

INFORME DE DETECCIÓN DE NECESIDADES PARA EL PLAN DE FORMACIÓN PERMANENTE (PFP) - 2019

1. JUSTIFICACIÓN

En el proyecto educativo institucional resultan de vital importancia, las acciones de fortalecimiento de la mediación pedagógica; dentro de estas, los procesos de formación continua como las capacitaciones que permiten la mejora de las relaciones pedagógicas entre los docentes y los estudiantes de tal forma que el proceso de enseñanza y aprendizaje se pueda enfrentar de manera innovadora y con un mayor nivel de competencias cognitivas que posibiliten el logro de una educación de calidad.

Las mismas surgen a partir de la necesidad de cumplir con los procesos de reforma educativas para abordar la temática de los nuevos programas de estudio de las siguientes áreas: Preescolar dirigido a docentes de preescolar y Educación Religiosa dirigida a docentes de Educación, Inglés, Ciencias, Artes Plásticas, Programa Vivamos la Guanacastequidad, Orientación, Evaluación, Educación Física, Educación Musical, Educación Cívica, Estudios Sociales, Matemática, Español, Educación de Adultos dirigido a personal docente, de la Dirección Regional de Educación Cañas.

En el marco, tanto de la Política Educativa “El Centro educativo de Calidad como Eje de la Educación Costarricense” y los Decretos 33000-MEP, 35513-MEP y 36451-MEP que establecen las líneas a seguir para la Organización Administrativa de las direcciones regionales de Educación del Ministerio de Educación Pública. Sección VI en relación al Departamento de Asesoría Pedagógica.

Según el artículo 58 incisos b, e y h del decreto N° 35513-MEP “La Organización Administrativa de las direcciones regionales de Educación del Ministerio de Educación Pública”. Sección VI en relación al Departamento de Asesoría Pedagógica. Establece lo siguiente:

Artículo 58. El Departamento de Asesoría Pedagógica es el órgano técnico responsable de brindar asesoría pedagógica y curricular al personal docente destacado en los centros educativos, de conformidad con las necesidades identificadas en el diagnóstico regional y con lo establecido en el Programa Regional de Asesoría Pedagógica.

Según los incisos siguientes se establece:

b) Mantener un diagnóstico actualizado sobre las necesidades de capacitación y de actualización del personal docente destacado en los centros educativos.

e) Brindar asesoría pedagógica y curricular al personal docente destacado en los centros educativos, de acuerdo a lo establecido en el Programa Regional de Asesoría Pedagógica.

h) Realizar estudios e investigaciones para promover la contextualización y pertenencia de la política educativa y la educación intercultural, así como la formación ética, estética y ciudadanía.

2. Resumen del procedimiento: Metodología empleada en la recopilación y análisis de la información

La Dirección Regional de Educación Cañas aplica el instrumento denominado. “Necesidades de Capacitación Docentes 2018”, este se realiza entre los meses de mayo a agosto de 2018, una vez que el equipo responsable de elaboración del PFP 2019, les imparte el asesoramiento denominado: Diseño de Diagnóstico de Necesidades de Formación Permanente.

Las asesorías de: Educación Religiosa, Educación de Adultos, Inglés, Educación Preescolar, Ciencias, Español, Matemática, Educación Musical, Artes Plásticas, Educación, Estudios Sociales y Educación Cívica aplicaron diagnóstico Google Formularios

Por su parte la asesoría de Educación Especial aplicó instrumentos diagnósticos en Físico.

El Equipo Técnico Interdisciplinario Regional realizó análisis en la evaluación de los asesoramientos, visitas realizadas, los registros, valoraciones a estudiantes de acuerdo a sus respectivas especialidades (Trabajo social, Psicología, Docente de Educación Especial y Docente de I y II Ciclo)

Por último, las asesorías de Educación Física, Evaluación, Orientación y Programa Vivamos la Guanacastequidad, se apoyaron en las visitas realizadas, y el decreto 33000-MEP.

Una vez realizada la recopilación de la información en las distintas fuentes, cada especialidad, posterior a la aplicación del Diagnóstico realiza el análisis individualizado de la información obtenida, posteriormente sistematizan los resultados y efectúan selección de la necesidad considerando las que tengan mayor impacto en la población estudiantil.

Es sumamente importante recalcar que las capacitaciones indistintamente del área en la cual se desempeñe deben de realizarse como mínimo una vez al año ya que esto garantizará el buen uso de las estrategias y de los últimos cambios propuestos en cada sistema o gestión.

Por estas razones es que se pretende con este diagnóstico desarrollar estrategias de capacitación en planeamiento didáctico, Crecimiento técnico profesional, lineamientos de los diferentes programas Festival Estudiantil de las Artes, Feria científica, Programa de Bandera azul, Programa Vivamos la Guanacastequidad, Diseño Universal de los Aprendizajes, Apoyo conductual Positivo, para los docentes de la Dirección Regional de Cañas para el año 2019.

Principales Hallazgos

1. Necesidad de capacitación ya que se han encontrado debilidades en la formación inicial del personal docente de Educación Preescolar destacado en la región, en las siguientes áreas: Programas de estudio, Mediación pedagógica, Evaluación de los aprendizajes, Planeamiento, Instrumentos de evaluación, Atención a estudiantes con discapacidad, Contextualización, Adecuaciones curriculares, Registro electrónico, Utilización de tecnologías de la información y comunicación (TIC), Desarrollo del lenguaje, Metodología activa, para que los estudiante obtengan una educación pertinente y de calidad.
2. En la asignatura de inglés se establecen limitaciones en las habilidades de mediación pedagógica-curricular según se plantean los programas de estudio vigentes, Evaluación de los aprendizajes, planeamiento didáctico, Conciencia Fonológica, Creación de instrumentos de Evaluación y

Adecuaciones curriculares, es aquí donde las capacitaciones fungen como procesos de mejora para cada individuo y por ende esto repercutirá en los resultados finales con el alcance de las diferentes metas propuestas por el sistema.

3. En Educación Religiosa se identifican las siguientes necesidades: deficiencia en la atención de la diversidad de estudiantes en el aula desde una óptica inclusiva, limitaciones en las habilidades de mediación pedagógica-curricular según se plantean los programas de estudio vigentes en las siguientes actividades: Lesco y Braile, Recursos Didácticos en TIC, Dinámica de grupo, Actividades lúdicas, Antiguo y nuevo testamento, Técnicas y estrategias y elaboración de pruebas, para que los estudiante obtengan una educación pertinente y de calidad.
4. En el caso de la asesoría de orientación se determina poco conocimiento de estrategias que orienten y promuevan el desarrollo técnico profesional, en los profesionales de orientación en las áreas de Crecimiento técnico profesional, y Fortaleciendo la orientación vocacional, para brindar a los estudiantes una adecuada orientación profesional.
5. Respecto a la asignatura de Ciencias se establecen las siguientes necesidades: Limitaciones en las habilidades de mediación pedagógica curricular según se plantean los programas de estudio vigente, poco conocimiento en reglamentos, lineamientos y aspectos técnicos que regulan en las siguientes áreas: La confección de instrumentos para evaluar trabajo cotidiano y tareas, Planeamiento didáctico (tomando como referencia la metodología basada por indagación). La indagación como metodología participativa en el planeamiento didáctico, Lineamientos del PBAE y su aplicación en el centro educativo. Lineamientos del proceso de Ferias de Ciencia y Tecnología, para que los estudiante obtengan una educación pertinente y de calidad.
6. En Artes Plásticas se determinan las siguientes necesidades: poco conocimiento en reglamentos, lineamientos y aspectos técnicos que regulan el Festival Estudiantil de las artes, limitaciones en las habilidades de mediación pedagógica-curricular según se plantean los programas de estudio vigentes, tales como: Metodología para manejo de grupo. Técnicas innovadoras para la enseñanza del arte, evaluación de las artes plásticas, capacitación para el uso de material tecnológico, capacitación de fotografía, aplicación de las artes plásticas en el ciclo pre vocacional, para que los estudiante obtengan una educación pertinente y de calidad.
7. En referencia a la asignatura de Educación Física se establecen las siguientes necesidades: Limitaciones en las habilidades de mediación pedagógica-curricular según se plantean los programas de estudio, vigentes, poco conocimiento en reglamentos, lineamientos y aspectos técnicos que regulan, limitaciones en la utilización de herramientas tecnológicas actualización en el proceso del planeamiento didáctico, Evaluación de los Aprendizajes y Herramienta OneDrive, para que los estudiante obtengan una educación pertinente y de calidad.
8. El Equipo Técnico Interdisciplinario Regional encuentran deficiencia en la atención de la diversidad de estudiantes en el aula desde una óptica de la inclusión, por lo que realizan las siguientes propuesta: Estrategias de atención a estudiantes con requerimientos de apoyos educativos y Atención a la

población estudiantil que presenta lesiones autoinflingidas y/o en riesgo por tentativa de suicidio, para salvaguardar la integridad física y emocional de los estudiantes.

9. En cuanto al Programa Vivamos la Guanacastequidad, existen limitaciones para promover la contextualización y la educación intercultural debido a que existen en la región, docentes provenientes de otras zonas del país, por lo que resulta vital brindarles inducción para la puesta en práctica del Programa Vivamos la Guanacastequidad. Y los Equipos Circuitales no se mantienen de un año a otro, por lo que es necesario brindar asesoría a los Equipos Circuitales, para que la educación sea más pertinente y significativa.
10. La asesoría de Educación Especial determina la siguiente necesidad Deficiencia en la atención de la diversidad de estudiantes en el aula desde una óptica inclusiva, para lo que establece n las siguientes actividades: Diseño Universal de los Aprendizajes y Apoyo conductual Positivo, para atender la diversidad estudiantil.

Priorización de Necesidades de capacitación

Respecto a la priorización de necesidades de capacitación en la Dirección Regional de Educación Cañas, las jefaturas decidieron que se considerara tanto el criterio técnico del asesor pedagógico como las necesidades con mayor porcentaje de incidencia, resultando lo siguiente:

1. Deficiencia en la atención de la diversidad de estudiantes en el aula desde una óptica inclusiva.
2. Limitaciones en las habilidades de mediación pedagógica-curricular según se plantean los programas de estudio vigentes.
3. Poco conocimiento de estrategias que orienten y promuevan el desarrollo técnico profesional.
4. Poco conocimiento en reglamentos, lineamientos y aspectos técnicos que dictan las pautas en el ámbito educativo.
5. Limitaciones en la utilización de herramientas tecnológicas.
6. Limitaciones para promover la contextualización y la educación intercultural.

Considerando la anterior priorización, atenderemos las necesidades de capacitación de las diferentes asignaturas, según las posibilidades del curso lectivo 2019, de la siguiente manera por asesoría:

Asesoría de Educación Preescolar

- Desarrollo del lenguaje en la Educación Preescolar
- Metodología activa en el aula de Educación Preescolar
- Registro electrónico

Asesoría de Inglés

- Estrategias de Planeamiento Didáctico con los nuevos programas de inglés.

Asesoría de Educación Religiosa

- Técnicas Inclusivas para la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Aplicables en Educación Religiosa.
- Técnicas y Estrategias Didácticas de los Aprendizajes para la educación Religiosa en el marco del fortalecimiento de la nueva ciudadanía

Asesoría Orientación

- Crecimiento técnico profesional
- Fortaleciendo la orientación vocacional en la región Cañas.

Asesoría Ciencias

- La indagación como metodología participativa en el planeamiento didáctico
- Lineamientos del PBAE y su aplicación en el centro educativo
- Lineamientos del proceso de Ferias de Ciencia y Tecnología

Asesoría de Artes Plásticas

- Aspectos Técnicos de la Normativa Festival Estudiantil de las Artes 2019
- Técnicas Artístico Planticas para la implementación de los programas de Artes Plásticas.

Asesoría de Educación Física

- Actualización en el proceso del planeamiento didáctico.
- Evaluación de los Aprendizajes.
- Herramienta OneDrive.

Equipo Técnico Interdisciplinario Regional

- Atención a la población estudiantil que presenta lesiones autoinflingidas y/o en riesgo por tentativa de suicidio.
- Estrategias de atención a estudiantes con requerimientos de apoyos educativos.

Programa Vivamos la Guanacastequidad

- Programa Vivamos la Guanacastequidad: Aspectos teóricos y Estrategias de contextualización.
- Equipos Circuitales: Plan de trabajo y líneas de acción.

Asesoría Educación Especial

- Diseño Universal de los aprendizajes
- Apoyo conductual Positivo

Diagnóstico de Necesidades de Capacitación Asesoría de Ciencias

A continuación se le presentan una serie de preguntas e información personal y laboral que se le agradece llenar de forma completa. Cabe hacer la aclaración que lo deben llenar únicamente los docentes que laboran en los 5 Circuitos Educativos de la Dirección Regional de Educación Cañas.

Nombre completo y apellidos *

Texto de respuesta breve

Cédula *

Texto de respuesta breve

Teléfono *

Texto de respuesta breve

Correo electrónico (Preferiblemente correo MEP) *

Texto de respuesta breve

Lugar de residencia *

Texto de respuesta breve

Estudios superiores *

1. Diplomado
2. Bachillerato
3. Licenciatura
4. Maestría
5. Doctorado

Categoría profesional *

1. Asp

3. MT-2

4. MT-3

5. MT-4

6. MT-5

7. MT-6

Es incorporado a Colypro *

1. Si
2. No

Tipo de nombramiento *

3. MT-2

4. MT-3

5. MT-4

6. MT-5

7. MT-6

Es incorporado a Colypro *

1. Si

2. No

Tipo de nombramiento *

1. Interino

2. Propiedad

Años de servicio *

1. De 1 a 5

2. De 6 a 10

3. De 11 a 15

4. De 16 a 20

5. 21 o más

Cantidad de centros educativos donde labora *

1. Uno
2. Dos
3. Tres
4. Cuatro
5. Cinco

Nombre del centro educativo 1 *

Texto de respuesta breve

Nombre del centro educativo 2

Texto de respuesta breve

Nombre del centro educativo 3

Texto de respuesta breve

Nombre del centro educativo 4

Texto de respuesta breve

Nombre del centro educativo 5

Texto de respuesta breve

Nivel (s) que imparte *

- ☐ Séptimo
- ☐ Octavo
- ☐ Noveno
- ☐ Décimo
- ☐ Undécimo
- ☐ Duodécimo

Especialidad (es) que imparte *

- ☐ Ciencias (III Ciclo)
- ☐ Biología (Diversificada)
- ☐ Química (Diversificada)
- ☐ Física (Diversificada)

De las siguientes opciones seleccione únicamente 6, en el orden de prioridad *
que usted considere requiere capacitación.

	Confe...	Plane...	Guana...	D.U.A ...	Estrat...	Uso d...	Afecti...	Organi...	Media...	Aspec...	Aspec...	Aspec...
Priorid...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Priorid...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Priorid...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Priorid...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Priorid...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Priorid...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Necesidades detectadas	Objetivo Estratégico	Nombre de la actividad	Limitaciones Internas	Limitaciones externas	Estrato	Modalidad	Estrategia metodológica.	Duración de la actividad
Deficiencia en el manejo de la metodología por indagación en la elaboración del planeamiento o didáctico.	Fortalecer la metodología de la indagación en los planeamientos didácticos para planificar mejores procesos educativos y científicos.	La indagación como metodología participativa en el planeamiento didáctico	Tiempo para desarrollarlo Suspensión de actividades Programación de visitas colegiadas	Ajustes por huelga del último trimestre del curso lectivo 2018	Docentes del área de ciencias naturales	Participación	asistencia	6 horas
Falta de actualización en materia del PBAE	Fortalecer la implementación del PBAE en los centros educativos con el apoyo de la comunidad educativa y en beneficio de la misma.	Lineamientos del PBAE y su aplicación en el centro educativo	Tiempo para desarrollarlo Suspensión de actividades Programación de visitas colegiadas	Ajustes por huelga del último trimestre del curso lectivo 2018	Funcionarios (as) coordinadores de centros educativos y supervisores (as) de circuito	Participación	asistencia	4 horas
Deficiencia en el proceso de organización y ejecución de las Ferias de Ciencia y Tecnología	Mejorar el proceso de organización y ejecución de las Ferias de Ciencia y Tecnología en sus etapas institucional, circuital y regional a través de capacitaciones que apoyen a coordinadores y tutores de proyectos en las diferentes categorías.	Lineamientos del proceso de Ferias de Ciencia y Tecnología	Tiempo para desarrollarlo Suspensión de actividades Programación de visitas colegiadas	Ajustes por huelga del último trimestre del curso lectivo 2018	Funcionarios (as) coordinadores de centros educativos y supervisores (as) de circuito	Participación	asistencia	4 horas