

Justificación

El Diagnóstico de Necesidades de Formación Permanente que se presenta se generó por parte del Departamento de Asesoría Pedagógica de la Dirección Regional de Educación de Puriscal con el fin de conocer las necesidades de formación profesional de los funcionarios de los estratos docente, técnico-docente y administrativo-docente con el propósito de atenderlas en el corto y mediano plazo, mediante un plan de formación permanente que permita la planificación y diseño de actividades formativas que fortalezcan el quehacer laboral de los funcionarios de la región de Puriscal.

Atender las necesidades de capacitación de los funcionarios que laboran en las diferentes instituciones educativas y en la dirección regional, permite la actualización y la formación profesional en distintas temáticas, esto permite docentes mejor preparados con mayor conocimiento y habilidades que incidan de manera positiva en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y en el servicio de calidad que se brinda. Así mismo administradores, técnicos y profesionales con mayor capacidad emprendedora y con ejecución de procedimientos y acciones que incidan en la gestión institucional.

Para realizar y ejecutar un plan de formación permanente atinente a las necesidades de formación permanente, es sumamente importante tener insumos del personal con el cual se va a trabajar, es por esta razón que se han utilizado diferentes medios para obtener información de los requerimientos de capacitación que tiene el personal de los diferentes estratos laborales de la Dirección Regional de Educación Puriscal.

Dada la situación magisterial actual y las limitaciones que esto conlleva no se pudo concluir el diagnóstico por lo que se retoma la información obtenida mediante el diagnóstico 2017 ya que desde el punto de vista técnico sigue en vigencia lo externado por los funcionarios de la región.

Metodología:

Para realizar el diagnóstico, el Departamento de Asesorías pedagógicas envió un formulario digital a los correos de los centros educativos de la región, para que fueran contestados en línea, por el personal docente y /o directores y directoras de los diferentes centros educativos.

Por parte de la asesoría de Capacitación y Desarrollo, se recopilaron los formularios se tabularon y analizaron los datos, los cuales se presentaron en reunión de departamento de asesoría pedagógica a los asesores y a la jefatura de ese departamento. Posteriormente, se analizó y se seleccionó la información de aquellos ítems en los que se evidenciaba una mayor frecuencia, producto de las respuestas presentadas por los docentes y directores.

A su vez, el Departamento de Asesorías Pedagógicas recopiló y analizó la información obtenida mediante las visitas realizadas por los asesores específicos a centros educativos y la información de las plantillas aportadas por los asesores específicos, los supervisores y la jefatura de recursos humanos.

A partir de toda la información obtenida se realizó una priorización de las necesidades de formación detectadas según grado de importancia o urgencia, población meta, ejecución en el plazo programado.

Priorización de necesidades

A partir de la lectura de los resultados obtenidos y de los criterios anteriormente descritos se detallan en el siguiente cuadro las necesidades de formación institucional para el 2019:

N°	¿Cuál es la necesidad?	Población que presenta la necesidad	¿Porque se debe atender?	¿Cuáles son las consecuencias por la no atención?
1	Falta de actualización en el uso de las nuevas herramientas tecnológicas.	Administrativos y Docentes	Porque es necesario para dar un mejor servicio y para estar acorde con las nuevas tendencias de aprendizaje.	Ejecución de trámites administrativos más lentos. Lecciones aburridas aprendizaje poco

				llamativo para los estudiantes.
2	Falta de actualización de estrategias metodológicas innovadoras para la mediación pedagógica y andragógica de acuerdo a la propuesta curricular de cada asignatura.	Profesores de primaria y secundaria	<p>Porque permite evitar la exclusión escolar.</p> <p>Porque ayuda a evitar la mediación tradicional</p>	<p>Desinterés de los estudiantes, deserción escolar.</p> <p>Riesgo de que los docentes no apliquen estrategias metodológicas curriculares innovadoras.</p>
3	Falta de estrategias de comunicación asertiva para mejorar las relaciones interpersonales entre el personal de la Dirección Regional de Puriscal.	Personal de la DRE	Porque es necesario mejorar la comunicación entre el personal.	Mala comunicación, como consecuencia problemas entre el personal.
4	Falta de actualización en la elaboración de instrumentos de evaluación, en las diversas asignaturas.	Profesores de primaria y secundaria	Porque es necesario la correcta elaboración de instrumentos de evaluación.	Elaboración de instrumentos técnicamente mal elaborados.
5	Falta de conocimiento y claridad por parte de la población docente en cuanto a la aplicación de los protocolos.	Profesores de primaria y secundaria, Orientadores	Porque se deben tener claros los lineamientos a seguir para la ejecución de los protocolos.	No se brinda una atención oportuna de las diferentes situaciones que se presentan en los centros educativos.
6	Falta de claridad en cuanto a los procesos de aprobación y levantamiento de las adecuaciones curriculares significativas.	Profesores de primaria y secundaria	Porque se deben tener claros los lineamientos para la aplicación y levantamiento de las ACS	Procesos de aplicación o levantamiento de ACS realizados incorrectamente
7	Poca capacitación en aspectos relacionados con la propuesta curricular y el referente teórico que fundamenta cada asignatura.	Profesores de primaria y secundaria. Administrativos	Porque permite tener mayores elementos de juicio en el momento de aplicar, dar seguimiento y evaluar los avances en la implementación de los programas de estudio.	Incorrecta aplicación seguimiento y evaluación en la implementación de los programas de estudio.
8	Carencia de criterios estandarizados para la elaboración de planes de trabajo.	Orientadores	Porque es importante la unificación de criterios en la elaboración de los planes.	Planes de trabajo mal elaborados.

Anexos

Diagnóstico Capacitación Dirigido a Funcionarios de Centros Educativos

Estimado (a) funcionario (a):

El Departamento de Asesoría Pedagógica de la Dirección Regional de Educación de Puriscal, con el propósito de realizar jornadas de asesoría, capacitación y posterior acompañamiento en diferentes áreas de la labor docente, lleva a cabo un proceso de diagnóstico, relacionado con las necesidades de desarrollo profesional para el curso lectivo 2018.

Para ello se solicita llenar el presente instrumento; esto con el objetivo de obtener información respecto a los intereses de asesoría, capacitación y acompañamiento del personal docente y administrativo.

Este instrumento se sugiere sea aplicado en reunión de personal o de núcleo, según sea el caso. Se agradece su valioso aporte.

Nombre de la Institución: _____

Circuito Escolar _____

Nombre del (a) Director (a): _____

1. JORNADAS DE ASESORÍA El Departamento de Asesorías Pedagógicas, con el propósito de contribuir en el desarrollo de la labor docente y administrativa, propicia espacios para el mejoramiento del proceso de mediación pedagógica y la promoción escolar mediante la oferta de diversas temáticas. Para esto se establecen una serie de actividades, talleres, charlas, entre otros; con el fin de brindar acompañamiento, capacitación y asesoría en las instituciones educativas de la región. Sírvase indicar aquellas en las cuales estaría interesado en participar. Puede marcar varias de ellas.

En relación con estas temáticas, sírvase indicar aquellas en las cuales estaría interesado en participar. Puede marcar varias de ellas.

Temáticas		
1.	Uso de la herramienta, registro electrónica para docentes	
2.	Uso del Sistema de información SIGCE (Sistema de Información para la gestión de centros educativos (antes PIAD)	
3.	Estrategias para trabajar con estudiantes que presentan dificultades en el proceso de lectoescritura (Dislexia).	

4.	Estrategias para trabajar con estudiantes que presentan dificultades en cálculo mental y numérico (Discalculia).	
5.	Atención y seguimiento de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales de I y II ciclo.	
6.	Prevención del fenómeno de droga en los centros educativos.	
7.	Alternativas para la mediación y resolución de conflictos. (violencia en todas sus manifestaciones)	
8.	Protocolos de actuación para la atención y prevención de situaciones de violencia en los centros educativos.	
9.	Taller para docentes: Importancia de la vivencia de los valores en la formación integral de la persona.	
10.	Estrategias para propiciar la vivencia de los valores en los centros educativos para una cultura de Paz.	
11.	Inglés para educadores de escuelas unidocentes.	
12.	Acompañamiento en la implementación de las estrategias metodológicas del programa de estudio de Educación Preescolar.	
13.	Manejo de paquetes informáticos para la edición de audio, vídeo, fotografía, confección de crucígrafos y sopas de letras.	
14.	Prevención y atención de la exclusión estudiantil en los centros educativos de secundaria. (programa yo me apunto).	
15.	Mejoramiento del proceso evaluativo a partir del análisis de resultados. (relación planeamiento –mediación; características métricas y elaboración de instrumentos, análisis de resultados).	
16.	Evaluación de los Aprendizajes en nuevos programas de estudio según transformación curricular 2017 (reforma curricular).	
17.	Estrategias metodológicas para el abordaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	
18.	Abordaje de los estudiantes con alta dotación en el sistema educativo. (ampliación del concepto de flexibilización curricular)	
19.	Estrategias para mejorar la actividad física en los estudiantes (Juegos tradicionales)	
20.	Estrategias para la implementación de técnicas artísticas en el proceso de mediación (títeres, expresión corporal, artes visuales; vinculación con el FEA y círculo creativo).	

21.	Alternativas para realizar el servicio comunal estudiantil en los centros educativos. (actividades, espacios, necesidades otros)	
22.	Estrategias de mediación pedagógica para desarrollar teatro en las aulas y en FEA.	
23.	Procesos de Olimpiadas de matemática en el nivel (Regional, Nacional del MEP, OMCEP, Canguro Matemático)	
24.	Implementación del proyecto MATEM en el nivel de secundaria.	
25.	Gestión ambiental enfocado en el programa de Bandera Azul Ecológica	
26.	Procesos de Olimpiadas de Ciencias en el nivel de secundaria.	

2. ¿Cuál clase de actividad considera más provechosa? (Marque sólo una opción)

1	Asesoramiento	
2	taller	
3	Cursos	
4	capacitaciones	

3. ¿Qué tipo de recurso considera más adecuado para brindarle información en las jornadas de asesoría, capacitación y acompañamiento? (marque solo una opción)

1	Documento en formato digital.	
2	Referencias bibliográficas.	
3	Presentaciones (resúmenes).	
4	otros	

4. De los proyectos nacionales, que el Departamento de Asesoría Pedagógica implementará durante el curso lectivo 2018, ¿En cuáles de ellos requiere formación? (Puede seleccionar varias alternativas).

¿En cuál requiere mayor información sobre la propuesta que desarrollará? (Puede seleccionar varias alternativas)

1.	Piensa en arte.	
2.	Bandera Azul Ecológica.	

3.	Proyecto SIGCE y Herramientas PIAD.	
4.	Festival estudiantil de las artes.	
5.	Feria de Ciencia y Tecnología	
6.	Programas de estudios	
7.	Programa nacional de convivencia y protocolos de actuación en situaciones de violencia	
8.	Implementación de la estrategia yo me apunto.(Prevención y atención de los procesos exclusión estudiantil)	
9.	Sensibilización en política de discapacidad.	
10.	Escuelas para el cambio (EIEG escuelas con igualdad y equidad de género)	
11.	Alta Dotación	
12.	RECAFIS (ponerle a la vida)	
13.	Con Vos	
14.	Cuento fantástico	
15.	Fomento de la lectura	
16.	Interculturalidad	
17.	Juegos estudiantiles deportivos	
18.	Olimpiadas especiales	
19.	Elecciones estudiantiles	
20.	Primera infancia	
21.	Servicio comunal estudiantil	
22.	Érase una vez	
23.	Pastoral Educativa	
24.	Programa prevención de drogas.	
25.	Seguridad Vial- camino seguro.	

5. En caso que requiera asesoría, capacitación y/o acompañamiento en algún tema por parte del Departamento de Asesoría Pedagógicas, no contemplada en esta oferta, puede detallarla a continuación en orden de prioridad: _____

¡Muchas Gracias !

Diagnóstico Capacitación Asesores Regionales

En atención al proceso de mejoramiento en la calidad del servicio que se brinda desde el Departamento de Asesoría Pedagógica de la Dirección Regional de Educación de Puriscal, y con el propósito de maximizar los recursos disponibles,

con todo respeto se le solicita la colaboración para contestar las siguientes 12 preguntas referentes a las fortalezas, debilidades y necesidades que se presentan en el departamento.

Las respuestas brindadas serán un insumo más para la elaboración del Plan de capacitación 2018.

Por lo que le agradecemos su colaboración.

Datos Personales

Nombre del Funcionario: _____

Especialidad: _____

Tipo de Nombramiento: _____

Años de servicio para el MEP: _____

Años de servicio en el puesto: _____

Grupo Profesional: _____

Necesidades de Capacitación

Instrucciones:

Estimado (a) Asesor (a) sírvase seleccionar la casilla que según su opinión, incluya la mejor alternativa, en torno a las preguntas y enunciados que se le formulan en este instrumento.

1. Recibió inducción cuando ingreso al puesto de asesor(a)

Si () No ()

2. Considera necesaria la inducción al ingresar al puesto de asesor(a)

Si () No ()

Selección Múltiple

Para las siguiente pregunta seleccione las respuestas que considere mejor se ajusten a la situación plantea.

Puede marcar más de una opción.

1. ¿Cuáles temáticas cree conveniente reforzar para realizar mejor su trabajo?
 - Adecuaciones Curriculares.
 - Registro Electrónico
 - Evaluación.
 - Planificación de proyectos y/o priorización de actividades
 - Uso de recursos tecnológicos
 - Asesoramiento al personal docente
 - innovación en procesos de mediación pedagógica.
 - mediación andragógica.
 - Otros

Pregunta Abierta

Conteste de acuerdo a lo que se le consulta

1. ¿Cuáles considera que deben ser las condiciones laborales de los asesores para desarrollar su trabajo?
2. ¿Cuáles considera que deben ser las necesidades por satisfacer para el mejoramiento de los procesos que se llevan a cabo desde el departamento de asesorías pedagógicas?
3. ¿Qué aspectos considera usted se deben mejorar en el departamento?