

**Orientaciones para la  
mediación pedagógica  
por habilidades para el  
Nivel de Educación  
Preescolar**



**Educar para una Nueva Ciudadanía**

**2019**



## DIMENSIÓN 1

### Maneras de pensar

#### Habilidades:

- Pensamiento crítico.
- Pensamiento sistémico.
- Aprender a aprender.
- Resolución de problemas.
- Creatividad e Innovación.

#### Indicadores

Pensamiento sistémico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos. <b>(Patrones dentro del sistema).</b></li> <li>• Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. <b>(Causalidad entre los componentes del sistema).</b></li> <li>• Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. <b>(Modificación y mejoras del sistema).</b></li> </ul>
Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. <b>(Razonamiento efectivo)</b></li> <li>• Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. <b>(Argumentación)</b></li> <li>• Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista. <b>(Toma de decisiones).</b></li> </ul>
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar. <b>(Planificación)</b></li> <li>• Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto. <b>(Autorregulación).</b></li> <li>• Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso. <b>(Evaluación).</b></li> </ul>
Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas significativas que aclaran varios puntos de vista para la mejor comprensión de un problema. <b>(Planteamiento del problema)</b></li> <li>• Analiza la información disponible para generar alternativas que aplican en la resolución de problemas para la solución de situaciones de la vida cotidiana. <b>(Aplicación de la información).</b></li> <li>• Evalúa los intentos de solución y monitorea su eficacia y viabilidad según el contexto. <b>(Solución del problema).</b></li> </ul>
Creatividad e innovación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza sus propias ideas con el objetivo de mejorarlas de forma individual o colaborativa. <b>(Mejoramiento continuo).</b></li> <li>• Genera diversas alternativas creativas e innovadoras de solución, de acuerdo con el contexto. <b>(Trabajo creativo).</b></li> </ul>

## Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para la Educación Preescolar

DIMENSIÓN				
MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
<b>PENSAMIENTO SISTÉMICO</b> Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto.	Identifica	<b>Patrones dentro del sistema</b> Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos.	<b>Localiza</b> datos, hechos o acciones básicas en un determinado contexto.	Nombra datos, hechos o acciones básicos en un contexto simple.
				Caracteriza de forma general los datos, hechos o acciones del contexto.
				Ubica datos, hechos o acciones básicas en un determinado contexto.
			<b>Clasifica</b> datos, hechos o acciones en cuadros, gráficos u otros, según los patrones encontrados.	Ordena datos, hechos o acciones en tablas sencillas.
				Cataloga datos, hechos o acciones en cuadros o gráficos, según los patrones encontrados.
				Asocia datos, hechos o acciones por medio de cuadros, gráficos u otros, según los patrones encontrados.
		<b>Causalidad entre los componentes del sistema</b> Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e	<b>Detalla</b> patrones por medio de datos, hechos o acciones en un contexto establecido.	Menciona aspectos generales de un patrón de datos.
				Resalta aspectos específicos de patrones por medio de datos, hechos o acciones en un contexto establecido.
				Puntualiza aspectos significativos de patrones por medio de datos, hechos o acciones en diferentes contextos.
			<b>Reconoce</b> datos, hechos o acciones en contextos complejos.	Menciona datos, hechos o acciones en un contexto específico.
				Resalta aspectos relevantes acerca de los datos, hechos o acciones en un contexto complejo.
				Distingue puntualmente datos, hechos o acciones en contextos complejos.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
		interdependencia en su entorno determinado.	<b>Descubre</b> relaciones de causalidad entre los datos, hechos o acciones en contextos complejos.	Enlista los datos, hechos o acciones en un contexto establecido.
				Señala aspectos importantes de la relación de causalidad entre datos, hechos o acciones en un contexto complejo.
				Halla nuevas relaciones de causas y efectos entre los datos, hechos o acciones en diversos contextos complejos.
			<b>Relaciona</b> datos, hechos o acciones en contextos complejos, según la relación de causalidad detectada.	Nombra datos, hechos o acciones ligados en un contexto simple.
				Caracteriza de forma general los datos, hechos o acciones según la relación de causalidad detectada.
				Vincula datos, hechos o acciones según la relación de causalidad detectada en contextos complejos.
		<b>Modificación y mejoras del sistema</b> Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.	<b>Comprende</b> la relación de factores que se manifiestan en un sistema.	Nombra los factores presentes en un sistema.
				Caracteriza de forma general la relación de factores que se manifiestan en un sistema.
				Discierne la relación de factores que se manifiestan en un sistema.
			<b>Describe</b> los sistemas presentes en contextos complejos, para la comprensión de una situación o fenómeno.	Menciona aspectos generales de un sistema presente en una situación o fenómeno.
				Resalta aspectos específicos de un sistema presente en un contexto complejo.
				Puntualiza aspectos significativos de los sistemas presentes en contextos complejos, para la comprensión de una situación o fenómeno.
			<b>Plantea</b> nuevas relaciones entre los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema.	Menciona los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema.
				Sugiere las relaciones entre los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema.
				Presenta nuevas relaciones entre los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	<b>Observa</b>	<b>Patrones dentro del sistema</b> Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos.	<b>Localiza</b> datos, hechos o acciones básicos en un determinado contexto.	Nombra datos, hechos o acciones básicos en un contexto simple.
				Caracteriza de forma general los datos, hechos o acciones del contexto.
				Ubica datos, hechos o acciones básicos en un determinado contexto.
			<b>Identifica</b> patrones sencillos en datos, hechos o acciones en diferentes contextos.	Menciona datos, hechos o acciones en un contexto específico.
				Brinda generalidades acerca de los patrones sencillos encontrados en datos, hechos o acciones.
				Indica de manera específica los patrones en datos, hechos o acciones en diferentes contextos.
			<b>Compara</b> patrones detectados entre datos, hechos o acciones en diversos contextos.	Nombra datos, hechos o acciones para un contexto establecido.
				Encuentra similitudes y diferencias entre los patrones detectados en datos, hechos o acciones en diversos contextos.
				Contrasta datos, hechos o acciones según los patrones encontrados en diversos contextos.
		<b>Causalidad entre los componentes del sistema</b> Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.	<b>Reconoce</b> datos, hechos o acciones en contextos complejos.	Menciona datos, hechos o acciones en un contexto específico.
				Resalta aspectos relevantes acerca de los datos, hechos o acciones en un contexto complejo.
				Distingue puntualmente datos, hechos o acciones en contextos complejos.
			<b>Describe</b> las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones en contextos complejos.	Menciona las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones.
				Resalta aspectos específicos de las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones en contextos complejos.
				Puntualiza aspectos significativos de las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones en contextos complejos.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Relaciona</b> datos, hechos o acciones en contextos complejos, según la relación de causalidad detectada.	Nombra datos, hechos o acciones ligados en un contexto simple.
				Caracteriza de forma general los datos, hechos o acciones según la relación de causalidad detectada.
				Vincula datos, hechos o acciones según la relación de causalidad detectada en contextos complejos.
		<b>Modificación y mejoras del sistema</b> Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.	<b>Comprende</b> la relación de factores que se manifiestan en un sistema.	Nombra los factores presentes en un sistema.
				Caracteriza de forma general la relación de factores que se manifiestan en un sistema.
				Discierne la relación de factores que se manifiestan en un sistema.
			<b>Plantea</b> nuevas relaciones entre los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema.	Menciona los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema.
				Sugiere las relaciones entre los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema.
				Presenta nuevas relaciones entre los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema.
			<b>Examina</b> los detalles de un sistema, para visualizar las acciones que puedan modificarlo y mejorarlo en contextos complejos.	Relata generalidades de los componentes, las partes o las etapas de un sistema.
				Emite criterios específicos acerca del sistema, a partir de los componentes, las partes o las etapas que lo conforman.
				Detalla aspectos relevantes de un sistema, para visualizar las acciones que puedan modificarlo y mejorarlo en contextos complejos.
	<b>Adquiere</b>	<b>Patrones dentro del sistema</b> Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos.	<b>Identifica</b> patrones sencillos en datos, hechos o acciones en diferentes contextos.	Menciona datos, hechos o acciones en un contexto específico.
				Brinda generalidades acerca de los patrones sencillos encontrados en datos, hechos o acciones.
				Indica de manera específica los patrones en datos, hechos o acciones en diferentes contextos.



DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Clasifica</b> datos, hechos o acciones en cuadros, gráficos u otros, según los patrones encontrados.	Ordena datos, hechos o acciones en tablas sencillas.
				Cataloga datos, hechos o acciones en cuadros o gráficos, según los patrones encontrados.
				Asocia datos, hechos o acciones por medio de cuadros, gráficos u otros, según los patrones encontrados.
			<b>Detalla</b> patrones por medio de datos, hechos o acciones en un contexto establecido.	Menciona aspectos generales de un patrón de datos.
				Resalta aspectos específicos de patrones por medio de datos, hechos o acciones en un contexto establecido.
				Puntualiza aspectos significativos de patrones por medio de datos, hechos o acciones en diferentes contextos.
		<b>Causalidad entre los componentes del sistema</b> Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.	<b>Reconoce</b> datos, hechos o acciones en contextos complejos.	Menciona datos, hechos o acciones en un contexto específico.
				Resalta aspectos relevantes acerca de los datos, hechos o acciones en un contexto complejo.
				Distingue puntualmente datos, hechos o acciones en contextos complejos.
			<b>Describe</b> las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones en contextos complejos.	Menciona las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones.
				Resalta aspectos específicos de las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones en contextos complejos.
				Puntualiza aspectos significativos de las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones en contextos complejos.
			<b>Relaciona</b> datos, hechos o acciones en contextos complejos, según la relación de causalidad detectada.	Nombra datos, hechos o acciones ligados en un contexto simple.
				Caracteriza de forma general los datos, hechos o acciones según la relación de causalidad detectada.
				Vincula datos, hechos o acciones según la relación de causalidad detectada en contextos complejos.



DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
		<b>Modificación y mejoras del sistema</b> Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.	<b>Comprende</b> la relación de factores que se manifiestan en un sistema.	Nombra los factores presentes en un sistema.
				Caracteriza de forma general la relación de factores que se manifiestan en un sistema.
				Discierne la relación de factores que se manifiestan en un sistema.
			<b>Plantea</b> nuevas relaciones entre los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema.	Menciona los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema.
				Sugiere las relaciones entre los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema.
				Presenta nuevas relaciones entre los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema.
			<b>Examina</b> los detalles de un sistema, para visualizar las acciones que puedan modificarlo y mejorarlo en contextos complejos.	Relata generalidades de los componentes, las partes o las etapas de un sistema.
				Emite criterios específicos acerca del sistema, a partir de los componentes, las partes o las etapas que lo conforman.
				Detalla aspectos relevantes de un sistema, para visualizar las acciones que puedan modificarlo y mejorarlo en contextos complejos.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
<b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b> Habilidad para mejorar la calidad del pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente (claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, importancia).	Categoriza	<b>Razonamiento efectivo</b> Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales.	<b>Describe</b> características de fenómenos o situaciones básicas.	Menciona aspectos generales de un fenómeno o situación establecida.
				Resalta aspectos específicos de un fenómeno o situación establecida.
				Puntualiza aspectos significativos acerca de las características de fenómenos o situaciones básicas.
			<b>Compara</b> los factores presentes en diferentes fenómenos o situaciones.	Nombra los factores presentes en un fenómeno o situación específica.
				Encuentra similitudes y diferencias entre los factores presentes en un fenómeno o situación específico.
				Contrasta los factores presentes en diferentes fenómenos o situaciones.
			<b>Verifica</b> la información obtenida acerca de un fenómeno o situación determinada.	Enlista la información obtenida acerca de un fenómeno o situación.
				Elige la información importante acerca de un fenómeno o situación determinada.
				Comprueba la información obtenida acerca de un fenómeno o situación determinada.
		<b>Argumentación</b> Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia, enunciados, gráficas y preguntas, entre otros.	<b>Demuestra</b> el proceso realizado para encontrar las evidencias.	Menciona las fuentes de información utilizadas.
				Explora diversas fuentes de información para encontrar evidencias.
				Especifica el proceso realizado para la búsqueda de evidencias.
			<b>Justifica</b> los cambios realizados en una actividad a partir de las evidencias encontradas.	Anota los cambios realizados en una actividad.
				Sugiere a los cambios realizados en una actividad tomando en cuenta las evidencias encontradas.
				Fundamenta los cambios realizados en una actividad a partir de las evidencias encontradas.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Explica</b> los resultados obtenidos por medio de evidencias.	Menciona los resultados obtenidos en la actividad.
				Sugiere a los resultados obtenidos a partir de las evidencias encontradas.
				Aclara aspectos de los resultados obtenidos por medio de evidencias, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla.
		<b>Toma de decisiones</b> Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista.	<b>Establece</b> pros y contras en diversos puntos de vista.	Menciona aspectos generales de un punto de vista.
				Señala aspectos relevantes de diversos puntos de vista.
				Manifiesta pros y contras en diversos puntos de vista.
			<b>Examina</b> los detalles de los pros y contras detectados en diversas situaciones.	Relata generalidades de los pros y contras detectados en una situación particular.
				Emite criterios específicos de los pros y contras detectados en una situación determinada.
				Detalla aspectos relevantes de los pros y contras detectados en diversas situaciones.
			<b>Decide</b> acciones concretas a partir de los pros y contras detectados.	Menciona acciones generales que podrían realizarse en una situación particular.
				Elige los pasos necesarios para realizar una acción, tomando en cuenta las posibles ventajas y desventajas.
				Sustenta acciones concretas a partir de los pros y contras detectados.
	<b>Discrimina</b>	<b>Razonamiento efectivo</b> Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales.	<b>Describe</b> características de fenómenos o situaciones básicas.	Menciona aspectos generales de un fenómeno o situación establecida.
				Resalta aspectos específicos de un fenómeno o situación establecida.
				Puntualiza aspectos significativos acerca de las características de fenómenos o situaciones básicas.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Examina</b> los factores que se presentan en un fenómeno o situación determinada.	Relata generalidades de los factores que se presentan en un fenómeno o situación.
				Emite criterios específicos acerca los factores presentes en un fenómeno o situación determinada
				Detalla aspectos relevantes de los factores que se presentan en un fenómeno o situación determinada.
			<b>Explica</b> un fenómeno o situación para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla.	Menciona generalidades acerca de un fenómeno o situación.
				Accede al conocimiento obtenido acerca de un fenómeno o situación.
				Aclara aspectos de un fenómeno o situación, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla.
		<b>Argumentación</b> Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia, enunciados, gráficas y preguntas, entre otros.	<b>Busca</b> evidencias para respaldar las ideas planteadas.	Nombra datos relacionados con las ideas planteadas.
				Obtiene información de diversas fuentes vinculadas a la idea planteada.
				Encuentra evidencias para respaldar las ideas planteadas.
			<b>Demuestra</b> el proceso realizado para encontrar las evidencias.	Menciona las fuentes de información utilizadas.
				Explora diversas fuentes de información para encontrar evidencias.
				Especifica el proceso realizado para la búsqueda de evidencias.
			<b>Justifica</b> los cambios realizados en una actividad a partir de las evidencias encontradas.	Anota los cambios realizados en una actividad.
				Menciona los cambios realizados en una actividad tomando en cuenta las evidencias encontradas.
				Fundamenta los cambios realizados en una actividad a partir de las evidencias encontradas.
		<b>Toma de decisiones</b> Infiere los argumentos y las ideas principales, así	<b>Establece</b> pros y contras en diversos puntos de vista.	Menciona aspectos generales de un punto de vista.
				Señala aspectos relevantes de diversos puntos de vista.
				Manifiesta pros y contras en diversos puntos de vista.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
		como los pro y contra de diversos puntos de vista.	<b>Compara</b> pros y contras encontrados en diversos puntos de vista.	Nombra generalidades de un punto de vista.
				Encuentra similitudes y diferencias entre diversos puntos de vista.
				Contrasta pros y contras encontrados en diversos puntos de vista.
			<b>Decide</b> acciones concretas a partir de los pros y contras detectados.	Menciona acciones generales que podrían realizarse en una situación particular.
				Elige los pasos necesarios para realizar una acción, tomando en cuenta las posibles ventajas y desventajas.
				Sustenta acciones concretas a partir de los pros y contras detectados.
	<b>Reconoce</b>	<b>Razonamiento efectivo</b> Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales.	<b>Describe</b> características de fenómenos o situaciones básicas.	Menciona aspectos generales de un fenómeno o situación establecida.
				Resalta aspectos específicos de un fenómeno o situación establecida.
				Puntualiza aspectos significativos acerca de las características de fenómenos o situaciones básicas.
			<b>Compara</b> los factores presentes en diferentes fenómenos o situaciones.	Nombra los factores presentes en un fenómeno o situación específica.
				Encuentra similitudes y diferencias entre los factores presentes en un fenómeno o situación específico.
				Contrasta los factores presentes en diferentes fenómenos o situaciones.
			<b>Verifica</b> la información obtenida acerca de un fenómeno o situación determinada.	Enlista la información obtenida acerca de un fenómeno o situación.
				Elige la información importante acerca de un fenómeno o situación determinada.
				Comprueba la información obtenida acerca de un fenómeno o situación determinada.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
		<b>Argumentación</b> Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia, enunciados, gráficas y preguntas, entre otros.	<b>Busca</b> evidencias para respaldar las ideas planteadas.	Nombra datos relacionados con las ideas planteadas.
				Obtiene información de diversas fuentes vinculadas a la idea planteada.
				Encuentra evidencias para respaldar las ideas planteadas.
			<b>Demuestra</b> el proceso realizado para encontrar las evidencias.	Menciona las fuentes de información utilizadas.
				Explora diversas fuentes de información para encontrar evidencias.
				Especifica el proceso realizado para la búsqueda de evidencias.
		<b>Explica</b> los resultados obtenidos por medio de evidencias.		Menciona los resultados obtenidos en la actividad.
				Accede a los resultados obtenidos a partir de las evidencias encontradas.
				Aclara aspectos de los resultados obtenidos por medio de evidencias, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla.
		<b>Toma de decisiones</b> Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista.	<b>Establece</b> pros y contras en diversos puntos de vista.	Menciona aspectos generales de un punto de vista.
				Señala aspectos relevantes de diversos puntos de vista.
				Manifiesta pros y contras en diversos puntos de vista.
			<b>Examina</b> los detalles de los pros y contras detectados en diversas situaciones.	Relata generalidades de los pros y contras detectados en una situación particular.
				Emite criterios específicos de los pros y contras detectados en una situación determinada.
				Detalla aspectos relevantes de los pros y contras detectados en diversas situaciones.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Decide</b> acciones concretas a partir de los pros y contras detectados.	Menciona acciones generales que podrían realizarse en una situación particular.
				Elige los pasos necesarios para realizar una acción, tomando en cuenta las posibles ventajas y desventajas.
				Sustenta acciones concretas a partir de los pros y contras detectados.



DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
<b>APRENDER A APRENDER</b> Resolución de problemas capacidad de conocer, organizar y auto-regular el propio proceso de aprendizaje.	Ejecuta	<b>Planificación</b> Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar.	<b>Identifica</b> las actividades por realizar en el trabajo asignado.	Nombra aspectos básicos de las actividades por realizar.
				Brinda generalidades acerca las actividades por realizar en el trabajo asignado.
				Indica de manera específica las actividades por realizar en el trabajo asignado.
			<b>Selecciona</b> recursos necesarios para las actividades.	Nombra materiales o recursos básicos que se utilizan en la actividad.
				Diferencia los recursos adecuados para realizar las actividades.
				Escoge los recursos necesarios para realizar las actividades.
			<b>Propone</b> otras acciones que facilitan el trabajo por realizar.	Enlista los pasos solicitados para llevar a cabo una actividad.
				Elige variar los pasos establecidos para realizar el trabajo asignado.
				Expone otras acciones que facilitan el trabajo por realizar.
		<b>Autorregulación</b> Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto.	<b>Realiza</b> las acciones propuestas en el trabajo establecido.	Indica aspectos básicos de las actividades por realizar.
				Menciona de forma general las acciones propuestas en el trabajo establecido.
				Efectúa las acciones propuestas en el trabajo establecido.
			<b>Resuelve</b> las situaciones que impidan la realización del trabajo.	Indica aspectos que impiden realizar el trabajo asignado.
				Brinda recomendaciones para avanzar con el trabajo asignado.
				Soluciona las situaciones que impiden la realización del trabajo.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Practica</b> otras acciones para mejorar el trabajo realizado.	Nombra generalidades de los aspectos por mejorar en el trabajo realizado.
				Resalta aspectos relevantes que deben mejorarse en el trabajo realizado.
				Hace mejoraras el trabajo realizado, a partir de las sugerencias brindadas.
		<b>Evaluación</b> Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso.	<b>Relaciona</b> las actividades planificadas con los resultados obtenidos.	Nombra aspectos básicos de una actividad planificada.
				Distingue los resultados obtenidos en las actividades planificadas.
				Enlaza las actividades planificadas con los resultados obtenidos.
			<b>Demuestra</b> la comprensión de las actividades realizadas.	Menciona generalidades de las actividades realizadas.
				Brinda aspectos importantes acerca de las actividades realizadas.
				Especifica el proceso realizado en las actividades establecidas.
			<b>Evalúa</b> los resultados obtenidos a partir de la planificación realizada.	Caracteriza de forma general la planificación realizada.
				Señala la importancia de los pasos realizados en la planificación.
				Emite criterios para mejorar los resultados obtenidos a partir de la planificación realizada.
	<b>Reconoce</b>	<b>Planificación</b> Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar.	<b>Identifica</b> las actividades por realizar en el trabajo asignado.	Nombra aspectos básicos de las actividades por realizar.
				Brinda generalidades acerca las actividades por realizar en el trabajo asignado.
				Indica de manera específica las actividades por realizar en el trabajo asignado.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Propone</b> otras acciones que facilitan el trabajo por realizar.	Indica los pasos solicitados para llevar a cabo una actividad.
				Elige variar los pasos establecidos para realizar el trabajo asignado.
				Expone otras acciones que facilitan el trabajo por realizar.
			<b>Establece</b> prioridades para realizar el trabajo	Expresa de diferentes formas aspectos generales del trabajo por realizar.
				Destaca aspectos relevantes para realizar el trabajo.
				Resalta prioridades para realizar el trabajo.
		<b>Autorregulación</b> Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto.	<b>Realiza</b> las acciones propuestas en el trabajo establecido.	Indica aspectos básicos de las actividades por realizar.
				Sugiere de forma general las acciones propuestas en el trabajo establecido.
				Ejecuta las acciones propuestas en el trabajo establecido.
			<b>Formula</b> alternativas para realizar el trabajo establecido.	Menciona opciones generales para cumplir con el trabajo establecido.
				Asocia debilidades y fortalezas para cumplir con el trabajo establecido.
				Precisa alternativas viables para realizar el trabajo establecido.
			<b>Verifica</b> la pertinencia de las acciones realizadas.	Enlista la información obtenida acerca de las acciones realizadas.
				Elige los pasos a seguir en congruencia con el trabajo asignado.
				Comprueba la pertinencia de las acciones realizadas.
		<b>Evaluación</b> Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino	<b>Relaciona</b> las actividades planificadas con los resultados obtenidos.	Nombra aspectos básicos de una actividad planificada.
				Identifica los resultados obtenidos en las actividades planificadas.
				Asocia las actividades planificadas con los resultados obtenidos.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
		aumentar la comprensión de algo paso a paso.	<b>Demuestra</b> la comprensión de las actividades realizadas.	Menciona generalidades las actividades realizadas.
				Brinda aspectos importantes acerca de las actividades realizadas.
				Especifica el proceso realizado en las actividades establecidas.
			<b>Evalúa</b> los resultados obtenidos a partir de la planificación realizada.	Caracteriza de forma general la planificación realizada.
				Señala la importancia de los pasos realizados en la planificación.
				Emite criterios de calidad para los resultados obtenidos a partir de la planificación realizada.
	<b>Construye</b>	<b>Planificación</b> Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar.	<b>Identifica</b> las actividades por realizar en el trabajo asignado.	Nombra aspectos básicos de las actividades por realizar.
				Brinda generalidades acerca las actividades por realizar en el trabajo asignado.
				Indica de manera específica las actividades por realizar en el trabajo asignado.
			<b>Selecciona</b> recursos necesarios para las actividades.	Nombra materiales o recursos básicos que se utilizan en la actividad.
				Diferencia los recursos adecuados para realizar las actividades.
				Escoge los recursos necesarios para realizar las actividades.
			<b>Establece</b> prioridades para realizar el trabajo.	Anota aspectos generales del trabajo por realizar.
				Señala aspectos relevantes para realizar el trabajo.
				Menciona prioridades para realizar el trabajo.
		<b>Autorregulación</b> Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los	<b>Realiza</b> las acciones propuestas en el trabajo establecido.	Indica aspectos básicos de las actividades por realizar.
				Menciona de forma general las acciones propuestas en el trabajo establecido.
				Efectúa las acciones propuestas en el trabajo establecido.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
		propósitos que se ha propuesto.	<b>Resuelve</b> las situaciones que impidan la realización del trabajo.	Indica aspectos que impiden realizar el trabajo asignado.
				Brinda recomendaciones para avanzar con el trabajo asignado.
				Soluciona las situaciones que impiden la realización del trabajo.
			<b>Verifica</b> la pertinencia de las acciones realizadas.	Enlista la información obtenida acerca de las acciones realizadas.
				Elige los pasos a seguir en congruencia con el trabajo asignado.
				Comprueba la pertinencia de las acciones realizadas.
		<b>Evaluación</b> Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso.	<b>Relaciona</b> las actividades planificadas con los resultados obtenidos.	Nombra aspectos básicos de una actividad planificada.
				Distingue los resultados obtenidos en las actividades planificadas.
				Enlaza las actividades planificadas con los resultados obtenidos.
			<b>Demuestra</b> la comprensión de las actividades realizadas.	Menciona generalidades las actividades realizadas.
				Brinda aspectos importantes acerca de las actividades realizadas.
				Específica el proceso realizado en las actividades establecidas.
			<b>Evalúa</b> los resultados obtenidos a partir de la planificación realizada.	Caracteriza de forma general la planificación realizada.
				Señala la importancia de los pasos realizados en la planificación.
				Emite criterios de calidad para los resultados obtenidos a partir de la planificación realizada.
	<b>Comprende</b>	<b>Planificación</b> Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar.	<b>Identifica</b> las actividades por realizar en el trabajo asignado.	Nombra aspectos básicos de las actividades por realizar.
				Brinda generalidades acerca las actividades por realizar en el trabajo asignado.
				Indica de manera específica las actividades por realizar en el trabajo asignado.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Selecciona</b> recursos necesarios para las actividades.	Nombra materiales o recursos básicos que se utilizan en la actividad.
				Diferencia los recursos adecuados para realizar las actividades.
				Escoge los recursos necesarios para realizar las actividades.
			<b>Propone</b> otras acciones que facilitan el trabajo por realizar.	Enlista los pasos solicitados para llevar a cabo una actividad.
				Elige variar los pasos establecidos para realizar el trabajo asignado.
				Expone otras acciones que facilitan el trabajo por realizar.
		<b>Autorregulación</b> Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto.	<b>Realiza</b> las acciones propuestas en el trabajo establecido.	Indica aspectos básicos de las actividades por realizar.
				Menciona de forma general las acciones propuestas en el trabajo establecido.
				Efectúa las acciones propuestas en el trabajo establecido.
			<b>Formula</b> alternativas para realizar el trabajo establecido.	Menciona opciones generales para cumplir con el trabajo establecido.
				Asocia debilidades y fortalezas para cumplir con el trabajo establecido.
				Precisa alternativas viables para realizar el trabajo establecido.
			<b>Practica</b> otras acciones para mejorar el trabajo realizado.	Nombra generalidades de los aspectos por mejorar en el trabajo realizado.
				Resalta aspectos relevantes que deben mejorarse en el trabajo realizado.
				Hace mejoras el trabajo realizado, a partir de las sugerencias brindadas.
		<b>Evaluación</b>		Nombra aspectos básicos de una actividad planificada.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
		Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso.	<b>Relaciona</b> las actividades planificadas con los resultados obtenidos.	Distingue los resultados obtenidos en las actividades planificadas.
				Enlaza las actividades planificadas con los resultados obtenidos.
			<b>Demuestra</b> la comprensión de las actividades realizadas.	Menciona generalidades las actividades realizadas.
				Brinda aspectos importantes acerca de las actividades realizadas.
				Especifica el proceso realizado en las actividades establecidas.
			<b>Evalúa</b> los resultados obtenidos a partir de la planificación realizada.	Caracteriza de forma general la planificación realizada.
				Señala la importancia de los pasos realizados en la planificación.
				Emite criterios de calidad para los resultados obtenidos a partir de la planificación realizada.



DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> Habilidad de plantear y analizar problemas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables.	<b>Identifica</b>	<b>Planteamiento del problema</b> Formula preguntas significativas que aclaran varios puntos de vista para mejor comprensión de un problema.	<b>Describe</b> de manera general el problema que se desea resolver.	Menciona aspectos generales del problema que se desea resolver.
				Resalta aspectos específicos del problema que se desea resolver.
				Puntualiza aspectos significativos del problema que se desea resolver.
			<b>Interpreta</b> datos o hechos relacionados con el problema.	Indica de forma general datos o hechos relacionados con el problema.
				Refiere aspectos específicos acerca de los datos o hechos relacionados con el problema.
				Comprende el significado de los datos o hechos relacionados con el problema.
			<b>Plantea</b> la problematización de una situación concreta.	Menciona aspectos generales acerca de un problema.
				Sugiere los factores presentes en una situación problemática.
				Presenta la problematización de una situación concreta.
		<b>Aplicación de la información</b> Analiza la información disponible para generar alternativas que aplican en la resolución de problemas para la solución de situaciones de la vida cotidiana.	<b>Establece</b> los pasos necesarios para la solución de un problema.	Anota los pasos básicos para solucionar un problema.
				Señala aspectos relevantes para solucionar un problema.
				Menciona los pasos necesarios para la solución de un problema.
			<b>Examina</b> la información disponible para resolver un problema.	Relata generalidades de la información consultada.
				Emite criterios específicos acerca de la información disponible para resolver un problema.
				Detalla aspectos relevantes acerca de la información disponible para resolver un problema.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Justifica</b> la solución de un problema a partir de la información obtenida.	Anota de forma general los pasos realizados para solucionar el problema.
				Relata los pasos realizados para solucionar el problema tomando en cuenta la información obtenida.
				Fundamenta la solución del problema a partir de la información obtenida.
		<b>Solución del problema</b> Evalúa los intentos de solución y monitorea su eficacia y viabilidad según el contexto.	<b>Compara</b> diversas formas de solucionar un mismo problema.	Nombra generalidades acerca de la solución del problema.
				Encuentra similitudes y diferencias entre diversas formas de solucionar un mismo problema.
				Contrasta las diversas formas de solucionar un mismo problema.
			<b>Determina</b> la eficacia de las diversas formas de resolver un problema.	Indica aspectos básicos por mejorar para resolver un problema.
				Señala aspectos relevantes de las diversas formas de resolver un problema.
				Comprende la eficacia de las diversas formas de resolver un problema.
			<b>Evalúa</b> la viabilidad de las acciones propuestas para la solución de un problema.	Caracteriza de forma general las acciones propuestas para la solución de un problema.
				Señala la importancia de los pasos realizados para la solución de un problema.
				Emite criterios sobre la viabilidad de las acciones propuestas para la solución de un problema.
	<b>Conoce</b>	<b>Planteamiento del problema</b> Formula preguntas significativas que aclaran varios puntos de	<b>Identifica</b> aspectos básicos que forman parte de un problema.	Menciona aspectos que forman parte de un problema.
				Brinda particularidades acerca de los aspectos básicos que forman parte de un problema.
				Indica de manera específica los aspectos básicos que forman parte de un problema.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
		vista para mejor comprensión de un problema.	<b>Describe</b> de manera general el problema que se desea resolver.	Menciona aspectos generales del problema que se desea resolver.
				Resalta aspectos específicos del problema que se desea resolver.
				Puntualiza aspectos significativos del problema que se desea resolver.
			<b>Plantea</b> la problematización de una situación concreta.	Menciona aspectos generales acerca de un problema.
				Sugiere a los factores presentes en una situación problemática.
				Presenta la problematización de una situación concreta.
		<b>Aplicación de la información</b> Analiza la información disponible para generar alternativas que aplican en la resolución de problemas para la solución de situaciones de la vida cotidiana.	<b>Establece</b> los pasos necesarios para la solución de un problema.	Anota los pasos básicos para solucionar un problema.
				Señala aspectos relevantes para solucionar un problema.
				Menciona los pasos necesarios para la solución de un problema.
			<b>Examina</b> la información disponible para resolver un problema.	Relata generalidades de la información consultada.
				Emite criterios específicos acerca de la información disponible para resolver un problema.
				Detalla aspectos relevantes acerca de la información disponible para resolver un problema.
			<b>Justifica</b> la solución de un problema a partir de la información obtenida.	Anota de forma general los pasos realizados para solucionar el problema.
				Relata los pasos realizados para solucionar el problema tomando en cuenta la información obtenida.
				Fundamenta la solución del problema a partir de la información obtenida.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
		<b>Solución del problema</b> Evalúa los intentos de solución y monitorea su eficacia y viabilidad según el contexto.	<b>Compara</b> diversas formas de solucionar un mismo problema.	Nombra generalidades acerca de la solución del problema.
				Encuentra similitudes y diferencias entre diversas formas de solucionar un mismo problema.
				Contrasta las diversas formas de solucionar un mismo problema.
			<b>Determina</b> la eficacia de las diversas formas de resolver un problema.	Indica aspectos básicos por mejorar para resolver un problema.
				Señala aspectos relevantes de las diversas formas de resolver un problema.
				Comprende la eficacia de las diversas formas de resolver un problema.
			<b>Evalúa</b> la viabilidad de las acciones propuestas para la solución de un problema.	Caracteriza de forma general las acciones propuestas para la solución de un problema.
				Señala la importancia de los pasos realizados para la solución de un problema.
				Emite criterios sobre la viabilidad de las acciones propuestas para la solución de un problema.
	<b>Clasifica</b>	<b>Planteamiento del problema</b> Formula preguntas significativas que aclaran varios puntos de vista para mejor comprensión de un problema.	<b>Identifica</b> aspectos básicos que forman parte de un problema.	Menciona aspectos que forman parte de un problema.
				Brinda particularidades acerca de los aspectos básicos que forman parte de un problema.
				Indica de manera específica los aspectos básicos que forman parte de un problema.
			<b>Interpreta</b> datos o hechos relacionados con el problema.	Indica de forma general datos o hechos relacionados con el problema.
				Refiere aspectos específicos acerca de los datos o hechos relacionados con el problema.
				Comprende el significado de los datos o hechos relacionados con el problema.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Establece</b> la información conocida y la que requiere ser buscada.	Anota la información conocida acerca de un problema.
				Señala aspectos relevantes de la información conocida y la que requiere ser buscada.
				Menciona puntualmente la información conocida y la que requiere ser buscada.
		<b>Aplicación de la información</b> Analiza la información disponible para generar alternativas que aplican en la resolución de problemas para la solución de situaciones de la vida cotidiana.	<b>Describe</b> la forma en que utiliza los recursos o materiales para la solución de un problema.	Menciona aspectos generales de los recursos o materiales utilizados.
				Resalta aspectos específicos acerca de la forma en que utiliza los recursos o materiales para la solución de un problema.
				Puntualiza aspectos significativos acerca de la forma en que utiliza los recursos o materiales para la solución de un problema.
			<b>Examina</b> la información disponible para resolver un problema.	Relata generalidades de la información consultada.
				Emite criterios específicos acerca de la información disponible para resolver un problema.
				Detalla aspectos relevantes acerca de la información disponible para resolver un problema.
			<b>Justifica</b> la solución de un problema a partir de la información obtenida.	Anota de forma general los pasos realizados para solucionar el problema.
				Relata los pasos realizados para solucionar el problema tomando en cuenta la información obtenida.
				Fundamenta la solución del problema a partir de la información obtenida.
		<b>Solución del problema</b> Evalúa los intentos de solución y monitorea su eficacia y viabilidad según el contexto.	<b>Compara</b> diversas formas de solucionar un mismo problema.	Nombra generalidades acerca de la solución del problema.
				Encuentra similitudes y diferencias entre diversas formas de solucionar un mismo problema.
				Contrasta las diversas formas de solucionar un mismo problema.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Determina</b> la eficacia de las diversas formas de resolver un problema.	Indica aspectos básicos por mejorar para resolver un problema.
				Señala aspectos relevantes de las diversas formas de resolver un problema.
				Comprende la eficacia de las diversas formas de resolver un problema.
			<b>Evalúa</b> la viabilidad de las acciones propuestas para la solución de un problema.	Caracteriza de forma general las acciones propuestas para la solución de un problema.
				Señala la importancia de los pasos realizados para la solución de un problema.
				Emite criterios sobre la viabilidad de las acciones propuestas para la solución de un problema.
	<b>Aplica</b> (todos los contenidos que tenga este procedimental llevan esta ruta)	<b>Planteamiento del problema</b> Formula preguntas significativas que aclaran varios puntos de vista para mejor comprensión de un problema.	<b>Identifica</b> aspectos básicos que forman parte de un problema.	Menciona aspectos que forman parte de un problema.
				Brinda particularidades acerca de los aspectos básicos que forman parte de un problema.
				Indica de manera específica los aspectos básicos que forman parte de un problema.
			<b>Describe</b> de manera general el problema que se desea resolver.	Menciona aspectos generales del problema que se desea resolver.
				Resalta aspectos específicos del problema que se desea resolver.
				Puntualiza aspectos significativos del problema que se desea resolver.
			<b>Plantea</b> la problematización de una situación concreta.	Menciona aspectos generales acerca de un problema.
				Sugiere a los factores presentes en una situación problemática.
				Presenta la problematización de una situación concreta.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
		<b>Aplicación de la información</b> Analiza la información disponible para generar alternativas que aplican en la resolución de problemas para la solución de situaciones de la vida cotidiana.	<b>Establece</b> los pasos necesarios para la solución de un problema.	Anota los pasos básicos para solucionar un problema.
				Señala aspectos relevantes para solucionar un problema.
				Menciona los pasos necesarios para la solución de un problema.
			<b>Examina</b> la información disponible para resolver un problema.	Relata generalidades de la información consultada.
				Emite criterios específicos acerca de la información disponible para resolver un problema.
				Detalla aspectos relevantes acerca de la información disponible para resolver un problema.
			<b>Justifica</b> la solución de un problema a partir de la información obtenida.	Anota de forma general los pasos realizados para solucionar el problema.
				Relata los pasos realizados para solucionar el problema tomando en cuenta la información obtenida.
				Fundamenta la solución del problema a partir de la información obtenida.
		<b>Solución del problema</b> Evalúa los intentos de solución y monitorea su eficacia y viabilidad según el contexto.	<b>Compara</b> diversas formas de solucionar un mismo problema.	Nombra generalidades acerca de la solución del problema.
				Encuentra similitudes y diferencias entre diversas formas de solucionar un mismo problema.
				Contrasta las diversas formas de solucionar un mismo problema.
			<b>Determina</b> la eficacia de las diversas formas de resolver un problema.	Indica aspectos básicos por mejorar para resolver un problema.
				Señala aspectos relevantes de las diversas formas de resolver un problema.
				Comprende la eficacia de las diversas formas de resolver un problema.



DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			Evalúa la viabilidad de las acciones propuestas para la solución de un problema.	Caracteriza de forma general las acciones propuestas para la solución de un problema.
				Señala la importancia de los pasos realizados para la solución de un problema.
				Emite criterios sobre la viabilidad de las acciones propuestas para la solución de un problema.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
<b>CREATIVIDAD E INNOVACIÓN</b> Habilidad para generar ideas originales que tengan valor en la actualidad, interpretar de distintas formas las situaciones y visualizar una variedad de respuestas ante un problema o circunstancia.	<b>Manifiesta</b>	<b>Mejoramiento continuo</b> Analiza sus ideas propias con el objetivo de mejorarlas de forma individual o colaborativa.	<b>Describe</b> aspectos que pueden ser mejorados en una actividad.	Indica aspectos generales por mejorar en una actividad.
				Resalta aspectos específicos que pueden ser mejorados en una actividad.
				Puntualiza aspectos significativos que pueden ser mejorados en una actividad.
			<b>Deduce</b> alternativas para cumplir con lo solicitado en una actividad.	Menciona aspectos generales del trabajo solicitado.
				Señala diferentes acciones para llevar a cabo el trabajo solicitado.
				Deriva alternativas para cumplir con lo solicitado en una actividad.
			<b>Establece</b> nuevos pasos para realizar una actividad.	Anota aspectos generales de los pasos realizados.
				Señala aspectos relevantes que pueden mejorarse para realizar una actividad.
				Menciona nuevos pasos para realizar una actividad.
		<b>Trabajo creativo</b> Genera diversas alternativas creativas e innovadoras de solución de acuerdo con el contexto	<b>Reconoce</b> diversas ideas en un contexto establecido.	Menciona información conocida en un contexto establecido.
				Resalta aspectos relevantes acerca de las opiniones compartidas en un contexto establecido.
				Distingue puntualmente diversas ideas en un contexto establecido.
			<b>Replantea</b> las ideas mencionadas a partir de la nueva información obtenida.	Menciona información conocida en un contexto establecido.
				Sugiere la nueva información comentada en las ideas planteadas.
				Asigna nuevos sentidos a las ideas mencionadas a partir de la nueva información obtenida.
			<b>Propone</b> opciones a partir de la discusión de diferentes puntos de vista.	Enlista las ideas compartidas desde un punto de vista.
				Elige información relevante a partir de la discusión de diferentes puntos de vista.
				Expone otras opciones a partir de la discusión de diferentes puntos de vista.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	<b>Agrupar</b>	<b>Mejoramiento continuo</b> Analiza sus ideas propias con el objetivo de mejorarlas de forma individual o colaborativa.	<b>Describe</b> aspectos que pueden ser mejorados en una actividad.	Indica aspectos generales por mejorar en una actividad.
				Resalta aspectos específicos que pueden ser mejorados en una actividad.
				Puntualiza aspectos significativos que pueden ser mejorados en una actividad.
			<b>Compara</b> las ventajas y desventajas de los cambios realizados en una actividad.	Nombra generalidades de los cambios realizados en una actividad.
				Encuentra similitudes y diferencias entre los cambios realizados en una actividad.
				Contrasta las ventajas y desventajas de los cambios realizados en una actividad.
			<b>Establece</b> nuevos pasos para realizar una actividad.	Anota aspectos generales de los pasos realizados.
				Señala aspectos relevantes que pueden mejorarse para realizar una actividad.
				Menciona nuevos pasos para realizar una actividad.
		<b>Trabajo creativo</b> Genera diversas alternativas creativas e innovadoras de solución de acuerdo con el contexto	<b>Reconoce</b> diversas ideas en un contexto establecido.	Menciona información conocida en un contexto establecido.
				Resalta aspectos relevantes acerca de las opiniones compartidas en un contexto establecido.
				Distingue puntualmente diversas ideas en un contexto establecido.
			<b>Replantea</b> las ideas mencionadas a partir de la nueva información obtenida.	Menciona información conocida en un contexto establecido.
				Accede a la nueva información comentada en las ideas planteadas.
				Asigna nuevos sentidos a las ideas mencionadas a partir de la nueva información obtenida.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	<b>Reconoce</b>	<b>Mejoramiento continuo</b> Analiza sus ideas propias con el objetivo de mejorarlas de forma individual o colaborativa.	<b>Propone</b> opciones a partir de la discusión de diferentes puntos de vista.	Enlista las ideas compartidas desde un punto de vista.
				Elige información relevante a partir de la discusión de diferentes puntos de vista.
				Expone otras opciones a partir de la discusión de diferentes puntos de vista.
			<b>Describe</b> aspectos que pueden ser mejorados en una actividad.	Indica aspectos generales por mejorar en una actividad.
				Resalta aspectos específicos que pueden ser mejorados en una actividad.
				Puntualiza aspectos significativos que pueden ser mejorados en una actividad.
			<b>Modifica</b> los pasos realizados en una actividad para obtener un mejor resultado.	Indica los pasos realizados en la actividad establecida.
				Resalta los aspectos relevantes en una actividad para obtener un mejor resultado.
				Varía los pasos realizados en una actividad para obtener un mejor resultado.
			<b>Establece</b> nuevos pasos para realizar una actividad.	Anota aspectos generales de los pasos realizados.
				Señala aspectos relevantes que pueden mejorarse para realizar una actividad.
				Menciona nuevos pasos para realizar una actividad.
		<b>Trabajo creativo</b> Genera diversas alternativas creativas e innovadoras de solución de acuerdo con el contexto	<b>Replantea</b> las ideas mencionadas a partir de la nueva información obtenida.	Menciona información conocida en un contexto establecido.
				Sugiere la nueva información comentada en las ideas planteadas.
				Asigna nuevos sentidos a las ideas mencionadas a partir de la nueva información obtenida.
			<b>Compara</b> diversas opiniones de acuerdo con la utilidad para cumplir con una actividad establecida.	Nombra generalidades acerca de las opiniones brindadas.
				Encuentra similitudes y diferencias entre las opiniones brindadas para cumplir con una actividad establecida.
				Contrasta las diversas opiniones de acuerdo con la utilidad para cumplir con una actividad establecida.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Examina</b> los detalles presentes en cada opción, a partir de las relaciones que se manifiestan entre los factores planteados.	Menciona generalidades de las opciones planteadas.
				Emite criterios específicos acerca de cada opción, considerando los factores abordados.
				Detalla aspectos relevantes en cada opción, a partir de las relaciones que se manifiestan entre los factores planteados.
	<b>Utiliza</b>	<b>Mejoramiento continuo</b> Analiza sus ideas propias con el objetivo de mejorarlas de forma individual o colaborativa.	<b>Describe</b> aspectos que pueden ser mejorados en una actividad.	Indica aspectos generales por mejorar en una actividad.
				Resalta aspectos específicos que pueden ser mejorados en una actividad.
				Puntualiza aspectos significativos que pueden ser mejorados en una actividad.
			<b>Modifica</b> los pasos realizados en una actividad para obtener un mejor resultado.	Indica los pasos realizados en la actividad establecida.
				Resalta los aspectos relevantes en una actividad para obtener un mejor resultado.
				Varía los pasos realizados en una actividad para obtener un mejor resultado.
			<b>Establece</b> nuevos pasos para realizar una actividad.	Anota aspectos generales de los pasos realizados.
				Señala aspectos relevantes que pueden mejorarse para realizar una actividad.
				Menciona nuevos pasos para realizar una actividad.
		<b>Trabajo creativo</b> Genera diversas alternativas creativas e innovadoras de solución de acuerdo con el contexto	<b>Replantea</b> las ideas mencionadas a partir de la nueva información obtenida.	Menciona información conocida en un contexto establecido.
				Sugiere la nueva información comentada en las ideas planteadas.
				Asigna nuevos sentidos a las ideas mencionadas a partir de la nueva información obtenida.

DIMENSIÓN MANERAS DE PENSAR				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Compara</b> diversas opiniones de acuerdo con la utilidad para cumplir con una actividad establecida.	Nombra generalidades acerca de las opiniones brindadas.
				Encuentra similitudes y diferencias entre las opiniones brindadas para cumplir con una actividad establecida.
				Contrasta las diversas opiniones de acuerdo con la utilidad para cumplir con una actividad establecida.
			<b>Examina</b> los detalles presentes en cada opción, a partir de las relaciones que se manifiestan entre los factores planteados.	Menciona generalidades de las opciones planteadas.
				Emite criterios específicos acerca de cada opción, considerando los factores abordados.
				Detalla aspectos relevantes en cada opción, a partir de las relaciones que se manifiestan entre los factores planteados.

## DIMENSIÓN 2

### Formas de vivir en el mundo

#### Habilidades:

- Ciudadanía global y local.
- Responsabilidad personal y social.
- Estilos de vida saludable.
- Vida y carrera.

#### Indicadores

Ciudadanía global y local	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia la democracia, la ciudadanía y los Derechos Humanos como elementos fundamentales de la convivencia humana. <b>(Valoración)</b></li> <li>• Participa efectivamente en la vida civil, manteniéndose informado y entendiendo los procesos gubernamentales. <b>(Participación activa)</b></li> <li>• Ejerce responsablemente los derechos y los deberes, tanto a nivel local y nacional como global. <b>(Promoción)</b></li> <li>• Analiza las implicaciones locales y globales de las decisiones cívicas. <b>(Aplicación del conocimiento).</b></li> </ul>
Responsabilidad personal y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras. <b>(Toma conciencia).</b></li> <li>• Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno. <b>(Buenas prácticas).</b></li> <li>• Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno. <b>(Interacción respetuosa).</b></li> </ul>
Estilos de vida saludables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de aspectos biológicos, psicológicos y sociales. <b>(Toma conciencia).</b></li> <li>• Propicia la participación individual y social en la solución de los problemas socioambientales, desde el principio de respeto a toda forma de vida. <b>(Planteamiento de propuestas).</b></li> <li>• Cambia sus hábitos de consumo desde un enfoque que procure la implementación del concepto de "salud integral y sostenibilidad". <b>(Apropiación).</b></li> </ul>
Vida y carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece metas y tareas concretas, con base en lo que quiere, analizando el entorno. <b>(Auto-dirección).</b></li> <li>• Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos. <b>(Adaptación y flexibilidad)</b></li> <li>• Afronta la incertidumbre y los riesgos confiando en su poder de superación, en su capacidad y en el trabajo colaborativo. <b>(Auto-eficacia percibida)</b></li> </ul>



DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
<b>CIUDADANÍA GLOBAL Y LOCAL</b> Habilidad de asumir un rol activo, reflexivo y constructivo en la comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los derechos humanos y de los valores éticos universales.	<b>Identifica</b>	<b>Valoración</b> Aprecia la democracia, la ciudadanía y los Derechos Humanos como elementos fundamentales de la convivencia humana.	<b>Reconoce</b> diferentes derechos humanos en diversos contextos.	Menciona aspectos generales acerca de los derechos humanos en un contexto simple.
				Resalta aspectos relevantes acerca de diferentes derechos humanos en contextos establecidos.
				Distingue puntualmente diferentes derechos humanos en diversos contextos.
			<b>Relaciona</b> los derechos humanos con la convivencia pacífica, justa e inclusiva.	Nombra aspectos generales acerca de la convivencia pacífica, justa e inclusiva.
				Caracteriza de forma general los derechos humanos en el marco de la convivencia pacífica, justa e inclusiva.
				Enlaza la vivencia de los derechos humanos con la convivencia pacífica, justa e inclusiva.
			<b>Evalúa</b> la teoría y la práctica acerca de la vivencia plena de los derechos humanos para la convivencia pacífica, justa e inclusiva.	Caracteriza de forma general la vivencia de los derechos humanos.
				Señala la importancia de la teoría y la práctica acerca de la vivencia plena de los derechos humanos.
				Emite criterios de calidad acerca de la vivencia plena de los derechos humanos para la convivencia pacífica, justa e inclusiva.
	<b>Reconoce</b>	<b>Valoración</b> Aprecia la democracia, la ciudadanía y los Derechos Humanos como elementos fundamentales de la convivencia humana.	<b>Identifica</b> derechos humanos en ejemplos de la vida diaria.	Menciona generalidades acerca de los derechos humanos en un ejemplo.
				Brinda aspectos particulares acerca de los derechos humanos en ejemplos de la vida diaria.
				Indica de manera específica derechos humanos en ejemplos de la vida diaria.
			<b>Relaciona</b> los derechos humanos con la convivencia pacífica, justa e inclusiva.	Nombra aspectos generales acerca de la convivencia pacífica, justa e inclusiva.
				Caracteriza de forma general los derechos humanos en el marco de la convivencia pacífica, justa e inclusiva.
				Enlaza la vivencia de los derechos humanos con la convivencia pacífica, justa e inclusiva.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Evalúa</b> la teoría y la práctica acerca de la vivencia plena de los derechos humanos para la convivencia pacífica, justa e inclusiva.	Caracteriza de forma general la vivencia de los derechos humanos.
				Señala la importancia de la teoría y la práctica acerca la vivencia plena de los derechos humanos.
				Emite criterios de calidad acerca de la vivencia plena de los derechos humanos para la convivencia pacífica, justa e inclusiva.
	<b>Demuestra</b>	<b>Valoración</b> Aprecia la democracia, la ciudadanía y los Derechos Humanos como elementos fundamentales de la convivencia humana.	<b>Reconoce</b> diferentes derechos humanos en diversos contextos.	Menciona aspectos generales acerca de los derechos humanos en un contexto simple.
				Resalta aspectos relevantes acerca de diferentes derechos humanos en contextos establecidos.
				Distingue puntualmente diferentes derechos humanos en diversos contextos.
			<b>Determina</b> aspectos necesarios para la vivencia plena de los derechos humanos en la convivencia diaria.	Menciona aspectos básicos de los derechos humanos.
				Señala aspectos relevantes para la vivencia plena de los derechos humanos.
				Comprende mejoras en las condiciones de vida, para el disfrute pleno de los derechos humanos en la convivencia diaria.
			<b>Evalúa</b> la teoría y la práctica acerca de la vivencia plena de los derechos humanos para la convivencia pacífica, justa e inclusiva.	Caracteriza de forma general la vivencia de los derechos humanos.
				Señala la importancia de la teoría y la práctica acerca la vivencia plena de los derechos humanos.
				Emite criterios de calidad acerca de la vivencia plena de los derechos humanos para la convivencia pacífica, justa e inclusiva.
	<b>Practica</b>	<b>Valoración</b> Aprecia la democracia, la ciudadanía y los Derechos Humanos como elementos fundamentales de la convivencia humana.	<b>Relaciona</b> los derechos humanos con la convivencia pacífica, justa e inclusiva.	Nombra aspectos generales acerca de la convivencia pacífica, justa e inclusiva.
				Caracteriza de forma general los derechos humanos en el marco de la convivencia pacífica, justa e inclusiva.
				Enlaza la vivencia de los derechos humanos con la convivencia pacífica, justa e inclusiva.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Determina</b> aspectos necesarios para la vivencia plena de los derechos humanos en la convivencia diaria.	Menciona aspectos básicos de los derechos humanos.
				Señala aspectos relevantes para la vivencia plena de los derechos humanos.
				Comprende mejoras en las condiciones de vida, para el disfrute pleno de los derechos humanos en la convivencia diaria.
			<b>Evalúa</b> la teoría y la práctica acerca de la vivencia plena de los derechos humanos para la convivencia pacífica, justa e inclusiva.	Caracteriza de forma general la vivencia de los derechos humanos.
				Señala la importancia de la teoría y la práctica acerca la vivencia plena de los derechos humanos.
				Emite criterios de calidad acerca de la vivencia plena de los derechos humanos para la convivencia pacífica, justa e inclusiva.
	<b>Interpreta</b>	<b>Participación activa</b> Participa efectivamente en la vida civil, manteniéndose informado y entendiendo los procesos gubernamentales.	<b>Describe</b> procesos cívicos y gubernamentales que se llevan a cabo en la comunidad.	Menciona aspectos generales de los procesos cívicos y gubernamentales en un contexto establecido.
				Resalta aspectos específicos de los procesos cívicos y gubernamentales que se llevan a cabo en la comunidad.
				Puntualiza aspectos significativos de los procesos cívicos y gubernamentales que se llevan a cabo en la comunidad.
			<b>Examina</b> los factores que influyen en los procesos cívicos y gubernamentales en la actualidad.	Relata generalidades de los procesos cívicos y gubernamentales en la actualidad.
				Emite criterios específicos acerca los factores que influyen en los procesos cívicos y gubernamentales.
				Detalla aspectos relevantes de los factores que influyen en los procesos cívicos y gubernamentales en la actualidad.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Expresa</b> el conocimiento acerca de los procesos cívicos y gubernamentales, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla.	Menciona generalidades acerca de los procesos cívicos y gubernamentales.
				Accede al conocimiento obtenido acerca de los procesos cívicos y gubernamentales.
				Aclara aspectos de los procesos cívicos y gubernamentales, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla.
	<b>Identifica</b>	<b>Participación activa</b> Participa efectivamente en la vida civil, manteniéndose informado y entendiendo los procesos gubernamentales.	<b>Describe</b> procesos cívicos y gubernamentales que se llevan a cabo en la comunidad.	Menciona aspectos generales de los procesos cívicos y gubernamentales en un contexto establecido.
				Resalta aspectos específicos de los procesos cívicos y gubernamentales que se llevan a cabo en la comunidad.
				Puntualiza aspectos significativos de los procesos cívicos y gubernamentales que se llevan a cabo en la comunidad.
			<b>Relaciona</b> los procesos cívicos y gubernamentales con base a la complementariedad que manifiestan.	Nombra ejemplos de procesos cívicos y gubernamentales.
				Caracteriza de forma general los procesos cívicos y gubernamentales, según las relaciones que se presentan entre ellos.
				Enlaza los procesos cívicos y gubernamentales con base a la complementariedad que manifiestan.
			<b>Expresa</b> el conocimiento acerca de los procesos cívicos y gubernamentales, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla.	Menciona generalidades acerca de los procesos cívicos y gubernamentales.
				Accede al conocimiento obtenido acerca de los procesos cívicos y gubernamentales.
				Aclara aspectos de los procesos cívicos y gubernamentales, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	<b>Experimenta</b>	<b>Participación activa</b> Participa efectivamente en la vida civil, manteniéndose informado y entendiendo los procesos gubernamentales.	<b>Describe</b> procesos cívicos y gubernamentales que se llevan a cabo en la comunidad.	Menciona aspectos generales de los procesos cívicos y gubernamentales en un contexto establecido.
				Resalta aspectos específicos de los procesos cívicos y gubernamentales que se llevan a cabo en la comunidad.
				Puntualiza aspectos significativos de los procesos cívicos y gubernamentales que se llevan a cabo en la comunidad.
			<b>Verifica</b> la información obtenida acerca de los procesos cívicos y gubernamentales.	Enlista la información obtenida de los procesos cívicos y gubernamentales.
				Elige la información importante acerca de los procesos cívicos y gubernamentales.
				Comprueba la información obtenida acerca de los procesos cívicos y gubernamentales.
			<b>Expresa</b> el conocimiento acerca de los procesos cívicos y gubernamentales, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla.	Menciona generalidades acerca de los procesos cívicos y gubernamentales.
				Accede al conocimiento obtenido acerca de los procesos cívicos y gubernamentales.
				Aclara aspectos de los procesos cívicos y gubernamentales, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla.
	<b>Identifica</b>	<b>Promoción</b> Ejerce responsablemente los derechos y los deberes, tanto a nivel local y nacional como global.	<b>Describe</b> la relación entre los derechos y las obligaciones ciudadanas para desarrollarse dentro de la sociedad.	Menciona aspectos generales derechos y las obligaciones ciudadanas.
				Resalta aspectos específicos de la relación entre los derechos y las obligaciones ciudadanas.
				Puntualiza aspectos significativos de la relación entre los derechos y las obligaciones ciudadanas para desarrollarse dentro de la sociedad.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Reconoce</b> derechos y obligaciones propios y de las personas de su entorno.	Menciona derechos y obligaciones propios.
				Resalta aspectos relevantes acerca de los derechos y obligaciones propios y de las personas de su entorno.
				Distingue puntualmente derechos y obligaciones propios y de las personas de su entorno.
			<b>Ejecuta</b> acciones para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales a nivel local, estatal, nacional y global.	Indica aspectos básicos para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales.
				Relata acciones generales para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales a nivel local, estatal, nacional y global.
				Lleva a cabo acciones para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales a nivel local, estatal, nacional y global.
	<b>Observa</b>	<b>Promoción</b> Ejerce responsablemente los derechos y los deberes, tanto a nivel local y nacional como global.	<b>Describe</b> la relación entre los derechos y las obligaciones ciudadanas para desarrollarse dentro de la sociedad.	Menciona aspectos generales derechos y las obligaciones ciudadanas.
				Resalta aspectos específicos de la relación entre los derechos y las obligaciones ciudadanas.
				Puntualiza aspectos significativos de la relación entre los derechos y las obligaciones ciudadanas para desarrollarse dentro de la sociedad.
			<b>Establece</b> condiciones básicas para el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.	Anota aspectos generales del cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas.
				Señala aspectos relevantes para el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.
				Menciona prioridades para el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Examina</b> los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.	Relata generalidades de los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas.
				Emite criterios específicos acerca de los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.
				Detalla aspectos relevantes de los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.
	<b>Demuestra</b>	<b>Promoción</b> Ejerce responsablemente los derechos y los deberes, tanto a nivel local y nacional como global.	<b>Reconoce</b> derechos y obligaciones propios y de las personas de su entorno.	Menciona derechos y obligaciones propios.
				Resalta aspectos relevantes acerca de los derechos y obligaciones propios y de las personas de su entorno.
				Distingue puntualmente derechos y obligaciones propios y de las personas de su entorno.
			<b>Establece</b> condiciones básicas para el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.	Anota aspectos generales del cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas.
				Señala aspectos relevantes para el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.
				Menciona prioridades para el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.
			<b>Ejecuta</b> acciones para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales a nivel local, estatal, nacional y global.	Indica aspectos básicos para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales.
				Relata acciones generales para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales a nivel local, estatal, nacional y global.
				Lleva a cabo acciones para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales a nivel local, estatal, nacional y global.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	Practica	<b>Promoción</b> Ejerce responsablemente los derechos y los deberes, tanto a nivel local y nacional como global.	<b>Establece</b> condiciones básicas para el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.	Anota aspectos generales del cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas.
				Señala aspectos relevantes para el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.
				Menciona prioridades para el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.
			<b>Examina</b> los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.	Relata generalidades de los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas.
				Emite criterios específicos acerca de los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.
				Detalla aspectos relevantes de los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.
			<b>Ejecuta</b> acciones para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales a nivel local, estatal, nacional y global.	Indica aspectos básicos para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales.
				Relata acciones generales para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales a nivel local, estatal, nacional y global.
				Lleva a cabo acciones para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales a nivel local, estatal, nacional y global.



DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	<b>Identifica</b>	<b>Aplicación de conocimientos</b> Analiza las implicaciones locales y globales de las decisiones cívicas.	<b>Describe</b> las condiciones de vida locales.	Menciona aspectos generales de las condiciones de vida locales.
				Resalta aspectos específicos de las condiciones de vida locales.
				Puntualiza aspectos significativos de las condiciones de vida locales.
			<b>Relaciona</b> los factores que influyen en el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía.	Nombra factores que influyen en el mejoramiento de las condiciones de vida.
				Caracteriza de forma general los factores que influyen en el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía.
				Vincula los factores que influyen en el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía.
			<b>Determina</b> aspectos esenciales para impulsar el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía.	Menciona aspectos básicos para mejorar las condiciones de vida.
				Señala aspectos relevantes para impulsar el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía.
				Comprende mejoras para impulsar el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía.
	<b>Reconoce</b>	<b>Aplicación de conocimientos</b> Analiza las implicaciones locales y globales de las decisiones cívicas.	<b>Describe</b> las condiciones de vida locales.	Menciona aspectos generales de las condiciones de vida locales.
				Resalta aspectos específicos de las condiciones de vida locales.
				Puntualiza aspectos significativos de las condiciones de vida locales.
			<b>Compara</b> las condiciones de vida que se presentan en diferentes localidades o regiones.	Nombra generalidades acerca de las condiciones de vida locales.
				Encuentra similitudes y diferencias entre las condiciones de vida que se presentan en diferentes localidades o regiones.
				Contrasta las condiciones de vida que se presentan en diferentes localidades o regiones.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Examina</b> los detalles para el mejoramiento de las condiciones de vida, a partir de las relaciones que se manifiestan a nivel local, regional y planetario.	Relata generalidades de las condiciones de vida locales.
				Emite criterios específicos para mejorar las condiciones de vida, a partir de las relaciones que se manifiestan a nivel local, regional y planetario.
				Detalla aspectos relevantes para el mejoramiento de las condiciones de vida, a partir de las relaciones que se manifiestan a nivel local, regional y planetario.
	<b>Aplica</b>	<b>Aplicación de conocimientos</b> Analiza las implicaciones locales y globales de las decisiones cívicas.	<b>Relaciona</b> los factores que influyen en el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía.	Nombra factores que influyen en el mejoramiento de las condiciones de vida.
				Caracteriza de forma general los factores que influyen en el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía.
				Vincula los factores que influyen en el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía.
			<b>Determina</b> aspectos esenciales para impulsar el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía.	Menciona aspectos básicos para mejorar las condiciones de vida.
				Señala aspectos relevantes para impulsar el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía.
				Comprende mejoras para impulsar el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía.
			<b>Examina</b> los detalles para el mejoramiento de las condiciones de vida, a partir de las relaciones que se manifiestan a nivel local, regional y planetario.	Relata generalidades de las condiciones de vida locales.
				Emite criterios específicos para mejorar las condiciones de vida, a partir de las relaciones que se manifiestan a nivel local, regional y planetario.
				Detalla aspectos relevantes para el mejoramiento de las condiciones de vida, a partir de las relaciones que se manifiestan a nivel local, regional y planetario.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
<b>RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL</b> Habilidad de tomar decisiones y actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio, de otros y del planeta, comprendiendo la profunda conexión que existe entre todos ellos.	<b>Describe</b>	<b>Toma de conciencia</b> Respeto la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras.	<b>Identifica</b> los principios de equidad e igualdad en ejemplos de la vida diaria.	Menciona ejemplos de equidad e igualdad en la vida diaria.
				Brinda generalidades acerca de los principios de equidad e igualdad en ejemplos de la vida diaria.
				Indica de manera específica los principios de equidad e igualdad ejemplos de la vida diaria.
			<b>Establece</b> los requisitos para el cumplimiento de los principios de equidad e igualdad en la vida diaria.	Anota aspectos generales para el cumplimiento de los principios de equidad e igualdad.
				Señala aspectos relevantes para el cumplimiento de los principios de equidad e igualdad en la vida diaria.
				Menciona los requisitos para el cumplimiento de los principios de equidad e igualdad en la vida diaria.
	<b>Demuestra</b>	<b>Toma de conciencia</b> Respeto la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras.	<b>Ejecuta</b> acciones para el respeto por la diversidad de las personas, considerando los principios de equidad e igualdad.	Indica aspectos básicos para el respeto por la diversidad de las personas.
				Relata acciones generales para el respeto por la diversidad de las personas, considerando los principios de equidad e igualdad.
				Lleva a cabo acciones para hacer respetar la diversidad de las personas, considerando los principios de equidad e igualdad.
				Menciona aspectos generales de los principios de equidad e igualdad.
			<b>Describe</b> las formas en que los principios de equidad e igualdad contribuyen al respeto por la diversidad de las personas.	Resalta aspectos específicos de los principios de equidad e igualdad que contribuyen al respeto de la diversidad de las personas.
				Puntualiza formas significativas en que los principios de equidad e igualdad contribuyen al respeto por la diversidad de las personas.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Examina</b> los detalles para promover los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas.	Relata generalidades de los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas.
				Emite criterios específicos acerca de la promoción de los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas.
				Detalla aspectos relevantes para promover los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas.
			<b>Ejecuta</b> acciones para el respeto por la diversidad de las personas, considerando los principios de equidad e igualdad.	Indica aspectos básicos para el respeto por la diversidad de las personas.
				Relata acciones generales para el respeto por la diversidad de las personas, considerando los principios de equidad e igualdad.
				Lleva a cabo acciones para hacer respetar la diversidad de las personas, considerando los principios de equidad e igualdad.
	<b>Reconoce</b>	<b>Toma de conciencia</b> Respeto la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras.	<b>Describe</b> las formas en que los principios de equidad e igualdad contribuyen al respeto por la diversidad de las personas.	Menciona aspectos generales de los principios de equidad e igualdad.
				Resalta aspectos específicos de los principios de equidad e igualdad que contribuyen al respeto de la diversidad de las personas.
				Puntualiza formas significativas en que los principios de equidad e igualdad contribuyen al respeto por la diversidad de las personas.
			<b>Examina</b> los detalles para promover los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas.	Relata generalidades de los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas.
				Emite criterios específicos acerca de la promoción de los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas.
				Detalla aspectos relevantes para promover los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Ejecuta</b> acciones para el respeto por la diversidad de las personas, considerando los principios de equidad e igualdad.	Indica aspectos básicos para el respeto por la diversidad de las personas.
				Relata acciones generales para el respeto por la diversidad de las personas, considerando los principios de equidad e igualdad.
				Lleva a cabo acciones para hacer respetar la diversidad de las personas, considerando los principios de equidad e igualdad.
	<b>Comprende</b>	<b>Toma de conciencia</b> Respeto la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras.	<b>Identifica</b> los principios de equidad e igualdad en ejemplos de la vida diaria.	Menciona ejemplos de equidad e igualdad en la vida diaria.
				Brinda generalidades acerca de los principios de equidad e igualdad en ejemplos de la vida diaria.
				Indica de manera específica los principios de equidad e igualdad ejemplos de la vida diaria.
			<b>Describe</b> las formas en que los principios de equidad e igualdad contribuyen al respeto por la diversidad de las personas.	Menciona aspectos generales de los principios de equidad e igualdad.
				Resalta aspectos específicos de los principios de equidad e igualdad que contribuyen al respeto de la diversidad de las personas.
				Puntualiza formas significativas en que los principios de equidad e igualdad contribuyen al respeto por la diversidad de las personas.
			<b>Examina</b> los detalles para promover los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas.	Relata generalidades de los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas.
				Emite criterios específicos acerca de la promoción de los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas.
				Detalla aspectos relevantes para promover los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	<b>Identifica</b>	<b>Buenas prácticas</b> Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno.	<b>Describe</b> aspectos que contribuyen al bienestar individual y social.	Menciona generalidades acerca del bienestar individual y social.
				Resalta aspectos específicos que contribuyen al bienestar individual y social.
				Puntualiza aspectos significativos que contribuyen al bienestar individual y social.
			<b>Deduce</b> alternativas para contribuir con el bienestar individual y social.	Menciona aspectos generales para contribuir con el bienestar individual y social.
				Señala diferentes acciones para contribuir con el bienestar individual y social.
				Deriva alternativas para mejorar el bienestar individual y social.
			<b>Establece</b> estrategias que contribuyen con el bienestar individual y social.	Anota aspectos generales que contribuyen con el bienestar individual y social.
				Señala aspectos relevantes que contribuyen con el bienestar individual y social.
				Recomienda estrategias que contribuyen con el bienestar individual y social.
	<b>Reconoce</b>	<b>Buenas prácticas</b> Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno.	<b>Describe</b> aspectos que contribuyen al bienestar individual y social.	Menciona generalidades acerca del bienestar individual y social.
				Resalta aspectos específicos que contribuyen al bienestar individual y social.
				Puntualiza aspectos significativos que contribuyen al bienestar individual y social.
			<b>Deduce</b> alternativas para contribuir con el bienestar individual y social.	Menciona aspectos generales para contribuir con el bienestar individual y social.
				Señala diferentes acciones para contribuir con el bienestar individual y social.
				Deriva alternativas para mejorar el bienestar individual y social.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Establece</b> estrategias que contribuyen con el bienestar individual y social.	Anota aspectos generales que contribuyen con el bienestar individual y social.
				Señala aspectos relevantes que contribuyen con el bienestar individual y social.
				Recomienda estrategias que contribuyen con el bienestar individual y social.
	<b>Practica</b>	<b>Buenas prácticas</b> Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno.	<b>Describe</b> aspectos que contribuyen al bienestar individual y social.	Menciona generalidades acerca del bienestar individual y social.
				Resalta aspectos específicos que contribuyen al bienestar individual y social.
				Puntualiza aspectos significativos que contribuyen al bienestar individual y social.
			<b>Compara</b> las ventajas y desventajas de las acciones realizadas para contribuir con el bienestar individual y social.	Nombra generalidades acerca de las acciones que contribuyen con el bienestar individual y social.
				Encuentra ventajas y desventajas de las acciones realizadas para contribuir con el bienestar individual y social.
				Contrasta las ventajas y desventajas de las acciones realizadas para contribuir con el bienestar individual y social.
			<b>Plantea</b> modificaciones a las actividades que se realizan, para contribuir con el bienestar individual y social.	Menciona aspectos por mejorar en las actividades realizadas.
				Sugiere posibles variaciones en las actividades que se realizan, para contribuir con el bienestar individual y social.
				Presenta modificaciones a las actividades que se realizan, para contribuir con el bienestar individual y social.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	<b>Ejecuta</b>	<b>Buenas prácticas</b> Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno.	<b>Deduce</b> alternativas para contribuir con el bienestar individual y social.	Menciona aspectos generales para contribuir con el bienestar individual y social.
				Señala diferentes acciones para contribuir con el bienestar individual y social.
				Deriva alternativas para mejorar el bienestar individual y social.
			<b>Plantea</b> modificaciones a las actividades que se realizan, para contribuir con el bienestar individual y social.	Menciona aspectos por mejorar en las actividades realizadas.
				Sugiere posibles variaciones en las actividades que se realizan, para contribuir con el bienestar individual y social.
				Presenta modificaciones a las actividades que se realizan, para contribuir con el bienestar individual y social.
	<b>Demuestra</b>	<b>Buenas prácticas</b> Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno.	<b>Establece</b> estrategias que contribuyen con el bienestar individual y social.	Anota aspectos generales que contribuyen con el bienestar individual y social.
				Señala aspectos relevantes que contribuyen con el bienestar individual y social.
				Recomienda estrategias que contribuyen con el bienestar individual y social.
			<b>Describe</b> aspectos que contribuyen al bienestar individual y social.	Menciona generalidades acerca del bienestar individual y social.
				Resalta aspectos específicos que contribuyen al bienestar individual y social.
				Puntualiza aspectos significativos que contribuyen al bienestar individual y social.



DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Compara</b> las ventajas y desventajas de las acciones realizadas para contribuir con el bienestar individual y social.	Nombra generalidades acerca de las acciones que contribuyen con el bienestar individual y social.
				Encuentra ventajas y desventajas de las acciones realizadas para contribuir con el bienestar individual y social.
				Contrasta las ventajas y desventajas de las acciones realizadas para contribuir con el bienestar individual y social.
			<b>Establece</b> estrategias que contribuyen con el bienestar individual y social.	Anota aspectos generales que contribuyen con el bienestar individual y social.
				Señala aspectos relevantes que contribuyen con el bienestar individual y social.
				Recomienda estrategias que contribuyen con el bienestar individual y social.
	<b>Desarrolla</b>	<b>Interacción respetuosa</b> Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno.	<b>Describe</b> los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos presentes en la comunidad.	Menciona aspectos generales de los espacios sociales presentes en la comunidad.
				Resalta aspectos específicos de los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos presentes en la comunidad.
				Puntualiza aspectos significativos de los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos presentes en la comunidad.
			<b>Compara</b> los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos presentes en diferentes comunidades.	Nombra generalidades acerca de los espacios sociales presentes en la comunidad.
				Encuentra similitudes y diferencias entre los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos presentes en diferentes comunidades.
				Contrasta aspectos relevantes entre los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos presentes en diferentes comunidades.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Relaciona</b> los factores que influyen en el disfrute y la participación en espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales.	Nombra eventos deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales.
				Caracteriza de forma general los factores que influyen en el disfrute y la participación en espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales.
				Vincula los factores que influyen en el disfrute y la participación en espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales.
	<b>Demuestra</b>	<b>Interacción respetuosa</b> Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno.	<b>Relaciona</b> los factores que influyen en el disfrute y la participación en espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales.	Nombra eventos deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales.
				Caracteriza de forma general los factores que influyen en el disfrute y la participación en espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales.
				Vincula los factores que influyen en el disfrute y la participación en espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales.
			<b>Determina</b> la eficacia de la divulgación y accesibilidad a los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales.	Menciona aspectos básicos por mejorar en la divulgación y accesibilidad a espacios comunales.
				Señala aspectos relevantes que podrían enriquecerse en la divulgación y accesibilidad a los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales.
				Comprende mejoras en la divulgación y accesibilidad a los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Evalúa</b> la viabilidad de construir o potenciar los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos en la comunidad.	Caracteriza de forma general los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos en la comunidad.
				Señala la importancia de construir o potenciar los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos en la comunidad.
				Emite criterios de viabilidad para construir o potenciar los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos en la comunidad.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
<b>ESTILOS DE VIDA SALUDABLE</b> Aspiración de una vida digna, en la que la relación de los seres humanos con la Tierra, procure su desarrollo integral y la consecución de un proyecto personal. Se requerirá que las personas gocen sus derechos y ejerzan responsabilidad es en la interculturalidad, del respeto a los otros seres vivos y a la convivencia con la naturaleza.	<b>Discrimina</b>	<b>Toma de conciencia</b> Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.	<b>Reconoce</b> aspectos vinculados con la salud y el bienestar.	Menciona aspectos vinculados con la salud y el bienestar.
				Resalta aspectos relevantes acerca de la salud y el bienestar.
				Distingue puntualmente aspectos vinculados con la salud y el bienestar.
			<b>Relaciona</b> el cuidado de la salud con el bienestar personal y colectivo.	Nombra generalidades para el cuidado de la salud.
				Caracteriza el cuidado de la salud tomando en cuenta el bienestar personal y colectivo.
				Vincula el cuidado de la salud con el bienestar personal y colectivo.
			<b>Establece</b> condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral.	Anota aspectos generales para el desarrollo de la salud integral.
				Señala aspectos relevantes acerca de las condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral.
				Menciona condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral.
	<b>Reconoce</b>	<b>Toma de conciencia</b> Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.	<b>Reconoce</b> aspectos vinculados con la salud y el bienestar.	Menciona aspectos vinculados con la salud y el bienestar.
				Resalta aspectos relevantes acerca de la salud y el bienestar.
				Distingue puntualmente aspectos vinculados con la salud y el bienestar.
			<b>Establece</b> condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral.	Anota aspectos generales para el desarrollo de la salud integral.
				Señala aspectos relevantes acerca de las condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral.
				Menciona condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Examina</b> el impacto de las acciones cotidianas en la salud integral	Relata generalidades de las acciones cotidianas que tienen relación con la salud integral.
				Emite criterios específicos acerca de los efectos de las acciones cotidianas en la salud integral.
				Detalla aspectos relevantes del impacto de las acciones cotidianas en la salud integral.
	<b>Desarrolla</b>	<b>Toma de conciencia</b> Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.	<b>Reconoce</b> aspectos vinculados con la salud y el bienestar.	Menciona aspectos vinculados con la salud y el bienestar.
				Resalta aspectos relevantes acerca de la salud y el bienestar.
				Distingue puntualmente aspectos vinculados con la salud y el bienestar.
			<b>Establece</b> condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral.	Anota aspectos generales para el desarrollo de la salud integral.
				Señala aspectos relevantes acerca de las condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral.
				Menciona condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral.
			<b>Examina</b> el impacto de las acciones cotidianas en la salud integral.	Relata generalidades de las acciones cotidianas que tienen relación con la salud integral.
				Emite criterios específicos acerca de los efectos de las acciones cotidianas en la salud integral.
				Detalla aspectos relevantes del impacto de las acciones cotidianas en la salud integral.
	<b>Utiliza</b>	<b>Toma de conciencia</b> Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia	<b>Desarrolla</b> un concepto de salud y bienestar ligado a factores socioculturales, económicos y ambientales.	Relata aspectos relacionados con la salud y el bienestar.
				Señala factores socioculturales, económicos y ambientales, ligados a la salud y el bienestar.
				Amplia el concepto de salud y bienestar ligado a factores socioculturales, económicos y ambientales.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
		de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.	<b>Establece</b> condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral.	Anota aspectos generales para el desarrollo de la salud integral.
				Señala aspectos relevantes acerca de las condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral.
				Menciona condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral.
			<b>Examina</b> el impacto de las acciones cotidianas en la salud integral.	Relata generalidades de las acciones cotidianas que tienen relación con la salud integral.
				Emite criterios específicos acerca de los efectos de las acciones cotidianas en la salud integral.
				Detalla aspectos relevantes del impacto de las acciones cotidianas en la salud integral.
	<b>Ejecuta</b>	<b>Planteamiento de propuestas</b> Propicia la participación individual y social en la solución de los problemas socioambientales desde el principio de respeto a toda forma de vida.	<b>Describe</b> aspectos que contribuyen al mejoramiento de las condiciones socioambientales.	Menciona aspectos generales de las condiciones socioambientales.
				Resalta normas que contribuyen al mejoramiento de las condiciones socioambientales.
				Puntualiza aspectos significativos que contribuyen al mejoramiento de las condiciones socioambientales.
			<b>Deduce</b> alternativas para el mejoramiento de las condiciones socioambientales	Menciona aspectos generales para el mejoramiento de las condiciones socioambientales.
				Señala diferentes acciones para para el mejoramiento de las condiciones socioambientales.
				Deriva alternativas para el mejoramiento de las condiciones socioambientales.
			<b>Compara</b> las ventajas y desventajas de las acciones realizadas para mejorar las condiciones socioambientales.	Nombra generalidades para mejorar las condiciones socioambientales.
				Encuentra ventajas y desventajas en las actividades para mejorar las condiciones socioambientales.
				Contrasta las diversas ventajas y desventajas de las acciones realizadas para mejorar las condiciones socioambientales.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	<b>Aplica</b>	<b>Planteamiento de propuestas</b> Propicia la participación individual y social en la solución de los problemas socioambientales desde el principio de respeto a toda forma de vida.	<b>Compara</b> las ventajas y desventajas de las acciones realizadas para mejorar las condiciones socioambientales.	Nombra generalidades para mejorar las condiciones socioambientales.
				Encuentra ventajas y desventajas en las actividades para mejorar las condiciones socioambientales.
				Contrasta las diversas ventajas y desventajas de las acciones realizadas para mejorar las condiciones socioambientales.
			<b>Plantea</b> modificaciones a las actividades cotidianas, para mejorar las condiciones socioambientales.	Menciona actividades cotidianas para mejorar las condiciones socioambientales.
				Sugiere cambios en las actividades cotidianas, para mejorar las condiciones socioambientales.
				Presenta modificaciones a las actividades cotidianas, para mejorar las condiciones socioambientales.
			<b>Establece</b> estrategias para el mejoramiento de las condiciones socioambientales.	Anota acciones para mejorar las condiciones socioambientales.
				Señala aspectos relevantes para el mejoramiento de las condiciones socioambientales.
				Recomienda estrategias para el mejoramiento de las condiciones socioambientales.
	<b>Identifica</b>	<b>Apropiación</b> Cambia sus hábitos de consumo desde un enfoque que procure la implementación del concepto de “salud integral y sostenibilidad”	<b>Reconoce</b> prácticas para el cuidado del entorno natural y sociocultural.	Menciona generalidades para el cuidado del entorno natural y sociocultural.
				Resalta aspectos relevantes para el cuidado del entorno natural y sociocultural.
				Distingue puntualmente prácticas para el cuidado del entorno natural y sociocultural.
			<b>Examina</b> el impacto de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad.	Relata generalidades de los hábitos de consumo relacionados con la salud integral y la sostenibilidad.
				Emite criterios específicos acerca de los efectos de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad.
				Detalla aspectos relevantes del impacto de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Ejecuta</b> acciones que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad.	Indica aspectos básicos que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad.
				Relata acciones que benefician la salud integral y la sostenibilidad.
				Lleva a cabo acciones que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad.
	<b>Comprende</b>	<b>Apropiación</b> Cambia sus hábitos de consumo desde un enfoque que procure la implementación del concepto de “salud integral y sostenibilidad”	<b>Reconoce</b> prácticas para el cuidado del entorno natural y sociocultural.	Menciona generalidades para el cuidado del entorno natural y sociocultural.
				Resalta aspectos relevantes para el cuidado del entorno natural y sociocultural.
				Distingue puntualmente prácticas para el cuidado del entorno natural y sociocultural.
			<b>Examina</b> el impacto de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad.	Relata generalidades de los hábitos de consumo relacionados con la salud integral y la sostenibilidad.
				Emite criterios específicos acerca de los efectos de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad.
				Detalla aspectos relevantes del impacto de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad.
			<b>Ejecuta</b> acciones que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad.	Indica aspectos básicos que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad.
				Relata acciones que benefician la salud integral y la sostenibilidad.
				Lleva a cabo acciones que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad.
	<b>Ejecuta</b>	<b>Apropiación</b> Cambia sus hábitos de consumo desde un enfoque que procure la implementación del concepto de “salud	<b>Compara</b> hábitos de consumo que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad.	Nombra de forma general hábitos de consumo.
				Encuentra similitudes y diferencias entre los hábitos de consumo relacionados con la salud integral y la sostenibilidad.
				Contrasta hábitos de consumo que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad.



DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
		integral y sostenibilidad”	<b>Ejecuta</b> acciones que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad.	Indica aspectos básicos que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad.
				Relata acciones que benefician la salud integral y la sostenibilidad.
				Lleva a cabo acciones que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad.
			<b>Modifica</b> hábitos de consumo, individuales y colectivos, para contribuir a la salud integral y la sostenibilidad.	Indica aspectos generales de los hábitos de consumo, individuales y colectivos.
				Resalta los aspectos relevantes para mejorar los hábitos de consumo, individuales y colectivos, que benefician la salud integral y la sostenibilidad.
				Varía los hábitos de consumo, individuales y colectivos, para contribuir a la salud integral y la sostenibilidad.
	<b>Aplica</b>	<b>Apropiación</b> Cambia sus hábitos de consumo desde un enfoque que procure la implementación del concepto de “salud integral y sostenibilidad”	<b>Reconoce</b> prácticas para el cuidado del entorno natural y sociocultural.	Menciona generalidades para el cuidado del entorno natural y sociocultural.
				Resalta aspectos relevantes para el cuidado del entorno natural y sociocultural.
				Distingue puntualmente prácticas para el cuidado del entorno natural y sociocultural.
			<b>Examina</b> el impacto de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad.	Relata generalidades de los hábitos de consumo relacionados con la salud integral y la sostenibilidad.
				Emite criterios específicos acerca de los efectos de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad.
				Detalla aspectos relevantes del impacto de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad.
			<b>Ejecuta</b> acciones que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad.	Indica aspectos básicos que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad.
				Relata acciones que benefician la salud integral y la sostenibilidad.
				Lleva a cabo acciones que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
<b>VIDA Y CARRERA</b> Habilidad de planeamiento y fijación de metas, que permitan discernir lo que se quiere en la vida y el camino para alcanzarlo superando los obstáculos con resiliencia, esfuerzo, tolerancia a la frustración y esperanza.	<b>Reconoce</b>	<b>Auto-dirección</b> Establece metas y tareas concretas con base en lo que quiere, analizando el entorno.	<b>Establece</b> acciones a seguir según los conocimientos, recursos y el contexto establecido.	Anota acciones a seguir según el contexto establecido.
				Señala aspectos relevantes para realizar el trabajo, según los conocimientos, recursos y el contexto establecido.
				Recomienda acciones a seguir según los conocimientos, recursos y el contexto establecido.
			<b>Compara</b> pros y contras según los conocimientos, recursos y el contexto estudiado.	Nombra generalidades del contexto estudiado.
				Encuentra pros y contras según los conocimientos, recursos y el contexto estudiado.
				Contrasta diversos pros y contras, considerando los conocimientos, recursos y el contexto estudiado.
			<b>Justifica</b> las acciones realizadas según los conocimientos, recursos y el contexto estudiado.	Anota de forma general las acciones realizadas.
				Relata los pasos realizados en la actividad según los conocimientos, recursos y el contexto estudiado.
				Fundamenta las acciones realizadas tomando en cuenta los conocimientos, recursos y el contexto estudiado.
	<b>Comprende</b>	<b>Auto-dirección</b> Establece metas y tareas concretas con base en lo que quiere, analizando el entorno.	<b>Compara</b> pros y contras según los conocimientos, recursos y el contexto estudiado.	Nombra generalidades del contexto estudiado.
				Encuentra pros y contras según los conocimientos, recursos y el contexto estudiado.
				Contrasta diversos pros y contras, considerando los conocimientos, recursos y el contexto estudiado.
			<b>Examina</b> las ventajas y desventajas de las acciones realizadas para cumplir con la actividad establecida.	Relata generalidades de las acciones realizadas para cumplir con la actividad establecida.
				Emite criterios específicos acerca de las ventajas y desventajas detectadas en las acciones realizadas.
				Detalla aspectos relevantes de las ventajas y desventajas en las acciones realizadas para cumplir con la actividad establecida.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Decide</b> acciones concretas a partir de los conocimientos, recursos y el contexto establecido.	Menciona características generales de los conocimientos, recursos y el contexto establecido.
				Elige los pasos necesarios para realizar una acción, tomando en cuenta los conocimientos, recursos y el contexto establecido.
				Sustenta acciones concretas a partir de los conocimientos, recursos y el contexto establecido.
	<b>Reconoce</b>	<b>Adaptación y flexibilidad</b> Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos.	<b>Identifica</b> las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas.	Menciona aspectos generales que influyen en el logro de las metas.
				Brinda particularidades acerca de las condiciones que pueden influir en el logro de las metas.
				Indica de manera específica las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas.
			<b>Propone</b> otras acciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.	Enlista los pasos solicitados para lograr las metas propuestas en las actividades.
				Elige variar los pasos establecidos para lograr las metas propuestas en las actividades.
				Expone otras acciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.
			<b>Establece</b> roles y prioridades, tomando en cuenta las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.	Anota acciones generales para lograr la meta propuesta.
				Señala roles y prioridades para realizar el trabajo.
				Recomienda roles y prioridades, tomando en cuenta las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	<b>Adquiere</b>	<b>Adaptación y flexibilidad</b> Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos.	<b>Sigue</b> indicaciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.	Enlista los pasos solicitados según las metas propuestas en las actividades.
				Resalta aspectos relevantes acerca de las circunstancias que influyen para lograr las metas propuestas en las actividades
				Cumple las indicaciones brindadas considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.
			<b>Identifica</b> las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas.	Menciona aspectos generales que influyen en el logro de las metas.
				Brinda particularidades acerca de las condiciones que pueden influir en el logro de las metas.
				Indica de manera específica las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas.
			<b>Propone</b> otras acciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.	Enlista los pasos solicitados para lograr las metas propuestas en las actividades.
				Elige variar los pasos establecidos para lograr las metas propuestas en las actividades.
				Expone otras acciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.
	<b>Manifiesta</b>	<b>Adaptación y flexibilidad</b> Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos.	<b>Identifica</b> las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas.	Menciona aspectos generales que influyen en el logro de las metas.
				Brinda particularidades acerca de las condiciones que pueden influir en el logro de las metas.
				Indica de manera específica las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas.
			<b>Selecciona</b> recursos necesarios para el logro de las metas propuestas.	Nombra materiales o recursos básicos que se utilizan en la actividad.
				Diferencia los recursos adecuados para el logro de las metas propuestas.
				Escoge los recursos necesarios para el logro de las metas propuestas.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Establece</b> roles y prioridades, tomando en cuenta las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.	Anota acciones generales para lograr la meta propuesta.
				Señala roles y prioridades para realizar el trabajo.
				Recomienda roles y prioridades, tomando en cuenta las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.
	<b>Practica</b>	<b>Adaptación y flexibilidad</b> Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos.	<b>Identifica</b> las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas.	Menciona aspectos generales que influyen en el logro de las metas.
				Brinda particularidades acerca de las condiciones que pueden influir en el logro de las metas.
				Indica de manera específica las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas.
			<b>Selecciona</b> recursos necesarios para el logro de las metas propuestas.	Nombra materiales o recursos básicos que se utilizan en la actividad.
				Diferencia los recursos adecuados para el logro de las metas propuestas.
				Escoge los recursos necesarios para el logro de las metas propuestas.
			<b>Propone</b> otras acciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.	Enlista los pasos solicitados para lograr las metas propuestas en las actividades.
				Elige variar los pasos establecidos para lograr las metas propuestas en las actividades.
				Expone otras acciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.
	<b>Realiza</b>	<b>Adaptación y flexibilidad</b> Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos.	<b>Selecciona</b> recursos necesarios para el logro de las metas propuestas.	Nombra materiales o recursos básicos que se utilizan en la actividad.
				Diferencia los recursos adecuados para el logro de las metas propuestas.
				Escoge los recursos necesarios para el logro de las metas propuestas.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Propone</b> otras acciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.	Enlista los pasos solicitados para lograr las metas propuestas en las actividades.
				Elige variar los pasos establecidos para lograr las metas propuestas en las actividades.
				Expone otras acciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.
			<b>Establece</b> roles y prioridades, tomando en cuenta las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.	Anota acciones generales para lograr la meta propuesta.
				Señala roles y prioridades para realizar el trabajo.
				Recomienda roles y prioridades, tomando en cuenta las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.
	<b>Comprende</b>	<b>Adaptación y flexibilidad</b> Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos.	<b>Identifica</b> las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas.	Menciona aspectos generales que influyen en el logro de las metas.
				Brinda particularidades acerca de las condiciones que pueden influir en el logro de las metas.
				Indica de manera específica las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas.
			<b>Propone</b> otras acciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.	Enlista los pasos solicitados para lograr las metas propuestas en las actividades.
				Elige variar los pasos establecidos para lograr las metas propuestas en las actividades.
				Expone otras acciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.
			<b>Establece</b> roles y prioridades, tomando en cuenta las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.	Anota acciones generales para lograr la meta propuesta.
				Señala roles y prioridades para realizar el trabajo.
				Recomienda roles y prioridades, tomando en cuenta las circunstancias y las metas propuestas en las actividades.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	<b>Describe</b>	<b>Auto-eficacia percibida</b> Afronta la incertidumbre y los riesgos confiando en su poder de superación, en su capacidad y en el trabajo colaborativo.	<b>Reconoce</b> diversas ideas para lograr las metas propuestas en las actividades.	Menciona las metas propuestas en las actividades.
				Resalta aspectos relevantes para lograr las metas propuestas en las actividades.
				Distingue puntualmente diversas ideas para lograr las metas propuestas en las actividades.
			<b>Propone</b> estrategias para lograr las metas propuestas en las actividades, a partir de la discusión colectiva.	Enlista los pasos solicitados para lograr las metas propuestas.
				Elige variar los pasos para lograr las metas propuestas, a partir de la discusión grupal.
				Expone estrategias para lograr las metas propuestas en las actividades, a partir de la discusión colectiva.
			<b>Examina</b> los pros y contras de las estrategias, a partir de las metas propuestas en las actividades.	Relata generalidades de las metas propuestas en las actividades.
				Emite criterios específicos acerca de los pros y contras de las estrategias compartidas.
				Detalla aspectos relevantes de los pros y contras de las estrategias, a partir de las metas propuestas en las actividades.
	<b>Reconoce</b>	<b>Auto-eficacia percibida</b> Afronta la incertidumbre y los riesgos confiando en su poder de superación, en su capacidad y en el trabajo colaborativo.	<b>Compara</b> las acciones propuestas, de manera personal y colectiva, para enriquecer la estrategia.	Nombra generalidades acerca de las acciones propuestas.
				Encuentra similitudes y diferencias entre las acciones propuestas, de manera personal y colectiva.
				Contrasta las acciones propuestas, de manera personal y colectiva, para enriquecer la estrategia.
			<b>Propone</b> estrategias para lograr las metas propuestas en las actividades, a partir de la discusión colectiva.	Enlista los pasos solicitados para lograr las metas propuestas.
				Elige variar los pasos para lograr las metas propuestas, a partir de la discusión grupal.
				Expone estrategias para lograr las metas propuestas en las actividades, a partir de la discusión colectiva.

DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Examina</b> los pros y contras de las estrategias, a partir de las metas propuestas en las actividades.	Relata generalidades de las metas propuestas en las actividades.
				Emite criterios específicos acerca de los pros y contras de las estrategias compartidas.
				Detalla aspectos relevantes de los pros y contras de las estrategias, a partir de las metas propuestas en las actividades.
	<b>Demuestra</b>	<b>Auto-eficacia percibida</b> Afronta la incertidumbre y los riesgos confiando en su poder de superación, en su capacidad y en el trabajo colaborativo.	<b>Reconoce</b> diversas ideas para lograr las metas propuestas en las actividades.	Menciona las metas propuestas en las actividades.
				Resalta aspectos relevantes para lograr las metas propuestas en las actividades.
				Distingue puntualmente diversas ideas para lograr las metas propuestas en las actividades.
			<b>Replantea</b> las ideas propuestas a partir de la nueva información obtenida.	Menciona ideas a partir de información conocida en un contexto establecido.
				Accede a otras ideas a partir de la nueva información obtenida.
				Asigna nuevas ideas concretas a partir de la nueva información obtenida.
			<b>Compara</b> las acciones propuestas, de manera personal y colectiva, para enriquecer la estrategia.	Nombra generalidades acerca de las acciones propuestas.
				Encuentra similitudes y diferencias entre las acciones propuestas, de manera personal y colectiva.
				Contrasta las acciones propuestas, de manera personal y colectiva, para enriquecer la estrategia.
	<b>Comprende</b>	<b>Auto-eficacia percibida</b> Afronta la incertidumbre y los riesgos confiando en su poder de	<b>Reconoce</b> diversas ideas para lograr las metas propuestas en las actividades.	Menciona las metas propuestas en las actividades.
				Resalta aspectos relevantes para lograr las metas propuestas en las actividades.
				Distingue puntualmente diversas ideas para lograr las metas propuestas en las actividades.



DIMENSIÓN FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
		superación, en su capacidad y en el trabajo colaborativo.	<b>Propone</b> estrategias para lograr las metas propuestas en las actividades, a partir de la discusión colectiva.	Enlista los pasos solicitados para lograr las metas propuestas.
				Elige variar los pasos para lograr las metas propuestas, a partir de la discusión grupal.
				Expone estrategias para lograr las metas propuestas en las actividades, a partir de la discusión colectiva.
			<b>Examina</b> los pros y contras de las estrategias, a partir de las metas propuestas en las actividades.	Relata generalidades de las metas propuestas en las actividades.
				Emite criterios específicos acerca de los pros y contras de las estrategias compartidas.
				Detalla aspectos relevantes de los pros y contras de las estrategias, a partir de las metas propuestas en las actividades.

### DIMENSIÓN 3

#### Formas de relacionarse con otros

#### Habilidades:

- Colaboración.
- Comunicación.

#### Indicadores

<b>Colaboración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo. <b>(Sentido de pertenencia).</b></li> <li>• Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones. <b>(Toma perspectiva).</b></li> <li>• Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades. <b>(Integración social)</b></li> </ul>
<b>Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos. <b>(Decodificación).</b></li> <li>• Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto. <b>(Comprensión).</b></li> <li>• Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales. <b>(Trasmisión efectiva).</b></li> </ul>

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
<b>Colaboración</b>  Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás.	<b>Identifica</b>	<b>Sentido de pertenencia</b> Interactúa de manera asertiva con los demás considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo.	<b>Reconoce</b> los aportes que puede brindar cada integrante del grupo	Menciona aspectos básicos de los aportes de las personas que participan en actividades grupales.
				Resalta aspectos relevantes acerca de los aportes que ofrecen los integrantes del grupo.
				Distingue, puntualmente las fortalezas y oportunidades de los aportes que brinda cada integrante del grupo.
			<b>Informa</b> sus ideas a los integrantes del grupo.	Nombra las palabras claves que dan origen a las ideas que transmite al grupo.
				Enuncia ideas completas que trasmite a los integrantes del grupo.
				Comunica con claridad los mensajes con sentido completo a los integrantes del grupo.
	<b>Conoce</b>	<b>Sentido de pertenencia</b> Interactúa de manera asertiva con los demás considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo.	<b>Propone</b> acciones para mejorar el desempeño del grupo.	Enlista los pasos solicitados para llevar a cabo una actividad.
				Elige variar los pasos establecidos para realizar el trabajo asignado.
				Expone otras acciones que facilitan el trabajo por realizar.
			<b>Identifica</b> a los miembros que integran el grupo.	Menciona características variadas de los integrantes del grupo.
				Reconoce generalidades acerca de las características de los integrantes del grupo.
				Indica, de manera específica, las características de los integrantes del grupo.
			<b>Utiliza</b> las ideas de los integrantes del grupo para realizar el trabajo asignado.	Anota las ideas generales de lo aportado por los integrantes del grupo.
				Distingue, las ideas principales de lo aportado por los integrantes del grupo.
				Emplea con propiedad las ideas esenciales de lo aportado por los integrantes del grupo.

DIMENSIÓN FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			<b>Propone</b> acciones para mejorar el desempeño del grupo.	Enlista los pasos solicitados para llevar a cabo una actividad.
				Elige variar los pasos establecidos para realizar el trabajo asignado.
				Expone otras acciones que facilitan el trabajo por realizar.
	<b>Desarrolla</b>	<b>Sentido de pertenencia</b> Interactúa de manera asertiva con los demás considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo.	Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo.	Menciona aspectos básicos de los aportes de las personas que participan en actividades grupales.
				Resalta aspectos relevantes acerca de los aportes que ofrecen los integrantes del grupo.
				Distingue, puntualmente las fortalezas y oportunidades de los aportes que brinda cada integrante del grupo.
			Utiliza las ideas de los integrantes del grupo para realizar el trabajo asignado.	Anota las ideas generales de lo aportado por los integrantes del grupo.
				Distingue, las ideas principales de lo aportado por los integrantes del grupo.
				Emplea con propiedad las ideas esenciales de lo aportado por los integrantes del grupo.
			Propone acciones para mejorar el desempeño del grupo.	Enlista los pasos solicitados para llevar a cabo una actividad.
				Elige variar los pasos establecidos para realizar el trabajo asignado.
				Expone otras acciones que facilitan el trabajo por realizar.
	<b>Realiza</b>	<b>Sentido de pertenencia</b> Interactúa de manera asertiva con los demás considerando las fortalezas y las debilidades de cada	Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo.	Menciona aspectos básicos de los aportes de las personas que participan en actividades grupales.
				Resalta aspectos relevantes acerca de los aportes que ofrecen los integrantes del grupo.
				Distingue, puntualmente las fortalezas y oportunidades de los aportes que brinda cada integrante del grupo.

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
		quien para lograr la cohesión de grupo.	Informa sus ideas a los integrantes del grupo.	Nombra las palabras claves que dan origen a las ideas que transmite a un grupo.
				Enuncia ideas completas que trasmite a los integrantes del grupo.
				Comunica con claridad los mensajes con sentido completo a los integrantes del grupo.
			Propone acciones para mejorar el desempeño del grupo.	Enlista los pasos solicitados para llevar a cabo una actividad.
				Elige variar los pasos establecidos para realizar el trabajo asignado.
				Expone otras acciones que facilitan el trabajo por realizar.
	Identifica	Toma perspectiva Negocia con otros para llegar a un acuerdo común a partir de diferentes criterios o posiciones.	Establece criterios acerca de las acciones que debe realizar el grupo.	Anota aspectos generales del trabajo por realizar.
				Señala aspectos relevantes de las acciones que debe realizar.
				Menciona criterios acerca de las acciones que debe realizar el grupo.
			Justifica las razones por las cuales considera un criterio mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida	Anota los criterios compartidos por diferentes personas.
				Menciona los aspectos que abordan los diferentes criterios compartidos.
				Fundamenta las razones por las cuales considera que un criterio es mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida.
			Examina las ventajas y desventajas de los criterios seleccionados para cumplir con la actividad establecida.	Relata generalidades para cumplir con la actividad establecida.
				Emite aspectos específicos de las ventajas y desventajas detectadas en los criterios seleccionados para cumplir con la actividad establecida.
				Detalla aspectos relevantes de las ventajas y desventajas de los criterios seleccionados para cumplir con la actividad establecida.

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	Interpreta	<b>Toma perspectiva</b> Negocia con otros para llegar a un acuerdo común a partir de diferentes criterios o posiciones.	Compara los criterios propuestos, de manera personal y colectiva	Nombra generalidades acerca los criterios propuestos en una determinada situación.
				Encuentra similitudes y diferencias entre diversos criterios propuestos de manera personal y colectiva.
				Contrasta los diversos criterios propuestos, de manera personal y colectiva.
			Justifica las razones por las cuales considera un criterio mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida.	Anota los criterios compartidos por diferentes personas.
				Menciona los aspectos que abordan los diferentes criterios compartidos.
				Fundamenta las razones por las cuales considera que un criterio es mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida.
	Comprende	<b>Toma perspectiva</b> Negocia con otros para llegar a un acuerdo común a partir de diferentes criterios o posiciones.	Plantea acuerdos en común a partir de diferentes criterios discutidos.	Menciona aspectos generales que se dialogan en común.
				Sugiere los aspectos en común presentes en diferentes criterios discutidos.
				Presenta acuerdos en común a partir de diferentes criterios discutidos.
			Establece criterios acerca de las acciones que debe realizar el grupo.	Anota aspectos generales del trabajo por realizar.
				Señala aspectos relevantes de las acciones que debe realizar.
				Menciona criterios acerca de las acciones que debe realizar el grupo.
			Justifica las razones por las cuales considera un criterio mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida	Anota los criterios compartidos por diferentes personas.
				Menciona los aspectos que abordan los diferentes criterios compartidos.
				Fundamenta las razones por las cuales considera que un criterio es mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida.

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			Examina las ventajas y desventajas de los criterios seleccionados para cumplir con la actividad establecida.	Relata generalidades para cumplir con la actividad establecida.
				Emite aspectos específicos de las ventajas y desventajas detectadas en los criterios seleccionados para cumplir con la actividad establecida.
				Detalla aspectos relevantes de las ventajas y desventajas de los criterios seleccionados para cumplir con la actividad establecida.
	<b>Demuestra</b>	<b>Toma perspectiva</b> Negocia con otros para llegar a un acuerdo común a partir de diferentes criterios o posiciones.	Compara los criterios propuestos, de manera personal y colectiva.	Nombra generalidades acerca los criterios propuestos en una determinada situación.
				Encuentra similitudes y diferencias entre diversos criterios propuestos de manera personal y colectiva.
				Contrasta los diversos criterios propuestos, de manera personal y colectiva.
			Justifica las razones por las cuales considera un criterio mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida.	Anota los criterios compartidos por diferentes personas.
				Menciona los aspectos que abordan los diferentes criterios compartidos.
				Fundamenta las razones por las cuales considera que un criterio es mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida.
			Plantea acuerdos en común a partir de diferentes criterios discutidos.	Menciona aspectos generales que se dialogan en común.
				Sugiere los aspectos en común presentes en diferentes criterios discutidos.
				Presenta acuerdos en común a partir de diferentes criterios discutidos.
	<b>Ejecuta</b>	<b>Integración social</b> Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del	Reconoce las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas.	Menciona aspectos básicos para alcanzar las metas grupales propuestas.
				Resalta aspectos relevantes para alcanzar las metas grupales propuestas.

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
		grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades.	Aconseja maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo.	Distingue, puntualmente las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas.
				Menciona información general para mejorar el trabajo realizado por el grupo.
				Narra aspectos para el mejoramiento del trabajo realizado por el grupo.
				Contribuye con maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo.
			Asume diferentes roles para alcanzar las metas grupales propuestas.	Menciona generalidades acerca de las metas grupales propuestas.
				Discute acerca de roles para alcanzar las metas grupales propuestas.
				Acepta diferentes roles para alcanzar las metas grupales propuestas.
	Practica	Integración social Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades.	Ofrece insumos para alcanzar las metas propuestas por el grupo.	Enlista acciones básicas para alcanzar un producto en común.
				Aporta acciones específicas para el logro de un producto en común.
				Brinda insumos para alcanzar las metas propuestas por el grupo.
			Asume diferentes roles para alcanzar las metas grupales propuestas.	Menciona generalidades acerca de las metas grupales propuestas.
				Discute acerca de roles para alcanzar las metas grupales propuestas.
				Acepta diferentes roles para alcanzar las metas grupales propuestas.
			Asiste a otros miembros del grupo para alcanzar las metas propuestas.	Nombra acciones generales para organizar el trabajo de los miembros del grupo.
				Resalta acciones específicas para ayudar a los miembros del grupo con el trabajo asignado.



DIMENSIÓN FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
				Apoya a otros miembros del grupo para alcanzar las metas propuestas.
	<b>Experimenta</b>	<b>Integración social</b> Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades.	Reconoce las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas.	Menciona aspectos básicos para alcanzar las metas grupales propuestas.
				Resalta aspectos relevantes para alcanzar las metas grupales propuestas.
				Distingue, puntualmente las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas.
			Asume diferentes roles para alcanzar las metas grupales propuestas.	Menciona generalidades acerca de las metas grupales propuestas.
				Discute acerca de roles para alcanzar las metas grupales propuestas.
				Acepta diferentes roles para alcanzar las metas grupales propuestas.
			Asiste a otros miembros del grupo para alcanzar las metas propuestas.	Nombra acciones generales para organizar el trabajo de los miembros del grupo.
				Resalta acciones específicas para ayudar a los miembros del grupo con el trabajo asignado.
				Apoya a otros miembros del grupo para alcanzar las metas propuestas.
	<b>Demuestra</b>	<b>Integración social</b> Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades.	Ofrece insumos para alcanzar las metas propuestas por el grupo.	Enlista acciones básicas para alcanzar un producto en común.
				Aporta acciones específicas para el logro de un producto en común.
				Brinda insumos para alcanzar las metas propuestas por el grupo.
			Reconoce las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas.	Menciona aspectos básicos para alcanzar las metas grupales propuestas.
				Resalta aspectos relevantes para alcanzar las metas grupales propuestas.

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
				Distingue, puntualmente las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas.
			Asiste a otros miembros del grupo para alcanzar las metas propuestas.	Nombra acciones generales para organizar el trabajo de los miembros del grupo.
				Resalta acciones específicas para ayudar a los miembros del grupo con el trabajo asignado.
				Apoya a otros miembros del grupo para alcanzar las metas propuestas.

DIMENSIÓN FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
<b>Comunicación</b>  Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito.	<b>Utiliza</b>	<b>Decodificación</b> Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos.	Reconoce medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.	Nombra los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
				Selecciona los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
				Identifica propiedades de los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
			Describe la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.	Menciona la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
				Sugiere la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
				Relata la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
			Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.	Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
				Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
				Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
	<b>Desarrolla</b>	<b>Decodificación</b> Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma	Describe la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.	Menciona la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
				Sugiere la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
				Relata la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
		como en sus contenidos.	Establece los requerimientos básicos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas.	Anota los requerimientos básicos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas
				Señala aspectos relevantes para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas
				Menciona nuevos pasos o procedimientos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas
			Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.	Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
				Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
				Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
	Reconoce	Decodificación Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos.	Consigue información de mensajes presentados en diferentes medios.	Nombra información de mensajes presentados en diferentes medios.
				Encuentra similitudes y diferencias entre información de mensajes presentados en diferentes medios
				Contrasta información de mensajes presentados en diferentes medios.
			Describe la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.	Menciona la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
				Sugiere la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
				Relata la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
			Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.	Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
				Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
				Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	<b>Concientiza</b>	<b>Decodificación</b> Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos.	Describe la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.	Menciona la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
				Sugiere la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
				Relata la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
			Establece los requerimientos básicos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas.	Anota los requerimientos básicos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas.
				Señala aspectos relevantes para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas.
				Menciona nuevos pasos o procedimientos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas.
	<b>Describe</b>	<b>Decodificación</b> Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos.	Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.	Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
				Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
				Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
				Nombra los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
				Selecciona los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
				Identifica propiedades de los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.

DIMENSIÓN FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			Consigue información de mensajes presentados en diferentes medios	Nombra información de mensajes presentados en diferentes medios.
				Encuentra similitudes y diferencias entre información de mensajes presentados en diferentes medios
				Contrasta información de mensajes presentados en diferentes medios.
			Establece los requerimientos básicos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas	Anota los requerimientos básicos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas
				Señala aspectos relevantes para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas
				Menciona nuevos pasos o procedimientos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas
	<b>Identifica</b>	<b>Decodificación</b> Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos.	Obtiene información de mensajes presentados en diferentes medios.	Nombra información de mensajes presentados en diferentes medios.
				Encuentra similitudes y diferencias entre información de mensajes presentados en diferentes medios.
				Compara información de mensajes presentados en diferentes medios.
			Describe la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.	Menciona la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
				Sugiere la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
				Relata la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
			Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.	Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
				Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
				Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.

DIMENSIÓN FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	<b>Construye</b>	<b>Decodificación</b> Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos.	Reconoce medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.	Nombra los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
				Selecciona los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
				Identifica propiedades de los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
			Describe la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.	Menciona la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
				Sugiere la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
				Relata la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
			Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.	Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
				Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
				Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
	<b>Manifiesta</b>	<b>Decodificación</b> Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos.	Reconoce medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.	Nombra los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
				Selecciona los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
				Identifica propiedades de los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
			Describe la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.	Menciona la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
				Sugiere la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.
				Relata la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas.

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.	Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
				Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
				Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
	<b>Representa</b>	<b>Comprensión</b> Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación considerando su contexto.	Identifica ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras.	Menciona ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación.
				Brinda generalidades acerca de ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación
				Indica de manera específica las ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación.
			Utiliza nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.	Anota las ideas generales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
				Distingue, las ideas principales para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
				Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
			Demuestra la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas.	Menciona ideas simples en formas oral, escrita, plástica y otras
				Aborda aspectos particulares para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
				Compone obras de forma oral, escrita, plástica y otras, para evidenciar la expresión y comprensión de las ideas comunicadas.



DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	<b>Ejecuta</b>	<b>Comprensión</b> Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación considerando su contexto.	Identifica ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras.	Menciona ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación.
				Brinda generalidades acerca de ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación
				Indica de manera específica las ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación.
			Utiliza nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.	Anota las ideas generales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
				Distingue, las ideas principales para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
				Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
			Demuestra la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas.	Menciona ideas simples en formas oral, escrita, plástica y otras
				Aborda aspectos particulares para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
				Compone obras de forma oral, escrita, plástica y otras, para evidenciar la expresión y comprensión de las ideas comunicadas.
	<b>Potencia</b>	<b>Comprensión</b> Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación considerando su contexto.	Identifica ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras.	Menciona ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación.
				Brinda generalidades acerca de ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación
				Indica de manera específica las ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación.

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			Utiliza nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.	Anota las ideas generales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
				Distingue, las ideas principales para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
				Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
			Demuestra la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas.	Menciona ideas simples en formas oral, escrita, plástica y otras
				Aborda aspectos particulares para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
				Compone obras de forma oral, escrita, plástica y otras, para evidenciar la expresión y comprensión de las ideas comunicadas.
	<b>Aprecia</b>	<b>Comprensión</b> Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación considerando su contexto.	Describe ideas en formas oral, escrita, plástica y otras.	Menciona ideas en formas oral, escrita, plástica y otras.
				Sugiere ideas particulares expresadas en formas oral, escrita, plástica y otras.
				Relata ideas a partir de medios escritos, orales, plásticos y otros.
			Establece los requerimientos básicos para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas.	Anota los requerimientos básicos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas
				Señala aspectos relevantes para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, en la comunicación de las ideas
				Menciona los requerimientos básicos para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas.

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			Demuestra la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas.	Menciona ideas simples en formas oral, escrita, plástica y otras
				Aborda aspectos particulares para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
				Compone obras de forma oral, escrita, plástica y otras, para evidenciar la expresión y comprensión de las ideas comunicadas.
	<b>Comprende</b>	<b>Comprensión</b> Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación considerando su contexto.	Identifica ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras	Menciona ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación.
				Brinda generalidades acerca de ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación
				Indica de manera específica las ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación.
			Utiliza nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.	Anota las ideas generales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
				Distingue, las ideas principales para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
				Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
			Demuestra la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas	Menciona ideas simples en formas oral, escrita, plástica y otras
				Aborda aspectos particulares para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
				Compone obras de forma oral, escrita, plástica y otras, para evidenciar la expresión y comprensión de las ideas comunicadas.

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	Demuestra	<b>Comprensión</b> Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación considerando su contexto.	Describe ideas en formas oral, escrita, plástica y otras.	Menciona ideas en formas oral, escrita, plástica y otras.
				Sugiere ideas particulares expresadas en formas oral, escrita, plástica y otras.
				Relata ideas a partir de medios escritos, orales, plásticos y otros.
			Utiliza nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.	Anota las ideas generales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
				Distingue, las ideas principales para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
				Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
	Experimenta	<b>Comprensión</b> Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación considerando su contexto	Establece los requerimientos básicos para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas.	Anota los requerimientos básicos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas
				Señala aspectos relevantes para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, en la comunicación de las ideas
				Menciona los requerimientos básicos para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas.
				Menciona ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación.
				Brinda generalidades acerca de ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación.
				Indica de manera específica las ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación.

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			Utiliza nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.	Anota las ideas generales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
				Distingue, las ideas principales para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
				Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.
			Establece los requerimientos básicos para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas.	Anota los requerimientos básicos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas
				Señala aspectos relevantes para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, en la comunicación de las ideas
				Menciona los requerimientos básicos para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas.
	<b>Produce</b>	<b>Transmisión efectiva</b> Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales.	Utiliza nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.	Indica ideas generales para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.
				Relata nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.
				Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.
			Establece los requerimientos básicos para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras.	Anota ideas básicas para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras.
				Señala aspectos relevantes para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras.
				Menciona los requerimientos básicos para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras.

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			Desarrolla producciones orales, escritas, plástica y otras, a partir de criterios establecidos.	Esquematiza las ideas principales para las producciones orales, escritas, plásticas y otras.
				Describe aspectos relevantes para realizar producciones por medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas.
				Produce obras orales, escritas, plásticas y otras, a partir de criterios establecidos.
	Coordina	Transmisión efectiva Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales.	Utiliza nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.	Indica ideas generales para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.
				Relata nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.
				Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.
			Establece los requerimientos básicos para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras.	Anota ideas básicas para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras.
				Señala aspectos relevantes para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras.
				Menciona los requerimientos básicos para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras.
			Desarrolla producciones orales, escritas, plástica y otras, a partir de criterios establecidos.	Esquematiza las ideas principales para las producciones orales, escritas, plásticas y otras.
				Describe aspectos relevantes para realizar producciones por medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas.
				Produce obras orales, escritas, plásticas y otras, a partir de criterios establecidos.

DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	<b>Manifiesta</b>	<b>Transmisión efectiva</b> Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales.	Reconoce diversas ideas en forma oral, escrita, plástica y otras.	Nombra diversas ideas en forma oral, escrita, plástica y otras.
				Selecciona las principales ideas en forma oral, escrita, plástica y otras.
				Distingue diversas ideas en forma oral, escrita, plástica y otras.
			Describe las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.	Menciona generalidades de producciones orales, escritas plástica y otras.
				Sugiere las particularidades de las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.
				Relata los detalles de las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.
	<b>Utiliza</b>	<b>Transmisión efectiva</b> Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales.	Utiliza nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.	Indica ideas generales para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.
				Relata nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.
				Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.

DIMENSIÓN FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			Establece los requerimientos básicos para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras.	Anota ideas básicas para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras.
				Señala aspectos relevantes para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras.
				Menciona los requerimientos básicos para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras.
			Desarrolla producciones orales, escritas, plástica y otras, a partir de criterios establecidos.	Esquematiza las ideas principales para las producciones orales, escritas, plásticas y otras.
				Describe aspectos relevantes para realizar producciones por medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas
				Produce obras orales, escritas, plásticas y otras, a partir de criterios establecidos.
	Interpreta	Transmisión efectiva Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales.	Reconoce diversas ideas en forma oral, escrita, plástica y otras.	Nombra diversas ideas en forma oral, escrita, plástica y otras.
				Selecciona las principales ideas en forma oral, escrita, plástica y otras.
				Distingue diversas ideas en forma oral, escrita, plástica y otras.
			Describe las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.	Menciona generalidades de producciones orales, escritas plástica y otras.
				Sugiere las particularidades de las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.
				Relata los detalles de las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.



DIMENSIÓN				
FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			Utiliza nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.	Indica ideas generales para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.
				Relata nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.
				Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.

## DIMENSIÓN 4 Herramientas para integrarse al mundo

### Habilidades:

- Apropiación de Tecnologías digitales.
- Manejo de la información.

### Indicadores

Apropiación de tecnologías digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla estrategias efectivas para buscar información en distintos medios digitales. <b>(Planificación de estrategias).</b></li> <li>• Utiliza aplicaciones y recursos digitales de forma creativa y productiva como herramientas para la presentación y organización de la información. <b>(Productividad).</b></li> <li>• Valora las implicaciones económicas, socioculturales y éticas de las tecnologías digitales en los diversos grupos sociales. <b>(Aplicación del conocimiento).</b></li> </ul>
Manejo de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa y compara la veracidad de la información obtenida de distintas fuentes y por diferentes medios. <b>(Valoración de la información).</b></li> <li>• Evalúa la manera en que pueden influenciar los medios, las creencias y los comportamientos en la vida cotidiana. <b>(Integración de la información).</b></li> <li>• Divulga las diferentes formas de presentación de la información (prosa, esquemas y gráficos) para su óptima comprensión. <b>(Presentación de la información).</b></li> <li>• Aplica principios éticos y legales en el acceso y uso de la información. <b>(Uso adecuado de la información).</b></li> </ul>

DIMENSIÓN HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
<b>Apropiación de Tecnologías digitales</b>  Habilidad para entender y analizar las tecnologías digitales a fin de crear nuevos productos que puedan compartirse con otros.	<b>Identifica</b>	<b>Planificación de estrategias</b> Desarrolla estrategias efectivas para buscar información en distintos medios digitales.	Describe los pasos para la búsqueda de información en medios digitales.	Menciona medios digitales para la búsqueda de información.
				Resalta aspectos específicos para la búsqueda de información en medios digitales.
				Puntualiza aspectos significativos para la búsqueda de información en medios digitales.
			Examina la información disponible en distintos medios digitales.	Relata generalidades de la información consultada en medios digitales.
				Emite criterios específicos acerca de la información disponible en distintos medios digitales.
				Detalla aspectos relevantes acerca de la información disponible en distintos medios digitales.
			Justifica el uso de la información obtenida en distintos medios digitales.	Anota de forma general el uso de la información obtenida en medios digitales.
				Relata los pasos realizados para obtener información en distintos medios digitales.
				Fundamenta el uso de la información obtenida en distintos medios digitales.
	<b>Comprende</b>	<b>Planificación de estrategias</b> Desarrolla estrategias efectivas para buscar información en distintos medios digitales.	Identifica fuentes de información en distintos medios digitales.	Menciona fuentes de información relacionadas a un medio digital.
				Brinda particularidades acerca de fuentes de información en distintos medios digitales.
				Indica de manera específica fuentes de información en distintos medios digitales.
			Utiliza recursos digitales para la búsqueda de la información.	Nombra recursos digitales para la búsqueda de la información.
				Relata el manejo de recursos digitales para la búsqueda de la información.
				Usa recursos digitales para la búsqueda de la información.

DIMENSIÓN HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			Justifica el uso de la información obtenida en distintos medios digitales.	Anota de forma general el uso de la información obtenida en medios digitales.
				Relata los pasos realizados para obtener información en distintos medios digitales.
				Fundamenta el uso de la información obtenida en distintos medios digitales.
	<b>Utiliza</b>	<b>Planificación de estrategias</b> Desarrolla estrategias efectivas para buscar información en distintos medios digitales.	Describe los pasos para la búsqueda de información en medios digitales.	Menciona medios digitales para la búsqueda de información.
				Resalta aspectos específicos para la búsqueda de información en medios digitales.
				Puntualiza aspectos significativos para la búsqueda de información en medios digitales.
			Examina la información disponible en distintos medios digitales.	Relata generalidades de la información consultada en medios digitales.
				Emite criterios específicos acerca de la información disponible en distintos medios digitales.
				Detalla aspectos relevantes acerca de la información disponible en distintos medios digitales.
			Justifica el uso de la información obtenida en distintos medios digitales.	Anota de forma general el uso de la información obtenida en medios digitales.
				Relata los pasos realizados para obtener información en distintos medios digitales.
				Fundamenta el uso de la información obtenida en distintos medios digitales.
	<b>Aprueba</b>	<b>Planificación de estrategias</b> Desarrolla estrategias efectivas para buscar información en	Identifica fuentes de información en distintos medios digitales	Menciona fuentes de información relacionadas a un medio digital.
				Brinda particularidades acerca de fuentes de información en distintos medios digitales.
				Indica de manera específica fuentes de información en distintos medios digitales.

DIMENSIÓN HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
		distintos medios digitales.	Describe los pasos para la búsqueda de información en medios digitales.	Menciona medios digitales para la búsqueda de información.
				Resalta aspectos específicos para la búsqueda de información en medios digitales.
				Puntualiza aspectos significativos para la búsqueda de información en medios digitales.
			Examina la información disponible en distintos medios digitales.	Relata generalidades de la información consultada en medios digitales.
				Emite criterios específicos acerca de la información disponible en distintos medios digitales.
				Detalla aspectos relevantes acerca de la información disponible en distintos medios digitales.
	<b>Clasifica</b>	<b>Planificación de estrategias</b> Desarrolla estrategias efectivas para buscar información en distintos medios digitales.	Identifica fuentes de información en distintos medios digitales.	Menciona fuentes de información relacionadas a un medio digital.
				Brinda particularidades acerca de fuentes de información en distintos medios digitales.
				Indica de manera específica fuentes de información en distintos medios digitales.
			Utiliza recursos digitales para la búsqueda de la información.	Nombra recursos digitales para la búsqueda de la información.
				Relata el manejo de recursos digitales para la búsqueda de la información.
				Usa recursos digitales para la búsqueda de la información.
			Examina la información disponible en distintos medios digitales.	Relata generalidades de la información consultada en medios digitales.
				Emite criterios específicos acerca de la información disponible en distintos medios digitales.
				Detalla aspectos relevantes acerca de la información disponible en distintos medios digitales.

DIMENSIÓN HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	Reconoce	<b>Productividad</b> Utiliza aplicaciones y recursos digitales de forma creativa y productiva como herramientas para la presentación y organización de la información.	Utiliza los recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información.	Anota recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información.
				Relata el manejo de recursos digitales para la presentación de la información.
				Usa recursos digitales para la presentación de la información.
			Establece los requerimientos básicos para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información.	Menciona los pasos básicos para para utilizar los recursos tecnológicos digitales.
				Señala aspectos relevantes para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información.
				Menciona los requerimientos básicos para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información.
			Produce nueva información utilizando recursos tecnológicos digitales.	Enlista los recursos tecnológicos digitales utilizados.
				Aporta aspectos generales de la información utilizando recursos tecnológicos digitales.
				Brinda pormenores de la información utilizando recursos tecnológicos digitales.
	Adquiere	<b>Productividad</b> Utiliza aplicaciones y recursos digitales de forma creativa y productiva como herramientas para la presentación y organización de la información.	Reconoce recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información.	Menciona recursos tecnológicos digitales utilizados.
				Resalta aspectos relevantes acerca de posibles recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información.
				Distingue puntualmente recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información.
			Utiliza los recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información.	Anota recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información.
				Relata el manejo de recursos digitales para la presentación de la información.
				Usa recursos digitales para la presentación de la información.

DIMENSIÓN HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			Establece los requerimientos básicos para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información.	Menciona los pasos básicos para para utilizar los recursos tecnológicos digitales.
				Señala aspectos relevantes para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información.
				Menciona los requerimientos básicos para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información.
	<b>Produce</b>	<b>Productividad</b> Utiliza aplicaciones y recursos digitales de forma creativa y productiva como herramientas para la presentación y organización de la información.	Consigue información con ayuda de recursos tecnológicos digitales.	Nombra recursos tecnológicos digitales para buscar información.
				Relata el manejo de los recursos tecnológicos digitales para buscar información.
				Obtiene información con ayuda de recursos tecnológicos digitales.
			Utiliza los recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información.	Anota recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información.
				Relata el manejo de recursos digitales para la presentación de la información.
				Usa recursos digitales para la presentación de la información.
			Establece los requerimientos básicos para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información.	Menciona los pasos básicos para para utilizar los recursos tecnológicos digitales.
				Señala aspectos relevantes para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información.
				Menciona los requerimientos básicos para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información.

DIMENSIÓN HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	<b>Identifica</b>	<b>Productividad</b> Utiliza aplicaciones y recursos digitales de forma creativa y productiva como herramientas para la presentación y organización de la información.	Reconoce recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información.	Menciona recursos tecnológicos digitales utilizados.
				Resalta aspectos relevantes acerca de posibles recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información.
				Distingue puntualmente recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información.
			Utiliza los recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información.	Anota recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información.
				Relata el manejo de recursos digitales para la presentación de la información.
				Usa recursos digitales para la presentación de la información.
			Produce nueva información utilizando recursos tecnológicos digitales.	Enlista los recursos tecnológicos digitales utilizados.
				Aporta aspectos generales de la información utilizando recursos tecnológicos digitales.
				Brinda pormenores de la información utilizando recursos tecnológicos digitales.
	<b>Representa</b>	<b>Productividad</b> Utiliza aplicaciones y recursos digitales de forma creativa y productiva como herramientas para la presentación y organización de la información.	Utiliza los recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información.	Anota recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información.
				Relata el manejo de recursos digitales para la presentación de la información.
				Usa recursos digitales para la presentación de la información.
			Establece los requerimientos básicos para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información	Menciona los pasos básicos para para utilizar los recursos tecnológicos digitales.
				Señala aspectos relevantes para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información.
				Menciona los requerimientos básicos para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información.



DIMENSIÓN HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			Produce nueva información utilizando recursos tecnológicos digitales.	Enlista los recursos tecnológicos digitales utilizados.
				Aporta aspectos generales de la información utilizando recursos tecnológicos digitales.
				Brinda pormenores de la información utilizando recursos tecnológicos digitales.
	<b>Identifica</b>	<b>Aplicación del conocimiento</b> Valora las implicaciones económicas, socioculturales y éticas de las tecnologías digitales en los diversos grupos sociales.	Compara factores económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.	Nombra de forma general aspectos acerca del uso de las tecnologías digitales.
				Encuentra similitudes y diferencias entre los factores económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
				Contrasta diversos factores económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
			Describe las implicaciones económicas, socioculturales y éticas, para el uso de las tecnologías digitales	Anota generalidades de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
				Resalta especificaciones de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
				Puntualiza las implicaciones económicas, socioculturales y éticas, para el uso de las tecnologías digitales.
			Examina los detalles de las implicaciones económicas, socioculturales y éticas para el uso de las tecnologías digitales.	Relata generalidades de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
				Emite criterios específicos acerca de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
				Detalla las implicaciones económicas, socioculturales y éticas para el uso de las tecnologías digitales.

DIMENSIÓN HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	Reconoce	<b>Aplicación del conocimiento</b> Valora las implicaciones económicas, socioculturales y éticas de las tecnologías digitales en los diversos grupos sociales.	Identifica aspectos económicos, socioculturales y éticos, relacionados a las tecnologías digitales.	Menciona generalidades de las tecnologías digitales.
				Brinda particularidades acerca de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, relacionados a las tecnologías digitales.
				Indica de manera específica aspectos económicos, socioculturales y éticos, relacionados a las tecnologías digitales.
			Compara factores económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.	Nombra de forma general aspectos acerca del uso de las tecnologías digitales.
				Encuentra similitudes y diferencias entre los factores económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
				Contrasta diversos factores económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
	Comprende	<b>Aplicación del conocimiento</b> Valora las implicaciones económicas, socioculturales y éticas de las tecnologías digitales	Relaciona los factores económicos, socioculturales y éticos que indican en el uso de las tecnologías digitales.	Anota generalidades de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
				Caracteriza los factores económicos, socioculturales y éticos relacionados con el uso de las tecnologías digitales.
				Enlaza los factores económicos, socioculturales y éticos que indican en el uso de las tecnologías digitales.
				Nombra de forma general aspectos acerca del uso de las tecnologías digitales.
				Encuentra similitudes y diferencias entre los factores económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
				Contrasta diversos factores económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.

DIMENSIÓN HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
		en los diversos grupos sociales.	Relaciona los factores económicos, socioculturales y éticos que indican en el uso de las tecnologías digitales.	Anota generalidades de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
				Caracteriza los factores económicos, socioculturales y éticos relacionados con el uso de las tecnologías digitales.
				Enlaza los factores económicos, socioculturales y éticos que indican en el uso de las tecnologías digitales.
			Describe las implicaciones económicas, socioculturales y éticas, para el uso de las tecnologías digitales.	Anota generalidades de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
				Resalta especificaciones de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
				Puntualiza las implicaciones económicas, socioculturales y éticas, para el uso de las tecnologías digitales.
	Demuestra	<b>Aplicación del conocimiento</b> Valora las implicaciones económicas, socioculturales y éticas de las tecnologías digitales en los diversos grupos sociales.	Relaciona los factores económicos, socioculturales y éticos que indican en el uso de las tecnologías digitales.	Anota generalidades de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
				Caracteriza los factores económicos, socioculturales y éticos relacionados con el uso de las tecnologías digitales.
				Enlaza los factores económicos, socioculturales y éticos que indican en el uso de las tecnologías digitales.

DIMENSIÓN HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			Describe las implicaciones económicas, socioculturales y éticas, para el uso de las tecnologías digitales.	Anota generalidades de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
				Resalta especificaciones de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
				Puntualiza las implicaciones económicas, socioculturales y éticas, para el uso de las tecnologías digitales.
			Examina los detalles de las implicaciones económicas, socioculturales y éticas para el uso de las tecnologías digitales.	Relata generalidades de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
				Emite criterios específicos acerca de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales.
				Detalla las implicaciones económicas, socioculturales y éticas para el uso de las tecnologías digitales.

DIMENSIÓN HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
<b>Manejo de la Información</b>  Habilidad para acceder a la información de forma eficiente, evaluarla de manera crítica y utilizarla de forma creativa y precisa.	<b>Identifica</b>	<b>Valoración de la información</b> Evalúa y compara la veracidad de la información obtenida de distintas fuentes y por diferentes medios.	Describe el origen de la información según la fuente consultada.	Menciona la información según la fuente consultada.
				Resalta aspectos específicos de la información según la fuente consultada.
				Puntualiza aspectos significativos acerca del origen de la información según la fuente consultada.
			Compara la calidad de la información obtenida en diversas fuentes de información	Nombra generalidades de la información obtenida.
				Encuentra similitudes y diferencias entre la información obtenida en diversas fuentes de información.
				Contrasta la calidad de la información obtenida en diversas fuentes de información.
			Verifica la autenticidad de la información obtenida en diversas fuentes.	Enlista la información obtenida en diversas fuentes.
				Elige la información veraz obtenida en diversas fuentes.
				Comprueba la autenticidad de la información obtenida en diversas fuentes.
	<b>Construye</b>	<b>Valoración de la información</b> Evalúa y compara la veracidad de la información obtenida de distintas fuentes y por diferentes medios.	Consigue información de diversas fuentes.	Anota fuentes de información consultadas.
				Relata el manejo de las fuentes de información.
				Obtiene información con ayuda de diversas fuentes.
			Describe el origen de la información según la fuente consultada.	Menciona la información según la fuente consultada.
				Resalta aspectos específicos de la información según la fuente consultada.
				Puntualiza aspectos significativos acerca del origen de la información según la fuente consultada.
			Compara la calidad de la información obtenida en diversas fuentes de información	Nombra generalidades de la información obtenida.
				Encuentra similitudes y diferencias entre la información obtenida en diversas fuentes de información.
				Contrasta la calidad de la información obtenida en diversas fuentes de información.

DIMENSIÓN HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	<b>Clasifica</b>	<b>Valoración de la información</b> Evalúa y compara la veracidad de la información obtenida de distintas fuentes y por diferentes medios.	Identifica diversas fuentes de información.	Menciona fuentes de información consultadas.
				Brinda particularidades acerca de las fuentes de información consultadas.
				Indica de manera específica diversas fuentes de información.
			Describe el origen de la información según la fuente consultada.	Menciona la información según la fuente consultada.
				Resalta aspectos específicos de la información según la fuente consultada.
				Puntualiza aspectos significativos acerca del origen de la información según la fuente consultada.
			Compara la calidad de la información obtenida en diversas fuentes de información	Nombra generalidades de la información obtenida.
				Encuentra similitudes y diferencias entre la información obtenida en diversas fuentes de información.
				Contrasta la calidad de la información obtenida en diversas fuentes de información.
	<b>Discrimina</b>	<b>Integración de la información</b> Evalúa la manera en que pueden influenciar los medios, las creencias y los comportamientos en la vida cotidiana.	Clasifica la información tomando en cuenta similitudes o diferencias.	Ordena de manera simple la información encontrada.
				Cataloga la información tomando en cuenta su semejanza.
				Asocia la información tomando en cuenta similitudes o diferencias
			Relaciona la información obtenida a partir de criterios establecidos.	Nombra la información obtenida.
				Caracteriza la información obtenida a partir de criterios establecidos.
				Vincula la información obtenida a partir de criterios establecidos.

DIMENSIÓN HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			Sistematiza la información en textos, cuadros, gráficos y otros, como insumo para la toma de decisiones.	Registra la información obtenida, mediante un ordenamiento simple
				Accede a la información obtenida en textos, cuadros, gráficos y otros.
				Conforma una estructura de organización para el mejor entendimiento de la información en textos, cuadros, gráficos y otros, como insumo para la toma de decisiones.
	<b>Clasifica</b>	<b>Integración de la información</b> Evalúa la manera en que pueden influenciar los medios, las creencias y los comportamientos en la vida cotidiana.	Acomoda la información según criterios establecidos.	Menciona la información obtenida.
				Narra posibles maneras de ordenar la información.
				Brinda un ordenamiento o secuencia para la información obtenida.
			Relaciona la información obtenida a partir de criterios establecidos.	Nombra la información obtenida.
				Caracteriza la información obtenida a partir de criterios establecidos.
				Vincula la información obtenida a partir de criterios establecidos.
			Establece los requerimientos básicos para la presentación de la información, como insumo para la toma de decisiones.	Anota los pasos básicos para la presentación de la información.
				Señala aspectos relevantes para la presentación de la información, como insumo para la toma de decisiones.
				Menciona los requerimientos básicos para la presentación de la información, como insumo para la toma de decisiones.

DIMENSIÓN HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	<b>Aplica</b>	<b>Integración de la información</b> Evalúa la manera en que pueden influenciar los medios, las creencias y los comportamientos en la vida cotidiana.	Relaciona la información obtenida a partir de criterios establecidos.	Nombra la información obtenida.
				Caracteriza la información obtenida a partir de criterios establecidos.
				Vincula la información obtenida a partir de criterios establecidos.
			Sistematiza la información en textos, cuadros, gráficos y otros, como insumo para la toma de decisiones.	Registra la información obtenida, mediante un ordenamiento simple
				Accede a la información obtenida en textos, cuadros, gráficos y otros.
				Conforma una estructura de organización para el mejor entendimiento de la información en textos, cuadros, gráficos y otros, como insumo para la toma de decisiones.
			Establece los requerimientos básicos para la presentación de la información, como insumo para la toma de decisiones.	Anota los pasos básicos para la presentación de la información.
				Señala aspectos relevantes para la presentación de la información, como insumo para la toma de decisiones.
				Menciona los requerimientos básicos para la presentación de la información, como insumo para la toma de decisiones.
	<b>Representa</b>	<b>Integración de la información</b> Evalúa la manera en que pueden influenciar los medios, las creencias y los comportamientos en la vida cotidiana.	Acomoda la información según criterios establecidos.	Menciona la información obtenida.
				Narra posibles maneras de ordenar la información.
				Brinda un ordenamiento o secuencia para la información obtenida.
			Relaciona la información obtenida a partir de criterios establecidos.	Nombra la información obtenida.
				Caracteriza la información obtenida a partir de criterios establecidos.
				Vincula la información obtenida a partir de criterios establecidos.



DIMENSIÓN HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			Sistematiza la información en textos, cuadros, gráficos y otros, como insumo para la toma de decisiones.	Registra la información obtenida, mediante un ordenamiento simple
				Accede a la información obtenida en textos, cuadros, gráficos y otros.
				Conforma una estructura de organización para el mejor entendimiento de la información en textos, cuadros, gráficos y otros, como insumo para la toma de decisiones.
	<b>Produce</b>	<b>Integración de la información</b> Evalúa la manera en que pueden influenciar los medios, las creencias y los comportamientos en la vida cotidiana.	Clasifica la información tomando en cuenta similitudes o diferencias.	Ordena de manera simple la información encontrada.
				Cataloga la información tomando en cuenta su semejanza.
				Asocia la información tomando en cuenta similitudes o diferencias
			Relaciona la información obtenida a partir de criterios establecidos.	Nombra la información obtenida.
				Caracteriza la información obtenida a partir de criterios establecidos.
				Vincula la información obtenida a partir de criterios establecidos.
			Sistematiza la información en textos, cuadros, gráficos y otros, como insumo para la toma de decisiones.	Registra la información obtenida, mediante un ordenamiento simple
				Accede a la información obtenida en textos, cuadros, gráficos y otros.
				Conforma una estructura de organización para el mejor entendimiento de la información en textos, cuadros, gráficos y otros, como insumo para la toma de decisiones.
	<b>Reconoce</b>	<b>Presentación de la información</b> Divulga las diferentes formas de presentación de la información (prosa,	Consigue información presentada por medio de diferentes recursos audiovisuales.	Anota recursos audiovisuales utilizados.
				Relata las maneras de obtener la información presentada por medio de diferentes recursos audiovisuales.
				Obtiene información presentada por medio de diferentes recursos audiovisuales.

<b>DIMENSIÓN</b> <b>HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO</b>				
<b>Habilidad</b>	<b>Acción Procedimental</b>	<b>Indicador</b>	<b>Rasgo</b>	<b>Nivel de desempeño</b>
		esquemas y gráficos) para su óptima comprensión.	Describe la forma en que utiliza los recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas.	Menciona aspectos generales de recursos audiovisuales.
				Resalta aspectos específicos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas.
				Puntualiza aspectos significativos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas.
			Establece los requerimientos básicos para utilizar los recursos audiovisuales y otros, en la comunicación de las ideas.	Anota los pasos básicos para utilizar los recursos audiovisuales.
				Señala aspectos relevantes para el uso de recursos audiovisuales y otros, como insumo para la toma de decisiones.
				Menciona los requerimientos básicos para utilizar los recursos audiovisuales y otros, en la comunicación de las ideas.
	<b>Utiliza</b>	<b>Presentación de la información</b> Divulga las diferentes formas de presentación dela información (prosa, esquemas y gráficos) para su óptima comprensión.	Describe la forma en que utiliza los recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas.	Menciona aspectos generales de recursos audiovisuales.
				Resalta aspectos específicos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas.
				Puntualiza aspectos significativos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas.
			Establece los requerimientos básicos para utilizar los recursos audiovisuales y otros, en la comunicación de las ideas.	Anota los pasos básicos para utilizar los recursos audiovisuales.
				Señala aspectos relevantes para el uso de recursos audiovisuales y otros, como insumo para la toma de decisiones.
				Menciona los requerimientos básicos para utilizar los recursos audiovisuales y otros, en la comunicación de las ideas.

DIMENSIÓN HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			Divulga información con el apoyo de recursos audiovisuales y otros	Nombra la información se desea comunicar.
				Resalta aspectos específicos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas.
				Da a conocer información con el apoyo de recursos audiovisuales y otros.
	<b>Conoce</b>	<b>Presentación de la información</b> Divulga las diferentes formas de presentación de la información (prosa, esquemas y gráficos) para su óptima comprensión.	Consigue información presentada por medio de diferentes recursos audiovisuales.	Anota recursos audiovisuales utilizados.
				Relata las maneras de obtener la información presentada por medio de diferentes recursos audiovisuales.
				Obtiene información presentada por medio de diferentes recursos audiovisuales.
			Describe la forma en que utiliza los recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas.	Menciona aspectos generales de recursos audiovisuales.
				Resalta aspectos específicos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas.
				Puntualiza aspectos significativos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas.
			Establece los requerimientos básicos para utilizar los recursos audiovisuales y otros, en la comunicación de las ideas.	Anota los pasos básicos para utilizar los recursos audiovisuales.
				Señala aspectos relevantes para el uso de recursos audiovisuales y otros, como insumo para la toma de decisiones.
				Menciona los requerimientos básicos para utilizar los recursos audiovisuales y otros, en la comunicación de las ideas.

DIMENSIÓN HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
	<b>Desarrolla</b>	<b>Presentación de la información</b> Divulga las diferentes formas de presentación de la información (prosa, esquemas y gráficos) para su óptima comprensión.	Reconoce recursos audiovisuales para comunicar las ideas.	Menciona aspectos básicos de recursos audiovisuales.
				Resalta aspectos relevantes acerca de recursos audiovisuales para comunicar las ideas.
				Distingue puntualmente recursos audiovisuales para comunicar las ideas.
			Describe la forma en que utiliza los recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas.	Menciona aspectos generales de recursos audiovisuales.
				Resalta aspectos específicos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas.
				Puntualiza aspectos significativos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas.
	<b>Identifica</b>	<b>Uso adecuado de la información</b> Aplica principios éticos y legales en el acceso y uso de la información.	Divulga información con el apoyo de recursos audiovisuales y otros	Nombra la información se desea comunicar.
				Resalta aspectos específicos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas.
				Da a conocer información con el apoyo de recursos audiovisuales y otros.
				Menciona aspectos éticos y legales al usar fuentes de información.
				Resalta aspectos éticos y legales para el uso adecuado de las fuentes de información.
				Puntualiza aspectos significativos acerca de las formas en que los principios éticos y legales contribuyen con el uso adecuado de las fuentes de información.

DIMENSIÓN HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			Establece los requisitos para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información en la vida diaria.	Anota requisitos para usar diversas fuentes de información.
				Señala aspectos relevantes para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información.
				Menciona los requisitos para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información en la vida diaria.
			Examina los detalles para promover los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información	Relata generalidades de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información.
				Emite criterios para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información.
				Detalla aspectos relevantes para promover los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información.
	<b>Reconoce</b>	<b>Uso adecuado de la información</b> Aplica principios éticos y legales en el acceso y uso de la información.	Identifica los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información, en ejemplos de la vida diaria.	Menciona aspectos éticos y legales al usar fuentes de información.
				Brinda particularidades acerca de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información.
				Indica de manera específica los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información, en ejemplos de la vida diaria.
			Describe las formas en que los principios éticos y legales contribuyen con el uso adecuado de las fuentes de información.	Menciona aspectos éticos y legales al usar fuentes de información.
				Resalta aspectos éticos y legales para el uso adecuado de las fuentes de información.
				Puntualiza aspectos significativos acerca de las formas en que los principios éticos y legales contribuyen con el uso adecuado de las fuentes de información.

DIMENSIÓN HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO				
Habilidad	Acción Procedimental	Indicador	Rasgo	Nivel de desempeño
			Establece los requisitos para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información en la vida diaria.	Anota requisitos para usar diversas fuentes de información.
				Señala aspectos relevantes para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información.
				Menciona los requisitos para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información en la vida diaria.
	Demuestra	Uso adecuado de la información Aplica principios éticos y legales en el acceso y uso de la información.	Establece los requisitos para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información en la vida diaria.	Anota requisitos para usar diversas fuentes de información.
				Señala aspectos relevantes para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información.
				Menciona los requisitos para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información en la vida diaria.
			Examina los detalles para promover los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información	Relata generalidades de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información.
				Emite criterios para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información.
				Detalla aspectos relevantes para promover los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información.
			Ejecuta acciones para el uso de diversas fuentes de información, considerando los principios éticos y legales.	Indica aspectos básicos para el uso de diversas fuentes de información.
				Relata acciones generales para el uso de diversas fuentes de información considerando los principios éticos y legales.
				Lleva a cabo acciones que evidencien los principios éticos y legales para el uso de diversas fuentes de información.

