



Modelo para la inclusión de tecnologías digitales en educación

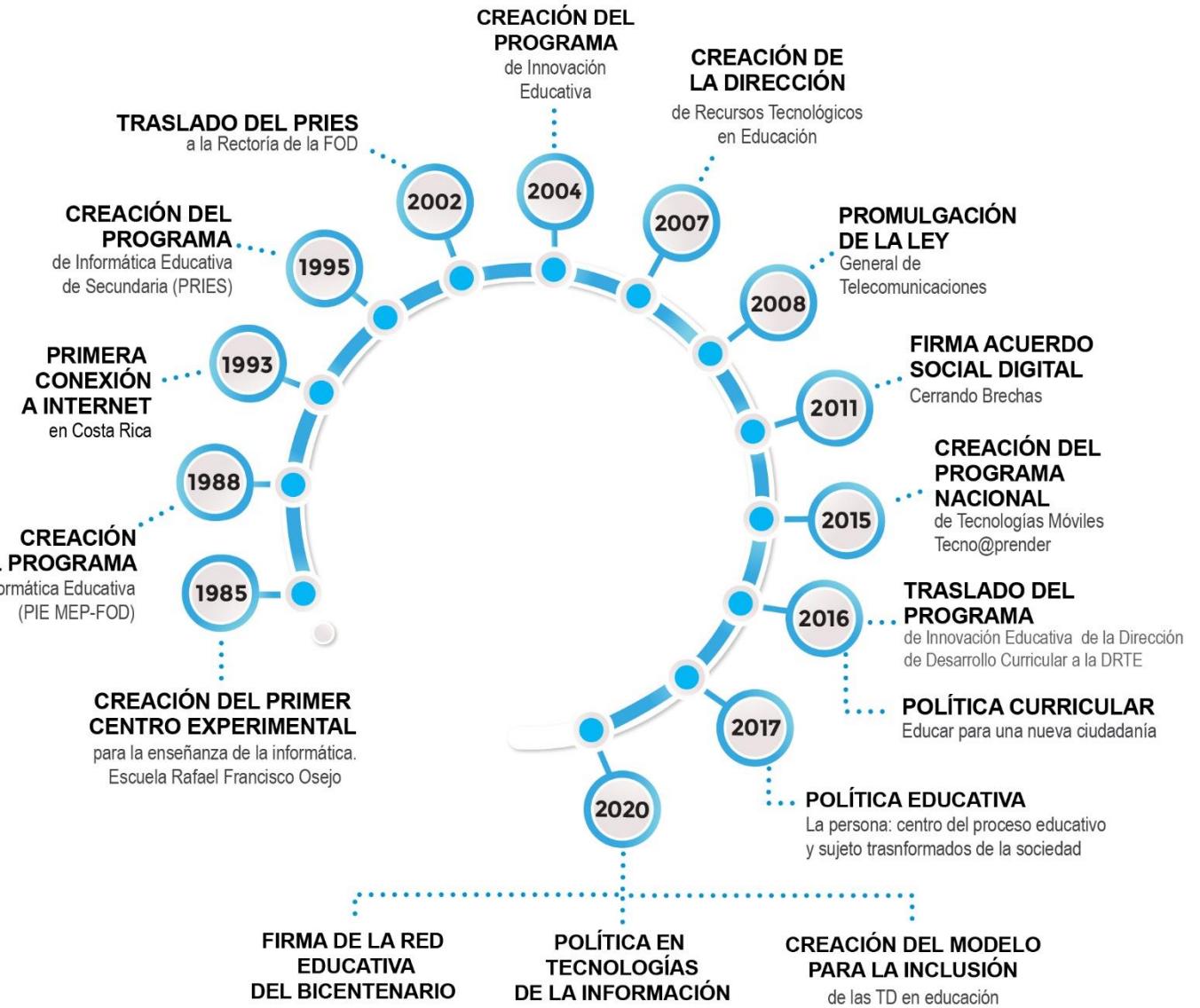
DIRECCIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN

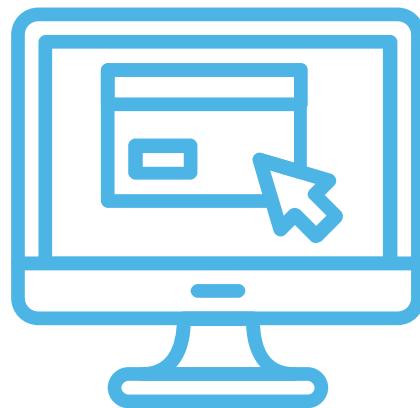




Inclusión de Tecnologías Digitales en la Educación



¿Qué busca el MITDE?



Representar, identificar y dimensionar las relaciones sistémicas complejas que intervienen en la realidad vinculada con la inclusión de las tecnologías digitales en la educación como medio para favorecer el aprendizaje.

Objetivo general

Establecer las relaciones del sistema educativo que favorecen la inclusión de las tecnologías digitales como apoyo para el desarrollo del currículo en todos los niveles, modalidades y ofertas educativas del Ministerio de Educación Pública.

Objetivos específicos

1. Determinar los procesos y las etapas que permiten la inclusión efectiva de las tecnologías digitales en las diferentes propuestas educativas que se desarrollan en los centros educativos.
2. Definir los compromisos de los diferentes actores que intervienen en la inclusión de las TD desde las instancias centrales del MEP o unidades gestoras, las Direcciones Regionales Educativas y los centros educativos, para lograr su inclusión efectiva.
3. Determinar el nivel de competencia digital del profesorado y su incidencia en los procesos de inclusión de las TD en la educación en los diferentes contextos educativos donde se desenvuelve.



Objetivos específicos

4. Promover la cultura digital en los centros educativos de forma segura, responsable, confiable e inclusiva para el desarrollo de competencias digitales que fortalezcan la implementación del currículo.
5. Favorecer la evaluación de las condiciones que determinan la inclusión de las TD en los centros educativos para la toma de decisiones.





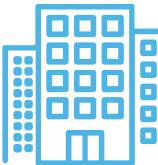
Fundamentación teórica

Perspectivas sobre la inclusión de las TD en educación



Aspectos para garantizar la mejora del sistema educativo mediante la inclusión las TD





Política Educativa y Curricular

Paradigmas de la Política Educativa



Dimensiones y habilidades que se deben promover mediante la inclusión de las TD





Marco de competencias digitales docentes





Desarrollo profesional docente

Perspectivas sobre las TD para el desarrollo profesional docente



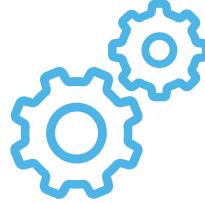
Interrelaciones entre el conocimiento del aprendizaje esperado, pedagógico y tecnológico





Insumos del MITDE





Componentes y elementos del MITDE





Elementos del ambiente del MITDE





Variables políticas





Formación inicial del profesorado



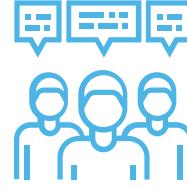


Gestión de los programas para la inclusión de las TD en educación



Gestión en el ámbito central





Gestión en el ámbito regional

Gestión en el ámbito regional

Asesoría Pedagógica

- Apoyo en la desarrollo profesional docente.
- Integración de los proyectos de TD dentro de la planificación anual.
- Asesoría curricular, pedagógica y didáctica específica.
- Acompañamiento docente en el desarrollo de la cultura digital.

Supervisión

- Seguimiento a la gestión y planificación institucional.
- Acompañamiento y supervisión de actividades formativas.
- Coordinación de acciones con el Departamento de Asesoría Pedagógica de la DRE.
- Apoyo en la gestión administrativa y financiera de los proyectos de TD.



Componentes del MITDE





Iniciación





Diagnóstico socioeducativo

Gestión y Planificación



- ¿Los objetivos del proyecto de inclusión de las TD concuerdan con los del centro educativo?
- ¿Cuáles acciones se ponen en práctica para garantizar la participación de los distintos actores de la comunidad educativa?
- ¿Se incluye el uso de las TD en el Plan Anual de Trabajo (PAT)?

Competencias digitales docentes y desarrollo curricular



- ¿El uso de las TD se incorpora en los planeamientos y se toman en cuenta los recursos disponibles?
- ¿Se usan las TD para innovar la propuesta pedagógica?
- ¿Se toman en cuenta los conocimientos previos del estudiantado?
- ¿Las personas docentes tienen posibilidades de formación en relación con las TD?
- ¿Existe colaboración para que los docentes elaboren sus propios recursos digitales?

Estímulo de la cultura digital



- ¿Las personas docentes y estudiantes tienen acceso a las TD durante y después de las lecciones?
- ¿El centro educativo o el personal docente tiene posibilidades de compartir en redes sociales o blogs?
- ¿Es posible que existan redes colaborativas entre docentes y otros centros educativos?
- ¿Qué actitud tiene el personal docente hacia las TD?
- ¿El centro educativo cuenta con un sitio Web?

Acceso a recursos e infraestructura de TD

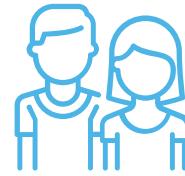


- ¿Cuáles dispositivos hay en el centro educativo?
- ¿Cuál es la ubicación y acceso a estos dispositivos?
- ¿Hay conexión a Internet? ¿Existe red interna institucional?

Vinculación centro educativo - comunidad



- ¿Existen acciones que involucran el uso de las TD con la comunidad?
- ¿Se consideran estas acciones en el PAT?

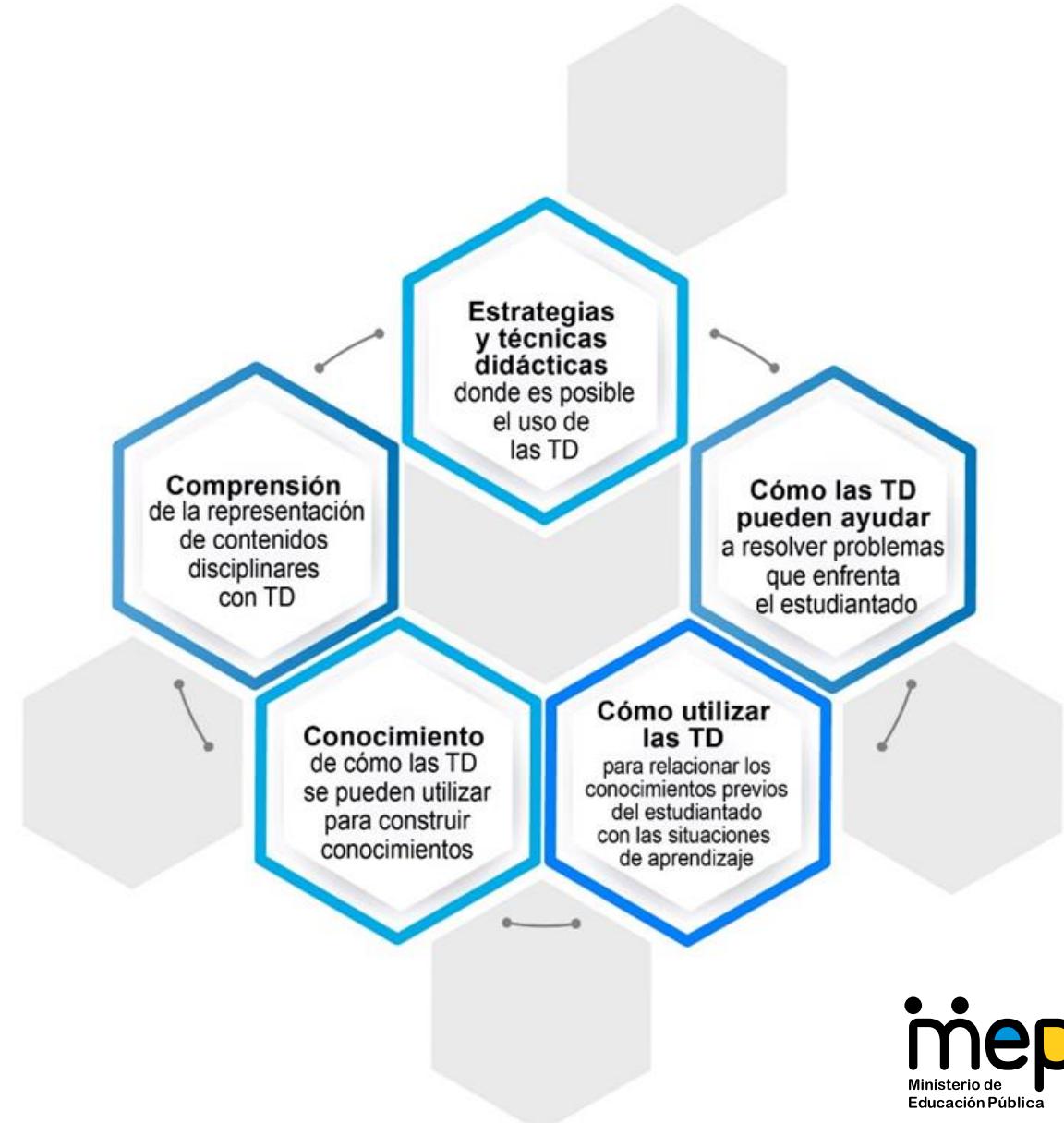


Reflexión curricular pedagógica didáctica



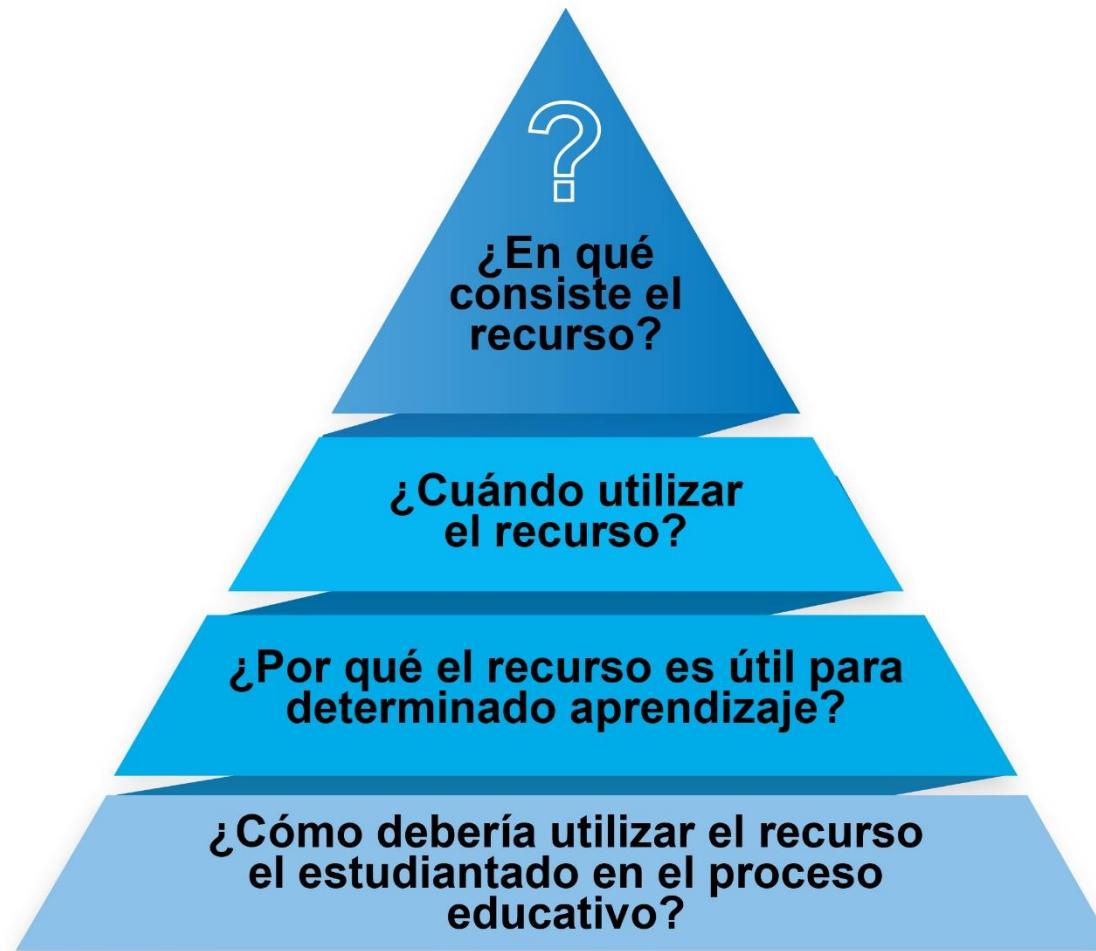
Naturaleza de las **prácticas pedagógicas** según la Política Educativa y Curricular costarricense.

Características socioculturales del estudiantado y la comunidad.





Recursos para el aprendizaje





Implementación en centros educativos





Evaluación



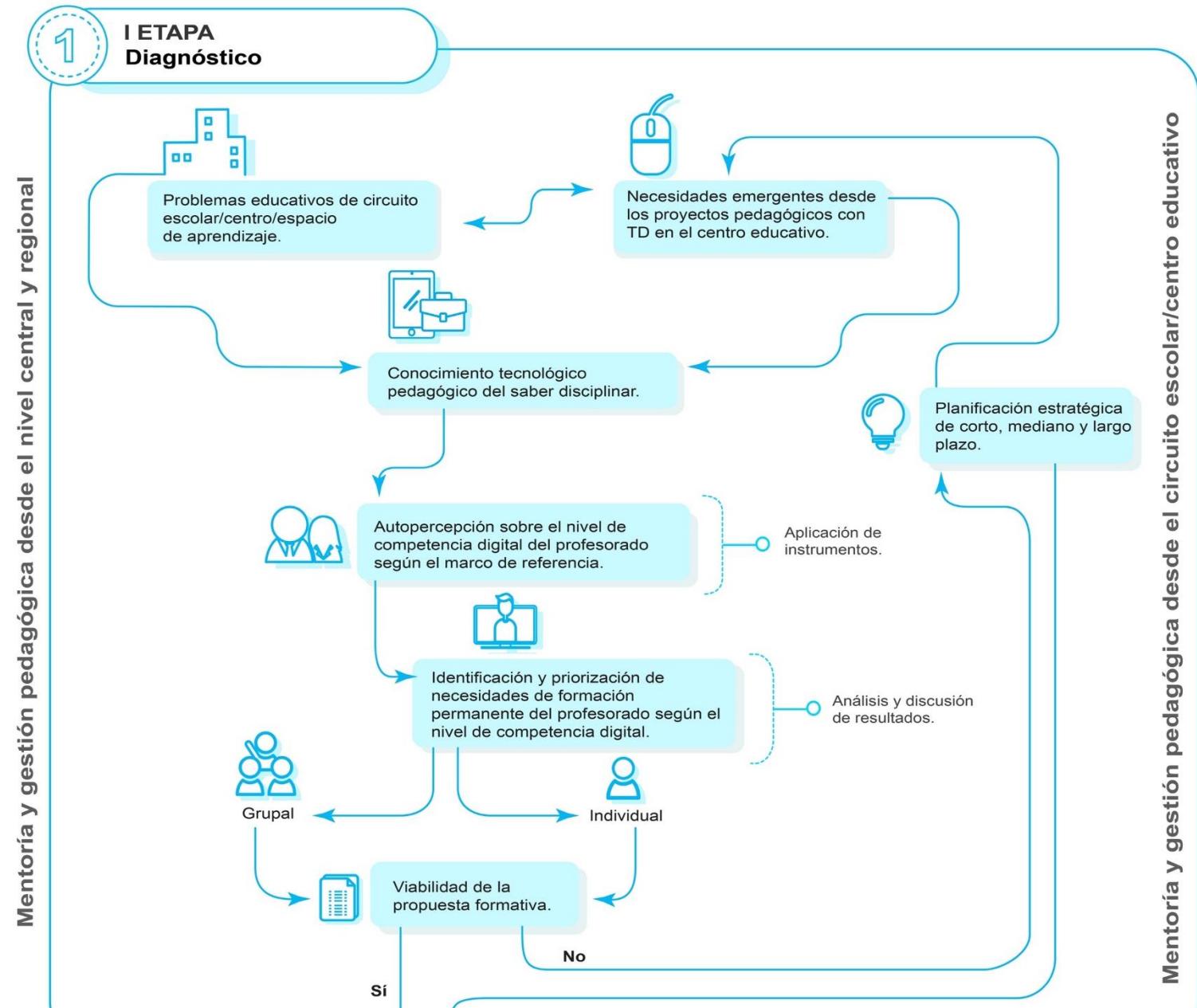


Formación permanente del profesorado para el desarrollo de las competencias digitales

Se fundamenta en la mentoría como herramienta de trabajo educativo de acompañamiento y orientación que se da entre personas con más experiencia en el uso educativo de las TD o competencias digitales (equipo mentor) y otras personas docentes que tienen disposición emocional y compromiso profesional para adquirirlas.

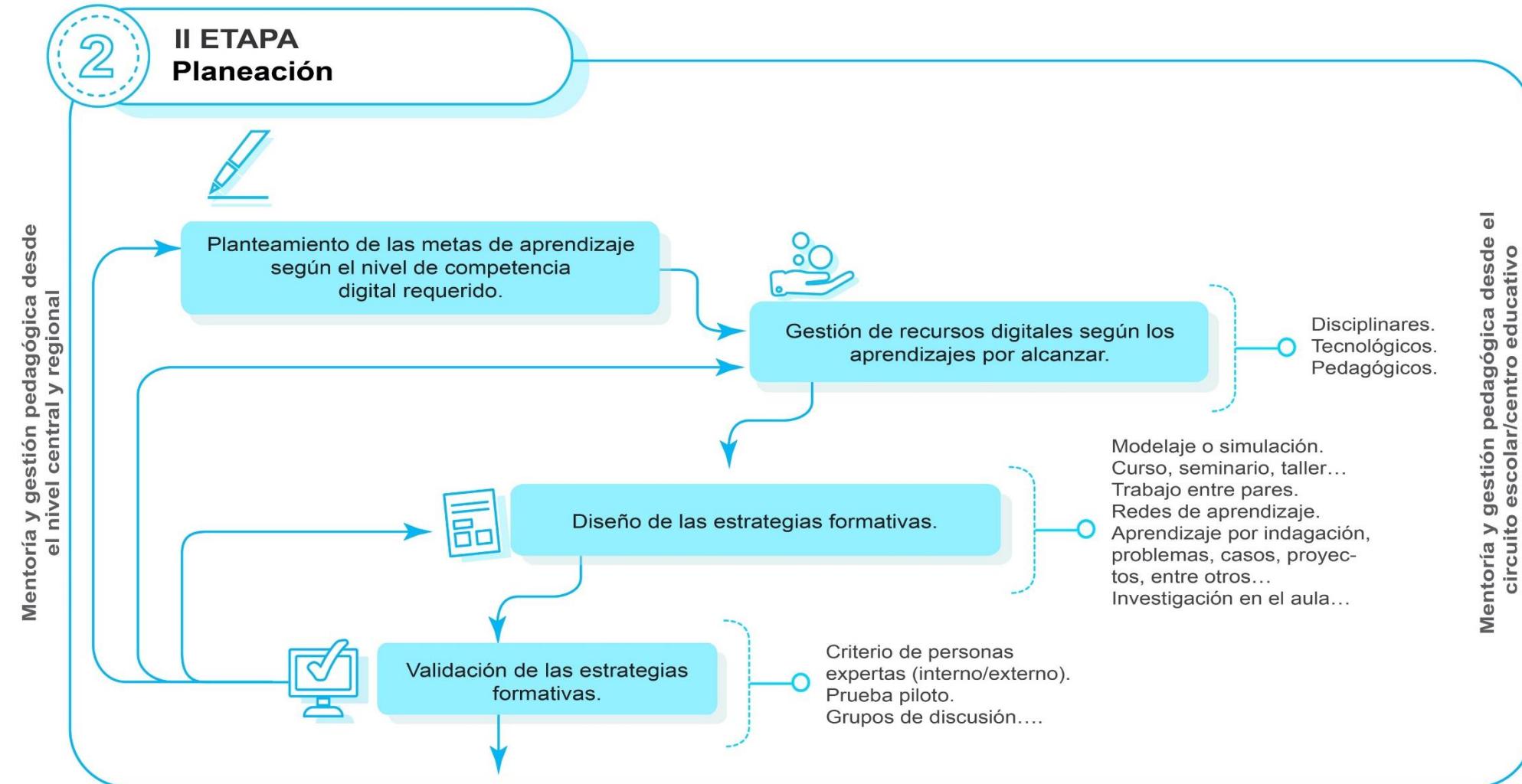


Etapas del modelo de formación Diagnóstico





Planeación





Implementación

3

III ETAPA Implementación



Implementación de las
estrategias formativas.

Se requiere

Monitoreo.
Seguimiento.
Acompañamiento.
Asesoría.
Soporte técnico.
Evaluación formativa...
Reflexión didáctica

Mentoría y gestión pedagógica
desde el nivel central y regional

Mentoría y gestión pedagógica desde
el circuito escolar/centro educativo



Sistematización y evaluación

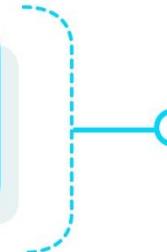
4

IV ETAPA Sistematización y evaluación

Mentoría y gestión pedagógica
desde el nivel central y regional



Sistematización y evaluación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de las estrategias formativas.



Sistematización del proceso.
Coevaluación.
Heteroevaluación.
Autoevaluación.

Mentoría y gestión pedagógica
desde el circuito escolar/
centro educativo





Divulgación y comunicación

5

V ETAPA Divulgación y comunicación

Mentoría y gestión pedagógica desde el nivel central y regional

Divulgación y comunicación científica.



Publicación de la experiencia en revista indexada.
Socialización en centro/Círculo escolar.
Divulgación en red de aprendizaje/ comunidad de práctica.
Ponencia en congreso, simposio, mesa redonda....

Mentoría y gestión pedagógica desde el circuito escolar/centro educativo



¡Gracias!