



MEMORANDUM
DTCED-344-02-2018

DE: Gustavo De Lemos Morales
Jefe a. i. Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

PARA: Asesores Regionales de Estudios Sociales y Educación Cívica
Docentes que imparten talleres de idioma Inglés para la conversación (INCO) del Programa de Innovación Educativa

ASUNTO: Traslado de documento: Orientaciones administrativas y curriculares de los talleres de idioma Inglés para la conversación (INCO) del Programa de Innovación Educativa

COPIA: *Franklin Jiménez Montero, Coordinador Nacional Programa Nacional de Innovación Educativa Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación*

FECHA: 28 de febrero de 2018

Estimados señores, estimadas señoritas:

Reciba un cordial saludo. De manera atenta les traslado el documento denominado Orientaciones administrativas y curriculares de los talleres de idioma Inglés para la conversación (INCO) del Programa de Innovación Educativa.

Este documento, tiene como propósito orientar y apoyar los procesos, administrativos como pedagógicos, para el adecuado trámite, abordaje, seguimiento y acompañamiento para la implementación de los talleres de Inglés para la conversación, en el Tercer Ciclo, de los colegios que forman parte del Programa Nacional de Innovación Educativa.

En caso de tener consultas sírvase en contactar a los siguientes funcionarios:

a) Contactos para el apoyo curricular talleres INCO

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada:

Marianella Granados Sirias, Asesora Nacional de Inglés, marianella.granados.sirias@mep.go.cr

Alfredo Ortega Cordero , Asesor Nacional de Inglés alfredo.ortega.cordero@mep.go.cr

b) Contactos para los apoyos administrativos de los talleres INCO

Franklin Jiménez Montero, Coordinador Nacional Programa Nacional de Innovación Educativa Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, franklin.jiménez.montero@mep.go.cr

Silvia Hernández Baldeomar, Asesora Nacional de Informática Educativa, Programa Nacional de Innovación Educativa, Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, franklin.jiménez.montero@mep.go.cr

“Educar para una nueva ciudadanía”

Curso lectivo 2017: año de la ciudadanía planetaria

Telefax 2221-4993 / 2256-7011 ext. 2460 ó 2461

Correo electrónico: tercerciclodiversi@mep.go.cr

2018

Ministerio de Educación Pública
Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Dirección de Recursos Tecnológicos para la Educación

**Orientaciones administrativas y curriculares de
los talleres de idioma inglés para la
conversación (INCO) del Programa de
Innovación Educativa**



AUTORIDADES NACIONALES

Sonia Marta Mora Escalante

Ministra de Educación Pública

Alicia E. Vargas Porras

Viceministra Académica de Educación

Rosa Carranza Rojas

Directora de la Dirección de Desarrollo Curricular

Karla Salguero Moya

Directora de la Dirección de Recursos Tecnológicos para la Educación

Kattia Fallas Fallas

Jefe del Departamento de Investigación e Implementación de Proyectos

Rigoberto Corrales Zúñiga

Jefe del Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

COMISIÓN REDACTORA Y REVISORA DE LA VERSIÓN 2018

Marianella Granados Siriás

Alfredo Ortega Cordero

Asesoría Nacional de Inglés

Franklin Jiménez Montero

Coordinador Nacional del Programa Nacional de Innovaciones Educativas

Cristian Gerardo Herrera Alvarado

Programa Nacional de Innovaciones Educativas

Ronald Vargas Chavarria

Asesor Regional de inglés – Dirección Regional de Alajuela

3

Guillermo Antonio Fonseca Alfaro

Asesor Regional de Innovación Educativa – Dirección Regional de Alajuela

TABLA DE CONTENIDOS

Autoridades Nacionales	2
Comisión redactora y revisora.....	3
Tabla de contenidos.....	4
Abreviaturas.....	6
<u>I.</u> Presentación	7
<u>II.</u> Justificación.....	8
<u>III.</u> Fundamento legal y filosófico	9
<u>IV.</u> Orientaciones curriculares para los talleres de Inglés para la Conversación.....	11
El Rol del enfoque con perspectiva accional	12
4.1 Metodología de los talleres INCO.....	15
4.2 Mediación pedagógica	15
4.3.2 Asistencia.....	17
4.3.3 Trabajo cotidiano.....	17
4.3.4 Tareas.....	17
4.3.5 Pruebas.....	17
4.3.5.1 Pruebas de producción y comprensión oral.....	17
4.3.5.1 Pruebas de producción y comprensión oral.....	18
4.4. Contexto.....	20
V. Responsabilidades y roles	22
5.2.1 Asesores Nacionales del Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada	22
5.2.2 Asesor/a Pedagógico/a Regional	23
5.2.3 Comité de Innovación Educativa del centro educativo.....	23
5.2.4 Directores(as).....	24
5.2.5 Docentes de taller de Inglés para la Conversación.....	24
5.3.1 Profesional en Informática	26
5.4.1 Profesor de Informática en Innovación	26
VI. Aspectos administrativos	27
6.2 Centros educativos autorizados para impartir Talleres INCO	28
6.3 Gestión presupuestaria	32
VII. Glosario	34
Anexos	 Error! Marcador no definido.
Anexo N° 1 Contactos para Talleres INCO.....	36
A) Contactos para el apoyo curricular Talleres INCO.....	36
B) Contactos para los apoyos administrativos de los Talleres INCO.....	36

Anexo N° 2 Información general del proyecto Talleres de Innovación.....	37
Anexo N° 3 Matrices para el planeamiento didáctico.....	38
Anexo N° 4 Referencias de apoyo	39

ABREVIATURAS

AOA: Action-Oriented Approach (Enfoque con perspectiva accional).

DDC: Dirección de Desarrollo Curricular.

DRE: Direcciones Regionales de Educación.

DRTE: Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación

DTCED: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

INCO: Talleres de idioma Inglés para la conversación del programa del Innovación Educativa en colegios académicos.

CIE: Comité de Innovación Educativa del centro educativo.

MCERL: Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

MEP: Ministerio de Educación Pública.

PIE: Programa de Innovación Educativa.

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

I.PRESENTACIÓN

La Dirección de Desarrollo Curricular, en coordinación con el Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada y la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, ente rector del Programa Nacional de Innovaciones Educativas, son las dependencias del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, tienen a su cargo la coordinación de los Talleres de idioma Inglés para la conversación (en adelante INCO) que se imparten en los colegios de Innovación Educativa.

Este documento, tiene como objetivo orientar y apoyar los procesos, administrativos como pedagógicos, para el adecuado trámite, abordaje, seguimiento y acompañamiento para la implementación de los talleres de Inglés para la conversación, en el Tercer Ciclo, de los colegios que forman parte del Programa Nacional de Innovación Educativa.

Se ha estructurado de manera tal que, facilite el proceso de formulación, trámite, seguimiento y evaluación de los talleres de Inglés para la Conversación del Programa de Innovación Educativa, en éste puede encontrar el Fundamento legal y filosófico, las orientaciones en materia curricular establecimiento de los actores involucrados como lo son Asesores Nacionales del Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada , Asesorías Pedagógicas, el Comité de Innovación Educativa Docente del Taller de Inglés, Profesional en Informática en Innovación, se incluyen los aspectos administrativos, curriculares, los centros educativos autorizados para la implementación así como las referencias para el apoyo en la labor de aula, entre otros.

II.JUSTIFICACIÓN

Costa Rica como parte del mundo globalizado, su inserción en los mercados internacionales y el acceso al conocimiento mundial, han conducido al país a plantearse diversos retos, uno de ellos, el desarrollo de las competencias lingüísticas en el idioma inglés, dado que esta lengua se ha posicionado como el segundo idioma más hablado en el mundo.

Los resultados de las pruebas diagnósticas realizadas a los estudiantes de noveno año, elaboradas y administradas por la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, en el 2010-2011, evidenciaron bajos dominios de la lengua en la población evaluada, las pruebas nacionales de Bachillerato de Inglés, han evidenciado el bajo dominio de comprensión de lectura de esta lengua, dejando de lado la evaluación de la comprensión de la escucha y de la producción del habla y la escritura, las cuales son objeto del desarrollo de competencias establecidas en los nuevos programas de estudio.

La transformación curricular de los programas de inglés del Ministerio de Educación Pública (MEP) se implementa, en forma progresiva, a partir del 2017, sin embargo, el número de lecciones y el tiempo lectivo de la asignatura de Inglés, en los colegios académicos, se mantiene invariable, por lo que el papel del Programa Nacional de Innovación Educativa, es un plus educativo que permite apoyar, de manera significativa, la construcción de procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, donde estudiantes, docentes y comunidad en general colaboran en la búsqueda de nuevas formas de aprender, con el uso de la tecnología como herramienta.

Los talleres INCO, en particular, constituyen una gran oportunidad para que los estudiantes de Tercer Ciclo puedan potenciar el desarrollo del inglés de forma integrada y con énfasis en la conversación, con significados contextualizados, el disfrute, la innovación y el apoyo de la tecnología, como herramienta de apoyo.

El constante compromiso, por parte de todos los actores del proceso, es fundamental para garantizar la permanencia y la calidad de la gestión del programa y los talleres de Inglés para la conversación.

III. FUNDAMENTO LEGAL Y FILOSÓFICO

El 24 de enero de 2006 el Consejo Superior de Educación, toma el Acuerdo 01-05-06, en el cual se establecen los objetivos para el Programa de Innovación Educativa los que se detallan seguidamente:

Objetivo general:

1. Mejorar las capacidades creativas e innovadoras de todos los docentes, asesores regionales y nacionales de todas las especialidades del currículo; así como de los alumnos y de otros actores del proceso de enseñanza y aprendizaje para guiar los pasos en la transformación curricular y educativa que conlleven a aprendizajes de calidad.

Objetivos específicos:

1. Propiciar un cambio cualitativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el trabajo en ambientes de colaboración, que promuevan actitudes de participación responsable y capacidades creativas e innovadoras, para la construcción de un proyecto pedagógico que permita desarrollar una cultura institucional acorde a los requerimientos actuales.
2. Desarrollar estrategias de trabajo conjunto familia-comunidad e institución, con el fin de ejecutar procesos educativos, administrativos y de autogestión, que sean de mutuo beneficio, donde el centro educativo sea un promotor de desarrollo.
3. Dotar a los colegios beneficiarios, sus docentes, sus estudiantes, y a los asesores nacionales y regionales, de infraestructura, mobiliario, recursos tecnológicos, bibliográficos y procesos de capacitación y actualización, que les permitan trascender al paradigma educativo de la sociedad del conocimiento y de la información.
4. Disminuir la brecha educativa y cultural que existe entre las áreas urbanas y rurales del país.”

(Consejo Superior de Educación, acuerdo 01-05-06)

Mediante la resolución Nº 1190-2016 del Despacho de la Ministra de Educación Pública, del 25 de abril 2016, se procedió a actualizar la rectoría administrativa y técnica del Programa Nacional de Innovación Educativa, y por ende de los Talleres de Inglés para la conversación que dicho programa impulsa entre otros aspectos esta establece que:

En procura de aprovechar la experiencia acumulada por la Dirección de Desarrollo Curricular en el Manejo del Programa Nacional de Innovación Educativa y en atención a las competencias

asignadas por el artículo 76 del Decreto N° 38170-MEP de cita, la Dirección Curricular desempeñara el papel de instancia asesora, coordinando con la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, los lineamientos de índole curricular que deben considerarse en la producción, introducción y experimentación de las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar la labor del docente en el aula.

La Ministra de Educación de Pública, en ejercicio de sus atribuciones constitucionales y con fundamento en las consideraciones que anteceden, resolvió:

-Primero. Trasladar la dirección administrativa y académica del Programa de Innovación Educativa de la Dirección de Desarrollo Curricular a la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, ambas del Ministerio de Educación Pública.

-Segundo. Reiterar la labor de asesoría y coordinación que debe existir entre la Dirección de Desarrollo Curricular a la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación a efecto de garantizar el funcionamiento de Programa Nacional de Innovación Educativa y los Colegios de Innovación Educativa adscritos a este.

-Tercero: Corresponde a la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, tomar las previsiones presupuestarias y de recurso humano con el fin de cumplir a cabalidad con los objetivos que le fueron asignados mediante el acuerdo N° 01-05-06 del Consejo Superior de Educación al Programa Nacional de Innovaciones Educativas.

La Dirección de Desarrollo Curricular, definirá todo lo relativo a la política curricular y las directrices pedagógicas nacionales de estos talleres, por medio de la Asesoría Nacional de Inglés del Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

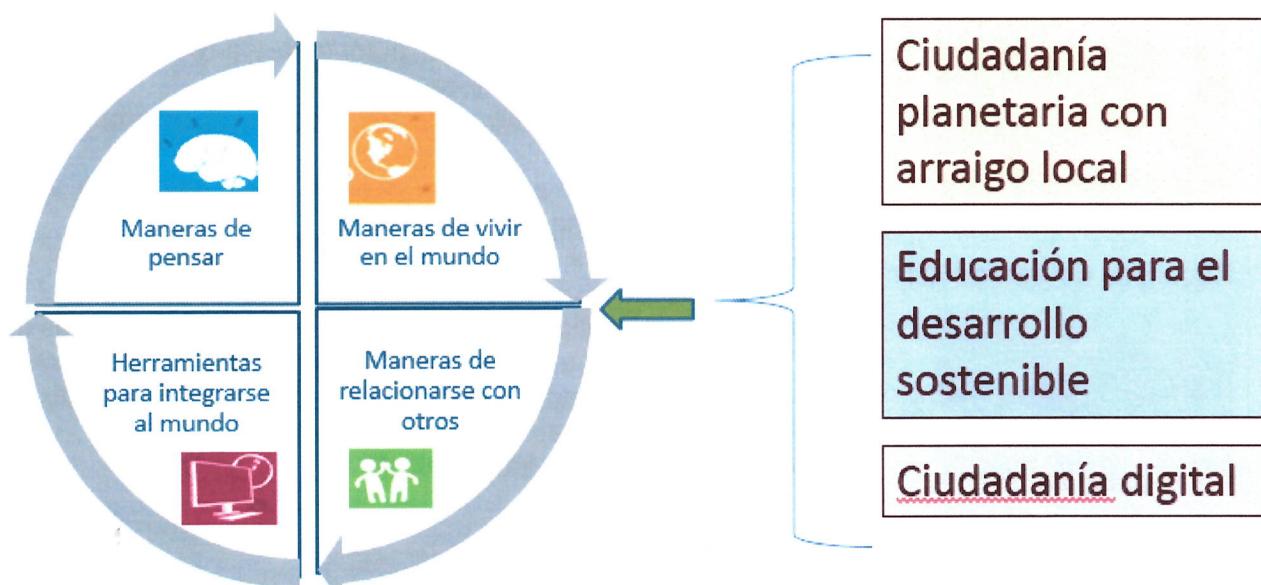
La Coordinación Nacional del Programa Nacional de Innovaciones Educativas se encargará de todo lo relativo a la planificación administrativa de los mismos.

IV. ORIENTACIONES CURRICULARES PARA LOS TALLERES DE INGLÉS PARA LA CONVERSACIÓN

Los talleres de Innovación Educativa, constituyen una oportunidad para que, el estudiantado de los centros educativos, que formen parte del programa de Innovación Educativa, logren potenciar el desarrollo de las competencias lingüísticas, con énfasis en la producción oral, la creatividad, la innovación de los saberes y el desarrollo de la indagación y el pensamiento divergente, por medio de la atención de grupos pequeños, el aprendizaje cooperativo y colaborativo y la utilización ética y responsable de las herramientas tecnológicas interactivas, pretenden fortalecer en los estudiantes el logro de tres acercamientos:

- ✓ Acercamiento a la realidad de las necesidades del entorno local y global
- ✓ Acercamiento a la educación sostenible
- ✓ Acercamiento metodológico para la ciudadanía digital

Lo anterior, en apego la transformación curricular y el enfoque establecido en la política curricular para el desarrollo de una Nueva Ciudadanía.



11

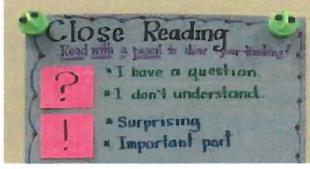
Las TIC no son soluciones mágicas educativas.

Las TIC + prácticas de mediación pedagógica retadoras y relevantes = experiencias de aprendizajes de calidad y para la vida.

El rol del enfoque con perspectiva accional

El enfoque con perspectiva accional, puede denominarse también enfoque basado en las tareas. Según Samuda & Bygale (2008) es una de las más recientes metodologías para la enseñanza del idioma con propósitos comunicativos la cual enfatiza en que los estudiantes completan tareas para comunicarse exitosamente usando competencias generales y específicas en contextos significativos y escenarios de la vida real. Este enfoque percibe a los estudiantes como agentes sociales responsables del propio progreso en su aprendizaje y considera la comunicación como una actividad social designada para lograr tareas específicas. Los nuevos programas de estudio de inglés, aprobados por el Consejo Superior de Educación según el acuerdo 03-24-2016, se fundamentan en este enfoque.

Estudiante 	<ul style="list-style-type: none">• Agente de cambio e intérprete con habilidades de conciencia intercultural.• Autónomo, trabaja colaborativamente, interactúa con otros, investiga y resuelve problemas utilizando herramientas las TIC a su disposición para el desarrollo de competencias generales y específicas.• Desarrolla estrategias de pensamiento metacognitivo, reflexivo y crítico para completar con éxito la tarea.
Docente 	<ul style="list-style-type: none">• Facilitador, acompañante, persona recurso, guía, asesor y observador.• Ayuda al estudiante a ser autónomo y a tener éxito en el desempeño de las tareas.• Proporciona retroalimentación efectiva en el proceso de aprendizaje.• Demuestra el papel de experto, pero comparte esta responsabilidad con el estudiante.
Recursos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none">• Apropriados a las necesidades, intereses y nivel de competencia comunicativa de estudiante.• Textos auténticos escritos: tarjetas de negocio, tiquetes de autobús, artículos periodísticos, extractos de libros, wikis, horarios de autobuses, mapas de la ciudad, pizarras murales, mensajes de voz y anuncios.• Con perspectiva intercultural.

Propósito de actividades/tareas comunicativas y no comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades comunicativas se convierten en acciones que el estudiante/agente social realiza para el desempeño de competencias generales y específicas en el lenguaje inglés. El objetivo es la acción exitosa y el desempeño de tareas en un escenario y un dominio en particular alineados con la experiencia de vida y la personalidad del estudiante.
Ambientes de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Contextos del mundo real (en los dominios: personal, público, educativo y vocacional), en ambientes colaborativos, estimulantes, mediados por las TIC, como herramientas de apoyo.
Valoraciones 	<ul style="list-style-type: none"> La evaluación se basa en lo que el agente social puede hacer en situaciones o escenarios de la vida real y en el proceso que él/ella necesita para desarrollar las competencias. Se favorece la evaluación auténtica. La adquisición y perfeccionamiento de competencias generales y comunicativas (específicas) es un proceso continuo, tanto en la escuela como en el mundo más allá de la escuela.

4.1 Metodología en los talleres INCO

13

En el desarrollo metodológico de los talleres INCO, se propone transformar a los estudiantes en el transcurso de su aprendizaje mediante ciclos dinámicos de indagación, acción y reflexión, por lo que el papel del docente es fundamental deben apoyar a los alumnos, potenciando sus capacidades a medida que desarrollan los enfoques del aprendizaje necesarios para alcanzar el éxito académico y personal.

Esta metodología de los talleres se sustenta el enfoque comunicativo y de perspectiva accional (séptimo y octavo año), el cual permite a los estudiantes:

- Desarrollar las competencias lingüísticas (comprensión y producción oral y escrita) en forma natural e integrada, con el propósito de que el estudiantado se comunique.
- Centrar la atención en el estudiante, alrededor del cual gira el aprendizaje del idioma inglés, como proceso, a partir de los programas de estudio

- Potenciar los intereses, aspiraciones y necesidades reales, por medio del uso del idioma, alrededor de temas de utilidad y significativa para ellos.
- Promover ambientes de confianza, motivación por el aprendizaje y la indagación, así como el compromiso, tanto individual como colectivo, de los aprendizajes en contextos reales (socio-personal, socio-transaccional, académicas y profesionales) colaborativos, estimuladores y mediados por la por las tecnologías de la información y comunicación.
- Ser un agente social autónomo, mediante un trabajo cooperativo, interactúa con otros, investiga, resuelve problemas utilizando diferentes herramientas a través de estrategias meta-cognitivas, reflexivas y de pensamiento crítico para completar tareas de manera exitosa.

Por otro lado la práctica pedagógica debe promover:

- Ambientes placenteros, seguros, de confianza, desafiantes para el estudiante y que generen la autonomía en los estudiantes.
- Técnicas de negociación y lenguaje auto afirmativo en las reglas clase y la socialización de las mismas, desde el primer día.
- Monitoreo y realimentación oportuna.
- Empleo de “tiempo en espera” para dar oportunidad a todos los estudiantes para que elaboren su respuesta.
- Prácticas de aprendizajes cooperativos para la construcción de los conocimientos.
- Dosificación adecuada de contenidos nuevos y su constante reciclaje.
- Estrategias para el desarrollo del pensamiento reflexivo y el creativo.
- Enseñanza de estrategias de aprendizaje (enseñar a aprender).
- Utilización de gran variedad de recursos con propósito pedagógicos.
- Promoción del error como un recurso de aprendizaje.
- Evidencia de la vivencia de valores en la mediación pedagógica.
- Prácticas de comunicación al hogar.
- Además, los docentes deberán de conservar, sistematizar y publicar por medio de canales electrónicos (Google, Youtube, Blog, redes sociales, etc.) dichas experiencias exitosas, con el objetivo de crear un intercambio de experiencias y que este a su vez sirva como evidencia del trabajo con los estudiantes, el cual, será visitado por los Asesores Regionales y Nacionales.

4.2 Mediación pedagógica

- ✓ El contenido curricular de las lecciones de inglés, de los talleres de Innovación Educativa, se desarrolla a partir de los programas de estudio de Tercer Ciclo de inglés académico, pero deben trascender a éste, al potenciar los aprendizajes tomando en cuenta el contexto, las necesidades e intereses de los estudiantes.
- ✓ La discusión, las dinámicas interactivas y reflexivas en la resolución de problemas, la investigación, la construcción de soluciones y el desarrollo de tareas accionales son experiencias de aprendizaje que se privilegian sobre temas significativos contextualizados, esto no exime al profesor de inglés de la asignatura académica de la responsabilidad de desarrollar las 4 competencias lingüísticas y las funciones comunicativas planteadas en el programa oficial.
- ✓ Se promueve los ambientes cooperativos y el trabajo en equipo, la indagación, reflexión, la innovación, por medio de tareas comunicativas y no comunicativas y proyectos integradores, los cuales se abordan como trabajos cotidianos con perspectiva accional, desarrollados en etapas a lo largo del trimestre. En consecuencia, en la mediación pedagógica los profesores diseñan las secuencias de aprendizaje con andamiajes que permiten que los aprendientes se movilicen por medio de pasos pedagógicos.
 - Desarrollo de la clase de inglés en inglés.
 - Actividades/prácticas pre-comunicativas: Se focalizan en puntos/aspectos específicos de la lengua extranjera.
 - Prácticas comunicativas de lengua: Con el fin de generar mensajes significativos, usando las nuevas destrezas del idioma adquiridas.
 - Tareas comunicativas estructuradas: al utilizar el vocabulario y las estructuras de lenguaje en situaciones de la vida real.
 - Tareas orientadas a la acción social: al usar destrezas de lenguaje espontáneamente, así como destrezas de no lenguaje y las estrategias comunicativas en dominio, escenarios y temas para alcanzar desempeños particulares.
 - Resolución de tareas que involucren la comprensión y producción oral y/o escrita.
 - La integración o combinación de competencias dependiendo del propósito pedagógico de la lección.
 - El desarrollo de la competencia fonológica por pedir del enfoque R.A.P.P. (Reconocimiento, Articulación, Práctica y Producción).

- Uso de recursos TIC interactivos de apoyo al enseñanza y aprendizaje significativo de idioma.
 - Valoración continua del proceso de desempeño de los conocimientos, habilidades y destrezas del estudiantado.
 - Monitoreo de la comprensión de los estudiante por medio de preguntas de confirmación ("yes/no", primero, luego de información: "Wh", finalmente de definiciones), ilustración o exemplificación d los significados en contexto.
 - Uso de gran variedad de estrategias pedagógicas para atender a la diversidad (apoyos diferenciados).
- ✓ Los talleres son espacios o “laboratorios” para desarrollar prácticas dinámicas en las que los estudiantes, con la asistencia del docente, cristalizan la construcción de los aprendizajes de manera innovadora, con el uso de la TIC y ambientes cooperativos y colaborativos en la lengua inglesa.
- ✓ La técnica de la clase carrusel o en estaciones es un recurso recomendado para las lecciones de cierre de unidades de aprendizaje.
- ✓ Las herramientas tecnológicas facilitan al docente, al estudiante y al centro educativo, para que en “comunidad”, propicien aprendizajes innovadores y de calidad, que conlleven al desarrollo de conocimientos, destrezas para lo cual, los administradores del centro educativo garantizan la asignación del uso del laboratorio o las unidades móviles.
- ✓ Los estudiantes seleccionan los mejores recursos tecnológicos y software digitales libres con el acompañamiento del docente, los cuales pueden vincularse al entorno socio-económico local, o bien, a las distintas asignaturas (según lo descrito en el traslado de acuerdo Acta No 05-2006 del 24 -enero-2006). La innovación es entendida como una herramienta para el cambio.
- ✓ Se promueve la sistematización, socialización y publicación de experiencias mejores y productos innovadores exitosos, por medio del uso de canales electrónicos (Google, Youtube, Blog, redes sociales, etc.), con el fin de crear un intercambio de experiencias y de evidencia del trabajo con los estudiantes, posterior a la realimentación de los Asesores Regionales y Nacionales.

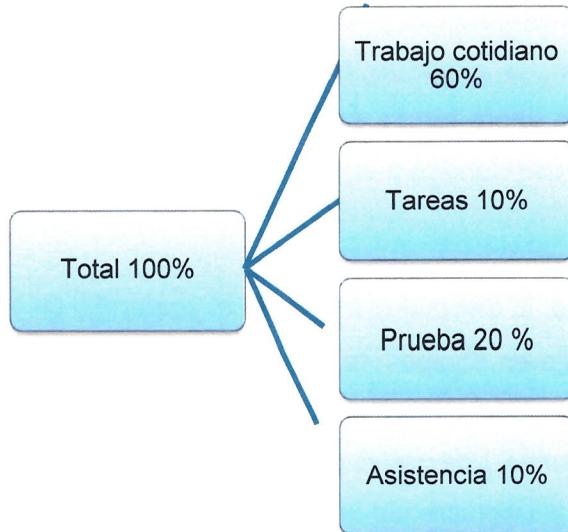
- ✓ La discusión, las dinámicas interactivas y reflexivas resultan ser la norma. La resolución de problemas, la investigación, la construcción de soluciones y el desarrollo de tareas y experiencias de aprendizaje sobre temas significativos, contextualizados, los cuales parten del programa de estudios y trascienden a él, atendiendo el contexto y las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Con la intención de promover la diversidad mediante el desarrollo de ambientes cooperativos interdisciplinarios y el trabajo en equipos, la indagación, la creatividad y el abordaje de una segunda lengua, entre otros; se plantea la elaboración de trabajos o proyectos integradores grupales, entre 3 a 5 estudiantes. Los cuales pueden plantearse en etapas para ser trabajados en los diferentes trimestres e involucrando la socialización entre los estudiantes.

4.3 Evaluación de los aprendizajes

La valoración de los aprendizajes de los talleres, se fundamenta en lo establecido en la Reforma al Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, según el Decreto Ejecutivo N° 40862, del 6 de febrero del 2018, inciso g) del artículo 36, y en las Funciones Básicas de la Evaluación de los Aprendizajes. Las tres funciones básicas de la evaluación son la diagnóstica, la formativa y la sumativa. Estas funciones se definen en la forma siguiente:

- a) La función diagnóstica: detecta el estado inicial de los estudiantes en las áreas de desarrollo humano: cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz con el fin de facilitar, con base en la información que de ella se deriva, la aplicación de las estrategias pedagógicas correspondientes.
- b) La función formativa: brinda la información necesaria y oportuna para tomar decisiones que reorienten los procesos de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas.
- c) La función sumativa: fundamenta la calificación y la certificación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

En la función sumativa para los talleres INCO se evaluarán lo siguiente según se detalla:



4.3.1 Componentes para la valoración de los aprendizajes:

En este punto se hace referencia a cada uno de los componentes para la valoración de los aprendizajes

4.3.2 Asistencia: Se refiere a la presencia del estudiante o la estudiante en las lecciones. La justificación se realiza por escrito ante el docente, tres días hábiles.

4.3.3 Trabajo cotidiano: Consiste en las actividades educativas que realiza el estudiantado con la guía y orientación de la persona docente, según el planeamiento didáctico y el programa de estudios. Para su calificación se deben utilizar instrumentos técnicamente elaborados, en los que se registre información relacionada con el desempeño del estudiante o la estudiante. La misma se recopila en el transcurso del período y durante el desarrollo de las lecciones, como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje y no como producto, debe reflejar el avance gradual del estudiante o la estudiante en sus aprendizajes.

Se recomienda el uso de instrumentos tales como: escalas de desempeño para las pruebas orales , listas de cotejo, registros de desempeño y rúbricas, las cuales serán construidas por el docente y de uso co y auto evaluativo, dando énfasis a la comunicación oral, por medio de actividades, tales como: “*role plays, simulations, round tables, debates, demonstrations*” y desarrollo del proyecto integrador con el uso innovador de la tecnología (el séptimo año y octavo año 2018 con perspectiva accional). Se recomienda que el tiempo efectivo de actividades de mediación pedagógica asignadas para el desarrollo de las competencias para la interacción y producción (oral y escrita), no sea menor al 70%.

4.3.4 Tareas: Trabajos cortos que se asignan al estudiantado con el propósito de reforzar o repasar los aprendizajes esperados, de acuerdo con la información recopilada durante el trabajo cotidiano. Es indispensable que sean ejecutadas por el estudiantado exclusivamente para fortalecer su propio aprendizaje.

4.3.5 Pruebas: Instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiantado demuestre la adquisición de habilidades cognitivas, psicomotoras o lingüísticas. Una primera prueba de comprensión oral (escucha) y una segunda de producción oral por trimestre. Para su construcción se seleccionan los aprendizajes esperados e indicadores. No deben tener carácter acumulativo durante el mismo período.

Los estudiantes aplazados en estos talleres, durante el curso lectivo, tendrán todos los derechos y deberes que establece el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. La prueba de aplazados deberá apegarse a los contenidos desarrollados durante el curso lectivo y ser concordante con las estrategias metodológicas desarrolladas, tomando en consideración la naturaleza de la propuesta y de los objetivos desarrollados.

La Dirección del centro educativo debe garantizar la incorporación del rubro “Talleres de Innovación Educativa”, en el informe de notas al hogar, para constatar la nota final.

4.3.5.1 Prueba de producción y comprensión oral

Para la administración de la prueba de producción oral se debe seguir los lineamientos establecidos en el documento “**LA PRUEBA ORAL PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL EN LENGUAS EXTRANJERAS, 2018**” emitido por el Departamento de Evaluación de los Aprendizajes.

El nuevo programa de estudio divide la producción oral (habla) en dos áreas “*Spoken Interaction/ Spoken Production*”) por lo que la prueba debe de incluir ambas. La prueba de producción oral se divide en tres tareas que permiten lograr información válida y confiable. Se debe desarrollar las tres tareas con ambos programas de estudio vigentes 2005 y 2016.

A continuación se presenta una tabla que describe las tres tareas:

Conversación guiada <i>Guided Conversation</i>	Tarea #1 Conversación guiada La primera tarea es una conversación guiada. Esta funciona como un calentamiento pero es calificada. A cada estudiante se le realizan 5 preguntas que provienen de los “can do’s” de la interacción. Su duración es de 1 minuto. En esta etapa de la prueba, los estudiantes tienen que responder las preguntas del docente. Por ejemplo, preguntas relacionadas con su información personal, su familia, lo que les gusta hacer y lo que no les gusta hacer.
Intercambio de información <i>Information Exchange</i>	Tarea #2 Intercambio de información La segunda tarea es un intercambio de información. Su duración es de dos minutos aproximadamente. Esta tarea se refiere, esencialmente, a la descripción de una foto/ imagen o series de fotos o imágenes u otras recursos visuales los cuales están temáticamente relacionados. Los estudiantes interactúan con el docente mientras describen las imágenes. Por ejemplo, describen personas, cosas o situaciones, hablan de lo que ven en las imágenes, encuentran diferencias entre las imágenes, cuentan una historia simple, predicen que va a suceder). Cuando los estudiantes terminan la descripción, el profesor realiza dos preguntas al estudiante acerca de la imagen/foto o juego de imágenes o fotos.
Simulación de roles <i>Simulated Role Play</i>	Task #3 Simulación de roles La tercera tarea de la prueba es una simulación de roles, tiene una duración de dos minutos. La interacción es entre el docente y el estudiante basado en una tarea de la vida cotidiana. Por ejemplo, los estudiantes deben realizar una compra. La tarea se desarrolla en una tienda de conveniencia, un cine, una estación de bus. Los estudiantes deben preguntar precios, cantidades, opciones de pago. En esta tarea, el estudiante tiene un rol específico y el docente también. Los estudiantes pueden utilizar apoyos visuales.

4.4 Contexto

Los talleres de Inglés para la Conversación del programa de Innovación Educativa, responden al diagnóstico de centro educativo y de nivel, con la finalidad de promover un acercamiento con las necesidades e intereses del estudiantado y el currículo oficial de asignatura. De manera que parten del programa de estudios, pero con la flexibilidad curricular que le permita trascender para incorporar los intereses y necesidades locales, la indagación e innovación, en ambientes colaborativos, con el apoyo de los recursos tecnológicos y humanos que disponga el centro educativo.

4.5 Fases del proyecto integrador de Inglés:

- ✓ **Fase 1: Participación:** El docente presenta posibles proyectos integradores. Los aprendientes negocian para seleccionan el de su interés y se conforman los grupos de trabajo.
- ✓ **Fase 2: Pensamiento estratégico:** Los grupos planifican el proyecto, negocian la búsqueda de la información y otros recursos, organizan el trabajo y el tiempo, se distribuyen las tareas de cada participante del grupo para investigar.
- ✓ **Fase 3: Completan el proyecto integrador (oral/escrito):** Organizan la información. Se distribuyen los roles para la presentación y ensayan la puesta en práctica del mini-proyecto integrador con uso de los recursos.
- ✓ **Fase 4: Respondiendo y compartiendo:** De forma innovadora los grupos presentan el mini-proyecto integrador, responden a las preguntas de la audiencia y se evalúa por medio de instrumentos para la evaluación docente, autoevaluación y coevaluación.

V. RESPONSABILIDADES Y ROLES

5.1 Responsabilidades

En este punto se establecen y definen las funciones para el buen desarrollo de los talleres

21

5.1.1 Director de cada centro educativo: como administrador y miembro del Comité de Innovación Educativa Institucional será el responsable de velar por el cumplimiento de lo estipulado en este documento orientador, junto a los docentes a cargo de los talleres de inglés para conversación, debe de tomar en cuenta los siguientes aspectos antes de la implementación de los talleres

- La infraestructura física del centro educativo.
- La asignación del personal docente idóneo para las lecciones de los talleres de Inglés para la conversación.
- El seguimiento a los procesos de los aprendizajes de los estudiantes.
- El recurso tecnológico disponible.

5.1.2 Asesor Regional Pedagógico de Inglés de la Dirección Regional: brindará los acompañamientos y apoyos técnico-curriculares para los docentes de inglés a cargo de los talleres de Inglés para la conversación en la DRE.

5.1.3 Coordinación Nacional del Programa de Innovación Educativa Asesoras Nacionales de Inglés, del Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, de la Dirección de Desarrollo Curricular, serán los responsables de brindar las orientaciones administrativas y el apoyo técnico requerido para el cumplimiento de lo estipulado en este documento.

Roles

El esquema de trabajo del Programa de Innovación Educativa promueve la colaboración holística, de diferentes actores que intervienen en los procesos de mediación, cada quien en el cumplimiento eficaz de sus funciones.

El uso de la tecnología en sí misma no es el factor fundamental para impulsar la creatividad, la innovación y el cambio en los centros educativos adscritos al programa. Esta labor le corresponde a los docentes, directores, los estudiantes y la comunidad educativa, con las TIC como recurso de apoyo curricular.

De esta manera se establecen los diferentes actores y sus respectivos roles para el buen éxito de los talleres de inglés, así como los apoyos a los docentes que atienden las otras asignaturas de los centros educativos.

5.2.1 Asesores Nacionales del Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Los Asesores Nacionales de inglés y la Coordinación Nacional del Programa de Innovación Educativa, serán los responsables, a nivel nacional, de girar las pautas generales pertinentes para la buena marcha de los talleres de inglés para la conversación. Así mismo, realizarán las coordinaciones necesarias con los otros actores vinculados al Programa de Innovación Educativa, tanto a nivel nacional, regional o de centro.

5.2.2 Asesor/a Pedagógico/a Regional

El Asesor Pedagógico Regional de Inglés apoya los procesos de mediación pedagógica y brinda el acompañamiento y seguimiento para el logro adecuado de los talleres de inglés para la conversación, a partir de los programas de estudio.

5.2.3 Comité de Innovación Educativa del centro educativo

El centro educativo debe constituir un comité de Innovación Educativa (en adelante CIE). El cual, en forma conjunta con el Profesor de Informática Educativa y el Coordinador de Recursos Tecnológicos, serán los encargados de velar por el cumplimiento del proceso del Programa de Innovación Educativa, mediante el uso adecuado de la tecnología y su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en el abordaje de los talleres de Inglés para la conversación, como de apoyo al currículo de las asignaturas académicas regulares del plan de estudios, debe estar conformado por el director, al menos tres docentes que representen a las disciplinas del currículo, uno de los cuales será de la especialidad de Inglés, un estudiante, quien haya demostrado alto interés por el uso de los recursos tecnológicos en el aula y por un miembro de la comunidad (recomendable que sea de la Junta de Educación).

Las funciones, en todas las asignaturas, tanto en los talleres de inglés para la conversación, como en los acompañamientos con las otras asignaturas académicas, son las siguientes:

- Formular estrategias para garantizar un uso efectivo de la tecnología propuesta en el centro educativo.
- Plantear propuestas al director sobre la organización y utilización de las tecnologías de forma que se promueva el uso democrático y solidario de éstas.
- Establecer canales de comunicación efectiva entre los actores educativos del proceso.
- Dar seguimiento y apoyar los procesos de apropiación tecnológica.
- Vigilar porque se cumplan las normas orientadoras para el uso de los distintos recursos tecnológicos, con el fin de apoyar los procesos de apropiación tecnológica.
- Promover en el ámbito institucional campañas de motivación, con el fin de lograr que los funcionarios de las instituciones educativas se identifiquen con los cambios tecnológicos.
- Apoyar la implementación de proyectos pedagógicos institucionales y otras acciones tendientes a generar cambios para aprender.

- Coordinar proyectos de socialización y de extensión docente a la comunidad que permitan dar a conocer los avances en la intervención tecnológica en los procesos de aprendizaje de los jóvenes estudiantes (ferias, Festival del Inglés, entre otros.).
- Diseñar un plan de sostenibilidad de los recursos aportados por el programa de innovación educativa, con el propósito de garantizar la utilización por largo tiempo.
- Promover campañas de motivación, de auto y mutua capacitación sobre el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula y el apoyo solidario y colaborativo con instituciones cercanas.

5.2.4 Directores(as)

Los directores de centro educativo son la máxima autoridad del centro educativo y como tal, se encargan de liderar, coordinar acciones y proponer estrategias que impulsen el uso de la tecnología en el aula, y en los diversos espacios de aprendizaje del centro educativo; tanto para los talleres de Inglés para la conversación, como para el acompañamiento del personal del PIE con cada docente de materia académica.

- Desarrolla proyectos institucionales e intercambio de experiencias que plasmen el quehacer propuesto en los diferentes espacios de este documento.
- Coordina y participa en los procesos de formación, de auto y mutua capacitación, actualización y sensibilización en el uso pedagógico de las nuevas tecnologías en el aula.
- Conoce y maneja con propiedad herramientas que propicien ambientes de construcción dinámica e interactiva y
- Vela por la buena guarda, mantenimiento sostenible del equipo y cumplir con el proceso administrativo ante el OIJ, la administración del MEP y el INS (en caso de cobertura de pólizas) para el caso de robos y siniestros.

5.2.5 Docente de Taller de Inglés para la Conversación

Los docentes de los Talleres de Inglés para la conversación (INCO), cumplen con el objetivo de apoyar el currículo del nivel correspondiente del programa de estudios de Inglés académico, con particular énfasis en la comunicación oral y escrita, potenciando la innovación y la creatividad. Por lo tanto, es indispensable que los docentes que atienden tanto los grupos de inglés académico como los talleres INCO coordinen, durante el año lectivo y en forma, periódica,

acciones de correlación curricular para la mediación pedagógica, para garantizar la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua.

- Coordinar, de forma periódica, durante el año lectivo, acciones de correlación curricular para la mediación pedagógica de manera articulada, con los colegas homólogos, que atienden a los grupos en “espejo” (la otra mitad del grupo), así como con los profesores de inglés, a cargo de la asignatura de inglés académico de nivel, con el fin de garantizar la correlación de contenidos curriculares, la significancia y la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua, con énfasis en la conversación y vincular los aprendizajes con las experiencias del contexto y atender las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Poseer un excelente dominio lingüístico, **igual a C1**, de la banda de referencia del Marco Común Europeo para las Lenguas Vivas (MCERL), con el fin de que se constituya en un modelo lingüístico eficaz.
- Utilizar, como modelo lingüístico, el idioma meta, dentro y fuera de sus lecciones. Es el principal recurso para comunicarse con sus estudiantes y homólogos en el idioma meta. Es el mediador del proceso de aprendizaje y un impulsor de nuevas formas de aprender.
- Incorporar, en su labor cotidiana del proceso aprendizaje, el uso pedagógico de las nuevas tecnologías. De esta manera, propone a los estudiantes posibilidades de uso y aprovechamiento de las tecnologías para la comunicación, en forma significativa, retadora e innovadora, tanto en el aula, como fuera de ésta.
- Aplicar enfoques pedagógicos comunicativos, constructivistas y con respectiva accional, con énfasis en el desarrollo de las competencias de comprensión y producción oral y escrita en ambientes cooperativos y colaborativos, con aplicaciones de uso en el aula, o en el contexto comunitario, a lo largo del periodo lectivo.
- Participar en procesos de capacitación e intercambio de experiencias y sensibilización en el uso pedagógico de las nuevas tecnologías en el aula.
- Conocer y manejar con propiedad las herramientas que propicien ambientes de construcción dinámica e interactiva de apoyo al currículo.
- Apoyar y compartir, con los compañeros docentes, el conocimiento adquirido por medio de aplicaciones tecnológicas, blogs, día del inglés, etc., las buenas prácticas, con el fin de sistematizar y consolidar, de forma sostenible, el aprendizaje técnico-pedagógico adquirido.
- Promover y velar por el cuidado y mantenimiento de los recursos tecnológicos existentes.

5.3.1 Profesional en Informática¹

El profesional en Informática es quien atiende las necesidades planteadas por los docentes y estudiantes, derivadas de la integración exitosa entre lo pedagógico y lo tecnológico.

Entre sus funciones se destacan las acciones de:

- Diseñar, desarrollar, implantar, mantener y documentar los sistemas de información; desarrollar y manejar aplicaciones informáticas específicas para la institución educativa o la investigación, con el fin de optimizar el uso pleno de los recursos informáticos relacionados con la administración de los sistemas operativos, administración de la red de datos y la administración de los diversos productos pedagógicos que se generen.
- Atender las necesidades de soporte tecnológico y capacitación a usuarios: docentes y estudiantes, previa coordinación, con el Comité de Innovación Institucional, especialmente en el manejo de las herramientas y la operatividad del ambiente y equipos existentes para labores pedagógicas en el aula. Este recurso es fundamental para la sostenibilidad técnica del centro educativo, en cuanto a asegurar el adecuado funcionamiento y configuración de todos los recursos tecnológicos. De esta forma, todas las labores técnicas recaen sobre este funcionario, eximiendo de ello al personal docente, para que éstos atiendan lo pedagógico.

5.4.1 Profesor de Informática en Innovación²

Cumple con un rol de mayor colaboración y trabajo grupal en apoyo y complemento al docente de inglés, así como de los profesores de las otras asignaturas del plan de estudios, es un facilitador entre lo tecnológico y lo pedagógico, generando opciones para las construcciones de nuevas formas de aprender.

¹ Conocido como el Ingeniero o el Analista. En caso que el centro educativo carezca de este recurso humano, el docente de informática educativa puede tomar su rol, con base a sus conocimientos y destrezas.

² Por un asunto presupuestario, se puede dar el caso que el centro educativo carezca de este recurso humano. Se podría buscar el apoyo del Analista o Ingeniero.

- Promueve y facilita el uso innovador de los recursos tecnológicos como herramientas de apoyo al proceso de aprendizaje.
- Propicia el desarrollo de proyectos que aborden la correlación de contenidos curriculares de las diversas asignaturas, en coordinación estrecha con los profesores a cargo.
- Apoya al profesor de INCO y otras asignaturas en sus clases, como complemento y apoyo a los objetivos lingüísticos y las funciones comunicativas.
- Utiliza las herramientas tecnológicas en función de los estudiantes para proponer actividades innovadoras, para combinar los intereses de los estudiantes con los temas curriculares, previa coordinación con los docentes de materia.
- Apoya y coordina actividades de asesoramiento y acompañamiento (“coaching”) para los compañeros docentes, sin interferir con el horario de clase.
- Facilita la integración de las herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizaje que se desarrollen en las aulas.

VI. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

El objetivo del Programa de Innovación Educativa es lograr que los centros educativos, bajo este modelo, identifiquen las necesidades educativas de su población estudiantil, tomando en cuenta las particularidades individuales y considerando las características socio-culturales del entorno.

De esta forma, se brindan las herramientas al docente, al estudiante y al centro educativo para que, juntos, en “comunidad”, propicien aprendizajes de calidad, de formas innovadoras de aprender, que conlleven el desarrollo de destrezas para brindar mayores y mejores oportunidades a los estudiantes. La innovación deberá ser entendida como una herramienta para el cambio.

27

6.1 Consideraciones administrativas:

1. Sobre la fórmula para calcular las lecciones de Inglés Conversacional para Innovaciones Educativas: Para la misma se tomará en cuenta la cantidad de secciones con que cuente el colegio, en Tercer Ciclo, multiplicado por 2 (en vista de que se trabaja con “medios grupos espejo”, y multiplicado esto por 4 (en vista de que corresponden 4 horas reloj por semana por cada subgrupo):

Ajustar el horario de las lecciones INCO en 3 bloques de lecciones de 80 minutos a la semana o de 2 bloques de horas reloj (120 minutos), 2 veces por semana, de ser posible alternar horarios de mañana y tarde, en el curso lectivo 2017.

2 bloques de lecciones de 120 minutos cada uno (4 horas reloj)

3 bloques de lecciones de 80 minutos cada uno (4 horas reloj)

2. Disponer del recurso humano especializado y la capacidad física, para atender a los estudiantes en bloques.
3. Garantizar el acceso al uso del laboratorio, equipo móvil portátil y a las herramientas necesarias o en su defecto, al menos una computadora, un proyector digital, parlantes y audífonos para el desarrollo de los talleres INCO en el 2018.
4. Facilitar las condiciones óptimas de infraestructura, recursos didácticos (computadora, proyector digital, parlantes, audífonos y aula propia), con el fin de cumplir con los fines estipulados en el programa de innovación en los talleres de Inglés para la conversación.
5. Asignar, en la medida de las posibilidades, en los niveles de séptimo año, octavo y noveno al personal docente que tenga las bandas de dominio lingüístico más altas C1 según el Marco Común Europeo.

6.2 Centros educativos autorizados para impartir talleres INCO

Los centros educativos autorizados, para impartir talleres de innovación de Inglés para la conversación, de acuerdo a la capacidad horaria, de infraestructura, equipo tecnológico y personal humano calificado del centro educativo, y en concordancia a lo acordado en la quinta sesión de la Comisión de Regulación de la Oferta Educativa, para el curso lectivo 2012, celebrada el 12 de octubre, en la sala de sesiones del Despacho del señor Viceministro de Planificación Institucional y Coordinación Regional, se determina que únicamente los siguientes

	Dirección Regional	Código Presupuestario	Centro Educativo
1	Alajuela	4022	Colegio Gregorio José Ramírez Castro
2		4013	Colegio Tuetal Norte
3		4031	Liceo Alejandro Aguilar Machado
4		4012	Liceo Carrillos de Poás
5		4021	Liceo de Poás
6		5137	Liceo La Guácima
7		4011	Liceo Santa Gertrudis
8		4024	Liceo Barrio San José
9	Cañas	4111	Liceo Miguel Araya Venegas
10	Cartago	4060	Colegio Francisca Carrasco Jiménez
11		4061	Liceo Danilo Jiménez Veiga
12		4058	Liceo de Cot Francisco J. Orlich
13		4048	Liceo Enrique Güier Sáenz
14		4049	Liceo Manuel Emilio Rodríguez Echeverría
15	Coto	5080	Colegio Académico Jorge Volio Jiménez
16		4126	Colegio Académico República de Italia
17		5350	Liceo de Sabanillas de Limoncito
18	Desamparados	3993	Liceo Sabanillas Acosta
19	Grande de Téraba	4004	Liceo Académico de Boruca con Orientación Tecnológica
20		6017	Liceo Académico La Lucha
21		4003	Liceo El Carmen
22		5166	Liceo Finca Alajuela

	Dirección Regional	Código Presupuestario	Centro Educativo
23		4006	Liceo Yolanda Oreamuno Únger
24	Guápiles	4144	Colegio Académico de Jiménez
25		4141	Liceo de Cariari
26		4139	Liceo de Pocora
27		4138	Liceo de Ticabán
28		4143	Liceo Duacarí
29	Heredia	4076	Colegio San José de La Montaña
30		4092	Liceo de Los Lagos
31	Liberia	4098	Colegio de Cañas Dulces
32		4096	Colegio Técnico Artístico Profesor Felipe Pérez Pérez
33	Limón	4133	Colegio de Limón Diurno
34		4131	Liceo de Innovación Educativa Matina
35		5567	Liceo de Venecia
36		4137	Liceo La Alegría
37	Nicoya	4104	Colegio Bocas de Nosara
38		4106	Liceo San Francisco de Coyote
39	Occidente	1349	Colegio Dr. Ricardo Moreno Cañas
40	Occidente	4036	Liceo Académico con Innovación Tecnológica Valle Azul
41		4039	Liceo Nuestra Señora de Los Ángeles
42	Pérez Zeledón	5299	Liceo Canaán
43		3999	Liceo de Sinaí

	Dirección Regional	Código Presupuestario	Centro Educativo
44		5073	Liceo La Uvita
45		5300	Liceo Las Esperanzas
46		5301	Liceo Platanillo de Barú
47	Puntarenas	4116	Benemérito Liceo José Martí
48		4122	Liceo Académico Isla Chira
49		4118	Liceo de Miramar
50	Puriscal	3997	Liceo de Puriscal
51		3990	Liceo de Tabarcia
52	San Carlos	4042	Colegio Diurno de Florencia
53		5532	Liceo Boca de Arenal
54		4041	Liceo de Sucre
55		1375	Liceo Los Ángeles de Pital
56		4044	Liceo Santa Rita
57	San José Central	3956	Liceo Édgar Cervantes Villalta
58	San José Norte	3980	Liceo Hernán Zamora Elizondo
59		3958	Liceo Laboratorio Emma Gamboa
60	San José Oeste	3959	Liceo de Santa Ana
61	San José Oeste	3943	Liceo Luis Dobles Segreda
62	Santa Cruz	4109	Liceo Académico de Belén
63		5079	Liceo de Villarreal con Orientación Tecnológica
64	Sarapiquí	4095	Liceo La Virgen

	Dirección Regional	Código Presupuestario	Centro Educativo
65	Turrialba	4075	Colegio Ambientalista de Pejibaye
66		4072	Liceo Innovación Educativa Santa Teresita
67		4074	Liceo Tres Equis
68		4071	Liceo de Tucurrique
69	Norte-Norte	4148	Liceo Aguas Claras
70		5317	Liceo Canalete
71		4147	Liceo de Brasilia
72		4149	Liceo de Katira
73		4913	Liceo Dos Ríos de Upala
74		4151	Liceo San José de Upala

6.3 Gestión presupuestaria

La gestión presupuestaria está a cargo de la Coordinación Nacional de Programa de Innovación Educativa en la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación (DRTE) quienes realizan el debido traslado, ante el Departamento de Formulación Presupuestaria para su aprobación correspondiente, en el mes de diciembre.

32

- Posterior a la aprobación de las lecciones para los talleres, por parte del Departamento de Formulación Presupuestaria, la DRTE remite una planilla con el listado de los talleres aprobados al Departamento Desarrollo de Servicios Educativos, así como a la Dirección de los centros educativos respectivos
- Coordinación Nacional de Programa de Innovación Educativa, de la DRTE, es el encargado de comunicar a los colegios, que enviaron las solicitudes para los talleres de *Inglés para la Conversación*, el número de lecciones aprobadas, para el año lectivo, de acuerdo a la disponibilidad asignada por el Departamento de Formulación Presupuestaria de la Dirección de Planificación Institucional.

- En caso de un aumento o disminución de grupos, se dará como tiempo máximo hasta la tercera semana de febrero del año lectivo, para realizar cualquier modificación.
- El instrumento de observación de lecciones adjunto, es un insumo para el seguimiento para la buena marcha y la toma de decisiones de la mediación pedagógica de los talleres de inglés para la conversación, por parte de los directores y Asesores Pedagógicos Regionales de Inglés y de Innovación Educativa.
- El seguimiento a la implementación de los talleres, le corresponde al Director, al Comité de Innovación Educativa Institucional y a los Asesores Pedagógicos Regionales Las Asesorías Nacionales de Innovación Educativa y de Inglés, en coordinación con los Asesores Pedagógicos Regionales realizarán visitas periódicas, con el fin de apoyar los procesos y recoger información pertinente para la aprobación de futuras propuestas de talleres.

VII.GLOSARIO

Aprendizajes duraderos: Son las grandes ideas fuerza que guían al profesor en la mediación pedagógica y que dan importancia y significado a una serie de expectativas del currículo y que tienen valor duradero para los aprendientes, más allá del aula de clase.

Competencia: La competencia es la suma de conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones. (...)

Contexto: El contexto se refiere al conjunto de acontecimientos y de factores situacionales (físicos y de otro tipo), tanto internos como externos a la persona, dentro del cual se producen los actos de comunicación.

Dominio o ámbito: El dominio se refiere a los sectores amplios de la vida social (socio-personal, socio-transaccional, académico y profesional) en los que actúan los agentes sociales (aprendientes), como agentes sociales.

Escenario: El escenario se refiere a un contexto de la vida real de una unidad didáctica que provee autenticidad a situaciones, tareas, actividades y textos.

Estrategia: Una estrategia es cualquier línea de actuación organizada, intencionada y regulada, elegida por cualquier individuo para realizar una tarea que se propone a sí mismo o a la que tiene que enfrentarse.

Tarea: Una tarea se define como cualquier acción intencionada que un individuo considera necesaria para conseguir un resultado concreto en cuanto a la resolución de un problema, el cumplimiento de una obligación o la consecución de un objetivo.

Tema: Es el foco de atención para actos y tareas comunicativos que se refieren a los escenarios de la vida real (el contexto por encima del contenido).

Pregunta esencial: Es una pregunta que provoca la comprensión y el pensamiento crítico y reflexivo, con el fin de provocar que los aprendientes transfieran los aprendizajes hacia nuevos

contextos. Pueden generar nuevos cuestionamientos a lo largo de la unidad didáctica y los temas del escenario.

Texto: El texto es cualquier secuencia de discurso (hablado o escrito) relativo a un ámbito específico y que durante la realización de una tarea constituye el eje de una actividad de lengua, bien como apoyo o como meta, bien como producto o como proceso.

(Fuente MCEF pág. 9 y 10)

ANEXO N° 1

Contactos para talleres INCO

a) Contactos para el apoyo curricular talleres INCO

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada:

Marianella Granados Sirias

Asesora Nacional de Inglés

: (506) 2256 7011 ext 2396

: (506) 2221 4993 - 2223 1810

: marianella.granados.sirias@mep.go.cr

Alfredo Ortega Cordero

Asesor Nacional de Inglés

: (506) 2256 7011 ext 2397

: (506) 2221 4993 - 2223 1810

: alfredo.ortega.cordero@mep.go.cr

b) Contactos para los apoyos administrativos de los talleres INCO

Franklin Jiménez Montero

Coordinador Nacional

Programa Nacional de Innovación Educativa

Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación

: franklin.jiménez.montero@mep.go.cr

: 22553525 Ext 4765

Silvia Hernández Baldelomar

Asesora Nacional de Informática Educativa

Programa Nacional de Innovación Educativa

Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación

: franklin.jiménez.montero@mep.go.cr

: 22553525

ANEXO N° 2

Información General del Proyecto Talleres de Innovación



Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Asesoría Nacional del Programa de Innovaciones Educativas e Inglés



Información General de Proyección de Talleres de Innovación

Dirección Regional de Educación

Código Presupue.

Círculo

Centro Educativo

Teléfono (s)

Fax

Total de grupos enteros con base a la matrícula

Séptimos	Octavos	Novenos	Décimos	Undécimos
----------	---------	---------	---------	-----------

Total de medios-grupos

Anexo N° 3

Las matrices para el planeamiento didáctico

Matrix A: For 7th and 8th Grades

Term: _____	Level: _____ th	Unit: _____	Week: _____
Domain:	Scenario:	Theme:	
Enduring Understanding:	Essential Question:		
Learn to Know	Learn to Do	Learn to Be and Live in Community	
Grammar & Sentence Frame Vocabulary Phonology	Function Discourse Markers	Psycho-social Sociocultural	
Assessment & Evidences of Learning Learner...	Learner can... Assessment indicator, instruments and evidence of learning	Didactic Sequence Integrated Mini-Project	Time
Options		Participating to negotiate: Thinking for planning. Acting out for completing project: Responding and sharing:	
What worked well	What didn't work well	How to improve	

Anexo N° 3

Matriz B: For 9th grade (2018)

Dirección Regional de Educación _____
Nombre y apellido del o la docente: _____
Nivel: _____ Período lectivo: _____ Mes: _____
Target Content: Learners can use the language content (_____) to (functions), during a _____ (main communicative activity).

Linguistic Objectives	Mediation Strategies	Evaluation of Learning Outcomes (strategies & evidences)
Comments:		

Anexo N°4

Referencias de Apoyo

Fuente: <http://wwwwhatsnew.com/2010/04/11/50-herramientas-de-colaboracion-para-la-educacion/> aporte de Katherine William, Asesora Nacional de Gestión y Producción de Recursos Tecnológicos-MEP

Estudiar siempre ha sido más productivo cuando se realiza en grupo, ayudando a los compañeros a solucionar sus problemas mientras crecemos uniendo el esfuerzo común. La web social y las herramientas de colaboración pueden ser de mucha utilidad para el ambiente académico, de hecho hay cientos de utilidades que he comentado en los últimos años que podrían hacer la vida de estudiantes y profesores mucho más sencilla.

Aplicaciones de videoconferencia, herramientas de gestión de proyectos, plataformas especializadas como la recientemente comentada com8s.com es difícil hacer una selección, ya que cada centro educativo y cada grupo de estudiantes pueden tener necesidades completamente diferentes.

Referencia #1 Creación de proyectos y “office online”

Imprescindible para trabajar en grupo, aunque existen decenas de opciones más en la sección Office y gestión de Proyectos.

- Nicenet. Permite compartir documentos, agendas, enlaces... ideal para trabajo en grupo.
- Redliner. Permite a varios usuarios editar documentos Word al mismo tiempo.
- Collanos. Para gestionar proyectos registrando los mensajes, notas y demás canales de comunicación entre los miembros.
- EtherPad. Procesador de textos online que permite la edición simultánea de varios usuarios, marcando en diferentes colores el trabajo de cada miembro del equipo.
- Writeboard. Para crear y compartir cualquier tipo de documento.
- writewith. Para compartir documentos, tareas y discusiones.
- Zoho Show. Para hacer presentaciones online.
- Google Docs. Para crear, guardar y compartir documentos.
- ThinkFold. Para definir estados de un proyecto y organizar las tareas del mismo.
- Thinkature. Para organizar ideas antes de la ejecución de un proyecto.
- Thinkfree. Plataforma completa para la creación y distribución de documentos online.

40

Comunicación y grupos de discusión

Una buena recopilación de todas las opciones que pueden encontrarse en la categoría de comunicación.

- MemberHub. Permite comunicar grupos de hasta 30 miembros.
- Yugma. La versión gratuita permite hacer conferencias de hasta 20 personas al mismo tiempo.
- ProBoards. Ideal para generar foros de discusión haciéndolos públicos o privados.
- Pidgin. Para conectar a todos usando mensajería instantánea.
- 99Chats. Para crear salas de chat privadas.
- AwayFind. Para recibir emails importantes en tu móvil mientras estás en clase.

-[Skype](#). Para hacer llamadas, conferencias o incluso compartir archivos.

Compartir resultados de Investigación

Aunque puede usarse cualquier opción de la categoría de discos virtuales, la selección es muy buena, aunque yo añadiría dropbox para sincronizar documentos entre varios ordenadores.

-[CiteULike](#). Para organizar y compartir material.

-[NoteMesh](#). Para compartir notas con otras personas.

-[Notefish](#). Para guardar contenido web y compartirlo con otros usuarios.

-[NoteCentric](#). Otra opción para distribuir anotaciones.

-[Springnote](#). Para distribuir prácticamente cualquier tipo de trabajo con el resto de los compañeros.

-[wridea](#). Para organizar las ideas en mapas mentales y compartirlos.

-[FruitNotes](#). Para organizar y compartir documentos, integrado con teléfonos móviles.

-[Kablink](#). Para compartir documentos y discutirlos en tiempo real.

-[drop.io](#). Para enviar archivos grandes y compartirlos usando una url.

Referencia #2 Redes sociales

Una buena selección de redes sociales enfocadas en el ambiente académico.

-[ePals](#). Para entrar en contacto con estudiantes de todo el mundo.

-[iLeonardo](#). Para permitir a estudiantes colaborar en investigaciones de forma remota.

-[The Quad](#). Para gestionar proyectos, calendarios y grupos. Limitado a cuentas terminadas en .edu.

-[Loomagoo](#). Permite compartir, comprar y vender material académico.

-[Student.com](#). Para compartir experiencias sobre la vida en diferentes centros académicos.

-[WiZiQ](#). Para acercar a estudiantes y profesores aprovechando la web social.

-[LearnHub](#). Para preparar exámenes y compartir experiencias.

-[Campusbug](#). Conecta a estudiantes para ayudar a realizar las tareas diarias.

Wikis y blogs

-[Wikispaces](#). Para crear un wiki y permitir generar contenido entre todos los estudiantes.

-[PBworks](#). Otra forma de crear una base de datos de conocimiento entre varios estudiantes.

-[Class Blogmeister](#). Para crear blogs relacionados con los temas que se tratan en las aulas.

-[Edublogs](#). Otra plataforma de creación de blogs sobre educación.

-[Blogger](#). Plataforma de creación de blogs que no necesita presentación.

-[Twitter](#). Para crear un sistema de comunicación que puede hacerse privado entre un grupo de alumnos y profesores.

-[Edmodo](#). Un microblog orientado al ambiente académico.

-[Socialtext](#). Para crear grupos privados de hasta 50 usuarios en una plataforma de microblogging.

Gestión de tareas

-[Google Calendar](#). El calendario de Google donde puede anotarse prácticamente todo.

-[MyNoteit](#). Especialmente dedicado para estudiantes, permite organizar tareas y notas.

-[MeetWithApproval](#). Para crear grupos de estudio con tareas registradas.

-[CollegeRuled](#). Para crear y compartir tareas en grupo y enviarlas, en caso necesario, a Facebook.

-**Remember the Milk**. El famoso sistema de listas de tareas que es usado para el mundo académico y profesional.

-**Toodledo**. Muy sencillo de usar para gestionar tareas entre grupos.

-**GradeMate**. Otra herramienta de gestión de tareas enfocada al ambiente educativo.

Referencia # 3 Instrumento de observación y seguimiento de lecciones de los talleres Inglés para la conversación (7º y 8º años) para Directores y Asesores Regionales de Inglés 2018.

Objetivos:

1. Apoyar el proceso de seguimiento y acompañamiento en la mediación pedagógica de los talleres de inglés para la Conversación (INCO).
2. Apoyar el proceso de seguimiento administrativo.
3. Monitorear la dotación, el uso innovador y equitativo de los recursos tecnológicos (directores).

Escala de valoración

Para la valoración de cada criterio por observar se utiliza 1 o 0, donde 1 (Sí) se establece para la presencia y 0 (No) para ausencia del aspecto observado.

Grupo: _____	Nombre profesor _____			
Centro Educativo: _____		Fecha: _____		
Aspectos técnico-curriculares en la mediación pedagógica				
Indicadores observables	Sí	No	Observaciones	
Organización de la lección en fases de enseñanza (actividad de calentamiento/activación de conocimiento previo, presentación, desarrollo de las competencias lingüísticas con un proceso claro, evaluación y cierre)				
El planeamiento didáctico refleja la coordinación entre los docentes de inglés académico e inglés para la conversación.				
Uso integrado de las competencias lingüísticas (comprensión / producción oral y escrita) con énfasis en la comunicación.				
Mediación pedagógica sustentada en los escenarios, temas y metas del programa de estudio.				
Contextualización de la enseñanza y aprendizajes.				
Desarrollo de la lección con énfasis en la producción oral (conversación) centradas en el estudiante.				
Variedad y balance de actividades para la resolución de tareas de la vida cotidiana.				
Dosificación de temas y estrategias de andamiaje a lo largo de la lección.				
Uso del idioma inglés en el aula.				
Instrucciones claras.				
Estimulación de ambiente de confianza.				
Promoción de la participación equitativa de los estudiantes en la cual predomina la interacción con otros.				

Ambientes de trabajo participativo y cooperativo que toma como referencia contextos reales mediados por las TIC.			
Uso de estrategias de atención a la diversidad de estilos de aprendizaje.			
Uso efectivo del tiempo de clase.			
Estrategias de valoración del desempeño del trabajo cotidiano.			
Técnicas de monitoreo y realimentación			
Utilización de técnicas de comprobación de conocimientos.			
La experiencia de aula se encuentra acorde al perfil de la asignatura y los estudiantes.			

Referencia # 4 Instrumento de observación y seguimiento de lecciones de los talleres Inglés para la conversación (9º año) para Directores y Asesores Regionales de Inglés 2018

Objetivos:

1. Apoyar el proceso de seguimiento y acompañamiento en la mediación pedagógica de los talleres de Inglés para la Conversación (INCO).
2. Apoyar el proceso de seguimiento administrativo.
3. Monitorear la dotación, el uso innovador y equitativo de los recursos tecnológicos (directores).

Escala de valoración

Para la valoración de cada criterio por observar se utiliza 1 o 0, donde 1(Sí) se establece para la presencia y 0 (No) para ausencia del aspecto observado.

Grupo: _____	Nombre profesor _____		
Centro Educativo: _____	Fecha: _____		
Aspectos técnico-curriculares en la mediación pedagógica			
Indicadores observables	Sí	No	Observaciones
Organización de la lección en ciclos o fases de enseñanza (actividad motivacional/inicio, presentación, práctica, producción, consolidación/evaluación y cierre)*			
El planeamiento didáctico refleja la coordinación entre los docentes de inglés académico e inglés para la conversación.			
Uso integral de las habilidades lingüísticas con énfasis en la comunicación.			
Mediación pedagógica sustentada en objetivos lingüísticos y funciones comunicativas del programa de estudio.			
Contextualización de la enseñanza y aprendizajes.			
Desarrollo de la lección con énfasis en la conversación centradas en el estudiante.			
Variedad y balance de actividades.			

Dosificación de contenidos y estrategias de andamiaje a lo largo de la lección.			
Uso del idioma Inglés en el aula.			
Instrucciones claras.			
Estimulación de ambiente de confianza.			
Promoción de la participación equitativa de los estudiantes.			
Ambientes de trabajo participativo y cooperativo.			
Uso de estrategias de atención a la diversidad de estilos de aprendizaje.			
Manejo apropiado del tiempo.			
Estrategias de valoración del desempeño del trabajo cotidiano.			
Técnicas de monitoreo y realimentación			
Utilización de técnicas de comprobación de conocimientos.			
La experiencia de aula se encuentra acorde al perfil de la asignatura y los estudiantes.			
Recursos físicos y tecnológicos			
Indicadores	Sí	No	Observaciones
Acondicionamiento apropiado del aula para el uso de los recursos tecnológicos.			
Uso de los recursos tecnológicos como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, por parte del docente.			
Organización del salón de clase (pupitre, pizarra mural, afiches, etc.)			
Correlación entre lo planeado y los recursos tecnológicos utilizados.			
Uso de las TIC y aplicaciones útiles de apoyo al currículo, por parte de los estudiantes.			
Apoyo del docente de informática educativa al profesor de inglés en el uso de los recursos.			
Lecciones distribuidas en bloques por semana	2 bloques _____	3 bloques _____	
Observaciones generales			
Aspectos positivos	Aspectos para mejorar		

Referencia # 5 Ejemplo de plan de lección

Dirección Regional de Educación _____

Nombre y apellido del o la docente: _____

Período lectivo: _____

Nivel: 9th

Centro Educativo: _____

Asignatura: Inglés

Mes: _____

Target Content # 9: Causes, Effects, and Prevention of Environmental Pollution.

Learners can use the language content (**oil spill, well/well, leaking barrels, rig, pipe, wellhead**, I think that..., In my opinion..., I think that..., Do you think...? What about..., I believe that..., in my opinion...) **to/for** identifying the environmental issue of oil spill. asking for and giving information and expressing opinions (function) **during** a writing activity (production task/activity).

Linguistic Objectives	Mediation Activities	Evaluation of Learning Outcomes
<p>Note: Teacher includes the specific indicators and evidences under each one of the following assessment strategies.</p> <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Understand extracts which include familiar material in contexts. <p>Learner can...</p>	<p>Pre-teaching</p> <p>Warm up: Ls walk around the classroom looking at the pictures posted on the walls. They are asked to predict the topic of the lesson.</p> <p>T shares the lesson's goal by eliciting responses base on the essential question:</p> <p>PRE-TASK</p> <p>Ls listen to T presenting the new vocabulary words and expressions related to oil spill, with the use of pictures. Ls repeat the words after the T in isolation and in context, several times. Ls listen to clarification on the difference between "well" and "well" (opposite of sick). ▪ Ls react to pictures presented by T and respond to questions. (T models first), demonstrating concern to conservation of natural resources and care of environment.</p> <p>Example: Is this a wellhead? Yes/no...., Is this pipe A longer or shorter than pipe B? B?, Where can you storage crude oil?, Which one of the 3 pipes is leaking? (No. 1, 2 or 3). What is the impact of ____ on the environment?</p> <ul style="list-style-type: none"> Transfer the information heard to visual or written form 	<ul style="list-style-type: none"> Identifies to new vocabulary related to the oil spill by answering questions. Identifies to new vocabulary related to the oil spill by using a "cause and effect" graphic organizer. <p>Transfers information heard by using a "cause and effect" graphic organizer.</p> <p>TASK</p>

<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use context to deduce the meaning of unfamiliar language. 	<p>2. Ls observe pictures and listen to a text related to the oil spill in the Gulf of Mexico, extract and write relevant information in a "cause and effect" graphic organizer.</p> <p>A Disaster</p> <p>Late Wednesday night, oil was leaking from a well in the Gulf of Mexico. Oil is leaking at the rate of 5,000 barrels a day and the oil spill in the Gulf of Mexico off the coast of Louisiana is growing.</p> <p>Chief operating officer for exploration and production for BP (British Petroleum), said a new leak had been discovered as well. Officials had previously found two leaks in the riser, the 5,000-foot-long pipe that connected the rig to the wellhead.</p>	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Write paragraphs, using simple descriptive language, and referring to past, present and future actions and events. <p>POST-TASK</p> <p>In groups of 4, Ls read texts related to different disasters (water pollution, oil spills, etc.) and express opinions and give suggestions, following a guide.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deduces meaning by using context of factual texts about the topic. <p>Consolidation</p> <p>3. Ls express their feelings and opinions ideas of possible actions reacting to generative questions, in a written form:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instruction: Write about: Your feelings in relation to... , What are some of the problems of environmental pollution in Costa Rica? , Can you see possible solution to...? 	<p>Closure</p> <p>Ls sing the Song "Heal the World" and shares his/her most meaningful stanza.</p>
---	---	--	---

Comments			
<p>Non-Significant Curricular Accommodation: Ss with special needs are placed strategically next to peer tutors. Substitute last activity for "expressing feelings through short sentences and pictures"</p> <p>Use of ICT as supportive materials: pictures: CD with song: Heal the world", and laptop, flashcards with new vocabulary, reading passages, web page site: * http://www.huffingtonpost.com/2010/06/15/gulf-coast-oil-spill-work_n_613082.html</p> <p>Cyberl@b XXX</p>			
<p style="text-align: center;">Reflective Teaching</p>			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; width: 50%;">What worked well</td> <td style="padding: 5px; width: 50%;">What didn't work well</td> <td style="padding: 5px;">How to improve</td> </tr> </table>	What worked well	What didn't work well	How to improve
What worked well	What didn't work well	How to improve	

Referencia # 6 Rúbrica

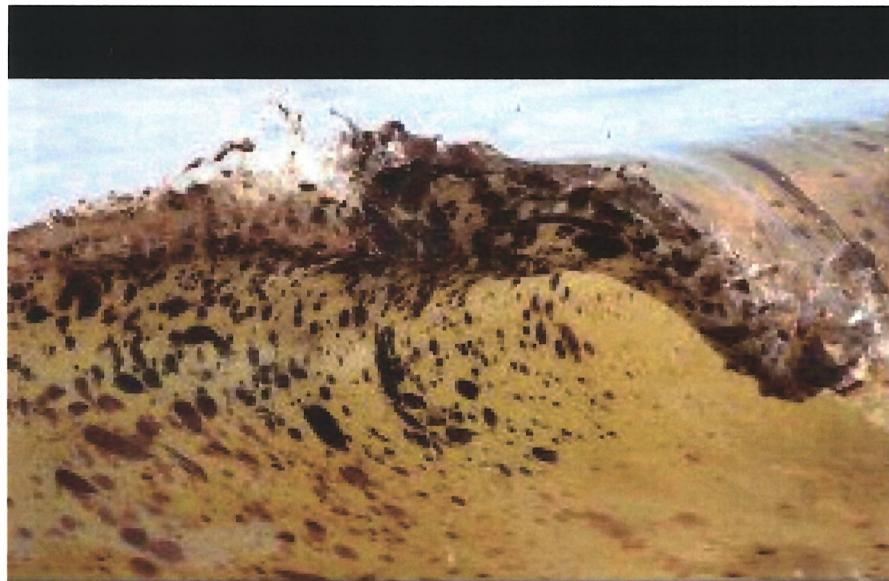
Cognitive Target No. 9: Causes, Effects, and Prevention of Environmental Pollution.	Learner 1				Learner 2			
	4	3	2	1	4	3	2	1
Assessment Outcomes Learner...								
Identifies new vocabulary related to the oil spill by answering questions.								
Transfers information heard by using a "cause and effect" graphic organizer.								
Deduces meaning by using context of factual texts about the topic.								
Expresses opinions when reacting to questions.								
Writes a 10-line paragraph, using simple descriptive language.								
Total								
<i>Nota: La redacción de estos descriptores se presentan con la intención de que puedan ser usados en forma genérica.</i>								

Referencia # 7 Rubrica holística

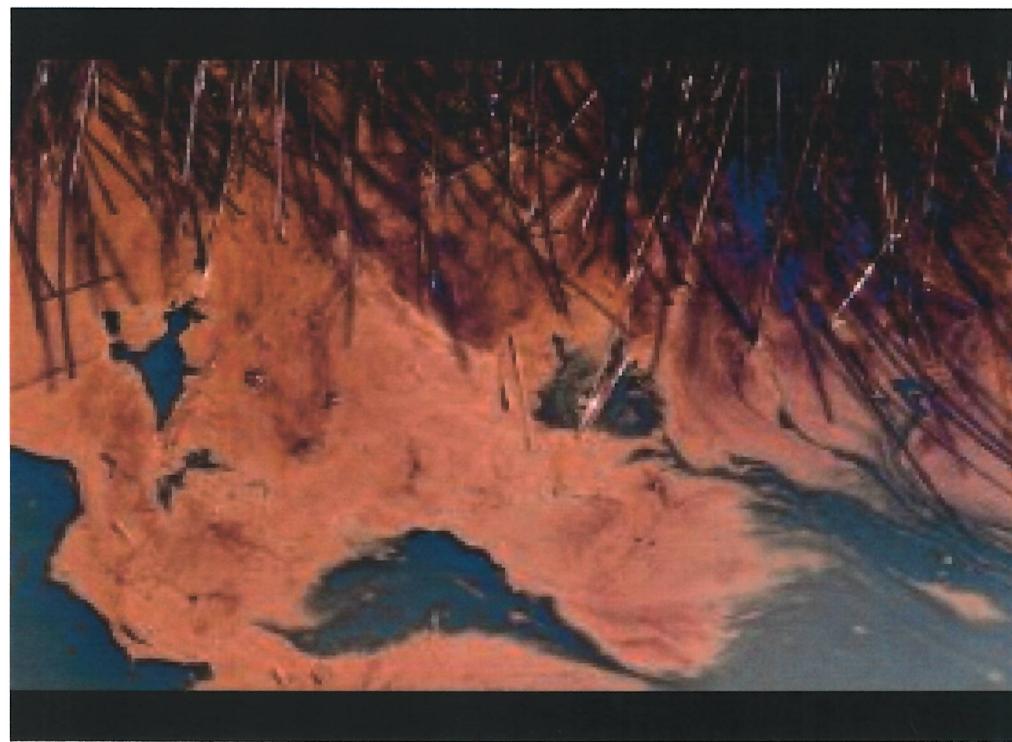
Indicadores	
4	<ul style="list-style-type: none"> Identifies all the vocabulary, expressions and texts related to topic. Transfers all the information provided correctly. Answers short questions correctly. Deduces global meaning correctly. Produces written or spoken meaningful short texts correctly.
3	<ul style="list-style-type: none"> Identifies some of the vocabulary, expressions and texts related to topic. Transfers all the information provided partially and with some errors. Answers short questions with some errors. Deduces global meaning correctly. Produces written or spoken short texts with some errors that don't interfere with meaning.
2	<ul style="list-style-type: none"> Identifies a few of words, expressions and texts related to topic. Transfers a few of the information provided and with many errors. Answers short questions with some errors. Deduces global meaning correctly. Produces written or spoken short texts with many errors that interfere with meaning.
1	<ul style="list-style-type: none"> Hardly identifies words, expressions or texts related to topic. Hardly transfers the information provided. Hardly responds to questions or responds to questions with no meaning. Hardly deduces global meaning. Produces written or spoken meaningful short texts correctly. Hardly produces written or spoken texts or does it with no meaning.

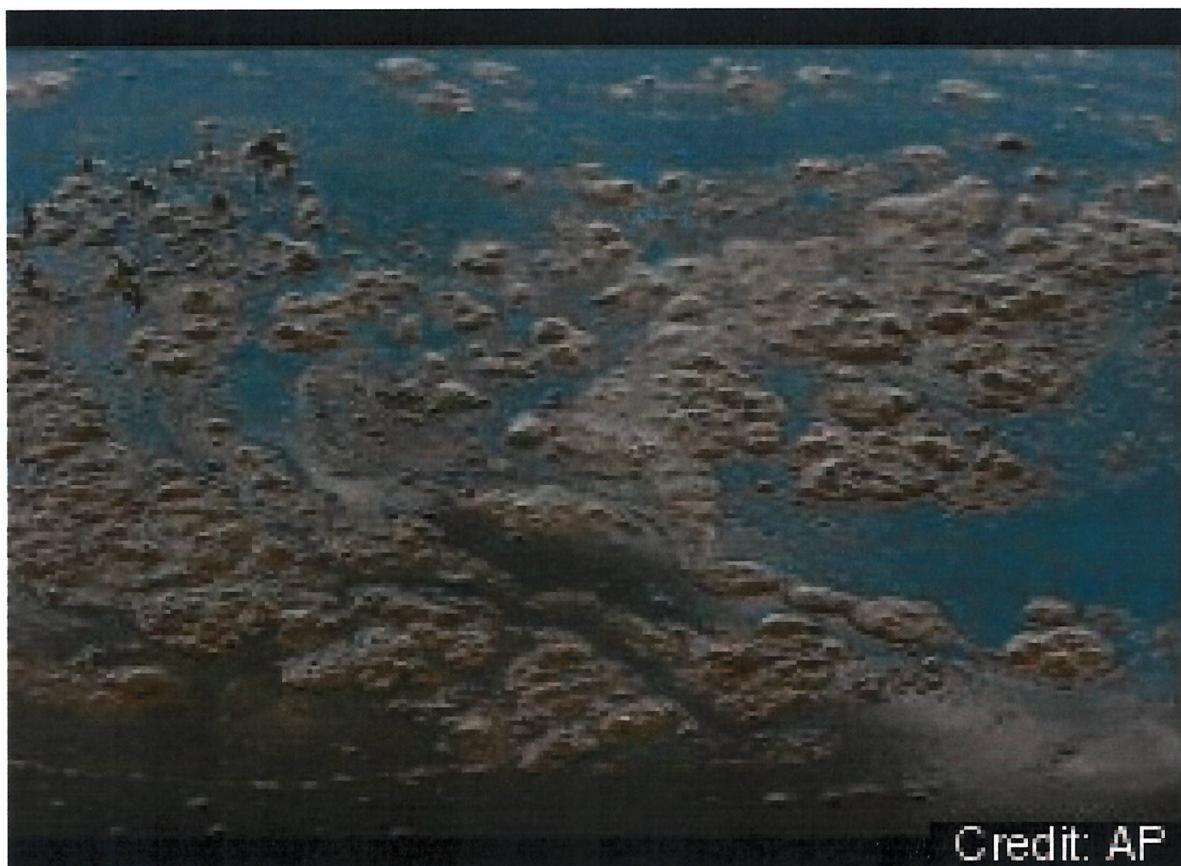
Oil Spill Pictures





Credit: AP





Credit: AP

Fichas de lectura para trabajo en grupos de la lección
Gulf oil spill threatens Everglades and other parks



The Everglades National Park in Florida and the Padre Island National Seashore in Texas are among 15 "special places" most threatened by the massive Gulf of Mexico oil spill, says [a report](#) today by two environmental groups.

The oil threatens, among other wildlife, brown pelicans, whooping cranes, manatees, bottlenose dolphins and sea turtles that live in these state parks, wildlife refuges and national parks, according to the report.

"This could become America's greatest environmental disaster," says [Theo Spencer](#) of the Natural Resources Defense Council, which co-wrote the report, adding it illustrates the dangers of U.S. "over-dependence on fossil fuels."

1. Where is the Everglades National Park at?
2. What is going on in the Gulf of Mexico these days?
3. What do you think is going to happen next?

Read more: <http://www.time.com/time/politics/article/0,8599,1992165,00.html#ixzz0qyiK0y00>



An oil soaked boom floats useless, near the shores of Brush Island, where the growing oil leak has devastated the Louisiana coastline

Who's to Blame for the Gulf Oil Spill?

Let the junk bury the junk.

British Petroleum, the perpetrator of the mess, had greened its logo in recent years, noisily announced its commitment to environmentalism and styled itself as Beyond Petroleum, which was a prime example of postmodern, focus-grouped fecal marketing. Even the chemical that BP sprayed to disperse the spill, a product hilariously called Corexit, was toxic when used in such large quantities, according to the government. Reality had taken its revenge: **BP** now stood for **Biggest Polluter**. Indeed, the uncontrolled corruption of the spill — the failure of government, business and technology to manage an essential, if archaic, resource — beggared all human pretense.

1. What is British Petroleum?
2. Why “British Petroleum” is called “Biggest Polluter”?

Source: <http://edition.cnn.com/2010/POLITICS/05/26/obama.gulf.energy/?hpt=Sbin>



(CNN) -- President Barack Obama used the growing oil spill in the Gulf of Mexico to renew his pitch for alternative energy Wednesday, arguing that the unfolding environmental disaster "gives you a sense of where we're going" without comprehensive reform.

The federal government is "going to bring every resource necessary to put a stop" to the spill, the president said during a visit to a solar panel manufacturing facility in Fremont, California. "We will not rest until this well is shut, the environment is repaired, and the cleanup is complete."

1. Who is Barack Obama?
2. Why do you think he is so concerned about?
3. What do you think this expression means: "We will not rest until this well is shut, the environment is repaired, and the cleanup is complete."

Source: http://www.huffingtonpost.com/2010/06/15/gulf-coast-oil-spill-work_n_613082.html



AP

Gulf Coast Oil Spill Workers Falling Ill with TILT

Workers involved in the effort to rid the Gulf Coast shores and wetlands started reporting flu-like illnesses related to their work.

The report indicates that medical professionals are still "having trouble distinguishing [these illnesses] from the flu," but I rather think that a sudden and unexplained inability to tolerate familiar fragrances and medicines and foods might be a sign that something strange is going on:

The illness is called "TILT," or Toxicant-Induced Loss of Tolerance. Patients lose tolerance to household products, medication, or even food after being exposed to chemicals, like burning oil, toxic fumes, or dispersants from the spill.

TILT has been difficult to track because symptoms are similar to the flu. Currently, Dr. Miller is educating primary care doctors on how to spot and treat the illness before it gets worse. Though it's not contagious, the best cure right now is staying away from affected areas.

1. What is TILT?
2. What are doctors doing about it?

Fuente: http://www.huffingtonpost.com/2010/06/15/gulf-coast-oil-spill-work_n_613082.html

Referencia # 8 Herramientas de la Web sugeridas para el desarrollo de actividades comunicativas

	Tool	Useful to
	ArtisanCam	
	Audacity	
	Audio Cutter	
	Audioboo	
	Audiopal	Click, speak and communicate
	Chogger	
	Comic Creator	
	Culture Talk	Language media
	Dvolver	Sight effects and scenes
	Eyejot	Drag and drop pictures
	Flipsnack	
	Go animate	Create faces, characters and plots
	I'm translator	
	imagechef	
	Kahoot https://getkahoot.com/	For designing quizzes, polls, etc. Ss can answer back using cell phones.
	Kid Blog	Safe and simple
1	Language -8	
	Make Beliefs Comix	
	Marvel kids	
	Mentimeter www.mentimeter.com	Open questions for immediate feedback from Ss.
	Newspaper Generator	
	Padlet www.padlet.com	Collaborative blank board where Ss place videos, photos, comments, etc.
	PENZU	
	Pinterest	
	Pixtoon	
	Podomatic	
	Poll Everywhere	
	Popplet	Select and creating mind maps
	Powtoon	Create animations
	Soundcloud	Postcasts and audio
	Speakie	Record messages
	Storify	Report own news. Data collector
	Stuplifix https://studio.stupeflix.com	Vídeo editor with subtitles.
	Survey Monkey	Design, collect, and analyze surveys

	Ta pinto the words of comic	
	Tagxedo	
	Talk to Mike	
	Ted	Ideas worth spreading
	The Mixer	
	ToonDoo	Cartoon maker
	Verbs on Line	Verb tenses examples
	WhatsApp www.whatsapp.com	Chat (pictures, oral and written)
	Vocaroo	Record MP3 voices
	Voice Thread	
	Vokie	
	Wallwisher	
	Witty Comics	
	Woices	
	Wondersay	Create an image of text.
	Wordle.net	Make collage of topics

Referencia #9 Descriptores generales de Costa Rica según las bandas de dominio lingüístico del MCER

Basic User	A1	<ul style="list-style-type: none"> Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type. Can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has. Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help. Can show limited ability to use simple grammatical structures and conventions such as punctuation, and capitalization. <p>EXTENSION OF THE CEFR STANDARDS - INTEGRATION OF LANGUAGE ABILITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> Can use A1 level, grade level and age appropriate linguistic (e.g. present verb forms), socio-cognitive (e.g., associating strategies) and socio-affective (e.g., cooperating or coping strategies) resources to integrate topical content from oral and written text to perform a goal-oriented product (mini-project) based on an integrated sequence of activities within a domain, scenario and theme. Linguistic resources include grammatical forms and meanings; socio-cognitive resources include a range of meta-cognitive strategies (planning) and cognitive strategies (revising); and socio-affective resources consist of strategies such as cooperating and coping. Can use A1 level, grade level and age appropriate digital and telecommunication resources to research, plan, and implement the mini-project. Can give, receive, and respond to feedback at critical stages of the creative process. Can use level and age appropriate linguistic resources to integrate information from a reading or a listening or other inputs to perform from one skill modality to another (e.g., listening to speak, read to write) to achieve the goal of the scenario. Can display awareness and development of non-cognitive dispositions (such as effort, perseverance, engagement, empathy, and focus).
		<ul style="list-style-type: none"> Can understand sentences and frequently used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g., very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple a

Basic User	A2	<p>nd direct exchange of information on familiar and routine matters.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Can describe in simple terms aspects of his/her background, immediate environment, and matters in areas of immediate need. • Can use some simple structures accurately but continues to systematically exhibit basic errors (such as verbs tenses, use of prepositions, articles).
	A2	<p>EXTENSION OF THE CEFR STANDARDS- INTEGRATION OF LANGUAGE ABILITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Can use A2 level, grade level and age appropriate linguistic (e.g. past verb forms), socio-cognitive (e.g., grouping strategies) and socio-affective (e.g., cooperating or questioning for clarification strategies) resources to integrate topical content from oral and written text to perform a goal-oriented product (mini-project) based on an integrated sequence of activities within a domain, scenario and theme. Linguistic resources include grammatical forms and meanings; socio-cognitive resources include a range of meta-cognitive strategies (monitoring) and cognitive strategies (resourcing); and socio-affective resources consist of strategies such as cooperating and coping. • Can use A2 level, grade level and age appropriate digital and telecommunication resources to research, plan, and implement the mini-project. • Can give, receive, and respond to feedback at critical stages of the creative process. • Can use level and age appropriate linguistic resources to integrate information from a reading or a listening input or other inputs to perform from one skill modality to another (e.g., listening to speak, read to write) to achieve the goal of the scenario. • Can display awareness and development of non-cognitive dispositions (such as effort, perseverance, engagement, empathy, and focus).
	B1	<ul style="list-style-type: none"> • Can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, and leisure like a radio or TV program when the delivery is relatively slow and clear. • Can understand texts that consist mainly of high frequency everyday or job-related language. • Can understand the description of events, feelings, and wishes in personal letters. • Can deal with most situations likely to arise while travelling in an area where the language is spoken. • Can enter unprepared into conversation on topics that are familiar, of personal interest, or pertinent to everyday life (e.g., family, hobb

Independent User Independent User	B1	<p>ies, work, travel and current events).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Can produce simple connected text on topics, which are familiar, or of personal interest. • Can narrate a story from a book or film and describe personal reaction. • Can describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans. • Can express self reasonably accurately in familiar, predictable situations and know enough vocabulary to talk about my family, hobbies and interests, work, travel, and news and current events. <p>EXTENSION OF THE CEFR STANDARDS - INTEGRATION OF LANGUAGE ABILITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Can use B1 level, grade level and age appropriate linguistic (e.g., complex verb forms), socio-cognitive (e.g., deduction/induction, inference strategies) and socio-affective (e.g., cooperating or questioning for clarification strategies) resources to integrate topical content from oral and written text to perform a goal-oriented product (mini-project) based on an integrated sequence of activities within a domain, scenario and theme. Linguistic resources include grammatical forms and meanings; socio-cognitive resources include a range of meta-cognitive strategies (evaluating) and cognitive strategies (resourcing); and socio-affective resources consist of strategies such as cooperating and coping. • Can use B1 level, grade level and age appropriate digital and telecommunication resources to research, plan, and implement the mini-project. • Can give, receive, and respond to feedback at critical stages of the creative process. • Can use level and age appropriate linguistic resources to integrate information from a reading or a listening input or other inputs to perform from one skill modality to another (e.g., listening to speak, read to write) to achieve the goal of the scenario. • Can display awareness and development of non-cognitive dispositions (such as effort, perseverance, engagement, empathy, and focus).
--	----	---

Referencia #10 Rúbrica para evaluar recursos TIC

CATEGORY	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	PÉSIMO
AUTORIDAD	Se conoce el responsable del sitio, goza de prestigio y la información es constatable y veraz.	Se conoce el responsable del sitio y la información es constatable y veraz.	Se conoce el responsable del sitio pero la información no es muy constatable y veraz.	Se desconoce el responsable del sitio y la información no es en absoluto constatable y veraz.
ACTUALIZACIÓN	Se indica la fecha de la última actualización y ésta es menor de un mes.	Se indica la fecha de la última actualización y ésta es entre 1 y 3 meses.	Se indica la fecha de actualización y ésta es entre 3 y 6 meses.	No se indica la fecha de actualización o es superior a 6 meses.
NAVIGABILIDAD	La estructura está muy ordenada y clara y el diseño es óptimo, pues facilita mucho la orientación para su uso (mapa de la web, enlaces rápidos, fáciles y convenientes).	La estructura está ordenada y el diseño es adecuado aunque no facilita mucho la orientación para su uso (mapa de mapa web o y algunos enlaces convenientes no aparecen).	La estructura y el diseño hacen que el acceso a la información sea difícil en ocasiones, pues los enlaces y mapa de la web dificultan el uso por parte del alumnado al no funcionar a veces correctamente o ser inadequados.	La estructura está muy desordenada y el diseño son muy deficientes haciendo que el alumno se desvie en su proceso de aprendizaje (ausencia de enlaces o constante mal funcionamiento). El acceso a la información es lento y difícil.
ORGANIZACIÓN	La organización de contenidos sigue una secuencia muy clara y lógica, con información adecuada, haciendo uso siempre de títulos subtítulos etc. y de esquemas y mapas conceptuales	La organización de contenidos sigue una secuencia clara y lógica, con información con uso impropio de los títulos subtítulos, esquemas y mapas conceptuales ya que son confusos y presentan la información en exceso/defecto	La organización de contenidos sigue una secuencia con información adecuada aunque no es lógica, y la información es difusa. No adecuada aunque no hace uso de títulos subtítulos etc. y de esquemas y mapas conceptuales	La organización sigue una secuencia muy poco clara e ilógica, y la información es difusa. No hace uso o son errores títulos, subtítulos e iconos ni tampoco de esquemas o mapas conceptuales
SELECCIÓN DE CONTENIDOS	Los contenidos son válidos, consistentes, relevantes y significativos para el nivel y características de los alumnos.	Los contenidos son válidos, consistentes y relevantes pero algunos no son significativos para el nivel del alumnado.	Algunos contenidos no son claros ni relevantes y presentan la información incompleta por lo que se presentan poco significativos para el alumno.	Los contenidos no son claros, ni relevantes existiendo incoherencias entre objetivos y contenidos haciendo que sean muy poco significativos para nivel y características del alumnado.
LEGIBILIDAD	Muy buena combinación de la letra, colores, imágenes, gráficos haciendo que el uso de los recursos sea adecuado, atractivo y facilitador de los contenidos para el alumno.	La combinación de letra y colores es correcta, pero carece según los contenidos de imágenes o gráficos por lo que su uso para algunos casos es poco atractivo.	Presenta desajustes en algunos casos entre letra, colores, imágenes y gráficos y algunas páginas son algo largas o cortas lo que complica el manejo fácil para el alumno.	Combinación desajustada entre letra, colores, imágenes y gráficos por lo que el uso de los recursos es complicado y confuso de cara al alumno (hay amontonamientos, feos contrastes, páginas excesivamente largas o cortas, etc.)
ADECUACIÓN AL DESTINATARIO	La información contenida y el lenguaje utilizado son muy adecuados para los objetivos de aprendizaje del alumno.	La información y el lenguaje usados son adecuados los objetivos del alumno pero hacen que el alumno tenga que buscar información complementaria apoyándose en terceras personas.	La información y el lenguaje usados son adecuados los objetivos del alumno pero hacen que el alumno tenga que buscar información complementaria aunque lo puede hacer de forma autónoma.	La información contenida es excesivamente formal/informal y el lenguaje utilizado es completamente inadecuado para el alumno (muy abstractos/concreto) por lo que su entendimiento sobre los objetivos de aprendizaje se distorsiona y no sabe ni siquiera si necesita información complementaria.

Rubric ID: 2480474-Date Created: October 24, 2014