

Educación Financiera 1

Nivel Primer Grado



**MÓDULO PARA
EL PROFESORADO**



Educación Financiera 1

MÓDULO PARA EL PROFESORADO



GUSTAVO HERNÁNDEZ CASTRO
KARLA YANITZIA ARTAVIA DÍAZ



Derechos sobre la presente edición
© PROIFED
© Gustavo Hernández Castro
ghernandezc@uned.ac.cr
© Karla Yanitzia Artavia Díaz
kartavia@uned.ac.cr

PRIMERA EDICIÓN
San Pedro, Costa Rica, 2018

Impreso en Costa Rica.
Reservados todos los derechos.
Prohibida la reproducción no autorizada por
cualquier medio, mecánico o electrónico del contenido total
o parcial de esta publicación.
Hecho el depósito de ley.

Este material didáctico ha sido confeccionado en el Programa
de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia
(PROIFED), UNED, en el año 2018, para el Banco Popular
y el Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica.

Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría de Investigación
Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación
a Distancia

372.82

A-785ed Artavia Díaz, Karla Yanitzia

Educación financiera 1 : nivel primer grado. Módulo para el
profesorado / Karla Yanitzia Artavia Díaz, Gustavo Hernández
Castro. -- San José, C.R. : Vicerrectoría de Investigación, UNED,
2018.

36 p. – (Colección: Educación Financiera para I y II ciclos)

ISBN 9789930966648

1.FINANZAS – ESTUDIO Y ENSEÑANZA 2. EDUCACIÓN
PRIMARIA I. Hernández Castro, Gustavo II. Título

Diseño gráfico, Ilustración,
diagramación:
Jonathan Mariño González
MARIÑO Comunicación Visual

Educación Financiera 1

Nivel Primer Grado



TEMA 1.

TIPOS DE DINERO Pág. 7

1.1 Origen, características y utilización de las monedas y los billetes en C.R. Pág. 9

1.2 Tipos de dinero Pág. 11

1.3 Monedas y billetes de Costa Rica Pág. 12

1.4 Situaciones de aprendizaje Pág. 13

TEMA 2.

TRABAJO Y SALARIO Pág. 17

2.1 Trabajo y riqueza Pág. 19

2.2 Salario Pág. 22

2.3 Situaciones de aprendizaje Pág. 22

TEMA 3.

DINERO PARA ADQUIRIR BIENES Y SERVICIOS Pág. 27

3.1 El dinero y otros tipos de dinero Pág. 29

3.2 Dinero para adquirir bienes y servicios Pág. 29

3.3 Situaciones de aprendizaje Pág. 32

TEMA 1.

TIPOS DE DINERO

SUMARIO

- **Origen, características y utilización de las monedas y los billetes en C.R.**
- **Tipos de dinero**
- **Monedas y billetes de Costa Rica**
- **Situaciones de aprendizaje**



Criterios de Evaluación

- Reconocer y describir el origen, las características y la utilización de las monedas y los billetes en Costa Rica y otros países.
- Identificar la función del dinero en la economía familiar y escolar.
- Conocer las distintas monedas y billetes de Costa Rica.

1.1 Origen, características y utilización de las monedas y los billetes en Costa Rica y otros países.

El dinero fue creado para facilitar las relaciones económicas que se dan todos los días. Al crecer las poblaciones y la diversidad de intercambios de bienes, el ser humano debió darle valor a los productos que se intercambiaban y consumían, es decir las cosas o bienes que compraban. De esta manera, a la primera forma de pago por un bien adquirido, se le denominó “trueque”. El trueque consistía en cambiar una cosa por otra sin que se diera ningún tipo de moneda o dinero a cambio. El trueque se utilizaba entre países, pueblos, familias y personas.

Posterior al trueque, se puso en práctica otra técnica denominada “intercambio”, en la cual los productos tenían patrones de valor; por ejemplo, el trigo y el ganado. El intercambio se daba cuando dos productos tenían un valor equivalente; así, por ejemplo, el valor de una cabeza de ganado, equivalía a un barril de trigo. Evidentemente y conforme se hacían más complejas las transacciones comerciales, se utilizaron productos más pequeños como medida de costo y pago.

Recuerde:

El trueque fue la primera forma de pago utilizado en los países.

Por ejemplo, antes de inventarse la moneda, en el Imperio Romano (27 a.C hasta 476 d. C), a los soldados se les pagaba con sal, debido a que la sal era necesaria para conservar la carne y otros alimentos en buen estado para su consumo. Debido a esta práctica, la palabra se generalizó como pago de sal (SALARIUM), de esta forma, la palabra SALARIO, proviene del latín SALARIUM.



Investigación:

Los estudiantes investigan con sus familiares los tipos de trueques que conocen y lo dibujan en un papel de construcción.

Luego este trueque se explica en una mesa redonda con todo el grupo.



Investigación

El facilitador puede consultar la página del Museos del Banco Central de Costa Rica

Moneda en Costa Rica

(<https://museosdelbancocentral.org/historia-de-la-moneda-en-costa-rica/>)

En donde puede obtener información de la Historia de las monedas en Costa Rica.

El facilitador genera las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo ha evolucionado la moneda en Costa Rica?
2. ¿En la actualidad qué tipos de monedas existen y cuáles se utilizan en la comunidad?
3. ¿Cuáles podrían ser los cambios que podrían tener las monedas en 20 años?

Las monedas aparecieron en la historia humana, en formato de oro y plata, en lo que se conoce como la actual Turquía, hace más de 2500 años; no obstante, debido al peso excesivo de trasladar los sacos de monedas de un lugar a otro para realizar el comercio, en el siglo IX d.C (618-907) se inventó, en China, la moneda en el formato de papel.

Dato curioso:

En Costa Rica, los pueblos originarios utilizaban como moneda la semilla de cacao.



En Costa Rica, las acciones para instaurar un sistema bancario iniciaron en el primer periodo del presidente José María Castro Madriz (1847-1849). Fue en 1857, durante el gobierno de Juan Rafael Mora (1849-1860) cuando se fundó el Banco Nacional Costarricense (Acuerdo Medina-Escalante). Posteriormente, en 1858 se firmó un nuevo acuerdo denominado Medina-Cañas que originó la creación del Banco Nacional de Costa Rica, conocido como Banco de Medina; pero para 1859 cierra sus puertas. En 1863 se funda el Banco Anglo Costarricense bajo el gobierno de José María Montealegre Fernández (1860-1863).

En 1877, en el gobierno de Vicente Herrera Zeledón (1876-1877) se funda el Banco de la Unión, que inicia operaciones diez años después, siendo presidente Bernardo Soto Alfaro (1886-1890). En 1890 el Banco de la Unión cambia de nombre por Banco de Costa Rica.

En 1969, bajo la presidencia de José Joaquín Trejos Fernández (1966-1970), se crea la Ley Orgánica del Banco Popular y de Desarrollo Comunal (Ley No. 4351, 11 de julio de 1969).

1.2 Tipos de dinero

a) Dinero de curso legal: es el dinero que cada gobierno reconoce para cancelar deudas y como medio de pago. Es el dinero que circula en la economía y es respaldado por el Banco Central de cada país, también conocido como “Bonos del Estado”.

b) Dinero bancario: es el dinero que resguardan los bancos, a partir de los depósitos bancarios. Lo conforman los depósitos a plazo, ahorro y a la vista.

c) Dinero pagaré o cheques: son los depósitos bancarios a la vista que se transfieren mediante cheques. Por ejemplo, cuando una persona firma un cheque, transfiere al banco la potestad de dar el dinero a la persona que recibió el cheque.

d) Dinero electrónico: es el dinero transferido de forma electrónica. Se realiza mediante una computadora, un dispositivo celular, una Tablet u otro dispositivo similar. La característica principal es que la persona nunca manipula físicamente el dinero.

e) Ecolones: recientemente, el gobierno de Costa Rica, activó una iniciativa denominada **ecolones** para que la población, utilice el proceso de reciclaje desde sus hogares y sea un bastión de apoyo para la Ley 8839 de Gestión Integral de Residuos.

Esta iniciativa consiste en que las personas separen y lleven a reciclar sus residuos, y a cambio reciben un valor de cambio económico y virtual que pueden hacer efectivo en un catálogo mediante una plataforma electrónica.

<https://ecolonescr.com/>

d) Criptomonedas: la primera criptomoneda nació en el 2009. Fue creada por Satoshi Nakamoto y denominada “Bitcoin”. Es una moneda virtual que tiene como función evitar los intermediarios entre la red de los participantes involucrados.

Para el 2011 el Bitcoin se posicionó a la par del dólar y para 2012 se había consolidado como la principal moneda de intercambio virtual.



Preguntas generadoras

1. ¿De qué materiales estaban hechas las primeras monedas que se usaron en el mundo?
1. ¿Cuáles son las denominaciones de las monedas y los billetes en Costa Rica?
2. ¿Cuáles fueron las primeras formas de pago (monedas)?
3. ¿Cuáles son los tipos de dinero?
4. ¿Qué otro tipo de forma de pago, que no sean monedas o billetes, utilizan en su entorno familiar?



Investigación:

El facilitador puede obtener mayor información sobre el tema, en la página web del Banco Central de Costa Rica (BCCR), en donde encontrará contenidos relacionados con las monedas.

Moneda en Costa Rica



www.bccr.fi.cr/seccion-billetes-y-monedas/seguridades

Para inicios del 2018, existían alrededor de 1500 monedas electrónicas, estando en primer lugar el Bitcoin. Para mayor información, los inversores pueden ingresar a la página Coinlist (<https://coinlist.me/es/noticias/ranking-de-criptomonedas/>), en donde pueden ver el ranking y recomendaciones para la compra de estas criptodivisas.

1.3 Monedas y billetes de Costa Rica

Una forma de comprender la función del dinero es relacionar este concepto con las monedas y billetes del país. Todos los días portamos en los bolsillos, carteras, billeteras o monederos dinero para realizar las compras de bienes y servicios disponibles.

Las monedas y billetes son fabricados de forma física y emitidos por el Estado a través del Banco Central de Costa Rica, que se encarga de ponerlas en circulación en el mercado para que la población pueda adquirir bienes y servicios.

Costa Rica utiliza monedas de forma circular hechas de bronce de aluminio. Entre las denominaciones actuales que circulan en el mercado se encuentran las monedas de ₡5, ₡10, ₡25, ₡50, ₡100 y ₡500.

En cuanto a los billetes, estos son hechos de polímero (en el caso del de mil colones) y algodón (en el caso de las demás denominaciones). Las denominaciones son:

₡ 1 000, ₡ 2 000, ₡ 5 000, ₡ 10 000 y ₡ 50 000.

Los billetes cuentan con una serie de sellos de seguridad para evitar la falsificación, para lo cual existe el siguiente proceso de seguridad, de acuerdo con el Banco Central de Costa Rica (BCCR):

TOQUE

los elementos en relieve en el rostro del personaje y en la leyenda de la denominación.

MIRE

a trasluz el rostro del personaje y el registro perfecto.

GIRE

el billete y observe que el mapa de Costa Rica cambia de color de morado a verde y que las figuras del hilo de seguridad flotan (en denominaciones de ₡ 10 000, ₡ 20 000 y ₡ 50 000) o que el hilo cambia de color (en denominación de ₡ 2 000 y ₡ 5 000).



1.4 Situaciones de aprendizaje

1.4.1 Actividades de apoyo

1. ECOLONES

Indagar sobre el Ecolón y sus características, con sus familiares. Una vez que obtengan la información deberán buscar tres imágenes, recortes o dibujos relacionadas con el tema. Estas imágenes se llevarán al aula para presentarlas y comentarlas en la clase.

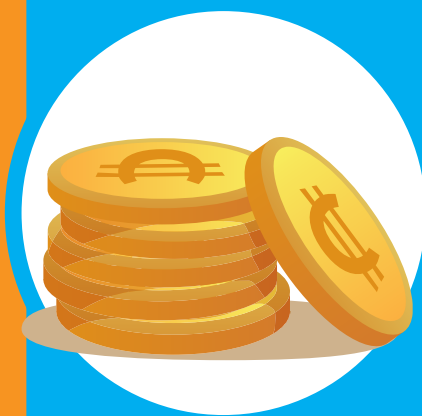
En subgrupos realizarán carteles con base en las siguientes preguntas: ¿Qué es el ecolón? ¿Para qué sirve? ¿Cuáles son los beneficios del ecolón?

2. *Libro del estudiante*: páginas de la 4 a la 7.

1.4.2 Actividades grupales

1. A CONOCER BILLETES Y MONEDAS DE OTROS PAÍSES

El facilitador organiza 4 subgrupos y les entrega una bolsita con monedas y billetes de distintos países y con diferentes denominaciones, como por ejemplo: Estados Unidos, Nicaragua, Panamá, Colombia, entre otros (estas se pueden imprimir de Internet).



Deben distribuir todas las monedas según el número de estudiantes que tenga cada subgrupo.

Luego en plenaria, los estudiantes comentarán sobre las características y denominaciones de las monedas y billetes que se le asignaron.

Al final, el facilitador entrega a los estudiantes una hoja en blanco en la que dibujarán el billete y la moneda que les llamó más la atención.

Actividad de cierre: Los docentes realizan un bingo con la silueta de las diferentes monedas y los diferentes billetes.

2. EL DINERO, LLUVIA DE IDEAS

- ¿Qué es el dinero?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Cómo se obtiene el dinero?
- ¿Qué tipo de dinero conocen?
- ¿Cuáles monedas y billetes nacionales e Internacionales conocen?

Explicar a los estudiantes, la historia del dinero con base en las actividades a las que se dedicaban los primeros seres humanos (trueque, intercambio, medidas de costo y pago, monedas y billetes).

En la actividad de introducción se puede proyectar el video de "[Conozca la nueva familia de billetes de Costa Rica](#)", del Banco Central de Costa Rica.

Luego del video se comenta, cuál de esos billetes conocen y qué han comprado con ellos.

Otra opción es la presentación de videos de billetes y monedas de algunos países del mundo entre ellos:

[Billetes del mundo](#) 

Motivar a los estudiantes a observarlos y encontrar semejanzas y diferencias entre sí y con respecto al dinero nacional.

Actividad de cierre: Los estudiantes elaboran una exposición de las monedas y billetes de Costa Rica y de otros países.

3. CONOCER LAS MONEDAS Y BILLETES DE COSTA RICA

Criterios de evaluación de la actividad

Reconocer individualmente los distintos tipos de monedas.

Materiales didácticos

- Fotografías de las monedas y los billetes
- Caja de monedas y billetes por denominación

Dinámica

El facilitador entrega a los estudiantes una hoja con imágenes de diferentes monedas y billetes. Cada estudiante debe asociar los montos con las monedas y billetes.

Al finalizar la actividad el facilitador debe reflexionar con los estudiantes sobre la importancia de los objetos y del por qué se deben cuidar.

4. VIAJAR POR EL MUNDO

El facilitador forma subgrupos de 5 estudiantes, los cuales con ayuda, de los recursos tecnológicos y con el apoyo de sus familiares, indagarán lo siguiente:

- ¿Cuáles son las monedas o divisas extranjeras más usadas en Costa Rica?
- ¿Cuál es el impacto que tiene el tipo de cambio de estas monedas o divisas en la adquisición de bienes y servicios?

Consultarán si en su casa o familia alguno posee ahorros o créditos en monedas extranjeras.

Con la información obtenida realizarán una exposición al respecto.



El facilitador realizará una retroalimentación del impacto (positivo o negativo) del tipo de cambio en la economía costarricense y cómo afecta éste la adquisición de bienes y servicios de los costarricenses.

5. VALOR DE LOS ÚTILES ESCOLARES

Criterios de evaluación

Otorgar valor a los útiles escolares.

Materiales didácticos

- Recortes o imágenes de monedas y billetes.
- Hojas blancas, lápices, lápices de color, tijeras.

Dinámica

El facilitador comenta y explica el valor de los útiles escolares según los precios actualizados que están en el mercado.

Con la explicación dada, los estudiantes deben colocar la fotografía de las monedas y los billetes (según denominación) sobre los artículos escolares.

El facilitador realiza una retroalimentación con el fin que los estudiantes hagan conciencia del cuidado y trato que deben tener con los útiles escolares.

Colocar la imagen de un artículo en el centro de la pizarra, dejar un espacio en blanco debajo de la imagen para que los estudiantes que deseen puedan ir a colocar el monto que creen que tiene el artículo de la imagen.

Luego el facilitador coloca el monto correcto y realiza las siguientes preguntas generadoras: ¿Creen ustedes que es correcto arrancar las hojas del cuaderno? ¿Por qué se deben cuidar las cosas? ¿Qué se logra manteniendo el orden?

TEMA 2.

TRABAJO Y SALARIO

SUMARIO

- Trabajo y riqueza
- Salario



Criterios de Evaluación

- Comprender la relación entre el salario y el trabajo humano, así como su importancia para cubrir las necesidades de las personas.
- Definir el concepto de trabajo y de salario.
- Relacionar el concepto de trabajo con riqueza.
- Determinar la relación existente entre el salario y el trabajo que realizan las personas.

2.1 Trabajo y riqueza

a. Concepto de trabajo y riqueza

El trabajo es todo aquello que las personas hacen para transformar el entorno social y natural, mediante la ejecución de tareas físicas y mentales para así generar productos y servicios y, de esta forma, crear riqueza.

Por riqueza, se debe entender no solo el dinero o las propiedades que la persona recibe por el trabajo ejecutado. Riqueza es también la realización personal asumida como reconocimiento a la labor cumplida. Por ejemplo, el profesor que recibe un salario por el trabajo de enseñar al estudiantado a leer, escribir, realizar operaciones matemáticas, entre otras materias o asignaturas.

La realización de los docentes es acompañar a los estudiantes para que, en el transcurso de su vida escolar, adquieran los conocimientos necesarios y así, año con año, puedan subir de un nivel a otro.

Así, por ejemplo, todos los días observamos en la televisión, en las redes sociales y en los periódicos, o bien escuchamos en la radio anuncios de productos como la leche, el queso, la natilla y el yogurt. Estos productos se generan gracias al trabajo que hacen las personas en las fincas, cuidando y criando las vacas.

Recuerde:

La riqueza puede ser material (dinero, carros, viajes, entre otros) o emocional (amor, cariño, realización personal o profesional, la familia y los amigos).

b. Breve historia del trabajo

En la Antigüedad clásica (periodo que se extiende desde siglo V, a. C hasta siglo II, d. C) y durante la Edad Media (periodo que se extiende desde la caída del Imperio Romano en 476 d. C, hasta la edad moderna, siglo XV d. C) se consideraba el trabajo manual como algo degradante para el ser humano. El trabajo manual era inferior a la vida contemplativa y la actividad militar.



Preguntas generadoras

1. ¿Qué es trabajo?
2. ¿Qué recibe el profesor en el trabajo?
3. ¿Cuáles son los tipos de trabajo?
4. ¿Cuál ha sido la evolución del trabajo?
5. ¿Cuáles son las ventajas del trabajo?
6. ¿Para qué trabajan las personas?

.....

1. ¿Qué entienden los estudiantes por riqueza?
2. ¿Cuáles serían diferentes tipos de riqueza para los estudiantes?
3. ¿Cómo creen que se puede construir la riqueza?
4. ¿Son el conocimiento, las habilidades y destrezas, riquezas? ¿Por qué?



Investigación

El facilitador investiga cómo ha evolucionado el trabajo en la comunidad. Para ello genera las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo ha evolucionado el trabajo en la comunidad?
2. ¿Cuáles eran los trabajos de hace 50 años y los trabajos de ahora?
3. ¿Tiene la comunidad iniciativas emprendedoras (pymes o emprendimientos)?

Por su parte, en la Edad Media, el trabajo manual estuvo tutelado, en general, por una división tripartita. Por un lado, los oradores (eclesiásticos), seguidos por los defensores (guerreros) y, por último, los labradores (agricultores). Según los datos históricos, los artesanos, no ocupaban un puesto importante en la sociedad; no obstante, este gremio, era necesario para el desarrollo del incipiente mercado (economía capitalista) que se estaba dando.

Para el siglo XVIII, con la Revolución Industrial (1800-1840) el trabajo se relacionaba básicamente con la agricultura y el comercio. Por ejemplo, el trabajo artesanal: el comerciante (dueño) entregaba la lana (insumo) a una familia artesana, y esta la devolvía como producto terminado a cambio de un pago (dinero).

Durante ese siglo, la agricultura sufrió cambios que modificaron las técnicas de cultivo (rotación de cultivos, instrumentos de labranza, tracción animal sustituida por la mecánica) provocando que los terratenientes, concedieran préstamos a los pequeños propietarios de tierra, y poco a poco, y en virtud de las deudas adquiridas hacia los primeros, los grandes propietarios se adueñaban de las tierras dejando a los pequeños propietarios sin medios de producción y, en consecuencia, sin trabajo y en la miseria.

Recuerde:

Los trabajadores han migrado de las zonas rurales a las urbanas con el objetivo de obtener un trabajo y así generar dinero para cubrir sus necesidades y la obtención de riquezas para una mejor calidad de vida.

Lo anterior provocó el fenómeno de la migración del campo a la ciudad, en la cual los campesinos se sumaban a las grandes mayorías de obreros que trataban de ubicar un trabajo para sobrevivir. Al haber exceso de oferta de trabajo, se redujeron los salarios. En esa época el trabajo infantil y de mujeres se tornó "natural" debido a que se les pagaba menos que a los hombres. En este periodo el concepto de riqueza ya no solo era la posesión de la tierra, sino, también el dinero y los productos o mercancías. Para esa época las jornadas de trabajo eran de 15 horas diarias, sin ninguna condición de seguridad e higiene laboral.

Para el siglo XIX y conforme pasaban las décadas, las jornadas de trabajo se redujeron hasta nueve horas, producto de la lucha por los derechos laborales y humanos de los trabajadores; no obstante, las condiciones no cambiaban en cuanto a la seguridad laboral y a las condiciones sanitarias mínimas. Los trabajadores debieron agremiarse en sindicatos para luchar por un trabajo digno y salarios justos.

El siglo XX marca un hito en el tema del trabajo. Se limita la jornada de trabajo a 8 horas. Lo anterior se consigue en la Conferencia de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) celebrada en el año de 1919 en Washington, Estados Unidos. La Conferencia recogió todas las demandas de las personas trabajadoras agremiadas y no agremiadas, lo que provocó una mejora sustancial en las condiciones laborales, de salario, periodos de descanso y protección a la niñez.

En Costa Rica, no fue sino en la década de los años cuarenta del siglo pasado, con la promulgación del Código de Trabajo (Ley número 2, el 15 de septiembre de 1943) que se regularon las relaciones laborales entre el sector patronal y el obrero. Debido al trabajo colaborativo y negociado por, el entonces presidente de Costa Rica, Rafael Ángel Calderón Guardia (Partido Republicano Nacional), Arzobispo Víctor Manuel Sanabria Martínez (Iglesia Católica) y el licenciado Manuel Mora Valverde (Partido Comunista), es que Costa Rica cuenta con un instrumento legal que regula las relaciones del trabajo. El acuerdo suscrito estableció la jornada de ocho horas diarias, salario mínimo, prestaciones laborales, derecho a sindicalizarse, pago de horas extra, un día libre a la semana, vacaciones pagadas, derecho a cesantía, entre otros derechos inalienables (derechos universales e irrenunciables en el territorio costarricense).

Recuerde:

La importancia de los deberes y derechos de las personas trabajadoras y cómo el Código de Trabajo los protege.



Preguntas generadoras

1. ¿Qué es salario?
2. ¿Cuál es la importancia del salario?
3. ¿Cómo se obtiene un salario?
4. ¿Cuáles son las ventajas del salario?



2.2 Salario

A continuación, se brindan dos definiciones de salario. La primera definición se ofrece desde una visión económica. La segunda, es tomada de la legislación costarricense.

Se define el salario como la cantidad de dinero o pago en especie que reciben las personas trabajadoras a cambio de realizar una actividad manual o intelectual. El esfuerzo realizado por la persona será remunerado o pagado según la cantidad y calidad del trabajo. En la retribución, no podrán establecerse diferencias por consideración a edad, discapacidad, género o nacionalidad. El salario está vinculado con la fuerza del trabajo o con el trabajo mismo dado por la persona trabajadora. En otras palabras, el valor o precio de la fuerza de trabajo se transforma en salario.

El Código de Trabajo de Costa Rica, define el salario en el siguiente artículo:

Artículo 162. Salario o sueldo es la retribución que el patrono debe pagar al trabajador en virtud del contrato de trabajo.

2.3 Situaciones de Aprendizaje

Actividades de apoyo

La evolución del trabajo: Los estudiantes indagan con sus familiares: ¿Cómo el trabajo ha ido cambiando desde la Edad Media, pasando por la Revolución Industrial, a la actualidad?

Los trabajos de los abuelos: Los estudiantes preguntan a sus abuelos u otros adultos mayores: ¿Cuáles eran los trabajos más populares en su época? Luego se comentarán en clase.

Después el facilitador consulta ¿Cuáles son los trabajos más interesantes de esta época?

Se sugiere el siguiente video:

- [Trabajos de antes y de ahora](#) 

Para finalizar la actividad los estudiantes van a hacer un dibujo sobre el trabajo que les llama más la atención.

Libro del estudiante: páginas de la 10 a la 15.

Actividades grupales

1. CUENTO

Lectura de un cuento relacionado con el trabajo, para ello puede acudir al siguiente link:

[Cuentos cortos](#)



Análisis de la historia y su relación con el tema de estudio.

Para introducir el tema, los estudiantes mencionan en qué trabajan sus familiares y se hace una puesta en común sobre los siguientes aspectos:

- Importancia de tener un trabajo para poder cubrir las necesidades personales y de la familia. (alimentación, salud, vivienda, transporte, educación, etc).
- El trabajo bien hecho y la satisfacción personal
- Características de un buen trabajador.
- Relación trabajo-salario.

2. RECONOCIMIENTO DEL TRABAJO

Criterios de evaluación de la actividad

Reconocer grupalmente las distintos oficios y profesiones existentes en la sociedad.

Materiales didácticos

Juego de cartas denominado “Cartas de los Oficios y las Profesiones” (Ver Anexo1).

Dinámica

El facilitador formará subgrupos de tres o cuatro personas y les entregará una carta con ejemplos de los oficios y las profesiones.

Los estudiantes de cada subgrupo deberán:

- a. Indicar cuál es el nombre del oficio o profesión que se muestra en la imagen.
- b. Mencionar si las imágenes son oficios o profesiones.
- c. Mencionar en dónde se puede desarrollar ese oficio.
- d. Comentar si conoce a alguien que desempeñe ese oficio o profesión.
- e. ¿Qué funciones debe realizar para obtener un buen desempeño?

En plenaria los estudiantes exponen el trabajo.

3. VALOR AL TRABAJO

Criterios de evaluación de la actividad

Otorgar valor al trabajo de los familiares, por el esfuerzo de comprar la vestimenta, alimentos, útiles escolares y juguetes que poseen los estudiantes.

Materiales didácticos

Juego de cartas denominado “**Cartas de los Oficios y las Profesiones**” (Ver Anexo1).

Dinámica

a. El facilitador explica, mostrando las “Cartas de los Oficios y las Profesiones”, el valor en dinero que ganan los adultos según la lista de ocupaciones. Si el salario es mensual, los docentes deben realizar la operación matemática para obtener el resultado del dinero diario.

Estos son algunos montos mensuales hipotéticos que devengan los trabajadores:

- Arquitecto: ₡ 1 000 000
- Chef: ₡ 800 000
- Abogado: ₡ 750 000
- Médico: ₡ 1 500 000
- Educador ₡ 545 000
- Albañil, un chofer de bus, mecánico ₡ 334 251
(11.141 colones por día)
- Guarda de seguridad ₡ 323 028

b. El facilitador realiza las siguientes preguntas: ¿Por qué hay diferencias entre los salarios?, ¿Están de acuerdo con estas diferencias?

c. Con los montos diarios ya obtenidos, se les explica a los estudiantes que todo trabajo requiere esfuerzo, para así obtener el dinero para la compra de vestimenta, alimentos, útiles escolares y juguetes.

d. Se debe agrupar el salario diario con algunas de las fotografías de alimentos, juguetes, productos de la canasta básica o bien de los objetos que estén en el aula.

e. Como actividad de cierre, los estudiantes hacen un dibujo de un oficio o una profesión que en el futuro les gustaría ejercer.

TEMA 3.

DINERO PARA ADQUIRIR BIENES Y SERVICIOS

SUMARIO

El Dinero

Dinero para adquirir bienes y servicio



Criterios de Evaluación

- Reconocer la importancia del dinero para la adquisición de bienes y servicios.
- Identificar los diferentes tipos de dinero como las tarjetas de crédito y débito.

3.1 El Dinero

a. Concepto de dinero

El dinero es todo activo (medio de pago o medición de valor) aceptado entre las partes (agentes económicos) para realizar intercambios o transacciones para el pago de bienes y servicios que se dan en la sociedad.

Importante:

El dinero es el medio de pago para realizar un intercambio o transacción entre productos o bienes.

b. Tipos de dinero

Además del dinero en efectivo como las monedas y billetes, existen otras formas de pago como las tarjetas de crédito o las tarjetas de débito.

Las tarjetas también son denominadas como dinero plástico. En el caso de las tarjetas de crédito es dinero que el banco presta al consumidor y éste, en determinado tiempo, debe reponer a la entidad bancaria. Por el contrario, en las tarjetas de débito, ese dinero le pertenece al consumidor ya sea por medio de su ahorro o su salario.

3.2 Dinero para adquirir bienes y servicios

En el funcionamiento de las economías modernas, el dinero es indispensable. Cuando usted ingresa a un Centro Comercial, se presenta ante usted una serie de tiendas o comercios repletos de mercancías: zapatos, libros, vestidos, pantalones, camisas, blusas, relojes, cines, comidas, perfumes, y muchas mercancías más. Para adquirir esos productos, se requiere de dinero.

Recuerde:

El dinero es el medio con el que obtenemos servicios básicos (agua, luz, comida, pases de bus, entre otros).

El dinero es el medio por el cual, los encargados de mantener a la familia, compran las cosas para poder llevar una vida plena.



Preguntas generadoras

1. ¿Qué es el dinero?
2. ¿Cómo se obtiene el dinero?
3. ¿Qué se puede obtener con el dinero?
4. ¿Cuáles son los servicios básicos?
5. ¿Qué puede pagar con el dinero?
6. ¿Cuáles son otros medios de pago?

Preguntas generadoras

1. ¿Cómo se cubren los gastos o necesidades que tiene un ser humano?

2. ¿Cuál es la relación de trabajo y salario?

Como el dinero es limitado, ya que las personas, obtienen su dinero producto del trabajo y el salario se remunera o se paga según la cantidad y calidad de ese trabajo, las personas deben ajustar sus ingresos respecto a lo que desean adquirir o comprar.

Por ejemplo, Doña Marcela es encargada de bodega en una empresa de Equipo Médico. Su salario mensual según la lista de Salarios Mínimo del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social para el primer semestre del 2018, es de ₡323,028,23. Doña Marcela quisiera comprar una prenda de vestir que tiene un precio de ₡23,000 colones y un par de zapatos con un precio de ₡16,000. Sin embargo, ella debe estirar su salario, ya que debe pagar la luz, el agua, el teléfono, los pasajes de bus, el diario mensual (alimentación) y el alquiler de la casa.

Ingresos	₡323 028
Luz	₡7,000
Agua	₡3,000
Teléfono	₡6,000
Pasajes	₡18,200
Diario (alimentación)	₡95,000
Alquiler	₡130,000
Subtotal	₡259,200
Prenda de vestir	₡23,000
Zapatos	₡16,000
Total	₡298,200

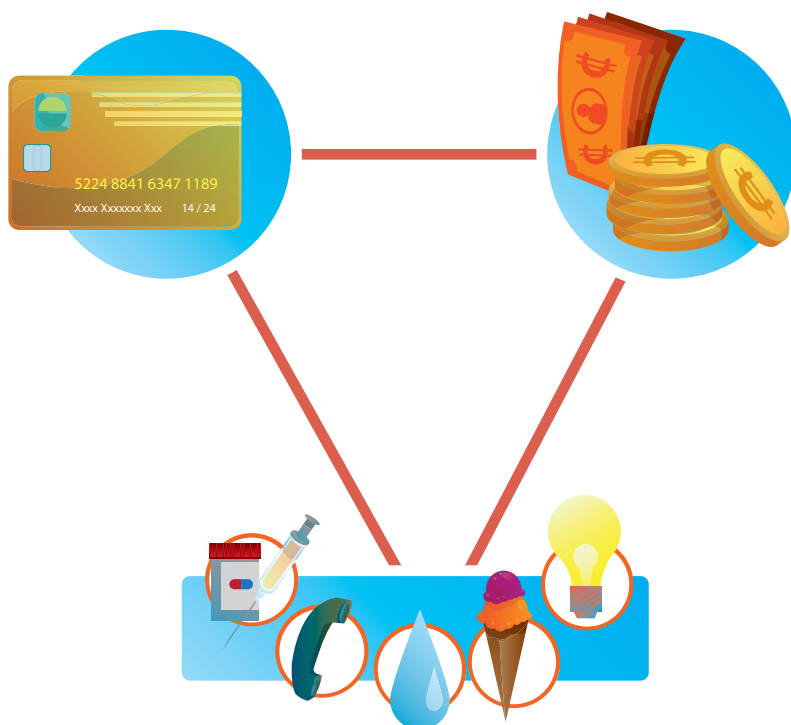
Como se aprecia en la tabla, doña Marcela tiene un gasto mensual, sin la compra de la prenda de vestir ni los zapatos, de ₡259,200, con un saldo de dinero para ahorrar de ₡63,828. Doña Marcela, sabe que siempre debe tener un pequeño ahorro disponible (por alguna emergencia, como, por ejemplo, la compra de un medicamento). Si doña Marcela adquiere la prenda de vestir (₡23,000) y los zapatos (₡16,000), el ahorro disponible sería de ₡24,828.

Al ser limitados los recursos (salario), doña Marcela debe tomar decisiones. Algunas decisiones pueden ser las siguientes:

- Se queda con un ahorro mínimo de ₡24,828.
- Solo adquiere una de las dos cosas, la prenda de vestir o los zapatos. Si solo compra la prenda de vestir, el ahorro se incrementaría a ₡40,828,23 si solo adquiere los zapatos, el ahorro sería de ₡44,828.
- Realiza un apartado de la prenda de vestir, para retirar el producto en un plazo de 40 días y, de esta forma, doña Marcela se queda con un ahorro suficiente.
- En el mes en curso, compra una de los dos productos y al mes siguiente adquiere otro.

Como se aprecia en el ejemplo, doña Marcela representa a la mayoría de las personas que, independientemente de sus ingresos, tienen recursos limitados para adquirir bienes y servicios; por tal motivo, todas las personas tienen una responsabilidad sobre las decisiones que toman; entre esas responsabilidades deben saber ¿qué?, ¿cuándo? y ¿cómo? adquirir un bien o producto con el salario ingreso recibido.

Dinero para adquisición de Bienes y Servicios



Preguntas generadoras

1. ¿Qué es un ahorro?
2. ¿Cuál es la importancia de tener un ahorro?

3.3. Situaciones de aprendizaje

3.3.1 Actividades de apoyo

1. Tipos de dinero: Preguntar a los estudiantes si conocen alguna otra forma de pago que no sean las monedas o los billetes. Comentan sus propias experiencias.

Conversar sobre la diferencia entre las tarjetas de crédito (dinero que luego debe pagarse con intereses) y las tarjetas de débito (dinero que se tiene en una cuenta bancaria).

Cada estudiante diseñará su propia tarjeta (Libro del estudiante, página 21) y decidirá cuál es la mejor opción: *débito* o *crédito*. El facilitador formará dos subgrupos con los estudiantes y los agrupará de acuerdo a la tarjeta que seleccionaron (débito y crédito). Cada grupo deberá convencer al otro grupo que debe cambiarse de tarjeta para ello indicarán los beneficios y los inconvenientes y cuál es el uso correcto de cada tarjeta.

Los estudiantes deben traer de la casa al menos 10 imágenes de objetos o servicios que se pueden adquirir gracias al dinero que se obtiene al trabajar. Se analiza cuáles son artículos de primera necesidad y cuáles son lujos.

En subgrupos realizarán un cartel con las imágenes que trajeron, con el fin que los estudiantes clasifiquen según sean necesidades o lujos.

Los docentes reproducen los siguientes videos:

[Educación Financiera: "La tarjeta de crédito"](#)



[Tarjeta de crédito vs Tarjeta de débito
¿Qué es mejor?](#)



2. A pensar: El facilitador menciona las siguientes palabras: **dinero, colones, dólares, moneda, billetes, ecolón, salario, trabajo.**

Luego comenta con los estudiantes la importancia que tiene cada palabra mencionada y como deben reflexionar y aprender a tomar decisiones en estos temas.

3. A Limón ha llegado un barco que traía... El facilitador menciona la siguiente frase: "A Limón ha llegado un barco que traía... muchos trabajadores". Los estudiantes deben decir, uno por uno, los oficios o profesiones que existen, ejemplo: "A Limón ha llegado un barco que traía profesores". No se pueden repetir los oficios, si lo hace el estudiante pierde el turno. Se alternan "profesión" y "oficio" para que los estudiantes sigan distinguiendo entre uno y otro.

4. Libro del estudiante: de la página 18 a la 24

3.3.2 Actividades grupales

En las siguientes actividades de aprendizaje los estudiantes deben identificar todos los conceptos empleados en los contenidos.

1. MÍMICA.

Se selecciona un estudiante y se le indica un oficio o profesión (cantante, maestro, cocinero, doctor, entre otros). Luego éste debe desarrollar una serie de ademanes frente a la clase, sin decir ninguna palabra. Los demás estudiantes deben levantar la mano y adivinar cuál es el oficio o profesión que se está representando por medio de la mímica.

Este proceso se puede repetir, se vuelve a seleccionar otro estudiante y se le asigna otro oficio para que realice la actividad mencionada anteriormente.

2. UNA PREGUNTA.

Se organizan subgrupos de cinco personas y se les asigna un color.

El facilitador selecciona una serie de oficios o profesiones, las cuales escribirá en diferentes fichas, esto con el fin de mostrarlo al final de la actividad y así los estudiantes

corrobores que sea el oficio o profesión escogida por el facilitador. Los estudiantes de cada subgrupos, según el color asignado, puede hacer una pregunta al facilitador y éste solo puede responder con las palabras “quizás” o “sí”. Al final de la ronda los estudiantes deben adivinar el oficio o profesión que estaba en la ficha.

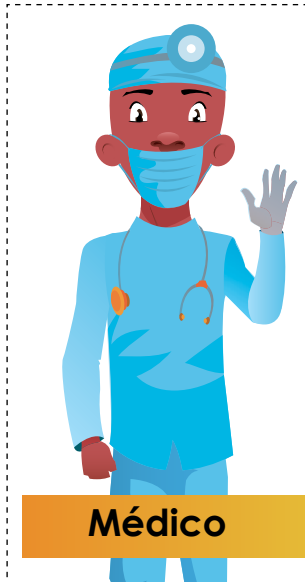
Gana el subgrupo que adivine.

Esta actividad se repite hasta agotar las fichas preparadas por el facilitador.

3. Mercadito de compra de bienes:

El facilitador forma subgrupos de 3 estudiantes. Con la ayuda de imágenes de revistas, periódicos o ilustraciones impresas de alimentos nutritivos, deben elaborar un cartel informativo de los alimentos que consumen durante el fin de semana en el desayuno, almuerzo y cena.

En plenaria exponen el trabajo realizado en cada subgrupo y el facilitador refuerza la importancia de consumir alimentos balanceados y nutritivos, considerando hacer un cuadro comparativo para reforzar la economía que requiere una alimentación sana con relación al consumo de una alimentación “chatarra”.



Bibliografía

Asamblea Legislativa. (1995). Código de Trabajo. Costa Rica: Imprenta Nacional

Castillo, E. (2016). La historia de la criptomonedas. Recuperada el 10 de setiembre del 2018 de <https://bankcoin.wordpress.com/2016/10/05/la-historia-de-la-criptomonedas/>.

La historia de la criptomonedas. Recuperado de <https://bankcoin.wordpress.com/2016/10/05/la-historia-de-lacriptomonedas/>.

Mankiw, N. (2015). Principios de Economía. México: CENGAGE Learning.

Mishkin, F. (2008). Moneda, banca y mercados financieros. México: Pearson.

Ministerio de Educación Pública (2017). Programa de Estudios de Educación para la Vida Cotidiana Primero y Segundo Ciclos de Educación General Básica: Educar para la Nueva Ciudadanía. San José, Costa Rica.

Montenegro, A. (1987). El mundo griego. Madrid: Nájera.

Montenegro, A. (1987). Roma y su imperio. Madrid: Nájera.

Quesada, R. (2008). Ideas económicas en Costa Rica (1850-2005). Costa Rica: EUNED.

Schumpeter, J. (2015). Historia del análisis económico. Madrid: Ariel.

Walker, J. (1999). Historia de la Grecia Antigua. Madrid: EDIMAT.

Wilcken, U. (1951). Historia de Grecia. En la perspectiva del mundo antiguo. Madrid: Ediciones Pegaso.

Educación Financiera 1

Nivel Primer Grado

