

## Fichero

P\_I\_Estrategias de uso responsable de energía\_4\_2018

**Competencia ciudadana:** Preservación

**Comportamiento deseable:** uso responsable de la energía

**Indicador de logro:** Establecen diferencias entre prácticas responsables y no responsables relacionadas con el servicio de energía y el cuidado del ambiente

**Tema:** Uso responsable de la energía

### Subtemas

- Cálculo de consumo de energía

Momentos	Descripción
<p><b>Experimentar:</b> Conectarse con una experiencia y reflexionar acerca de ella.</p>	<p><b>Reconocimiento del grupo:</b> La gestora educativa inicia por presentarse al grupo de estudiantes con su nombre y las entidades que representa, a su vez mencionando el objetivo de la sesión.</p> <p><b>Identificación de saberes previos:</b> Posteriormente mediante la dinámica rompe-hielo “<b>el alma de la tía clemencia</b>” se le pide a los participantes que sostengan a la candela prendida pasándosela al compañero del lado repitiendo la siguiente oración: “<b>este es el alma de mi tía clemencia, al que se le apague paga una penitencia</b>”, como el objetivo es mantener la candela o fosforo prendido, a quien se le apague se le realizara una pregunta de pre-saber en torno al tema que se abordara.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para usted, ¿qué es la energía?</li> <li>• ¿Cuáles tipos de energía conoce?</li> <li>• ¿Cómo se genera la energía eléctrica en CHEC?</li> <li>• ¿Cómo usa usted la energía?</li> <li>• ¿Sabe cuanta energía se consume al mes en su hogar?</li> </ul>
<p><b>Conceptualizar:</b> Establecer conexión entre las experiencias y los conceptos.</p>	<p>Posterior a ello la gestora educativa pasara a introducir el tema de ahorro de energía mediante las siguientes preguntas: ¿Qué entiende usted por consumo? ¿Qué puede generar un alto consumo de energía? ¿Cuál es el aparato que más consume energía?</p> <p>Después, a cada estudiante se le entregara una tabla de cálculo de consumo, donde pueda evidenciar para el tópico de</p>

	<p>iluminación, cuales son los posibles consumos de tres bombillos, (Led, ahorrador e incandescente). Para lo cual la gestora educativa le explicara al grupo como desarrollar el ejercicio de cálculo de consumo=</p> <p><math>\text{kw/h} \times \text{cantidad} \times \text{H de horas encendido} \times \# \text{ días al mes} = \text{Cantidad de Kw/h consumidos al mes.}</math></p> <p>Finalmente, se procederá a evidenciar en la maqueta de medición el mecanismo de registro de consumo de energía de un medidor electromecánico, al conectar tanto un bombillo Led como un Incandescente y/o un electrodoméstico de uso común en los hogares, con el fin de evidenciar la diferencia de consumo entre uno y otro.</p>
<p><b>Aplicación y creación:</b> Identificar los saberes y conceptos aprendidos y ponerlos en práctica</p>	<p>Finalmente, se procederá a hacer una reflexión en torno a la importancia de tomar conciencia al hacer un uso responsable del servicio de energía, teniendo en cuenta que en la actualidad el mayor insumo para su producción es el recurso hídrico, así mismo se resaltara la importancia de este servicio para aportar a la calidad del vida de cada uno de los seres humanos, para el desarrollo de sus actividades diarias.</p>
<p><b>Evaluación</b></p>	<p>Como actividad de cierre y evaluación se les pedirá a los estudiantes que en el <b>muro de los compromisos</b> (papel bond) cada uno establezca un compromiso con el planeta mediante el ahorro de energía y lo plasme con su firma allí.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>1 candela o fósforos Marcadores Lápices, sacapuntas y borradores 6 pliegos de papel Bond Maqueta de medición Tablas de cálculo de consumo Pendón del convenio y banderines</p>
<p><b>Anexos</b></p>	<p>Tabla de cálculo de consumo</p>