

## Estudios Sociales y Educación Cívica: Quinto Año Planeamiento I Unidad - I Periodo /Contenido Conceptual # 1

### Primera Unidad de Estudios Sociales y Educación Cívica 3° año

**Título de la Unidad:** Aprendemos de la geografía e historia de la provincia donde habito.

#### **Contenido conceptual # 1: Mi provincia en el mapa de Costa Rica.**

- Noción de mapa, escala y simbología.
- Coordenadas geográficas (paralelos, meridianos, latitud, longitud).
- Puntos cardinales.
- La provincia donde vivo. Ubicación en el mapa de Costa Rica. **(Contextualización curricular)**

#### **Contenidos Procedimentales:**

- Reconocimiento del mapa de Costa Rica como herramienta fundamental en el estudio de la geografía.
- Identificación de los elementos del mapa para el uso correcto e interpretación del mismo.
- Desarrollo de prácticas de ubicación geográfica para conocer la provincia que habitamos.

#### **Contenidos Actitudinales:**

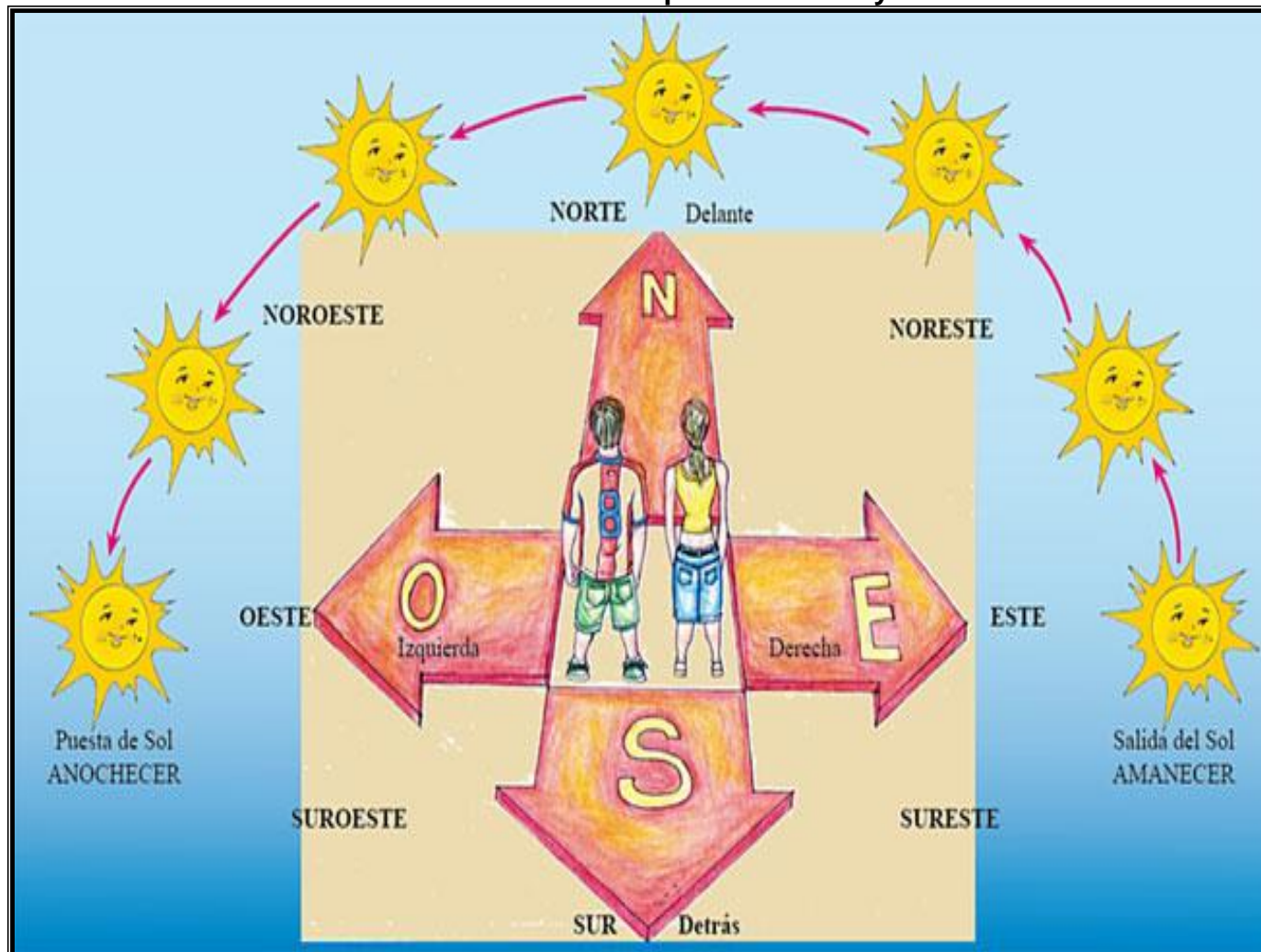
- Actitud positiva ante la utilización del mapa como herramienta didáctica.
- Interés por aplicar las nociones básicas de cartografía.
- Uso adecuado del mapa en las prácticas de ubicación geográfica.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento del mapa de Costa Rica como herramienta fundamental en el estudio de la geografía.</li> <li>Identificación de los elementos del mapa para el uso correcto e interpretación del mismo.</li> <li>Desarrollo de prácticas de ubicación geográfica para conocer la provincia que habitamos.</li> </ul>	<p><b><u>Primer momento: Actividades iniciales:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Con base en un mapa de Costa Rica el docente muestra como pertenecemos a un espacio geográfico más cercano y explica que el territorio es parte de un espacio más amplio en el que convergen muchos otros países o naciones (muestra el mapa de América Central y luego el mapa de América). <b>PROYECTAR O MOSTRAR MAPAS</b></li> <li>Se entrega a los estudiantes una silueta de América Central (mapa mudo) y los estudiantes somborean el espacio correspondiente al territorio costarricense. En plenaria se discute acerca de lo aprendido, por los y las estudiantes para que de forma amena y atractiva se acerquen al conocimiento geográfico.</li> </ol> <p><b><u>Segundo y tercer momento: Introducción y discusión del nuevo tema</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Organización del grupo en 4 subgrupos. El o la docente coloca un cartel que indica cada uno de los puntos cardinales dentro de la clase. Se señala que el grupo uno debe colocarse en el norte, el dos en el este, el tres en el sur y el cuatro en el oeste. Como sugerencia se pueden identificar a los grupos con un animal representativo de la provincia en la que viven. <b>Cada grupo realiza el sonido y movimientos característicos del animal que representan</b></li> <li>Con la lámina propuesta los niños (as) realizan ejercicios para aprender el nombre y la ubicación de los puntos cardinales. <b>(Ver materiales Nº 1 - 2)</b></li> <li>Se realizan ejercicios, indicando cambio de posiciones, de acuerdo a los puntos cardinales. Así lo realizamos en varias ocasiones con la finalidad que estos puedan identificar adecuadamente donde se localiza cada punto cardinal. Como sugerencia cuando los estudiantes se trasladan pueden hacer la mímica y sonido de los animales que representan.</li> </ol>	<p>Se desglosan de los contenido procedimentales:</p>

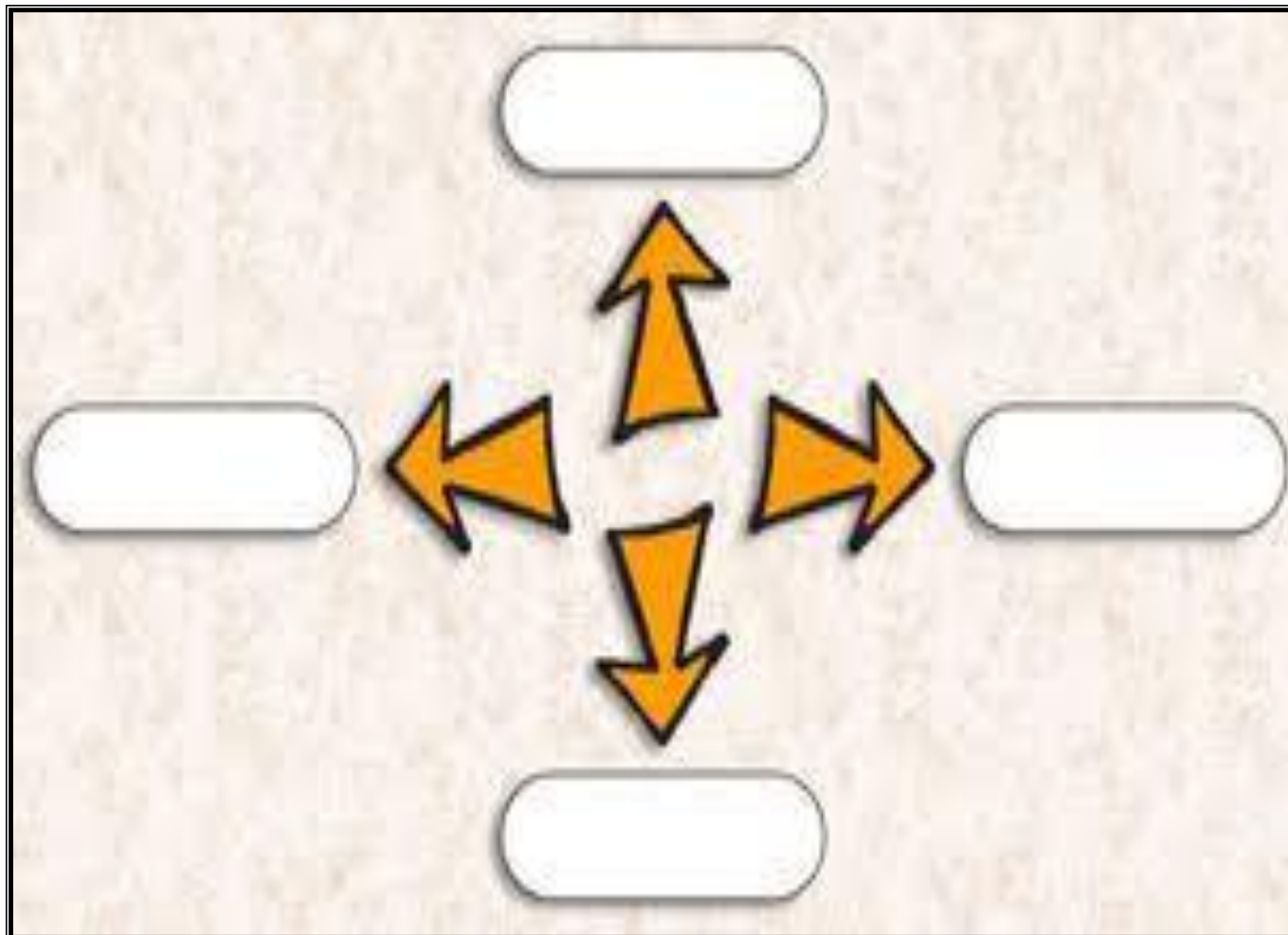
	<p>6. Los niños (as) traen al aula un Mapa escolar de Costa Rica, escala: 1: 1.500.000. <b>PROYECTAR MAPAS</b></p> <p>7. Con un mapa mural de CR y con la orientación del o la docente lo observan y van comentando sobre los elementos que lo componen. Con ayuda del o la docente los niños (as) completan la lámina propuesta. <b>PROYECTAR MAPAS</b></p> <p>8. En subgrupos y para reforzar la definición de los elementos del mapa, se realiza la sopa de letras. Para concluir cada grupo cuenta cuales elementos del mapa identifico y la definición de estos. <b>(Ver materiales 3 y 4).</b></p> <p>9. Con la ayuda del o la docente los niños (as) elaboran en sus cuadernos un <u>diccionario pictórico</u> con los términos en estudio: Cada término se definen y se ilustra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Mapa</i></li> <li>– <i>Escala</i></li> <li>– <i>Simbología</i></li> <li>– <i>Puntos cardinales</i></li> <li>– <i>Coordenadas geográficas</i></li> <li>– <i>Paralelos</i></li> <li>– <i>Meridianos</i></li> <li>– <i>Latitud</i></li> <li>– <i>Longitud</i></li> </ul> <p>10. Mediante una lluvia de ideas, el o el docente los y las estudiantes refuerzan las nociones de mapa, escala y simbología.</p> <p>11. De forma individual y con la guía del o la docente, los estudiantes realicen ejercicios de localización en el Mapa de CR, para el reconocimiento de puntos básicos en la provincia. Se sugiere reconocer puntos geográficos claves dentro de la provincia como capital de la</p>	
--	--	--

	<p>misma y sitios cercanos y importantes para el lugar donde habita el estudiante. <b>PROYECTAR MAPAS (Ver materiales 5).</b></p> <p><b>12.</b> Utilizando el Mapa de Costa Rica propuesto, y con ayuda del o la docente los estudiantes visualizan la ubicación de las provincias de CR e identifican la provincia en la que habitan. <b>(Ver materiales 5 y 6).</b></p> <p><b>13.</b> El o la docente facilita la copia de la lámina propuesta e individualmente los niños (as), rellenan con diferentes materiales (semillas, bodequitos, colores u otros), la provincia en la que habitan. (Pegan esta lámina en sus cuadernos) <b>(Ver materiales 6).</b></p> <p><b><u>Cuarto momento: Actividades de cierre.</u></b></p> <p><b>14.</b> Organizados en subgrupos y mediante la elaboración de un producto creativo como afiche, collage, croquis ilustrado, cartel, etc, los estudiantes demuestran la importancia de conocer las formas de orientarse y ubicarse en su espacio geográfico más cercano.</p> <p><b>15.</b> Se exponen los trabajos realizados y con ellos se elabora un mural colectivo en una pared del aula para reforzar la memoria visual.</p>	
--	--	--

**MATERIALES 1: Observo la ubicación de cada punto cardinal y leo su nombre**



**MATERIALES 2: Escribo el nombre de cada Punto Cardinal**



**MATERIALES 3: Aprendo a identificar los elementos del Mapa de Costa Rica y defino el significado concepto con base en la plenaria.**





**Título:** Mapa de Costa Rica:

**Escala:**

**Autor:**

**Fuente:**

**Coordenadas Geográficas:**  
**Paralelos:**

**Meridianos:**

**MATERIALES 4:** En la sopa de letras encuentre los **elementos que presenta un mapa** para hacer un uso correcto e interpretación del mismo.

1. Autor
2. Título

**1. Y AHORA.....**

**¡A REALIZAR LA  
SOPA DE LETRAS!**

3. Rosa de los vientos
4. Coordenadas geográficas
5. Simbología
6. Escala

C	X	D	G	Y	I	J	N	V	C	X	Z	Q	E	D	F	H	U	T	A	U	B
A	D	F	V	B	N	M	O	L	I	J	Y	R	V	A	B	R	B	G	E	T	Y
L	A	S	D	E	R	T	Y	B	V	R	T	O	O	D	Y	U	T	R	W	C	I
I	D	F	E	S	C	A	L	A	H	U	T	S	C	T	I	A	G	D	Q	X	S
D	T	V	C	D	S	A	C	A	D	A	V	A	H	C	S	A	T	A	S	R	S
A	C	G	F	V	B	N	C	O	L	A	B	D	R	X	U	U	I	D	B	U	D
D	X	E	R	T	Y	U	I	F	H	U	T	E	D	C	T	T	T	T	Y	A	A
H	C	D	F	L	I	J	Y	T	V	T	V	L	D	X	C	C	U	C	I	A	D
U	X	Z	C	A	S	D	E	T	V	C	D	O	A	X	X	M	L	X	S	U	T
M	X	D	G	Y	U	J	N	V	C	X	Z	S	V	E	D	S	O	C	D	T	C
A	E	F	V	T	V	T	D	S	A	X	Z	V	D	B	A	U	B	X	A	C	X
N	A	S	D	D	F	V	O	N	M	O	I	I	I	Y	D	T	Y	X	D	M	C
A	A	S	D	E	T	V	C	R	S	A	V	E	U	I	T	A	I	E	T	S	X
D	F	V	B	N	M	O	B	U	U	I	A	N	D	S	C	N	S	B	C	U	X
F	H	U	T	A	S	D	E	P	T	P	X	T	G	U	X	B	M	Y	X	T	E
X	D	E	R	T	Y	U	O	O	A	S	D	O	T	T	C	U	S	I	C	A	B
L	I	J	Y	T	V	N	M	F	H	U	T	S	I	C	X	T	U	S	X	A	Y
S	I	M	B	O	L	O	G	I	A	G	T	R	R	X	X	C	T	P	X	S	I
X	D	G	Y	I	J	N	V	C	X	Z	Q	V	B	V	E	X	A	Ñ	E	S	S
T	V	C	D	S	A	F	R	F	H	U	T	A	S	F	H	U	T	A	L	J	K
C	O	O	R	D	E	N	A	D	A	S	G	E	O	G	R	A	F	I	C	A	S
A	D	N	O	L	Ñ	A	S	D	E	F	H	U	T	R	Y	D	F	H	U	T	A
Z	S	L	I	J	Y	T	V	R	T	I	N	V	E	T	U	F	V	B	H	H	H



**Resuelto**

C	X	D	G	Y	I	J	N	V	C	X	Z	Q	E	D	F	H	U	T	A	U	B
A	D	F	V	B	N	M	O	L	I	J	Y	R	V	A	B	R	B	G	E	T	Y
L	A	S	D	E	R	T	Y	B	V	R	T	O	O	D	Y	U	T	R	W	C	I
I	D	F	E	S	C	A	L	A	H	U	T	S	C	T	I	A	G	D	Q	X	S
D	T	V	C	D	S	A	C	A	D	A	V	A	H	C	S	A	T	A	S	R	S
A	C	G	F	V	B	N	C	O	L	A	B	D	R	X	U	U	I	D	B	U	D
D	X	E	R	T	Y	U	I	F	H	U	T	E	D	C	T	T	T	T	Y	A	A
H	C	D	F	L	I	J	Y	T	V	T	V	L	D	X	C	C	U	C	I	A	D
U	X	Z	C	A	S	D	E	T	V	C	D	O	A	X	X	M	L	X	S	U	T
M	X	D	G	Y	U	J	N	V	C	X	Z	S	V	E	D	S	O	C	D	T	C
A	E	F	V	T	V	T	D	S	A	X	Z	V	D	B	A	U	B	X	A	C	X
N	A	S	D	D	F	V	O	N	M	O	I	I	I	Y	D	T	Y	X	D	M	C
A	A	S	D	E	T	V	C	R	S	A	V	E	U	I	T	A	I	E	T	S	X
D	F	V	B	N	M	O	B	U	U	I	A	N	D	S	C	N	S	B	C	U	X
F	H	U	T	A	S	D	E	P	T	P	X	T	G	U	X	B	M	Y	X	T	E
X	D	E	R	T	Y	U	O	O	A	S	D	O	T	T	C	U	S	I	C	A	B
L	I	J	Y	T	V	N	M	F	H	U	T	S	I	C	X	T	U	S	X	A	Y
S	I	M	B	O	L	O	G	I	A	G	T	R	R	X	X	C	T	P	X	S	I
X	D	G	Y	I	J	N	V	C	X	Z	Q	V	B	V	E	X	A	Ñ	E	S	S
T	V	C	D	S	A	F	R	F	H	U	T	A	S	F	H	U	T	A	L	J	K
C	O	O	R	D	E	N	A	D	A	S	G	E	O	G	R	A	F	I	C	A	S
A	D	N	O	L	Ñ	A	S	D	E	F	H	U	T	R	Y	D	F	H	U	T	A
Z	S	L	I	J	Y	T	V	R	T	I	N	V	E	T	U	F	V	B	H	H	H

**MATERIALES 5:** Identifico la ubicación de las provincias de CR en el Mapa



## MATERIALES 6

