

Fichero

P_P_Calidad de vida a través del disfrute del servicio_4_2018

Competencia ciudadana: Preservación

Comportamiento deseable: uso responsable de la energía

Nivel de competencia: Identifican prácticas de uso responsable y seguro del servicio de energía

Indicador de logro: Establecen diferencias entre prácticas responsables y no responsables relacionadas con el servicio de energía y el cuidado del ambiente

Tema: Calidad de vida a través del servicio de energía.

Subtemas

- *Experiencia personal con la energía
- *Disponibilidad del servicio.
- *Calidad de vida.
- *Prácticas adecuadas con el servicio de energía

Momentos	Descripción
Experimentar: Conectarse con una experiencia y reflexionar acerca de ella.	Raportt: Se iniciará con una actividad denominada el “circulo cambiante”, con el fin de activar el grupo y reconocer sus formas de comunicación, para lo cual se pedirá a los integrantes del grupo que se pongan en círculo y se tomen de las manos. Después, se les dirá que vayan formando distintas figuras, estando unidos de las manos. Por ejemplo: un triángulo, una estrella, una casa, etc, para cada forma se les dará un tiempo de 30 segundos para lograrla. Al finalizar se hará una reflexión en torno a la importancia de la comunicación y participación activa dentro de un grupo para el logro de los objetivos. Identificación de saberes previos: Para introducir el tema central de la jornada, se les presentara una silueta de un ser humano pintada de negro en papel kraf y se les explicara que dicha imagen representa a un ser humano desprovisto de aspectos básicos para su adecuado desarrollo. Por lo cual se les pedirá a los participantes que se dividan en grupos de tres personas y a cada grupo se le entregara una parte del cuerpo en la que deberá plasmar que le hace falta para tener calidad de vida, tratando de orientar el ejercicio hacia la toma de conciencia frente a la importancia de los

	<p>servicios públicos.</p> <p>Al finalizar se le pegaran las partes del cuerpo a la silueta, dándole color y emoción a dicho personaje, identificando además todos aquellos aspectos que le permiten vivir dignamente.</p>
<p>Conceptualizar: Establecer conexión entre las experiencias y los conceptos.</p>	<p>Posteriormente se le pedirá a uno de los integrantes del grupo que de manera clara comparta a los demás compañeros cuales son las actividades que realiza en un día, desde que se levanta hasta que se acuesta. Seguido de ello se le pedirá que realice el mismo recuento asumiendo que no existe la energía eléctrica. Allí se intentará mostrar desde las vivencias propias y de otros, que tan importante es el servicio de energía y el uso del agua, para el desarrollo de nuestras vidas cotidianamente.</p> <p>Para reforzar dicha reflexión se proyectara el video “CHEC ilumina el Campo, un proyecto que construye tejido social” el cual ilustra desde los relatos y experiencias propias de familias de Caldas y Risaralda como es vivir sin energía eléctrica y como la ausencia de este servicio impide un adecuado desarrollo de las actividades cotidianas de los seres humanos, tales como estudiar, leer, trabajar de manera eficaz, establecer canales de comunicación con otros y habitar una vivienda.</p>
<p>Aplicación y creación: Identificar los saberes y conceptos aprendidos y ponerlos en práctica</p>	<p>Finalmente, como estrategia para evidenciar la comprensión del tema abordado, se dividirá el grupo en 4 subgrupos y se les entregará un octavo de cartulina a cada uno, para que construyan un lema en torno a cómo el servicio de energía que presta Chec brinda calidad de vida a las familias de caldas y Risaralda.</p> <p>Al finalizar, cada subgrupo expondrá su lema y el mejor eslogan será expuesto en un punto visible.</p>
<p>Evaluación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Cuál sería una de las consecuencias negativas para el mundo hoy si no existiera la energía eléctrica? 2) ¿Por qué el servicio de energía eléctrica permite que mi familia y yo tengamos una mejor calidad de vida? 3) Nombre por lo menos dos actividades que usted realiza diariamente, que requieren del servicio de energía eléctrica.
<p>Materiales</p>	<p>Silueta del ser humano en papel kraf Las partes del ser humano a color Video beam Computador</p>

	<p>Marcadores</p> <p>4 octavos de cartulina</p> <p>Instrumento de evaluación</p>
Referencias y fuentes	<p>http://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf calidad de vida una definición integradora.</p>
Anexos	<p>https://www.youtube.com/watch?v=gM1Q6oz6qcw. Video Chec ilumina el campo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dD6WmH40bQA video si no hubiera electricidad</p> 