

Formulación de un proceso diagnóstico de detección de necesidades de desarrollo profesional técnicamente elaborado, o en su defecto, un proceso consultivo.

Prioridad	Temática	¿Por qué?	¿Para qué?
1	Construir estrategias evaluativas y metodológicas para la implementación del nuevo programa de estudio de inglés para I y II Ciclo, III Ciclo, Educación Diversificada y CINDEA.	Implementación del Nuevo Currículo para la enseñanza del inglés en I y II Ciclos, III Ciclo y Educación Diversificada desde 2017. Y CINDEAs a partir del curso lectivo 2019.	Mediante talleres trabajar en la construcción de diferentes ideas y materiales que puedan ser contextualizadas por los docentes de inglés al usar el nuevo currículo en sus instituciones.

Identificación y priorización de necesidades.

N°	Descripción de situaciones que afectan un mejor desempeño del funcionario	Población meta	Fuente de verificación u obtención de información
1	<p>1. Poco tiempo para planear utilizando el nuevo currículo de inglés: TICs, escenarios, Mediación Pedagógica, actividades de evaluación.</p> <p>2. Poco acceso a un internet de banda más ancha en las instituciones.</p> <p>3. Poca apertura de parte de la</p>	<p>1. Docentes de Inglés en I y II Ciclos, III Ciclos, Educación Diversificada y CINDEA.</p> <p>2. Docentes de Inglés en I y II Ciclos, III Ciclos, Educación Diversificada y CINDEA.</p> <p>3. Docentes de Inglés en I y II Ciclos, III</p>	<p>1. Docentes de inglés, entrevistas, visitas colegiadas y visitas técnicas.</p> <p>2. Docentes de inglés, entrevistas, visitas colegiadas y visitas técnicas.</p> <p>3. 1. Docentes de inglés, entrevistas,</p>

	administración para permitir a los profesores dedicar más tiempo a la preparación de materiales que se necesitan para poner en práctica las ideas del nuevo currículo de inglés.	Ciclos, Educación Diversificada y CINDEA.	visitas colegiadas y visitas técnicas.
--	--	---	--

I y II Ciclo de ETIR

Prioridad	Temática	¿Por qué?	¿Para qué?
1 Mejorar la mediación pedagógica con Programas de Estudios de las materias básicas.	Identificar las necesidades metodológicas y evaluativas aplicadas en el aula, para establecer las estrategias más asertivas en el uso de los programas de estudios de I y II Ciclo en las escuelas Unidocentes de la Dirección Regional Peninsular.	Se requiere conocer y fundamentar las necesidades puntuales que tienen las escuelas Unidocentes y D1.	Para crear estrategias metodológicas asertivas para el abordaje de los objetivos de los Programas Nacionales.

Identificación y priorización de necesidades.

N°	Descripción de situaciones que afectan un mejor desempeño del funcionario	Población meta	Fuente de verificación u obtención de información
1	1.Recarga de funciones administrativas, siendo coordinadores.	Unidocentes y D-1 por circuito	Diagnostico Visitas Técnicas Consultas realizadas por los docentes Observación a las lecciones que imparten ...