

DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE– 2019

Dirección Regional de Educación Guápiles

a-Justificación

Con el propósito de brindar mejores respuestas a las demandas de la sociedad cada vez más compleja, las instituciones educativas deben ser más efectivas y mejorar su desempeño, realizando modificaciones a lo interno. Para ello, se hace necesario generar y promover equipos de trabajo con habilidades técnicas que aumenten la capacidad de acción y agreguen mayor valor a los resultados.

Para contar con directores, docentes, técnicos docentes y administrativos capacitados resulta clave brindarles las herramientas necesarias para mejorar los resultados a alcanzar y la forma en que interactúan para lograrlos. Se busca fortalecer a los funcionarios de la educación de nuestra región, con procesos de acompañamiento y colaboración con actividades para crecer profesionalmente y que por ende provee a sus estudiantes procesos educativos coherentes con la política educativa, los lineamientos administrativos vigentes y necesidades de la población estudiantil.

El contar con un diagnóstico real permite a la Dirección Regional planificar las acciones que respondan a las necesidades específicas de la población docente para garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje de mayor calidad.

La capacitación y formación de los funcionarios en el desarrollo de competencias para el trabajo en equipo, desarrollo de técnicas para la mediación pedagógica, planeamientos didácticos que responden a las necesidades actuales de los niños, jóvenes y adultos con el fin de brindar un servicio educativo de calidad e inclusivo se vuelve una respuesta pertinente a los cambios reflejados en las distintas mallas curriculares de los diferentes niveles educativos.

A la luz de los resultados obtenidos se brinda una visión panorámica que relaciona las políticas que permitan diseñar una propuesta formativa pertinente con las necesidades detectadas en los funcionarios de la dirección regional.

[Fecha]

b- Metodología empleada para la priorización de necesidades de capacitación

La Dirección Regional de Educación de Guápiles, con el propósito de conocer las necesidades que tiene la población docente y administrativa de la región y en aras de atender las mismas solicitó a la jefa de asesorías pedagógicas la coordinación del proceso de diagnóstico y formulación del PFP. La jefatura solicita a cada asesoría la aplicación de un diagnóstico acorde a cada disciplina.

Para la obtención de la información cada asesoría pedagógica, envió a las 219 instituciones educativas cuestionarios electrónicos dirigidos a directores y docentes de los distintos centros educativos de primaria y secundaria de la región. La distribución del cuestionario fue determinada por los supervisores de circuito, recuperando un total de 500 cuestionarios. Posteriormente, con base a los resultados obtenidos en los distintos instrumentos cada asesoría tabuló la información y determinó las temáticas prioritarias para ser abordadas en el PFP 2019.

Para la priorización de necesidades también fueron tomados en cuenta los hallazgos obtenidos en las distintas visitas de acompañamiento y visitas colegiadas realizadas por cada dependencia, en atención al decreto 35513, el Manual de Ética de los funcionarios públicos. y el Decreto Ejecutivo N° 38249-MEP, Ley General de Contratación Administrativa, Reglamento General de Juntas de Educación y Juntas Administrativas.

C. Principales hallazgos y priorización de necesidades

La Dirección Regional de Educación Guápiles, basándose en el diagnóstico de necesidades de capacitación descrito, señala los siguientes hallazgos:

Situaciones que afectan un mejor desempeño del funcionario(a)	Necesidad detectada	Justificación de la necesidad	Beneficios esperados
1. Limitación en la aplicación de estrategias de mediación pedagógica-curricular según se plantean los programas de estudio actuales en las distintos niveles educativos desde preescolar, I y II Ciclos, III Ciclo y Educación Diversificada con apoyo tecnológico.	Falta de actualización en programas informáticos que brinda software de apoyo a la mediación pedagógica.	Según lo observado en las vistas realizadas a las aulas y en respuestas brindadas por los docentes y directores es necesario brindar herramientas que favorezcan la mediación pedagógica que genere un aprendizaje significativo en los estudiantes.	Promover la permanencia, reincorporación y éxito estudiantil. Mayor dominio en docente y estudiantes en el uso y aplicación de tecnologías digitales que favorezcan el aprendizaje significativo.
2. Poco conocimiento en el abordaje de la mediación en la atención de los jóvenes y adultos (incluye atención de necesidades educativas especiales)	Falta de formación en el abordaje de la mediación de la atención de los jóvenes y adultos (incluye atención de necesidades educativas)	Según lo observado en las vistas realizadas a las aulas y en respuestas brindadas por los docentes y directores	Mejorar la atención a la población estudiantil adulta con estrategias adecuadas a sus necesidades.
3. Deficiencias en la implementación de estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.	Ausencia de estrategias adecuadas para el manejo pedagógico de las diferentes necesidades educativas de los estudiantes con adecuación curricular, en especial las significativas,	Según lo observado en las vistas realizadas a las aulas y en respuestas brindadas por los docentes y directores se detectan deficiencias en el abordaje de las necesidades	Brindar a los docentes estrategias y técnicas de mejora en las estrategias de atención a los estudiantes con necesidades especiales.

	estudiantes con Síndrome de Down, autismo, conductas problemáticas, retraso en el desarrollo psicomotriz	educativas especiales.	
4. Deficiencias en la elaboración de planeamiento didáctico.	Poco conocimiento en la elaboración de estrategias de mediación acordes a los programas de estudio.	Se desprende de las distintas visitas de acompañamiento y visitas colegiadas realizadas por las distintas asesorías, así como la opinión de los directores y docentes encuestados.	Planeamientos didácticos enfocados en los requerimientos de los programas actuales y atractivos para los estudiantes que generen aprendizajes significativos.
5.. Deficiencias para utilizar tecnología en la gestión administrativa.	Poco conocimiento en la utilización de herramientas tecnológicas que garanticen resultados óptimos en la gestión administrativa.	Procesos de capacitación en la gestión administrativa que permita articular el trabajo entre los actores educativos. Es necesaria la implementación de estrategias tecnológicas en que la obtención de la información sea obtenga de una forma ágil y precisa.	Procesos transparentes, eficientes y acorde a los lineamientos establecidos. Poner en práctica herramientas que permitan brindar un servicio oportuno en tiempo y forma.
6. Falta de actualización en el debido proceso de acciones correctivas desde el reglamento de evaluación de los aprendizajes.	Limitaciones en el debido proceso en cuanto a la aplicación de acciones correctivas.	Es necesaria la homologación de los criterios de los actores educativos y brindar directrices claras. Detectado en la prueba diagnóstica	Directores y docentes con conocimientos de los debidos procesos.

		aplicada a los administradores educativos por parte de la DGEC.	
7. Poco conocimiento en la elaboración de instrumentos de evaluación de los aprendizajes	Limitaciones en la elaboración de instrumentos de evaluación de los aprendizajes	Se requiere de instrumentos técnicamente bien elaborados acordes a los programas de estudio.	Elaboración de instrumentos de evaluación acorde a los lineamientos.
8. Poco conocimiento con respecto a la aplicación de aspectos éticos contemplados en el Manual de Ética de la función pública.	Poco conocimiento sobre el Manual de Ética que rige la función pública.	Se requiere administradores que respondan de manera adecuada a los procesos éticos.	Mejorar la gestión administrativa.
9. Poco conocimiento del debido proceso y control presupuestario.	Falta de actualización en el Régimen Recursivo en Contratación, control presupuestario de las Juntas de Educación, liquidación presupuestaria, responsabilidad administrativa, contratación administrativa y servicio al cliente.	Es necesaria la actualización en el debido proceso con relación a los diferentes elementos de control de presupuestos, liquidaciones en las Juntas de educación, así como deficiencias en la contratación administrativa. Según el diagnóstico realizado. Se requiere mejorar el servicio brindado al cliente.	Mejorar procesos de contratación administrativa, la ejecución presupuestaria más eficiente y acorde a los lineamientos establecidos. Garantizar un servicio al cliente de calidad.

Observaciones: Por motivo del movimiento de huelga se suspendieron las siguientes capacitaciones: Taller de Gestión administrativa desde el enfoque legal (grupo 1), de 40 horas que estaban programadas para el 24,25,26,27 y 28 de setiembre del 2018. El taller de Gestión Administrativa desde el enfoque legal (grupo 2) de 40 horas que estaba

programado para el 17,18,19,29 y 30 de octubre, ambas actividades dirigidas a directores de centros educativos y asistentes de dirección. Por la relevancia que tienen en el buen desempeño de la gestiona administrativa se espera reprogramarlas durante el año 2019.

Nota: Es importante destacar que, por motivo del proceso de huelga, en el PFP, falta información con relación a la capacitación en las asesorías de: Evaluación, Español, Ciencias, Estudios Sociales, Educación Física, Capacitación y Desarrollo.