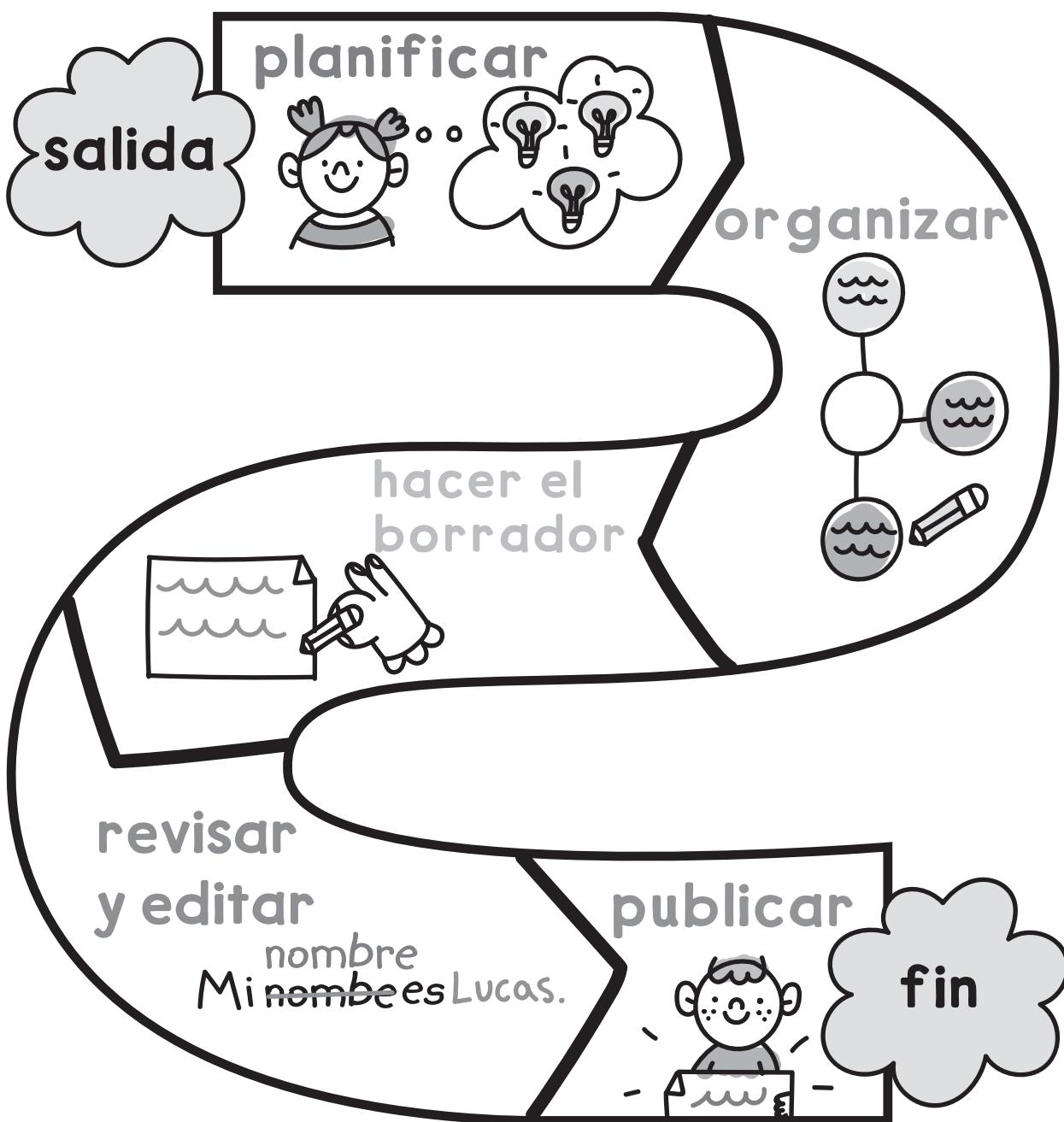


Nombre _____

Paso a paso

El proceso de escritura es el orden de los pasos que siguen los escritores.

- Numera los pasos del 1 al 5.
- Colorea los pasos.



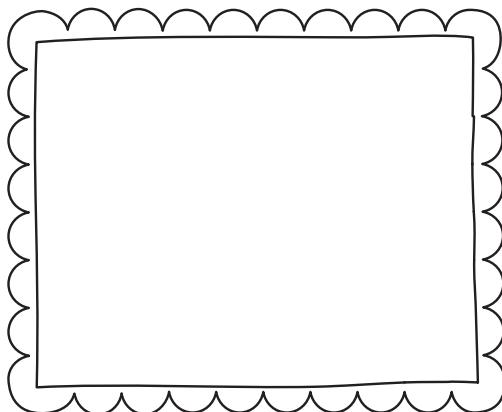
Nombre _____

Mi nombre es...

Un sustantivo puede ser el nombre de una persona.

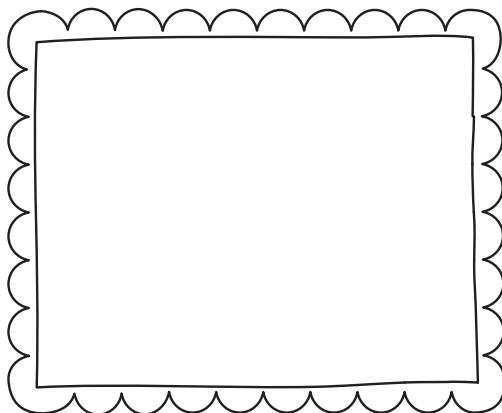
Los nombres comienzan con una letra mayúscula.

- ☞ Haz un dibujo
de ti.



- ☞ Escribe tu nombre. Comienza con una
letra mayúscula.
-
-
-

- ☞ Dibuja a un
amigo.



- ☞ Escribe el nombre de tu amigo. Comienza con
una letra mayúscula.
-
-
-

Nombre _____

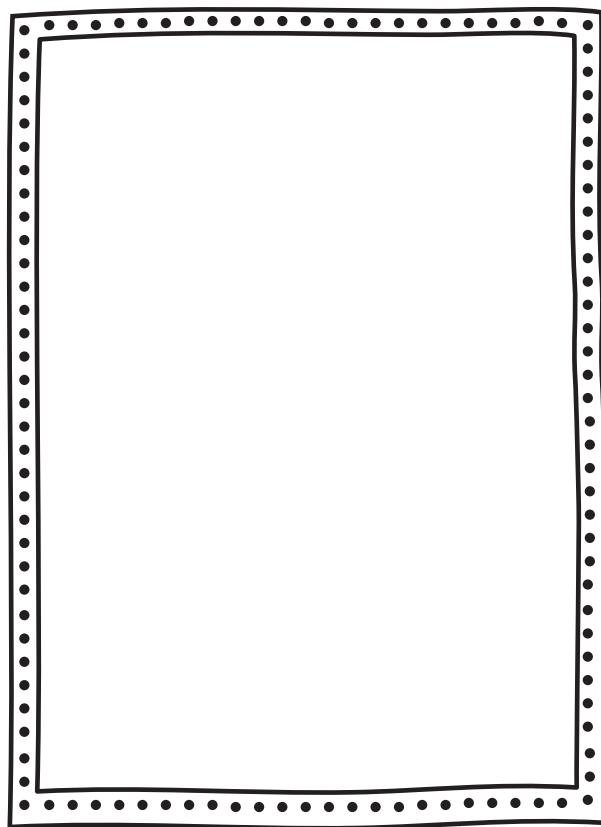
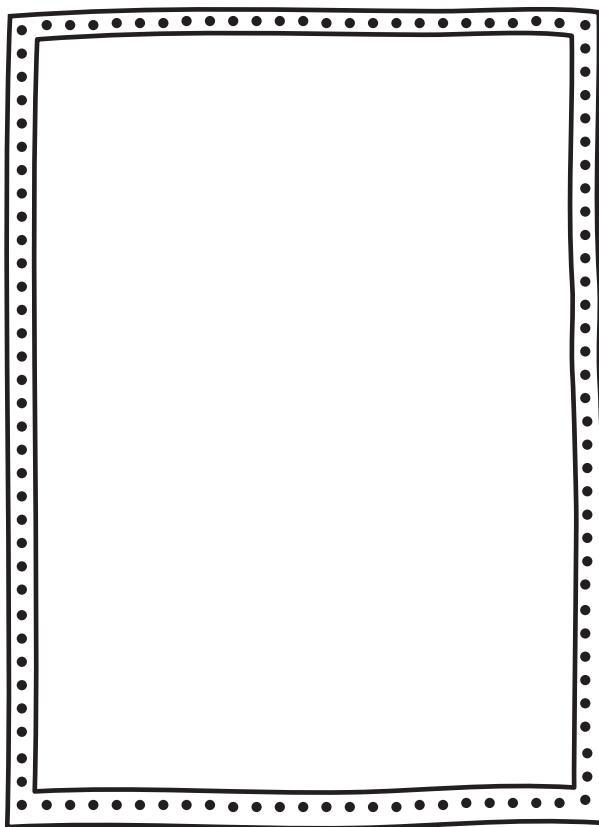
¿Qué es esa persona?

Un **sustantivo** puede ser una palabra que nombra a una persona.

La palabra **niña** es un sustantivo.

☞ Dibuja a dos personas.

☞ Rotula tus dibujos
con sustantivos.



Nombre _____

Planifica tu opinión

Tu **opinión** indica lo que sientes o piensas sobre algo.

 Dibuja tu libro preferido.



 Termina la oración.

Mi libro preferido

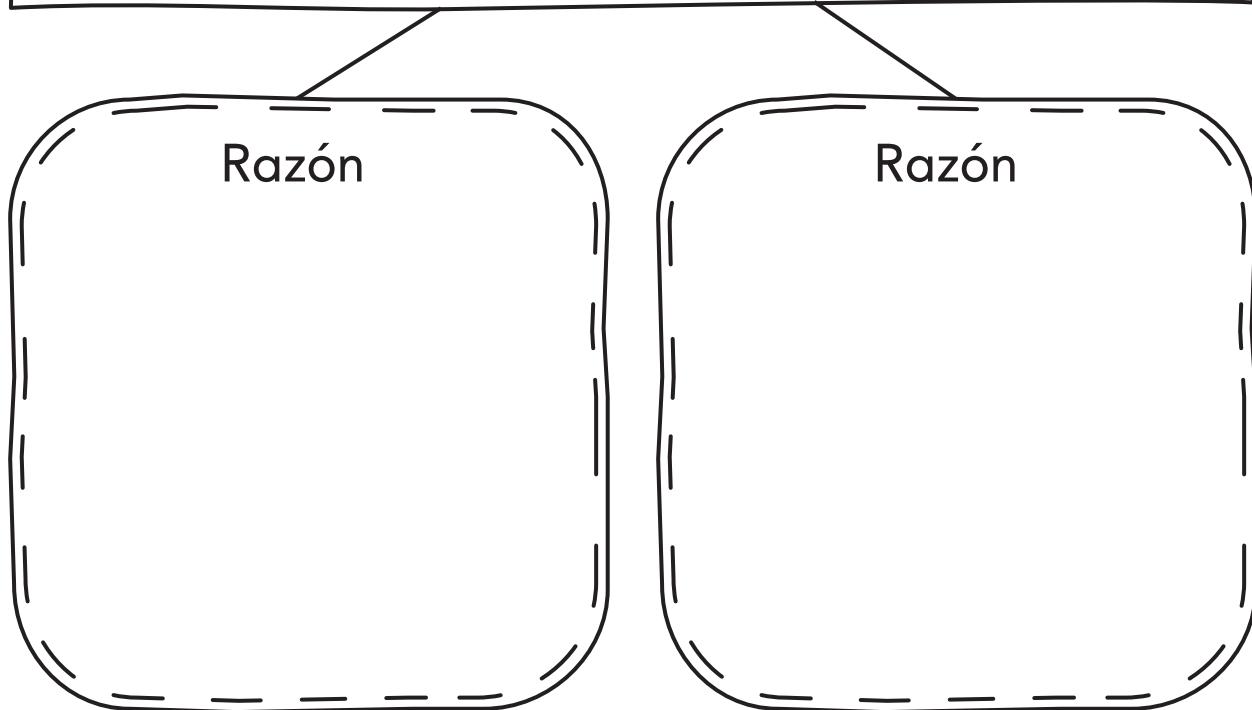
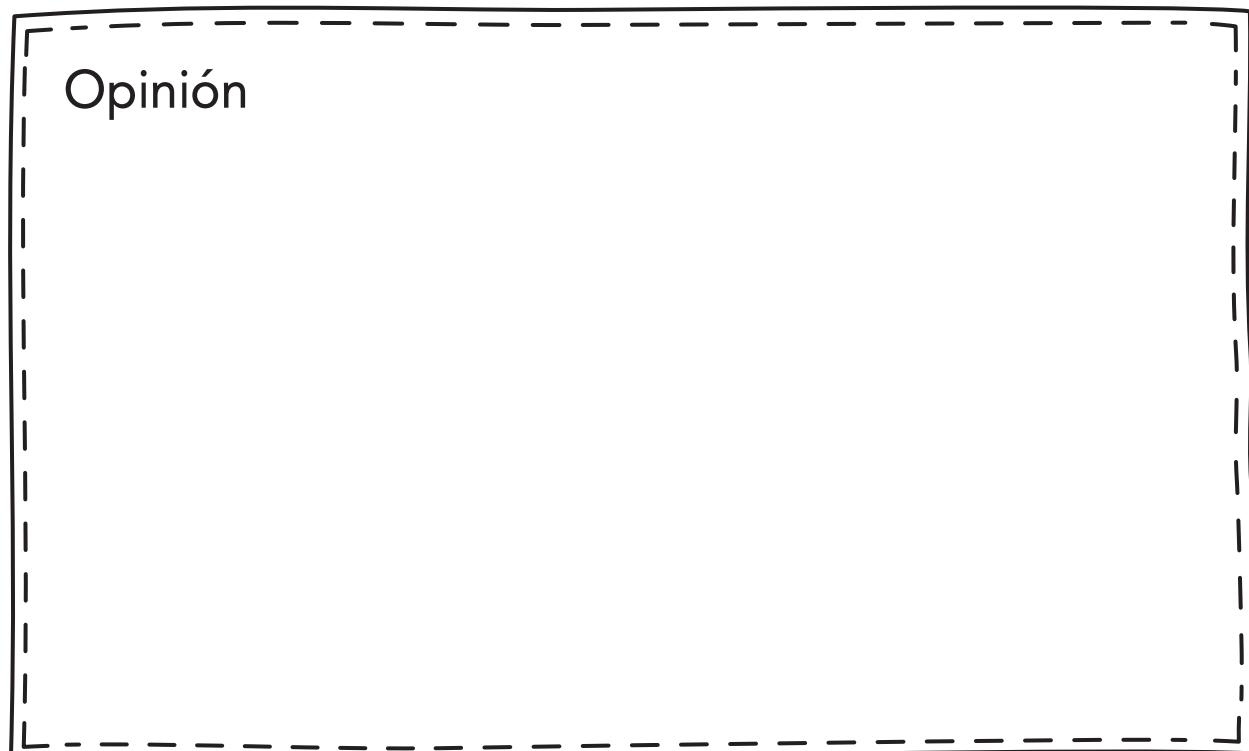
es

Nombre _____

Opinión y razones

Tu **opinión** indica lo que sientes o piensas sobre algo.

Una **razón** dice por qué te sientes o piensas de cierta manera.

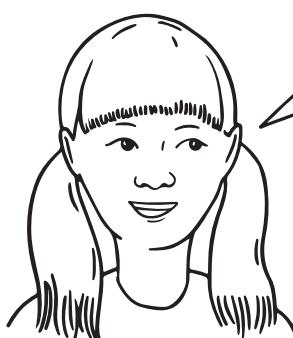


Nombre _____

Lista de comprobación para la edición

Lee y comprueba tu texto.

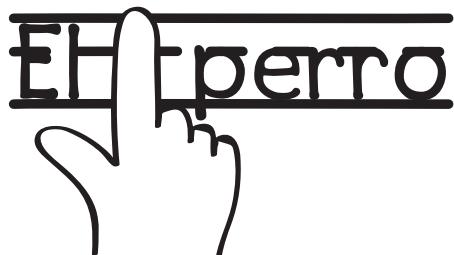
- Escribí mi **opinión** y di por lo menos una razón.



- Usé **letras mayúsculas** para los nombres.

Pam

- Dejé un espacio del **tamaño de un dedo** entre las palabras.

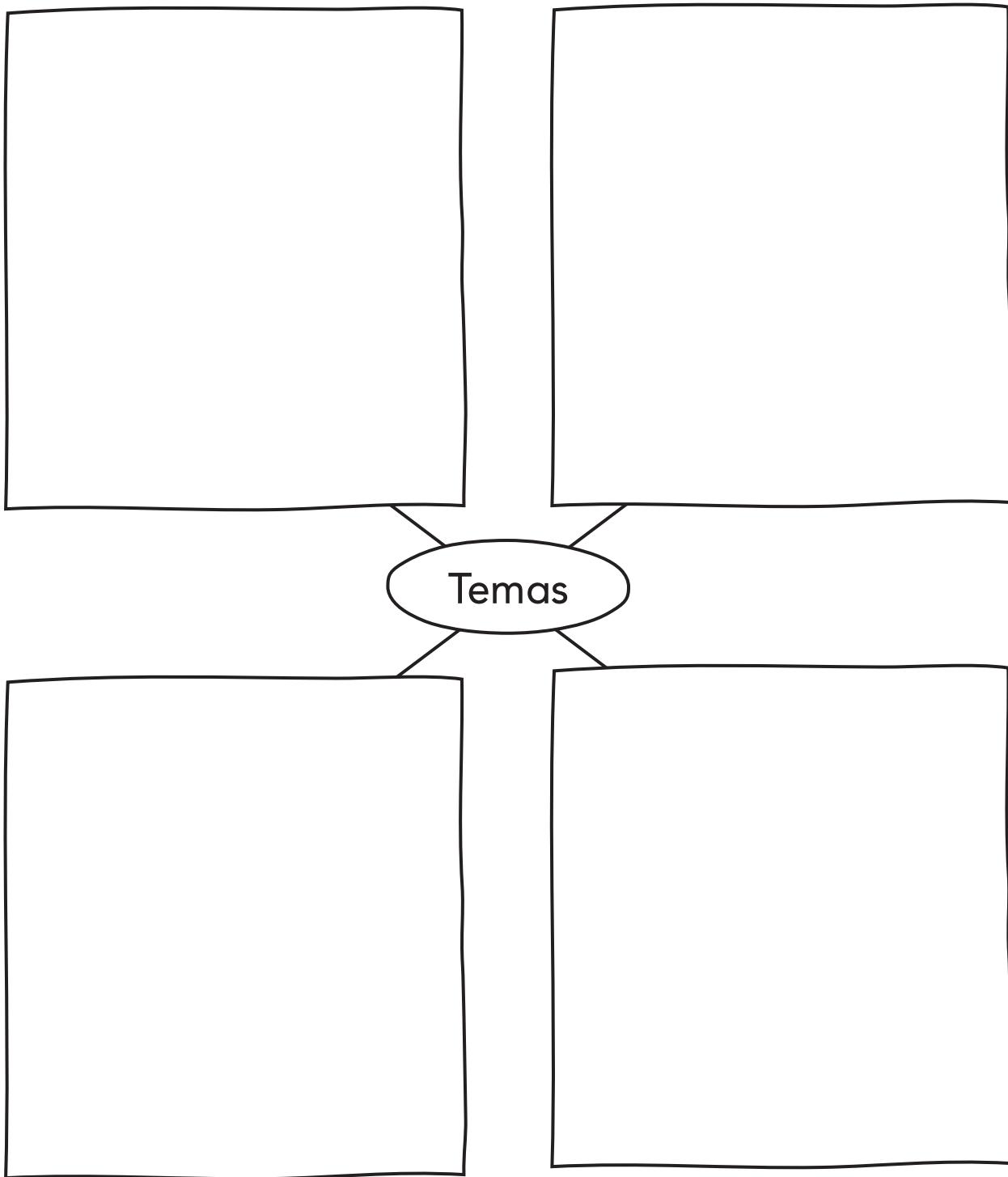


Nombre _____

¿Qué debo escribir?

Un tema es de lo que se trata un texto principalmente.

☞ Dibuja y escribe ideas de temas.



Nombre _____

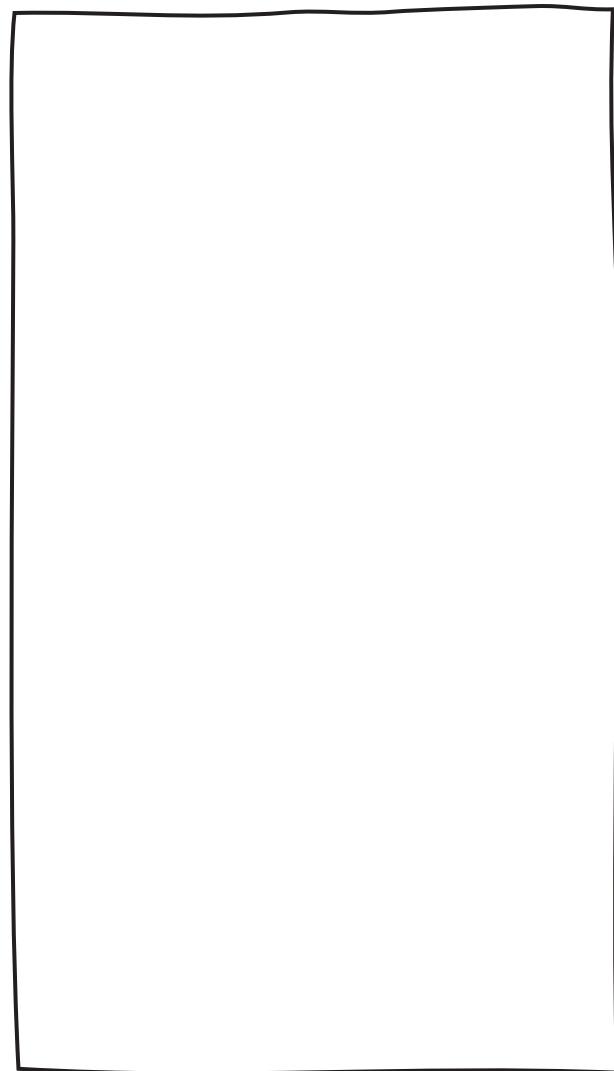
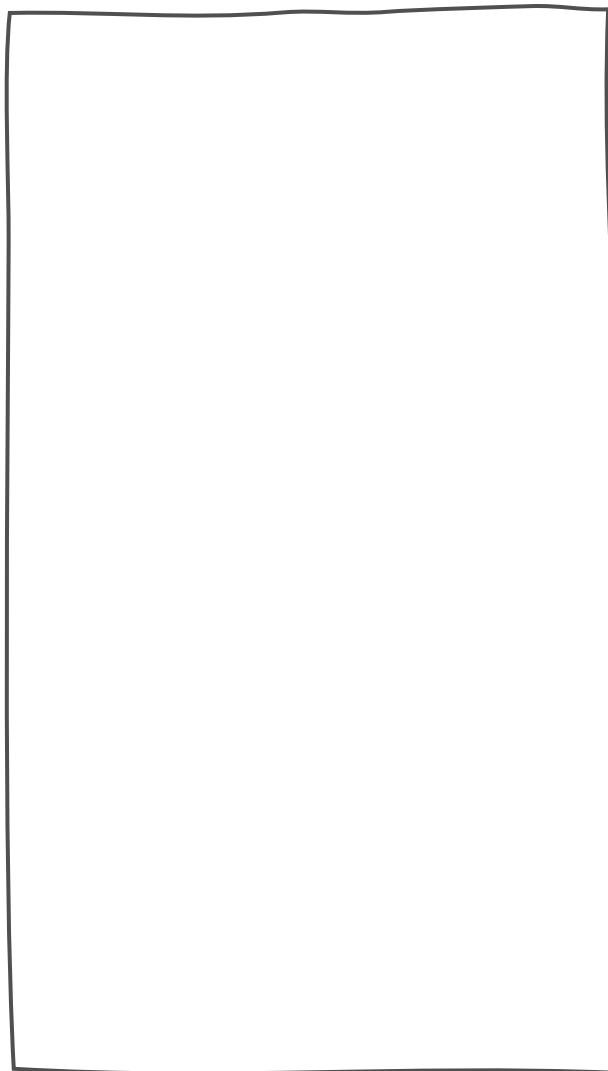
¡Yo puedo!

Un **verbo** es una palabra de acción. Los verbos dicen lo que una persona hace.

- 1. Traza las palabras de acción.
- 2. Dibuja las palabras de acción.

Yo salto.

El lee.

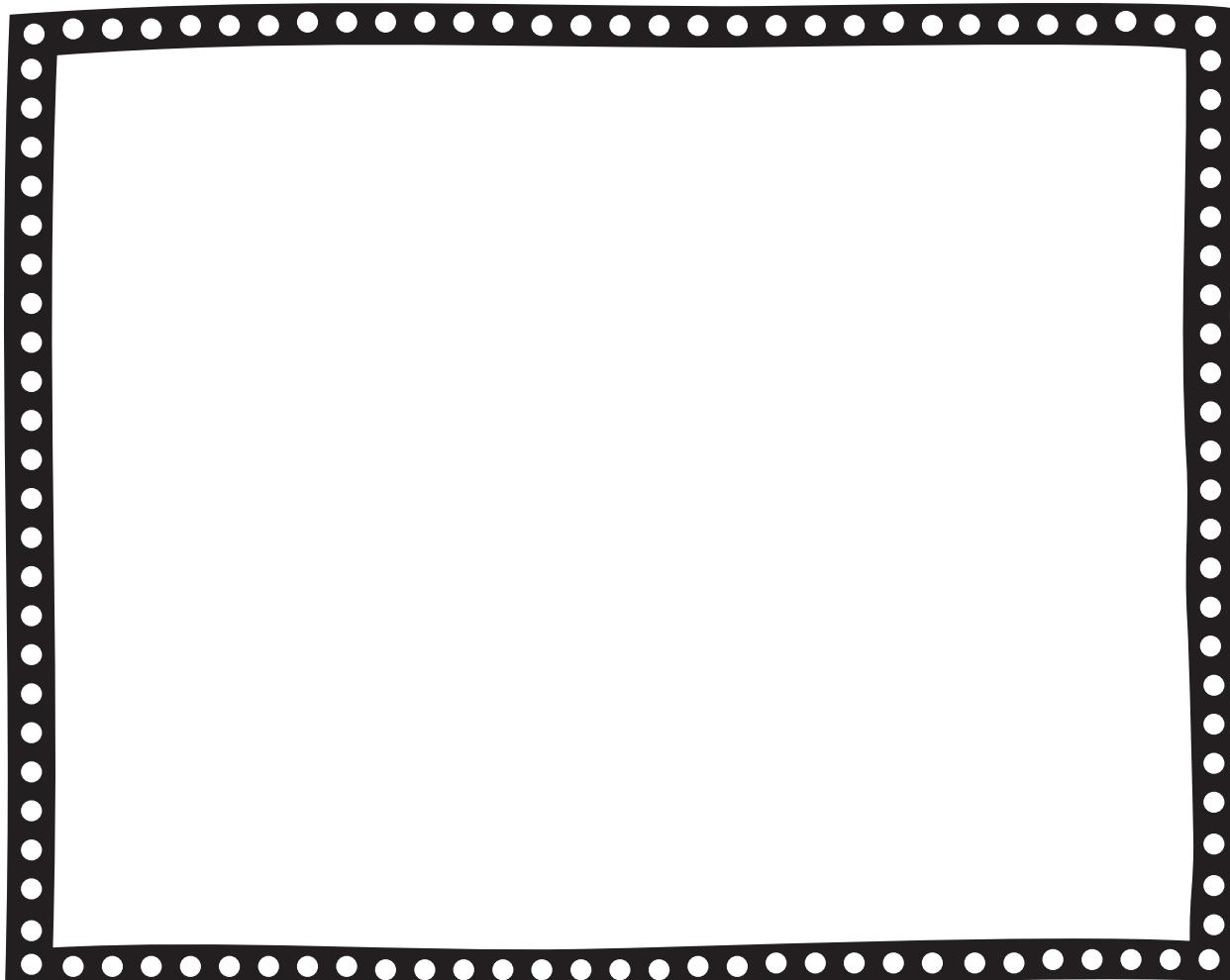


Nombre _____

Mi tema

El tema es de lo que se trata un texto principalmente.

 Dibuja tu tema.



 Escribe tu tema.

Nombre _____

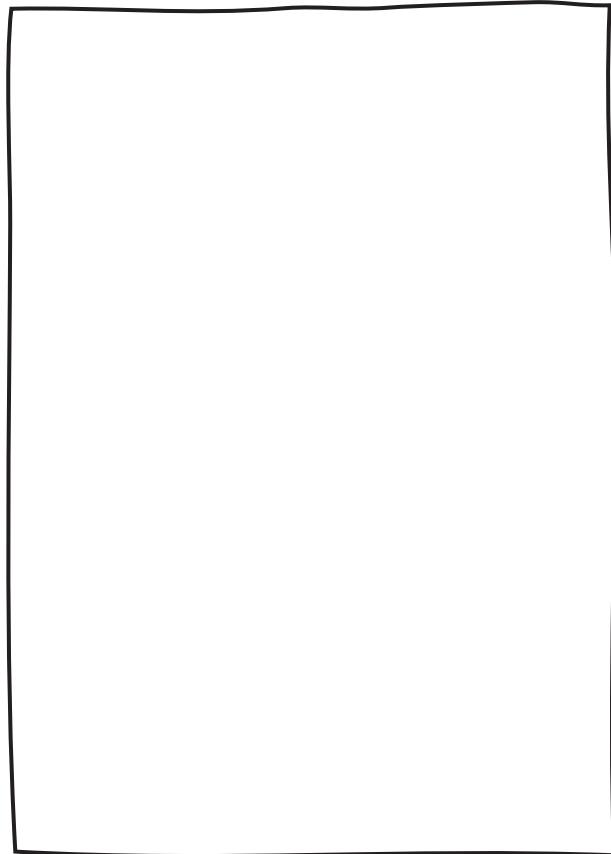
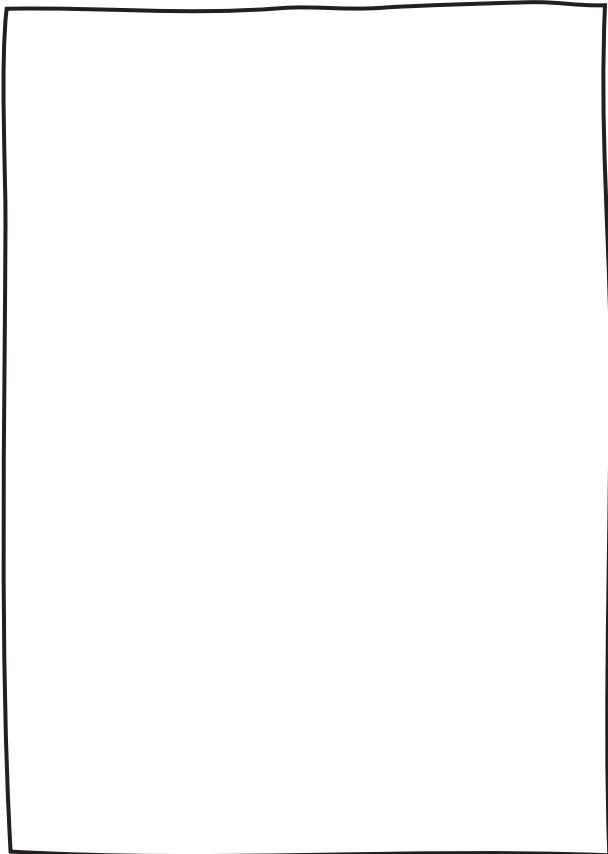
¡Nosotros podemos!

Un **verbo** es una palabra de acción. Los verbos dicen lo que las personas hacen juntas.

- ☞ Traza las palabras de acción.
- ☞ Dibuja las palabras de acción.

Nosotros bailamos.

Ellos aplauden.



Nombre _____

Dime por qué

Una **razón** expresa por qué te sientes o piensas de cierta manera.

 Dibuja algo que te gusta.



 Escribe una **razón** que explique por qué.

Nombre _____

Planifica tu opinión

Tu **opinión** indica lo que sientes o piensas sobre algo.

☞ Dibuja lo que te gusta de la escuela.



☞ Escribe tu área y termina la oración.

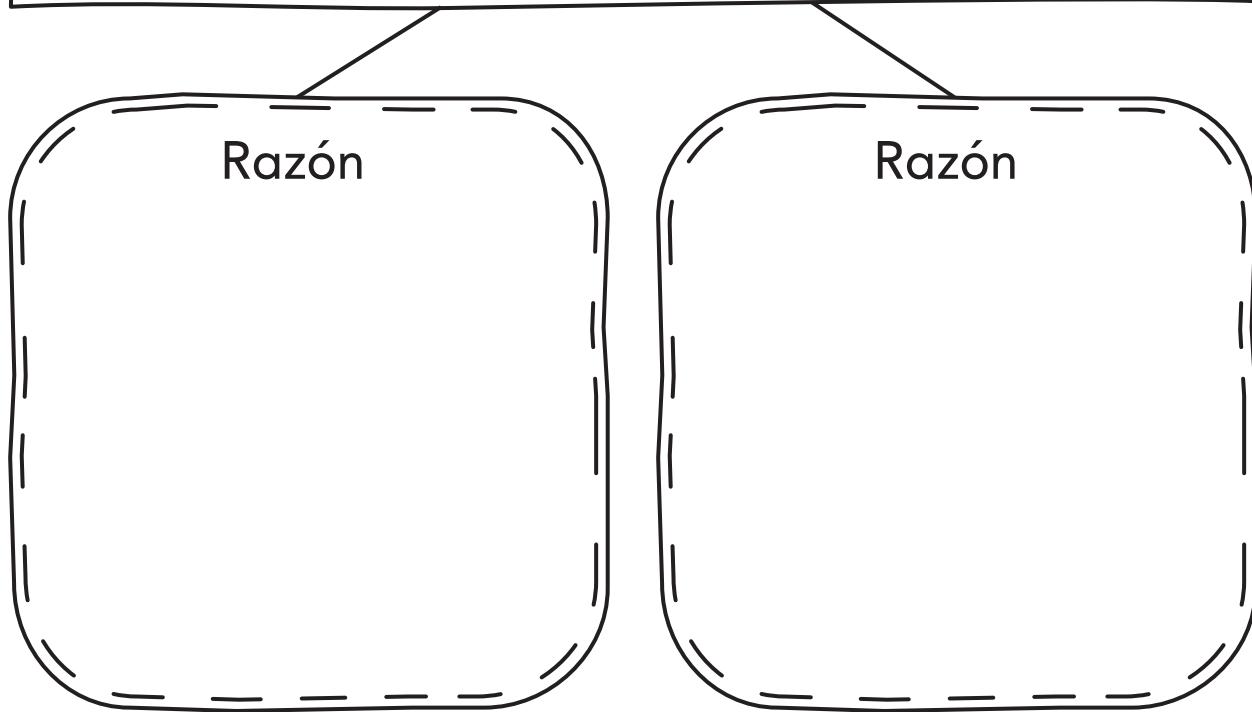
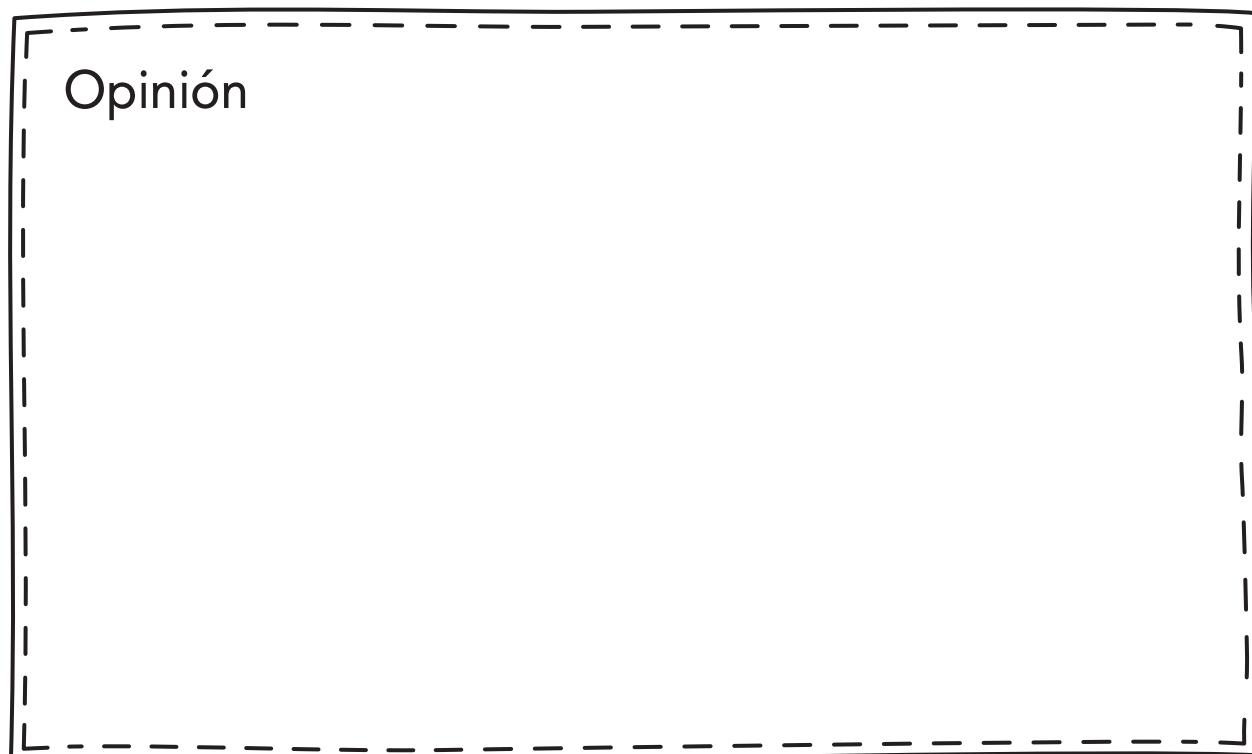
Mi área es

Me gusta

Nombre _____

Opinión y razones

Tu **opinión** indica lo que sientes o piensas sobre algo. Una **razón** dice por qué te sientes o piensas de esa manera.



Nombre _____

Lista de comprobación para la edición

Lee y comprueba tu texto.

- Escribí mi **opinión** y di por lo menos una razón.

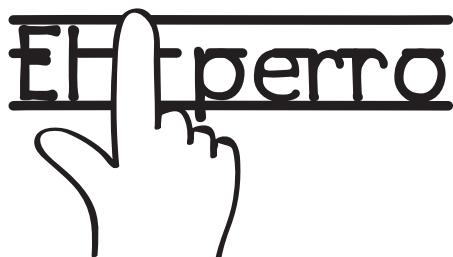


- Usé **verbos** para una persona o más de una.

Yo corro.



- Dejé un espacio del tamaño de un dedo entre las palabras.



Nombre _____

¿Tiene sentido?

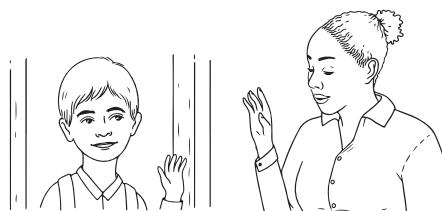
Pon los acontecimientos de una historia en orden para que tenga sentido.

Escucha los acontecimientos de la historia.

Traza líneas para poner los acontecimientos en orden.

Primero

La maestra de Anton lo saludó cuando él entró al salón.



Luego

Finalmente, puso su mochila en el armario, ¡listo para comenzar el día!



Por último

Un día, Anton llegó a la escuela.



Nombre _____

Está en pasado

Un verbo que termina en **-ó, -é, -aste, -iste, -amos, -imos, -aron o -ieron** cuenta una acción que ya sucedió.

 Escribe **-ó, -é, -aste, -iste, -amos, -imos, -aron o -ieron** al final de cada verbo.





1. Tú salt

 2. Él llam





3. Ellos com

 4. Nosotros nos

reun

 Escribe o dibuja algo que hiciste ayer.

Nombre _____

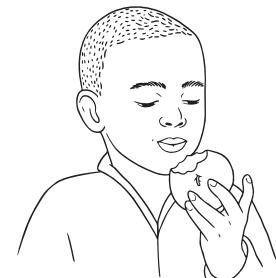
¡Te lo dije!

Los **verbos** pueden contar acciones que ya pasaron.

 **Traza las palabras.**

1. Yo almuerzo.

Ayer, yo almorcé.

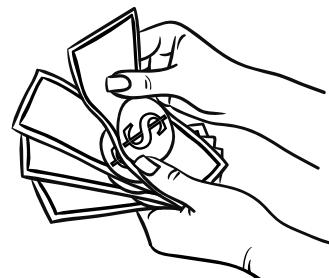


2. Yo llego.

Ayer, yo llegué.

3. Yo pago.

Ayer, yo pagué.



 **Escribe una oración usando la palabra fui.**

Nombre _____

Planifica tu cuento

- ☞ Dibuja a tu amigo nuevo. Muestra en tu dibujo dónde conociste al amigo nuevo.



- ☞ Completa la oración.

Conocí a

en

Nombre _____

Personajes y ambiente

Los personajes son las personas, animales o criaturas de un cuento. El **ambiente** es dónde y cuándo ocurre un cuento.

Título: _____

Personajes

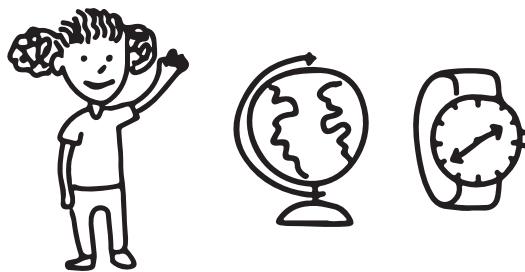
Ambiente

Nombre _____

Lista de comprobación para la edición

Lee y comprueba tu texto.

- Escribí un cuento con **personajes** y un **ambiente**.



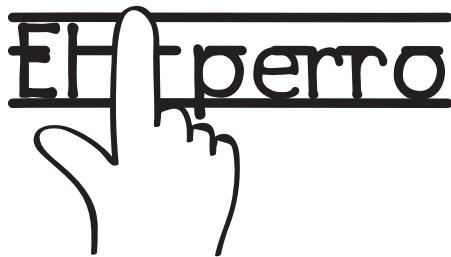
- Usé **verbos** para mostrar acciones que ya pasaron.

Nosotros jugamos afuera.

- Usé **letras mayúsculas**.

Vimos a nuestra amiga Mei.

- Dejé espacios del ancho de un dedo entre las palabras.

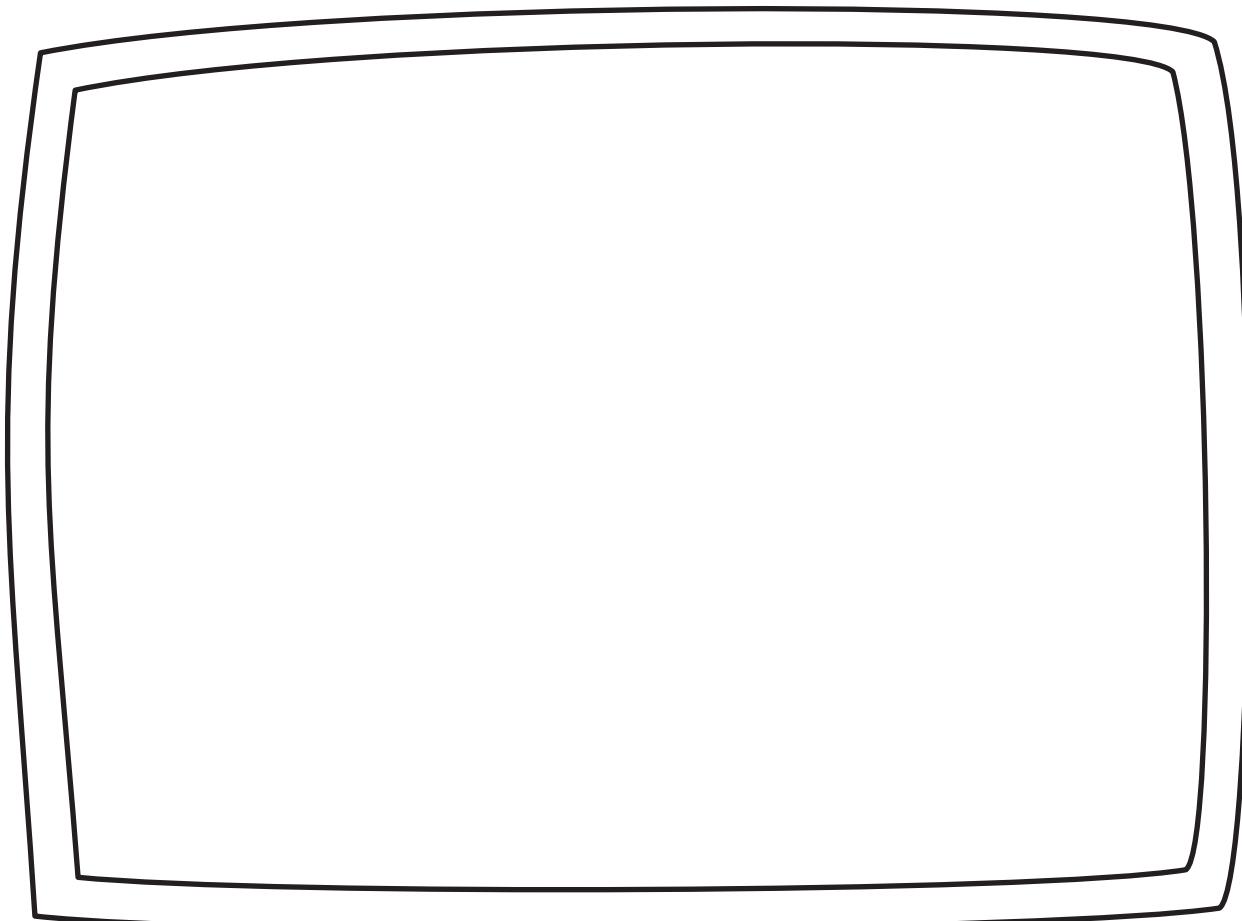


Nombre _____

Prepara la escena

Añade detalles para contar más sobre cuándo y dónde ocurre el cuento.

 Dibuja un ambiente. Añade detalles.



 Escribe algo sobre tu ambiente.

Nombre _____

A colorear

Usa palabras que indican color para añadir detalles a tu texto.

1 Traza las palabras. 2 Colorea los dibujos.

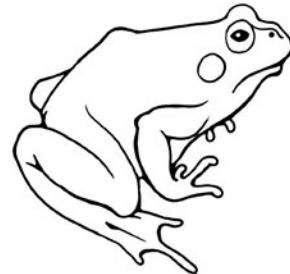
Veo un cartel rojo de ALTO.



Veo una calabaza naranja.



Veo una rana verde.



3 Escribe una oración con una palabra que indica color.

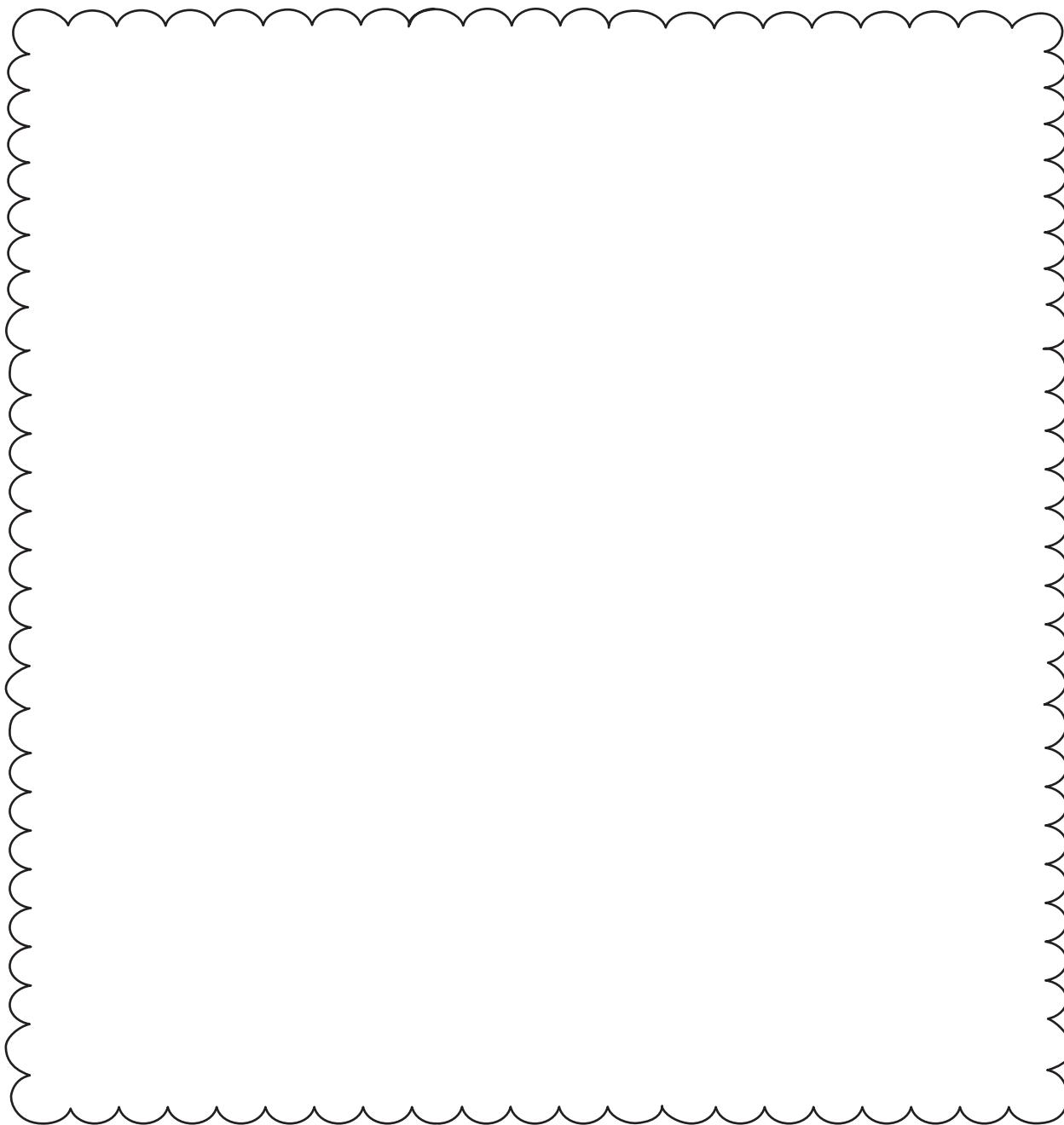
Nombre _____

¿Quién está ahí?

Añade detalles para decir más acerca de los personajes de un cuento.

☞ Dibuja un personaje.

☞ Añade detalles y escribe rótulos.



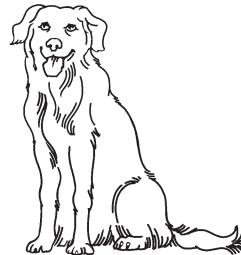
Nombre _____

Tan grande, tan pequeño

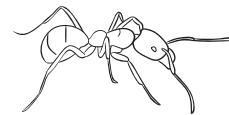
Usa palabras que indican tamaño para añadir detalles a tu texto.

 Traza las palabras.  Colorea los dibujos.

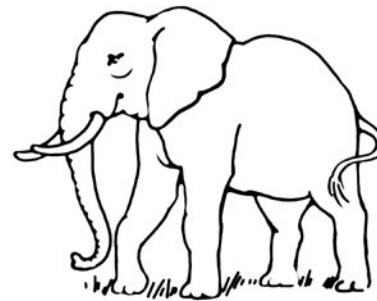
Veo un perro grande.



Veo una hormiga pequeña.



Veo un elefante enorme.



 Escribe una oración con una palabra que indica tamaño.

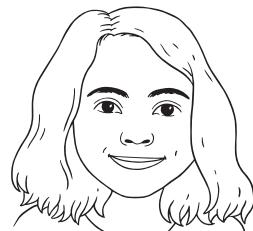
Nombre _____

Enojado, triste, alegre

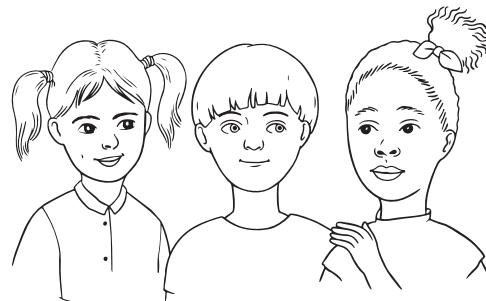
Usa palabras que indican sentimientos para agregar detalles a tu texto.

 Traza las palabras.

Ella está feliz de ir a la escuela.



Él está triste por dejar a sus amigos.



Estamos asustados porque se cortó la luz.

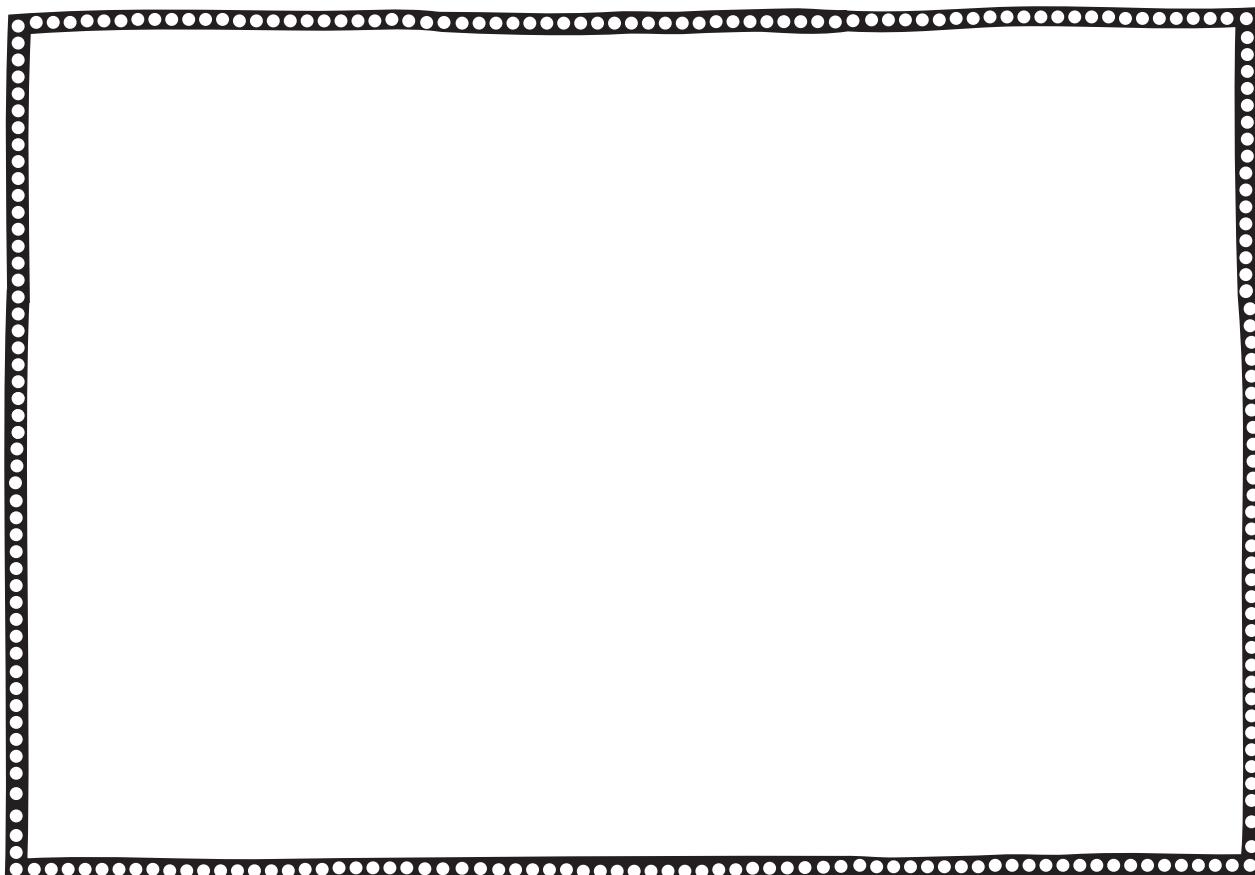


 Escribe una oración con una palabra que indica un sentimiento.

Nombre _____

Planifica tu cuento

☞ Dibújate a ti mismo aprendiendo a hacer algo nuevo.



☞ Termina la oración.

Aprendí a

Nombre _____

Personajes y ambiente

Los personajes son las personas, animales o criaturas de un cuento. El ambiente es dónde y cuándo ocurre un cuento.

Título: _____

Personajes

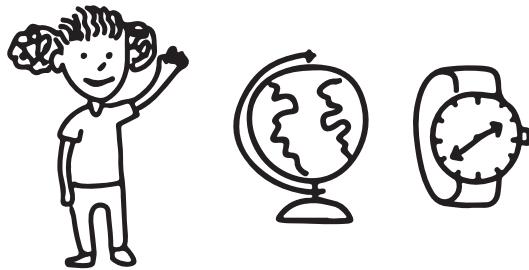
Ambiente

Nombre _____

Lista de comprobación para la edición

Lee y comprueba tu texto.

- Escribí un cuento con **personajes** y un **ambiente**.



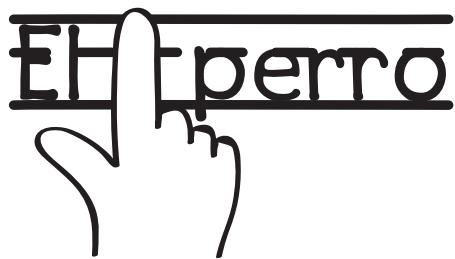
- Usé **adjetivos** correctamente.

Ella tiene un sombrero **azul**.

- Usé **letras mayúsculas**.

Vimos a nuestra amiga Mei.

- Dejé un espacio del **tamaño de un dedo** entre las palabras.

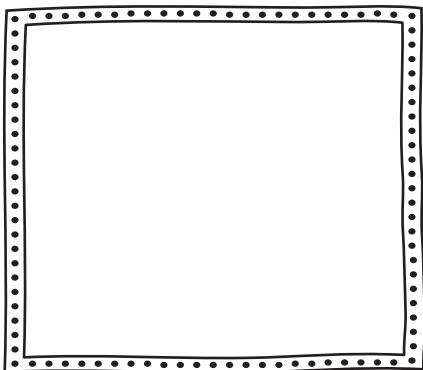


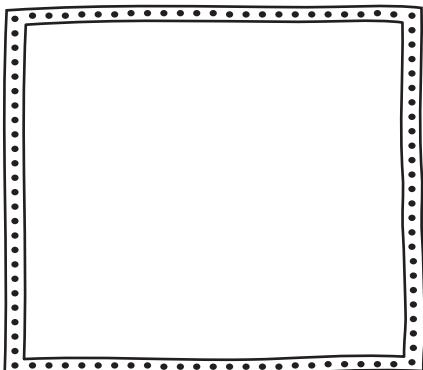
Nombre _____

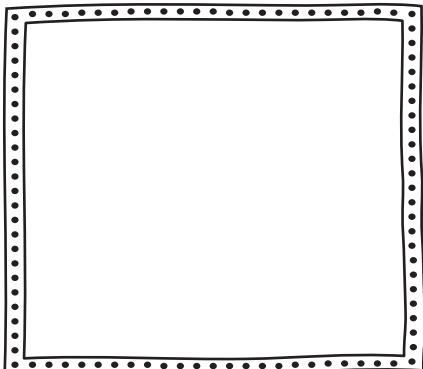
Está en los detalles

Los detalles clave son datos o ejemplos que dan más información.

 Dibuja y escribe detalles clave sobre tu escuela.





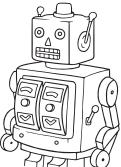
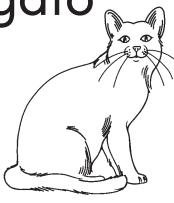
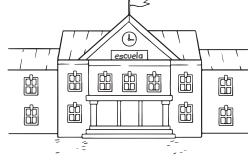
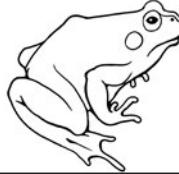


Nombre _____

¿Qué es?

Un **sustantivo** puede nombrar una cosa. La palabra **árbol** es un sustantivo.

○ Encierra en un círculo los sustantivos que nombran cosas.

un robot 	el gato 	dibujar 	la escuela 
bailar 	la bota 	el árbol 	una rana 

Escucha
el acertijo.

Soy roja.
Comienzo con
la letra m.
Puedes comerme
de almuerzo.

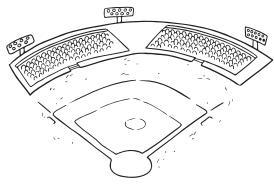
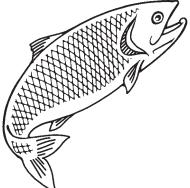
Escribe y dibuja el sustantivo
con el artículo **un** o **una** delante.

Nombre _____

¿Dónde estoy?

Un sustantivo puede nombrar un lugar. Suele ir acompañado de palabras como **un**, **una**, **el** o **la**. Zoológico es un sustantivo. Se puede hablar de **un zoológico** o **el zoológico**.

O Encierra en un círculo los sustantivos que nombran lugares.

el campo 	un pez 	la estación de policía 	el restaurante 
un camión 	el zoológico 	el lápiz 	un mapa 

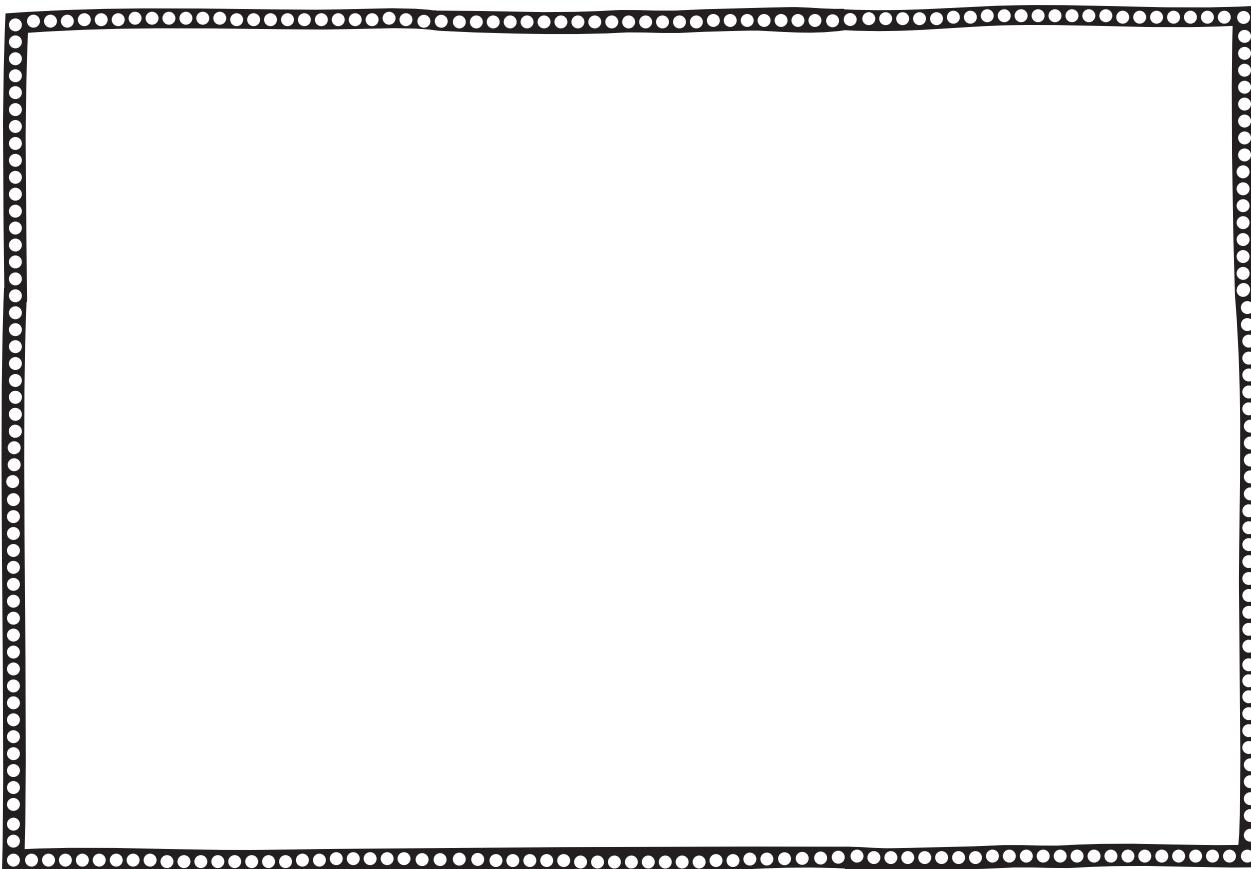
Escucha el acertijo. Dibuja y escribe el sustantivo con el artículo **el** o **la** delante.

Aquí puedes aprender.
Aquí enseñan los maestros.
Aquí hay muchos libros.

Nombre _____

Planifica tu carta

☞ Haz un dibujo de un lugar de tu comunidad.



☞ Termina la oración.

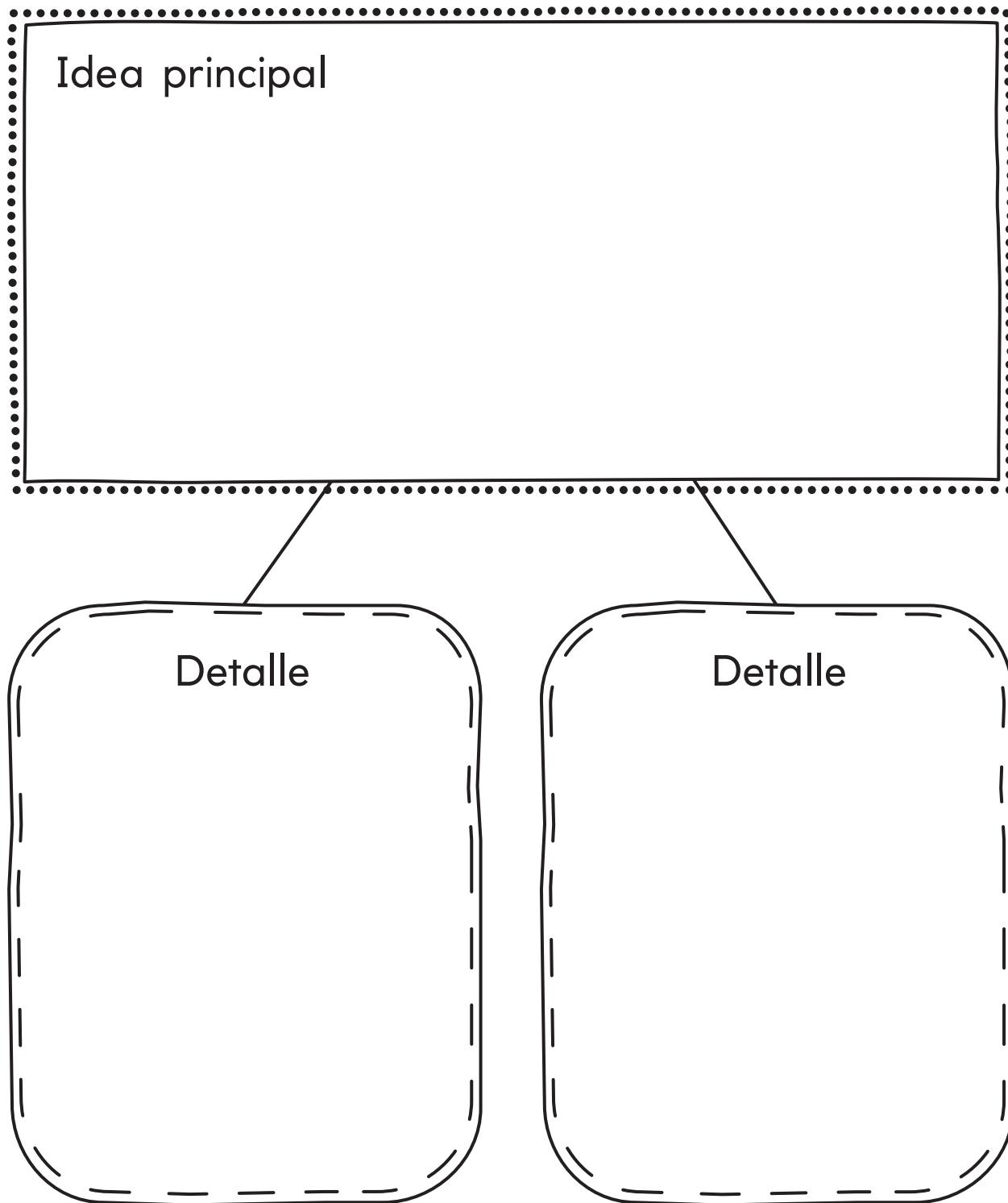
Un lugar es

Nombre _____

Idea principal y detalles

La **idea principal** es la idea más importante de un texto.

Los **detalles clave** dan información acerca de la idea principal.



Nombre _____

Lista de comprobación para la edición

Lee y comprueba tu texto.

Escribí una **idea principal** y al menos un **detalle clave**.



Usé **sustantivos** y **artículos** para nombrar cosas y lugares.

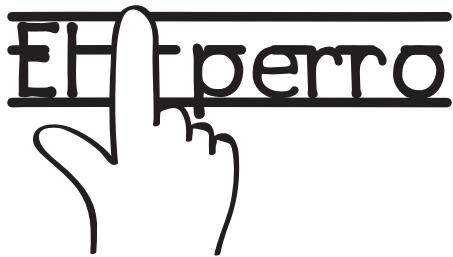
La escuela es divertida.

Usé **letras mayúsculas**.

Pam

Estados Unidos

Dejé un espacio del **tamaño de un dedo** entre las palabras.



Nombre _____

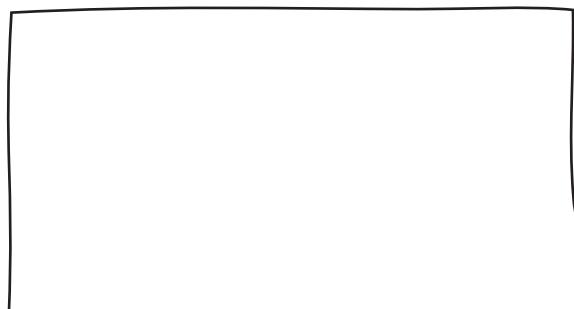
Haz una lista

Escribe una lista para recordar cosas, organizar ideas o compartir información.

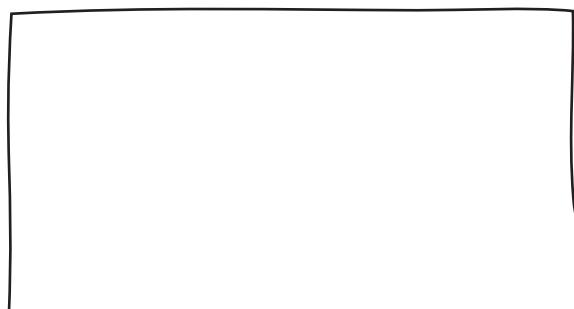
1  Escribe un título para tu lista.

2  Escribe y dibuja una lista de lugares a los que te gusta ir.

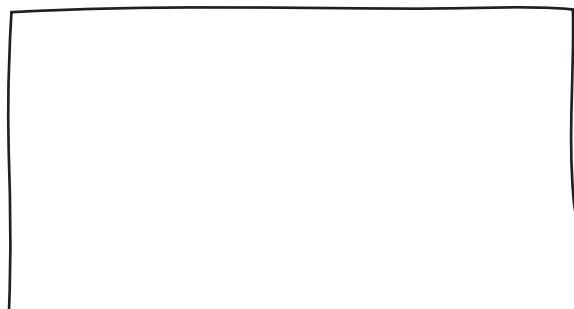
1



2



3



Nombre _____

Tantas formas

Los adjetivos son palabras que describen personas, lugares o cosas. Usa palabras que indican forma para añadir detalles a tu texto.

Traza las palabras que Colorea los dibujos. indican forma.

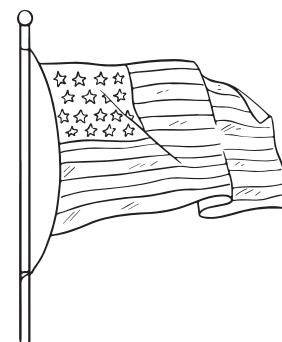
La pelota es redonda.



El lago es ancho.



El mástil es recto.



Escribe una oración con una palabra que indica forma. Usa *un*, *una*, *el* o *la* en tu oración.

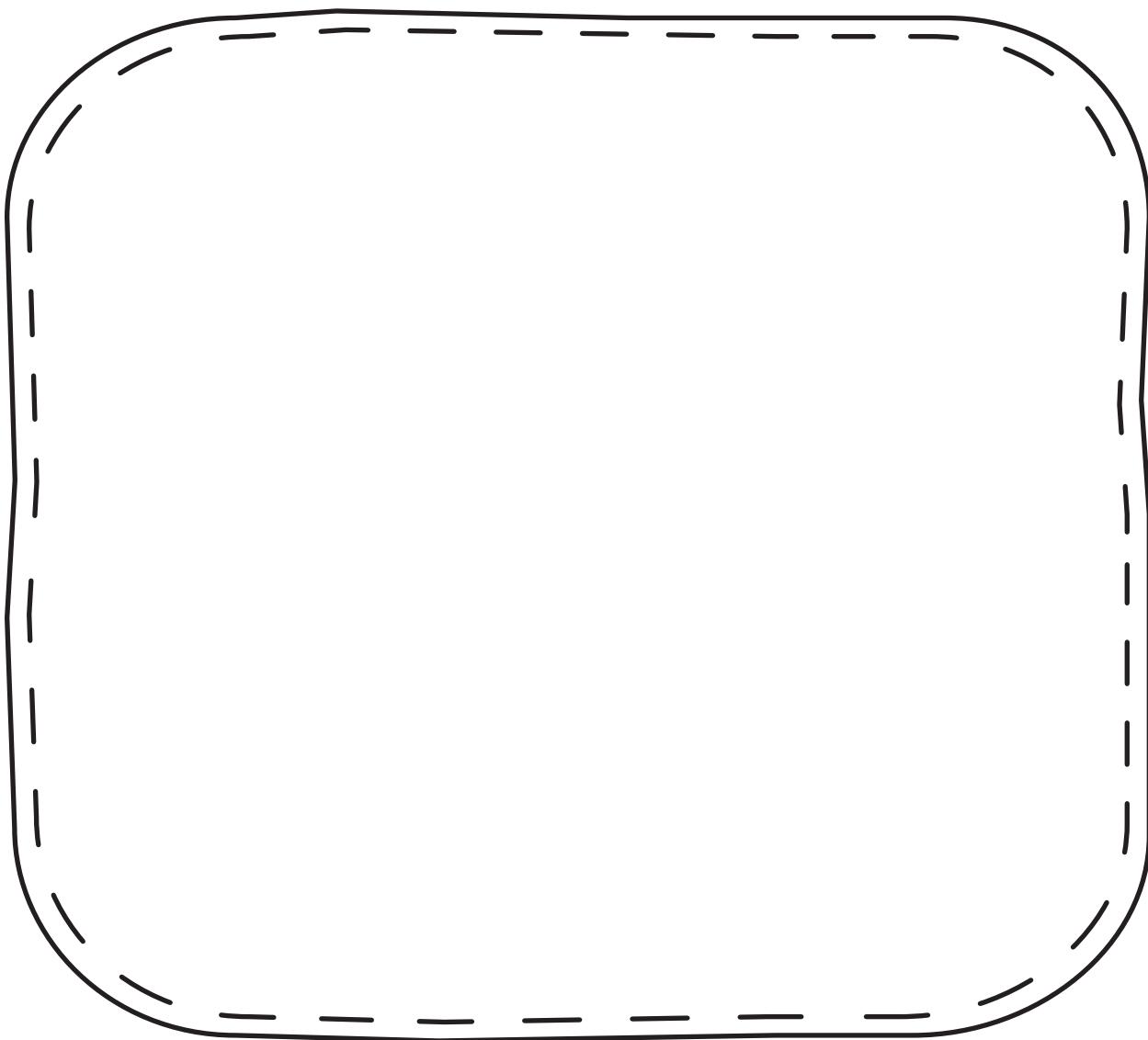
Nombre _____

Muestra tu apoyo

Un detalle clave puede ser un ejemplo que habla de la idea principal.

- ☞ Dibuja y escribe ejemplos para la idea principal:

Las personas de nuestra comunidad van de un lugar a otro de muchas maneras diferentes.



Nombre _____

¿Cuántos?

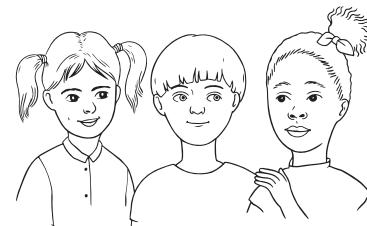
Usa palabras que indican número para añadir detalles a tu texto.

 Traza las palabras.  Colorea los dibujos.

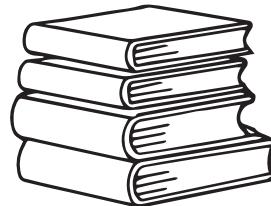
Tengo dos zapatos.



Tengo muchos amigos.



Leo todos mis libros.



 Escribe una oración con una palabra que indica número.

Nombre _____

Mantente en el tema

Asegúrate de que los detalles clave den más información sobre la idea principal.

💡 Tacha el detalle que no corresponda.

Idea principal

Hay muchas actividades divertidas para hacer al aire libre en invierno.

Detalle
hacer un
muñeco de
nieve

Detalle
usar
un trineo

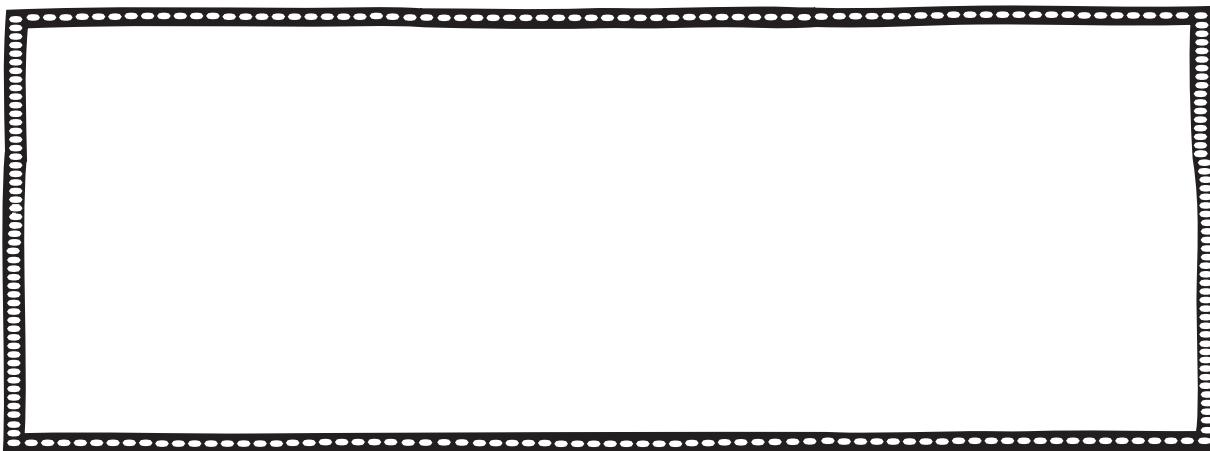
Detalle
hornear galletas

💡 Escribe un detalle clave para añadir.

Nombre _____

Planifica tu texto

- ☞ Dibuja una forma de dar la bienvenida a un vecino nuevo.



- ☞ Termina la oración.

Una forma de dar

la bienvenida a un

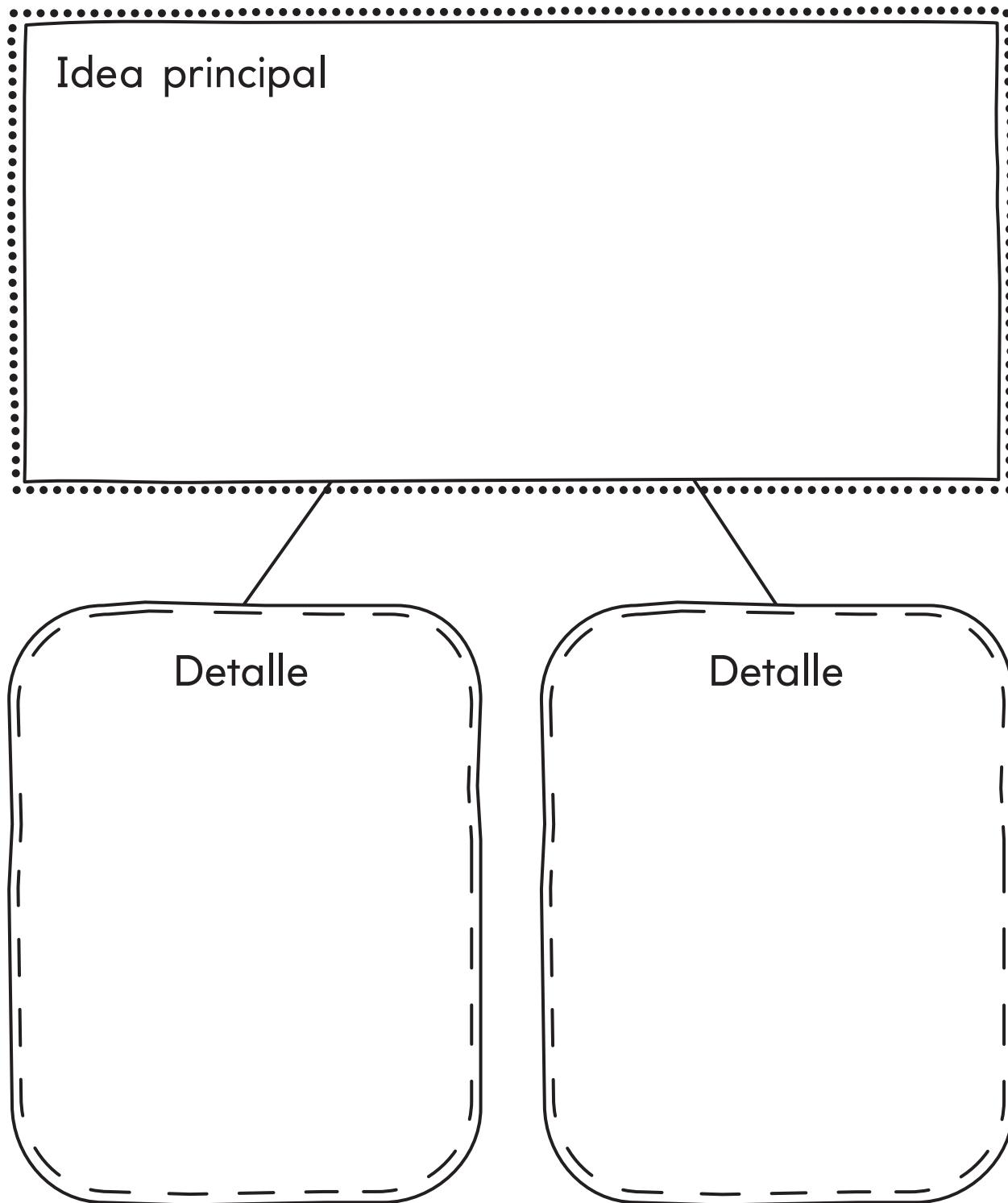
vecino nuevo es

Nombre _____

Idea principal y detalles

La **idea principal** es la idea más importante de un texto.

Los **detalles clave** dan información acerca de la idea principal.



Nombre _____

Lista de comprobación para la edición

Lee y comprueba tu texto.

Escribí una **idea principal** y al menos un **detalle clave**.



Usé los **adjetivos** y los **artículos** correctamente.

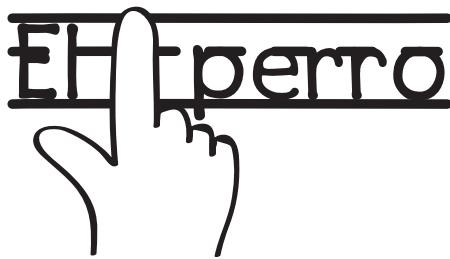
María tiene un sombrero azul.

Usé **letras mayúsculas**.

Pam

Estados Unidos

Dejé un espacio del **tamaño de un dedo** entre las palabras.



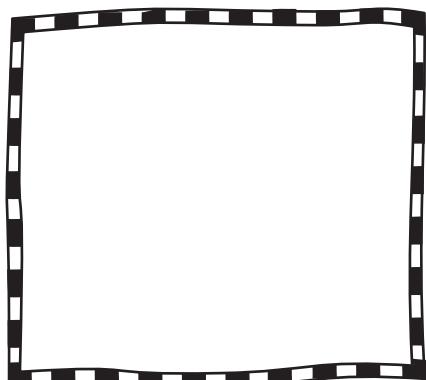
Nombre _____

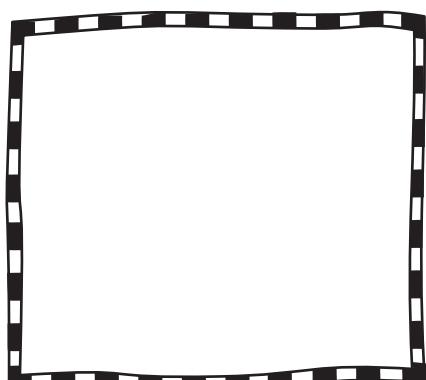
¿Qué te preguntas?

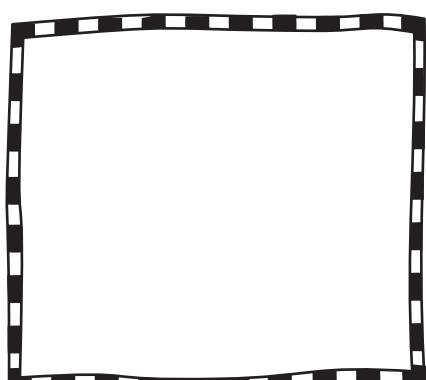
Haz preguntas para aprender más acerca de un tema de investigación.

 Haz una lista de preguntas sobre el tema.

 Encierra en un círculo la pregunta que más te interesa.







Nombre _____

Mayúscula adelante

Comienza la primera palabra de una oración con una letra mayúscula.

○ Encierra en un círculo la palabra que necesita una mayúscula.

_____ P Vuelve a escribir la palabra.

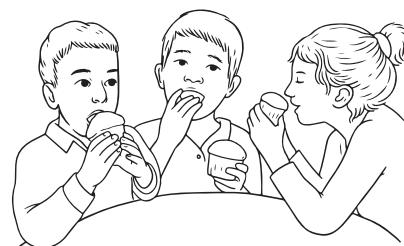
1. mi papá horneó bizcochitos.



2. probé un bizcochito.



3. mis amigos también comieron bizcochitos.



4. ¡estaban muy ricos!



5. ¿hará más bizcochitos mi papá?



Nombre _____

Las grandes ideas

Comienza un sustantivo con una letra mayúscula si es el nombre de una persona, un lugar o una cosa.

☞ Colorea el círculo de cada grupo con un sustantivo que sea el nombre de una persona o un lugar.

☞ Escribe los nombres con letra mayúscula.

1. damien

niño

2. niña

maría

3. srta. wang

mamá

4. estado

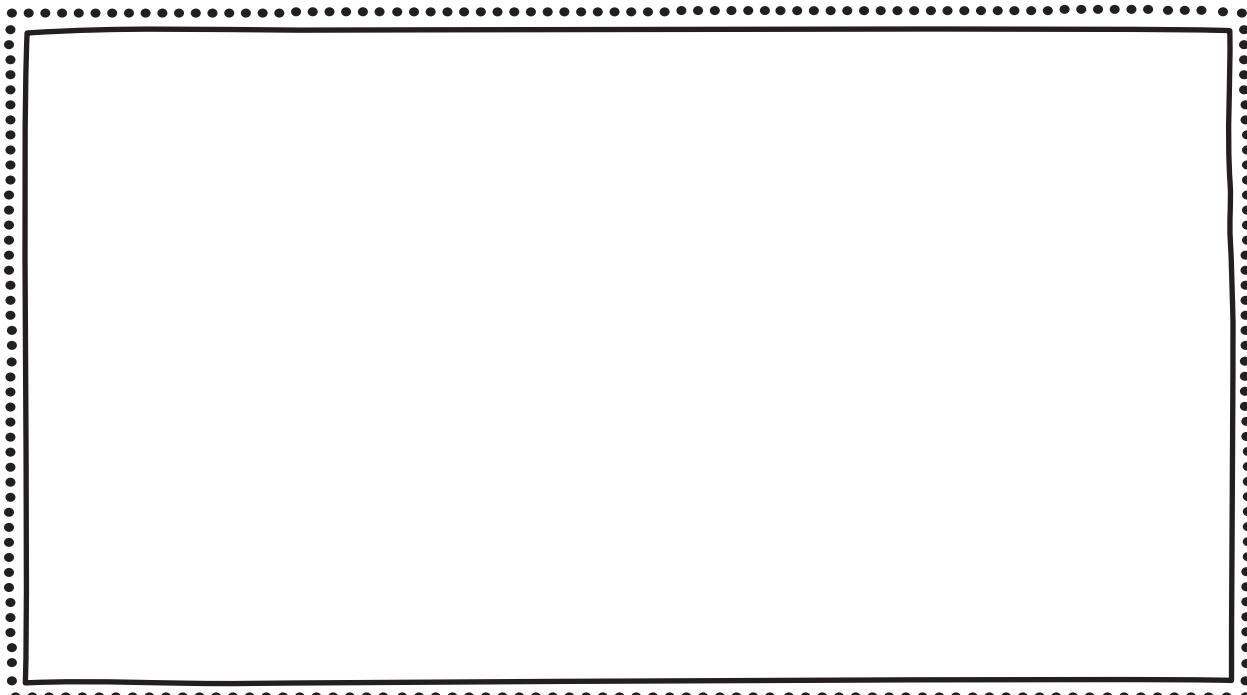
texas

Nombre _____

Haz un plan de investigación

En la escritura de investigación, se usan fuentes para contestar preguntas sobre un tema.

☞ Dibuja y rotula una forma de ejercitarse.

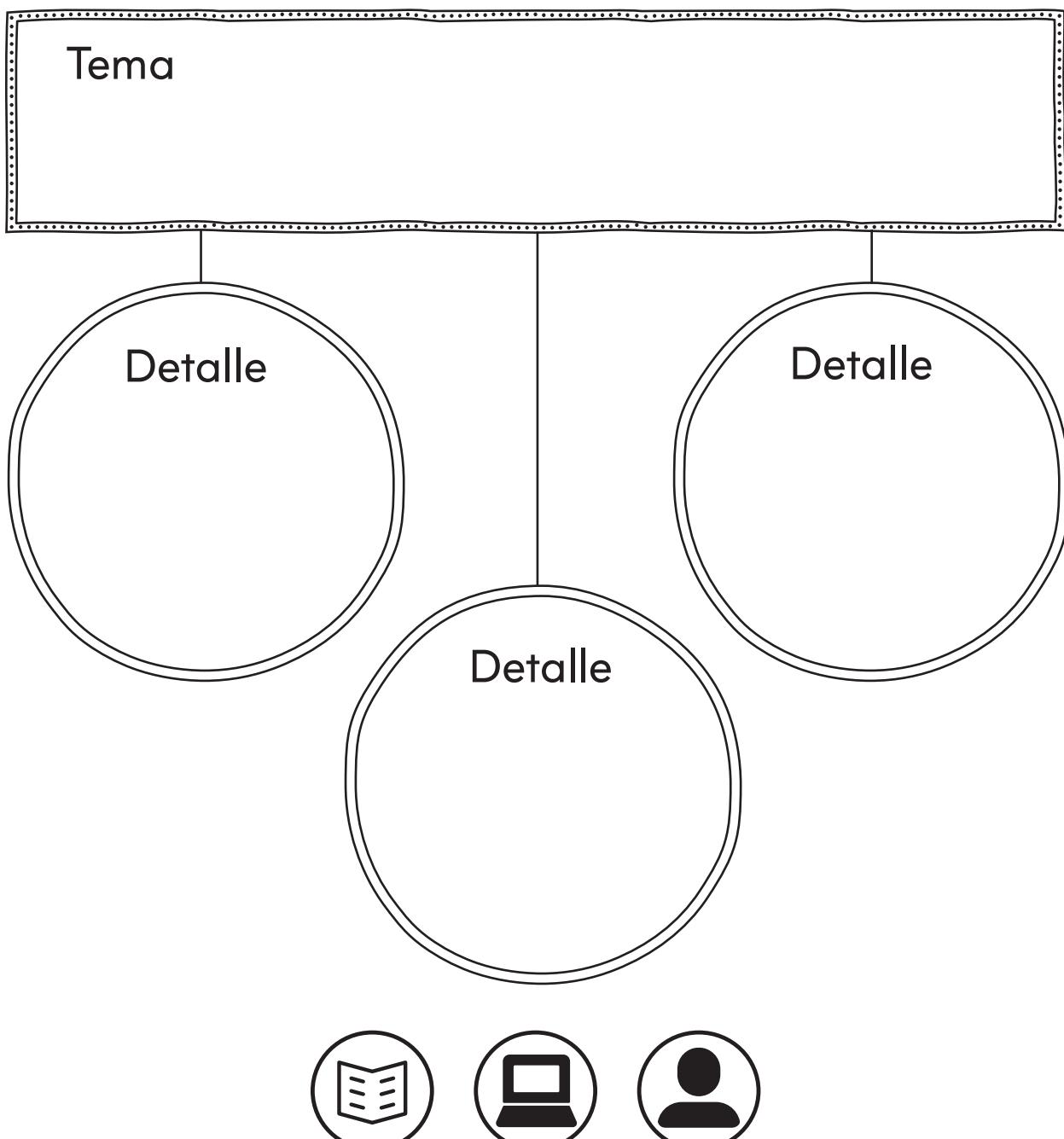


☞ Escribe una pregunta.

Nombre _____

Mapa de la investigación

Usa fuentes para escribir detalles sobre tu tema.



Traza líneas para unir los detalles con las fuentes que usaste.

Nombre _____

Lista de comprobación para la edición

- Lee y comprueba tu texto.

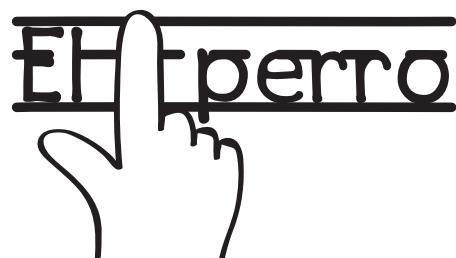
- Escribí una **idea principal**
y **detalles clave** usando fuentes.



- Usé **letras mayúsculas**.

Vimos a nuestra amiga Mei.

- Dejé un espacio del **tamaño de un dedo**
entre las palabras.



- Comprobé mi **ortografía**.

bien
vien

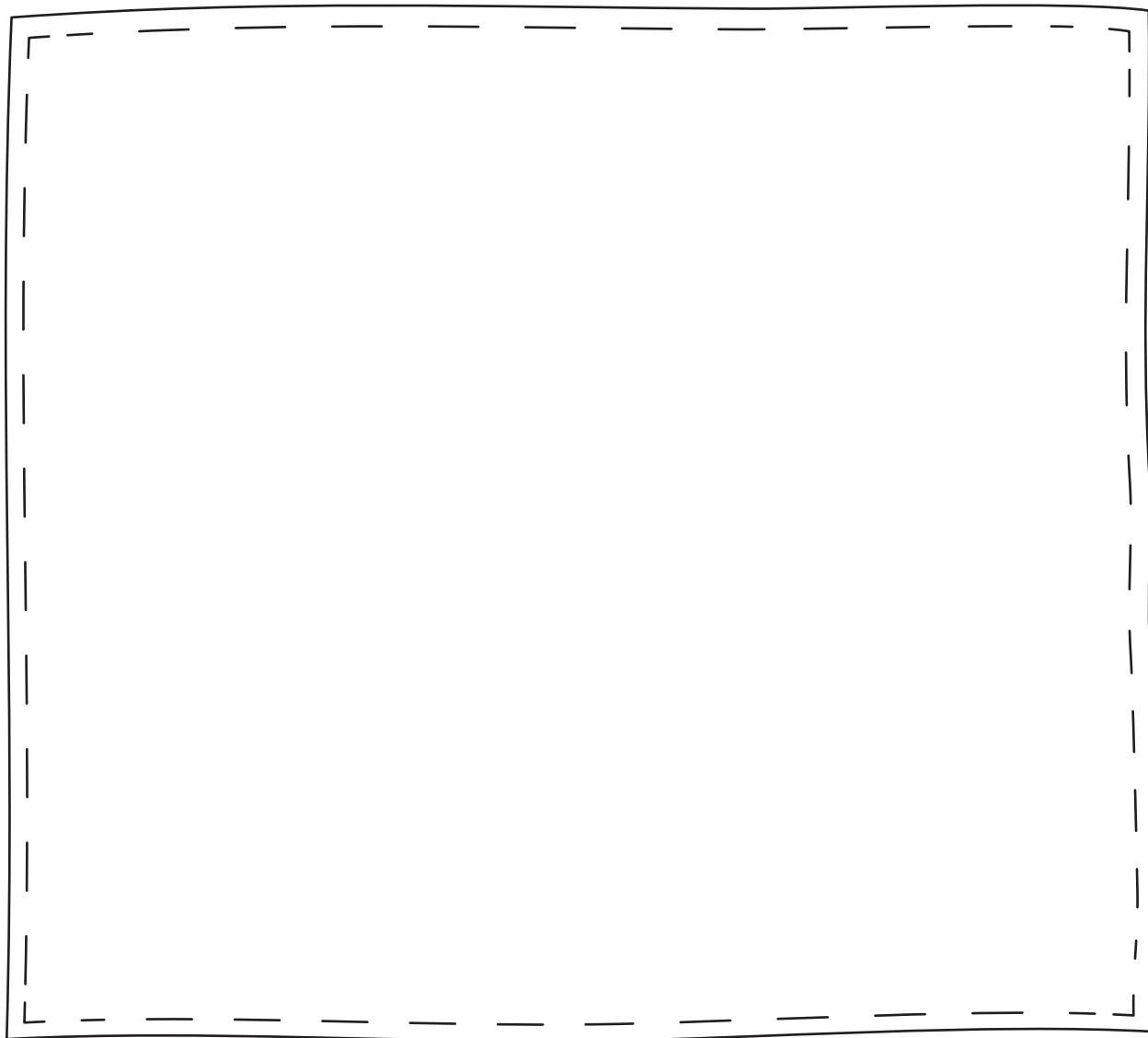
Nombre _____

Búscalos en un libro

Los libros pueden ser una fuente para aprender más sobre tu tema.

 Escribe tu tema.

 Dibuja y rotula tu fuente.



Nombre _____

Al punto

Un **punto** es una marca que se escribe al final de una oración que cuenta algo.

Encierra en un círculo los puntos.

1. Me gusta saltar hacia arriba y hacia abajo.
2. Hoy fuimos al parque.

 Añade los puntos que faltan.

3. Ella bajó por el tobogán
4. Él se subió a la caja

 Escribe una oración que cuente algo. Comienza con una letra mayúscula y pon un punto al final.

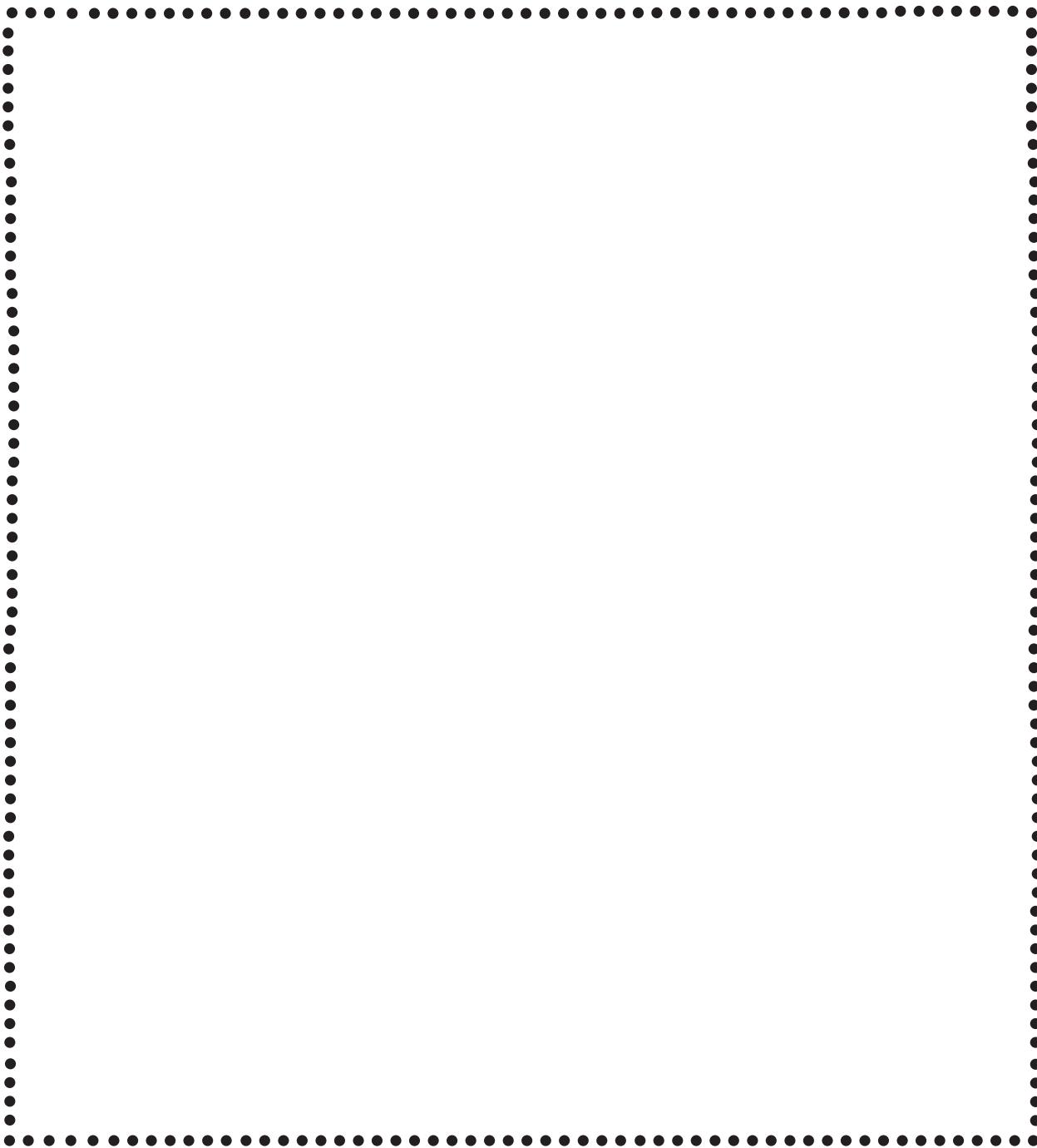
Nombre _____

Habla con expertos

Los expertos pueden ser una fuente para aprender más sobre tu tema.

 Dibuja a personas que son expertas en tu tema.

 Rotula a los expertos en tu dibujo.



Nombre _____

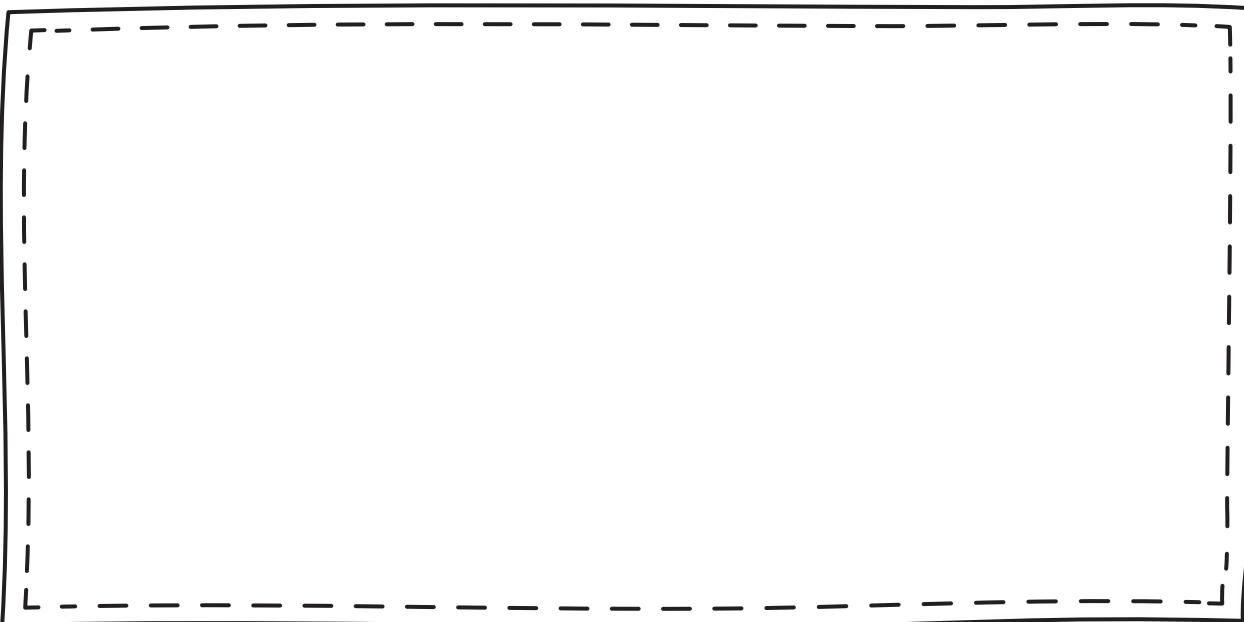
Todo listo

Una **oración** es un pensamiento completo. Una oración comienza con una **letra mayúscula** y termina con un **punto** u otro signo de puntuación.

 Escribe las partes de una oración.

persona o cosa	palabra de acción	signo de puntuación

 Haz un dibujo de tu oración.



 Escribe tu oración.

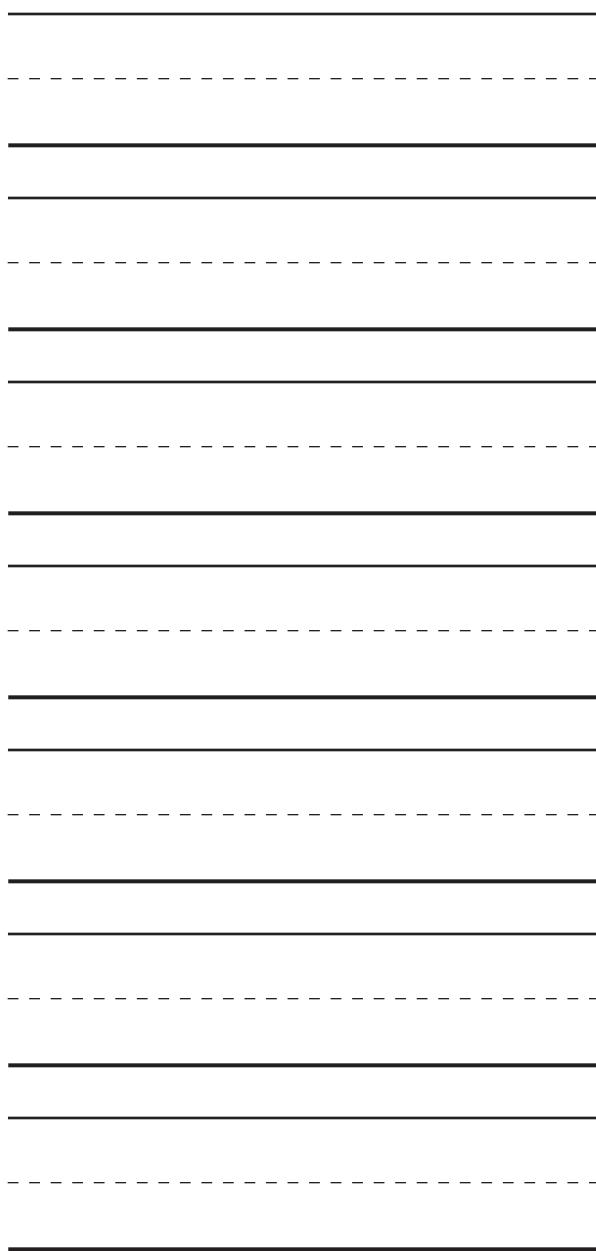
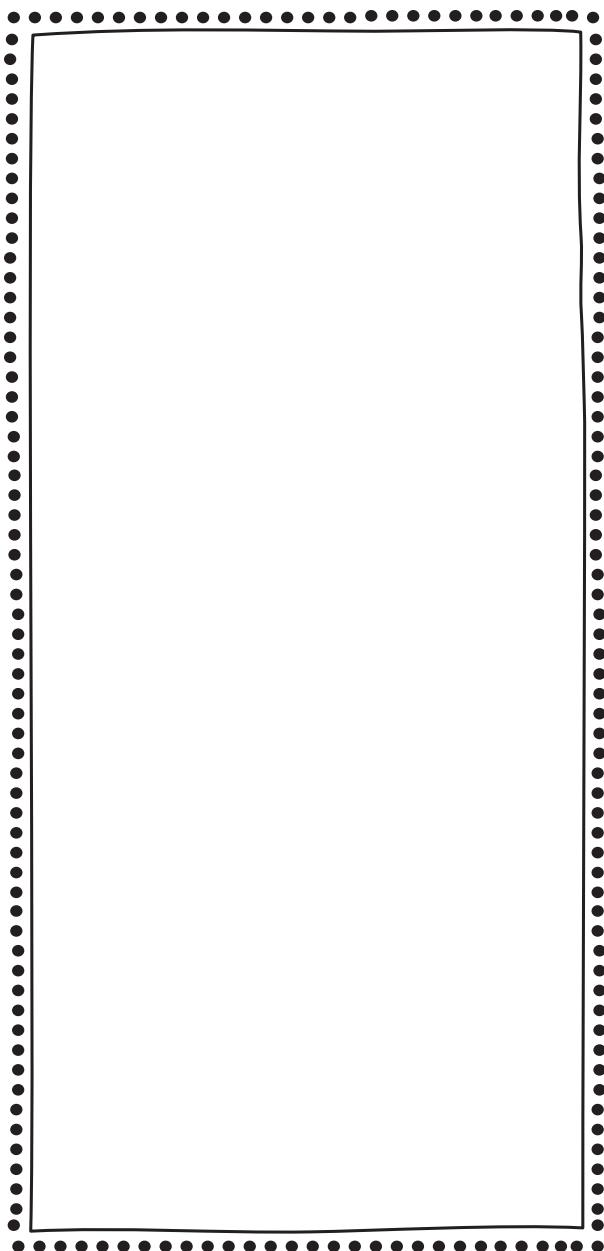
Nombre _____

Búscalo en línea

Busca fuentes en línea para aprender más sobre tu tema.

 Haz un dibujo de algo sobre lo que quieras aprender más.

 Escribe palabras que
puedas usar para
buscar en línea.

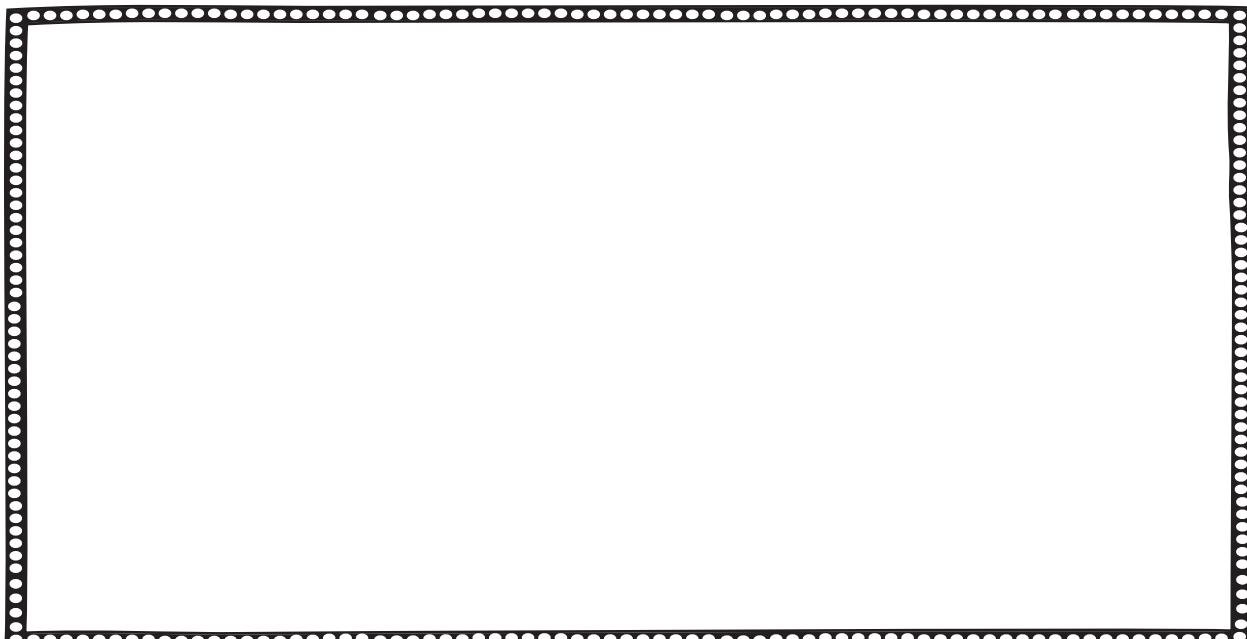


Nombre _____

Haz un plan de investigación

En la escritura de investigación, se usan fuentes para contestar preguntas sobre un tema.

- ☞ Dibuja una manera en la que dormir ayuda a las personas.

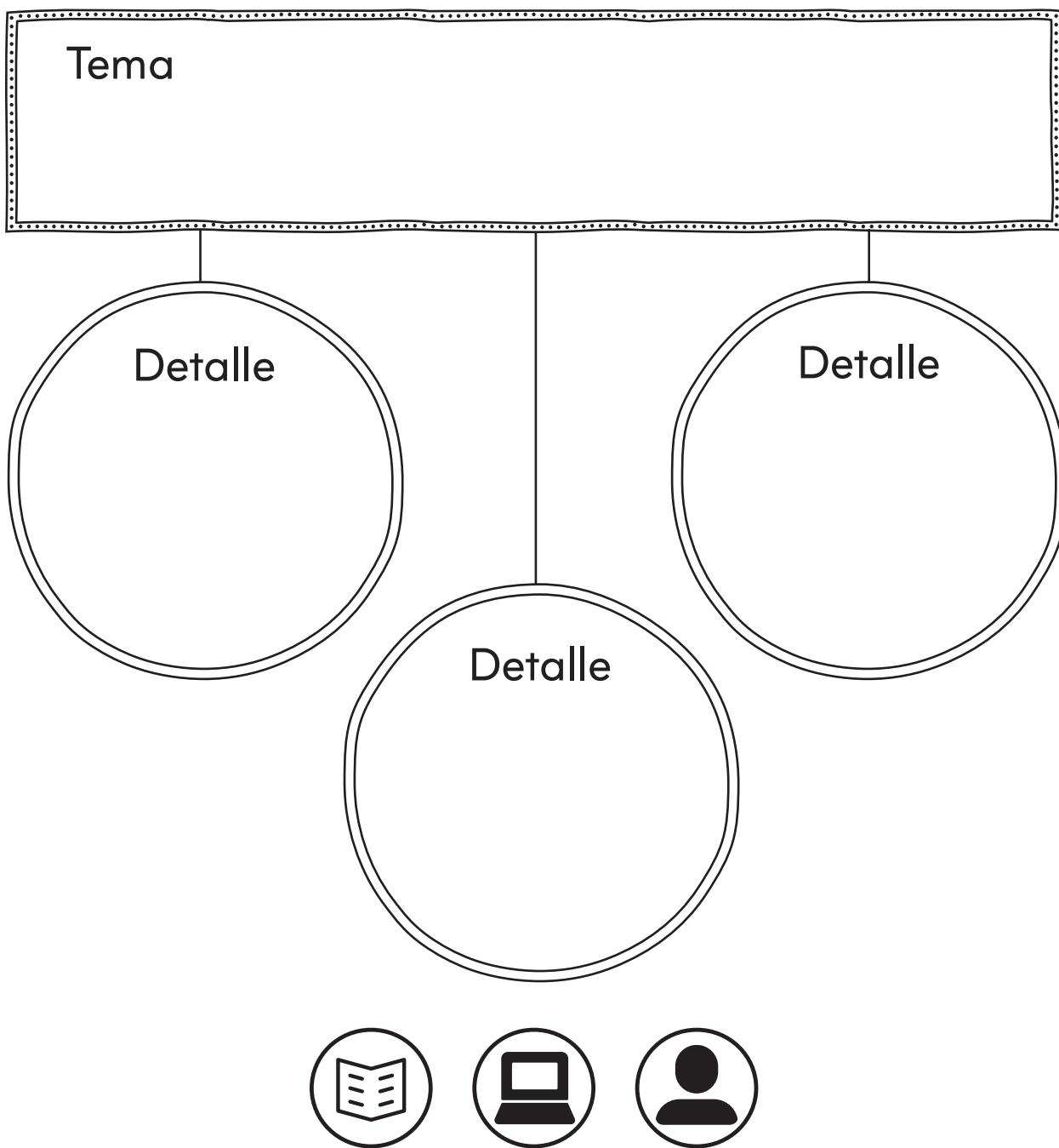


- ☞ Escribe una pregunta.

Nombre _____

Mapa de la investigación

Usa fuentes para escribir detalles sobre tu tema.



Fuentes



Traza líneas para unir los detalles con las fuentes que usaste.

Nombre _____

Lista de comprobación para la edición

Lee y comprueba tu texto.

Escribí una **idea principal**
y **detalles clave** usando fuentes.



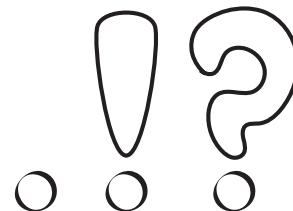
Usé oraciones completas.

Los perros corrían en el parque.

Usé letras mayúsculas.

Vimos a nuestra amiga Mei.

Terminé cada oración con un
signo de puntuación final.



Comprobé mi **ortografía**.

bien
~~vien~~

Nombre _____

De principio a fin

Usa palabras que indican para decir cuándo pasó algo.

 Traza líneas para emparejar las partes del cuento.

Escribe palabras que indican para comenzar cada oración.

Principio

elegimos personajes.



Desarrollo

actuamos para
nuestras
familias.



Final

Matt, Lucy y yo planificamos
una obra
de teatro.



Nombre _____

¡Aquí estoy yo!

Usa las palabras **yo** o **me** para escribir sobre ti.

 Lee cada oración.

 Encierra en un círculo la palabra correcta.

1. **Yo / Me** gusta dibujar.



2. **Yo / Me** dibujo con mis amigos.



3. **Yo / Me** estoy orgullosa de mis dibujos.



 Escribe una oración con **yo** o **me**.

Nombre _____

Tú + Yo = Nosotros

Usa **nosotros**, **nosotras** o **nos** para escribir sobre ti y otra persona.

 Escribe una palabra para completar cada oración.

nos

nosotras

nosotros

1.

vamos a la escuela juntas.

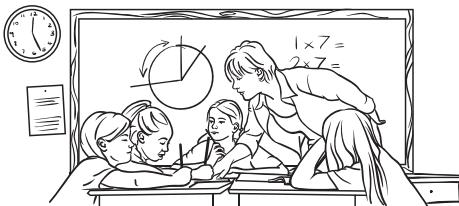


2. Mi maestra

ayuda a todos.

3. ¡

estamos



orgullosos de nuestro trabajo!

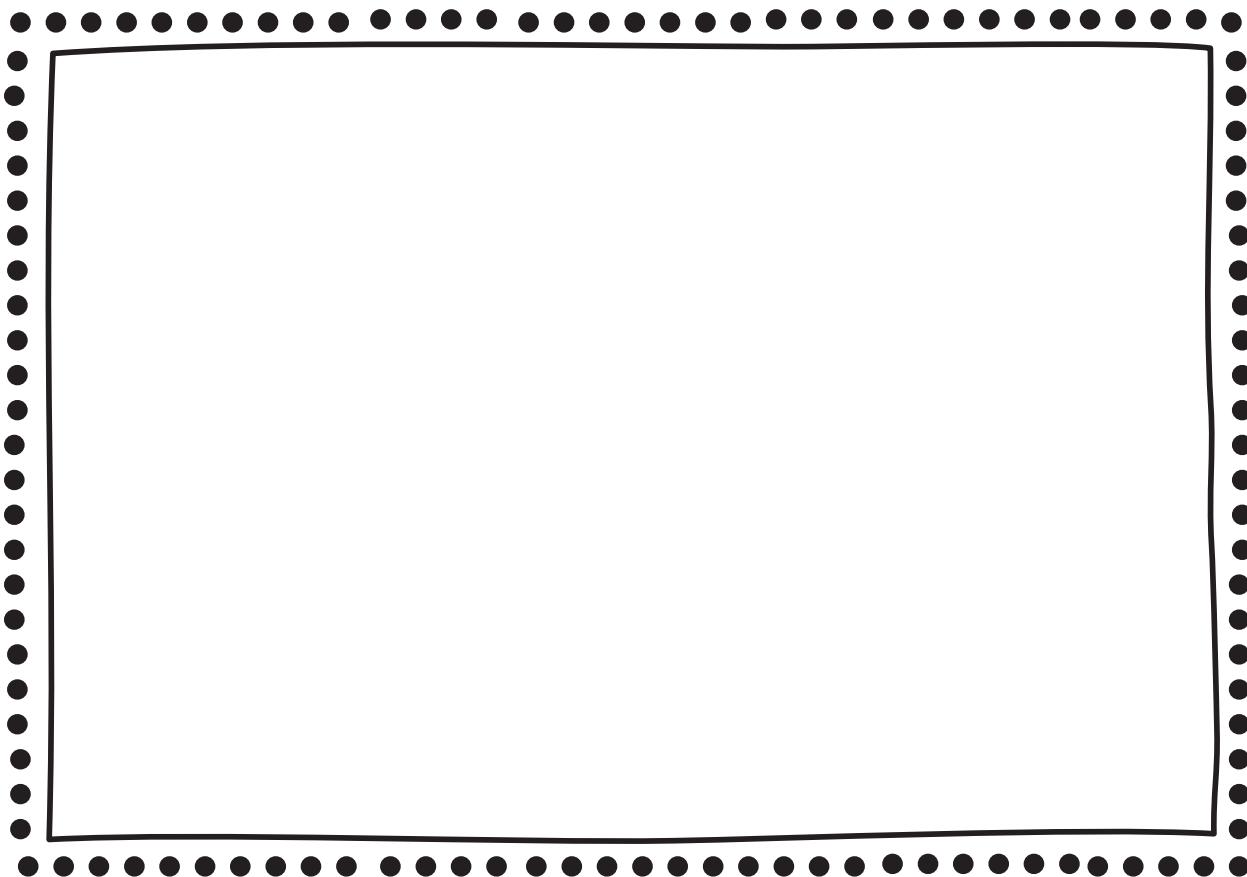


 Escribe una oración con **nosotros**, **nosotras** o **nos**.

Nombre _____

Planifica tu cuento

- ~ Haz un dibujo de una persona a la que ayudaste.



- ~ Termina la oración.

Yo ayudé a _____

Nombre _____

Mapa del cuento

Título: _____

Principio

Desarrollo

Final

Nombre _____

Lista de comprobación para la edición

Lee y comprueba tu texto.

Escribí un principio, un desarrollo y un final.



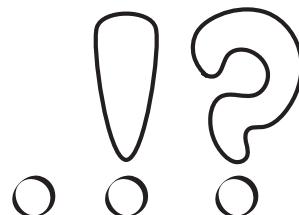
Usé yo, me, nosotros, nosotras y nos correctamente.

Sam nos ayudó.

Usé letras mayúsculas.

Vimos a nuestra amiga Mei.

Terminé cada oración con un signo de puntuación final.



Comprobé mi ortografía.

bien
~~vien~~

Nombre _____

Primero lo primero

Un buen principio llama la atención del lector.

 Escribe y dibuja un tema para un cuento.



 Encierra en un círculo una manera de comenzar el cuento.

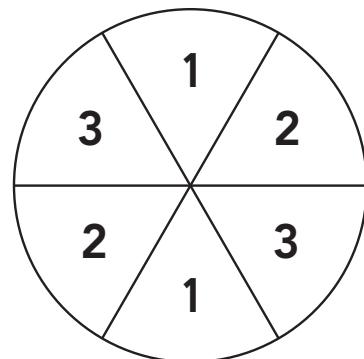
un sonido un diálogo una sola palabra

 Escribe un buen principio.

Nombre _____

Uno, dos, tres

Los sustantivos que nombran más de una cosa terminan con **-s** o **-es**. Suelen llevar las palabras **los**, **las**, **unos** o **unas** delante.



Usa un clip para girarlo.

Escribe el número.	Encierra la palabra en un círculo.	Haz un dibujo.
	gato gatos	
	árbol árboles	
	cama camas	
	papel papeles	

Nombre _____

Y luego...

Los acontecimientos de un cuento se suelen contar en el orden en que ocurren.

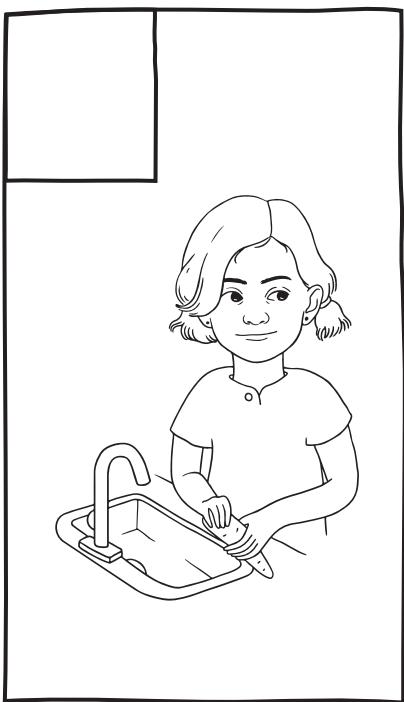
Escucha el cuento.

Primero, Kali y su mamá fueron a comprar alimentos a la tienda.

Luego, Kali ayudó a lavar las frutas y las verduras.

Al final, comieron una cena sabrosa.

Escribe 1, 2 o 3 para poner los acontecimientos en orden.



Nombre _____

¡**s** y **es** quieren unirse!

 Lee cada oración.

 Escribe el sustantivo subrayado con **-s** o **-es** al final para nombrar más de uno. Usa **unos**, **unas**, **los** o **las** delante.

1. Papá leyó _____
el cartel. _____



2. Meg pateó _____
un balón. _____



3. Ben se sentó _____
en la cama. _____



 Escribe una oración con un sustantivo que nombre más de una cosa. Usa **los**, **las**, **unos** o **unas** delante.

Nombre _____

¡A conectar!

Usa palabras que indican para poner los acontecimientos de un cuento en orden. Así, al leer, sabes qué parte del cuento es.

 Dibuja un acontecimiento de un cuento.



 Encierra en un círculo una palabra que indica.

Después

Más tarde

Luego

Finalmente

Hasta que

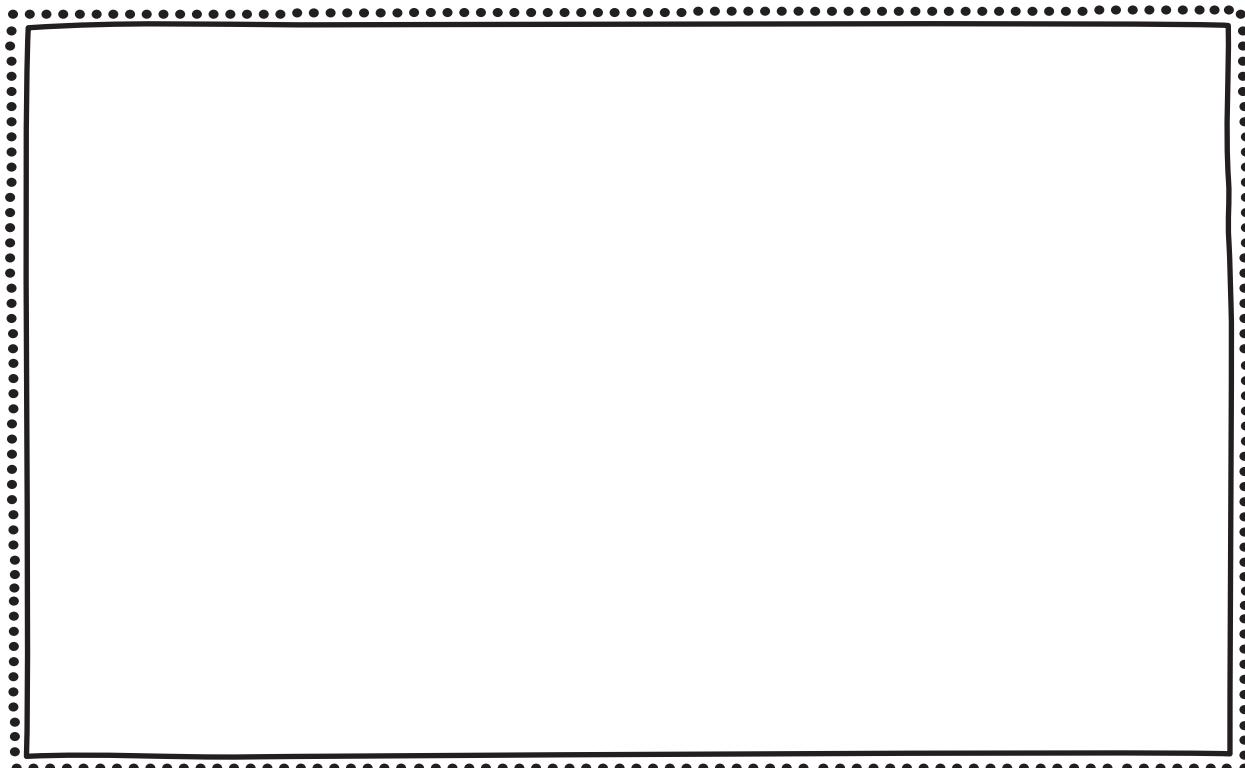
A continuación

 Usa la palabra que indica para escribir qué
pasará después.

Nombre _____

Planifica tu cuento

- ☞ Haz un dibujo de una vez en que no te diste por vencido.



- ☞ Termina la oración.

No me di por _____

vencido cuando _____

Nombre _____

Mapa del cuento

Título: _____

Principio

Desarrollo

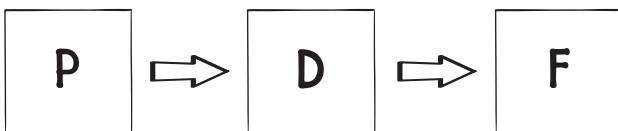
Final

Nombre _____

Listas de comprobación para la edición

- Lee y comprueba tu texto.

- Escribí un principio, un desarrollo y un final.



- Usé sustantivos y artículos para mostrar uno o más de uno correctamente.

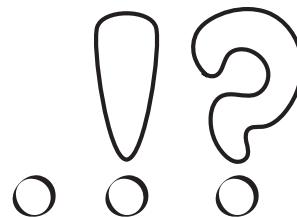
el perro

los perros_

- Usé letras mayúsculas.

Vimos a nuestra amiga Mei.

- Terminé cada oración con un signo de puntuación final.



- Comprobé mi ortografía.

bien
vien

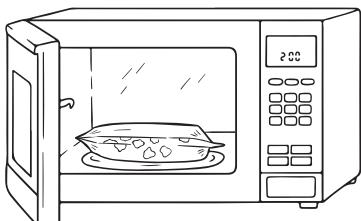
Nombre _____

¿Es importante?

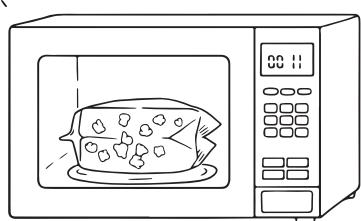
Escribe toda la información importante en los pasos de un texto de instrucciones.

 Dibuja y escribe el paso que falta.

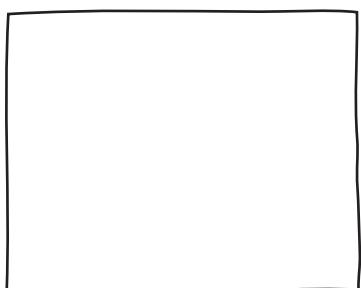
Cómo hacer palomitas



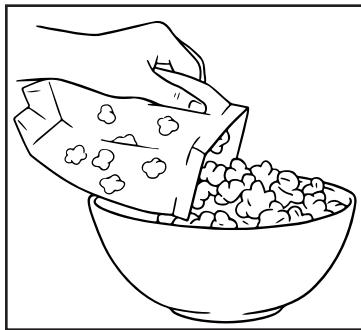
1. Pon la bolsa de palomitas boca arriba en el microondas.



2. Inicia el microondas para que estallen las palomitas.



- 3.



4. Pon las palomitas en un tazón y disfrútalas!

Nombre _____

¿A dónde? ¿Para qué?

Usa **para**, **por**, **a** y **hasta** para conectar palabras en una oración. Usa **a** para decir hacia dónde va alguien.

○ Encierra en un círculo las palabras **para**, **por**, **a** o **hasta**.

1. Jocelyn pasó **DOR** mi casa.
2. Mi hermano corre **para** ejercitarse.

✍ Completa las oraciones con las palabras **para**, **por**, **a** o **hasta**.

1. Eric va _____ la escuela.

2. Caminamos _____ llegar a la casa de Juan.

✍ Escribe una oración con las palabras **para**, **por**, **a** o **hasta**.

Nombre _____

Conectemos

Usa las palabras **desde**, **de**, **con** y **en** para conectar palabras en una oración.



Encierra en un círculo las palabras **desde**, **de**, **con** y **en**.

1. El autobús viene **desde** la ciudad.

2. Necesito tres **de** esos libros.

3. Lily está en la mesa **CON** su amiga.

Completa cada oración con **desde**, **de**, **con** o **en**.

4. Hago panqueques _____ mi papá.

5. Compramos huevos _____ el mercado.

6. Fuimos _____ acá hasta tu casa.

Escribe una oración con **desde**, **de**, **con** o **en**.

Nombre _____

Planifica tu libro de instrucciones

☞ Dibuja tu juego preferido.



☞ Termina la oración.

Mi juego

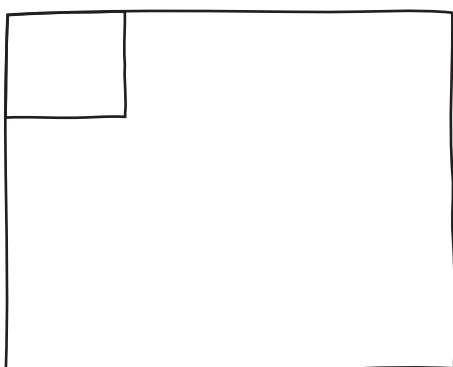
preferido es

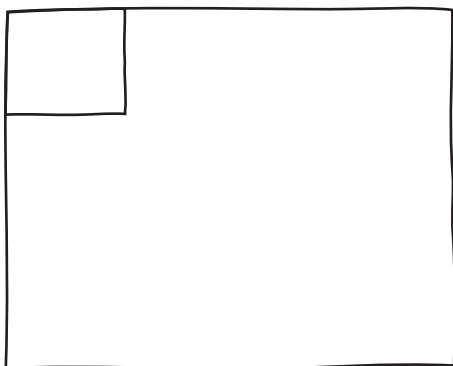
Nombre _____

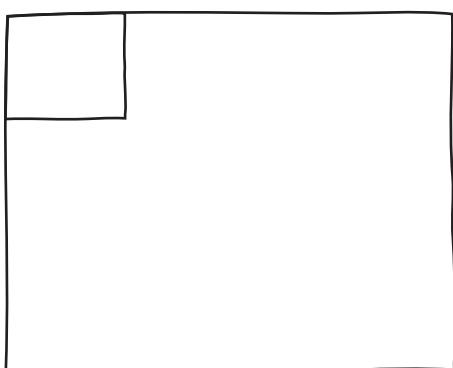
Organiza tu libro de instrucciones

Los libros de instrucciones les enseñan a los lectores a hacer algo.

Cómo





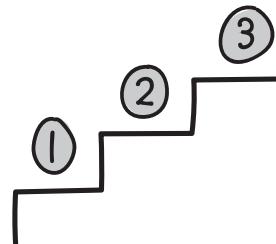


Nombre _____

Lista de comprobación para la edición

Lee y comprueba tu texto.

Escribí la información importante
y ordené los pasos.



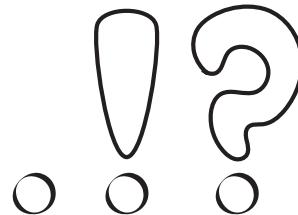
Usé las palabras **para, por, a, hasta, desde, de, con y en** correctamente.

Fuimos a un parque.

Usé letras mayúsculas.

Vimos a nuestra amiga Mei.

Terminé cada oración con un signo de puntuación final.



Comprobé mi ortografía.

bien
vien

Nombre _____

¡Un buen principio!

Un **buen principio** capta la atención del lector.

 Haz un dibujo de tu tema y rotula el dibujo.



 Encierra en un círculo una manera de comenzar el texto.

una pregunta un hecho interesante una palabra suelta

 Escribe un buen principio.

Nombre _____

¿Quién es él? ¿Quién es ella?

Usa las palabras **él** y **ella** para hablar de otra persona.

 Lee cada oración.

 Encierra en un círculo la palabra correcta.

1. **Él / Ella** está entretenido en los columpios.



2. **Él / Ella** está hambrienta.



3. **Él / Ella** es el dueño del perro.



 Escribe una oración con **él** o **ella**.

Nombre _____

¿Es importante?

Escribe detalles clave que dan información importante a los lectores.

 Dibuja tu escuela.



 Escribe un detalle importante que cuente información importante sobre tu escuela.

Nombre _____

¿Quiénes son ellos? ¿Quiénes son ellas?

Usa las palabras **ellos** y **ellas** para hablar de dos o más personas.



**Lee cada
oración.**



**Encierra en un círculo
la palabra correcta.**

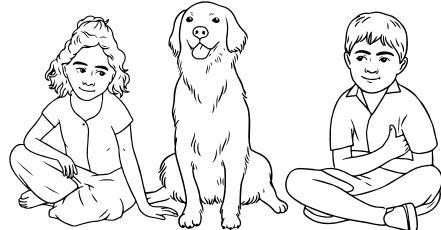
1. **Ellos / Ellas**
son amigos.



2. **Ellos / Ellas**
son mi abuela y mi tía.



3. ¿Qué perro es el de
ellos / ellas ?



Escribe una oración con **ellos** o **ellas**.

Nombre _____

Haz que cada palabra cuente

Piensa en la palabra que usas y elige palabras vívidas.

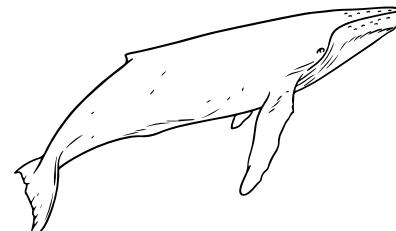
👂 Escucha las oraciones.

○ Encierra en un círculo la palabra vívida.

1. Nuestra maestra lee un libro
bueno / maravilloso .



2. Las ballenas son animales
grandes / enormes .



3. Ella se **apresuró / fue**
tras la pelota.



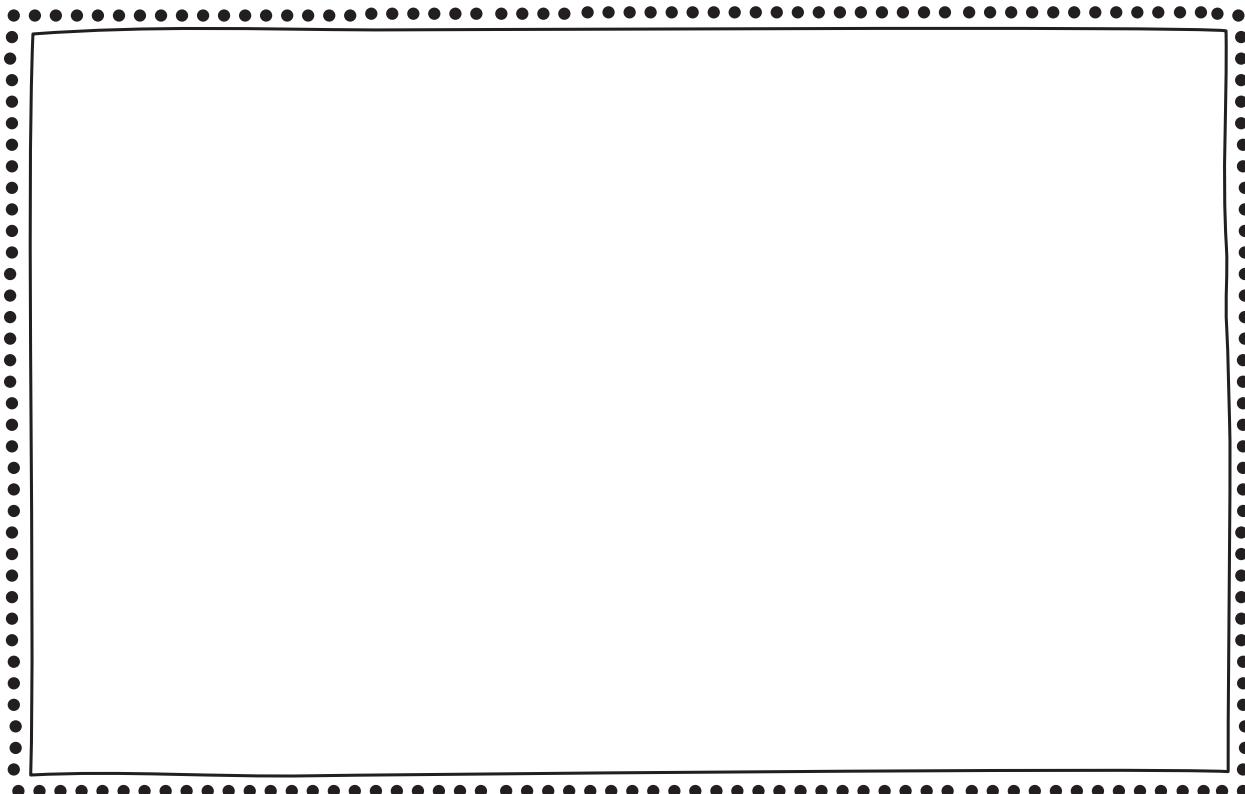
4. Estamos
contentos / emocionados
por el día festivo.



Nombre _____

Planifica tu texto

☞ Dibuja un día festivo que celebres.



☞ Termina la oración.

Un día festivo

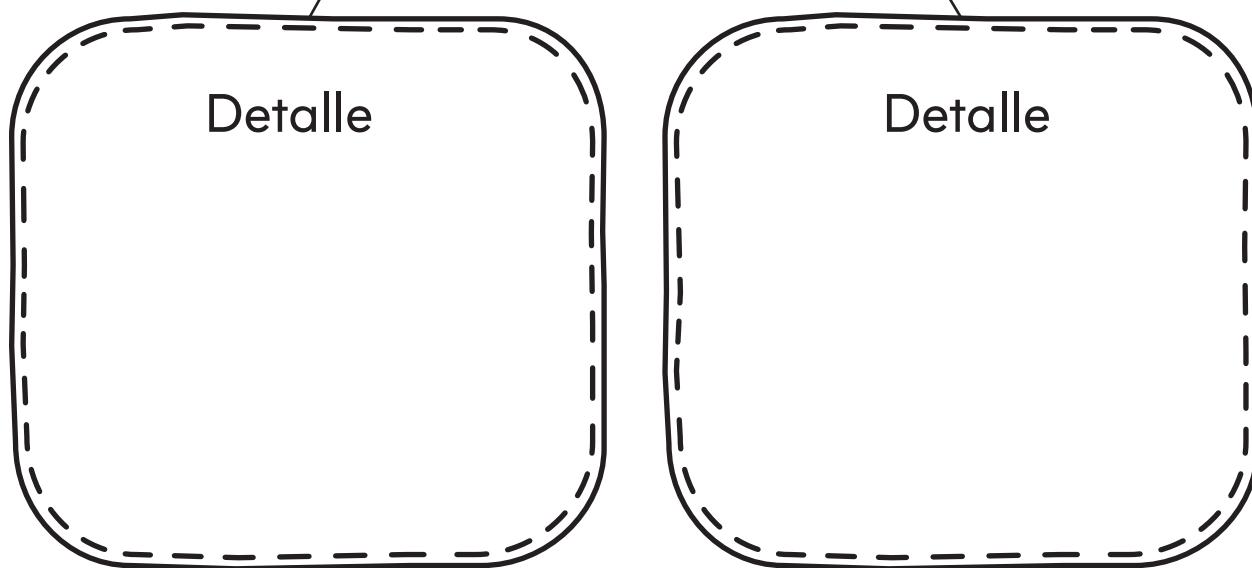
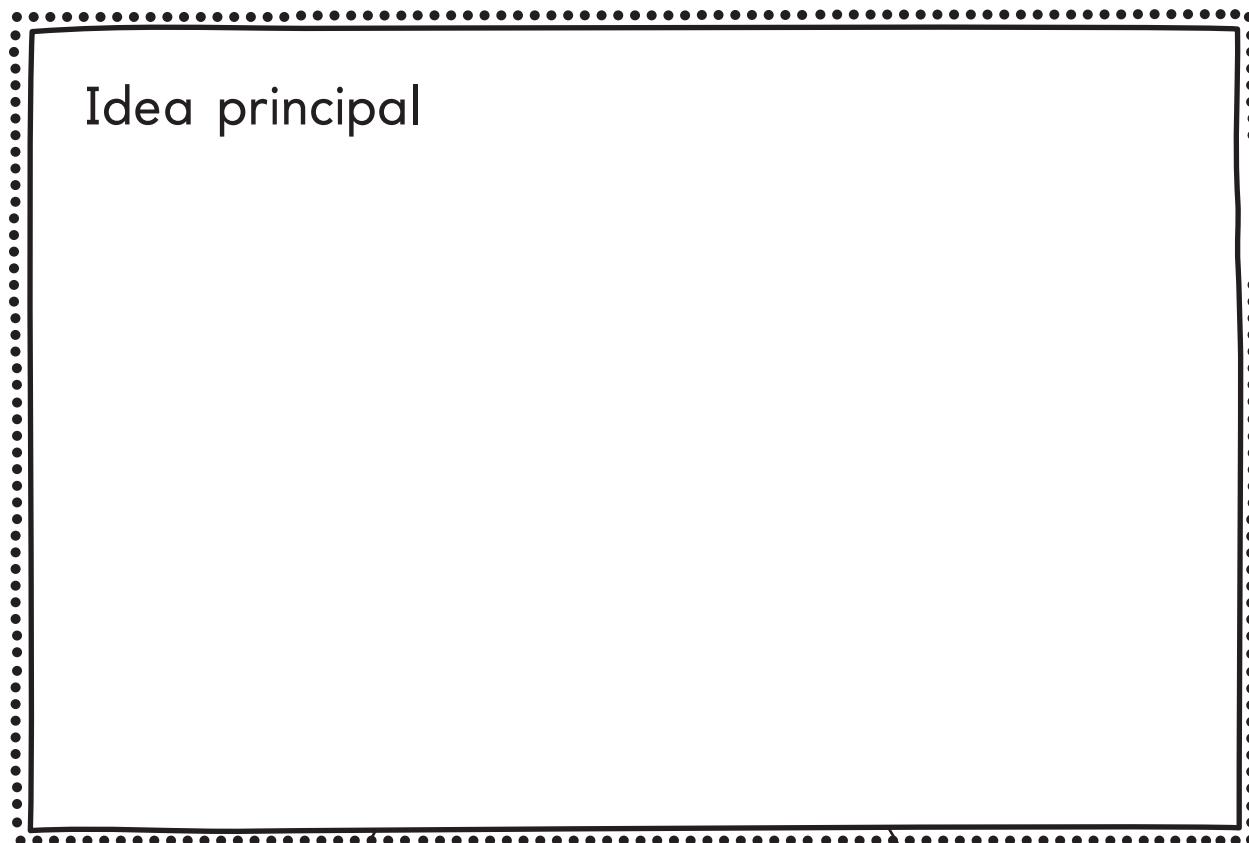
que celebro es

Nombre _____

Idea principal y detalles

La **idea principal** es la idea más importante en un texto.

Los **detalles clave** dan información sobre la idea principal.



Nombre _____

Lista de comprobación para la edición

Lee y comprueba tu texto.

Escribí una **idea principal** y **detalles clave**.



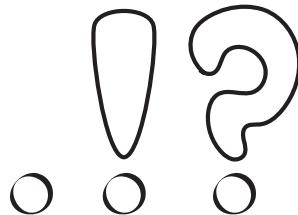
Usé las palabras **él**, **ella**, **ellos** y **ellas** correctamente.

Ellas fueron al parque.

Usé **letras mayúsculas**.

Vimos a nuestra amiga Mei

Terminé cada oración con un **signo de puntuación final**.



Comprobé mi **ortografía**.

bien
~~vien~~

Nombre _____

¡Usa tus sentidos!

Las palabras sensoriales describen lo que saboreas, ves, sientes, escuchas o hueles.

☞ Traza líneas para conectar las palabras sensoriales con el sentido o los sentidos que describen.

dulce

linda

suave

zumbido

amargo

torcido

salado

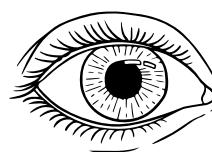
irregular

quemado

Gusto



Vista



Tacto



Oído



Olfato



Nombre _____

¿Tú o usted?

Usa las palabras **tú** y **usted** para reemplazar el nombre de la persona con quien estás hablando. Usa **tú** en una situación informal y **usted** en una situación formal.



Lee cada
oración.



Encierra en un círculo
la palabra correcta.

1. Buenas tardes, Sr. Rodríguez. ¿Cómo estás **TÚ** / está **usted**?
2. ¡Hola, mamá! ¿Cuándo llegas **TÚ** / llega **usted** a buscarme?
3. ¡**TÚ** eres / **Usted** es mi mejor amiga!



Escribe una oración con **tú** o **usted**.

Nombre _____

¿Ser o estar?

Usa las palabras **ser** o **estar** para describir personas, cosas o lugares.

 Escribe una palabra del recuadro para completar cada oración.

están

es

son

1. Los panqueques _____ un buen desayuno.



2. Los libros _____ en el estante.



3. Esta _____ mi casa.



 Escribe una oración con una forma de **ser** o **estar**.

Nombre _____

Planifica tu cuento

☞ Dibuja un animal y un ambiente.



☞ Termina la oración.

Mi animal es

Mi ambiente es

Nombre _____

Mapa del cuento

Título: _____

Principio

Desarrollo

Final

Nombre _____

Lista de comprobación para la edición

Lee y comprueba tu texto.

- Escribí un principio, un desarrollo y un final.



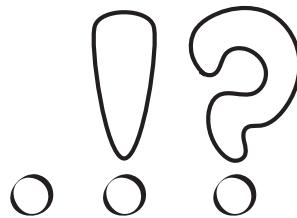
- Usé las palabras tú, usted y ustedes, ser y estar correctamente.

(Tú estás en la casa.)

- Usé letras mayúsculas.

Vimos a nuestra amiga Mei.

- Terminé cada oración con un signo de puntuación final.



- Comprobé mi ortografía.

bien
vien

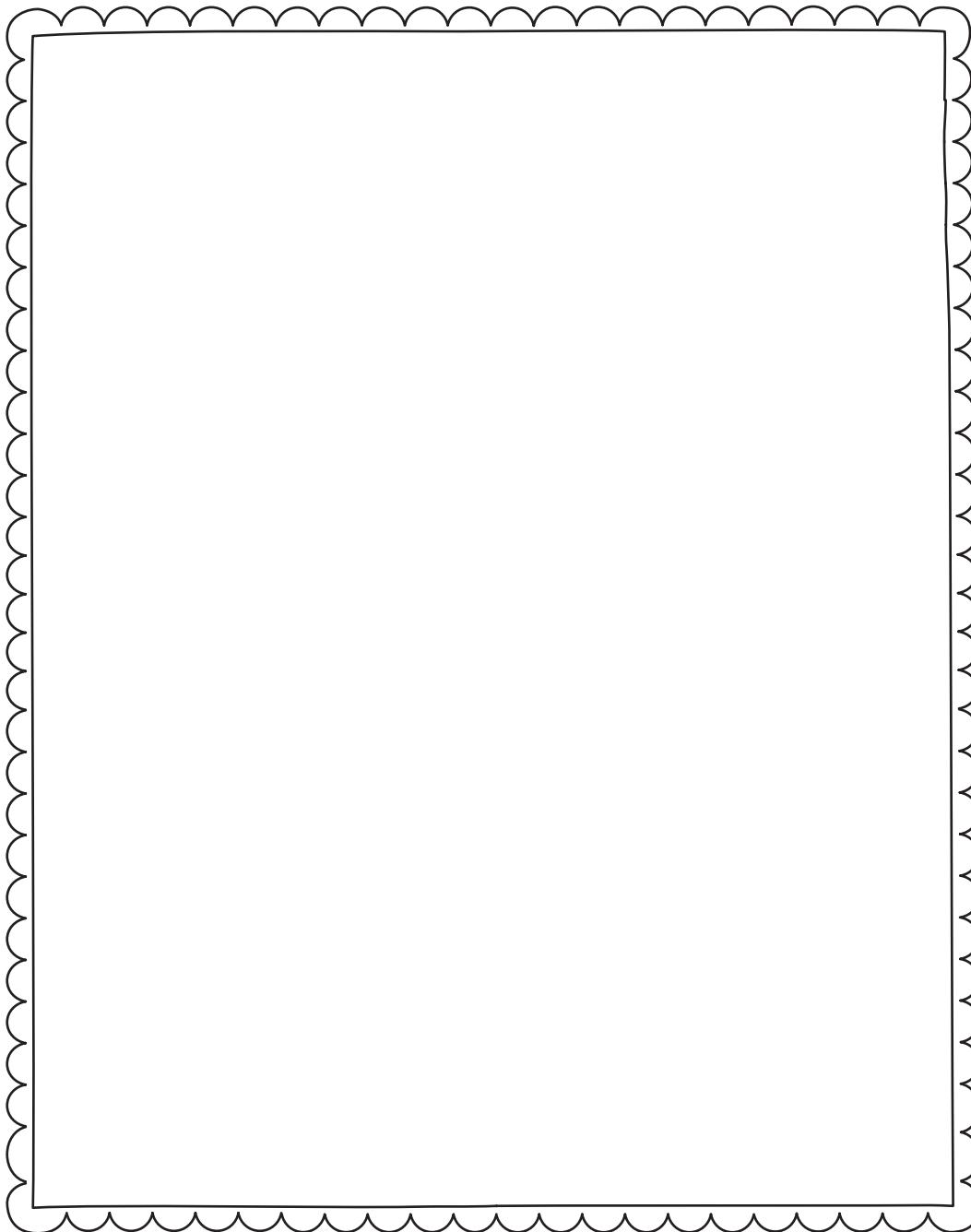
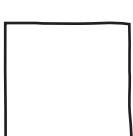
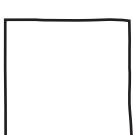
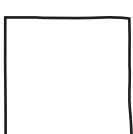
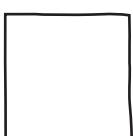
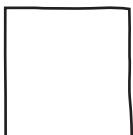
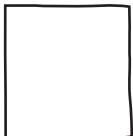
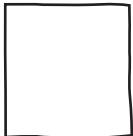
Nombre _____

¡En hileras!

Un poema acróstico deletrea un tema con una letra en cada renglón.

☞ Escribe una letra de tu nombre en cada recuadro.

☞ Haz un dibujo de ti mismo. Añade detalles.



Nombre _____

¡Dilo con sentimiento!

Los signos de exclamación al principio y al final de una oración indican un sentimiento fuerte.

 Escucha cada oración.

 Escribe un punto o signos de exclamación.

1. _____ Hiciste un excelente trabajo _____

2. _____ Tengo ganas de irme a casa _____

3. _____ La obra me encantó _____

4. _____ Por favor, limpia tu habitación _____

5. _____ Cuidado con ese auto _____

6. _____ Esa película es de miedo _____

Nombre _____

Escribe un poema acróstico

Un poema acróstico deletrea un tema con una letra en cada renglón.

 Escribe una letra de tu nombre en cada recuadro.

 Escribe una palabra descriptiva con cada letra.

Nombre _____

Planifica tu poema

☞ Dibuja y escribe el tema de tu poema.

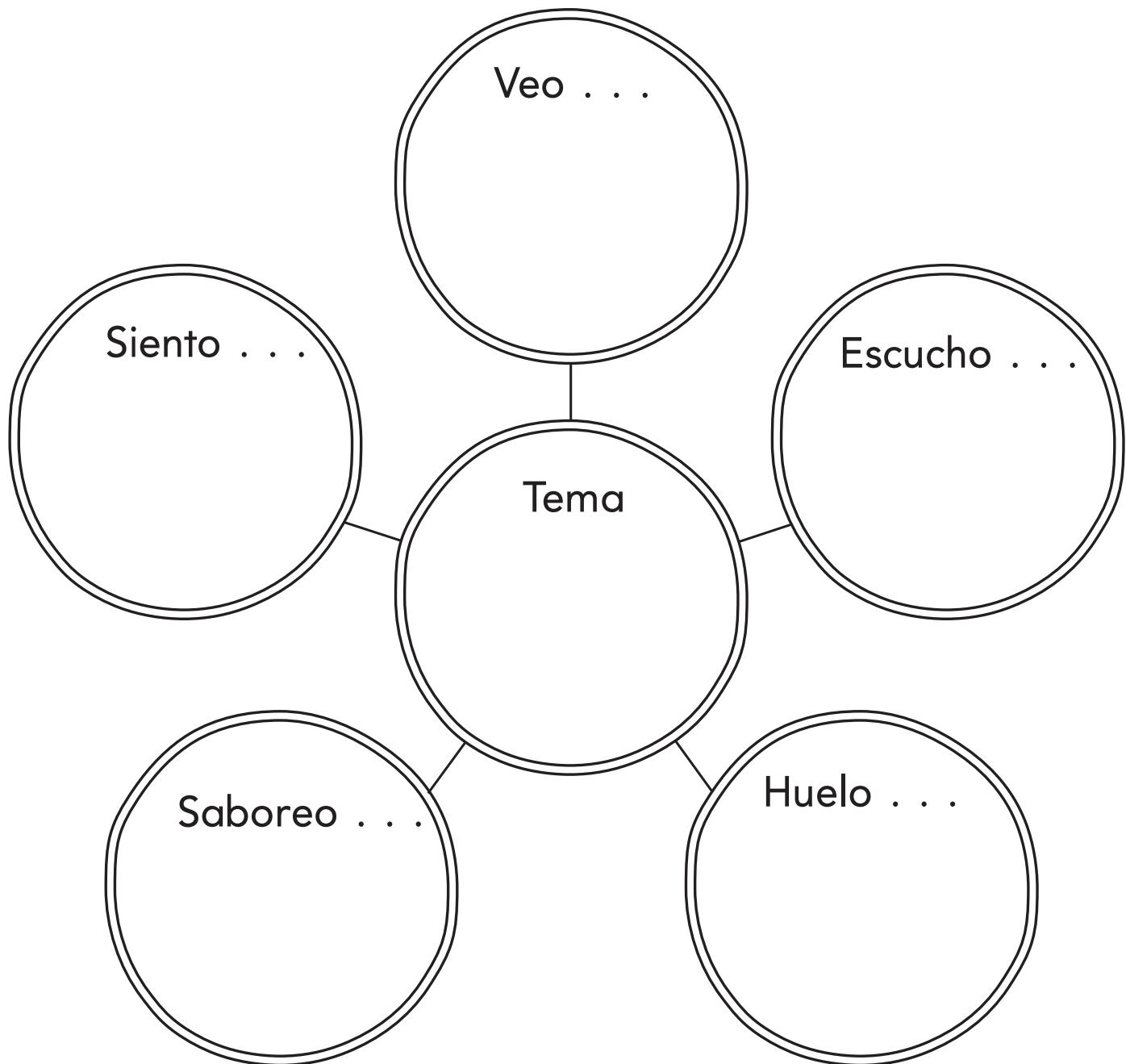


☞ Termina la oración.

Mi tema es

Nombre _____

Mapa de los cinco sentidos



Nombre _____

Lista de comprobación para la edición

Lee y comprueba tu texto.



Usé palabras sensoriales.

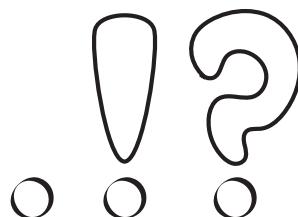


Usé letras mayúsculas.

Vimos a nuestra amiga Mei.



Terminé cada oración con un signo de puntuación final.



Comprobé mi ortografía.

bien
-vien-

Nombre _____

¿Hecho u opinión?

Una **opinión** es lo que alguien siente o piensa sobre un tema.

Un **hecho** es información que es verdadera.

O Encierra la O en un círculo si la oración es una opinión, o la H si la oración es un hecho.

1. Creo que el rosa es el mejor color.

O H

2. Los guepardos corren rápido.

O H

3. Me gustan las peras.

O H

4. El cielo es azul.

O H

5. El fútbol es el mejor deporte.

O H

6. La clase de matemáticas es mi parte preferida del día.

O H

 Escribe una opinión.

Nombre _____

¿Está completa?

Una oración completa es un pensamiento completo. Comienza con una letra mayúscula y termina con un punto.

☞ Colorea la marca de verificación junto a cada oración completa.

1. Nosotros jugamos en el parque.



2. un pequeño auto rojo



3. Mi papá corre rápido.



4. preparar el almuerzo para la escuela



5. en un restaurante



6. Guillermo pinta en la escuela.



Nombre _____

¡Corrijámosla!

Una oración es un pensamiento completo. Las oraciones comienzan con mayúscula y terminan con un signo de puntuación final.

 Escucha la oración incompleta.

El niño feliz en el parque.

 Escribe las partes para hacer una oración completa.

¿Quién o qué?	Palabra que describe	¿Hace qué?	¿Dónde?
El			

 Escribe la oración completa.

Nombre _____

Planifica tu opinión

Tu opinión dice lo que sientes o piensas sobre algo.

☞ Dibuja el animal más importante de una huerta.



☞ Completa la oración.

Creo que

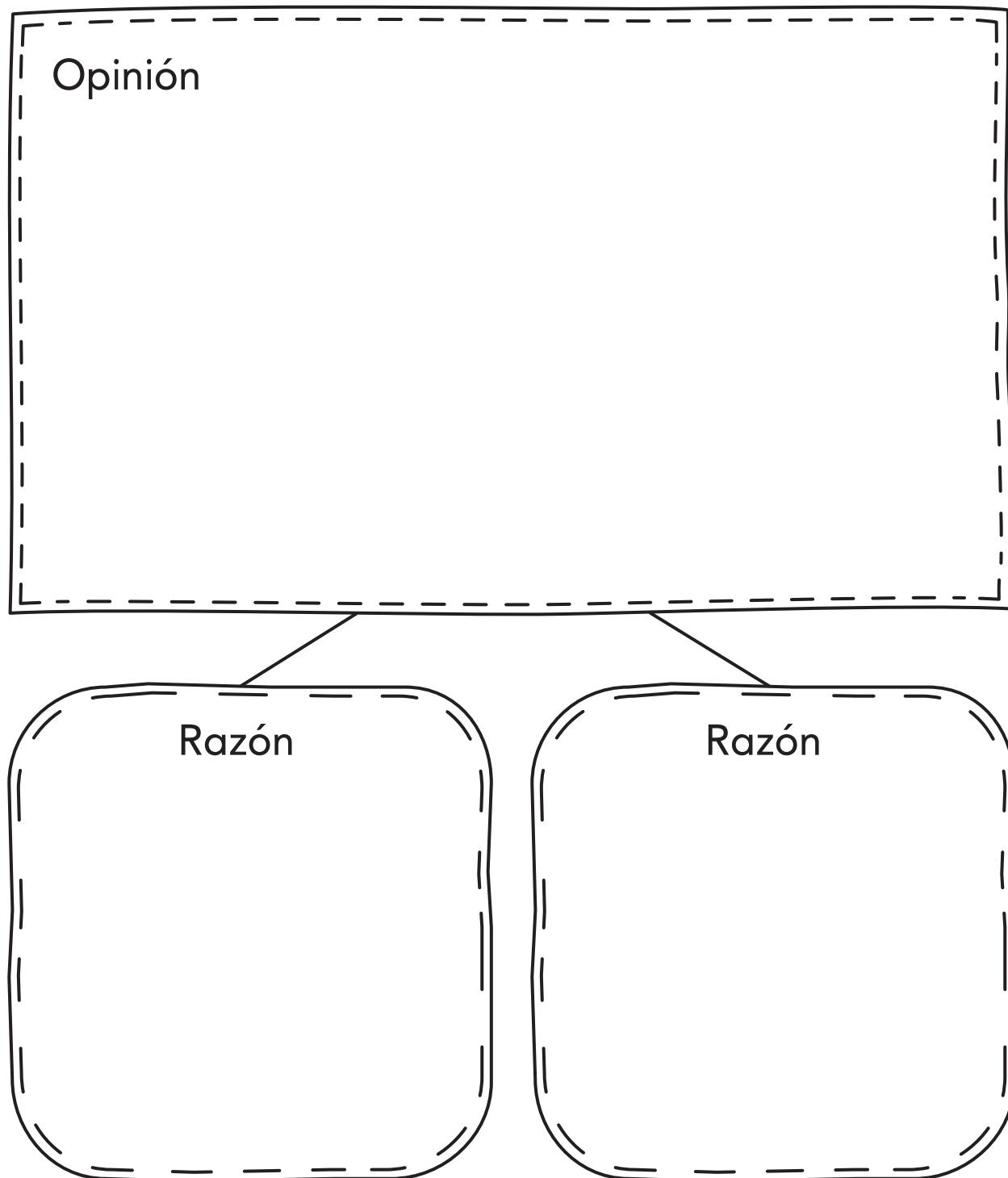
es el

más importante.

Nombre _____

Opinión y razones

Tu **opinión** dice lo que sientes o piensas sobre algo. Una **razón** dice por qué te sientes o piensas así.



Nombre _____

Lista de comprobación para la edición

Lee y comprueba tu texto.

- Escribí mi **opinión** y di por lo menos una **razón**.



Me gustó... porque...

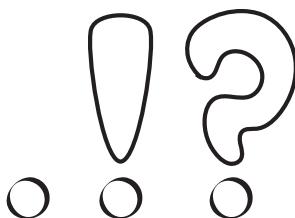
- Escribí oraciones completas.

(Los perros) corrieron por el parque.

- Usé **letras mayúsculas**.

Vimos a nuestra amiga Mei.

- Terminé cada oración con un **signo de puntuación final**.



- Comprobé mi **ortografía**.

bien
vien

Nombre _____

¿Qué piensas?

Escribe primero tu **opinión** y luego **razones** que la expliquen.

 Escribe un **1** en la casilla para colocar la **opinión** primero. Escribe **2** al lado de cada **razón**.

Me gusta la escuela.

En la escuela jugamos mucho.

Creo que el recreo debería ser más largo.

Deberíamos tener más tiempo para jugar al fútbol.

Puedo jugar con amigos.

Mi juego favorito es el corre que te pillo.

Nombre _____

Ahora y después

Los verbos en tiempo futuro indican que las acciones sucederán después de ahora, en el futuro.



Vuelve a escribir los verbos en tiempo futuro para completar cada oración.

lee

Digitized by srujanika@gmail.com

1. Ava _____ el libro más tarde.

escribe

2. Ella _____ la carta mañana.

planta

[View Details](#) | [Edit](#) | [Delete](#)

3. Jay _____ un árbol el año que viene.



Escribe sobre algo que harás mañana.

Nombre _____

Dame una razón

Los buenos escritores agregan razones para fortalecer sus opiniones.

- ☞ Dibuja tu **opinión**: ¿qué animal es la mejor mascota?



- ☞ Escribe dos **razones** para tu **opinión**.

Nombre _____

¿Pasado o presente?

Los **verbos** pueden describir algo que está sucediendo ahora o que sucede siempre. Los **verbos** también pueden describir algo que ya ocurrió.



Lee cada
oración.



Encierra en un círculo
el verbo correcto.

1. Ella te (**busca** / **buscó**) ayer.
2. Ellos (**caminan** / **caminaban**) a casa todos los días.
3. Él (**cocina** / **cocinaba**) la cena los viernes.
4. Nosotros (**corremos** / **corrimos**) en el patio de juegos la semana pasada.



Escribe acerca de algo que ocurre siempre.



Escribe acerca de algo que ya ocurrió.

Nombre _____

¡Escribe un buen final!

Un **buen final** puede cambiar opiniones o hacer que algo ocurra.

 Escribe tu **opinión**.

 Encierra en un círculo un final posible para un texto que expresa opinión.

repetir la opinión sentimiento fuerte llamar a la acción

 Escribe un buen final.

Nombre _____

Planifica tu opinión

Tu opinión dice lo que sientes o piensas sobre algo.

☞ Dibuja lo que te gustaría cultivar.



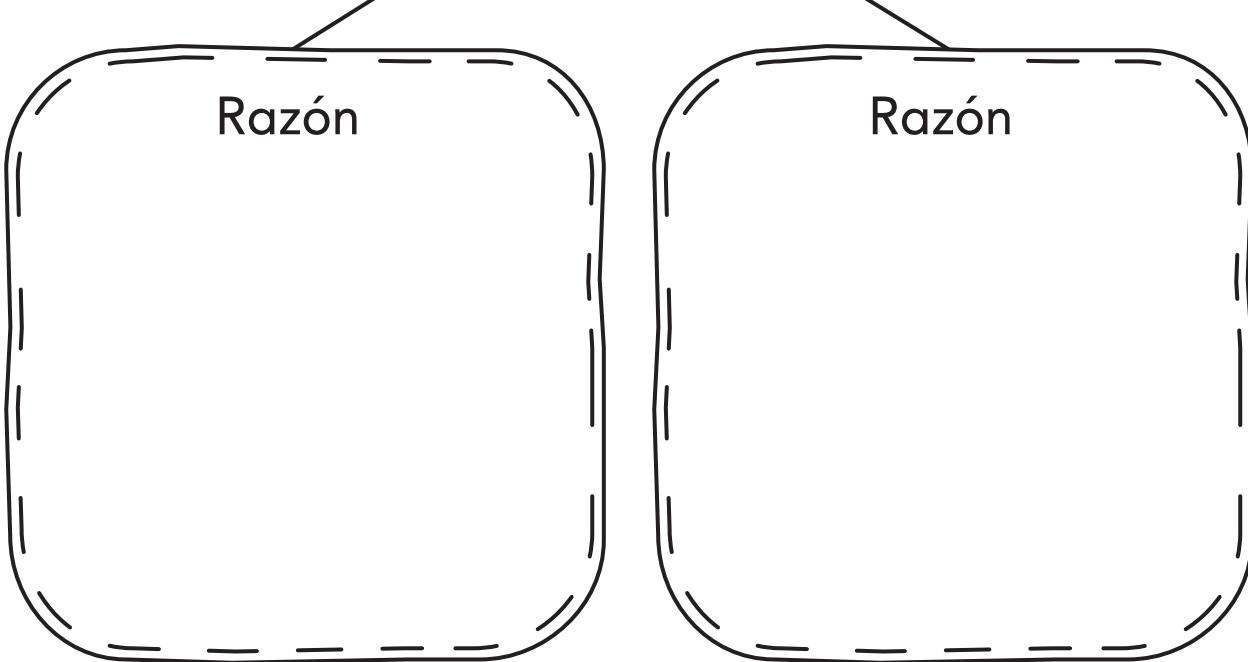
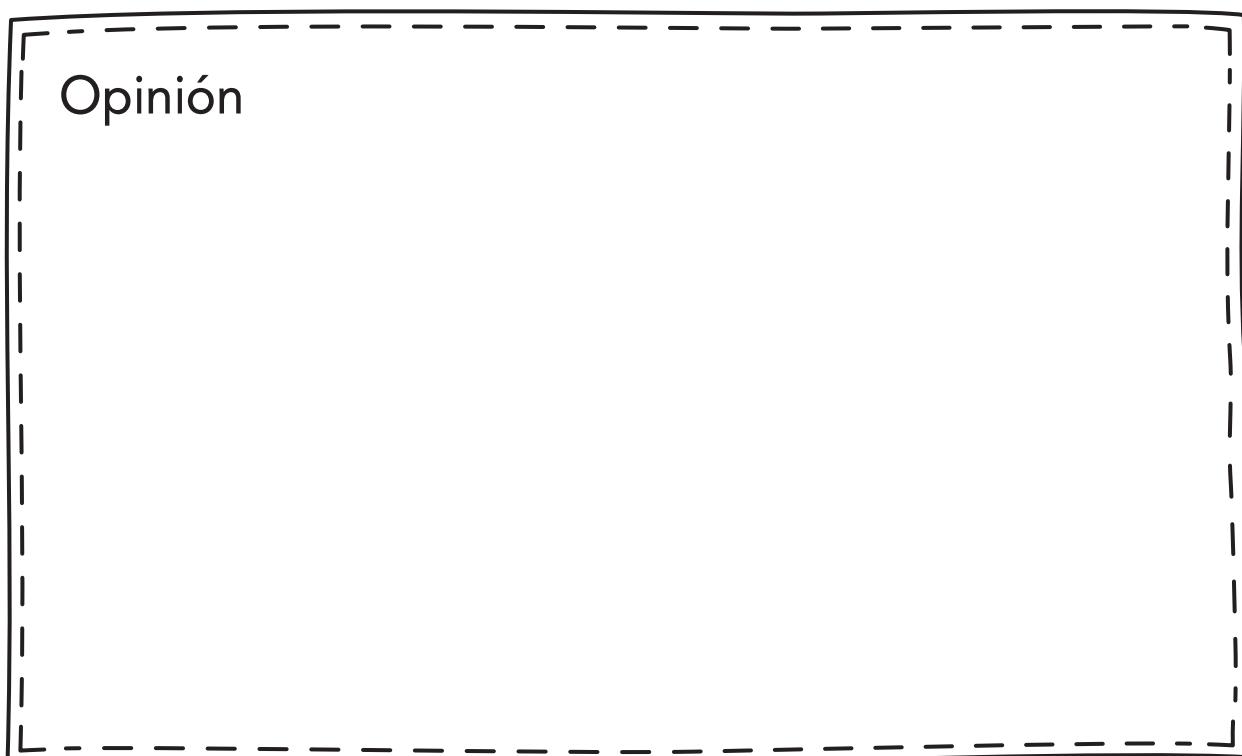
☞ Termina la oración.

Debemos cultivar _____

Nombre _____

Opinión y razones

Tu **opinión** dice lo que sientes o piensas sobre algo. Una **razón** dice por qué te sientes o piensas así.



Nombre _____

Lista de comprobación para la edición

- Lee y comprueba tu texto.

- Escribí mi **opinión** y di por lo menos una **razón**.



Me gustó...
porque...

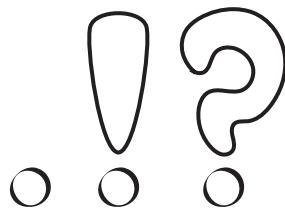
- Usé los **verbos** correctamente.

corro corré correré

- Usé **letras mayúsculas**.

Vimos a nuestra amiga Mei.

- Terminé cada oración con un **signo de puntuación final**.



- Comprobé mi **ortografía**.

bien
~~vien~~

Nombre _____

Ve a las fuentes

Usa fuentes para buscar información sobre un tema.

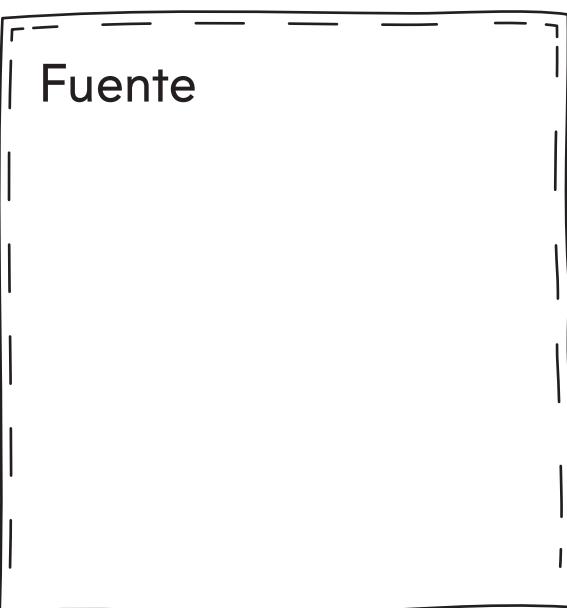
☞ Dibuja y escribe un tema que quieras investigar.

Tema

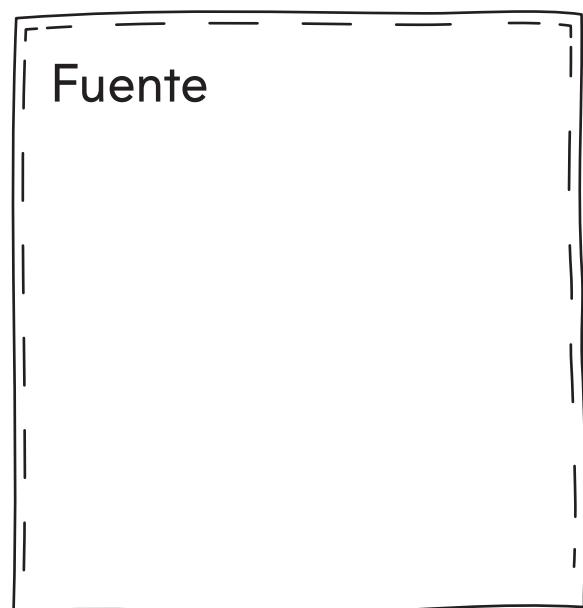


☞ Dibuja y escribe ideas de fuentes.

Fuente



Fuente



Nombre _____

Las seis preguntas clave

Haz preguntas para saber más acerca de un tema de investigación.

 Escribe un tema y preguntas que tengas sobre el tema.

Tema: _____



Nombre _____

¿Alguna pregunta?

El signo de interrogación va al principio y al final de una pregunta.

○ Encierra en un círculo las palabras para preguntar.

☞ Traza una línea debajo de los signos de interrogación.

¿Dónde vas a la escuela?

¿Cuándo comienzan las clases?

☞ Escribe las palabras para preguntar y los signos de interrogación que faltan.

_____ hay de almuerzo _____

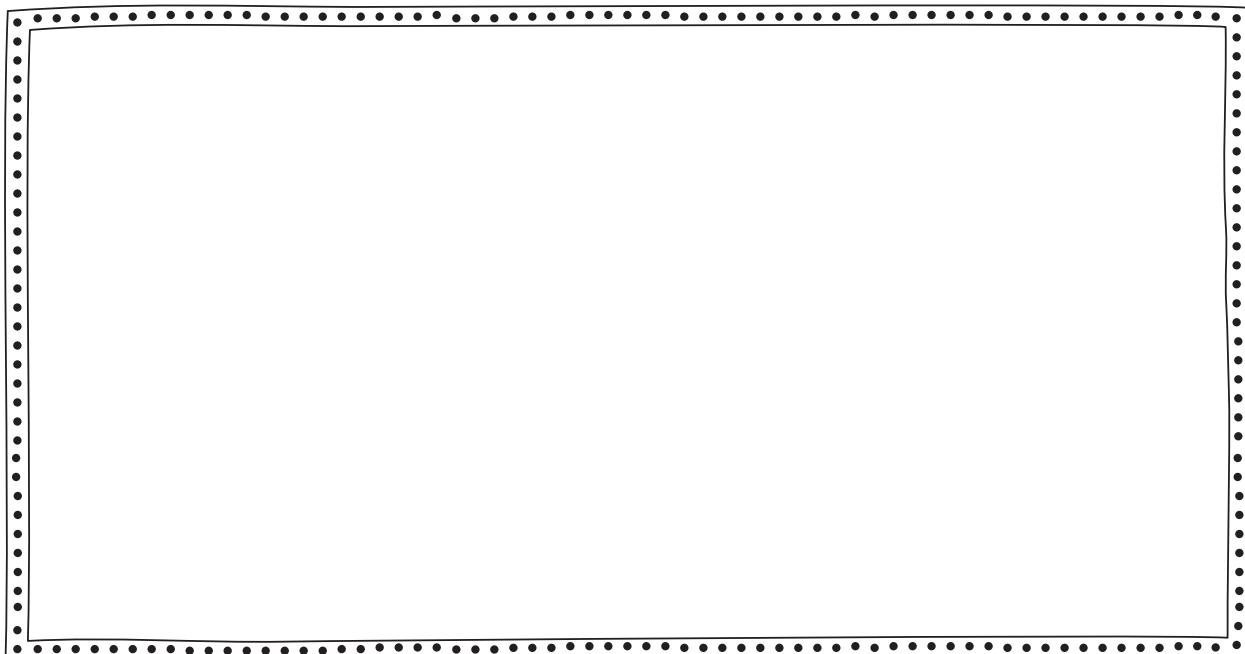
_____ es tu maestro _____

☞ Escribe una pregunta. Empieza con mayúscula.
Usa signos de interrogación.

Nombre _____

Haz un plan de investigación

☞ Dibuja y rotula un animal salvaje.

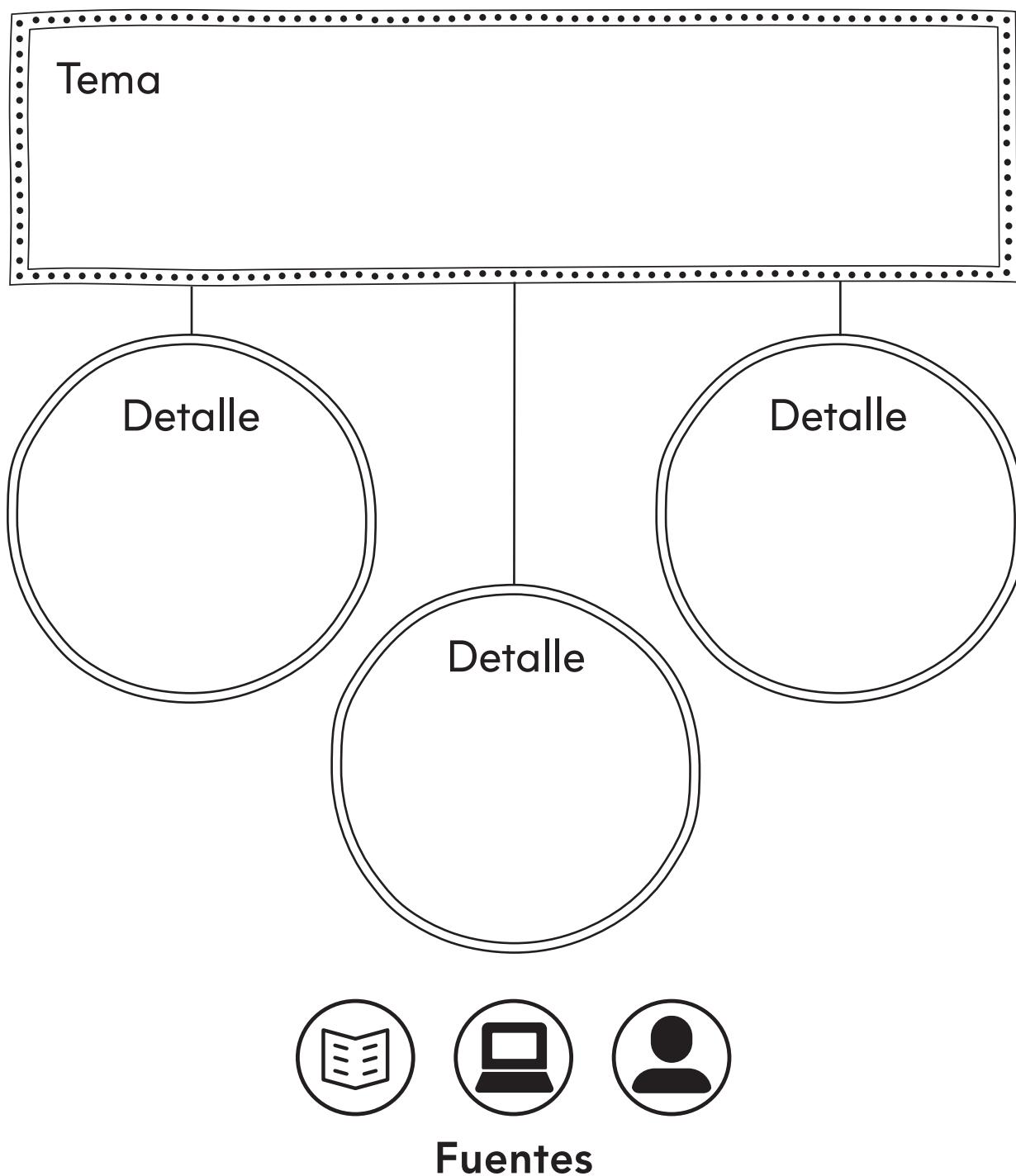


☞ Escribe preguntas sobre dónde vive el animal.

Nombre _____

Mapa de la investigación

Usa fuentes para escribir detalles sobre tu tema.



Traza líneas entre las fuentes y los detalles para mostrar tus fuentes.

Nombre _____

Lista de comprobación para la edición

Lee y comprueba tu texto.

Escribí una **idea principal** y detalles clave usando fuentes.



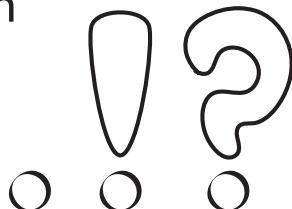
Escribí oraciones completas.

Los perros corrieron en el parque.

Usé letras mayúsculas.

Vimos a nuestra amiga Mei.

Terminé cada oración con un signo de puntuación final.



Comprobé mi ortografía.

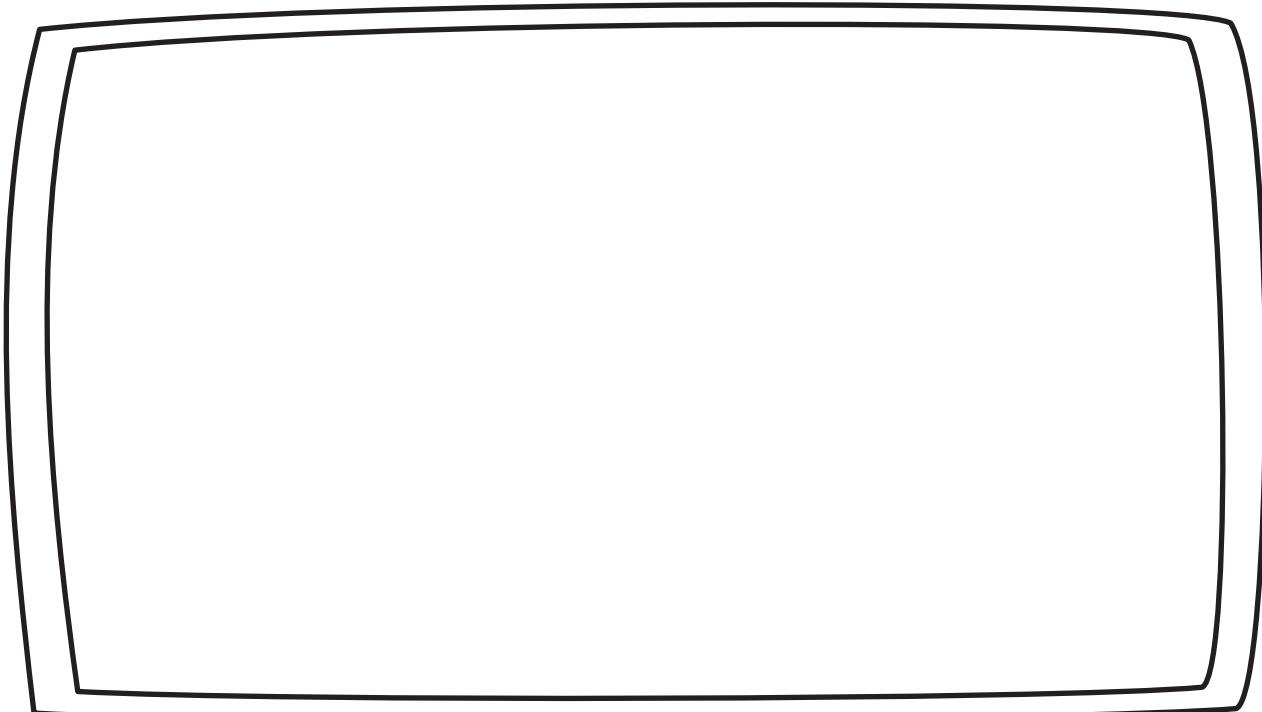
bien
~~vien~~

Nombre _____

Busca en línea

Puedes hacer una pregunta para buscar información en línea.

 Dibuja un tema sobre el que quieras saber más.



 Escribe una pregunta que puedas usar para buscar en línea.

Nombre _____

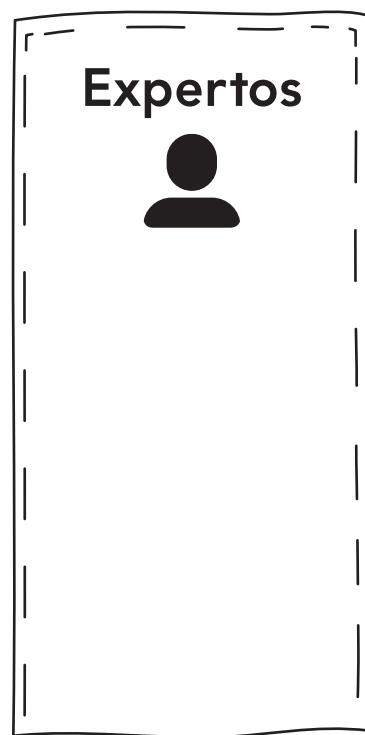
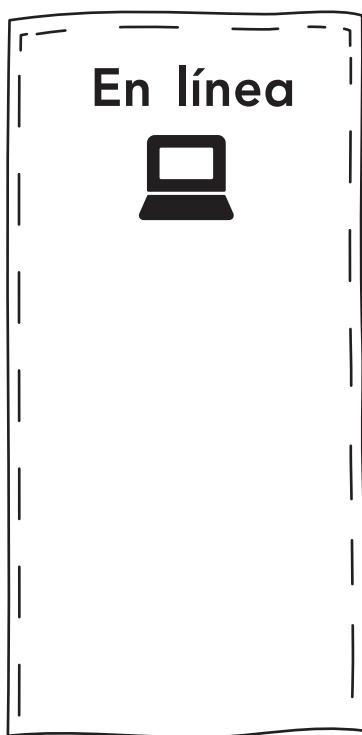
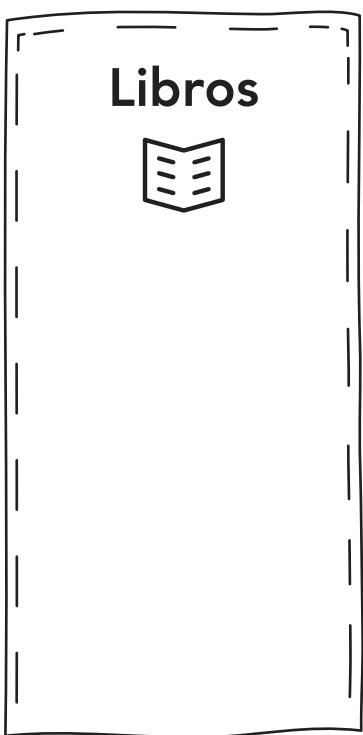
Investiga en fuentes

Usa distintas fuentes para buscar información sobre un tema.

- ☞ Dibuja y escribe un tema sobre el que quieras investigar.



- ☞ Dibuja y escribe ideas de fuentes.



Nombre _____

Escribe un buen final

Un **buen final** puede ayudar a los lectores a recordar tu texto.

 Escribe el tema.

 Encierra en un círculo una manera de terminar el informe de investigación.

conclusión

pregunta

llamado a
aprender más

 Escribe un buen final.

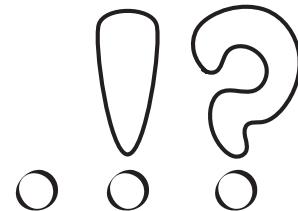
Nombre _____

Di. ¿Pregunta? ¡Exclama!

Un signo de puntuación final es como una señal de alto al final de una oración. Los signos de puntuación final les dicen a los lectores cómo leer la oración.

 Lee cada oración.

 Agrega los signos de puntuación que faltan.



_____ **Qué comen los perros** _____

_____ **Los perros ladran** _____

_____ **Me encantan los perros** _____

 Escribe un enunciado, una pregunta o una exclamación. Usa la puntuación final correcta.

Nombre _____

Muéstralos

Usa un diagrama con rótulos para mostrar información nueva o para ayudar a los lectores a entender algo mejor.

☞ Dibuja un diagrama del hábitat de un animal.



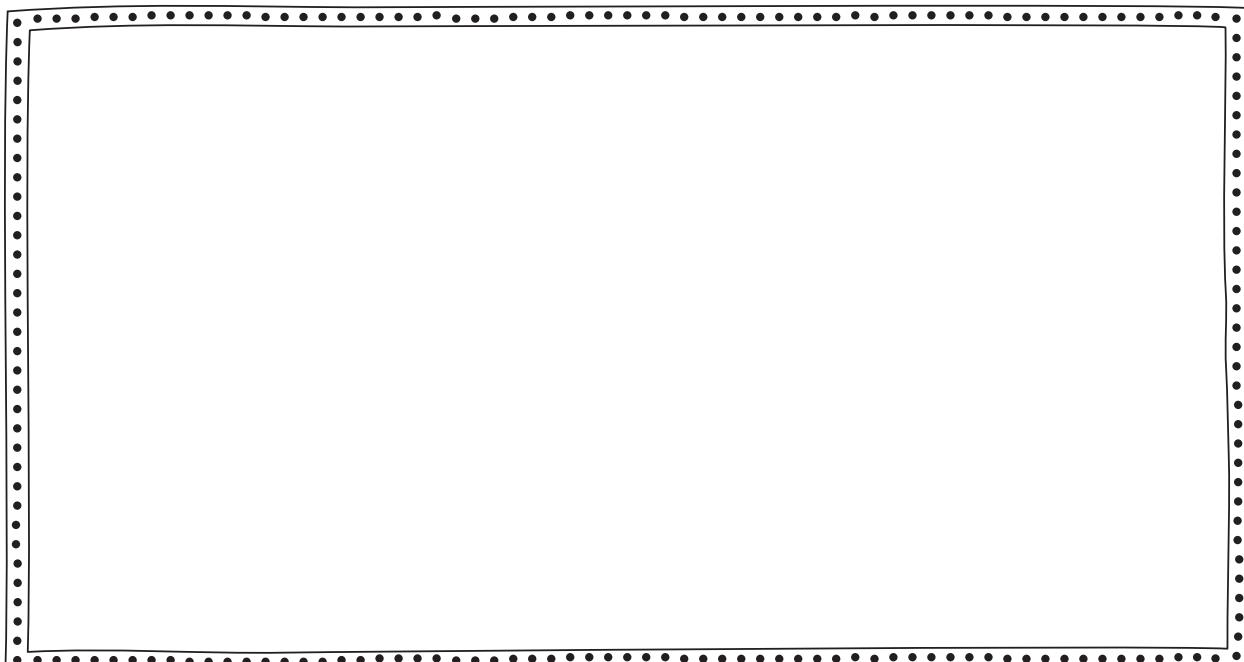
☞ Escribe rótulos en el diagrama.

Nombre _____

Haz un plan de investigación

Un plan de investigación sirve para aprender más sobre un tema.

- ☞ Haz un dibujo de un animal polar y rotúlalo.

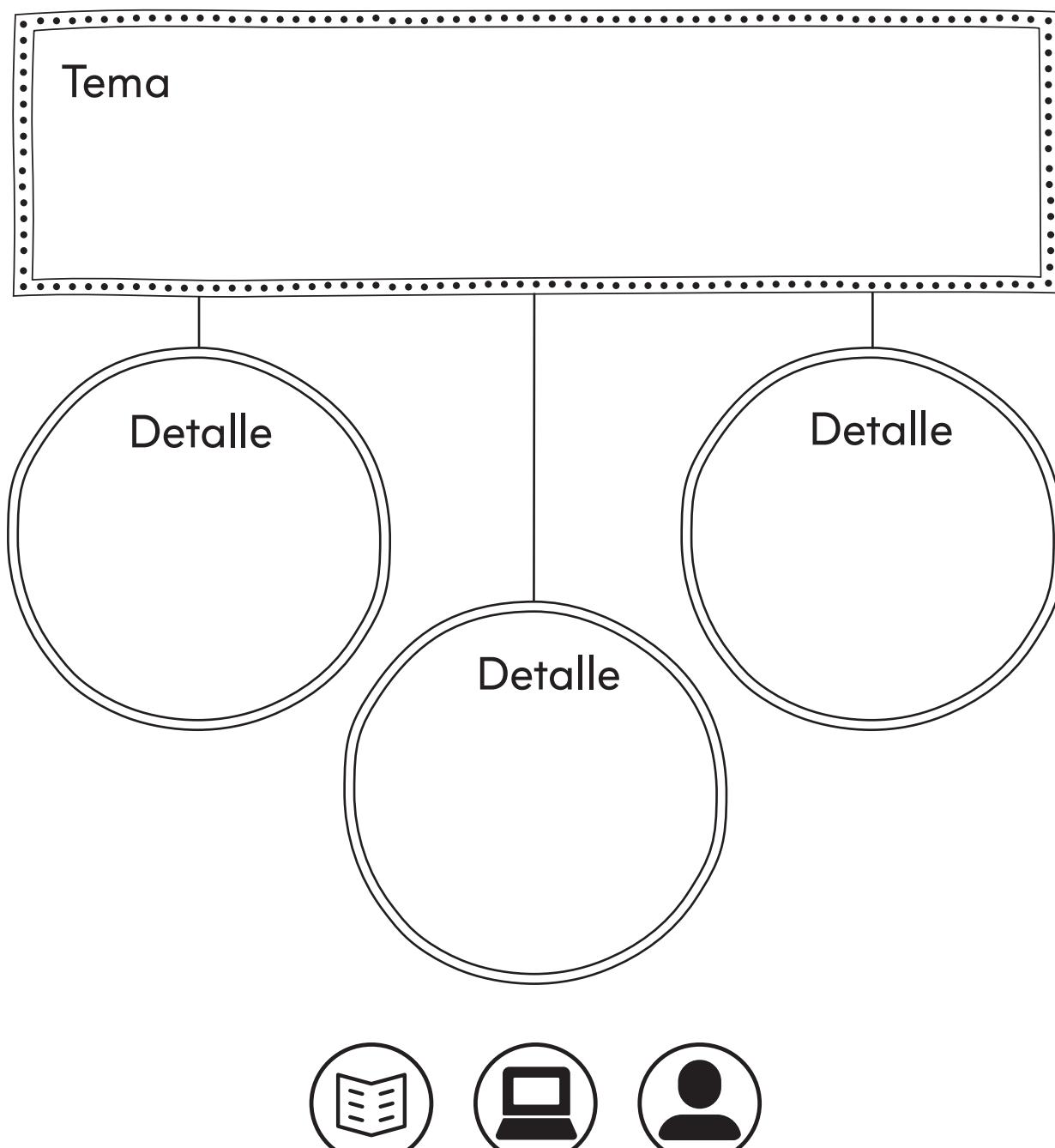


- ☞ Escribe preguntas sobre cómo vive el animal en el frío.
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Nombre _____

Mapa de la investigación

Usa fuentes para escribir detalles sobre tu tema.



Traza líneas entre las fuentes y los detalles para mostrar tus fuentes.

Nombre _____

Lista de comprobación para la edición

- Lee y comprueba tu texto.

- Escribí una **idea principal** y **detalles clave** utilizando fuentes.



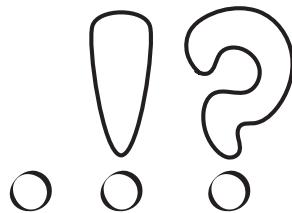
- Escribí **oraciones completas**.

Los perros corrieron en el parque.

- Usé **letras mayúsculas**.

Vimos a nuestra amiga Mei.

- Terminé cada oración con un **signo de puntuación final**.



- Comprobé mi **ortografía**.

bien
vien