



Ministerio de Educación Pública
Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de I y II Ciclo
Asesoría Nacional de Estudios Sociales
Asesoría Regional de Estudios Sociales

Programa de estudio
Estudios Sociales y Educación Cívica
I y II ciclo

**CONOZCAMOS LA HISTORIA Y CULTURA REGIONAL PARA LA PRÁCTICA
DE ACTITUDES DEMOCRÁTICAS.**

II Trimestre- 4° año

Mercedes Vargas Rivas
Asesora Regional de Estudios Sociales
Turrialba

2014

Correspondencia curricular

Segunda Unidad de Estudios Sociales y Educación Cívica 4° año

Contenidos Curriculares		
Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal
<p>1. Somos parte de una región: las regiones socioeconómicas de Costa Rica. Concepto de región. Ubicación de las diferentes regiones. Características generales de la región donde se ubica mi centro educativo.</p> <p>2. Vivimos un tiempo: Historia de la región donde se encuentra mi centro educativo. _ Hechos importantes. _ Personajes representativos de la región. _ Manifestaciones artísticas de la región.</p>	<p>1. Reconocimiento de la dinámica de las regiones socioeconómicas para conocer su ubicación y características generales, haciendo énfasis en la que habita el estudiante.</p> <p>2. Comprensión de la historia de la región donde se ubica el centro educativo para valorar sus aportes.</p>	<p>1. Respeto por la identidad cultural de la región.</p> <p>2. Apreciar las características históricas, políticas y sociales de la región.</p> <p>3. Interactúa armónicamente con su entorno social, cultural y natural.</p>

PROPUESTA DE ABORDAJE



❶ Como técnica rompehielo la docente presenta a los estudiantes un rompecabezas de las regiones socioeconómicas de Costa Rica. Se arma el rompecabezas en la pizarra para formar el mapa de Costa Rica con cada una de las regiones socioeconómicas. La docente o el docente indaga el conocimiento previo del estudiantado acerca de las regiones socioeconómicas de Costa Rica.

❷ Seguidamente, se le da una fotocopia a cada estudiante con las piezas del rompecabezas para que recorte, arme y pegue en el cuaderno el mapa de Costa Rica con las regiones socioeconómicas.

❸ Cuando el mapa está armado ubica y anota el nombre de cada una de las regiones. Utilizando diferentes materiales rellenan la región en la cual se ubica el centro educativo.

❹ Mediante una lluvia de ideas se va anotando en la pizarra lo propuesto por los estudiantes y se extrae el concepto de región. Se les solicita que lo vayan anotando en sus cuadernos.

❺ Se observa un video relacionado con las regiones socioeconómicas. Se extraen las ideas principales del video.

❻ En subgrupos, con material proporcionado por el docente y con las ideas extraídas del video, los estudiantes elaboran un mapa semántico de las características generales de las regiones socioeconómicas de Costa Rica.

❼ En subgrupos, los estudiantes dibujan en un papelógrafo la silueta de la región y por medio de recortes de periódico representan las características generales de la región en la cual se ubica el centro educativo.

❽ En forma individual el estudiante completa un mapa pictórico haciendo énfasis en el relieve visto en la primera unidad y su relación con las actividades económicas. En una plenaria presentan las siluetas.

❿ Conforme los estudiantes van planteando las ideas, el docente va elaborando un esquema en la pizarra para que los estudiantes lo anoten en el cuaderno.

Posteriormente en la silueta del mapa de Costa Rica, el grupo construye un mural en el que se representa el territorio nacional y las formas del relieve. Se incluyen las principales actividades económicas de la región donde se ubica la escuela, con la finalidad de establecer la relación entre el relieve y su utilización adecuada.

Puede hacerse una relación con la conformación de las regiones climáticas del Instituto Meteorológico Nacional para contrastar sus características.

1. En subgrupos, los y las estudiantes implementan las nuevas ideas junto con los otros y elaboran un croquis o mapa pictórico, de las principales formas del relieve de la Región donde ellos viven, su importancia y aprovechamiento.
2. En plenaria presentan los mapas pictóricos rescatando el respeto hacia las distintas actividades económicas que se realizan en la región geográfica.

Material de referencia:

Instituto Meteorológico Nacional. <http://www.imn.ac.cr/>
Datos climáticos-Pronóstico por regiones
Estado de la Nación. Mapa de regiones

Video: Regiones socioeconómicas de Costa Rica

<http://www.youtube.com/watch?v=4n32hSvkNMQ>

Video Regiones Socioeconómicas

Autor: MEP

Fecha de Publicación: 23/1/2014

<http://www.mep.go.cr/educatico/recurso-interactivo/regiones-socioeconomicas-costa-rica>

Multimedia que trata el tema de las regiones socioeconómicas de Costa Rica. Contiene información de la población, vegetación, relieve, clima, fauna, economía y problemática de la región Central, Brunca, Huetar Atlántica, Huetar Norte, Pacífico Central y Chorotega. Además de presentar actividades lúdicas para poner a prueba los conocimientos.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Actitudinales
2. Vivimos un tiempo: Historia de la región donde se encuentra mi centro educativo. _ Hechos importantes. _ Personajes representativos de la región. _ Manifestaciones artísticas de la región.	2. Comprensión de la historia de la región donde se ubica el centro educativo para valorar sus aportes.	1. Respeto por la identidad cultural de la región. 2. Apreciar las características históricas, políticas y sociales de la región. 3. Interactúa armónicamente con su entorno social, cultural y natural.

❶ Con anticipación el o la docente indica a los estudiantes llevar fotografías antiguas de la región donde se encuentra el centro educativo.

❷ A través de una lluvia de ideas, se inicia la conversación acerca de la historia de la región donde se ubica el centro educativo.

❸ En subgrupos el educando se muestra activo con sus pares para comentar las fotografías y llegar a acuerdos comunes acerca de los hechos más importantes de historia de la comunidad.

❹ Con la ayuda del docente una persona por grupo inicia y promueve la interacción a través de un afiche, collage, papelógrafo o mural realizado en subgrupos sobre la temática historia de la región, asimismo, acepta la realimentación del grupo.

❺ La o el docente inicia una conversación con los y las estudiantes acerca de personas representativos de su comunidad, bien sea por sus aportes históricos, deportivos, culturales, políticos, entre otros. Se les solicita que los vayan anotando en sus cuadernos.

❻ Una vez que se tiene el listado se indica que preparen una poesía o acróstico sobre la importancia de esas figuras en la región y cómo han aportado al desarrollo de la misma. La o el docente finaliza con una reflexión acerca de la temática. *Pueden utilizar también la técnica del muñeco biográfico para conocer los aportes históricos, deportivos, culturales, políticos de los personajes representativos de la región.*

❼ A través de una lluvia de ideas, se inicia la conversación acerca de las manifestaciones artísticas de la región.

❽ En subgrupos, los estudiantes representan mediante diferentes actividades como: dibujos, dramatizaciones, sociodramas, títeres, las manifestaciones artísticas de la región.

❾ Presentación del trabajo realizado para socializar las experiencias y aprendizajes adquiridos.

❿ El o la docente finaliza con una reflexión acerca de la temática.



Autoridades Nacionales

Leonardo Garnier Rímolo
Ministro de Educación Pública

Dyaláh Calderón de la O
Viceministra Académica de Educación

Guiselle Cruz Maduro
Directora Desarrollo Curricular

Anabelle Venegas Fernández
Jefe Departamento de I y II ciclos

Warner Ruiz Chaves
Asesor Nacional de Estudios Sociales
I y II ciclos

Jorge Cartín Obando
Asesor Nacional de Estudios Sociales
I y II ciclos.