

DIAGNOSTICOS DE NECESIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE (DNFP) 2019 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACION PENINSULAR

Justificación:

Las múltiples variaciones generados a partir de la incorporación de una nueva Política Curricular y por ende, la Transformación Curricular que genera un cambio significativo en los Programas de Estudio del currículo costarricense, nos condiciona para que, todos los profesionales en educación, realicen los ajustes necesarios para poder incorporarlos de manera adecuada, permitiendo efectuar un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo.

La transformación curricular también visualiza la educación como un proceso a lo largo de la vida, por lo cual el *"sistema educativo promoverá la formación integral de personas con valores y actitudes, habilidades y competencias, que les permitan aprender a lo largo de la vida, por medio del autoconocimiento, la toma de acciones, decisiones y la construcción activa y proactiva de la ciudadanía"*. Para lograr el desarrollo de competencias y habilidades para aprender a lo largo de la vida se vuelve indispensable un proceso de mediación pedagógica efectiva, capaz de generar y fortalecer una serie de características en el estudiantado, y sobre todo incorporando la tecnología como una herramienta de apoyo para el aprendizaje. Es esta última, la que sobresale en el Diagnóstico de Necesidades de Formación de la región, donde los docentes indican que hay una carencia de recursos didácticos necesarios para la enseñanza adecuada de distintas temáticas dentro del salón de clases. Y que además pueden o generan consecuencias como el bajo rendimiento académico, desarrollo incorrecto del Programa de Estudio, enfoque y metodología; poca contextualización.

En esta nueva Política Curricular, la persona es el centro de la educación y sobre él su proceso de aprendizaje. Lo que implica que es el sistema educativo el encargado de conformar a ese nuevo ser social. *"Los procesos educativos de calidad privilegiarán la centralidad del aprendizaje de la persona estudiante con el fin de asegurar competencias que propicien la comprensión, expresión e interpretación de conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones, para permitirle a la persona estudiante interactuar en forma provechosa en todos los contextos posibles"*. Para hacer efectivos esos procesos educativos de calidad es indispensable contar con un sistema de evaluación en el aula que trascienda la evaluación sumativa que incorpore en mayor medida la diagnóstica y la formativa; y que esta integración genere información veraz del proceso de aprendizaje permitiendo así, una verdadera toma de decisiones por parte del evaluador.

Lo antes citado se enfoca en la visualización de una evaluación transformadora para la toma de decisiones cuyo foco de atención está en los procesos, en la revisión continua que genere cambios para el mejoramiento de los aspectos observados y hacer frente a los constantes retos de la humanidad.

El siguiente diagnóstico tiene como propósito presentar una visión integral de los problemas y necesidades de los funcionarios que imparten en Preescolar, Jóvenes y Adultos, I, II, III y IV ciclo, CINDEA y Educación Abierta de la Dirección Regional Peninsular para orientar los esfuerzos de las Asesorías Pedagógicas Regionales y, de este modo, facilitar los procesos de mejora y transformación en la mediación pedagógica, así como, establecer modalidades de trabajo oportunas y efectivas que les brindarán el apoyo necesario en la ejecución de sus labores profesionales.

Es por ello que se hace evidente la necesidad en la región de talleres relacionados con instrumentos para evaluar el trabajo cotidiano, tareas, elaboración de diferentes tipos de pruebas: escritas, orales y de

Educar para una nueva ciudadanía

ejecución, con el propósito de que los estudiantes sean evaluados de una manera más objetiva considerando sus necesidades y sobre todo valorando el contexto en el que se desarrolla.

Al efectuar el trabajo de visitas tanto colegiadas como técnicas a las diferentes instituciones en la Dirección Regional Peninsular, se utiliza el apartado para necesidades de formación permanente y desarrollo profesional en capacitación, talleres y charlas que solicita tanto los Asesores pedagógicos, los Supervisores escolares, los Directores, así como el cuerpo docente y el personal administrativo, en muchos y diversos aspectos. Por lo que las debilidades reflejadas en el trabajo de campo, se deben fortalecer para mejorar la calidad de la educación que se le brinda a toda nuestra comunidad educativa de las diferentes modalidades del sistema educativo.

Con las nuevas transformaciones de los diferentes programas curriculares durante éste periodo, se debe dar seguimiento continuo y hacer diagnósticos de manera periódica en las áreas específicas. Profesionalmente, es necesario que los orientadores y/o formadores de los educandos de nuestro tengan el dominio técnico y curricular con los lineamientos establecidos para la implementación asertiva del plan de aula y del planeamiento didáctico de manera consciente en función de la población estudiantil y la contextualización de nuestro entorno. Con el fin de enriquecer el abordaje de los nuevos contenidos de los programas de estudio, de una manera eficaz y eficiente.

El siguiente diagnostico tiene como propósito presentar una visión integral de los problemas y necesidades de las docentes de apoyos educativos desde preescolar y I y II ciclo de la Enseñanza General Básica de la Dirección Regional de Educación de Peninsular para orientar los esfuerzos de la Asesoría Pedagógica Regional y, de este modo, facilitar los procesos de mejora y transformación en la mediación pedagógica, así como, establecer modalidades de trabajo oportunas y efectivas que les brindaran el apoyo necesario en la ejecución de sus labores profesionales.

Resumen del procedimiento metodológico empleado en la recopilación y análisis de la Información:

El procedimiento metodológico empleado son las visitas de observación (colegiadas y técnicas) realizadas por las Asesorías Pedagógicas Regionales en el año 2018, se determinan: acciones realizadas, hallazgos, recomendaciones por parte de los asesores y acciones de acompañamiento, para luego realizar un análisis integral que sirva como base para un diagnóstico de las deficiencias encontradas en las visitas, para poder establecer necesidades de formación permanente.

Como ejemplo, para llevar a cabo este análisis se seleccionó la herramienta denominada FORMS que es una aplicación contenida en el Office 365 caracterizada por proveer las herramientas para elaborar los instrumentos y el respectivo análisis estadístico de los resultados. Se confeccionó un cuestionario en línea que es una técnica de investigación cuantitativa utilizada con mucha frecuencia en los trabajos de investigación académica y de mercado. De manera que se confeccionó un total de 20 preguntas cerradas y se estableció una fecha límite razonable para fomentar una mayor participación de los docentes, dada la saturación de trabajo que los caracteriza. Finalmente, se obtuvo un total de 59 respuestas con un tiempo medio de finalización de 18 minutos con 38 segundos por formulario.

Para poder llegar a conocer las necesidades de los docentes, se procedió a hacer la técnica de observación se utilizó preguntas preguntas verbales en los docentes de primaria y de secundaria con respecto al

Educar para una nueva ciudadanía

conocimiento andragógico. Para ello se procedió a reunirse con cada docente en el caso de primaria de Educación Abierta a cada programa nocturno igualmente en los Cindeas a través de visitas Colegiadas y técnicas.

Las Técnicas e instrumentos a utilizar:

Recolección de la información

Para la recolección de la información, se realizó un proceso correspondiente a la elaboración y aplicación de un cuestionario a todos los docentes de Matemáticas de Secundaria. Dicho proceso se complementó en parte, con una serie de informes obtenidos desde la Asesoría Regional de Matemáticas, instrumentos de necesidades aplicados, bibliografía consultada como el programa de estudio y documento de “Detección de Necesidades de Capacitación (DNC) del personal docente y administrativo docente en servicio del Ministerio de Educación Pública” (IDP, 2013).

La recolección de la información en primaria se utilizó los informes de visitas técnicas y colegiadas en donde se reflejan los principales hallazgos encontrados y las necesidades observadas y establecidas en dichos informes.

El cuestionario

Se elaboró un cuestionario para la recolección de la información. Este cuestionario consta de una breve presentación en la cual se describe el objetivo principal del estudio y seguido de una serie de ítems organizados de la siguiente manera: datos de los participantes, datos institucionales, perfil profesional, las necesidades de capacitación y/o asesoramiento.

Correspondiente a los datos de los participantes e institucionales, se solicita información de los participantes tales como nombre del funcionario, sexo, dirección exacta, institución donde labora, años de experiencia, categoría profesional, estado del nombramiento, universidad de formación.

Con respecto al perfil profesional se presentó un cuadro con características referidas a aspectos propios de la labor que ejercen en los centros educativos. En lo que respecta a las necesidades de capacitación y/o asesoramiento se pregunta primero sobre áreas con necesidades de formación según programa de estudio, posteriormente, la especificación de las mismas y el motivo por el cual la consideraban una necesidad; para finalmente preguntar sobre las necesidades de formación en distintas temáticas referidas a las funciones que se desarrollan en el proceso educativo en general.

El envío de los cuestionarios se realizó vía Supervisores, los cuales se encargaron de reenviar a los Directores de los Centros Educativos y estos a su vez, a los docentes de Matemáticas; quienes a su vez hicieron el llenado correspondiente y es por esa misma vía, en un periodo de 5 días, después de recibido por el Supervisor, que se hace la devolución de los mismos a la Dirección Regional.

El cuestionario utilizado para esta investigación, fue sometido a un proceso de elaboración y validación del grupo de trabajo, a saber Asesora de Estudios Sociales, Asesora de Capacitación y Desarrollo y Asesor de Matemáticas los cuales revisaron minuciosamente la estructura, el vocabulario, los contenidos y principalmente la comprensión del mismo.

Se complementa el diagnóstico con la información sustraída de las distintas visitas técnicas y colegiadas realizadas en el 2018 por parte de esta asesoría.

En primaria se tomó la información proveniente de los distintos informes de visitas técnicas y colegiadas realizadas.

b) Población participante

Los participantes en esta investigación, son docentes en servicio del MEP, que laboran en centros educativos Secundaria, en las modalidades de Colegios Técnicos, CINDEAS, Liceos Académicos y Liceos Rurales; los cuales, a su vez, pertenecen a los cuatro circuitos escolares, razón por la cual este estudio, tiene una cobertura total a nivel de la regional.

Además, en primaria, las y los docentes de los centros educativos visitados y a los cuales se les realizó procesos de observación.

c) Procedimiento y criterios de análisis de información

Para el procedimiento de análisis de los datos, se utilizó el programa Excel. El mismo permitió la tabulación de los datos con su respectivo gráfico. Además de relacionar variables tratadas en el estudio.

La información se organizó en cuadros y gráficos, lo cual permitió analizar e interpretar los datos obtenidos, mismas que dan sustento a las conclusiones descritas en el presente estudio.

Además, se hizo un listado de los principales hallazgos encontrados en todos los informes de visitas realizados.

Principales Hallazgos:

En el caso de los docentes de la región peninsular, el 49% considera no haber recibido asesoramiento durante el presente curso lectivo, y en este sentido, llama también la atención que ante la pregunta de si han recibido capacitación sobre los nuevos programas de estudio de I y II ciclo que datan del 2014, el 80% reclama no haber recibido capacitación alguna. Y en orden de prioridades, en cuanto a los lineamientos de elaboración del planeamiento didáctico el 69% de los docentes consultados afirma, asimismo, no haber recibido instrucción alguna. Otro hallazgo principal es en cuanto a la implementación de metodologías fundamentadas en las fuentes filosóficas que sustentan la política educativa: el 86% de los docentes expresa tampoco haber recibido instrucción. Casi similar porcentaje ante la pregunta sobre si han recibido asesoramiento dirigido a técnicas pedagógicas innovadoras y cuyo centro sea el estudiante mismo donde el 88% niega haber recibido charla, taller o similar. En último término, cuando se les consulta sobre si practican procesos de evaluación diagnóstica y formativa en el desarrollo de sus labores, el 37% aduce hacerlo “a veces” y, por otro lado, el 46% afirma no tener acceso a un sistema de información para satisfacer necesidades propias del área de conocimiento de su especialidad en sus labores de mediación pedagógica. Poco conocimiento o nulas acciones metodológicas con los nuevos programas de estudio de las distintas materias por parte de los docentes, no hay relación directa entre los planeamientos y ejecución en el desarrollo de actividades en el aula CON SUS MOMENTOS DE ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN.

En el caso de las docentes de la región peninsular, el 80% considera haber recibido capacitación sobre los nuevos programas de estudio de Educación Preescolar, pero a su vez externan que necesitan nuevos asesoramientos para reforzar este tema. Otro hallazgo principal es que luego de la revisión técnica de los planeamientos el 88% de las docentes no ejecutan las actividades planificadas en dicho planeamiento, es decir no hay un apego real descrito en el documento con lo que presentan en el planeamiento didáctico. Un

porcentaje similar se presenta en la utilización de los ambientes de aprendizajes, los cuales no son utilizados correctamente de acuerdo al programa de estudio. En último término, las docentes manifestaron la necesidad de técnicas y estrategias para crisis conductuales en estudiantes con discapacidad que se encuentran incluidos.

Falta de actualización en acciones metodológicas con los nuevos programas de estudio de las distintas áreas Biología por parte de los docentes en sus planeamientos y desarrollo de actividades metodológicas, no hay relación directa entre los planeamientos y ejecución en el desarrollo de estrategias con los nuevos programas de estudio.

Limitaciones en acciones metodológicas con los nuevos programas de estudio por parte de los docentes en sus planeamientos y desarrollo de actividades metodológicas, no hay relación directa entre los planeamientos y ejecución en el desarrollo de estrategias con los nuevos programas de estudio.

Siendo necesaria la incorporación por parte de los docentes, las estrategias de actualización de conocimientos y prácticas metodológicas con los nuevos programas de estudio de las asignaturas básicas de I y II ciclo relación directa entre los nuevos programas de estudio y ejecución en el desarrollo de actividades, incrementando la adquisición del conocimiento en las diferentes asignaturas en la comunidad educativa de I Y II Ciclo de forma más creativa y asertiva.

De acuerdo con los datos recabados en el proceso de recolección de la información y la proveniente de la observación, informes de visitas técnicas y colegiadas; conversatorios con los docentes de primaria y secundaria se enumeran los principales hallazgos:

1. Carencia de técnicas y estrategias didácticas para impartir la asignatura así como el uso de herramientas tecnológicas.
2. No hay claridad en los tópicos para la evaluación
3. Dificultad para el uso de tecnología
4. Falta de capacitación en adecuaciones curriculares

Dentro de los principales hallazgos que se dieron en I y II ciclos nocturnos se encontró el poco conocimiento de la andragogía principalmente en I y II ciclos, por esta razón se logró dar asesoramiento en este campo, de los principios andragógicos, y como aprende un adulto y así lograr un mayor éxito con el aprendizaje de estos. Ya que en algunos casos debido la falta de actualización andragógica se utilizan metodologías pedagógicas que hacen más lento el aprendizaje del adulto principalmente en la parte de la alfabetización. Para esta Asesoría es importante cubrir la falta de actualización en andragogía a través de dos asesoramientos a futuro en cada programa de Educación Abierta, Así mismo llevar un conversatorio andragógico en Cindeas.

En las diferentes visitas a las instituciones y sobre todo a las aulas, se evidencian los siguientes aspectos:

- Ausencia de actividades significativas que provoquen en el estudiante la criticidad, la capacidad creativa y la expresión.
- El docente presenta poco conocimiento en relación con los instrumentos que pueden ser utilizados para evaluar los diferentes componentes de la calificación.

- El docente presenta grandes limitaciones en relación con el uso de material adecuado en diferentes actividades para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, las lecciones son magistrales y no se hace evidente que puede hacerse uso del recurso ambiental (contextualización)
- Deficiencias en capacitación relacionada con la elaboración de pruebas escritas, ya que las que se están realizando solamente promueven la memoria y no el pensamiento crítico.
- Se hace urgente asesorar a los docentes de las instituciones ya que la falta de actualización en técnicas para el trabajo colaborativo y actividades significativas está provocando que el estudiante se aburra dentro del aula y con esto la deserción puede agravarse, así como también un rendimiento académico por debajo de lo esperado.

Considero de vital importancia que en relación con la priorización de necesidades se consideren los aspectos relacionados con los componentes de la calificación para mejorar el cumplimiento de las metas, como por ejemplo: los instrumentos para la evaluación de trabajo cotidiano, tareas, la redacción de ítems en las pruebas escrita, la utilización de pruebas orales y de ejecución como alternativa de evaluación.

Con las docentes de los diferentes servicios de apoyo Educativo de la región peninsular, han expresado que requieren de más asesoramiento en cuanto al abordaje y planificación que se debe realizar con las Nuevas Líneas de Acción que se implementaron durante este año, en los servicios de Problemas Emocionales y de Conducta se detecta que es importante capacitar sobre el manejo de crisis conductual, técnicas alternativas y aumentativas de comunicación es una deficiencia a nivel general en todos los servicios de apoyo. Se puede citar además la necesidad en general de trabajar con técnicas y estrategias inclusivas con los profesores de materias complementarias. Se encuentra falta de información en aplicación de técnicas conductuales para manejo de crisis, estrategias inclusivas, estrategias alternativas y aumentativas de comunicación con los estudiantes en preescolar cuando hay estudiantes con discapacidad incluidos en el aula. En planes nacionales se encuentra deficiencia en la conformación de equipo base y falta de proyección a la comunidad.

Al ser la asesoría de Educación Física nueva, en este ámbito se encuentra, manifiesta y visualiza mucha incertidumbre y necesidad de apoyo. Los docentes de Educación Física de la dirección regional peninsular manifiestan apoyo en el ámbito de capacitaciones para abarcar sus necesidades en la parte curricular, pedagógica y práctica de dicha asignatura, Así como asesoramientos sobre el trabajo de los niños con necesidades espaciales.

Priorización de necesidades:

El Departamento de Asesorías Pedagógicas hace la priorización de necesidades de estrategias de actualización de conocimientos metodológicos con los nuevos programas de estudio. En donde se incorpore por parte de los docentes relación directa entre los nuevos programas de estudio y ejecución en el desarrollo de actividades, ampliando conocimientos en la comunidad estudiantil.

Estrategias innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje empleando recursos de la nueva tecnología y programas en las Ciencias y Biología. En donde se incorpore por parte de los docentes relación directa entre los nuevos programas de estudio y ejecución en el desarrollo de actividades, ampliando conocimientos de las ciencias en la comunidad estudiantil de III Ciclo y Biología en Educación diversificada. La priorización de necesidades de estrategias de actualización de conocimientos y prácticas metodológicas con los nuevos programas de estudio de las asignaturas básicas de I y II ciclo. Siendo necesaria la

Educación para una nueva ciudadanía

incorporación por parte de los docentes, relación directa entre los nuevos programas de estudio y ejecución en el desarrollo de actividades, incrementando la adquisición del conocimiento en las diferentes asignaturas en la comunidad educativa de I Y II Ciclo de forma más creativa y asertiva.

De acuerdo con la información obtenida, se procede a realizar la priorización de necesidades, quedando de la siguiente forma:

- Estadística y probabilidad: uso de herramientas tecnológicas aplicadas en las estrategias didácticas.
- Construcción de instrumentos de evaluación y sus elementos aplicables al trabajo cotidiano
- Uso de tecnologías de información y comunicación para el abordaje de diferentes temáticas.

Para la asesoría de Español es de importancia la priorización de aspectos medulares como lo son, por ejemplo, el conocimiento y manejo de parte del personal docente, de las fuentes filosóficas que sustentan la política educativa con el propósito de que comprendan la esencia y praxis de las metodologías, técnicas y actividades que deben implementar en sus clases. Que el planeamiento se fundamente en los programas de estudio vigentes para que el docente conozca y experimente junto a sus estudiantes metodologías centradas en el alumno –centro y fin del proceso- como una forma óptima para que el aprendizaje se conciba como resultado del vínculo entre las dimensiones afectivas, motivacionales, de tipo cognitivo que se generan desde la comunicación e interacción social (compañeros, compañeras, docentes, padres de familia, amigos, vecinos, entre otros). Todo lo anterior en modalidades de talleres, ejercicios por grupos reducidos, paneles de discusión, estudios de casos, simulaciones, entre otros que puedan desarrollarse desde la Dirección Regional Educativa y dirigido a brindar mayores herramientas que le faciliten la interiorización y dominio de lo primeramente descrito en este subapartado de “priorización de necesidades”.

En la encuesta Situación de la adolescencia en la educación secundaria de Costa Rica (2013), elaborada por la Clínica del Adolescente, solo el 21% de los menores de edad conocen los días de mayor riesgo de embarazo durante el ciclo menstrual. “La desinformación es enorme, están muy desprotegidos en información práctica. Ellos saben que el condón protege, pero desconocen sobre su uso y manejo adecuado”, afirmó el doctor Morales. Según el Colegio de Profesionales en Orientación, 9 de cada 10 estudiantes participan activamente en los programas de Afectividad y Sexualidad Integral. “El programa ha traído resultados muy positivos. Cuanto más temprano empezamos a trabajar sobre el respeto hacia los demás desde las aulas de primaria, mejores serán los resultados”, añadió Sonia Parrales. Las clases apuntan hacia una educación integral, dirigida hacia la construcción del vínculo humano desde la dimensión afectiva, espiritual y corporal. “La idea es fortalecer el programa. No se trata de ideas improvisadas sino de una articulación entre las propuestas y las asignaturas”, añadió Ileana Arce, del MEP. Los programas de Afectividad y Sexualidad surgen ante la preocupación por el escaso diálogo que hay sobre este tema en los hogares. En cada institución, el programa se presenta a los padres de familia para que conozcan los contenidos que recibirán sus hijos.

Para la Asesoría de Educación Especial es importante priorizar en temas de ampliación y actualización de conocimientos en estrategias didácticas para fomentar la inclusión de los estudiantes en las aulas desde Preescolar hasta I y II ciclo de la Enseñanza General Básica, así como mejorar en el manejo de crisis conductual y estrategias y medios alternativos y aumentativos de comunicación. Además temas como implementación de DUA y estrategias didácticas en la aplicación de matemáticas y español para estudiantes con Retardo mental. Es importante abordar a los programas Planes Nacionales para trabajar en proyección así como las funciones y desempeño del equipo base. Para lograr trabajar con los diferentes

servicios de apoyo educativos se propone modalidades de talleres, grupos focales, estudios de casos, intercambios de experiencias, entre otros que pueden desarrollarse desde la Dirección Regional Educativa y dirigido a brindar mayores herramientas que faciliten la interiorización y dominio de los primeramente descritos en este subapartado de priorización de necesidades.

Para la Asesoría de Jóvenes y Adultos en consecuencia es muy importante continuar llevando los conocimientos andrológicos a cada programa nocturno que está funcionando, como los programas de Educación Abierta y CINDEA, así como a los nuevos que se logren abrir en el futuro, la visión de esta Asesoría es alfabetizar cada lugar de esta Península sin que se quede fuera ningún lugar que necesite un programa de Estudio, sea en Alfabetización II III o IV ciclos de la Educación.

Las principales necesidades serian, la realización de talleres a los docentes de Educación Musical donde se aborde el desarrollo adecuado de los programas de estudio incorporando la contextualización de cada centro educativo, desarrollo de talleres relacionados al planeamiento adecuado de la clase utilizando la matriz de planeamiento didáctico, aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores, taller de actividades lúdicas para desarrollar los temas del programa de estudios ya que la acción grupal y dinámica ayuda en los procesos de creación de conocimiento y fomenta la calidad de los aprendizajes.

Para la asesoría de Educación Física del Área Educativa Peninsular es de suma importancia la priorización de acciones enfocadas en el mejoramiento de la elaboración de planeamiento educativo que se enfoque en los programas de estudio vigente y apegado a los lineamientos vigentes, en las metodologías, técnicas y actividades que deben implementar para el desarrollo de sus clases. Además de abarcar el tema de trabajo de los niños con discapacidad y la inclusión educativa. Estas acciones mencionadas pueden llevarse a cabo mediante talleres, conversatorios en alianza con los asesores específicos.

Para la asesoría de Estudios Sociales del Área Educativa Peninsular es de importancia la priorización de brindar un enfoque curricular al programa de estudio en el área de Estudios Sociales de I -II-III-IV Ciclo y Diversificada, en aspectos generales del programa en donde se logre un enfoque pedagógico hacia una educación integradora, la implementación de estrategias metodológicas que propicien un aprendizaje significativo de acuerdo con el enfoque curricular pertinente, se brindaran durante el curso lectivo 2019 la realización de talleres a nivel institucional dentro de los cuatro circuitos escolares, de la Dirección Regional de Educación Peninsular, a nivel magistral, práctico donde se explique los fundamentos teórico prácticos en el marco de del enfoque curricular del programa de Estudios Sociales, lineamientos oficiales para la elaboración del planeamiento didáctico según lo estipulado en la circular DVM-AC-001-2017, desarrollo de estrategias de mediación pedagógica en el aula según el programa de estudio, tanto para docentes de primaria y secundaria, se brindaran documentos con los lineamientos pertinentes para la actividades de carácter oficial a desarrollarse en las instituciones educativas (actos cívicos, traspaso de poderes). Otra de las necesidades que se trabajaran con las instituciones unidocentes a nivel de la regional mediante visitas individualizadas a las instituciones para formular en conjunto estrategias para el mejoramiento de los componentes de evaluación y actualización del mismo para brindar una adecuada contextualización del Planeamiento Didáctico donde se brinde al discente un aprendizaje de calidad.

Para la asesoría de Educación Preescolar del Área Educativa Peninsular es de importancia la priorización de aspectos tales como: que el planeamiento didáctico se fundamente en los programas de estudio vigentes, para que la docente lo practique en su mediación pedagógica; reforzar estrategias metodológicas para la

Educar para una nueva ciudadanía

utilización adecuada de los ambientes de aprendizajes y crear alianzas con Asesoría de Educación Especial para asesorar sobre técnicas y estrategias en crisis conductual en estudiantes con discapacidad que se encuentran incluidos. Todo lo anterior en modalidades de talleres, asesoramientos y jornadas de trabajo.

