

Dimensión 1: maneras de pensar

	Preescolar	I ciclo	II ciclo	III ciclo	Ciclo Diversificado y Técnico
Pensamiento sistémico	Localiza en el tiempo y en el espacio las personas, hechos, acciones y objetos que son significativos.	Identifica en el tiempo y el espacio los hechos, datos, y acciones en secuencia y en orden.	Organiza la información de datos, hechos y acciones de acuerdo con su cercanía en el tiempo y el espacio.	Contrasta los datos, los hechos y las acciones de su entorno e historia con situaciones similares en otros lugares y tiempos.	Justifica cómo los hechos, las acciones y los objetos concretos de su contexto se relacionan con procesos más generales y complejos que los de su propio entorno.
	Relata la relación que tiene con otras personas y seres vivos que le son familiares.	Reconoce el rol de cada ser vivo, objeto y acontecimiento en su vida.	Descubre nuevas relaciones entre las personas, los seres vivos y los acontecimientos, a partir de lo aprendido.	Interrelaciona los diferentes tipos de información sobre un tema y la complementariedad existente entre ellos.	Integra los conocimientos aportados por las disciplinas en la comprensión de los procesos de su entorno.
	Repite técnicas y conocimientos aprendidos que le facilitan la realización de tareas de acuerdo con su edad.	Comprende la razón por la que ejecuta procedimientos que facilitan el manejo de diferentes situaciones teóricas y prácticas.	Aplica debidamente los conocimientos y los procedimientos aprendidos a un contexto determinado.	Incorpora conocimientos, técnicas y herramientas más complejas para cambiar su entorno, de acuerdo con un determinado propósito.	Revisa los conocimientos, las técnicas y las herramientas prácticas, a fin de mantener una actitud abierta y autodidacta frente a nuevos problemas y realidades.

	Preescolar	I ciclo	II ciclo	III ciclo	Ciclo Diversificado y Técnico
Pensamiento crítico	Expresa lo que cree respecto de una situación determinada.	Explica en lo que cree o es creído por la mayoría, con respecto a la solución de un problema.	Escoge las ideas y los ejemplos que mejor se adaptan para dar una respuesta.	Verifica que los datos o ejemplos sean los más exactos y precisos para ser utilizados en un razonamiento.	Analiza desde cuáles evidencias o creencias parte una persona para dar respuesta a una situación problemática.
	Demuestra significado y establece relaciones en su entorno inmediato según su edad.	Busca la comprensión y los significados de conocimientos novedosos e individuales.	Interpreta de forma precisa, en las diferentes disciplinas, enunciados, gráficas y preguntas, entre otros.	Interpreta de forma precisa, en su cultura cotidiana, enunciados, gráficas, símbolos signos y preguntas, entre otros.	Interpreta de forma precisa, en su cultura cotidiana, enunciados, gráficas, símbolos signos y preguntas, entre otros.
	Comprende la importancia de una información por el valor dado por los demás.	Reconoce, entre una variedad de datos aquella información que es más relevante para la solución de un problema o una tarea.	Busca mayor cantidad de información para facilitar la comprensión integral de un argumento.	Profundiza en el significado de conceptos clave para el entendimiento de una argumentación.	Analiza los diversos argumentos sobre un tema, a partir de sus implicaciones y consecuencias prácticas.
Aprender a aprender	Intenta seguir las indicaciones de las actividades, de acuerdo con sus habilidades.	Identifica sus debilidades y sus fortalezas, a partir de las actividades que debe realizar.	Propicia su aprendizaje con base en temas de su interés, a partir de sus cualidades para el aprendizaje.	Aprovecha las oportunidades de aprendizaje disponibles, los obstáculos y sus habilidades para enriquecer y expresar conocimiento.	Establece prioridades y estrategias, de acuerdo con sus capacidades y las circunstancias del momento.
	Concluye con motivación las actividades solicitadas.	Es capaz de lidiar con las distracciones y realizar las tareas propuestas satisfactoriamente.	Se concentra durante períodos largos y cortos para profundizar en el aprendizaje.	Verifica que las estrategias de trabajo elegidas son efectivas de acuerdo con las expectativas.	Selecciona los recursos apropiados de su entorno para apoyar su aprendizaje y el de otros.

	Preescolar	I ciclo	II ciclo	III ciclo	Ciclo Diversificado y Técnico
	Demuestra una actitud positiva hacia el aprendizaje.	Parte de sus fortalezas para el logro de las metas propuestas.	Muestra confianza en sí mismo para superar las barreras en el aprendizaje.	Acepta la realimentación de otras personas para mejorar el trabajo individual y grupal.	Evalúa su desempeño en el proceso educativo para decidir cómo mejorar.
Resolución de problemas	Identifica una situación que demanda una respuesta de su parte.	Comprende la presentación de un problema concreto que debe ser solucionado.	Interpreta apropiadamente la información disponible, a fin de problematizar la realidad.	Analiza un problema a partir de lo conocido y de la necesidad de encontrar información adicional.	Enfoca un problema desde varias perspectivas, a partir de preguntas que debe responder con una investigación.
	Recuerda la información que necesita ante un problema ya conocido.	Sigue los pasos para la solución clara de problemas.	Comprende que existen diversas formas de solucionar un problema.	Organiza los conocimientos, los recursos y las actividades de forma conveniente para llegar a una solución.	Justifica las alternativas seleccionadas a partir de principios y conceptos aprendidos.
	Responde exitosamente con acciones aprendidas en situaciones que le son familiares.	Compara su trabajo y el de otros de acuerdo con las normas establecidas.	Identifica qué aspectos fueron exitosos y qué aspectos requieren mejorarse.	Determina la eficacia y la viabilidad de lo hecho, con el fin de ajustarlo al contexto.	Formula un nivel de logro de una alternativa de acuerdo con su impacto en la solución de un problema.
Creatividad e innovación	Expresa sus ideas de acuerdo con el contexto inmediato.	Comprende las similitudes y las diferencias entre las ideas acerca de un tema.	Propone diferentes ideas a partir del diálogo con otros y de las diversas fuentes de información.	Compara la calidad de sus ideas y la de otros de acuerdo con su novedad y utilidad para el logro de una meta.	Reformula sus ideas a partir de la retroalimentación recibida o de nuevas situaciones de aprendizaje.
	Muestra imaginación y espontaneidad en las diferentes situaciones cotidianas.	Deduce ideas secundarias de un tema, las cuales le permiten relacionarlo con situaciones de la vida diaria.	Expresa ideas originales, a partir de lo aprendido, que le ayudan a entender mejor un fenómeno.	Conoce las fortalezas y las debilidades de las ideas, procedimientos y ejemplos aceptados en el pasado como referentes.	Propone ideas, ejemplos y procedimientos que buscan mejorar las alternativas de solución ya existentes.

Dimensión 2: formas de vivir en el mundo

	Preescolar	I ciclo	II ciclo	III ciclo	Ciclo Diversificado y Técnico
Ciudadanía global y local	Distingue la consecuencia de diferentes acciones para la convivencia en su familia y en la escuela.	Ejemplifica los diferentes tipos de derechos que han de observarse para la sana convivencia humana.	Aprecia los valores éticos presentes en las prácticas cívicas de su escuela, familia y comunidad.	Describe el origen y el contexto del surgimiento de los Derechos Humanos, así como de la democracia.	Contrasta la teoría y la práctica de las ideas que fundamentan la democracia y su relación con los valores éticos universales.
	Menciona diferentes agentes gubernamentales, que están presentes en su comunidad, y el servicio que prestan.	Explica con base en sus conocimientos sobre el Gobierno y la sociedad civil la complementariedad de las acciones que ejercen diversos agentes de su comunidad.	Contrasta diferentes fuentes de información en relación con los procesos cívicos y gubernamentales.	Expresa sentido de identidad y conciencia cívica en la práctica de hábitos que favorezcan la vivencia democrática.	Argumenta sobre diferentes procesos cívicos y gubernamentales de actualidad que lo afectan de forma inmediata.
	Reconoce paulatinamente los derechos y responsabilidades propios y de las personas de su entorno.	Reconoce paulatinamente los deberes y responsabilidades propios y los de las personas de su entorno.	Reconoce los deberes y derechos propios de su edad, de forma responsable y reflexiva mediante el desarrollo de habilidades, actitudes y hábitos.	Reconoce los deberes y derechos de la ciudadanía para desarrollarse como persona dentro de la sociedad.	Ejerce derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.
	Detalla características de diversos elementos que conforman su contexto más inmediato.	Reconoce las fortalezas y debilidades de los diferentes contextos en los que se desarrolla.	Se identifica y participa en la convivencia diaria con la cultural local y nacional que dignifica al ser humano.	Participa y se involucra en grupos orientados al mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y planetaria.	Es consciente de su compromiso con la sociedad local y global en todas sus dimensiones

	Preescolar	I ciclo	II ciclo	III ciclo	Ciclo Diversificado y Técnico
Responsabilidad personal y social	Desarrolla gradualmente actitudes de respeto hacia toda forma de vida.	Valora positivamente la diversidad presente en su familia, la escuela, la sociedad y el medio ambiente.	Entiende el origen de la diversidad, así como de las barreras existentes para su aceptación en su entorno familiar, social y ambiental para fortalecer la convivencia.	Expresa en sus palabras y acciones el valor de la justicia y de la equidad en las relaciones humanas.	Negocia cómo respetar la diversidad en todas sus formas y alcances, mediante la práctica de principios de equidad e igualdad entre las personas.
	Repite acciones que fomentan la higiene personal y la buena nutrición.	Juzga con criterio el valor de diferentes acciones cotidianas que contribuyen a su bienestar y el de los demás.	Practica hábitos de vida saludable consigo mismo y su entorno para una mejor interacción social y ambiental.	Toma decisiones acerca de los cambios que debe realizar para la construcción de un concepto amplio de bienestar.	Asume con criterio lo que más favorece el bienestar individual y social entre las diversas opciones existentes para ponerlo en práctica.
	Sabe diferenciar entre acciones positivas y negativas que contribuyan a la unidad de los grupos.	Participa en la solución de conflictos en las relaciones humanas y en relación con problemas del medioambiente.	Se identifica con la comunidad a la que pertenece y participa en diversos espacios sociales (deportivos, cívicos, culturales) entre otros.	Discierne en su propio diálogo interno sus actitudes y creencias sobre los demás y su contexto.	Aprovecha las oportunidades de su medio para contribuir desde sus propias capacidades a los objetivos de diferentes grupos que promuevan valores democráticos.
	Practica diversas recomendaciones sobre el cuidado del medioambiente, la salud y el bienestar emocional.	Reconoce los diferentes recursos humanos y ambientales que se encuentran en su contexto y la interrelación que existe entre ellos.	Desarrolla un concepto de salud y bienestar cada vez más complejo y con el cual se identifica.	Ajusta su conducta y creencias de acuerdo con las condiciones individuales, sociales y ambientales a fin de procurar su desarrollo integral de su salud y bienestar.	Analiza sus acciones desde una perspectiva de ecosistema y procura que estas contribuyan al equilibrio de los diferentes partes.

	Preescolar	I ciclo	II ciclo	III ciclo	Ciclo Diversificado y Técnico
Estilos de vida saludable	Valora positivamente diversas prácticas para el cuidado de sí mismo y de los demás.	Reconoce diferentes tipos de riesgos socioambientales que afectan toda forma de vida.	Expresa diversas formas de solidaridad a partir de las necesidades que ha detectado en su contexto.	Propone diversas alternativas de solución a problemas de su medio a partir de un diagnóstico de su comunidad.	Negocia con otras personas la ejecución de propuestas viables de mejora de su comunidad a partir de la problemática socioambiental.
	Practica conductas ejemplares sobre el buen uso de los objetos y de los recursos en la cotidianidad.	Diferencia las creencias, actitudes y acciones de acuerdo con el impacto que estas tienen en el bienestar y la sostenibilidad.	Induce los riesgos de las actuales prácticas de consumo en toda forma de vida.	Examina, a partir de sus valores y conocimientos, sus propias prácticas de consumo a fin proponerse cambios.	Planifica alternativas de solución, tanto individuales como colectivas, para concientizar a otros respecto de los cambios que deben hacerse en los hábitos de consumo promovidos por la sociedad.
Vida y carrera	Demuestra principios de autonomía en la toma de decisiones en la vida cotidiana que le permiten definirse como persona.	Explora sus propias capacidades e intereses a fin de conocerse mejor y buscar espacios para el desarrollo personal.	Tiene conciencia de sus propias habilidades y limitaciones y los pone en práctica de acuerdo con los contextos.	Clarifica el autoconcepto en diferentes ámbitos del desarrollo humano, que contribuyen a la toma de decisiones para la construcción de un proyecto de vida.	Planifica su vida a partir del conocimiento de sus cualidades, intereses, recursos y contexto social en el cual se desenvuelve.
	Asume cada vez con mayor conciencia los roles que desempeña de acuerdo con diversos momentos y contextos.	Cumple con las expectativas que los demás tienen sobre sus responsabilidades.	Administra su tiempo para lograr desempeñar diferentes roles y responsabilidades de acuerdo con las circunstancias en que se encuentra.	Elige con autonomía las actividades y los grupos en los cuales desea participar para el cumplimiento de metas.	Prioriza sus actividades y responsabilidades considerando las circunstancias en las cuales se encuentra y las metas que se ha propuesto.

	Preescolar	I ciclo	II ciclo	III ciclo	Ciclo Diversificado y Técnico
	Se adapta progresivamente a situaciones nuevas.	Comienza a valorar el esfuerzo y la perseverancia como acciones necesarias para el logro de las metas.	Valora el esfuerzo y la persistencia como acciones necesarias para formar su carácter y lograr sus metas.	Aprende, de los éxitos y fracasos, cómo afrontar las situaciones ambiguas y complejas para el logro de lo propuesto a través del trabajo colaborativo.	Crea estrategias individuales y colectivas de cómo lograr las metas propuestas con esperanza de tener éxito.

Dimensión 3: formas de relacionarse con otros

	Preescolar	I ciclo	II ciclo	III ciclo	Ciclo Diversificado y Técnico
Colaboración	Identifica a las compañeras y los compañeros con quienes debe trabajar de forma grupal en la realización de una tarea.	Reconoce que las personas tienen diferentes ritmos de trabajo según las habilidades y la motivación que tienen.	Comunica de forma clara a los demás compañeros su expectativa sobre lo que cada uno aportará para la tarea.	Propone cómo mejorar el desempeño grupal desde los aportes individuales.	Aprovecha los aportes de sus compañeros y compañeras, sin discriminación, fortaleciendo la cohesión del grupo y el éxito esperado.
	Describe de forma clara la tarea que debe realizarse con los demás.	Explica lo que piensa y lo que piensan otros acerca de lo que debe hacer el grupo.	Resume las diferentes ideas para facilitar la toma de decisión del grupo.	Extrae de las diferentes posiciones las convergencias y las divergencias con el fin de llegar a acuerdos.	Formula objetivos grupales inclusivos a partir de las ideas de los demás compañeros sobre los contenidos de aprendizaje.
	Muestra actitudes que favorecen el trabajo colaborativo en torno a proyectos o tareas.	Reconoce que sus responsabilidades contribuyen a un trabajo exitoso.	Sugiere constantemente cómo mejorar el progreso para alcanzar la meta común.	Asume diferentes roles de trabajo durante el progreso de las actividades que se realizan.	Vela por la eficiencia y la eficacia del trabajo grupal asistiendo a otros en la solución de problemas y cumpliendo sus propias responsabilidades.

Comunicación	Comprende el mensaje global de situaciones que le son familiares y simples.	Extrae información explícita y evidente a partir de textos y otro tipo de medios de carácter breve, simple y familiar.	Determina relaciones de causa, efecto y secuencia referidas al sentido global de un mensaje a partir de contenidos reales o imaginarios poco familiares.	Distingue elementos complementarios que amplían la idea central de un mensaje que abordan temas de diversos ámbitos y de creciente complejidad.	Infiere el sentido global de un mensaje, superando las ambigüedades, contradicciones o el contexto sociocultural diverso de su producción.
	Reconoce el valor emocional presente en la comunicación con otras personas.	Identifica la intencionalidad en las diversas formas de comunicación a partir de situaciones cotidianas.	Realiza analogías a partir de su experiencia o conocimiento de la información recibida y su realidad.	Analiza el valor explicativo de toda forma de comunicación sobre una realidad cercana o lejana.	Evalúa el contenido de un mensaje a partir de su contexto y su valor para impactar su propia vida y la de los demás.
	Expresa sus vivencias de forma espontánea y con poca estructura para tareas específicas.	Utiliza los códigos orales y escritos para comunicar ideas simples y de poca estructura.	Demuestra conocer diversas formas de presentar sus ideas a partir de una variedad de recursos.	Analiza las características propias de las diferentes formas de comunicación y su aplicación apropiada.	Elabora contenidos de diversa extensión y complejidad, originales y coherentes, a partir del uso de los cánones de expresión visual, oral y escrita.

Dimensión 4: herramientas para integrarse al mundo

	Preescolar	I ciclo	II ciclo	III ciclo	Ciclo Diversificado y Técnico
Apropiación de Tecnologías digitales	Explora diversas tecnologías digitales para familiarizarse con los ambientes virtuales.	Conoce las características que ofrecen los medios digitales para la búsqueda de información.	Compara la utilidad de los distintos formatos en que se presenta la información de acuerdo con sus necesidades o tareas por realizar.	Utiliza herramientas digitales de forma eficiente para buscar información que permita la solución de tareas o problemas.	Elige las mejores estrategias para buscar información a través del uso de las TIC de forma individual o colaborativa.
	Explora diversas aplicaciones y programas digitales diseñados para su edad.	Realiza diversas tareas simples (por ejemplo, redacción de textos) que le permiten comunicar sus ideas.	Enriquece la comunicación de información a través del uso apropiado de diferentes formatos y programas.	Aplica sus conocimientos en aplicaciones y programas más complejos para tareas también más exigentes.	Desarrolla productos digitales estéticamente elaborados, funcionales y accesibles para sus interlocutores.
	Desarrolla interés por conocer más las posibilidades de las TIC, a través de la recreación.	Comprende la utilidad social que tienen las TIC para el aprendizaje y las relaciones interpersonales.	Entiende la responsabilidad y las implicaciones éticas que tiene el uso de las TIC en la vida diaria, en relación consigo mismo y sus compañeros y compañeras.	Explora las diferentes posibilidades que ofrecen las tecnologías y recursos multimedia para la socialización, la recreación y el aprendizaje, en función de su propio bien y el de los demás.	Valora las implicaciones económicas, socioculturales y éticas en el uso de las tecnologías.

Manejo de la información	Realiza dibujos, trazos y otras actividades que facilitan la expresión de ideas y sentimientos.	Realiza búsquedas específicas de información en una cantidad limitada de fuentes y medios.	Comprende las características de diversos tipos de información a partir de su origen y medio de divulgación.	Compara la calidad de la variedad de información disponible a partir de criterios establecidos.	Soluciona las ambigüedades en la información a partir de la diversidad de fuentes y medios disponibles.
	Escucha con atención a las personas para asumir una actitud propositiva de acuerdo con su edad.	Comprende la intención de comunicación a través de diferentes medios (analógicos y digitales).	Organiza diversos tipos de información de acuerdo con su mensaje para evidenciar varias perspectivas sobre un tema.	Analiza el contexto y los cambios producidos por los medios de comunicación en la sociedad.	Interpreta de forma crítica los mensajes de los medios de comunicación en relación con temas que forman la opinión pública.
	Expresa libremente sus vivencias de acuerdo con las habilidades propias de su edad.	Reproduce diversos códigos de lenguaje para expresarse apropiadamente en los ámbitos donde se desenvuelve.	Comprende las características que debe tener una adecuada comunicación, tanto en su forma como en su contenido.	Elige el mejor medio para comunicar de forma clara y asertiva un mensaje de acuerdo con un impacto esperado.	Aplica diversas formas convencionales de comunicación para dar a entender sus experiencias a los demás.
	Repite formas socialmente aceptadas de comunicación con los demás.	Diferencia el beneficio o el daño de un mensaje según sus consecuencias.	Practica las formas convencionales de manejo de la información en las tareas diarias.	Evalúa que toda información respete los valores y los principios de la inclusividad.	Contrasta sus prácticas y valores en el uso de la información desde los principios de respeto de los derechos de autor.

7. Perfil general de salida del estudiante y la estudiante

Se espera que cada estudiante, al finalizar su proceso formativo, en el undécimo o duodécimo año, tenga las siguientes habilidades, según cada una de las dimensiones correspondientes:

Dimensión: maneras de pensar

- Analiza desde cuáles evidencias o creencias parte una persona para dar respuesta a una situación problemática.
- Analiza los diversos argumentos sobre un tema a partir de sus implicaciones y consecuencias prácticas.
- Enfoca un problema desde varias perspectivas, a partir de preguntas que debe responder con base en una investigación.
- Establece prioridades y estrategias de acuerdo con sus capacidades y las circunstancias del momento.
- Evalúa su desempeño en el proceso educativo para decidir cómo mejorar.
- Integra los conocimientos aportados por diferentes disciplinas en la comprensión de los procesos de su entorno.
- Interpreta de forma precisa, en su cultura cotidiana, enunciados, gráficas, símbolos, signos y preguntas, entre otros.
- Justifica cómo los hechos, acciones y objetos concretos de su contexto se relacionan con procesos más generales y complejos que los de su propio entorno.

- Justifica las alternativas seleccionadas a partir de principios y conceptos aprendidos.
- Revisa los conocimientos, las técnicas y las herramientas prácticas, a fin de mantener una actitud abierta y autodidáctica frente a nuevos problemas y realidades.
- Formula un nivel de logro de una alternativa de acuerdo con su impacto en la solución de un problema.
- Reformula sus ideas a partir de la retroalimentación recibida o de nuevas situaciones de aprendizaje.
- Propone ideas, ejemplos y procedimientos que buscan mejorar las alternativas de solución ya existentes.
- Selecciona los recursos apropiados de su entorno para apoyar su aprendizaje y el de otros.

Dimensión: formas de vivir en el mundo

- Analiza sus acciones desde una perspectiva de ecosistema y procura que estas contribuyan al equilibrio de las diferentes partes.
- Aprovecha las oportunidades de su medio para contribuir, desde sus propias capacidades, a los objetivos de diferentes grupos que promuevan valores democráticos.
- Argumenta sobre diferentes procesos cívicos y gubernamentales de actualidad que lo afectan de forma inmediata.
- Asume con criterio lo que más favorece

el bienestar individual y social entre las diversas opciones existentes para ponerlo en práctica.

- Contrasta la teoría y la práctica de las ideas que fundamentan la democracia y su relación con los valores éticos universales.
- Crea estrategias individuales y colectivas de cómo lograr las metas propuestas con esperanza de tener éxito.
- Ejerce derechos y obligaciones ciudadanos a nivel local, estatal, nacional y global.
- Es consciente de su compromiso con la sociedad local y global en todas sus dimensiones.
- Negocia con otras personas la ejecución de propuestas viables de mejora para su comunidad, a partir de la problemática socioambiental.
- Negocia cómo respetar la diversidad en todas sus formas y alcances, mediante la práctica de principios de equidad e igualdad entre las personas.
- Planifica alternativas de solución, tanto individuales como colectivas, para concientizar a otros respecto de los cambios que deben hacerse en los hábitos de consumo promovidos por la sociedad.
- Planifica su vida a partir del conocimiento de sus cualidades, sus intereses y recursos, y del contexto social en el cual se desenvuelve.
- Prioriza sus actividades y

responsabilidades considerando las circunstancias en las cuales se encuentra y las metas que se ha propuesto.

Dimensión: forma de relacionarse con otros

- Aprovecha los aportes de todos los compañeros, sin discriminación y fortaleciendo la cohesión del grupo y el éxito esperado.
- Elabora contenidos de diversa extensión y complejidad, originales y coherentes, a partir del uso de los cánones de expresión visual, oral y escrita.
- Evalúa el contenido de un mensaje a partir de su contexto y de su valor para impactar su propia vida y la de los demás.
- Formula objetivos grupales inclusivos, a partir de las ideas de los demás compañeros sobre los contenidos de aprendizaje.
- Infiere el sentido global de un mensaje, superando las ambigüedades, contradicciones o el contexto sociocultural diverso de su producción.
- Vela por la eficiencia y la eficacia del trabajo grupal asistiendo a otros en la solución de problemas y cumpliendo sus propias responsabilidades.

Dimensión: herramientas para integrarse al mundo

- Aplica diversas formas convencionales de comunicación para dar a entender sus experiencias a los demás.

9. Perfiles de la Nueva Ciudadanía para Adultos

Dimensión 1: maneras de pensar

Maneras de pensar	Habilidades		Indicadores (desarrollo de capacidades)
	Pensamiento sistémico	Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido ²² de acuerdo al contexto.	<ul style="list-style-type: none"> Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos. Expone como cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permitan la reconstrucción de sentidos.
	Pensamiento crítico	Habilidad para mejorar la calidad del pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente (claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, importancia).	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. Fundamenta su pensamiento con precisión evidencia, enunciados, gráficas, preguntas, entre otros. Infiere los argumentos y las ideas principales, así como sus pros y contras de diversos puntos de vista.
	Aprender a Aprender	Resolución de problemas capacidad de conocer, organizar y auto-regular el propio proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar. Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto. Determina que lo importante no es la respuesta correcta sino aumentar la comprensión de algo paso a paso.
	Resolución de problemas	Habilidad de plantear y analizar problemas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables.	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas significativas que aclaren varios puntos de vista para una mejor comprensión de un problema. Analiza la información disponible para generar alternativas que aplica en la resolución de problemas para la solución de situaciones de la vida cotidiana. Evalúa los intentos de solución y monitorea su eficacia y viabilidad según el contexto.
	Creatividad e innovación	Habilidad para generar ideas originales que tengan valor en la actualidad, interpretar de distintas formas las situaciones y visualizar una variedad de respuestas ante un problema o circunstancia.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza sus propias ideas con el objetivo de mejorarlas de forma individual o colaborativa. Genera diversas alternativas creativas e innovadoras de solución de acuerdo con el contexto.

²² Sentido significa: la percepción del mundo real en términos de totalidad para su comprensión y accionar. A diferencia del planteamiento del método científico que solo percibe las partes de este y de manera inconexa.

Dimensión 2: formas de vivir en el mundo

Formas de vivir en el mundo	Habilidades		Indicadores (desarrollo de capacidades)
	Ciudadanía global y local	Habilidad de asumir un rol activo, reflexivo y constructivo en la comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los derechos humanos y de los valores éticos universales.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia la democracia, ciudadanía y derechos humanos como elementos fundamentales de la convivencia humana. • Participa efectivamente en la vida civil manteniéndose informado y entendiendo los procesos gubernamentales. • Ejerce responsablemente los derechos y los deberes tanto a nivel local, nacional y global. • Analiza las implicaciones locales y globales de las decisiones cívicas.
	Responsabilidad personal y social	Habilidad de tomar decisiones y actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio, de otros y del planeta, comprendiendo la profunda conexión que existe entre todos ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta la diversidad cultural, étnica, socio-económica, política, de género y religiosa entre otros. • Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno. • Se conecta e identifica de forma asertiva con su entorno.
	Estilos de vida saludable	Aspiración de una vida digna, en la que la relación de los seres humanos con la Tierra, procure su desarrollo integral y la consecución de un proyecto personal. Se requerirá que las personas gocen sus derechos y ejerzan responsabilidades en la interculturalidad, del respeto a los otros seres vivos y a la convivencia con la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> • Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de aspectos biológicos, psicológicos y sociales. • Propicia la participación individual y social en la solución de los problemas socio-ambientales bajo el principio de respeto a toda forma de vida. • Cambia sus hábitos de consumo hacia un enfoque que procure la implementación del concepto de salud integral y sostenibilidad.
	Vida y carrera	Habilidad de planeamiento y fijación de metas, que permitan discernir lo que se quiere en la vida y el camino para alcanzarlo superando los obstáculos con resiliencia, esfuerzo, tolerancia a la frustración y esperanza.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece metas y tareas concretas con base en lo que quiere, analizando el entorno. • Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos. • Afronta la incertidumbre y los riesgos con esperanza de poder superarlos sus capacidad y el trabajo colaborativo.

Dimensión 3: formas de relacionarse con otros

Formas de relacionarse con otros	Habilidades		Indicadores (desarrollo de capacidades)
	Colaboración	Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás.	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa de manera asertiva con los demás considerando las fortalezas y las debilidades de cada para la cohesión de grupo.• Negocia con otros para llegar a un acuerdo común a partir de diferentes criterios o posiciones.• Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo de acuerdo al desarrollo de las actividades.
	Comunicación	Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito.	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta diferentes tipos de mensajes visual y oral de diversa complejidad tanto en su forma como en sus significados.• Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación considerando su contexto.• Crea a través del código oral y escrito diversas obras de expresión con valores estético y literario respetando los cánones gramaticales.

Dimensión 4: herramientas para integrarse al mundo

Herramientas para integrarse al mundo	Habilidades		Indicadores (desarrollo de capacidades)
	Apropiación de Tecnologías Digitales	Habilidad para entender y analizar las tecnologías digitales a fin de crear nuevos productos que puedan compartirse con otros.	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla estrategias efectivas para buscar información en distintos medios digitales.• Utiliza aplicaciones y recursos digitales de forma creativa y productiva como herramientas para la presentación y organización de la información.• Valora las implicaciones económicas, socioculturales y éticas de las tecnologías digitales sobre diversos grupos sociales.
	Manejo de la información	Habilidad para acceder a la información de forma eficiente, evaluarla de manera crítica y utilizarla de forma creativa y precisa.	<ul style="list-style-type: none">• Evalúa y compara la veracidad de la información obtenidas de distintas fuentes y por diferentes medios.• Evalúa la manera en que pueden influenciar los medios, las creencias y comportamientos en la vida cotidiana.• Divulga las diferentes formas (prosa, esquemas y gráficos) de la información para su mejor comprensión por parte de otros.• Aplica principios éticos y legales en el acceso y uso de la información.

Dimensión 1: maneras de pensar

	Rasgos iniciales en procura de visualizar las habilidades	Rasgos intermedios en la potencialización de la habilidad	Rasgos finales en la adquisición de la habilidad
Pensamiento sistémico	<ul style="list-style-type: none"> Identifica en el tiempo y en el espacio, en forma secuencial y en orden, los procesos, datos y acciones que le son familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza la información de datos, hechos y acciones de acuerdo a su cercanía en el tiempo, el espacio y significado. Contrasta los datos, hechos y acciones de su entorno e historia con situaciones similares en otros lugares y tiempos. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta cómo los hechos, acciones, objetos concretos de su contexto se relacionan con procesos más generales y complejos que su propio entorno.
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el rol de cada ser vivo, objeto, acontecimiento en su vida. Relata la relación y la importancia que tiene con otras personas, y seres vivos que le son familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> Integra los conocimientos aportados por las disciplinas en la comprensión de los procesos de su entorno. Interrelaciona los diferentes tipos de información sobre un tema y la complementariedad existente entre ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Descubre nuevas relaciones entre las personas, los seres vivos, los acontecimientos a partir de lo aprendido.
	<ul style="list-style-type: none"> Repite técnicas y conocimientos aprendidos que le facilitan la realización de tareas de acuerdo a su necesidad. Analiza la razón por la que ejecuta procedimientos que facilitan el manejo de diferentes situaciones teóricas y prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica los conocimientos y los procedimientos aprendidos debidamente a un contexto determinado. Examina los conocimientos, las técnicas y las herramientas prácticas, a fin de mantener una actitud abierta y autodidacta frente a nuevos problemas y realidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora conocimientos, técnicas y herramientas más complejas para cambiar su entorno de acuerdo a un propósito.
Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> Escoge vivencias o experiencias de vida que mejor se adaptan para dar una respuesta. Explica en lo que cree o es creído por la mayoría respecto a la solución de un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza desde cuáles evidencias o creencias parte una persona para dar respuesta a una situación problemática. Verifica que los datos o ejemplos sean los más exactos y precisos para ser utilizados en un razonamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa aquello en lo que cree respecto a una situación determinada.
	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra significado y establece relaciones en su entorno inmediato según su edad. Busca la comprensión y significados de conocimientos novedosos e individuales. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de una información por el valor dado por los demás. Profundiza en el significado de conceptos claves para el entendimiento de una argumentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce entre una variedad de datos aquella información que es más relevante para la solución de un problema o tarea. Busca mayor cantidad de información que facilite la comprensión más integral de un argumento. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los diversos argumentos sobre un tema a partir de sus implicaciones y consecuencias prácticas.

	Rasgos iniciales en procura de visualizar las habilidades	Rasgos intermedios en la potencialización de la habilidad	Rasgos finales en la adquisición de la habilidad
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> Establece prioridades y estrategias de acuerdo a sus capacidades y las circunstancias del momento. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus debilidades y sus fortalezas a partir de las actividades que debe realizar. Propicia su aprendizaje en temas de su interés a partir de sus cualidades para el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprovecha las oportunidades de aprendizaje disponibles, los obstáculos y sus habilidades para enriquecer y expresar conocimiento.
		<ul style="list-style-type: none"> Revisa que las estrategias de trabajo elegidas son efectivas de acuerdo con las expectativas. Selecciona los recursos apropiados de su entorno para apoyar su aprendizaje y el de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Se concentra para alcanzar por períodos largos y cortos profundizar en el aprendizaje.
	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra una actitud positiva hacia el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Parte de sus fortalezas para el logro de las metas propuestas. Muestra confianza en sí mismo para superar las barreras en el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa su desempeño en el proceso educativo para decidir cómo mejorar.
Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> Identifica una situación problematizadora que demanda una respuesta de su parte. Elabora nuevas situaciones problemáticas y su solución. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta apropiadamente la información disponible a fin problematizar la realidad. Analiza las posibles formas de resolución de problemas, partiendo de sus conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> Enfoca un problema desde varias perspectivas según el contexto, a partir de preguntas que debe responder en la cotidianidad.
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la información que necesita ante un problema ya conocido. Interpreta que existen diversas formas de solucionar un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina los pasos a seguir para la solución de problemas cuya solución es clara. Justifica las alternativas seleccionadas a partir de principios y conceptos aprendidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza los conocimientos, los recursos y las actividades de forma conveniente para una solución.
	<ul style="list-style-type: none"> Compara su trabajo y el de otros de acuerdo a las normas establecidas. Responde exitosamente con acciones aprendidas en situaciones que le son familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina la eficacia y viabilidad de lo hecho con el fin de ajustarlo al contexto. Identifica qué aspectos fueron exitosos y qué aspectos requieren de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Genera una ruta para la resolución de problemas de su contexto.

- Contrasta sus prácticas y valores en el uso de la información desde los principios de respeto de los derechos de autor.
- Desarrolla productos digitales estéticamente elaborados, funcionales y accesibles para sus interlocutores.
- Elige las mejores estrategias para buscar información a través del uso de las TIC en forma individual o colaborativa.
- Interpreta de forma crítica los mensajes de los medios de comunicación, en relación con temas que forman la opinión pública.
- Soluciona las ambigüedades en la información a partir de la diversidad de fuentes y medios disponibles.
- Valora las implicaciones económicas, socioculturales y éticas en el uso de las tecnologías.
- Dirige procesos de producción, cumpliendo las instrucciones de los técnicos superiores.
- Propone soluciones a los problemas que se presentan en el proceso de producción.
- Elabora y evalúa proyectos de la especialidad.
- Demuestra calidad en su trabajo
- Utiliza la computadora como herramienta, en las tareas propias de la especialidad.
- Aplica normas de Salud Ocupacional.
- Aplica sistemas de mantenimiento preventivo y correctivo en equipo, maquinaria y herramienta, propias de la especialidad.
- Demuestra ética profesional en el cumplimiento de las tareas que forman parte de la especialidad.
- Organiza el taller de acuerdo a las normas técnicas, propias de la especialidad.
- Protege el medio ambiente, eliminando los focos de contaminación que se originan en los procesos de producción industrial.
- Usa racionalmente los materiales, equipos, maquinarias y herramientas que se requieren en la especialidad.
- Utiliza tecnología apropiada en la especialidad para contribuir a la competitividad, calidad y desarrollo del sector industrial.

8. Perfil profesional técnico en el nivel medio - Especialidades técnicas

Además del Perfil general de salida, el y la estudiante de Educación Técnica contará con las siguientes competencias:

- Interpreta información técnica relacionada con la especialidad.
- Transmite instrucciones técnicas con claridad, empleando la comunicación gráfica normalizada.
- Demuestra habilidad y destreza en las tareas propias de la especialidad.

	Rasgos iniciales en procura de visualizar las habilidades	Rasgos intermedios en la potencialización de la habilidad	Rasgos finales en la adquisición de la habilidad
Creatividad e innovación	<ul style="list-style-type: none"> • Compara la calidad de sus ideas y la de otros de acuerdo a su novedad y utilidad para el logro de una meta, en espacios de respecto de las ideas de otros. • Expresa sus ideas de acuerdo al contexto inmediato con la finalidad de mejorar su integración social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone diferentes ideas a partir del diálogo con otros o las diversas fuentes de información. • Comprende las similitudes y diferencias de diferentes ideas acerca de un tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reformula sus ideas a partir de la retroalimentación recibida o de nuevas situaciones de aprendizaje.
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas originales a partir de lo aprendido que ayuda a entender mejor un fenómeno • Propone ideas y ejemplos, procedimientos que buscan mejorar las alternativas de solución ya existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce ideas secundarias de un tema que le permiten relacionarlo con situaciones de la vida diaria. • Muestra imaginación y espontaneidad en las diferentes situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las fortalezas y las debilidades de las ideas, procedimientos y ejemplos aceptados en el pasado como referentes.

Dimensión 2: formas de vivir en el mundo

	Rasgos iniciales en procura de visualizar las habilidades	Rasgos intermedios en la potencialización de la habilidad	Rasgos finales en la adquisición de la habilidad
Ciudadanía global y local	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue la consecuencia de diferentes acciones para la convivencia en su familia y en la escuela. • Ejemplifica los diferentes tipos de derechos que han de observarse para la sana convivencia humana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia los valores éticos presentes en las prácticas cívicas de su escuela, familia y comunidad. • Describe el origen y contexto del surgimiento de los derechos humanos, así como de la democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrasta la teoría y la práctica de las ideas que fundamentan la democracia y su relación con los valores ético universales.
	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona diferentes agentes gubernamentales que están presentes en su comunidad y el servicio que prestan. • Explica en base a sus conocimientos sobre el gobierno y la sociedad civil la complementariedad de las acciones que ejercen diversos agentes de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrasta diferentes fuentes de información en relación a los procesos cívicos y gubernamentales. • Expresa sentido de identidad y conciencia cívica en la práctica de hábitos que favorezcan la vivencia democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta sobre diferentes procesos cívicos y gubernamentales de actualidad que lo afectan de forma inmediata.
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce paulatinamente los derechos y responsabilidades propios y de las personas de su entorno. • Reconoce paulatinamente los deberes y responsabilidades propios y de las personas de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los deberes y derechos propios de su edad, de forma responsable y reflexiva mediante el desarrollo de habilidades, actitudes y hábitos. • Reconoce los deberes y derecho de la ciudadanía para desarrollarse como persona dentro de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejerce derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global.

	Rasgos iniciales en procura de visualizar las habilidades	Rasgos intermedios en la potencialización de la habilidad	Rasgos finales en la adquisición de la habilidad
	<ul style="list-style-type: none"> • Detalla características de diversos elementos que conforman su contexto más inmediato. • Reconoce las fortalezas y debilidades de los diferentes contextos en los que se desarrolla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica y participa en la convivencia diaria con la cultural local y nacional que dignifica al ser humano. • Participa y se involucra en grupos orientados al mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y planetario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es consciente de su compromiso con la sociedad local y global en todas sus dimensiones.
Responsabilidad personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla gradualmente actitudes de respeto hacia toda forma de vidas. • Valora positivamente la diversidad presente en su familia, la escuela, la sociedad y el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende el origen de la diversidad, así como de las barreras existentes para su aceptación en su entorno familiar, social y ambiental para fortalecer la convivencia. • Expresa en sus palabras y acciones el valor de justicia y de equidad en las relaciones humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Negocia de cómo respetar la diversidad en todas sus formas y alcances que mediante la práctica de principios de equidad e igualdad entre las personas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve acciones para el cuidado personal y la buena nutrición, en su entorno. • Practica hábitos de vida saludable consigo mismo para mejorar la interacción social y ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa comprometidamente en la construcción del bienestar familiar, social y ambiental. • Asume críticamente lo que más favorece el bienestar individual y social entre las diversas opciones existentes para ponerlo en práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juzga con criterio el valor de diferentes acciones cotidianas que contribuyen a su bienestar y el de los demás.
	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe diferenciar entre acciones positivas y negativas que contribuyan a la unidad de los grupos. • Participa en la solución de conflictos en las relaciones humanas y en relación a problemas del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica con la comunidad a la que pertenece y participa en diversos espacios sociales (deportivo, cívico, cultural) entre otros. • Discierne en su propio diálogo interno sus actitudes y creencias sobre los demás y su contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovecha las oportunidades de su medio para contribuir desde sus propias capacidades a los objetivos de diferentes grupos que promuevan valores democráticos.
		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la interrelación que existe entre la diversidad humana y ambiental de su entorno. • Analiza sus acciones desde una perspectiva de ecosistema, y procurando que estas contribuyan al equilibrio de los diferentes partes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora en su vida cotidiana hábitos de salud y bienestar que mejoren su calidad de vida.
Estilos de vida saludable		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce diferentes tipos de riesgos socio-ambientales que afectan toda forma de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concilia la ejecución de propuestas viables de desarrollo de su comunidad a partir de la problemática socio-ambiental.
	<ul style="list-style-type: none"> • Valora diversas prácticas para el cuidado de sí mismo y de los demás. 		

	Rasgos iniciales en procura de visualizar las habilidades	Rasgos intermedios en la potencialización de la habilidad	Rasgos finales en la adquisición de la habilidad
		<ul style="list-style-type: none"> Propone diversas alternativas de solución a problemas de su medio a partir de un diagnóstico de su comunidad. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Practica desde la sostenibilidad y la salconductas ejemplares sobre el buen uso de las cosas y de los recursos en la cotidianidad. Analiza las creencias, actitudes y acciones de acuerdo al impacto que estas tienen en el bienestar y la sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Induce los riesgos de las actuales prácticas de consumo en toda forma de vida. Examina sus hábitos de consumo a partir del respeto a sí mismo, hacia los otros y el medio, proponiendo cambios que lleven a una salud integral y sostenibilidad ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> Planifica alternativas de solución, tanto individuales como colectivas, para concientizar a otros respecto a los cambios que deben hacerse en los hábitos de consumo promovidos por la sociedad.
Vida y carrera	<ul style="list-style-type: none"> Tiene conciencia de sus propias habilidades y limitaciones y los pone en práctica de acuerdo a los contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora sus propias capacidades e intereses a fin de conocerse mejor y buscar espacios para el desarrollo personal. Clarifica el autoconcepto en diferentes ámbitos del desarrollo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra principios de autonomía en la toma de decisiones de la vida.
	<ul style="list-style-type: none"> Administra su tiempo para lograr desempeñar diferentes roles y responsabilidades de acuerdo a las circunstancias en que se encuentra. Elige con autonomía las actividades, los grupos en los cuales desea participar para el cumplimiento de metas. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume cada vez con mayor conciencia los roles que desempeña de acuerdo a diversos momentos y contextos. Prioriza sus actividades y responsabilidades considerando las circunstancias en las cuales se encuentra y las metas que se ha propuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume retos para el desarrollo personal tomando en cuenta el entorno.
	<ul style="list-style-type: none"> Valora el esfuerzo y la persistencia como acciones necesarias para cambiar su carácter y lograr sus metas. 	<ul style="list-style-type: none"> Crea estrategias individuales y colectivas de cómo lograr las metas propuestas. Se adapta progresivamente a situaciones nuevas. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprende de los éxitos y fracasos como afrontar las situaciones ambiguas y complejas para el logro de lo propuesto a través del trabajo colaborativo.

Dimensión 3: formas de relacionarse con otros

	Rasgos iniciales en procura de visualizar las habilidades	Rasgos intermedios en la potencialización de la habilidad	Rasgos finales en la adquisición de la habilidad
Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> Identifica a las y los compañeros con quienes debe trabajar de forma grupal en la realización de una tarea. Reconoce que las personas tienen diferentes ritmos de trabajo según las habilidades y la motivación que tienen. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica de forma clara a los demás compañeros su expectativa e intereses individuales y colectivos. Construye soluciones con respeto de las diferencias de las personas involucradas. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprovecha los aportes de todos los compañeros(as) sin discriminación fortaleciendo la cohesión del grupo y el éxito esperado.
	<ul style="list-style-type: none"> Resume las diferentes ideas para facilitar la toma de decisión del grupo. Describe de forma clara la tarea que debe realizarse con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica lo que piensa y así como lo que piensan otros acerca de lo que debe hacer el grupo. Extrae de las diferentes posiciones las convergencias y las divergencias con el fin de llegar a acuerdos. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula objetivos grupales inclusivos a partir de las ideas de los demás compañeros sobre los contenidos de aprendizaje.
	<ul style="list-style-type: none"> Muestra actitudes que favorecen el trabajo colaborativo entorno a proyectos o tareas. Reconoce sus responsabilidades que contribuye a un trabajo exitoso. 	<ul style="list-style-type: none"> Vela por la eficiencia y la eficacia del trabajo grupal asistiendo a otros en la solución de problemas y cumpliendo sus propias responsabilidades. Sugiere constantemente cómo mejorar el progreso para alcanzar la meta común. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume diferentes roles de trabajo durante el progreso de las actividades que se realizan.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Distingue elementos complementarios que amplían la idea central de un mensaje que abordan temas de diversos ámbitos y de creciente complejidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Infiere el sentido global de un mensaje superando las ambigüedades, contradicciones o su contexto sociocultural diverso de su producción. Comprende el mensaje global de situaciones que le son familiares y simples. 	<ul style="list-style-type: none"> Extrae información explícita y evidente a partir de textos y otro tipo de medios de carácter breve, simple y familiar.
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la intencionalidad en las diversas formas de comunicación a partir de situaciones cotidianas. Evalúa el contenido de un mensaje a partir de su contexto y su valor para impactar su propia vida y la de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el valor explicativo de toda forma de comunicación sobre una realidad cercana o lejana. Realiza analogías a partir de su experiencia o conocimiento de la información recibida y su realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el valor emocional presente en la comunicación con otras personas.
	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las características propias de las diferentes formas de comunicación y su aplicación apropiada. Utiliza los códigos orales y escritos para comunicar ideas simples. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra conocer diversas formas de presentar sus ideas a partir de una variedad de recursos. Elabora contenidos de diversa extensión y complejidad originales y coherentes a partir del uso de los cánones de expresión visual, oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus vivencias de forma espontánea para tareas específicas.

Dimensión 4: herramientas para integrarse al mundo

	Rasgos iniciales en procura de visualizar las habilidades	Rasgos intermedios en la potencialización de la habilidad	Rasgos finales en la adquisición de la habilidad
Apropiación de Tecnologías Digitales	<ul style="list-style-type: none"> Elige las mejores estrategias para buscar información a través del uso de las TIC de forma individual o colaborativa. Utiliza herramientas digitales de forma eficiente para buscar información que permitan la solución de tareas o problemas. 		<ul style="list-style-type: none"> Compara la utilidad de los distintos formatos en que se presenta la información de acuerdo a sus necesidades o tareas a realizar.
	<ul style="list-style-type: none"> Explora diversas aplicaciones y programas digitales. Enriquece la comunicación de información a través del uso apropiado de diferentes formatos y programas que le permiten comunicar sus ideas. 		<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla productos digitales estéticamente elaborados, funcionales y accesibles para sus interlocutores.
	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la utilidad social que tienen las TIC para el aprendizaje y las relaciones interpersonales. Explora las diferentes posibilidades que ofrecen las tecnologías y recursos multimedia para la socialización, la recreación y el aprendizaje en función de su propio bien y el de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora las implicaciones económicas, socioculturales y éticas en el uso de las tecnologías. Entiende la responsabilidad y las implicaciones éticas que tiene el uso de las TIC en la vida diaria en relación consigo mismo y los compañeros (as). 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla interés por conocer más las posibilidades de las TICs a través de la recreación.
Manejo de la información	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las características de diversos tipos de información a partir de su origen y medio de divulgación. 	<ul style="list-style-type: none"> Compara la calidad de la variedad de información disponible a partir de criterios establecidos. Soluciona las ambigüedades en la información a partir de la diversidad de fuentes y medios disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza búsquedas específicas de información en una cantidad limitada de fuentes y medios.
	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el contexto y los cambios producidos por los medios de comunicación en la sociedad. Interpreta de forma crítica los mensajes de los medios de comunicación en relación a temas que forman la opinión pública. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la intención de comunicación a través de diferentes medios (analógico y digital). Escucha con atención a las personas para asumir una actitud propositiva de acuerdo con su edad. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza diversos tipos de información de acuerdo a su mensaje para evidenciar varias perspectivas sobre un tema.
	<ul style="list-style-type: none"> Elige el mejor medio para comunicar de forma clara y asertiva un mensaje. Aplica diversas formas convencionales de comunicación para dar a entender sus experiencias a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Reproduce diversos códigos de lenguaje para expresarse apropiadamente en los ámbitos donde se desenvuelve. Comprende las características que debe tener una adecuada comunicación tanto en su forma como en su contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa libremente sus vivencias.
	<ul style="list-style-type: none"> Practica las formas convencionales de manejo de la información en las tareas diarias. 	<ul style="list-style-type: none"> Contrasta sus prácticas y valores en el uso de la información desde los principios de respeto de los derechos de autor. Repite formas socialmente aceptadas de comunicación con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa que toda información respete los valores y los principios de la inclusividad.