



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**CENTRO NACIONAL DE RECURSOS PARA LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

DEPARTAMENTO DE CAPACITACION

**DIAGNÓSTICO SOBRE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN
PARA EL AÑO 2019**

San José, Noviembre, 2018

Tabla de referencia

Contenido

Tabla de referencia	2
Justificación:.....	3
Procedimiento metodológico:	4
Análisis de resultados:	6
Referencias	9
Anexos	10
Oficio.....	11
Lista de Cursos 2019	14

Justificación:

El Centro Nacional de Recursos para la Educación inclusiva, destina anualmente una cantidad de dinero que permite la implementación de una oferta de capacitación dirigida a distintos actores que participan en el quehacer del sistema educativo costarricense, con el propósito de favorecer el acceso a la educación de estudiantes con discapacidad en las distintas modalidades que componen el sistema educativo costarricense.

Con la realización del diagnóstico de Necesidades de Capacitación en Educación Inclusiva y Discapacidad, se pretende conocer las debilidades que en este campo experimentan los distintos actores que participan en el quehacer del sistema educativo costarricense; se vuelve además pertinente en la medida en que los resultados del diagnóstico, sirvan para dar respuesta a las posibles necesidades de capacitación en las distintas regiones.

El diagnóstico es necesario, puesto que a partir del análisis de los resultados obtenidos, se pueden establecer las estrategias que permitan destinar la mayor cantidad posible de recursos, para solventar las necesidades más relevantes en materia de capacitación sobre la implementación de la educación inclusiva y los estudiantes con discapacidad, con lo cual se transita hacia el fortalecimiento de un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, que además equipara oportunidades para los más desfavorecidos especialmente a aquellos con discapacidad.

Procedimiento metodológico:

El diagnóstico de necesidades de formación permanente se plantea en dos vías. En primera instancia se realiza una consulta a las direcciones regiones para apoyar sus procesos formativos y en segunda instancia se plantea un diagnóstico para determinar la oferta que ofrecerá el Cenarec a la población que se acerque a solicitar apoyo en temas de educación inclusiva.

Para detectar cuáles cursos requieren las diferentes direcciones regionales, se les envió una circular a los asesores de educación especial, para que basados en las necesidades que ellos han detectado en su región, soliciten un máximo de tres cursos de una lista. Se restringe a tres cursos por DRE para que todas las direcciones tengan la misma oportunidad de capacitarse.

En el correo se adjunta un oficio que se anexa.

El oficio se envió desde el 10 de octubre, con el fin de obtener esta información, la cual no se pudo registrar, ya que solamente cuatro regiones enviaron la información y lo respondieron con el apoyo de comentarios que han realizado las maestras en distintas reuniones.

El Cenarec basó su oferta en la investigación realizada en abril, 2017, la cual lleva como nombre “Consulta Nacional sobre Necesidades de Capacitación en Educación Inclusiva y Discapacidad”, el objetivo de la misma fue: Determinar necesidades de capacitación en materia de educación inclusiva de estudiantes con discapacidad, desde la perspectiva de asesores, directores de centros educativos y personal docente.

Participaron un total de 366 directores de centros educativos de I y II ciclo, 226 centros de tercer ciclo y educación diversificada y 23 centros de educación especial. Del mismo modo, miembros de los comités de apoyo educativo institucional de estos centros educativos.

El procedimiento utilizado fue un instrumento dividido en tres secciones:

- **Información general:** puesto, especialidad, grupo profesional, Dirección Regional de Educación, características del centro educativo (rural/urbano, diurno/nocturno, académico/técnico, I y II ciclos/III ciclo y educación diversificada, educación especial).
- **Contenido de la capacitación:** población estudiantil con discapacidad, personal que requiere capacitarse, temas oferta del CENAREC, otros temas que consideren pertinentes.
- **Modalidades de capacitación:** oferta (presencial, a distancia, virtual, bimodal, mixto), alternativas de capacitación (conferencias, videoconferencias, talleres, cursos, seminarios), tiempos para estas ofertas, aspectos que facilitan y limitan la capacitación

Análisis de resultados:

Debido a la huelga nacional no se pudo recabar la información de la mejor manera, lo que imposibilita hacer un análisis real de las necesidades de capacitación requeridas a nivel nacional.

Además, por esa misma situación y en atención al oficio DVM-PICR-0048-10-2018, se debieron suspender actividades que estaban planificadas para el cuarto trimestre, por lo que se toma la decisión de reprogramarlas para ofertarlas en el 2019. Las zonas donde se retomarán las actividades de capacitación son:

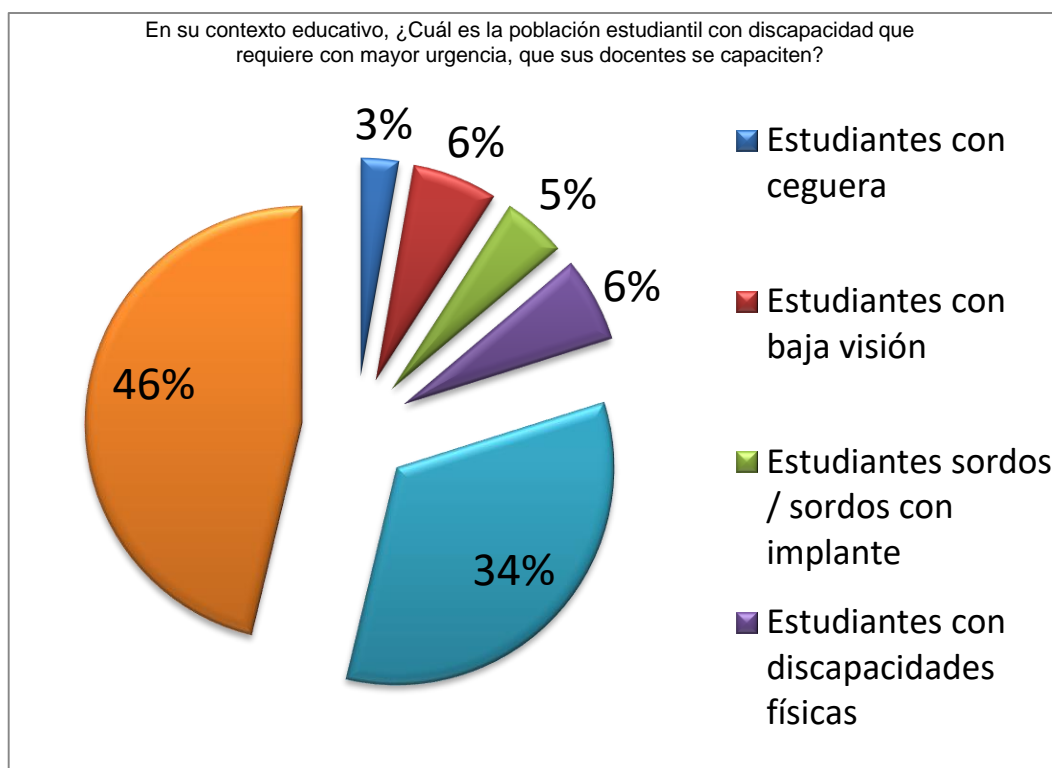
- San Carlos
- San José Oeste
- Sulä
- Aguirre
- Los Santos
- Puriscal
- San José Central
- Heredia
- Coto
- Norte-Norte
- Santa Cruz
- Grande de Térraba

Según la consulta que se practicó en las regiones y a la que solo respondieron 4 regiones: Sarapiquí, Guápiles, Puntarenas y San Carlos, señalan que las temáticas en las que requieren formación son las siguientes:

- Estrategias de comunicación alternativa y aumentativa para personas con discapacidad.

- Empleabilidad de las personas con discapacidad en el modelo social.
- Estrategias pedagógicas para estudiantes con discapacidad cognitiva y con espectro Autista.
- Manejo de límites.
- Estrategias para la atención de estudiantes en situaciones de crisis conductuales.
- Lengua de señas costarricenses.
- Planificación con el DUA.
- Apoyo conductual positivo.
- Estrategias de acción en servicios de apoyo educativo en el área conductual.
- Alfabetización de jóvenes y adultos con discapacidad de servicios de III Ciclo, diversificado y CAIPAD.
- Educación Inclusiva.

El diagnóstico que realizó la sede central del Cenarec, arrojó la siguiente información, ante la pregunta: En su contexto educativo, ¿Cuál es la población estudiantil con discapacidad que requiere con mayor urgencia, que sus docentes se capaciten?



Por lo tanto, la población con discapacidad intelectual, seguida de la población con Trastorno del Espectro Autista, son las áreas de capacitación que requieren más apoyo.

Dentro de las posibilidades económicas del CENAREC, se tratará de cubrir estas poblaciones sin dejar de lado personas con otros tipos de discapacidad, que también es vulnerable y requiere de atención educativa de calidad.

Ante este contexto y de acuerdo al accionar propio el Cenarec, es de suma importancia reforzar acciones que se dirijan a la necesidad principal que es el “poco conocimiento en los fundamentos teóricos y prácticos sobre el abordaje integral de estudiantes en situación de discapacidad en los centros educativos”.

Referencias

Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva. (2017). *Consulta Nacional sobre Necesidades de Capacitación en Educación Inclusiva y Discapacidad. Departamento de investigación.*

Anexos

Oficio

Oficio: DC-290-2018

FECHA: 10 de octubre del 2018

DE: Departamento de Capacitación.

Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva

V°B°: Ana Patricia Vázquez Chaves.

Directora Ejecutiva.

Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva

PARA: Asesor Regional de la Zona de

ASUNTO: Solicitud de formulario necesidades de Capacitación de la Región para el año 2019.

.....

Estimado señor:

Les saludamos cordialmente.

En respuesta a las nuevas disposiciones planteadas por el Departamento de Planes y Programas de Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano (IDP), ente rector de la capacitación del MEP ante la Dirección General del Servicio Civil y el Ministerio de Trabajo y en razón de la necesidad de coordinar los cursos para el año 2019, les informamos lo siguiente:

- 1- Debemos contar con los nombres de un máximo de **TRES** cursos que usted considera, son una necesidad sentida en la Región, esto se requiere para el 26 de octubre, 2018.
- 2- Para facilitarles la entrega de esta información, únicamente les estaremos solicitando por ahora el nombre de los cursos y el bloque de tiempo en el cuál desean que se impartan (puede ser en un bloque diferente cada curso).
- 3- Según la especificación del IDP, los bloques son los siguientes:
 - I Bloque de abril a junio del 2019.
 - II Boque de julio a setiembre del 2019.
 - III Bloque de octubre a noviembre de 2019.
- 4- Para sistematizar la información, se está adjuntando un formulario que debe ser llenado por usted o en equipo, cuando hay más de un asesor en la región.
- 5- Se adjunta el listado de los cursos que cuentan con facilitadores actualmente, así como las especificaciones de cada uno: Nombre, modalidad, cantidad de horas, cantidad de horas que se pueden impartir por día, cantidad mínima y máxima de participantes.
- 6- Para cada curso, deben justificar su solicitud y especificar a qué población irá dirigido.
- 7- Se les solicita anotar otras temáticas dentro del campo de la discapacidad y la educación inclusiva, que no se encuentran dentro de la oferta de cursos y que ustedes consideran necesarias para su región. Esto orientará el diseño de futuros cursos.

- 8- Por último, se les invita a mencionar los obstáculos que ustedes como asesores enfrentan, para lograr la ejecución de la capacitación en la zona que dirigen.
- 9- El próximo año se les informará el nombre del asesor o asesora que desde el Departamento de Capacitación coordinará con cada región.

Les agradecemos su compromiso y trabajo a favor de la promoción y desarrollo de la educación inclusiva dentro de las aulas, instituciones educativas, familia y comunidad para lograr contar con un país con mejores y mayores oportunidades para todos.

Cualquier consulta pueden dirigirla al correo electrónico: capacitacionenarec.go.cr, indicando en el Asunto Región a la que pertenecer, o llamar a los teléfonos 2528 1920, 2528 1921 o 2528 1925.

Quedamos a sus órdenes,

Lista de Cursos 2019

Curso	Generalidades	Me interesa en el trimestre
Hacia la educación inclusiva de las personas con discapacidad	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (x) A distancia () Virtual (x) Bimodal () Mixta () Duración de la actividad: <u>40</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Estrategias para avanzar hacia la educación inclusiva de las personas con discapacidad	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (x) A distancia () Bimodal () Mixta () Virtual a partir de JULIO () Duración de la actividad: <u>40</u> horas **Requisito: Hacia la educación inclusiva de las personas con discapacidad	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Manejo de límites en el aula	Modalidad: Aprovechamiento () Participación (x) Asistencia () Estrategia metodológica: Presencial (x) Virtual a partir de JULIO () Duración de la actividad: <u>20</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Lengua de Señas Costarricense Nivel I	Modalidad: Aprovechamiento (x) Participación () Asistencia () Estrategia metodológica: Presencial (x) Duración de la actividad: <u>40</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Lengua de Señas Costarricense Nivel II	Modalidad: Aprovechamiento (x) Participación () Asistencia () Estrategia metodológica: Presencial (x) A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta () Duración de la actividad: <u>40</u> horas **Requisito: LESCO I	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Lengua de Señas Costarricense Nivel III	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (x) A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta () Duración de la actividad: <u>40</u> horas **Requisito: LESCO II	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Lengua de Señas Costarricense Nivel IV	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (x) A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta () Duración de la actividad: <u>40</u> horas **Requisito: LESCO III	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Estrategias para la atención de estudiantes en situaciones de crisis conductuales	Modalidad: Participación (x) Estrategia metodológica: Presencial (x) A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta () Duración de la actividad: <u>20</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Estrategias de acción en servicios para los servicios de	Modalidad: Aprovechamiento (x)	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto

apoyo educativo en el área conductual.	Estrategia metodológica: Presencial () A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta (X) Duración de la actividad: <u>40</u> horas	() III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Estrategias pedagógicas para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (x) A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta () Duración de la actividad: <u>40</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Estrategias de comunicación alternativa y aumentativa para personas con discapacidad I	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (x) A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta () Duración de la actividad: <u>40</u>	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Estrategias de comunicación alternativa y aumentativa para personas con discapacidad II: Sistemas pictográficos y ayudas técnicas	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (x) A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta () Duración de la actividad: <u>40</u> horas **Requisito: Estrategias de comunicación alternativa y aumentativa para personas con discapacidad I	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Estrategias de comunicación alternativa y aumentativa para personas con discapacidad III: Abordaje educativo de la sordo-ceguera	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (x) A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta () Duración de la actividad: <u>40</u> horas **Requisito: Estrategias de comunicación alternativa y aumentativa para personas con discapacidad II: Sistemas pictográficos y ayudas técnicas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Enseñanza de la fonología del español como segunda lengua para estudiantes sordos.	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial () A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta (x) Duración de la actividad: <u>50</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Principios básicos de baja visión.	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial () A distancia () Mixta (x) Virtual () Bimodal () Duración de la actividad: <u>40</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Aprendo el sistema de lectura y escritura en Braille	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (X) A distancia () Mixta () Virtual () Bimodal () Duración de la actividad: <u>40</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Metodologías para la enseñanza del sistema Braille	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (X) A distancia () Mixta () Virtual () Bimodal ()	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre

	Duración de la actividad: <u>48</u> horas **Requisito: Conocimiento en Braille	
Estrategias para la atención educativa de estudiantes con baja visión.	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (X) A distancia () Mixta () Virtual () Bimodal () Duración de la actividad: <u>40</u> horas **Requisito: Principios básicos de baja visión	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Curso Técnicas de orientación espacial y movilidad	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (X) A distancia () Mixta () Virtual () Bimodal () Duración de la actividad: <u>40</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Curso Técnica Hoover	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (X) A distancia () Mixta () Virtual () Bimodal () Duración de la actividad: <u>40</u> horas **Requisito: Curso: Técnicas de orientación espacial y movilidad	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Entrenamiento de la Movilidad en las personas con baja visión	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (X) A distancia () Mixta () Virtual () Bimodal () Duración de la actividad: <u>40</u> horas **Requisito: Curso: Técnicas de Hoover	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Apoyo en orientación y movilidad de personas con discapacidad visual	Modalidad: Participación (x) Estrategia metodológica: Presencial (X) A distancia () Mixta () Virtual () Bimodal () Duración de la actividad: <u>20</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Herramientas para la enseñanza de las matemáticas a estudiantes con discapacidad Visual I	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (X) A distancia () Mixta () Virtual () Bimodal () Duración de la actividad: <u>40</u> horas **Requisito:	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Herramientas para la enseñanza de las matemáticas a estudiantes con discapacidad Visual II	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (X) A distancia () Mixta () Virtual () Bimodal () Duración de la actividad: <u>40</u> horas **Requisito: Herramientas para la enseñanza de las matemáticas a estudiantes con discapacidad Visual I	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Herramientas para la enseñanza de las matemáticas a	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (X)	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto

estudiantes con discapacidad Visual III	A distancia () Mixta () Virtual () Bimodal () Duración de la actividad: <u>40</u> horas **Requisito: Herramientas para la enseñanza de las matemáticas a estudiantes con discapacidad Visual II	() III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Evaluación y programación individual de la conducta adaptativa	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial () A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta (x) Duración de la actividad: <u>48</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
La vivencia afectiva-sexual de las personas con discapacidad	Modalidad: Participación (x) Estrategia metodológica: Presencial (x) A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta () (X)Taller Duración de la actividad: <u>20</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Procesos de alimentación y deglución para estudiantes con discapacidad	Modalidad: Participación (x) Estrategia metodológica: Presencial (x) A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta () Duración de la actividad: <u>20</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
La legislación costarricense a favor de la inclusión	Modalidad: Participación (x) Estrategia metodológica: Presencial (x) A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta () Duración de la actividad: <u>20</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
La discapacidad desde el modelo social	Modalidad: Participación (x) Estrategia metodológica: Presencial (x) A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta () Duración de la actividad: <u>24</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
La sociolingüística y la aplicación del estudio de segundas lenguas	Modalidad: Aprovechamiento (x) Participación () Asistencia () Estrategia metodológica: Presencial (x) A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta () Duración de la actividad: <u>40</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Enseñanza de la gramática del español como segunda lengua a las personas sordas	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (x) A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta () Duración de la actividad: <u>40</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Métodos de enseñanza del español como segunda lengua I	Modalidad: Aprovechamiento (x)	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto

	Estrategia metodológica: Presencial (x) A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta () Duración de la actividad: <u>40</u> horas	() III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Métodos de enseñanza del español como segunda lengua II	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (x) A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta () Duración de la actividad: <u>40</u> horas **Requisito: Métodos de enseñanza del español como segunda lengua I	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Ábaco: suma y multiplicación	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (x) A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta () Duración de la actividad: <u>40</u> horas **Requisito Braille	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Empleabilidad de las personas con discapacidad en el modelo social	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (x) A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta () Duración de la actividad: <u>40</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Alfabetización de jóvenes y adultos con discapacidad de servicios de III, Ciclo diversificado y CAIPAD	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (x) A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta () Duración de la actividad: <u>40</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Trabajo colaborativo en el marco de la educación inclusiva	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial () A distancia () Virtual (X) Bimodal () Mixta (x) Duración de la actividad: <u>40</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Español para todos	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial () A distancia () Virtual (X) Bimodal () Mixta (x) Duración de la actividad: <u>48</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Matemática para todos	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial () A distancia () Virtual (X) Bimodal () Mixta (X) Duración de la actividad: <u>48</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Estudios Sociales y Educación Cívica para todos	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial () A distancia () Virtual (X) Bimodal ()	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre

	Mixto(X) Duración de la actividad: <u>48</u> horas	
Ciencias para todos	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial () A distancia () Virtual (X) Bimodal () Mixta (X) Duración de la actividad: <u>48</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Apoyo Conductual Positivo	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial () A distancia () Virtual (x) Bimodal () Mixta () Duración de la actividad: <u>40</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Taller: Técnicas para el desarrollo Sensorial en la Educación Infantil	Modalidad: Participación (x) Estrategia metodológica: Presencial (X) A distancia () Virtual (X) Bimodal () Mixta () Duración de la actividad: <u>20</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Estrategias pedagógicas para estudiantes con Discapacidad Cognitiva	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (x) A distancia () Virtual () Bimodal () Mixta() Duración de la actividad: <u>40</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre
Taller: ¿Cómo planificar con DUA?	Modalidad: Aprovechamiento (x) Estrategia metodológica: Presencial (X) A distancia () Virtual (x) Bimodal () Mixta () Duración de la actividad: <u>20</u> horas	() I Trimestre: Marzo-Mayo () II Trimestre: Junio-Agosto () III Trimestre: Setiembre- Noviembre