

Educación Financiera 4

Nivel Cuarto Grado

MÓDULO PARA EL PROFESORADO



Educación Financiera 4

MÓDULO PARA EL PROFESORADO



FEDERICO QUESADA CHAVES
KARLA YANITZIA ARTAVIA DÍAZ



Derechos sobre la presente edición

© PROIFED

© Federico Quesada Chavez

fquesada@uned.ac.cr

© Karla Yanitzia Artavia Díaz

kartavia@uned.ac.cr

PRIMERA EDICIÓN

San Pedro, Costa Rica, 2018

Impreso en Costa Rica.

Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción no autorizada por cualquier medio, mecánico o electrónico del contenido total o parcial de esta publicación.

Hecho el depósito de ley.

Este material didáctico ha sido confeccionado en el Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROIFED), UNED, en el año 2018, para el Banco Popular y el Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica.

Universidad Estatal a Distancia

Vicerrectoría de Investigación

Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia

372.82

A-785eu Artavia Díaz, Karla Yanitzia

Educación financiera 4 : nivel cuarto grado / Karla Yanitzia

Artavia Díaz, Federico Quesada Chaves. – San José, C.R. :

Vicerrectoría de Investigación, UNED, 2018. 26 p. – (Colección:

Educación Financiera para I y II ciclos)

ISBN 9789930966624

1. FINANZAS – ESTUDIO Y ENSEÑANZA 2. EDUCACIÓN
PRIMARIA I. Quesada Chaves, Federico II. Título

Diseño gráfico, Ilustración,
diagramación:
Jonathan Mariño González
MARIÑO Comunicación Visual

Educación Financiera

4

Nivel Cuarto Grado



CONTENIDOS

TEMA 1.

RIQUEZA, PRODUCCIÓN Y DESARROLLO DEL PAÍS

Pág. 7

| | |
|--------------------------------------|---------|
| 1.1 Tipos de recursos | Pág. 10 |
| 1.2 Bienes y servicios | Pág. 11 |
| 1.3 Productividad | Pág. 12 |
| 1.4 La riqueza de un país | Pág. 14 |
| 1.5 Situaciones de aprendizaje | Pág. 15 |

TEMA 2.

DESARROLLO ECONÓMICO Y PRODUCTIVO DE UN PAÍS

Pág. 17

| | |
|--|---------|
| 2.1 Crecimiento productivo de un país | Pág. 19 |
| 2.2 Desarrollo de un país | Pág. 20 |
| 2.3 Desarrollo sostenible de un país | Pág. 20 |
| 2.4 Relación del desarrollo de un país con los valores, educación y cultura | Pág. 23 |
| 2.5 Situaciones de aprendizaje | Pág. 24 |

TEMA 3.

LA IMPORTANCIA DE ECONOMIZAR: IMPUESTOS Y PRESUPUESTO

Pág. 25

| | |
|-------------------------------------|---------|
| 3.1 Impuestos | Pág. 27 |
| 3.2 Importancia de economizar | Pág. 28 |
| 3.3 Presupuesto | Pág. 28 |
| 3.4 Presupuesto familiar | Pág. 29 |

TEMA 4.

EMPRENDIMIENTO Y COOPERATIVISMO

Pág. 35

| | |
|--|---------|
| 4.1 El espíritu positivo y ser emprendedor | Pág. 37 |
| 4.2 El espíritu emprendedor y la cooperación: La unión hace la fuerza | Pág. 38 |
| 4.3 Cooperativas y Asociaciones solidaristas | Pág. 38 |
| 4.4 Situaciones de aprendizaje | Pág. 39 |

TEMA 1.

**RIQUEZA, PRODUCCIÓN
Y DESARROLLO DEL PAÍS**

SUMARIO

- **Tipos de recursos**
- **Bienes y servicios**
- **Productividad**
- **La riqueza de un país**



Criterios de Evaluación

- Comprender que el desarrollo de un país depende de la riqueza que se genera a través del trabajo, los recursos naturales, la educación, los valores, la cultura y la productividad.
- Identificar los conceptos de desarrollo y crecimiento económico de un país.
- Reconocer los tipos de recursos de un país.
- Definir qué son los bienes y servicios.
- Reconocer la importancia de la productividad.
- Establecer que a largo plazo la acumulación genera riqueza.

1.1 Riqueza, producción y desarrollo del país

El desarrollo de un país y su crecimiento económico no representan lo mismo, pero mantienen una relación estrecha, ya que el crecimiento económico es necesario para el desarrollo.

A continuación, se definen ambos conceptos para acentuar sus diferencias y sus relaciones:

Crecimiento económico: se refiere a la abundancia material que tiene un país y a la producción cada vez mayor, de bienes y servicios (productividad). Se mide a través del crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB).

Desarrollo: el desarrollo de una sociedad o país se refiere al crecimiento económico, el cual debe estar acompañado por una cantidad de instituciones y organizaciones sociales, que aseguran que toda la población se beneficie de dicho crecimiento.

Una medida muy popular para medir el desarrollo de un país es el Índice de Desarrollo Humano (IDH).

Para resumir:

- a. Crecimiento económico y desarrollo no son lo mismo; sin embargo, el segundo no es posible sin el primero.
- b. La manifestación más evidente del crecimiento económico es la acumulación de riqueza.
- c. La manifestación más evidente de desarrollo es el beneficio integral de todas las personas, producido por el crecimiento económico.

Un país desarrollado, no solo produce y genera riqueza de forma abundante, sino también reconoce la necesidad de distribuir esa riqueza de forma justa y de atender a aquellos que lo requieren; es decir, un país desarrollado consiste en una sociedad sustentada sobre valores como la solidaridad, el respeto y la justicia social.



Preguntas generadoras:

1. ¿Qué entiende por desarrollo económico?
2. ¿Qué es crecimiento económico?



Preguntas generadoras:

1. ¿Qué es trabajo?
2. ¿Qué es capital?
3. ¿Qué son los recursos naturales?
4. ¿Cuál es la relación entre trabajo y capital?

El desarrollo, en sí mismo, implica desarrollo sostenible. Este último es el estado más elevado de una sociedad que ha encontrado el balance entre la producción de bienes y servicios, su apropiada distribución entre todos los habitantes y un equilibrio con el medio ambiente, que le permite perpetuar el ciclo de la producción sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras.

1.2 Tipos de recursos

El acceso a diferentes recursos es necesario para producir una gran cantidad de bienes y servicios para, de esta manera, satisfacer las necesidades de los individuos de un país.

Recuerde:

El acceso a los recursos determina la forma en que se producen los bienes y servicios.

A continuación, definimos diferentes tipos de recursos de un país:

- **El trabajo:** es la capacidad que tiene todos los seres humanos de realizar algún tipo de actividad física, intelectual o ambas, para producir un bien o servicio.
- **El capital:** es todo aquel bien producido por los seres humanos con el objetivo de producir otro bien o servicio.
- **Los recursos naturales:** es todo aquello que aporta la naturaleza al proceso productivo; es decir las tierras, minerales y riqueza natural sujetas de ser explotadas.

No solo es necesario contar con los recursos, sino que también, debemos darles un uso racional. Existen países que, con poco acceso a recursos, alcanzan prosperidad económica, ya que desarrollan tecnologías que logran generar altos niveles de producción y tienen un uso de recursos sostenido. Por otro lado, hay países que, a pesar de contar con riquezas naturales abundantes, deben enfrentar condiciones económicas difíciles, ya que no cuentan con las condiciones institucionales que les permitan explotar esos recursos en beneficio de su propia población y de forma sostenible.

Recuerde:

Las personas consumen los bienes y servicios de acuerdo con las condiciones de los recursos con las que cuentan, y estas condiciones, en algunos casos, también determinan la forma en que se construye la cultura e identidad de un país.

1.3 Los bienes y los servicios

Para una sociedad, ¿qué es más importante?, contar con una gran cantidad de dinero; o más bien que toda la población tenga acceso a una gran cantidad de bienes y servicios.

Si una economía se encuentra en malas condiciones, aunque una persona cuente con mucho dinero emitido por el Estado, solo se podrán satisfacer unas cuantas necesidades básicas, por lo que el dinero pierde valor de forma acelerada. Para un país, es más importante que todos sus ciudadanos puedan tener acceso a bienes y servicios que satisfagan sus necesidades.

A continuación, se brinda una definición de bienes y servicios:

- **Bienes:** son productos elaborados a partir de los recursos productivos de naturaleza tangible. Ejemplos: productos enlatados, sardinas, televisores y todo aquello palpable.
- **Servicios:** aunque implican el uso de recursos productivos, la consecuencia de su consumo es de naturaleza intangible o abstracta. Ejemplos: servicios médicos, consultas legales, asistencia en el diseño de productos, etc.

Los bienes y servicios son producidos con los recursos con los que cuenta una sociedad. El acceso a una gran cantidad de bienes y servicios es un fuerte indicativo de la riqueza de una sociedad y de cada uno de los individuos que la conforman. La abundancia material y su respectiva distribución por parte de la sociedad, depende del ordenamiento económico.



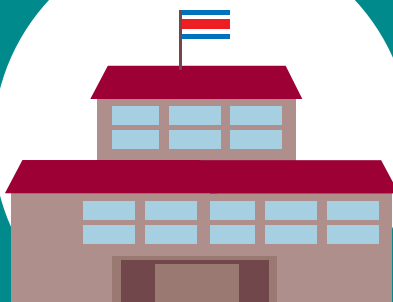
Preguntas generadoras:

1. ¿Qué son las necesidades básicas?
2. ¿Qué son los bienes y servicios que ofrece la sociedad?

Investigación

Los estudiantes deben indagar, en sus familias, cuáles son los ingresos, gastos mensuales en su hogar y si existe un plan de ahorro y en qué se invertirá dicho plan. Con esta información van a elaborar un mapa conceptual.

Los estudiantes expondrán en clase los beneficios que tiene el plan de ahorros y brindarán ejemplos de gastos e ingresos que tiene su familia.



Preguntas generadoras:

1. ¿Cuál es la diferencia entre bienes públicos y privados?
2. ¿Qué determina la riqueza en la sociedad?

Es importante caracterizar los sistemas económicos actuales, los que, en su mayoría, presentan condiciones mixtas; esto quiere decir que el Estado se encarga de producir y distribuir ciertos bienes y servicios, y la iniciativa privada produce y distribuye otros.

La iniciativa privada tendrá acceso a recursos para la producción de bienes y servicios según lo determine el ordenamiento socio-jurídico, y una vez llevado a cabo el proceso productivo, los sistemas de precios determinarán la distribución de los bienes y servicios. Así pues, los bienes y servicios se pueden clasificar según quién los produce o distribuye, ya sea el mercado o el Estado, de la siguiente manera:

- **Bienes públicos:** son todos aquellos producidos y distribuidos por el Estado. Ejemplos: salud y educación pública, seguridad y administración de la justicia.
- **Bienes privados:** son todos los producidos y distribuidos por la iniciativa privada. Ejemplos: los productos que se consumen en los supermercados o comercios y todos aquellos producidos y comercializados por una organización con fines de lucro.

La riqueza de una sociedad está determinada por la capacidad de sus individuos para satisfacer todas sus necesidades, sin importar si el acceso a bienes y servicios provienen del sector público o el privado. Si una sociedad es productiva y eficiente, puede producir muchos bienes y servicios. A la hora de distribuirlos entrarán en juego otros factores, como la eficiencia de los mercados y el Estado como regulador.

1.4 Productividad

La productividad de un país se mide en términos de bienes y servicios producidos por unidad de tiempo, y en unidades monetarias. Cuando un país o sociedad es muy productiva, se generan grandes cantidades de productos y servicios, valorados en términos económicos. En la actualidad, Costa Rica se considera un país de renta media; es decir no es rico o altamente productivo, pero tampoco es pobre ni de baja productividad.

Recuerde:

- La productividad se mide en colones por hora.
- Costa Rica es un país relativamente productivo.

La productividad se encuentra vinculada con la idiosincrasia y la cultura de los pueblos, y la misma se manifiesta en sus instituciones y empresas. En Costa Rica, durante los últimos 70 años, la productividad se ha incrementado de manera importante y esto ha permitido financiar las condiciones de vida que disfruta la mayor parte de la población. Si los ciudadanos de un país son productivos en todos los aspectos de la vida, tanto estudiando como trabajando, todos ellos contribuirán de una manera más eficiente al orden público, al crecimiento general del país y también al mantenimiento de un ambiente limpio por cuanto no desperdiciarán los recursos.

Recuerde:

Entre más eficiente es un proceso de producción, menos contaminación produce y se promueve la sostenibilidad económica, social y ambiental.

En años recientes, los estudios sobre productividad se han centrado alrededor del desarrollo sostenible, por lo tanto, dos premisas han cobrado importancia en relación con este tema:

- Producir más con los mismos recursos, en equilibrio con el ambiente.
- Producir lo mismo con un menor uso de los recursos, en equilibrio con el ambiente.

Gracias a estas premisas, cada vez son más las empresas y organizaciones que han centrado sus preocupaciones en, no solo producir más bienes y servicios, sino también en asegurar que las condiciones en las que lo hacen sean las óptimas, para no amenazar la vida de todos los seres vivos, del país y del planeta.



Preguntas generadoras:

1. ¿Qué es riqueza?
2. ¿Qué es dinero?
3. ¿Qué son los recursos naturales?



Preguntas generadoras:

1. ¿Cuál es la relación del desarrollo de la sociedad con la productividad y la riqueza?
2. ¿Cuál es la importancia de la educación en la sociedad?

Lo anterior ha resultado sumamente provechoso, sobre todo para Costa Rica, un país que se precia de los logros alcanzados en la protección del ambiente. Es importante recordar que una sociedad que es eficiente en la producción y distribución, también cuenta con el potencial para proteger el ambiente.

Recuerde:

Empresas, organizaciones, instituciones, sociedades y países productivos tienen un mayor potencial para proteger el ambiente.

1.5 La riqueza de un país

Conforme se incrementa la producción a lo largo del tiempo, algunos sectores de las sociedades se benefician, ya que logran acumular grandes cantidades de recursos que les permite tener flujos de ingresos cada vez mayores.

El acceso cada vez mayor de bienes y servicios, determina la riqueza de un individuo; sin embargo, la riqueza de un país no es solo la suma de la riqueza de todos sus habitantes, sino la forma en que todos los habitantes se pueden beneficiar de esta riqueza. El que algunas personas logren acumular riqueza, no quiere decir que toda la sociedad se beneficiará. Para lograr un beneficio colectivo, un país debe generar mecanismos de distribución justa de la riqueza.

Las personas ricas pueden adquirir muchos bienes y servicios que satisfacen sus necesidades; sin embargo, el verdadero desarrollo de un país se determina en la acumulación y uso adecuado de los recursos para que la gran mayoría de sus habitantes puedan satisfacer sus necesidades.

Las sociedades no se desarrollan porque imprimen mucho dinero; lo hacen porque sus miembros son altamente productivos y también conscientes de las necesidades de los demás; esto incide en la riqueza total de un país. Si una sociedad cuenta con unas cuantas empresas que producen mucho, pero solo unos cuantos se enriquecen, entonces no se puede hablar de una sociedad o país rico y desarrollado, sino simplemente de un país con unas cuantas personas ricas o adineradas.

Para construir un mejor mundo, se debe avanzar hacia una conciencia colectiva aún más elevada, en la cual las condiciones de vida de cada individuo sean lo más importante y no así la acumulación de riqueza de unos cuantos.

Se puede concluir lo siguiente:

- Lo más importante para alcanzar niveles elevados de riqueza en una sociedad es la productividad de sus habitantes.
- El que muchas personas sean ricas, no garantiza que la sociedad lo sea, y mucho menos significa desarrollo.
- Una sociedad es rica si la mayoría de sus habitantes tienen acceso a la riqueza y si la mayoría de sus miembros pueden satisfacer todas sus necesidades.
- El vehículo para acumular riqueza es el acceso a recursos por parte de todos los habitantes de un país.
- La solidaridad es el valor más importante para la riqueza y el desarrollo de un país.

1.6 Situaciones de aprendizaje

1.6.1 Actividades de apoyo

1) Dibujo de crecimiento económico: Los estudiantes elaboran un dibujo sobre el crecimiento económico del país y su comunidad; luego se sientan en círculo y comentan sobre sus dibujos.

2) Cartel sobre el uso racional de los recursos: Los estudiantes hacen un cartel sobre el uso racional de los recursos naturales, ¿Cómo podemos reducir el desperdicio de los recursos tanto dentro y fuera de la familia?

3) Libro del estudiante: de la página 6 a la 11.

1.6.2 Actividades grupales

1) Folleto “Plan de distribución de Riqueza”: Los estudiantes se sientan en círculo y discuten las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la importancia de la riqueza?
- ¿Cómo se obtiene la riqueza?
- ¿Cómo beneficia la riqueza a la sociedad costarricense?

Luego el facilitador divide a los estudiantes en varios grupos para que elaboren un folleto con un “Plan de Distribución de Riqueza en la Sociedad Costarricense”.

2) Desarrollo y crecimiento económico: En grupos de 4 o 5 estudiantes, elaboran una maqueta con material de reciclaje en la que se representen los conceptos estudiados: desarrollo, crecimiento económico, recursos naturales, trabajo, capital, bienes, servicios y riqueza.

TEMA 2.

**DESARROLLO ECONÓMICO
Y PRODUCTIVO DE UN PAÍS**

SUMARIO

- **Crecimiento productivo de un país**
- **Desarrollo de un país**
- **Desarrollo sostenible de un país**
- **Relación del desarrollo de un país con los valores, educación y cultura**



Criterios de Evaluación

- Relacionar el trabajo, los recursos naturales y el capital, con la producción y desarrollo sostenible del nivel de vida del país.
- Identificar el crecimiento productivo de un país de acuerdo a sus sectores económicos.
- Reconocer el concepto de desarrollo de un país.
- Identificar el concepto de desarrollo sostenible.

2.1 Crecimiento productivo de un país

La producción de un país está determinada por el Producto Interno Bruto (PIB). Este indicador se calcula al tomar la producción de bienes y servicios realizada por una sociedad o un país, sumarla toda en unidades monetarias, y después determinar cuánto crece año con año. El PIB es calculado por el Banco Central de Costa Rica, cada año y de forma trimestral, para determinar las condiciones económicas del país.

Recuerde:

El PIB sirve para determinar las condiciones económicas actuales del país.

El (PIB) refleja los tipos de sectores que conforman la producción de un país. Los sectores generalmente se categorizan de la siguiente manera: la agricultura se denomina sector primario; la manufactura, sector secundario; y los servicios, sector terciario.

En años recientes, el sector terciario ha ganado importancia para el país, debido al desarrollo del turismo y los bancos, mientras que, el sector primario ha sostenido su importancia. La productividad en el sector servicios y la agricultura de exportación ha permitido la vinculación de Costa Rica a los mercados internacionales; lo anterior ha facilitado un mejoramiento en el acceso a condiciones materiales para un sector de la población, especialmente aquel vinculado a estas industrias.

Recuerde:

Los sectores productivos son:

- Sector primario: agricultura
- Sector secundario: manufactura
- Sector terciario: servicios

La abundancia material de un país se mide por un acceso a bienes y servicios por parte de la población cada vez mayor y de mejor calidad. Si el crecimiento es aprovechado por un país, este permite que la sociedad alcance sus metas, al erradicar problemas como la



Preguntas generadoras:

1. ¿Cuáles actividades económicas se desarrollan en su comunidad?
2. ¿Cuál es la importancia de estas actividades?
3. ¿Qué se entiende por productividad?

Preguntas generadoras:

1. ¿Qué es desarrollo sostenible?
2. ¿Cómo beneficia el desarrollo sostenible al país?

pobreza, el abandono de las personas adultas mayores, las personas sin hogar e infantes en riesgo social. La abundancia material permite, además, procurar el mantenimiento de ambientes limpios y libres de contaminación y el desarrollo sostenible de un país; es decir productividad acompañada de equilibrio con el medio ambiente.

2.2 Desarrollo de un país

¿Cómo se puede alcanzar el desarrollo?

Por medio de la constitución de instituciones y organizaciones sociales que promuevan el acceso a salud y educación, sin ningún tipo de distinción; con base en el respeto a las diferencias y la vida humana, y por medio de la responsabilidad social de las empresas.

Recuerde:

El desarrollo de un país es alcanzable solo si existen valores que enaltecen al ser humano y se preocupan por proporcionarle las condiciones básicas de vida sin ningún tipo de distinción.

En Costa Rica, el acceso a la salud y a la educación ha significado un incremento en los niveles de vida y desarrollo de nuestro país; sin embargo, tanto el crecimiento económico como el desarrollo, lo determinarán el acceso a los recursos. Una producción destinada a mejorar las condiciones de vida de todas las personas, depende de un buen uso de los recursos de un país y de los valores que la acompañen.

Recuerde:

La abundancia material es necesaria para sustentar el desarrollo de un país, sin embargo, no garantiza que el mismo será alcanzado.

2.3 Desarrollo sostenible de un país

El desarrollo sostenible implica que se ha alcanzado el desarrollo y que el mismo es sostenible en el tiempo y en armonía con el ambiente.

Adicional a los valores de respeto hacia cada uno de los seres humanos que conforman una sociedad; para calificar el desarrollo como sostenible, es necesario incorporar el respeto por la naturaleza y por todo tipo de vida presente en el planeta.

Recuerde:

Los valores se traducen en instituciones, es decir hábitos que se perpetúan en la población, para satisfacer estas necesidades.

El término ganó aceptación en los años noventa debido a los serios problemas de contaminación producto del crecimiento económico a nivel mundial.

Se debe comprender el desarrollo sostenible desde las visiones de la economía ecológica y ambiental, las cuales se definen a continuación:

- **Economía ecológica:** no hacer nada que pueda contaminar el ambiente, la preocupación se centra en preservar.
- **Economía ambiental:** se puede contaminar el ambiente, pero después se deberá limpiar.

Lo anterior quedará más claro con un ejemplo:

Una fábrica se ubica cerca de un manto acuífero y lo contamina. Lo anterior afecta a una comunidad aledaña cuyo acceso a agua potable proviene del manto y ahora varias personas han enfermado.

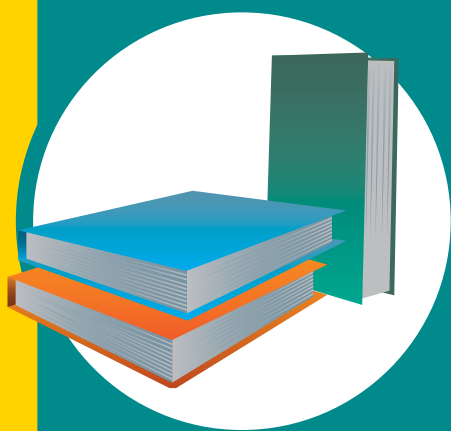
Al fenómeno antes descrito, en economía, se le reconoce como “el problema de una externalidad negativa”; es decir, las acciones de la fábrica a la hora de producir provocaron contaminación del agua. No importa si existió intención o no, lo que importa es que el daño está hecho.

Si la fábrica contaminó el manto acuífero, puede proponer una estrategia de limpieza. Si esto es posible el caso se analiza desde una perspectiva de economía ambiental; sin embargo, se corre el riesgo de que el manto no pueda limpiarse, por lo que estaría totalmente destruido y esto traería consecuencias peligrosas para las comunidades. La perspectiva ambiental es útil, si existe la posibilidad de limpiar la contaminación.



Preguntas generadoras:

1. ¿Qué es economía?
2. ¿Qué es economía ecológica?
3. ¿Qué es economía ambiental?



Preguntas generadoras:

1. ¿Qué es educación, cultura y valores?
2. ¿Qué relación tienen estos conceptos con el desarrollo del país?

Si se asume un enfoque de economía ecológica, será totalmente prohibido que una empresa pueda operar cerca de un manto acuífero para que no pueda interferir con los ecosistemas naturales; es decir, a nivel de política pública, la fábrica jamás se hubiese podido ubicar cerca del manto acuífero, ya que lo que importa es la preservación del ambiente para asegurar las condiciones de vida, en todos los seres humanos, que dependen de estos recursos naturales.

Recuerde:

ECONOMÍA ECOLÓGICA: Preservar el planeta sin contaminarlo.

Un punto positivo a favor del enfoque ambiental es que promueve la producción y después se lidia con las consecuencias de una forma responsable; lo que garantiza empleo y mejoras en las condiciones de vida, pero sacrifica, en alguna medida, el medio ambiente. Un punto negativo es que se pueden producir daños irreparables en los ecosistemas.

Recuerde:

ECONOMÍA AMBIENTAL: Limpiar el planeta ya que este se puede contaminar.

Un punto negativo del enfoque ecológico es que no resulta muy adecuado para generar nuevas fuentes de empleo que dinamicen una economía, ya que la prohibición de contaminar puede afectar el acceso a recursos que se pueden explotar para obtener bienes y servicios, por lo que, como consecuencia, se detiene la prosperidad económica. Un punto positivo de la economía ecologista es que promueve un respeto integral por el medio ambiente y evita, a toda costa, la contaminación excesiva e innecesaria de recursos valiosos para una sociedad.

En Costa Rica, la Secretaría Técnica Nacional Ambiental (SETENA), adscrita al Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE), solicita una serie de requisitos a las empresas productivas, los cuales se deben cumplir para poder llevar a cabo cualquier proyecto que pueda afectar el ambiente.

2.4 Relación del desarrollo de un país con los valores, educación y cultura

Como se ha mencionado anteriormente, el desarrollo de un país depende, en gran medida, de la educación, la cultura, los valores de la población y los recursos con los que cuenta el país (el trabajo, el capital y los recursos naturales).

Con respecto a la educación, su acumulación genera lo que se conoce como el capital humano, el cual se refiere a las habilidades y destrezas que permiten incrementar la productividad en el tiempo gracias a la aplicación de conocimientos adquiridos en el mejoramiento de los procesos.

El incremento en la productividad no es el único beneficio de contar con una población educada. Como usted recordará de la sección de desarrollo sostenible, la contaminación genera lo que se denominó como “externalidades negativas”. El opuesto a las externalidades negativas, son las “externalidades positivas”, y la educación es el causante de éstas últimas.

Las externalidades positivas son todas aquellas acciones que emprende una persona y que benefician al resto de la sociedad y, generalmente, son propiciadas por la educación.

La educación fortalece los valores de una sociedad, ya que genera un espíritu crítico en la población, que permite discriminar, de forma apropiada, comportamientos no aceptados. Esto se traduce en instituciones sociales sólidas, cuyo principal interés es la defensa de los derechos y los deberes de los ciudadanos y el respeto por la vida humana y el ambiente. La construcción de una cultura se basa en la transmisión de valores entre generaciones a través de la educación, y solo de esta forma se puede asegurar que las condiciones de vida de un pueblo perduren en el tiempo, gracias a las instituciones sólidas que se construyen a partir de estos ideales.

Quizá el ejemplo más claro de cómo los valores se traducen en una institución es la Caja Costarricense del Seguro Social, la cual se basa en el valor de la solidaridad. La cultura es todo aquel comportamiento que manifiesta una sociedad, y la mayoría de los costarricenses tienen la cultura de acudir a la CCSS para la atención de emergencias médicas.



2.5 Situaciones de aprendizaje

2.5.1 Actividades de apoyo

1) Redacción “Desarrollo del país”: Los estudiantes desarrollarán una redacción de tres párrafos sobre lo que entienden del tema: *Desarrollo del país y su importancia*.

2) Investigación sobre SETENA: Los estudiantes, en forma individual, investigan, con el uso de medios tecnológicos, sobre la institución llamada SETENA y cómo ésta ayuda en el desarrollo sostenible del país.

En subgrupos, con la información obtenida una vez realizada la investigación, elaboran un cartel para exponer en plenaria. En la plenaria se refuerza la importancia de la vigilancia y control que tiene la institución para proteger y cuidar el ambiente.

3) Libro del estudiante: de la página 12 a la 14.

2.5.2 Actividades grupales

1) Producción de un país: El facilitador, por medio de un mapa conceptual, explica los tres sectores que conforman la producción de un país; y comenta la importancia de cada uno de ellos en la economía nacional.

Recordar el concepto de “Desarrollo” y adicionar el concepto de “Desarrollo Sostenible”, el cual implica constancia en el tiempo y armonía con la naturaleza.

Introducir conceptos de “Economía ecológica” y “Economía ambiental”, como ejes del Desarrollo Sostenible.

En subgrupos, los estudiantes proponen ejemplos de estos tipos de economías. El estudiante se puede apoyar con el uso de los recursos tecnológicos.

2) Empresa de la comunidad: En parejas, realizar una investigación sobre una empresa de la comunidad, que aplique el Desarrollo Sostenible en su producción. Con la información obtenida, realizar una presentación a sus compañeros.

TEMA 3.

**LA IMPORTANCIA DE
ECONOMIZAR: IMPUESTOS
Y PRESUPUESTO**

SUMARIO

- **Impuestos**
- **Importancia de economizar**
- **Presupuesto**
- **Presupuesto familiar**



Criterios de Evaluación

- Comprender los conceptos de: impuestos, ahorro y presupuesto; para el mantenimiento de una saludable condición financiera de un país.
- Identificar los conceptos de impuesto, ahorro y presupuesto.
- Incentivar la elaboración de un presupuesto basado en el ahorro y el fomento de la salud financiera de un país y una familia.

3.1 Impuestos

Los impuestos y las cuotas a la seguridad social resultan determinantes en el desarrollo de un país, por cuanto determinan la atención que se le brinda al bienestar común.

Se reconoce que la organización política determina la distribución de bienes y servicios que el mercado no se encuentra en la posibilidad de producir y distribuir, tales como la educación, la construcción de obra pública, los servicios como alumbrado público, seguridad y, en las últimas décadas, la protección del ambiente. Para esto, el Estado genera una serie de impuestos con el fin de tener los recursos necesarios para financiar dichos bienes y servicios.

El pago de impuestos para financiar el gasto público, en el caso de Costa Rica, cuenta con impuestos directos (se aplican a los contribuyentes personas físicas o jurídicas) y los indirectos (que se aplican al consumo). En Costa Rica, los más comunes son el Impuesto de la Renta y el Impuesto al Valor Agregado (IVA).

El dinero recolectado por el pago de los impuestos se invierte en los bienes y servicios públicos que brinda el Estado a la población costarricense; son de pago obligatorio y, por consiguiente, no se pueden evadir, ya que con estos se cubren necesidades básicas e indispensables para la ciudadanía. Si el Estado no los proporciona, muchas personas no tendrían acceso a la educación, servicios médicos, entre otros.

El Estado comenzó a implementar el uso de la comprobante electrónico (factura) con el fin de poder tener una mayor recaudación de impuestos. Como ciudadanos responsables se debe empezar a practicar la acción de solicitar este comprobante cada vez que se adquiera un bien o servicio, y así poder ayudar al Estado, al mismo tiempo, evitar la evasión fiscal y hacer una mejor recaudación del dinero, con el fin de poder fortalecer el Presupuesto Nacional y mejorar la calidad de vida de la población.



Preguntas generadoras:

1. ¿Qué son impuestos?
2. ¿Para que existen los impuestos?
3. ¿Cuál es la importancia de los impuestos?

Preguntas generadoras:

1. ¿Qué entiende por economizar?
2. ¿Por qué es importante economizar?
3. ¿Qué es productividad?

Preguntas generadoras:

1. ¿Qué es presupuesto?
2. ¿Qué son gastos e ingresos?
3. ¿Qué es el ahorro?

3.2 Importancia de economizar

Los beneficios de utilizar los recursos de una manera responsable son múltiples. A nivel empresarial la reducción de costos se traduce en un incremento de los beneficios; y si esta reducción se enfoca en el uso responsable del agua, la energía, el espacio o en última instancia en la recuperación del ambiente y la asistencia a las poblaciones involucradas; estos se traducen en beneficios para la sociedad.

A nivel familiar y personal, los beneficios son similares para aquellas familias que hacen uso adecuado de sus recursos y un consumo responsable.

A continuación, se ofrecen algunos consejos sencillos para reducir las facturas de los servicios básicos, y utilizar al máximo los recursos con los que se dispone a nivel familiar:

- Cerrar la llave del agua cuando no se ocupa.
- Apagar luces y desconectar aparatos eléctricos que no se utilicen.
- Mantener las instalaciones eléctricas y tuberías en buen estado para evitar siniestros o fugas que incrementan los costos en las facturas.
- En tiempos recientes, algunas familias han optado por energías limpias, como instalar paneles solares en su techo, para acumular energía y reducir la tarifa a pagar.
- Evitar gastar de forma impulsiva en objetos innecesarios.
- Evitar financiar consumo con deuda.

3.3 El presupuesto

Un presupuesto es un intento de anticipar los hechos futuros, y realizar una planificación correspondiente, con el objetivo de afrontar las circunstancias con algún tipo de certidumbre. Según Díaz, Parra y López (2012), un presupuesto se puede definir como:

“...proceso de anticipación a la ocurrencia de los hechos, y que además requiere un proceso de planeación y de utilización de técnicas, métodos

y procedimientos que permitan la proyección de cifras de una manera confiable y procurando acercarse a la realidad...”

El objetivo de un presupuesto, desde sus orígenes históricos, ha sido determinar en qué se gasta el dinero, y cómo se controla su ejecución. Las empresas, los gobiernos, las instituciones y demás organizaciones utilizan los presupuestos porque son necesarios para identificar las fuentes de ingresos, los destinos del gasto y el monitoreo de ambos.

3.4 El presupuesto familiar

El presupuesto familiar es un término que se utiliza en relación con la economía de los hogares, los ingresos de las familias y los bienes y servicios necesarios para el sostenimiento de la vida. Con el uso de esta herramienta, el objetivo principal perseguido es que las familias tengan identificadas sus fuentes de ingresos, en qué serán utilizados y cuál será su evolución en el tiempo.

Para elaborar un presupuesto es importante:

1. Identificar las necesidades y después proceder a buscar las fuentes de financiamiento.
2. Identificar las fuentes de financiamiento y después se determinan cuáles serán los gastos que se financiarán a partir de estos.

El presupuesto permite limitar o disminuir los gastos que son deseos y no necesidades, y su respectivo financiamiento. A los gastos que son deseos, en la literatura, generalmente se les llama “de consumo suntuario”, y no se recomienda utilizar deuda para pagarlos. Un ejemplo muy sencillo es el siguiente:

Pagar una pantalla plana de ₡1.000.000 con una tarjeta de crédito, con total conocimiento de que los ingresos mensuales de la familia son menores al total del pago del bien.

El presupuesto se debe elaborar de forma mensual, ya que las necesidades básicas o gastos pueden variar en el corto plazo. Al mismo tiempo, el tener un manejo de

Investigación

Los estudiantes deben consultar en su hogar si elaboran un presupuesto familiar y justificar la respuesta.



las finanzas por medio de presupuestos permite elaborar un ahorro para posibles emergencias o imprevistos en un futuro. El ahorro es parte fundamental de las finanzas, y un aspecto que se contempla en el presupuesto. El dinero del ahorro se puede guardar en una cuenta bancaria, cooperativa o asociación solidarista; se retira en un futuro o bien cuando se presenta una situación o emergencia.

Existen dos opciones para elaborar un presupuesto familiar:

Presupuesto planificado de forma tradicional:

Paso 1: Identificación de las fuentes de ingresos.

Paso 2: Determinación de los gastos.

Paso 3: El remanente de los ingresos con respecto a los gastos será el ahorro.

Ejemplo: Una familia cuenta con un ingreso familiar combinado de ₡800.000, y tiene gastos totales de ₡720.000. A la diferencia entre los ingresos y los gastos $₡800.000 - ₡720.000 = ₡80.000$ se le denomina el ahorro.

Presupuesto planificado de forma alternativa para incentivar el ahorro:

Paso 1: Identificación de las fuentes de ingresos.

Paso 2: Establecer el monto a ahorrar.

Paso 3: Determinar cuáles gastos se pueden financiar con el remanente de ingreso, una vez sustraído el ahorro.

Ejemplo: Una familia cuenta con un ingreso familiar combinado de ₡900.000, y desea ahorrar ₡200.000 al mes. Se realiza la diferencia entre los ingresos y el ahorro $₡900.000 - ₡200.000 = ₡700.000$ será utilizado para financiar gastos.

Independientemente del enfoque que se elija, las finanzas de las familias deben ser controladas de forma responsable. Es indispensable evitar gastos en consumo suntuario financiado con deuda, no incurrir en gastos

innecesarios o pagos de intereses moratorios.

3.5 Situaciones de aprendizaje

3.5.1 Actividades de apoyo

1) Indagación sobre tipos de impuestos: Los estudiantes indagarán con sus familiares sobre los tipos de impuestos que pagan y en qué se utilizan estos impuestos por los productos o servicios utilizados.

2) “Collage” sobre recursos: Los estudiantes elaboran un “collage” sobre el tema: ¿Cómo utilizar al máximo los recursos en el hogar?

3) Los estudiantes, con la ayuda de los padres, investigarán el presupuesto de una institución gubernamental ¿cuales son los gastos en los que incurre una institución pública? ¿cómo se distribuye el dinero asignado a la institución? y ¿cómo, esta institución, beneficia a la población costarricense?

4) Libro del estudiante: de la página 17 a la 20.

3.5.2 Actividades grupales

1) Definiciones: Solicitar a los estudiantes que, en equipos de trabajo, escriban la noción que tienen de cada uno de los siguientes conceptos:

- Impuestos
- Ahorro
- Economizar
- Presupuesto

Cuando terminan la actividad, se escuchan las definiciones de todos los equipos y se llega a una definición general de cada concepto con la guía y supervisión del facilitador.

Los estudiantes investigan, haciendo uso de los recursos tecnológicos, sobre las ventajas y consejos para economizar los gastos familiares con el fin de compartirlo con sus familiares y conocidos.



De tarea, los estudiantes elaborarán un presupuesto familiar ficticio, tomando en cuenta los gastos básicos, necesarios y obligatorios; así como el ahorro.

En plenaria, en forma voluntaria, los estudiantes comparten el ejemplo de presupuesto que realizaron con el fin de intercambiar ideas y reforzar la importancia de hacer, de planificar y de elaborar un presupuesto con el monto que se genera por el trabajo realizado.

2) Presupuesto familiar: Se divide la clase en grupos de 4 a 5 estudiantes.

El facilitador le entrega a los subgrupos la información de los gastos e ingresos de la Familia Corrales.

Con esta información los subgrupos elaboran el presupuesto y contestan lo siguiente:

1. Ingresos mensuales:

- Indicar qué miembros de la unidad familiar obtienen ingresos. Al menos se debe incluir dos miembros de la unidad familiar que obtienen ingresos (asalariados, funcionarios, pensionados, empresarios)

2. Gastos mensuales:

- Indicar los gastos obligatorios y las cantidades destinadas a los mismos (al menos dos).
- Indicar los gastos necesarios y las cantidades destinadas a los mismos (al menos cuatro).
- Indicar los gastos ocasionales y las cantidades destinadas a los mismos (al menos cuatro).
- Indicar el ahorro, si existe, y cuál es el objetivo del mismo.

Conceptos o términos:

Gastos obligatorios: Los que no podemos dejar de pagar ni variar su importe.

Gastos necesarios: Los que se pueden reducir, pero no eliminar.

Gastos ocasionales: Los que podemos eliminar.

Elaborar el presupuesto en una tabla en dos columnas: Izquierda para ingresos y derechas para gastos.

| INGRESOS | GASTOS |
|----------|--------|
| | |

Una vez elaborado el presupuesto se intercambiará con el presupuesto de otro grupo para realizar las observaciones oportunas y la posterior exposición en el aula.

Gastos e Ingresos de la Familia Corrales

Marcos, Marta y Marcela conforman la familia Corrales. Entre Marcos y Marta ganan ₡900.000 mensuales, entre sus gastos se encuentran el pago de la escuela de Marcela que es de ₡150.000 mensuales, el pago de la alimentación que es de ₡200.000, los servicios básicos ₡100.000 (incluye agua, luz, teléfonos, internet).

Además deben pagar ₡175.000 colones de la hipoteca de su casa y ₡75.000 de la gasolina.

La familia Corrales ahorra ₡100.000 mensuales y ₡50.000 para el pago de impuestos y emergencias al final de año.

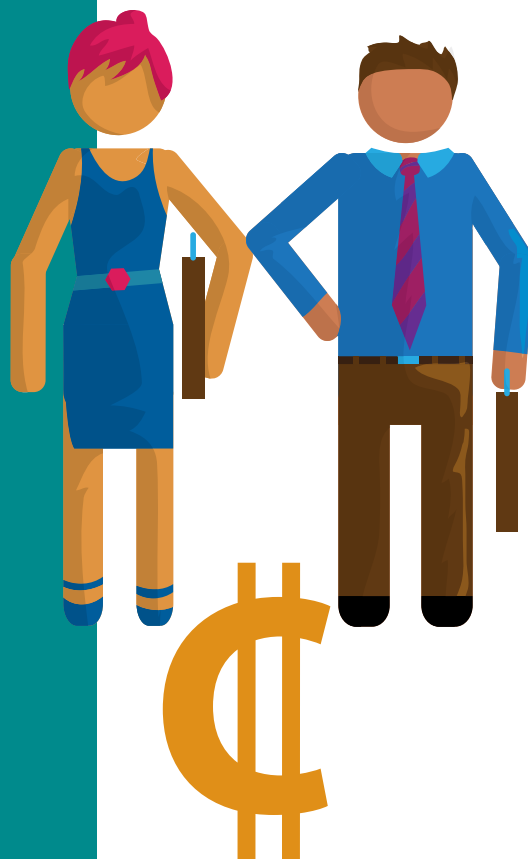
Lo que sobra de su presupuesto lo destinan para ir de paseo o realizar alguna actividad familiar.

TEMA 4.

EMPRENDIMIENTO Y COOPERATIVISMO

SUMARIO

- El espíritu positivo y ser emprendedor
- El espíritu emprendedor y la cooperación: La unión hace la fuerza
- Cooperativas y Asociaciones Solidaristas



Criterios de Evaluación

- Valorar la importancia de la independencia financiera de los ciudadanos y las familias a través del emprendimiento y el cooperativismo para lograr un mejor nivel y calidad de vida.
- Reconocer el concepto de emprendimiento.
- Identificar la relación que existe entre emprendimiento y cooperativismo.

4.1 El espíritu positivo y ser emprendedor

Una de las principales características que tiene una sociedad desarrollada y exitosa es el poder identificar de forma certera las necesidades de cada uno de sus miembros y así poder desarrollar productos y servicios que los satisfagan. Una persona emprendedora desarrolla nuevos productos o servicios para atender necesidades que identifica y no han sido satisfechas.

Es evidente que las personas que tienen un perfil emprendedor son personas que se arriesgan y manifiestan un comportamiento creativo, el cual cambia, para bien, el orden establecido.

Los emprendedores afrontan dificultades a la espera de consolidar sus proyectos, y deben contar con una actitud positiva y retadora, para no darse por vencidos a la primera dificultad. Los inventores de los aviones, los automóviles y las vacunas fueron emprendedores. Las grandes invenciones que cambiaron al mundo pueden surgir en cualquier lugar, y por lo tanto, todo tipo de proyecto se debe apoyar.

Recuerde:

El espíritu emprendedor es una actitud hacia la vida que debe ser incentivada para generar cambio positivo en el entorno.

El espíritu emprendedor ha generado cambios que han tenido impacto a nivel global, como la invención de los aviones, los automóviles y las vacunas.

Algunas personas se confunden y suponen que solo los que crean sus propias empresas, se convierten en sus propios jefes y logran independencia financiera muestran este comportamiento; sin embargo, existen muchos tipos de emprendedores. A continuación, mostramos algunos de los tantos tipos que hay:

- El emprendedor por excelencia funda su propia empresa y genera sus propios productos.
- El emprendedor en una empresa existente que la transforma para desarrollar productos nuevos y reinventar el negocio.



Preguntas generadoras:

1. ¿Qué es emprendimiento?
2. ¿Conoce alguna iniciativa emprendedora?
3. ¿En su familia practican algunas conductas de emprendimiento?

Preguntas generadoras:

1. ¿Qué tienen en común el emprendimiento y la cooperación?
2. ¿Qué es el solidarismo?

Investigación

Los estudiantes investigarán si en su comunidad hay alguna cooperativa, si alguno de sus conocidos tiene algún ahorro o préstamo en alguna cooperativa y cuál es la importancia de las cooperativas.

En caso que no haya ninguna cooperativa, buscar la información haciendo uso de los recursos tecnológicos.

En plenaria reforzar la importancia y los servicios que brinda la cooperativa al país y a la ciudadanos.

- El emprendimiento colectivo, el cual se da entre grupos, y no es propiciado por un solo individuo. El cooperativismo y el solidarismo son ejemplos de esto último.

4.2 El espíritu emprendedor y la cooperación: La unión hace la fuerza

Según estudios realizados en gerencia y promoción de empresas, se ha detectado que el tipo de emprendimiento es determinado por la cultura y las relaciones de los miembros de una sociedad. En algunos países, el emprendimiento es de naturaleza individual, es decir, se recompensa el emprendimiento de un solo individuo. Por otro lado, en países como Costa Rica, se busca el apoyo colectivo para el emprendimiento, es decir, la cooperación.

Este tipo de emprendimiento se conforma mediante la unión de varias voluntades para poner en marcha un proyecto. En Costa Rica existe una fuerte tradición cooperativa y solidaria, y su formación ha destacado en todos los sectores de la economía, por ejemplo en el sector primario o agrícola.

El cooperativismo tiene una serie de virtudes o beneficios que no tienen los emprendimientos individuales. Por medio del cooperativismo, la riqueza se distribuye de una manera más equitativa y se promueve el poder de decisión y la propiedad. El pensamiento cooperativo se encuentra profundamente arraigado en la forma de realizar negocios en Costa Rica.

Recuerde:

El cooperativismo es un tipo de emprendimiento colectivo que distribuye la riqueza y la propiedad de manera equitativa.

En Costa Rica existe una amplia tradición en este tipo de emprendimiento.

4.3 Cooperativas y Asociaciones Solidaristas

Las cooperativas son empresas fundadas por un grupo de personas, cuyo principal interés es compartir los recursos y los beneficios. Son fundadas con el objetivo de realizar

una actividad económica y la propiedad de la empresa es compartida. En Costa Rica, existen diferentes tipos de cooperativas:

- Cooperativas agrícolas.
- Cooperativas de generación de energía.
- Cooperativas de servicios médicos.
- Cooperativas de servicios financieros.
- Cooperativas de manufactura.

El solidarismo se puede catalogar como un tipo particular de emprendimiento, y es propio de los trabajadores. Su dinámica se encuentra regulada en la Constitución Política de Costa Rica y en la ley 6970. Su objetivo primordial es que los trabajadores puedan gestionar fondos tanto otorgados por los patronos como por los trabajadores, para obtener los beneficios derivados de estos. Es una forma de compartir la riqueza entre trabajadores y patronos y nace de la necesidad de que entre estos dos grupos exista armonía.

Estas organizaciones son de naturaleza financiera, y la dinámica de nacimiento es sencilla: los patronos aportan un porcentaje del salario de los trabajadores, no mayor al 5% y no menor al 3%. Los trabajadores igualmente, ahorrarán un porcentaje fijado en la Asamblea General. Los fondos serán administrados por la estructura creada según la Asamblea y los beneficios serán gestionados por un grupo de representantes de todos.

Como se observa, el solidarismo es diferente del cooperativismo; sin embargo, ambos movimientos pueden proporcionar beneficios a los involucrados y el fin último de ambas organizaciones es lograr una redistribución justa de la riqueza.

4.4 Situaciones de aprendizaje

4.4.1 Actividades de apoyo

1) Collage: Los estudiantes elaboran un collage para la definición de solidarismo.

2) Libro del estudiante: de la página 21 a la 25.

4.4.2 Actividades grupales

1) Investigación: Emprendedurismo. Observar el video:

[Sin dinero, 5 historias de niños emprendedores exitosos](#)

- Conversar sobre lo que significa ser emprendedor y su importancia en la economía personal, familiar y del país.
- Cada estudiante investiga sobre personas emprendedoras famosas. Luego, hacen una puesta en común sobre las características generales que descubrieron en esas personas.
- Explicar a los estudiantes en qué consiste el cooperativismo y la relación que existe con los emprendimientos.
- Comentar sobre los tipos de cooperativas que existen en el país y su importancia en el desarrollo económico.

2) Inventamos un nuevo producto: Se divide la clase en grupos de 4 a 5 estudiantes.

- Cada grupo pensará en un producto nuevo, creado a partir de la fusión de dos productos existentes.
- Este nuevo producto deberá resolver un problema distinto, o juntar en un nuevo producto ambas soluciones para la que fueron creados originalmente.
- Pueden mezclar productos o servicios indistintamente y podrán ser distintos entre sí.
- Elaborar el nuevo producto y presentarlo al resto de la clase.

4.4.3 Actividades con Tangrama

Situación

Los niños del gobierno estudiantil de la escuela “El Progreso” desean realizar unos murales con azulejos en

las paredes de las aulas. La tesorera brindó el siguiente desglose de fondos:

| Pieza del Tangrama | Cantidad de billetes | Total de dinero en colones |
|---|----------------------|----------------------------|
|  | 2 | ¢ |
|  | 7 | ¢ |
|  | 9 | ¢ |
|  | 10 | ¢ |
|  | 19 | ¢ |
|  | 49 | ¢ |
|  | 95 | ¢ |
| Total de dinero | | ¢ |

Ayudemos a los niños del gobierno estudiantil a completar la tabla para determinar la cantidad de dinero con la que se cuenta.














Ellos preguntaron en una ferretería por la cantidad de azulejo que necesitan para realizar los murales. Los niños desean que los murales representen figuras geométricas conformadas por otras figuras y que sean de colores diferentes.

Ellos tienen planeado realizar los murales con alguna de las siguientes figuras:



Algunas son más grandes que otras, por esta razón la cantidad de azulejo necesitado será mayor de acuerdo al tamaño de ellas.

Después de calcular la cantidad de azulejo de los diferentes colores que se van a necesitar, se determinaron los siguientes precios para cada una de las figuras que conforman el mural completo:

| Pieza del Tangrama con su respectivo valor | TIPOS DE IMÁGENES PARA LOS MURALES Y PRECIO DE SUS PARTES EN COLONES | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
| |  |  |  |  |  |  |
|  | ¢37 000 | ¢42 000 | ¢29 000 | ¢58 000 | ¢30 000 | ¢35 000 |
|  | ¢37 000 | ¢42 000 | ¢29 000 | ¢58 000 | ¢30 000 | ¢35 000 |
|  | ¢18 500 | ¢21 000 | ¢14 500 | ¢29 000 | ¢15 000 | ¢17 500 |
|  | ¢18 500 | ¢21 000 | ¢14 500 | ¢29 000 | ¢15 000 | ¢17 500 |
|  | ¢18 500 | ¢21 000 | ¢14 500 | ¢29 000 | ¢15 000 | ¢17 500 |
|  | ¢9 250 | ¢10 500 | ¢7 250 | ¢14 500 | ¢7 500 | ¢8 750 |
|  | ¢9 250 | ¢10 500 | ¢7 250 | ¢14 500 | ¢7 500 | ¢8 750 |

Ayuda a los niños a determinar:

1. Haciendo uso del tangrama construye las figuras y determina el valor total en colones de cada una de imágenes que podrían ser los murales.
2. Los niños quieren donarle un mural a cada una de las aulas de la escuela. Si la escuela tiene 3 aulas, ¿podrán regalarles una a cada aula, de las 7 propuestas de murales? Justifique su respuesta
3. De acuerdo con el dinero con el que cuentan los niños, ¿cuál de los tipos de mural podrán donar al centro educativo? ¿Cuánto dinero deberán pagar? Justifique su respuesta
4. Si además de las 3 aulas quieren regalar uno para el gimnasio, ¿les alcanzarán los recursos? ¿de cuál de los tipos de murales podrán realizar? ¿cuánto dinero gastaron de lo que tenían ahorrado?
5. Si desean realizar otros proyectos más, ¿cuáles murales podrán realizar de tal manera que les sobre la mayor cantidad de dinero para invertirlo en un nuevo proyecto para la escuela?

REFERENCIAS

Banco Central de Uruguay. (Sin año de edición). Economía y Finanzas para Docentes. Montevideo. Banco Central de Uruguay.

Barry, C. (1997). Economía Ambiental. Primera Edición. Colombia. McGraw-Hill.

Birkinshaw, J. (1997). Entrepreneurship in Multinational Corporations: The characteristics of Subsidiary initiatives. Strategic Management Journal 18(3): 207-211.

Bonilla, L. (2013). El Modelo Cooperativo Costarricense. Primera edición. San José. EUNED.

Díaz, M.; Parra, R y López, L. (2012). Presupuestos: Enfoque para la planeación financiera. Primera edición. Colombia. Pearson.

Gobierno de la República de Costa Rica. Ley de Asociaciones Solidaristas número 6970.

Mankiw, M. (2013). Principios de Economía. Sexta Edición. México. Cengage.

Ministerio de Educación Pública. (2017). Programa de Estudio para la vida Cotidiana: Primero y Segundo Ciclo. San José. MEP.

Mochón, F. (2010). Principios de Economía. Cuarta Edición. Madrid. McGraw Hill.

Parkin, M. y Loría, E. (2015). Microeconomía. Décimo primera edición. México. Pearson.

Rios, L. (1989). Verano de Colores. Primera Edición. San José. Grupo Editorial Norma.

Rios, L. (1995). Pantalones Cortos. Octava edición. San José. Grupo Editorial Norma.

Educación Financiera 4

Nivel Cuarto Grado

