

INFORME DEL DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE FORMACION PERMANENTE

Los profesionales que ejercen sus funciones en el ámbito educativo, experimentan en su quehacer cotidiano una gran cantidad de retos y desafíos producto de una sociedad actual caracterizada por ser dinámica, en todos sus niveles socioculturales, económicos y tecnológicos.

Por consiguiente, ese dinamismo obliga al profesional docente actual a estar en un proceso continuo de actualización y realimentación en los diferentes campos del quehacer educativo, ya sea en las nuevas tendencias tecnológicas, metodologías de vanguardia, nuevos enfoques evaluativos y de mediación pedagógica, desarrollo de competencias, nuevos conocimientos y teorías, entre otros.

Por ende, surge la necesidad de implementar un proceso diagnóstico con el fin de determinar las necesidades de Capacitación en la Dirección Regional de Educación San José Norte. Para ello se recopiló la información mediante un proceso consultivo a través de instrumentos dirigido a: Docentes, Directores, Supervisores, Asesores Pedagógicos y funcionarios del Departamento Administrativo y Financiero.

Para la obtención de esta información se utilizaron diferentes medios, tales como:

- A) Capacitaciones dirigidas a supervisores, directores y docentes. (Todas las modalidades)
- B) Cuestionarios realizados durante el curso lectivo 2018, vía correo electrónico. (Inglés, Religión y Música).
- C) Visitas Técnicas y colegiadas a Centros Educativos e informes a partir del instrumento utilizado para este fin. (todas las modalidades)

D) Informe de resultados de Pruebas Nacionales enviado por la Dirección de la Gestión y Evaluación de la Calidad, así como el respectivo análisis regional, confeccionado por los asesores de Inglés, Matemática, Ciencias, Español, Evaluación y Estudios Sociales.

E) Análisis de los procesos de evaluación, de trabajos escritos y orales de Feria de Ciencia y Tecnología (Indagación).

F) Las solicitudes realizadas de manera oral o escrita, por los diferentes docentes tanto en revisión de planeamientos, como consultas generales.

De acuerdo a la sistematización de la información recopilada se ha detectado que en el Desempeño laboral el funcionario se ve afectado cuando no se aplica el enfoque correcto del programa. Las deficiencias en planeamiento, construcción de indicadores y confección de pruebas le afectan en los procesos de evaluación de los estudiantes (proceso-producto), afectando consecuentemente el logro de las habilidades y competencias.

En cuanto a los procesos de productividad los más afectados son los estudiantes debido a que las deficiencias presentadas por el docente arrastran o llevan a los estudiantes hacia la deserción, el bajo rendimiento académico y la repitencia.

A nivel del mejoramiento de la educación costarricense se presenta una deficiencia en la preparación de los estudiantes, que evita la adquisición adecuada de habilidades o competencias y por consiguiente los perfiles de salida de los estudiantes se ven comprometidos provocando un alejamiento con la vinculación del producto esperado según los programas de estudio.

De igual manera se ven afectados los rendimientos de las pruebas estandarizadas (bachillerato), así como las pruebas internacionales como son TERCE y PISA. De igual manera, estas deficiencias afectan el cumplimiento de los fines de la educación costarricense contemplados en la Ley Fundamental de la Educación, así como la reciente política educativa: “La Persona: Centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad”.

En cuanto a los temas surgidos de la aplicación del diagnóstico están:

- El planeamiento didáctico desde la utilización de los nuevos programas de ciencias (refrescamiento).
- La confección de los indicadores y de los instrumentos de evaluación.
- Talleres de actividades lúdicas.
- Aplicación del Diseño Universal de los Aprendizajes en la mediación pedagógica que realizan los docentes de los servicios de apoyo educativo.
- Estrategias para la atención de estudiantes en situaciones de crisis conductuales.
- Funciones del Comité de Apoyo Educativo, confección de actas y elaboración y seguimiento de los registros de apoyo realizados al estudiantado con discapacidad.
- Apoyo Conductual Positivo.
- Trastorno del Espectro Autista: nueva conceptualización y estrategias pedagógicas.
- Lengua de Señas Costarricense Nivel I.
- Hacia la educación inclusiva de las personas con discapacidad.
- Estrategias de Acción para los servicios de apoyo educativo en el área conductual.
- Taller DUA (Desarrollo Universal para el Aprendizaje).
- Desarrollo y ejecución del planeamiento didáctico mensual.
- Las habilidades en los Estudios Sociales (Reforma curricular)
- Aprendizaje Basado en proyectos en Educación Cívica.
- Evaluación en los Estudios Sociales.
- Nueva política educativa.

- Evaluación de los Aprendizajes como parte de los procesos pedagógicos para mejorar el rendimiento académico.
- Elaboración de instrumentos para evaluar trabajo cotidiano.
- Elaboración de pruebas. Elaboración de ítems.
- Ideas metodológicas nuevas para dar clases.
- La enseñanza de la gramática.
- Tecnología para la enseñanza del inglés: software o aplicaciones.
- Cómo elaborar Estrategias de mediación respecto al tema del programa de estudios, denominado “Relaciones y Álgebra”
- Cómo elaborar adecuadamente instrumentos de evaluación del trabajo cotidiano.
- Necesidades Educativas Especiales
- Elaboración de planeamiento, rúbricas e instrumentos de evaluación.
- Manejo de audio y microfonía
- .Estrategias didácticas
- Uso de TIC's en el aula
- Interculturalidad Musical
- Técnicas para el abordaje de la entrevista individual en Orientación
- Atención a la población de educación especial
- TICS en Orientación
- Manejo de procesos del duelo e intervención en crisis
- Orientación familiar: estrategias de atención y apoyo
- Grupos urbanos, generaciones actuales
- Cuidado personal y salud mental

-La Reforma Laboral

-Excell

-Contrataciones Administrativas

-Control Interno

De los temas anteriormente señalados se realiza la priorización de las necesidades de capacitación de la Regional, la cual se realizó en dos etapas. En la primera etapa se recopiló la información en cada Departamento a través de cuestionarios, entrevistas, visitas técnicas, visitas colegiadas y análisis de documentos. En la segunda etapa se analizaron los hallazgos encontrados en una sesión de trabajo convocada por la Jefatura y dirigida por la Asesora de Capacitación, con los funcionarios (as) del Departamento de Asesoría Pedagógica, para determinar los temas más recurrentes según el área de desempeño del funcionario y así definir las necesidades de capacitación para el próximo año. Este análisis de la información obtenida nos lleva a determinar que las deficiencias en el currículo están presentes y que necesitan ser atendidas con temas específicos que logren atenuar este vacío que se detecta en la mayoría de los encuestados. Otro aspecto que se detectó es referente a la aplicación del Diseño Universal del Aprendizaje, cuyo tema es de gran interés en este momento ya que la educación costarricense se enfrenta a un reto muy grande en cuanto a la inclusión educativa. Este diseño de Aprendizaje no solo incluye una variedad de métodos de enseñanza sino también desarrolla flexibilidad en la enseñanza para que se adapte según las fortalezas y necesidades de cada estudiante, motivándolo a ser una persona exitosa.

Una vez analizada la información recopilada se prioriza en las siguientes Necesidades de Capacitación:

1. Deficiencias en el abordaje de la producción escrita, según el enfoque del programa de Español I yII Ciclos
2. Deficiencias en el abordaje de la comprensión lectora, según el enfoque del programa de Español I yII Ciclos
3. Falta de actualización en las estrategias de los procesos de inclusión en el sistema educativo costarricense.
4. Poco conocimiento en el cuidado personal y salud mental del Orientador
5. Deficiencias en el manejo de los procesos del duelo e intervención en crisis.
6. Falta de actualización en el desempeño laboral del funcionario de Educación Religiosa, Música y Educación Física.
7. Falta de conocimiento en la elaboración de indicadores en el planeamiento de los profesores de Inglés, Ciencias, Estudios Sociales, Música y Educación Física.
8. Falta de conocimiento en la aplicación del decreto Ejecutivo 40955 sobre el establecimiento de la inclusión y la accesibilidad en el Sistema Educativo Costarricense.
9. Limitaciones en la elaboración de ítems en pruebas orales y escritas en la materia de inglés, Ciencias, Estudios Sociales, Música y Educación Física.
10. Falta de vinculación en la mediación pedagógica de los procesos evaluativos y su influencia en el rendimiento académico.
11. Limitaciones en la aplicación del enfoque y la metodología de los programas de estudio vigentes en el planeamiento de las diferentes modalidades.
12. Poco conocimiento en la aplicación de los principios del DUA en el planeamiento didáctico.

13. Falta de conocimiento en la intervención de situaciones de crisis en la población estudiantil y el abordaje enfocado en el apoyo conductual positivo.

Una vez que se definen y redactan las necesidades de capacitación se procede a determinar las actividades que responden a atender esas necesidades que a continuación se detallan:

- Expediente electrónico para niños Preescolares
- Cómo lograr procesos de escritura efectivos en la educación primaria
- Diseño y aplicación del Diseño Universal de los aprendizajes en el aula
- Coaching y programación neurolingüística en la supervisión del personal docente y administrativo
- El planeamiento didáctico en las lecciones de ciencias naturales para los docentes de secundaria.
- El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para docentes de Ciencias Naturales de I y II ciclo así como de III ciclo, Física, Química y Biología de las diferentes modalidades.
- Pruebas escritas e instrumentos de evaluación de trabajo cotidiano y trabajo extraclase para docentes de secundaria del área de Ciencias.
- Cómo lograr proceso de comprensión lectora efectivos en la educación primaria.
- La reforma curricular en los Estudios Sociales en el Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado.
- Estrategias metodológicas en el Programa de Ética, Estética y Ciudadanía en los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- El planeamiento didáctico en las lecciones de Educación Física para los docentes de primaria y secundaria.
- El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para docentes de Educación Física de primaria y secundaria
- Evaluación como parte de los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.

- El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para docentes de inglés de las diferentes modalidades.
- Elaboración de ítems para pruebas orales y escritas, dirigido a docentes de inglés de I Ciclo, III Ciclo de secundaria diurna y nocturna.
- Aprendizaje del álgebra en la educación primaria.
- Contextualización de la estadística en la resolución de problemas a. Eje temático: Educativo
- El planeamiento didáctico en las lecciones de educación musical para los docentes de primaria y secundaria.
- Curso Audio y microfónica
- Instrumentos del trabajo cotidiano y extraclase de la Educación Musical de I y II ciclo así como de educación diversificada.
- La inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Cuidado personal y salud mental.
- Taller técnicas y estrategias para atender crisis conductuales en estudiantes y modificadores de conducta.
- Atención al estudiantado con discapacidad.
- Diversidad Cultural
- Métodos y Técnicas de enseñanza
- Programa de Estudios de Educación Religiosa.
- Taller apoyos educativos y características del trastorno Oposicionista Desafiante.
- Conciencia fonológica en los ambientes Preescolares.
- Expresión y comunicación oral en los niveles preescolares.

- Técnicas musicales para el uso en los ambientes internos y externos.
- Manejo y abordaje del Trastorno Espectro Autista desde la mediación pedagógica en el aula.

- **Documentos referenciales del quehacer de la dependencia y del proceso**

- a) El Marco normativo y legal vigente que regula el funcionamiento de la Asesoría de Evaluación.
- b) Instrumento diagnóstico aplicado en la DRESJN, por la asesoría Inglés y Religión
- c) Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018.
- d) Reformas a planes de estudio, programas y modalidades educativas aprobadas por el Consejo Superior de Educación.
- e) Análisis de resultados de las pruebas de Bachillerato.
- f) Informes de visitas técnicas y colegiadas.
- g) Plan Operativo Anual 2018 (POA 2018)
- h) Plan Nacional de Formación Permanente “Actualizándonos”

Política educativa: “La Persona: Centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad”.