

Educación Financiera 4

Nivel Cuarto Grado



Derechos sobre la presente edición

© PROIFED

© Federico Quesada Chavez

fquesada@uned.ac.cr

© Karla Yanitzia Artavia Díaz

kartavia@uned.ac.cr

PRIMERA EDICIÓN

San Pedro, Costa Rica, 2018

Impreso en Costa Rica

Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción no autorizada por cualquier medio, mecánico o electrónico del contenido total o parcial de esta publicación.

Hecho el depósito de ley.

Este material didático ha sido confeccionado en Proifed, UNED, en el año 2018, para Banco Popular y Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

Universidad Estatal a Distancia

Vicerrectoría Investigación

Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia

372.82

A-785eu Artavia Díaz, Karla Yanitzia

Educación financiera 4 : nivel cuarto grado / Karla Yanitzia Artavia Díaz, Federico Quesada Chaves. – San José, C.R. : Vicerrectoría de Investigación, UNED, 2018. 26 p. – (Colección: Educación Financiera para I y II ciclos)

ISBN 9789930966624

1.FINANZAS – ESTUDIO Y ENSEÑANZA 2. EDUCACIÓN PRIMARIA I. Quesada Chaves, Federico II. Título

Revisión de Actividades de Aprendizaje:
Lic. Carmen Camacho Araya

Diseño gráfico, Ilustración, diagramación:
Jonathan Mariño González

FEDERICO QUESADA CHAVES
KARLA YANITZIA ARTAVIA DÍAZ

Educación Financiera 4

Nivel Cuarto Grado



Índice

Tema 1 **pag 05**

**RIQUEZA,
PRODUCCIÓN Y
DESARROLLO**

Tema 2 **pag 13**

**DESARROLLO
DE UN PAÍS Y
DESARROLLO
SOSTENIBLE**

Tema 3 **pag 15**

**IMPUESTOS,
IMPORTANCIA DE
ECONOMIZAR Y
PRESUPUESTO**

Tema 4 **pag 19**

**EMPRENDIMIENTO Y
COOPERATIVISMO**



Educación Financiera 4

Tema 1

RIQUEZA, PRODUCCIÓN Y DESARROLLO





1- En el siguiente cuadro y con la ayuda del docente explique la diferencia entre crecimiento económico y desarrollo de un país.

[illegible]



2- Escriba dentro del paréntesis el número que corresponda, según el recurso de donde proviene cada bien o servicio.

1 Recursos Naturales

2 Capital

3 Trabajo

() El suelo que utiliza el agricultor

() Investigaciones científicas

() Dinero

() Agua

() Esfuerzo físico para alcanzar una meta

() Oro y plata



3- Escribe cinco acciones que ayudan a utilizar racionalmente, nuestros recursos para alcanzar un desarrollo económico.



4- Escribe cinco características que debe tener una persona para ganar el título del “Empleado más productivo”.



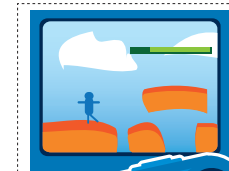
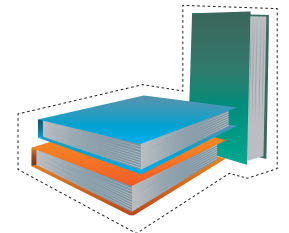
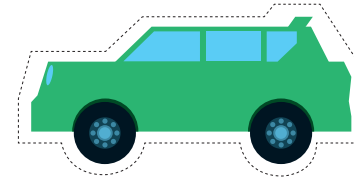
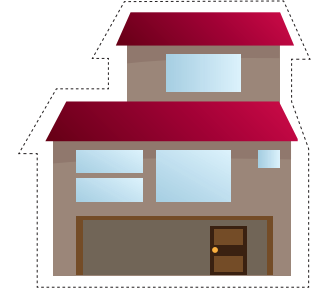


Observe las siguientes imágenes, recórtelas y clasifíquelas según sean bienes o servicios.



Servicios

Bienes





6- Marque la opción que considere más importante para el desarrollo económico de nuestra sociedad costarricense. Justifique su elección.

() Que unos cuantos tengan mucha riqueza.

() Que toda la población costarricense tenga acceso a los bienes y servicios que la riqueza proporciona.

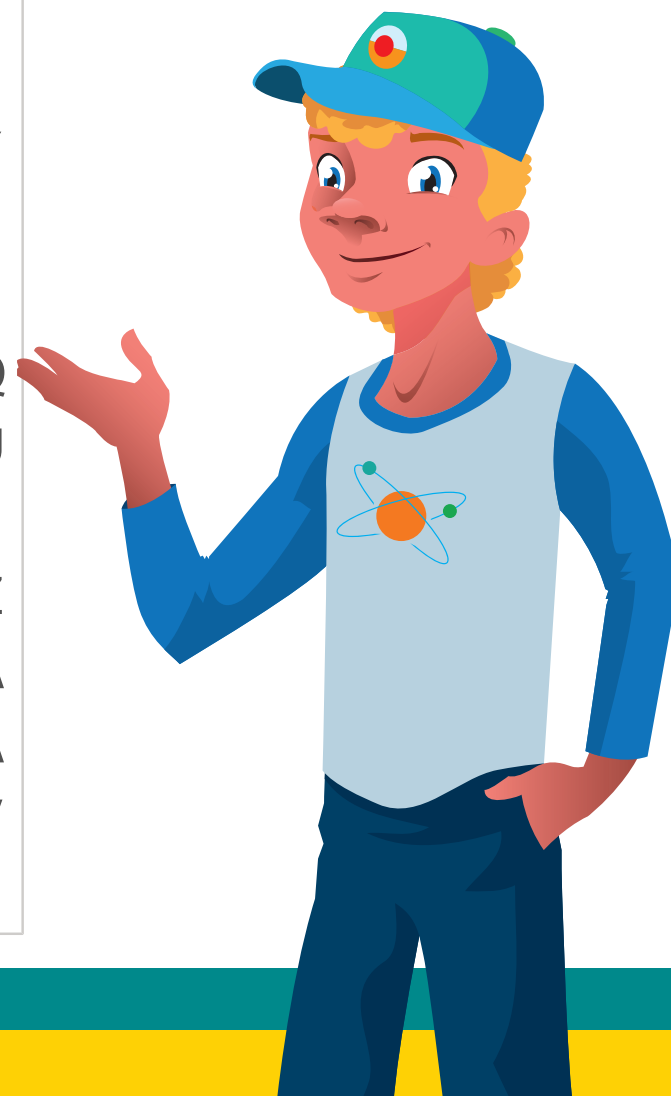




7- En la siguiente “Sopa de Letras”, busque diez de los conceptos estudiados.

1. DESARROLLO
2. CRECIMIENTO
3. ECONÓMICO
4. RECURSOS
5. TRABAJO
6. CAPITAL
7. BIENES
8. SERVICIOS
9. PRODUCTIVIDAD
10. RIQUEZA

T	U	S	S	L	T	A	Y	K	E	R	N	I	P	Z
E	N	L	O	C	I	M	Ó	N	O	C	E	M	P	T
H	F	Z	O	J	A	B	A	R	T	W	I	Q	R	Y
G	D	R	B	H	N	O	G	I	I	Y	L	O	O	R
B	G	R	K	H	P	T	R	Y	F	O	Z	I	D	Y
C	U	K	M	P	L	N	E	D	N	L	Z	M	U	R
R	K	Y	U	Q	Q	E	C	E	Q	L	W	V	C	I
U	W	T	A	J	N	I	U	O	Z	O	I	F	T	Q
A	L	S	L	H	R	M	R	R	K	R	V	S	I	U
F	A	A	V	B	L	I	S	O	E	R	L	E	V	E
M	T	I	M	C	T	C	O	V	M	A	R	N	I	Z
E	I	M	K	D	G	E	S	W	N	S	J	E	D	A
E	P	X	W	T	F	R	G	L	E	E	D	I	A	A
D	A	Y	S	J	O	C	A	S	W	D	D	B	D	V
R	C	S	E	R	V	I	C	I	O	S	W	Z	A	L





Tema 2

**DESARROLLO
DE UN PAÍS Y
DESARROLLO
SOSTENIBLE**





1- Dibuje una actividad que represente cada uno de los sectores de la económica costarricense.



Sectores de la economía costarricense

Sector primario

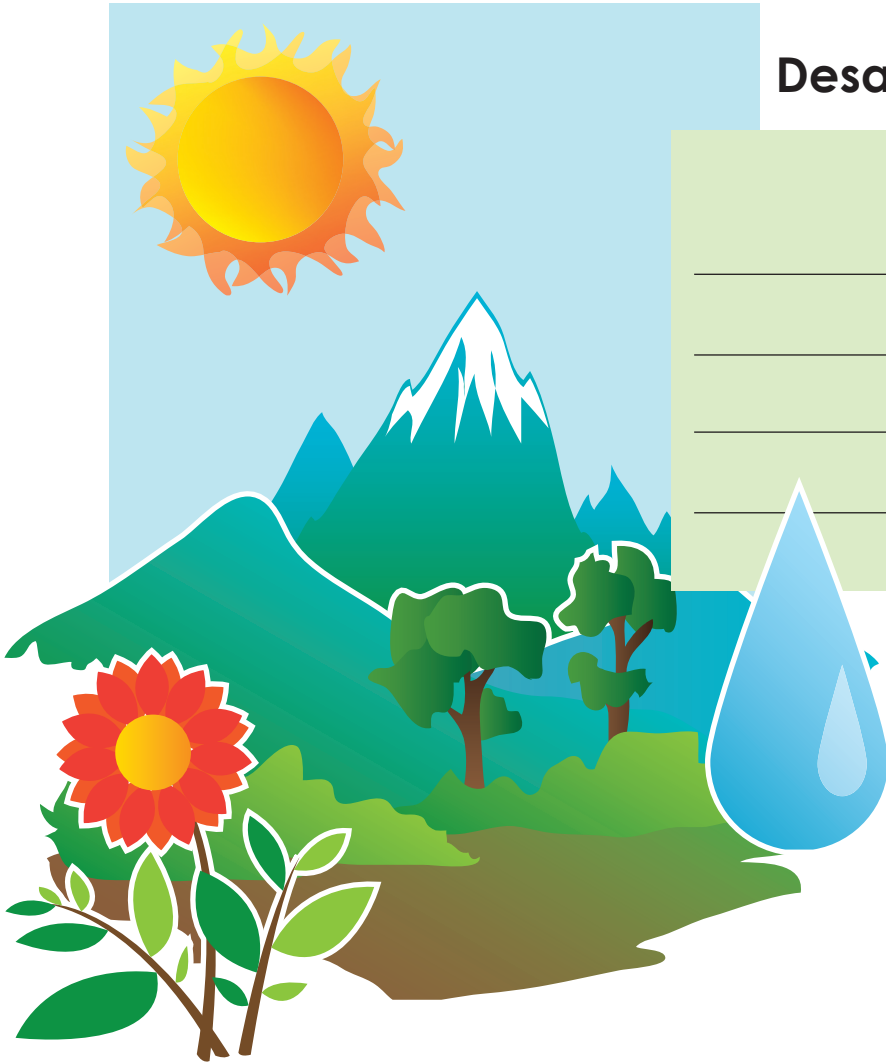
Sector secundario

Sector terciario



2- Escriba una definición de Desarrollo Sostenible.

Desarrollo Sostenible





3-Explique en qué consiste cada una de las visiones de la economía que ayudan a conseguir un Desarrollo Sostenible.

Economía Ecológica

Economía Ambiental



Tema 3

**IMPUESTOS,
IMPORTANCIA DE
ECONOMIZAR Y
PRESUPUESTO**





1- Una con líneas de diferentes colores los conceptos que se encuentran en el lado izquierdo con las definiciones del lado derecho.



Impuestos

Ahorro

Economizar

Presupuesto

Es una herramienta que le permite saber cuáles son sus ingresos y gastos en un tiempo determinado y conocer cuánto puede destinar al ahorro para el cumplimiento de sus metas planteadas.

Porcentaje del ingreso mensual que obtiene una persona o empresa, que se guarda para el futuro.

Tributos que cada persona, familia o empresa debe pagar al Estado para costear las necesidades colectivas, contribuyendo así con una parte de sus ingresos.

Acción de reducir todo tipo de gastos, de esta manera los costos se verán disminuidos.



2- ¿Cómo puede ayudar a su familia a economizar? Escribe cuatro acciones.





3- Lea las siguientes formas de planificar un presupuesto.
Complete el espacio en blanco con el nombre que corresponda:



Para incentivar el ahorro

ó

Tradicional

Presupuesto planificado _____

Paso 1: Identificación de las fuentes de ingresos.

Paso 2: Determinación de los gastos.

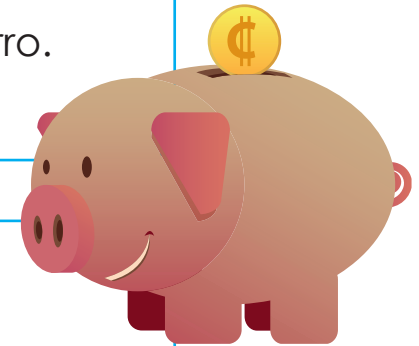
Paso 3: El remanente de los ingresos con respecto a los gastos será el ahorro.

Presupuesto planificado _____

Paso 1: Identificación de las fuentes de ingresos.

Paso 2: Establecer el monto a ahorrar.

Paso 3: Determinar cuáles gastos se pueden financiar con el remanente de ingreso, una vez sustraído el ahorro.



Tema 4

**EMPRENDIMIENTO Y
COOPERATIVISMO**





1- Escriba cinco características de un buen "emprendedor".

[illegible]

2- Investigue sobre un emprendedor de su comunidad. Escriba sus logros.

Nombre:

Logros:

[illegible]



3- Durante cinco días consecutivos debe desarrollar una idea por día, de la cual se pueda desarrollar un emprendimiento o una cooperativa.

Para ello debe ser muy observador con el entorno e identificar dificultades que enfrenten las personas con las que se relaciona, de tal forma que pueda encontrar soluciones creativas a sus inconvenientes.

No considere aspectos técnicos que impidan la ejecución planteada, solo deje volar su imaginación e invente alternativas llenas de creatividad.



Día 1

Día 2

Día 3

Día 4

Día 5





4- Investigue el nombre de cinco cooperativas de nuestro país y escriba el tipo de cooperativa a la que corresponde.



COOPERATIVA	TIPO DE COOPERATIVA

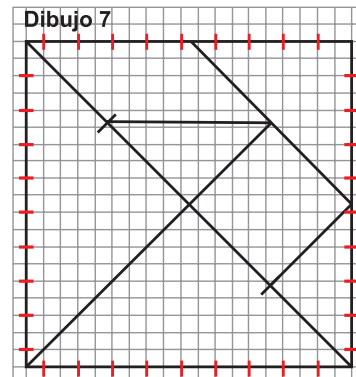
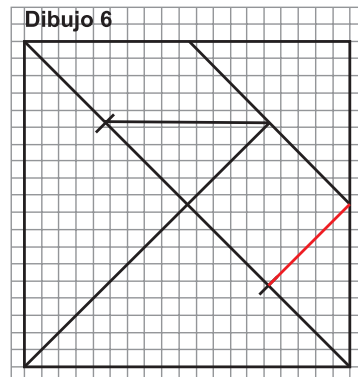
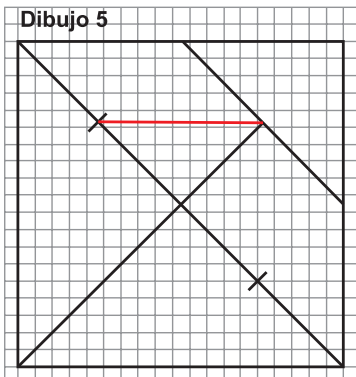
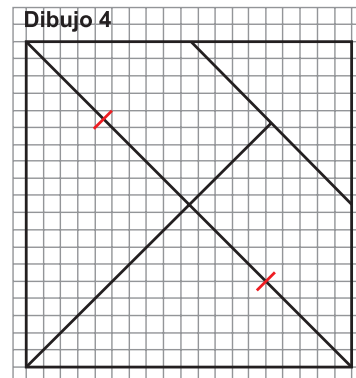
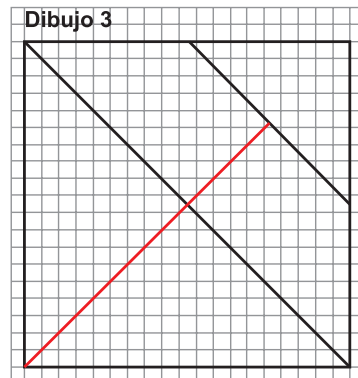
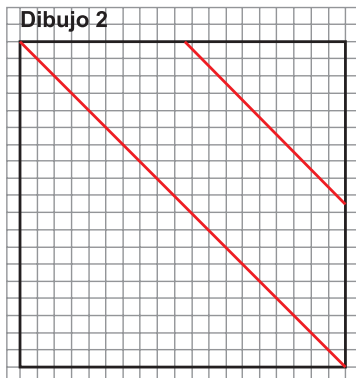
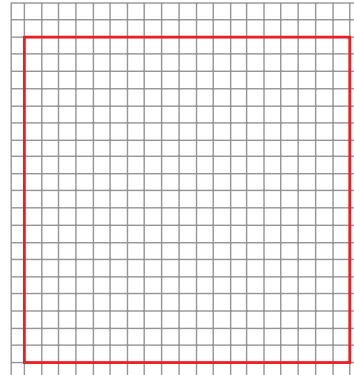


5- El estudiante en conjunto con el facilitador, confecciona un tangram, asigna un valor a cada una de las piezas y luego arma figuras.

a- ¿Cómo construir un juego de Tangram?

1. Trabaje en una hoja de cuadrícula chica (0.5 cm), pues eso facilitará los cálculos de las figuras. Si no se trabaja en este tipo de papel, entonces debe utilizar una regla.

2. Dibuje un cuadrado de 10 cm por lado. (20 cuadritos de la hoja)



3. Trace una de las diagonales del cuadrado y la recta que une los puntos medios de dos lados consecutivos del cuadrado; esta recta debe ser paralela a la diagonal. (Ver dibujo 2)

4. Dibuje la otra diagonal del cuadrado y llévala hasta la segunda línea, tal como se muestra en el dibujo 3.

5. La primera diagonal que trace debe partirla en cuatro partes iguales. Cada sección medirá 5 cuadritos. (Ver dibujo 4).

6. Trace una recta tal como se se muestra en el dibujo 5.

7. Por último trace la recta que se muestra en rojo en el dibujo 6.

8. Ahora debe graduar el tangram haciendo marcas de 1 cm (o de dos cuadritos) tal y como se muestra en el dibujo. Para marcar las diagonales necesariamente deberás usar una regla.

9. Pegue en una cartulina, recorte las piezas (tans) y utilice en las siguientes actividades.



Resuelva lo que se le solicita a continuación:

Los estudiantes del gobierno estudiantil de la escuela “El Progreso” desean realizar unos murales con azulejos en las paredes de las aulas de sus escuelas para donarlas a las diferentes aulas, la tesorera brindó el siguiente desglose de fondos:

Pieza del Tangrama	Cantidad de billetes	Total de dinero en colones
	2	¢
	7	¢
	9	¢
	10	¢
	19	¢
	49	¢
	95	¢
Total de dinero		¢

Ayudemos a los estudiantes del gobierno estudiantil a completar la tabla para determinar la cantidad de dinero con la que se cuenta.

Ellos preguntaron en una ferretería por la cantidad de azulejo que necesitan para realizar los murales, los niños desean que los murales representen figuras geométricas conformadas por otras figuras y que sean de colores diferentes.

Ellos tienen planeado realizar los murales con alguna de las siguientes figuras:














TIPOS DE IMÁGENES PARA LOS MURALES Y PRECIO DE SUS PARTES EN COLONES



Algunas son más grandes que otras, por esta razón la cantidad de azulejo necesitado será mayor de acuerdo a su tamaño.

Después de calcular la cantidad de azulejo de los diferentes colores que se van a necesitar, se determinaron los siguientes precios para cada una de las figuras que conforman el mural completo:



Pieza del Tangrama con su respectivo valor	TIPOS DE IMÁGENES PARA LOS MURALES Y PRECIO DE SUS PARTES EN COLONES					
						
	37 000	42 000	29 000	58 000	30 000	35 000
	37 000	42 000	29 000	58 000	30 000	35 000
	18 500	21 000	14 500	29 000	15 000	17 500
	18 500	21 000	14 500	29 000	15 000	17 500
	18 500	21 000	14 500	29 000	15 000	17 500
	9 250	10 500	7 250	14 500	7 500	8 750
	9 250	10 500	7 250	14 500	7 500	8 750



- Haciendo uso del tangrama construya las figuras y determine el valor total en colones de cada una de imágenes que podrían ser los murales.
- Los niños quieren donarle uno a cada pared de las aulas de la escuela, si la escuela tiene 3 aulas, podrán regalarles una a cada aula, de las 6 propuestas de murales? Justifique su respuesta.
- De acuerdo con el dinero con el que cuentan los niños, ¿cuál de los tipos de mural podrán donar al centro educativo? ¿Cuánto dinero deberán pagar? Justifique su respuesta.
- Si además de a las 3 aulas quieren regalar un mural para el gimnasio, ¿les alcanzaran los recursos? ¿de cuál de los tipos de murales podrán realizar?, ¿cuánto dinero gastaron de lo que tenían ahorrado?
- Si desean realizar otros proyectos más, ¿cuáles murales podrán realizar, de tal manera que les sobre la mayor cantidad de dinero para invertirlo en un nuevo proyecto para la escuela?

