

# Educación Financiera 3

Nivel Tercer Grado



Derechos sobre la presente edición

© PROIFED

© Federico Quesada Chaves

fquesada@uned.ac.cr

© Karla Yanitzia Artavia Díaz

kartavia@uned.ac.cr

PRIMERA EDICIÓN

San Pedro, Costa Rica, 2018

Impreso en Costa Rica

Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción no autorizada por cualquier medio, mecánico o electrónico del contenido total o parcial de esta publicación.

Hecho el depósito de ley.

Este material didático ha sido confeccionado en Proifed, UNED, en el año 2018, para Banco Popular y Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

Universidad Estatal a Distancia

Vicerrectoría Investigación

Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia

372.82

A-785et Artavia Díaz, Karla Yanitzia

Educación financiera 3 : nivel tercer grado / Karla Yanitzia Artavia Díaz, Federico Quesada Chaves. – San José, C.R. : Vicerrectoría de Investigación, UNED, 2018. 20 p. – (Colección: Educación Financiera para I y II ciclos)

ISBN 9789930567128

1. FINANZAS – ESTUDIO Y ENSEÑANZA 2. EDUCACIÓN PRIMARIA I. Quesada Chaves, Federico II. Título

Revisión de Actividades de Aprendizaje:  
Lic. Carmen Camacho Araya

Diseño gráfico, Ilustración, diagramación:  
Jonathan Mariño González

FEDERICO QUESADA CHAVES  
KARLA YANITZIA ARTAVIA DÍAZ



# Educación Financiera 3

Nivel Tercer Grado



# Índice

## Tema 1

### RESTRICCIÓN DEL GASTO

---

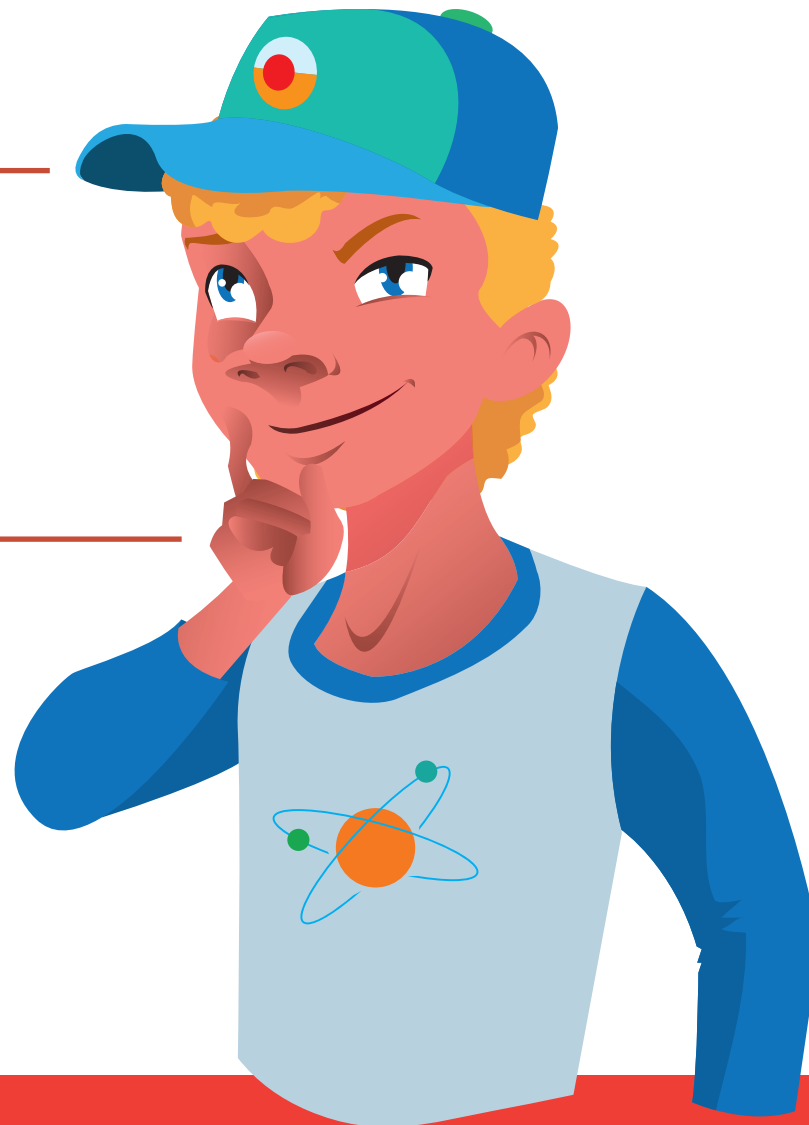
pág 05

## Tema 2

### EL AHORRO

---

pág 13



**Tema 1**

**RESTRICCIÓN  
DEL GASTO**

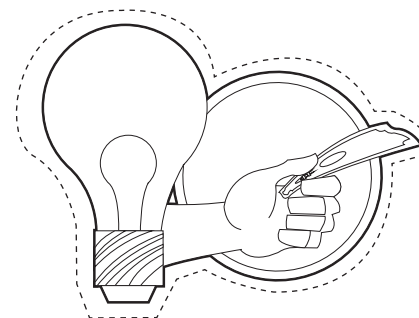
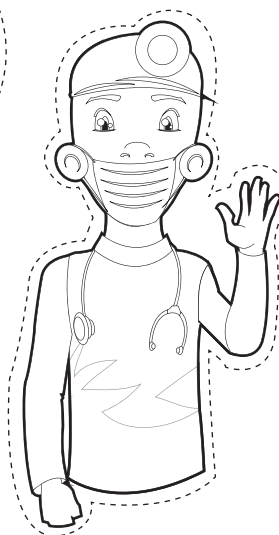
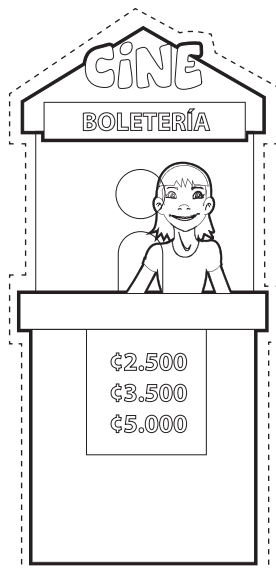
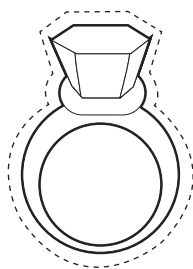
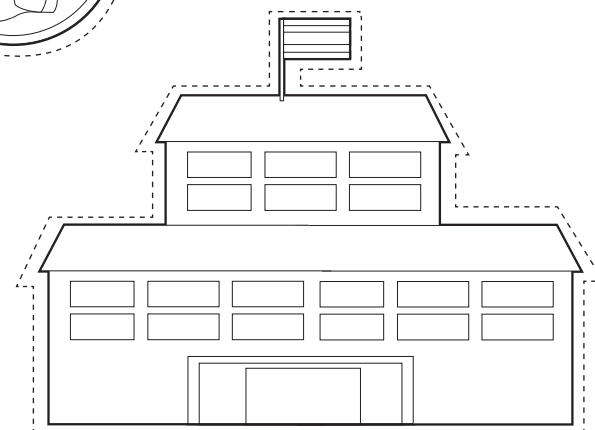
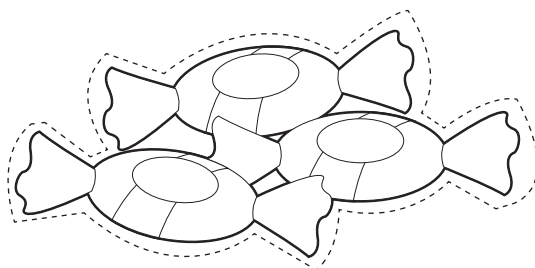
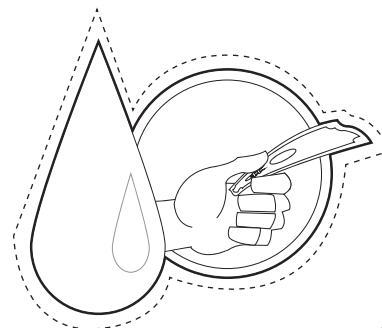
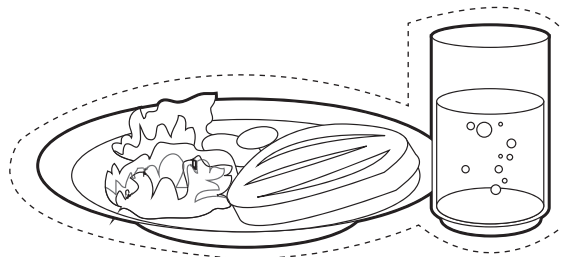




1-**Colorea y recorta** las imágenes de la página 7. Clasifica las y pega en el siguiente cuadro, según sean servicios o bienes.

Servicios

Bienes









2- **Ilustra** un ejemplo de recursos naturales y uno de recursos derivados de la interacción social (capital y trabajo-salario).

Recursos naturales

Capital

Trabajo



3- **Encierra las ideas** que representan gastos necesarios y subraya las ideas que representan gastos innecesarios en una familia.



Pago del consumo de agua y luz.

Ir al cine cada semana.

Comprar un helado todos los días.

Compra de los alimentos que consumimos en casa.

Uso de celular sin medida.

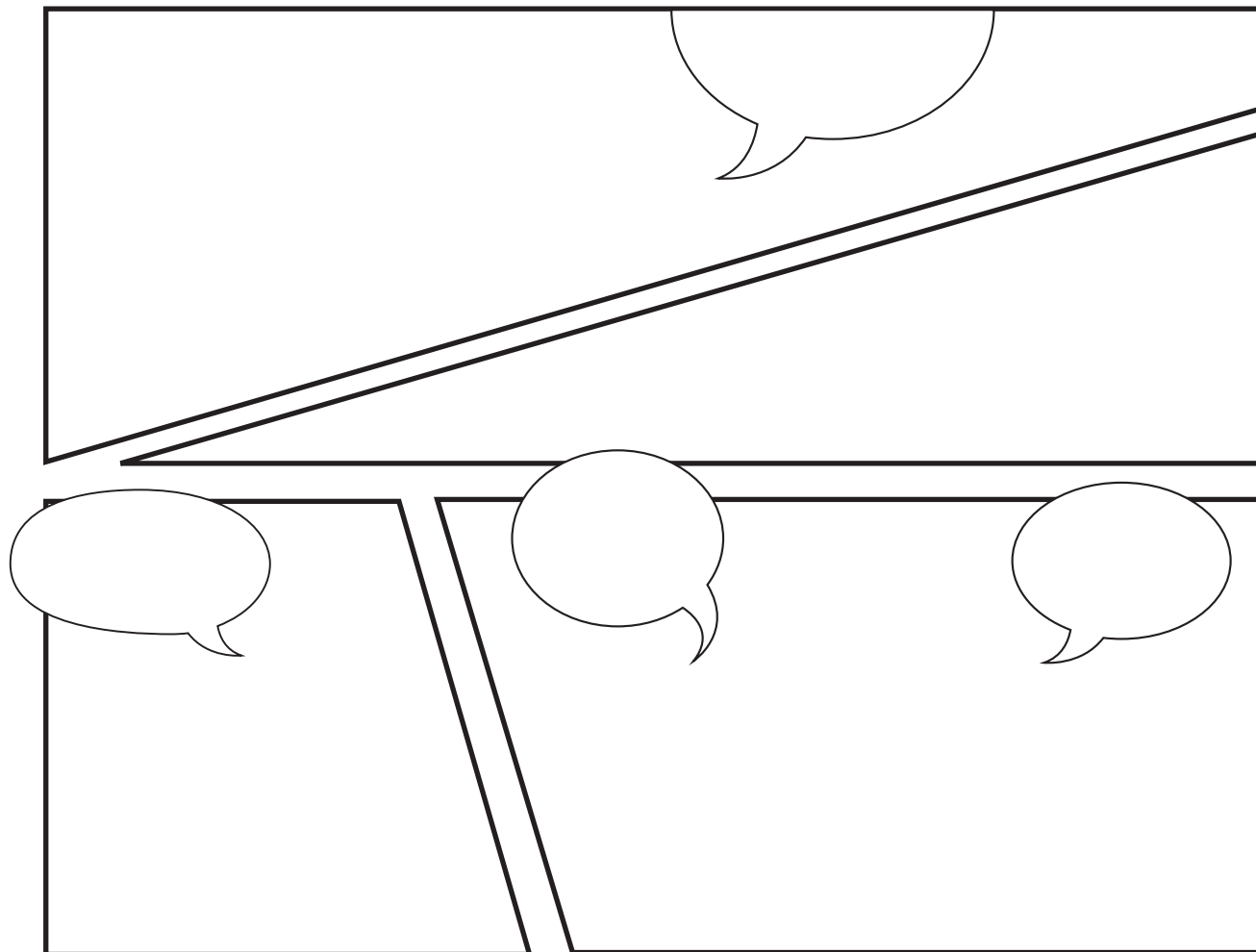
Pago de la casa donde vivimos.

Pedir un juguete nuevo cada vez que salimos de paseo.



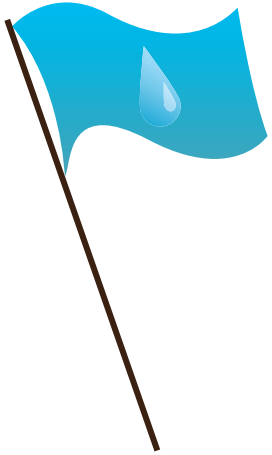
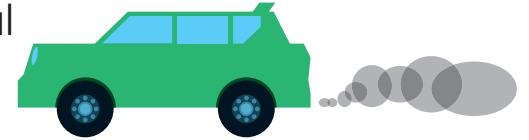


4- **Elabora una historieta** donde se observe la restricción del gasto para una economía saludable.





5- **Investiga** los conceptos de Bandera Azul y Carbono Neutral y su relación con la restricción del gasto de los recursos naturales.



### Bandera Azul

---

---

---

---

---

---

### Carbono Neutral

---

---

---

---

---

---

Relación con  
la restricción  
del gasto de  
los recursos  
naturales:

---

---

---

---

---

---



**Tema 2**

**EL AHORRO**





1-Elabora un cartel publicitario para la "Cooperativa San Martín" en donde se promoció entre sus asociados, la importancia del ahorro.



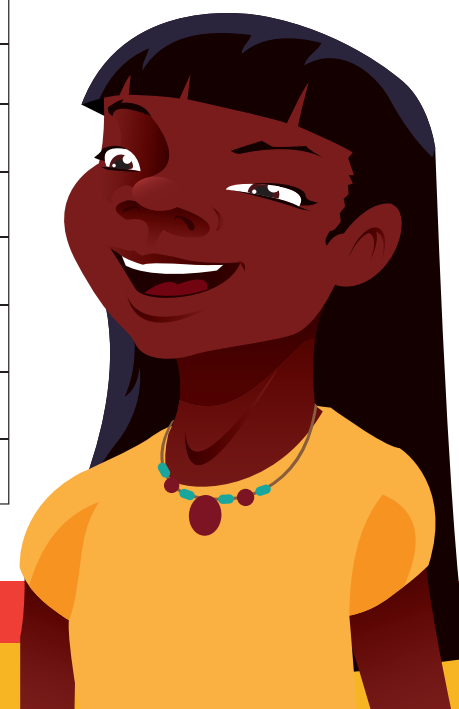


2-En la siguiente **sopa de letras**, busca las 15 palabras relacionadas con la Educación Financiera.



- 1- BIENES
- 2- GASTO
- 3- AHORRO
- 4- CAPITAL
- 5- SALARIO
- 6- TRABAJO
- 7- RESTRICCIÓN
- 8- RECURSO
- 9- NATURALES
- 10- PRODUCTORES
- 11- CONSUMIDORES
- 12- INTERCAMBIO
- 13- COMPRA
- 14- VENTA
- 15- SERVICIOS

C	P	D	T	T	C	A	C	C	S	S	G	S	C	L
B	I	E	N	E	S	U	G	A	S	T	O	T	T	N
E	S	N	E	S	E	R	V	I	C	I	O	S	O	P
I	C	S	T	L	R	O	T	A	R	R	O	I	O	O
P	I	A	I	E	O	I	A	J	N	A	C	A	I	V
R	V	T	P	J	R	T	O	R	T	C	S	R	I	E
O	E	E	S	I	I	C	A	G	I	M	A	E	C	A
D	N	T	U	C	T	B	A	R	S	L	R	A	C	H
U	T	R	N	E	B	A	T	M	A	I	R	C	O	O
C	A	A	U	O	V	S	L	S	B	U	C	P	M	R
T	D	B	H	A	E	O	O	T	N	I	O	O	P	R
O	U	A	G	R	S	I	O	T	M	M	O	A	R	O
R	N	J	A	G	R	U	D	T	A	A	A	S	A	O
E	A	O	E	S	L	N	A	T	U	R	A	S	E	S
S	A	N	O	N	U	P	R	E	C	U	R	S	O	I



 3- De acuerdo con lo estudiado, **contesta las siguientes preguntas.**



**1**

¿Qué es el ahorro?

---

---

---

**2**

Escriba tres beneficios que obtenemos al ahorrar.

---

---

---

**3**

Escriba tres maneras en las que las personas pueden guardar sus ahorros.

---

---

---





4- Elabora un cuento de tres párrafos con el título **“El valor del ahorro”**.

**“El valor del ahorro”**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



5- Ilustre su cuento.



6- **Elabora un plan de ahorro** de consumo del agua y electricidad para la escuela y su hogar.

Plan de ahorro de:

Sección:

Escuela:

Acciones de ahorro a desarrollar

ESCUELA

HOGAR



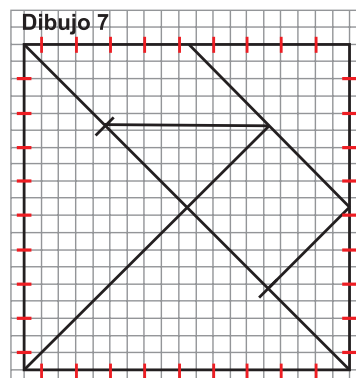
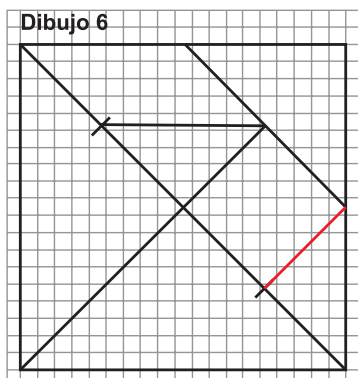
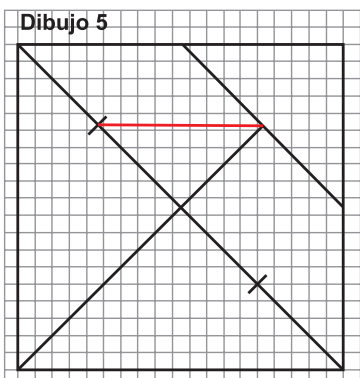
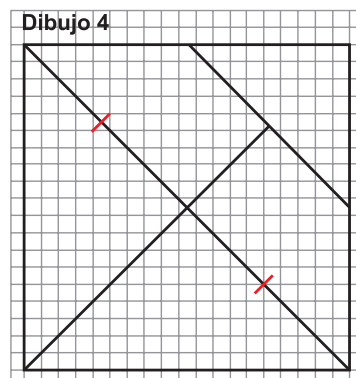
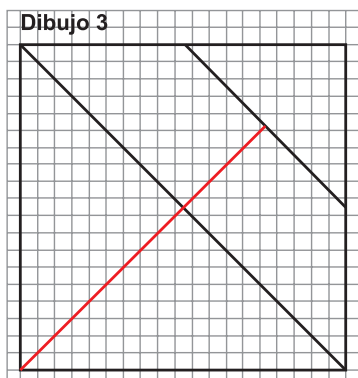
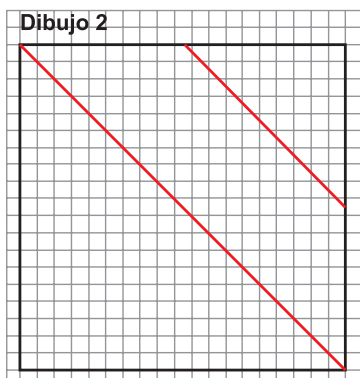
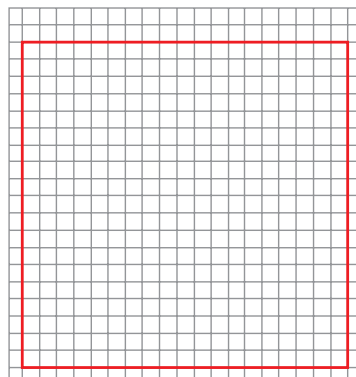


7- El estudiante en conjunto con el facilitador, confecciona un tangram, asigna un valor a cada una de las piezas y luego arma figuras.

a- ¿Cómo construir un juego de **Tangram**?

1. Trabaje en una hoja de cuadrícula chica (0.5 cm), pues eso facilitará los cálculos de las figuras. Si no se trabaja en este tipo de papel, entonces debe utilizar una regla.

2. Dibuje un cuadrado de 10 cm por lado. (20 cuadritos de la hoja)



3. Trace una de las diagonales del cuadrado y la recta que une los puntos medios de dos lados consecutivos del cuadrado; esta recta debe ser paralela a la diagonal. (Ver dibujo 2)

4. Dibuje la otra diagonal del cuadrado y llévala hasta la segunda línea, tal como se muestra en el dibujo 3.

5. La primera diagonal que trace debe partirla en cuatro partes iguales. Cada sección medirá 5 cuadritos. (Ver dibujo 4).

6. Trace una recta tal como se muestra en el dibujo 5.

7. Por último trace la recta que se muestra en rojo en el dibujo 6.

8. Ahora debe graduar el tangram haciendo marcas de 1 cm (o de dos cuadritos) tal y como se muestra en el dibujo. Para marcar las diagonales necesariamente deberá usar una regla.

9. Pegue en una cartulina, recorte las piezas (tans) y utilice en las siguientes actividades.










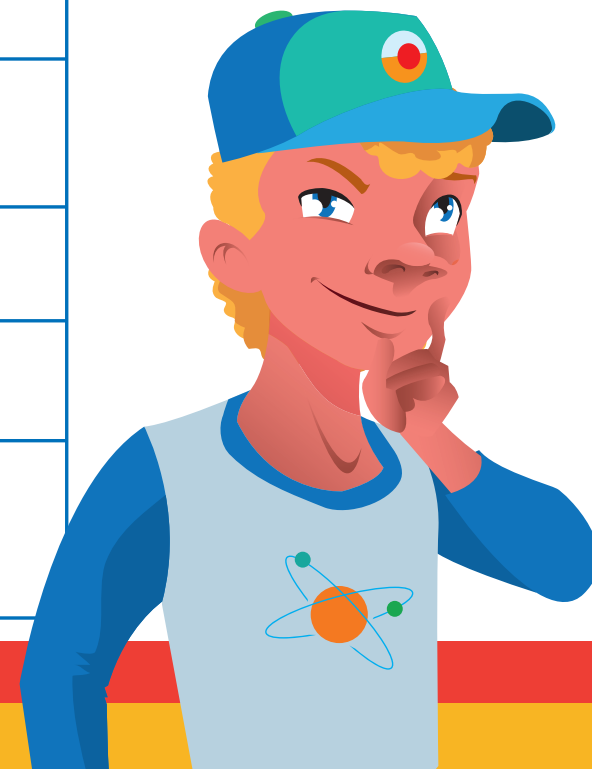
## b- ¡A jugar con el tangrama!

Resuelva lo que se le solicita a continuación:

Mario desea comprar una casa de juguete para regalársela a su hija, y para ello, del dinero del salario de todas las quincenas, decide ahorrar un billete de ₡ 5000, dos de ₡2000, tres de ₡ 1000 y dos monedas de quinientos colones.

Ayudemos a Mario con la compra de la casita considerando dos casos, tal como se indica seguidamente:

Pieza del Tangrama	Valor en colones de la pieza Modelo 1	Valor en colones de la pieza Modelo 2
	80 000	90 000
	80 000	90 000
	40 000	45 000
	40 000	45 000
	40 000	45 000
	20 000	12 500
	20 000	12 500





Mario vio dos casas con precios diferentes, construyamos las casitas como se muestran:

Ayuda a Mario y demos respuesta a las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál casita cuesta más y cuál menos?

b) ¿Cuál es el precio total de las casitas?

c) ¿Durante cuánto tiempo debe ahorrar Mario para poder comprar alguno de los dos modelos?

d) ¿Cuántas quincenas debe ahorrar Mario para comprar el modelo 1 y cuántas para el modelo 2?

e) Si Mario gana por quincena  $\text{₡}100\,000$  y debe gastar  $\text{₡}30\,000$  en alimentación,  $\text{₡}25\,000$  en servicios públicos y necesita  $\text{₡}10\,000$  para el transporte público y para otros gastos  $\text{₡}11\,000$ , podría ahorrar más dinero del que destina actualmente para la compra de la casita. ¿Cuánto? Justifique su respuesta.

f) Con base en la pregunta “e” dependiendo del aumento que hizo Mario al ahorro que realiza por quincena, cuántas quincenas demorará Mario para poder ajustar el dinero y comprar la casita de juguete para su hija.



**Modelo 1**










**Modelo 2**



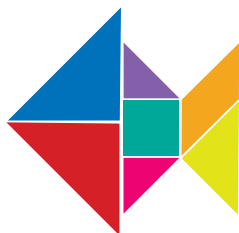
2. Al igual que en el caso anterior asignamos valores a las piezas del tangrama, a continuación se le brinda un ejemplo:



Pieza del Tangrama	Valor en colones para el PEZ	Valor en colones para el CONEJO	Valor en colones para el GATO
	6 000	8 000	10 000
	6 000	8 000	10 000
	3 000	4 000	5 000
	3 000	2 500	5 000
	3 000	2 500	5 000
	1 500	1 250	2 500
	1 500	1 250	2 500



**a-** Arma los siguientes animalitos haciendo uso del tangrama y de acuerdo con el valor que se le asigna en la tabla a cada animalito determine su precio:



Pez



Conejo



Gato



**b- Compremos una mascota.**

Planteamos la siguiente situación: “Carlos ha ahorrado durante varios meses y va con su mamá a comprar una mascota a la veterinaria. Al llegar observa tres animalitos que le gustan mucho y quiere valorar cuál comprar. Él ha ahorrado  $\text{¢}3\ 000$  por mes y lleva 11 meses ahorrando dinero”.

Ayuda a Carlos a decidir cuál mascota puede comprar.

Según la información anterior, si Carlos quiere comprar uno de esos tres animalitos, determine:

- a) ¿Podrá comprar el gato?
- b) ¿Le alcanzará para los tres animalitos?
- c) ¿Cuál es el precio de cada animalito?
- d) ¿Cuál o cuáles animalitos puede comprar Carlos?

