



Ministerio de Educación Pública  
Dirección de Desarrollo Curricular  
Departamento de I y II Ciclo  
Asesoría Nacional de Estudios Sociales  
Asesoría Regional de Estudios Sociales

Programa de estudio  
Estudios Sociales y Educación Cívica  
I y II ciclo

**DISFRUTAMOS LOS ESCENARIOS NATURALES Y CULTURALES QUE  
IDENTIFICAN MI CANTÓN.**

III Trimestre- 2º año

Ma. Luisa Rosales Rodríguez  
Asesora Regional de Estudios Sociales  
Desamparados

2014

## Correspondencia curricular

### Tercera Unidad de Estudios Sociales y Educación Cívica 2° año

Contenidos Curriculares		
Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal
<b>1. Relieve del cantón</b> Escenarios y paisajes naturales existentes. Disfrute de los paisajes naturales.	1. Identificación de los diversos espacios geográficos que caracterizan el cantón.  2. Disfrute de los paisajes naturales y culturales propios del espacio cantonal.	1. Aprecio por las distintas formas de relieve en contextos cantonales.  6. Actitudes responsables para la protección y embellecimiento de los escenarios naturales y culturales del cantón.

## PROPUESTA DE ABORDAJE



### ¡Soy producto del espacio geográfico en que habito!

Según el enfoque curricular del Programa de estudio de Estudios Sociales y Educación Cívica I y II Ciclo, el aprendizaje debe generarse desde la integración de las tres disciplinas: Historia, Geografía y Educación Cívica, por esta razón, la comprensión del concepto de espacio geográfico por parte del estudiante es esencial para lograr los aprendizajes individuales y colectivos por lograr de esta unidad.

Teniendo en cuenta que el aprendizaje de los contenidos curriculares de esta unidad, poseen un fuerte componente de conocimiento geográfico, en tal sentido, el docente deberá conocer y aplicar los enfoques pedagógicos idóneos para facilitar al estudiante su proceso cognitivo. Para ello el docente debe considerar algunos aspectos fundamentales:

#### Aprendizajes individuales y colectivos por lograr:

Reconocimiento de las formas de relieve principales que existen en el cantón y su relación con el aprovechamiento y disfrute de los paisajes naturales.

#### ➤ Conocer los fundamentos curriculares del programa de estudio en cuanto a la Geografía:

- Según este programa de estudio, para concretar la integración de las disciplinas se ha asumido la geografía como una herramienta para entender la dinámica del espacio y sus modificaciones, le permite al educando reconocer las relaciones entre los asentamientos humanos y su medio geográfico. En este sentido, la disciplina busca despertar en el estudiante el interés y el compromiso por su medio ambiente, los fenómenos espaciales, físicos y socioeconómicos que lo rodean.
- La Geografía no sólo es un recuento de fenómenos físicos y humanos, sino más bien, debe sentar las bases de la comprensión del espacio geográfico, de manera que permita junto al desarrollo de los conceptos, el disfrute de la belleza del paisaje escénico. (MEP, 2013)

Al comprenderse cómo está constituido el medio o hábitat, puede llegarse a su interiorización y valoración, posibilitándose así, adquirir compromisos personales y colectivos que coadyuven en el bienestar de las futuras generaciones.

Programa Estudios Sociales y  
Ed. Cívica.  
MEP, 2013. P.24.

- **Estimular la importancia del espacio geográfico como unidad social en la que el estudiante se desarrolla:**

El espacio geográfico debe entenderse como un espacio vivo, real, concreto, donde el estudiante interactúa con las diferentes estructuras y actores espaciales, donde el estudiante recrea y expresa sentimientos, sensaciones, afectos y rechazos, desde la experiencia en el contacto directo con su medio. (Tibaduiza, 2008)



- **Motivar al estudiante para el aprendizaje de la Geografía:**

Los niños (frecuentemente) hacen uso de conceptos geográficos como; paisaje, espacio, región, medio, etc., de forma poco precisa, e incluso, errónea, debido a que no se han comprendido de manera clara y coherente. Tener presente que poseen estas nociones es fundamental para adentrarlos en un conocimiento geográfico atractivo y significativo.

En esta línea el constructivismo y el socioreconstructivismo son los enfoques pedagógicos más idóneos. De ahí que es sumamente importante que el docente reconozca que debe ser **el alumno quien construya los nuevos conocimientos y significados, modificando y reordenando sus conocimientos previos sobre el funcionamiento del espacio geográfico en que habita.**

“De todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia.”

David Ausubel

Para lograr estos propósitos el docente debe utilizar los criterios fundamentales del constructivismo para el proceso de aprendizaje de la Geografía:

- Tener en cuenta las ideas previas del alumnado, ligadas a sus vivencias personales y sociales, con el fin de promover en el estudiante el interés por conocer el espacio geográfico en que se desenvuelve.
- Considerar al estudiante como verdadero constructor de su aprendizaje, ya que de él depende la construcción del conocimiento; y que por tanto se le debe estimular para que tenga una actitud favorable para aprender y estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe.

- Procurar que los conocimientos que deba adquirir sean funcionales y puedan utilizarse fuera del contexto escolar.
- Recordar que “El **aprendizaje es construcción de conocimiento**, donde unas piezas encajan con las otras en un todo coherente. Por ello, ***para que se produzca un auténtico aprendizaje***, es decir, un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, "construyendo", de manera sólida, los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red de conocimiento.” (Ballester, 2009).

➤ **Función del docente en la enseñanza de la geografía:**

La función del docente y de los estudiantes es **complementaria**, dado que el primero dispone los contenidos que el segundo deberá reelaborar, por medio de diversas actividades en las que se pueden combinar estrategias metodológicas de exposición o recepción, de descubrimiento y de indagación.



➤ **¿Cómo realizar el abordaje didáctico de contenidos curriculares de esta unidad?**

1. Durante el primer momento del abordaje didáctico, se realizan **actividades de motivación** para despertar el interés de los estudiantes y detectar los conocimientos previos sobre el tema de estudio. Algunas actividades recomendadas para el primer momento son:
  - **Identifico las características del lugar donde vivo:**
    - El docente debe tomar en cuenta que durante los periodos anteriores (I-II Unidad), se desarrollaron los contenidos básicos que le permiten al estudiante conocer su cantón, por lo que debe realizar un puente entre los contenidos vistos y los contenidos nuevos.
    - Mediante la observación de videos cortos, imágenes impresas, libros, periódicos etc., sobre distintos espacios geográficos: rurales, urbanos, costeros, bosques, etc., el estudiante identifica el que más se parece al lugar donde vive.
    - El o la docente aporta a los estudiantes imágenes del mapa (croquis) del cantón con la división por distritos. (aprox.).

- En este croquis cada estudiante encierra en un círculo la ubicación (aprox.) del distrito en que vive y de la comunidad.
  - Durante la mediación pedagógica, el o la docente, hará énfasis en que el Cantón como unidad geográfica más grande, encierra al distrito y a la comunidad, por lo que lo aprendido en los periodos anteriores, será referente para que el estudiante logre hacer el enlace entre los distintos espacios geográficos: comunidad, distrito y cantón.
  - Los niños colorean cada distrito con distinto color y los recortan.
  - Luego los pegan en sus cuadernos simulando un rompecabezas.
2. Durante el **segundo y tercer momento** las actividades de mediación deben tener el propósito de inducir a la discusión. Si bien se aporta información concreta sobre los contenidos curriculares, esta información debe ser contextualizada a la realidad del grupo, y garantizar la duda razonable así como la discusión participativa. Esta etapa tiene el fin de que se logre asumir posiciones personales y grupales que faciliten la acción necesaria para concretar el propósito de la unidad. Algunas actividades recomendadas son:
- **Reconozco los diversos espacios geográficos que caracterizan el cantón donde vivo:**
    - Sentados en un círculo los niños cuentan cómo es el lugar donde viven y los elementos naturales rodean su hogar.
    - Dibujan en sus cuadernos los elementos del relieve que rodean su hogar, su comunidad y su centro educativo.
    - Mediante un conversatorio los niños narran las actividades que realizan en esos espacios geográficos que están cerca de su comunidad, cuando las realizan y con quien las comparten.
    - En sus cuadernos realizan dibujos sobre lo narrado.
3. Durante el **cuarto y último momento**, el o la docente debe promover la ampliación de los contenidos curriculares para hacer más explícitos los aprendizajes individuales y colectivos por lograr; en esta etapa se da el cierre del tema. Algunas actividades recomendadas son:
- **Soy responsable con la protección y embellecimiento de los escenarios naturales de mi cantón:**
    - Mediante un conversatorio se analiza la importancia de proteger los escenarios naturales y las consecuencias negativas de no hacerlo adecuadamente.
    - En subgrupos y con la guía del o la docente, los niños realizan actividades mediante las cuales se manifieste el aprecio y disfrute por los espacios naturales. Por ejemplo: hacer jardín, sembrar árboles, recoger basura, sembrar una huerta, hacer un proyecto de reciclaje en la escuela, etc.)

### Sitios web recomendados:

Materiales didácticos, juegos y otros recursos para la enseñanza de la Geografía:

- [http://www.ign.es/ign/flash/mi\\_amiga\\_la\\_tierra/homeTierra.html](http://www.ign.es/ign/flash/mi_amiga_la_tierra/homeTierra.html)
- [http://www.dibujosparapintar.com/juegos\\_ed\\_geografia.html](http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_geografia.html)
- <http://blog.tiching.com/15-recursos-de-geografia-para-descubrir-el-mundo/>
- <http://globalgeo3eso.blogspot.com.es/>
- [http://geoperspectivas.blogspot.com/2013/http://www.ign.es/ign/flash/mi\\_amiga\\_la\\_tierra/homeTierra.html](http://geoperspectivas.blogspot.com/2013/http://www.ign.es/ign/flash/mi_amiga_la_tierra/homeTierra.html)

### **BIBLIOGRAFÍA**

Ballester Vallori, Antoni y otros. (2009). El aprendizaje significativo en la práctica y didáctica de la geografía. Prácticas del seminario de aprendizaje significativo. Revista Educación y pedagogía VOL. XIV No. 34 (disponible en [www.cibereduca.com](http://www.cibereduca.com).)

Ministerio de Educación Pública. (2013). Programa de estudio Estudios Sociales y Educación Cívica, I y II Ciclo. Dirección Desarrollo Curricular. San José Costa Rica. (Disponible en <http://www.mep.go.cr>)

Montalván Torres, Isabel. (2010) El aprendizaje de la Geografía en la escuela primaria. Instituto Superior de Ciencias de la Educación. Estado de México.

Romero Trenas, Fabiola (2009) APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. Federación de enseñanza de Andalucía. España. (Disponible en <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/indconte.aspx?d=3136&s=5&ind=176>)

Tibaduiza Rodríguez, Oscar. (2008). Construcción del concepto de espacio geográfico en el estudio y enseñanza de la Geografía. Revista Geoenseñanza, vol. 13. Universidad de los Andes. (Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/360/36014579003.pdf>)

Zamorano, G. (2010) CAMBIOS CULTURALES, IDENTIDADES Y TERRITORIO. Presentación Power Point. La geografía social y cultural, el espacio geográfico y el territorio. Universidad Católica. Chile. (Disponible en [http://ffyl.uncu.edu.ar/IMG/pdf/UNIDAD\\_1\\_Power\\_point\\_.pdf](http://ffyl.uncu.edu.ar/IMG/pdf/UNIDAD_1_Power_point_.pdf))

Zuleta Rosario, Eduardo. (2006) Hacia una Didáctica de la Geografía Crítico-Constructivista-Interaccional: Aprender a Ser y Estar mediante la Comprensión, Construcción y Transformación del Espacio Humanizado Urbano y Rural. Revista Educativa ÁGORA. N° 18. Venezuela.



## **Autoridades Nacionales**

**Leonardo Garnier Rímolo**  
Ministro de Educación Pública

**Dyaláh Calderón de la O**  
Viceministra Académica de Educación

**Guiselle Cruz Maduro**  
Directora Desarrollo Curricular

**Anabelle Venegas Fernández**  
Jefe Departamento de I y II ciclos

**Warner Ruiz Chaves**  
Asesor Nacional de Estudios Sociales  
I y II ciclos

**Jorge Cartín Obando**  
Asesor Nacional de Estudios Sociales  
I y II ciclos.