

Fichero No 2

P_P_Estrategias ecológicas_4_2018

Competencia ciudadana: Preservación

Comportamiento deseable: uso responsable de la energía

Nivel de competencia: Propone prácticas cotidianas responsables y seguras que aportan a la preservación de los recursos naturales y a la conservación del servicio de energía

Indicador de logro: Plantean acciones para la aplicación del uso responsable del servicio de energía y el cuidado del medio ambiente.

Tema: Estrategias ecológicas

Subtemas

- Calentamiento global y efecto invernadero
- Ciclo y cuidado del agua
- Las 3 R: Reducir, Reciclar y Reutilizar.
- Clasificación de residuos
- Ciudadanía ecológica

Momentos	Descripción
<p>Experimentar: Conectarse con una experiencia y reflexionar acerca de ella.</p>	<p>Identificación de saberes previos: Se inicia la sesión mediante un ejercicio de rastreo de saberes a través la dinámica del Ula-Ula preguntón, en la cual se le pedirá al grupo que forme un círculo y se tomen de las manos quedando el ula-ula colgando del brazo de uno de los participantes; al ritmo de la música se deberá rotar el ula-ula pasando por el cuerpo de cada estudiante, cuando se apague la música el estudiante que esté pasando el ula ula por su cuerpo deberá responder una de las preguntas que esta pegadas alrededor del ula ula</p> <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique el ciclo del agua • Cuáles son las causas del calentamiento global • Explique la estrategia de las tres R • Que son los gases efecto invernadero • El uso responsable de la energía, en que R se puede ubicar.
<p>Conceptualizar: Establecer conexión entre las experiencias y los conceptos.</p>	<p>Teniendo en cuenta el nivel de comprensión de los temas tratados con anterioridad, se dividirá el grupo en tres sub grupos y a cada subgrupo se le entregará un texto que</p>

	<p>contenga un diagnóstico ambiental de tres instituciones educativas con el fin de que lo analicen y tomando el rol de expertos ambientales respondan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haga una breve descripción del colegio (ubicación, número de estudiantes, nombre de la institución) • ¿Cuáles son los principales problemas ambientales presentes en la institución? • ¿Cuáles pueden ser las posibles soluciones?
<p>Aplicación y creación: Identificar los saberes y conceptos aprendidos y ponerlos en práctica</p>	<p>Como parte del ejercicio practico a cada integrante del grupo se le asignara alguno de los siguientes roles:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Docente coordinador del PRAE (el profesor más antiguo del colegio) -Personero del colegio (joven de 15 años, líder, emprendedor, creativo) -experto en soluciones ambientales (señor de 30 años, ingeniero ambiental) -Padre de familia (madre cabeza de hogar) -Rector del colegio <p>Y teniendo en cuenta dichos roles deberán escoger una problemática y proponer una solución entre todos que expondrán al resto del grupo, personificados en el rol que les toco.</p>
<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En tu casa usan adecuadamente el agua? Si__ No__ en caso de responder si, ¿Qué prácticas tienen para usarla? • ¿En tu casa se realiza separación de residuos? • ¿Cuándo van al supermercado llevan las bolsas para reducir el consumo de plástico? • ¿Cuándo las pilas se descargan a como las desechan?
<p>Materiales</p>	<p>Ula-Ula 3 Textos con diagnóstico ambiental escolar Hojas de papel Preguntas para ula ula Cinta</p>
<p>Referencias y fuentes</p>	<p>http://www.portalplanetasedna.com.ar/archivos_varios2/3erres.pdf (la ley de las tres R) http://www.conafor.gob.mx/biblioteca/cambio_climatico_09-web.pdf cambio climático y efecto invernadero</p>

Anexos	<p>https://www.youtube.com/watch?v=gKB_7MUPxT4 (cancion</p> <p>REDUCIR, RECICLAR, REUTILIZAR)</p> <p>3 casos de problematicas ambientales escolares</p>
--------	---