

## LINEAMIENTOS PARA COMPLETAR LA PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

### Aspectos administrativos

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| Dirección Regional de Educación:     | Centro educativo:                           |   |
| Nombre y apellidos del o la docente: | Asignatura, módulo, especialidad o subárea: |   |
| Nivel:                               | Curso lectivo:                              | Periodicidad: Mes, Trimestre, Semestre. |

### SECCIÓN I. Habilidades en el marco de la política curricular

| Habilidad y su definición   | Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)  |
|---|--|
| Se anota el nombre de la habilidad y su definición, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades” | Se anotan las pautas para el desarrollo de la habilidad, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades” |
|   |  |
|   |  |

| Habilidad y su definición   | Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)  |
|---|--|
| Se anota el nombre de la habilidad y su definición, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades” | Se anotan las pautas para el desarrollo de la habilidad, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades” |
|   |  |
|   |  |

## SECCIÓN II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación

| Aprendizaje esperado  |   | Indicadores del aprendizaje esperado   | Estrategias de mediación   |
|---|---|--|--|
| Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)   | Componente del programa de estudio  |  |  |
| Se transcribe las pautas para el desarrollo de la habilidad, que se indicaron en la sección anterior.                                     | En esta columna se transcriben, el componente del programa de estudio de la asignatura, módulo, especialidad o subárea (Objetivos, Contenidos Curriculares Procedimentales, Aprendizajes Colectivos e individuales por lograr, Aprendizajes musicales, Habilidades y Conocimientos, Criterios de evaluación o Saberes, según corresponda) | Corresponden a conductas observables que permiten recopilar información para valorar las pautas en el desarrollo de las habilidades y los conocimientos adquiridos a través del objeto de estudio de cada la asignatura, módulo, especialidad o subárea, que la persona estudiante potencia y demuestra durante las actividades de mediación. Para su redacción, se utiliza el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades”, que presenta los rasgos de cada pauta para el desarrollo de la habilidad. Describe de forma precisa y comprensible un único aspecto por observar. | <p>Consisten en la descripción detallada de las actividades para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a la metodología establecida en cada programa de estudio. Las actividades abordan las pautas para el desarrollo de las habilidades y los conocimientos aportados por el objeto de estudio de cada la asignatura, módulo, especialidad o subárea, tomando en cuenta los entornos y las condiciones de la comunidad donde se llevan a cabo los procesos educativos (contextualización).</p> <p>Deben abordar los indicadores del aprendizaje esperado, tomando en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión, de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas.</p> |
| <b>Observaciones:</b> Espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente. |   |  |  |

**SECCIÓN III. Instrumentos de evaluación**

| Indicadores del aprendizaje esperado  | Proceso  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Inicial  | Intermedio  | Avanzado  |
| Se transcriben los indicadores del aprendizaje esperado, anotados en la sección anterior. | Se anota el nivel de logro inicial correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades” | Se anota el nivel de logro intermedio correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades” | Se anota el nivel de logro avanzado correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades” |