

Diagnóstico Capacitación Dirigido a Funcionarios de Centros Educativos

Estimado (a) funcionario (a):

El Departamento de Asesoría Pedagógica de la Dirección Regional de Educación de Puriscal, con el propósito de realizar jornadas de asesoría, capacitación y posterior acompañamiento en diferentes áreas de la labor docente, lleva a cabo un proceso de diagnóstico, relacionado con las necesidades de desarrollo profesional para el curso lectivo 2018.

Para ello se solicita llenar el presente instrumento; esto con el objetivo de obtener información respecto a los intereses de asesoría, capacitación y acompañamiento del personal docente y administrativo.

Este instrumento se sugiere sea aplicado en reunión de personal o de núcleo, según sea el caso. Se agradece su valioso aporte.

Nombre de la Institución: _____

Circuito Escolar _____

Nombre del (a) Director (a): _____

1. JORNADAS DE ASESORÍA El Departamento de Asesorías Pedagógicas, con el propósito de contribuir en el desarrollo de la labor docente y administrativa, propicia espacios para el mejoramiento del proceso de mediación pedagógica y la promoción escolar mediante la oferta de diversas temáticas. Para esto se establecen una serie de actividades, talleres, charlas, entre otros; con el fin de brindar acompañamiento, capacitación y asesoría en las instituciones educativas de la región. Sírvase indicar aquellas en las cuales estaría interesado en participar. Puede marcar varias de ellas.

En relación con estas temáticas, sírvase indicar aquellas en las cuales estaría interesado en participar. Puede marcar varias de ellas.

| Temáticas | | |
|-----------|--|--|
| 1. | Uso de la herramienta, registro electrónica para docentes | |
| 2. | Uso del Sistema de información SIGCE (Sistema de Información para la gestión de centros educativos (antes PIAD) | |
| 3. | Estrategias para trabajar con estudiantes que presentan dificultades en el proceso de lectoescritura (Dislexia). | |
| 4. | Estrategias para trabajar con estudiantes que presentan dificultades en cálculo mental y numérico (Discalculia). | |

| | | |
|-----|--|--|
| 5. | Atención y seguimiento de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales de I y II ciclo. | |
| 6. | Prevención del fenómeno de droga en los centros educativos. | |
| 7. | Alternativas para la mediación y resolución de conflictos. (violencia en todas sus manifestaciones) | |
| 8. | Protocolos de actuación para la atención y prevención de situaciones de violencia en los centros educativos. | |
| 9. | Taller para docentes: Importancia de la vivencia de los valores en la formación integral de la persona. | |
| 10. | Estrategias para propiciar la vivencia de los valores en los centros educativos para una cultura de Paz. | |
| 11. | Inglés para educadores de escuelas unidocentes. | |
| 12. | Acompañamiento en la implementación de las estrategias metodológicas del programa de estudio de Educación Preescolar. | |
| 13. | Manejo de paquetes informáticos para la edición de audio, vídeo, fotografía, confección de crucígrafos y sopas de letras. | |
| 14. | Prevención y atención de la exclusión estudiantil en los centros educativos de secundaria. (programa yo me apunto). | |
| 15. | Mejoramiento del proceso evaluativo a partir del análisis de resultados. (relación planeamiento –mediación; características métricas y elaboración de instrumentos, análisis de resultados). | |
| 16. | Evaluación de los Aprendizajes en nuevos programas de estudio según transformación curricular 2017 (reforma curricular). | |
| 17. | Estrategias metodológicas para el abordaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. | |
| 18. | Abordaje de los estudiantes con alta dotación en el sistema educativo. (ampliación del concepto del flexibilización curricular) | |
| 19. | Estrategias para mejorar la actividad física en los estudiantes (Juegos tradicionales) | |
| 20. | Estrategias para la implementación de técnicas artísticas en el proceso de mediación (títeres, expresión corporal, artes visuales; vinculación con el FEA y círculo creativo). | |
| 21. | Alternativas para realizar el servicio comunal estudiantil en los centros educativos. (actividades, espacios, necesidades otros) | |

| | | |
|-----|--|--|
| 22. | Estrategias de mediación pedagógica para desarrollar teatro en las aulas y en FEA. | |
| 23. | Procesos de Olimpiadas de matemática en el nivel (Regional, Nacional del MEP, OMCEP, Canguro Matemático) | |
| 24 | Implementación del proyecto MATEM en el nivel de secundaria. | |
| 25. | Gestión ambiental enfocado en el programa de Bandera Azul Ecológica | |
| 26. | Procesos de Olimpiadas de Ciencias en el nivel de secundaria. | |

2. ¿Cuál clase de actividad considera más provechosa? (Marque sólo una opción)

| | | |
|---|----------------|--|
| 1 | Asesoramiento | |
| 2 | taller | |
| 3 | Cursos | |
| 4 | capacitaciones | |

3. ¿Qué tipo de recurso considera más adecuado para brindarle información en las jornadas de asesoría, capacitación y acompañamiento? (marque solo una opción)

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| 1 | Documento en formato digital. | |
| 2 | Referencias bibliográficas. | |
| 3 | Presentaciones (resúmenes). | |
| 4 | otros | |

4. De los proyectos nacionales, que el Departamento de Asesoría Pedagógica implementará durante el curso lectivo 2018, ¿En cuáles de ellos requiere formación? (Puede seleccionar varias alternativas).

¿En cuál requiere mayor información sobre la propuesta que desarrollará? (Puede seleccionar varias alternativas)

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| 1. | Piensa en arte. | |
| 2. | Bandera Azul Ecológica. | |
| 3. | Proyecto SIGCE y Herramientas PIAD. | |
| 4. | Festival estudiantil de las artes. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 5. | Feria de Ciencia y Tecnología | |
| 6. | Programas de estudios | |
| 7. | Programa nacional de convivencia y protocolos de actuación en situaciones de violencia | |
| 8. | Implementación de la estrategia yo me apunto.(Prevención y atención de los procesos exclusión estudiantil) | |
| 9. | Sensibilización en política de discapacidad. | |
| 10. | Escuelas para el cambio (EIEG escuelas con igualdad y equidad de género) | |
| 11. | Alta Dotación | |
| 12. | RECAFIS (ponerle a la vida) | |
| 13. | Con Vos | |
| 14. | Cuento fantástico | |
| 15. | Fomento de la lectura | |
| 16. | Interculturalidad | |
| 17. | Juegos estudiantiles deportivos | |
| 18. | Olimpiadas especiales | |
| 19. | Elecciones estudiantiles | |
| 20. | Primera infancia | |
| 21. | Servicio comunal estudiantil | |
| 22. | Érase una vez | |
| 23. | Pastoral Educativa | |
| 24. | Programa prevención de drogas. | |
| 25. | Seguridad Vial- camino seguro. | |

5. En caso que requiera asesoría, capacitación y/o acompañamiento en algún tema por parte del Departamento de Asesoría Pedagógicas, no contemplada en esta oferta, puede detallarla a continuación en orden de prioridad: _____

¡ Muchas Gracias !

Diagnóstico Capacitación Asesores Regionales

En atención al proceso de mejoramiento en la calidad del servicio que se brinda desde el Departamento de Asesoría Pedagógica de la Dirección Regional de Educación de Puriscal, y con el propósito de maximizar los recursos disponibles,

con todo respeto se le solicita la colaboración para contestar las siguientes 12 preguntas referentes a las fortalezas, debilidades y necesidades que se presentan en el departamento.

Las respuestas brindadas serán un insumo más para la elaboración del Plan de capacitación 2018.

Por lo que le agradecemos su colaboración.

Datos Personales

Nombre del Funcionario: _____

Especialidad: _____

Tipo de Nombramiento: _____

Años de servicio para el MEP: _____

Años de servicio en el puesto: _____

Grupo Profesional: _____

Necesidades de Capacitación

Instrucciones:

Estimado (a) Asesor (a) sírvase seleccionar la casilla que según su opinión, incluya la mejor alternativa, en torno a las preguntas y enunciados que se le formulan en este instrumento.

1. Recibió inducción cuando ingreso al puesto de asesor(a)

Si () No ()

2. Considera necesaria la inducción al ingresar al puesto de asesor(a)

Si () No ()

Selección Múltiple

Para las siguiente pregunta seleccione las respuestas que considere mejor se ajusten a la situación plantea.

Puede marcar más de una opción.

1. ¿ Cuáles temáticas cree conveniente reforzar para realizar mejor su trabajo?
 - ☐ Adecuaciones Curriculares.
 - ☐ Registro Electrónico
 - ☐ Evaluación.
 - ☐ Planificación de proyectos y/o priorización de actividades
 - ☐ Uso de recursos tecnológicos
 - ☐ Asesoramiento al personal docente
 - ☐ innovación en procesos de mediación pedagógica.
 - ☐ mediación andragógica.
 - ☐ Otros

Pregunta Abierta

Conteste de acuerdo a lo que se le consulta

1. ¿Cuáles considera que deben ser las condiciones laborales de los asesores para desarrollar su trabajo?
2. ¿Cuáles considera que deben ser las necesidades por satisfacer para el mejoramiento de los procesos que se llevan a cabo desde el departamento de asesorías pedagógicas?
3. ¿Qué aspectos considera usted se deben mejorar en el departamento?

Descripción del proceso realizado:

Para iniciar es importante aclarar que este año no se realizó diagnóstico de necesidades de capacitación al personal de la Dirección Regional de educación de Puriscal, debido a que en los días que se tenía propuesto realizar, se desarrolló la huelga de educadores, razón por la cual se retoma el diagnóstico y los resultados del diagnóstico 2017, que dieron origen al PFP del 2018, en él se consideraron los siete circuitos escolares de la Dirección Regional de Educación Puriscal. Participaron docentes, directores institucionales, supervisores de circuitos escolares, jefe y personal del departamento de recursos humanos y financieros y el departamento de asesoría pedagógica.

En el 2017, se envió el diagnóstico en digital a los correos de los centros educativos de la región, para que fueran contestados en línea, por el personal docente y /o directores y directoras de los diferentes centros educativos.

En el cuestionario se propusieron una serie de ítems que hacían referencia a los temas propios del que hacer educativo, y en los que se consideraron que el personal de la región requiere acompañamiento constante.

Los consultados tenían la posibilidad de seleccionar aquellas temáticas en las que consideraban requerían apoyo o necesidad de capacitación. Además, en el instrumento se planteó una pregunta abierta, en la cual el personal podía solicitar temas que no aparecían en los ítems propuestos, pero que a su juicio consideraban eran relevantes para una capacitación.

Por parte de la asesoría de Capacitación y Desarrollo, se realizó la recopilación, tabulación y análisis de los datos, los cuales se presentaron en reunión de departamento de asesoría pedagógica a los asesores y a la jefatura de ese departamento.

Se enviaron los resultados del diagnóstico en digital al personal de recursos humanos y al de asesoría pedagógica de la dirección regional de Puriscal, así como a los supervisores de los diferentes circuitos escolares, para que a partir de esos resultados diagnósticos, crearan la propuesta de los cursos, talleres, charlas o diversas actividades de capacitación que son necesarios en la región y que por lo tanto se deben incluir en el plan de formación permanente regional.

Posteriormente, se analizó y se seleccionó la información de aquellos ítems en los que se evidenciaba una mayor frecuencia, producto de las respuestas presentadas por los docentes y directores; además de los resultados del diagnóstico, se consideraron para determinar estas necesidades de capacitación,

las visitas realizadas a centros educativos durante el año y las evaluaciones de capacitaciones anteriores.

Por parte de la asesoría de Capacitación y Desarrollo, se recopiló la información de las plantillas aportadas por los asesores específicos, los supervisores y la jefatura de recursos humanos, para que fuesen incluidas en el formato de la Justificación Técnica y Administrativa de las Demandas de Capacitación. Información que se plasma en el PFP en las diferentes actividades que se proponen.