

## BAB II

### BERPIKIR KOMPUTASIONAL (INPUT, PROSES, OUTPUT)

| Sessi      | Subtema/ Sub Judul  | Kategori       | Tanggal : |
|------------|---|----------------|-----------|
| 1          | <p>Berpikir komputasional (input, proses, output).</p> <p>Tujuan Pembelajaran : memahami konsep berpikir komputasional sebagai cara berpikir sistematis dalam menyelesaikan masalah, serta mengenali hubungan antara input, proses, dan output dalam kehidupan sehari-hari.</p>   | 1C, 2C, 3C, 6C |           |
| Tools      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Modul</li> <li>● Laptop/komputer</li> <li>● Proyektor</li> <li>● Tablet/Handphone (ADL)</li> </ul>   |                |           |
| Keterangan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan pengertian berpikir komputasional.</li> <li>2. Guru menjelaskan empat elemen utama berpikir komputasional (dekomposisi, pengenalan pola, abstraksi, dan algoritma).</li> <li>3. Guru memperkenalkan konsep Input–Proses–Output (IPO) sebagai dasar pemrosesan informasi.</li> <li>4. Guru memberikan contoh penerapan konsep IPO dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>5. Siswa mengerjakan aktivitas individu “Mesin Pembentuk Kue” untuk memahami proses input, transformasi, dan output.</li> <li>6. Guru mendiskusikan hasil kerja siswa dan menegaskan kaitan berpikir komputasional dengan pemecahan masalah di dunia nyata.</li> <li>7. Guru dan siswa menyimpulkan manfaat berpikir komputasional dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol> |                |           |
| Tugas      |   |                |           |
| Tugas A    | Mengidentifikasi empat elemen berpikir komputasional beserta contohnya.   |                |           |
| Tugas B    | Menyusun contoh peristiwa sehari-hari berdasarkan alur Input–Proses–Output.   |                |           |

|                 |  |
|-----------------|--|
| Tugas C         | Menyelesaikan aktivitas “Mesin Pembentuk Kue” dan membuat tabel hasil pengamatan bentuk awal dan akhir.                                    |
| <b>Evaluasi</b> | Perlu diberikan latihan berbasis konteks untuk menilai kemampuan siswa mengaitkan konsep berpikir komputasional dengan permasalahan nyata. |