



Ministerio de Educación Pública  
Dirección de Desarrollo Curricular  
Departamento de I y II Ciclo  
Asesoría Nacional de Estudios Sociales  
Asesoría Regional de Educación Cívica

Programa de estudio  
Estudios Sociales y Educación Cívica  
I y II ciclo

**LA SOCIEDAD COSTARRICENSE ACTUAL: SUS DESAFÍOS Y  
OPORTUNIDADES EN EL CONTEXTO MUNDIAL.**

III trimestre – Sexto año

Allan Rojas Acevedo  
Asesor Regional de Educación Cívica  
San José Central

2014

## Correspondencia curricular

### Tercera Unidad de Estudios Sociales y Educación Cívica 6° año

Contenidos Curriculares		
Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense:</b>  Convivencia y las redes sociales:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Medidas básicas para el manejo de las redes sociales.</li><li>✓ Prevención y denuncia del ciberbullying.</li><li>✓ Protección de mi integridad física y emocional.</li></ul></li></ul>	Valoración de los desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense para la formación ética y humanista de los y las estudiantes.	Vivencia de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

## PROPUESTA DE ABORDAJE



### Conceptos:

**Convivencia:** Con el concepto convivencia se conoce a la coexistencia física y pacífica entre individuos o grupos que deben compartir un espacio. Se trata entonces de la vida en común y de la armonía que se busca en la relación de personas que por alguna razón deben pasar mucho tiempo juntas.

**Cyberbullying:** Se define como un comportamiento prolongado de agresión e intimidación psicológica y física que un niño o grupo de niños realiza a un tercero utilizando internet o telefonía celular.

**Redes Sociales:** Las Redes son formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos.

Tomado de:

<http://seminario1usac.wordpress.com/2011/03/13/concepto-de-redes-sociales/>

<http://concepto.de/convivencia/#ixzz2v2MhmfPR>

### ● Actividades Iniciales



Durante el primer momento del abordaje didáctico, se realizan actividades de motivación para despertar el interés de los estudiantes y detectar los conocimientos previos sobre el tema de estudio. Algunas actividades recomendadas son:

-El/la docente muestra imágenes sobre diferentes tipos de las redes sociales.



<http://silviacobo.com/es-necesario-estar-en-todas-las-redes-sociales/>

-El docente dirige a sus estudiantes para que cada uno defina y escriba los conceptos de convivencia y redes sociales en su cuaderno.

-Se forman subgrupos para socializar en forma oral los conocimientos previos sobre los conceptos de convivencia y redes sociales (Facebook, twitter, youtube, flickr, linked-in, whats app, etc)

-Cada subgrupo representa mediante una pequeña dramatización la “convivencia de un grupo de estudiantes o amigos en una red social”; (Facebook, twitter, youtube, flickr, linked-in, whats app, etc).

-El o la docente realiza plenaria para compartir las opiniones de los estudiantes, sobre las dramatizaciones y presenta explicaciones y aclaraciones finales.

## ② Actividades de Fortalecimiento

Durante el segundo y tercer momento las actividades de mediación deben tener el propósito de inducir a la discusión. Si bien se aporta información concreta sobre los contenidos curriculares, esta información debe ser contextualizada a la realidad del grupo, y garantizar una discusión participativa. Ésta etapa pretende asumir posiciones personales y grupales que faciliten la acción necesaria para concretar el propósito de la unidad. Algunas actividades recomendadas son:

-Los estudiantes observan varios videos cortos sobre cyberbullying y violencia digital en las redes sociales:



<http://www.youtube.com/watch?v=moL3g9FPB-8>



<http://www.youtube.com/watch?v=5igm-mWFPiw>



[http://www.youtube.com/watch?v=Ya\\_cXQILZik](http://www.youtube.com/watch?v=Ya_cXQILZik)

-Los estudiantes definen los conceptos cyberbullying y violencia digital, con la guía del docente.

-El docente dirige una plenaria grupal a partir de preguntas generadoras, acerca de los elementos del cyberbullying observados en los videos. Por ejemplo:

- ¿Cómo se manifiesta la violencia digital entre los compañeros en la Escuela?
- ¿El cyberbullying puede ser causado de manera inconsciente por parte de mis amigos?
- ¿Qué puedo hacer para evitar el cyber acoso en mi Escuela y entre mis compañeros?

### ③ Actividades de Fortalecimiento

Algunas actividades recomendadas son:

-Los estudiantes redactan casos (hipotéticos o reales) de cyberbullying en el centro educativo. o el docente los proporciona.

-En subgrupos los estudiantes, analizan un caso donde se evidencia agresión o violencia a la integridad física y emocional en el centro educativo a través del cyberbullying.

-En una plenaria, cada subgrupo de estudiantes propone alternativas de solución al caso que les correspondió analizar y comparten sus ideas con el resto de compañeros.

### ④ Actividades de Cierre

Durante el cuarto y último momento, el o la docente debe promover la ampliación de los contenidos curriculares para hacer más explícitos los aprendizajes individuales y colectivos por lograr; en esta etapa se da el cierre del tema. Algunas actividades recomendadas son:

-En subgrupos se elabora una afiche o *brochure* informativo para prevenir la violencia escolar a través del cyberbullying en los centros educativos, el cual debe estar contextualizado de acuerdo con las características del centro educativo al cual pertenecen los estudiantes.

-Los estudiantes exponen los afiches o *brochures* informativos elaborados.

Se les propone además como trabajo complementario:

- a. Buscar más información por parte del estudiantado en internet u otros recursos.
- b. Se amplía la información a través de material ofrecido por el/la docente.

- c. Trabajar una campaña contra el cyberbullying a nivel de todo el centro educativo.

**Recursos:**

- ☐ Periódico de circulación nacional.
- ☐ Imágenes
- ☐ Computadora
- ☐ Video-beam
- ☐ Videos educativos youtube (ver enlaces)
- ☐ Hojas de papel bond
- ☐ Marcadores
- ☐ Tijeras, goma
- ☐ Cartulina
- ☐ Maskin

**BIBLIOGRAFIA**

**Páginas web:**

- <http://sinergianet.org/que-es-cyberbullying-una-realidad-que-preocupa-a-padres-y-docentes/>
- <http://www.youtube.com/watch?v=moL3g9FPB-8>
- <http://www.youtube.com/watch?v=5igm-mWFPiw>
- [http://www.youtube.com/watch?v=Ya\\_cXQILZIk](http://www.youtube.com/watch?v=Ya_cXQILZIk)

**Materiales de referencia y consulta:**

- Centro de Seguridad en Internet Protegeles. Cyberbullying y privacidad. Guía para profesores. Documento en línea.
- Jordi Collell y Carme Escudé (2008). Guía para conocer el cyberbullying y Algunos peligros de internet y las Nuevas tecnologías en: <http://www.xtec.cat/~jcollell>
- Flores Fernández Jorge. Guía rápida para la prevención del acoso a través de las nuevas tecnologías. Editado por Ararteko, Madrid.



## **Autoridades Nacionales**

**Leonardo Garnier Rímolo**  
Ministro de Educación Pública

**Dyaláh Calderón de la O**  
Viceministra Académica de Educación

**Guiselle Cruz Maduro**  
Directora Desarrollo Curricular

**Anabelle Venegas Fernández**  
Jefe Departamento de I y II ciclos

**Warner Ruiz Chaves**  
Asesor Nacional de Estudios Sociales  
I y II ciclos

**Jorge Cartín Obando**  
Asesor Nacional de Estudios Sociales  
I y II ciclos