



Ministerio de Educación Pública
Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de I y II Ciclo
Asesoría Nacional de Estudios Sociales
Asesoría Regional de Estudios Sociales

Programa de estudio
Estudios Sociales y Educación Cívica
I y II ciclo

**INTERPRETAMOS NUESTRO PASADO PARA COMPRENDER SU
IMPORTANCIA EN EL PRESENTE.**

I Trimestre- 6° año

Jeanette Jiménez Vidal
Asesora Regional de Estudios Sociales
Grande de Térraba

2014

Correspondencia curricular

Primera Unidad de Estudios Sociales y Educación Cívica 6° año

Contenidos Curriculares		
Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal
<p>1. Consolidando la independencia de Costa Rica: la Campaña Nacional</p> <ul style="list-style-type: none">• Importancia de la Campaña Nacional en la construcción de la identidad nacional.• Ubicación en mapas de las principales batallas y rutas: Santa Rosa, Rivas, Sardinal y Toma de la Vía del Tránsito (Combate de la Trinidad).• La defensa de la patria: héroes y filibusteros del pasado y del presente.	<p>1. Reconocimiento de la Campaña Nacional como un proceso determinante en la consolidación del Estado Nación.</p> <p>2. Identificación de los principales escenarios de batallas de la Campaña Nacional.</p> <p>3. Valoración de la importancia histórica de algunas figuras representativas de la Campaña Nacional y de los héroes del presente.</p>	<p>1. Valoración de la Campaña Nacional como hito en la defensa de la soberanía costarricense.</p> <p>2. Aprecio por la acción de los personajes involucrados en la Campaña Nacional de acuerdo con los diferentes escenarios.</p>

PROPUESTA DE ABORDAJE



❶ El o la docente presenta al estudiantado la imagen de Juan Santamaría (puede utilizar también un pequeño video) con el fin de propiciar una lluvia de ideas y así introducir el tema de la campaña nacional. Se rescatan las ideas más significativas y se presenta el contenido curricular por abordar.

❷ Definición y análisis del término campaña nacional. Se entrega a cada subgrupo la definición de “Campaña Nacional” (incorporando la ubicación espacial y temporal) en un texto fragmentado para armar; cada subgrupo forma la definición y la lee. En gran grupo se analiza, respetando los disensos y el consenso durante el diálogo y se reflexiona en su importancia en la construcción de la identidad nacional.

Campaña Nacional
Concepto

❸ Se asigna a cada subgrupo, una pequeña investigación grupal, relacionada con las diversas batallas desarrolladas durante la Campaña Nacional y sus características básicas (una batalla a cada subgrupo).

❹ Con la información recopilada, los estudiantes preparan afiches que contengan información acerca de las batallas, respetando la espontaneidad imaginativa de los estudiantes e implementando diversas ideas y los exponen a sus compañeros. Se utiliza el mapa de Costa Rica para ubicar los escenarios de las diversas batallas.

AFICHE



5 Se entrega al estudiantado material gráfico con los lugares en que se llevaron a cabo las batallas: Santa Rosa, Rivas, Sardinal y Toma de la Vía del Tránsito (Combate de la Trinidad), con el fin de que lo peguen en su cuaderno e identifiquen en forma creativa dichos espacios.

6 Con la información presentada por el estudiantado, se construye en conjunto un desplegable, para unificar criterios en torno a la temática estudiada, propiciando la negociación para lograr el consenso.

7 Formados en tríos, los estudiantes investigan y construyen pequeñas biografías relacionadas con los Héroes de la Campaña Nacional, enfatizando en su importancia como figuras emblemáticas de la lucha costarricense contra los filibusteros.

Juan Santamaría



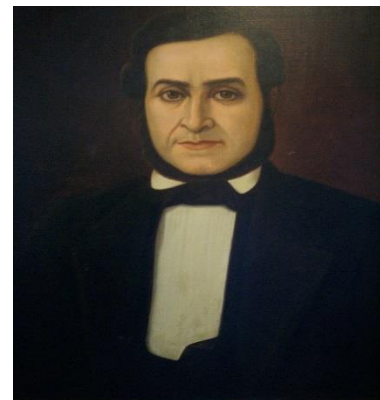
(2)

Francisca Carrasco



(3)

Juan Rafael Mora



(4)

⑧ Por medio de un conversatorio guiado por la persona docente, los estudiantes expresan lo investigado y se analiza la importancia de la acción de los personajes involucrados en la Campaña Nacional de acuerdo con los diferentes escenarios.

⑨ Con anticipación se asigna al estudiantado una pequeña Investigación acerca de los héroes y filibusteros en la Costa Rica actual, la cual puede ser dirigida a personas adultas de la familia o comunidad. Se sugieren preguntas como:

¿Recuerda quiénes eran los héroes y filibusteros de la Campaña Nacional?

¿Considera que en la actualidad existen filibusteros y también héroes costarricenses?

¿Qué ejemplos de filibusterismo se dan hoy en día en Costa Rica?

¿Qué ejemplos de heroísmo se pueden identificar hoy en día en Costa Rica?

Héroe

Héroe

Filibustero

Filibustero

⑩ A partir de la información recabada, en una plenaria, se promueve el diálogo en relación con los héroes y filibusterismos en la Costa Rica actual, reforzando la importancia de tomar en cuenta puntos de vista distintos, para reflexionar de manera crítica sobre esas experiencias y procesos en relación con la actualidad.

1. En cada grupo se confecciona una pizarra informativa con los héroes y filibusteros de la Costa Rica actual, para ser utilizada como recurso en el nivel institucional.
2. Ensayo por parte del estudiantado que evidencie la valoración de la Campaña Nacional como hito en la defensa de la soberanía costarricense
3. Se recomienda que los grupos de Sexto Año participen activamente en el acto cívico del 20 de marzo y 11 de abril, pues conocen ampliamente la temática.

Las imágenes incorporadas corresponden a:

- (1) https://www.google.com/search?q=mapa+de+costa+rica&rlz=1C1GGGE_&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=378QU_ezlsWhkQeU14DABg&ved=0CAkQ_AUoAQ&biw=1366&bih=667#facrc=_&imgdii=_&imgsrc=TyfwqocJKv0TeM%253A%3Bqy6VFf1r7-4tvM%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.mapasdecostarica.info%252Fmapas%252Froadmap.gif%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.mapasdecostarica.info%252Fmap.htm%3B650%3B608
- (2) https://www.google.com/search?rlz=1C1GGGE_esCR564CR564&espv=210&es_sm=93&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=0r4QU8WhDcyPkAfI2IDwCg&ved=0CAcQ_AUoAQ&biw=1366&bih=667&q=juan%20santamaria#facrc=_&imgdii=_&imgsrc=6uHlq_y7b1KaoM%253A%3Bgfie31gyheV8M%3Bhttp%253A%252F%252F1.bp.blogspot.com%252F6AlrmzD1k%252FTWRhU_8zcvl%252FAAAAAAAAAANs%252FwKlpHsS4Z98%252Fs1600%252FIMG_1850.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Femilylee0620.blogspot.com%252F2011%252F02%252Fhistory-lesson-juan-santamaria.html%3B1200%3B1600
- (3) https://www.google.com/search?q=pancha+carrasco&espv=210&es_sm=93&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=LsIQU7-fJs_lkAe_IYGADA&sqi=2&ved=0CAcQ_AUoAQ&biw=1366&bih=667#facrc=_&imgdii=_&imgsrc=OXZnSLRmxQ0uVM%253A%3BJLOUIG8N9TMrrM%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.ticovision.com%252Fimagenes%252Fpancha_carrasco_320L_cuadro_asamblea.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.ticovision.com%252Fcgi-bin%252Findex.cgi%253Dfaction%253Dviewnews%2526id%253D8858%3B320%3B426
- (4) https://www.google.com/search?q=Juan+Rafael+Mora&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=YMEQU8iwDJCukAfhvoHIBw&ved=0CAcQ_AUoAQ#facrc=_&imgdii=_&imgsrc=1ufS8pzpkfklBM%253A%3BxfKc2F84C90MzM%3Bhttp%253A%252F%252F4.bp.blogspot.com%252F_7qd3jC_5Cvw%252FTJ0FEYHFd5l%252FAAAAAAAAAAKc%252F5B-rmTV-1tY%252Fs1600%252FJuan%252BRafael%252BMora%252BPorras.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fcharliemart.blogspot.com%252F2010_09_19_archive.html%3B965%3B1287



Autoridades Nacionales

Leonardo Garnier Rímolo
Ministro de Educación Pública

Dyaláh Calderón de la O
Viceministra Académica de Educación

Guiselle Cruz Maduro
Directora Desarrollo Curricular

Anabelle Venegas Fernández
Jefe Departamento de I y II ciclos

Warner Ruiz Chaves
Asesor Nacional de Estudios Sociales
I y II ciclos

Jorge Cartín Obando
Asesor Nacional de Estudios Sociales
I y II ciclos.