

# VIDA Y PROFESIÓN

Lo que queremos en la vida

Nombres:



Fecha:

## MIEDO

Fobias comunes

Arañas (Arachnophobia)

Situaciones sociales (fobia social)

Volar (Aviatophobia)

Espacios abiertos (agorafobia)

Espacios lindados (claustrofobia)

Alturas (acrofobia)

Cáncer (Cancerophobia)

Tronadas (miedo del aligeramiento)

Astraphobia (miedo del trueno)

Muerte (Necrophobia)

Enfermedad cardíaca (Cardiophobia)

Glosofobia (hablar en público)

Crometofobia (temor a los colores)

Filofobia (miedo a los libros)

Autofobia (Estar solo)



Esta gran área de competencias abarca capacidades de planeamiento y fijación de metas que nos permiten discernir lo que queremos en la vida y cuál es el camino para alcanzarlo; así como destrezas para persistir ante obstáculos como la resiliencia, la tolerancia a la frustración, el esfuerzo y el diálogo interno positivo.(foro-internacional)

Introducir a los alumnos en el trabajo por cuenta propia como alternativa al trabajo por cuenta ajena.

Mediante la lista de fobias los estudiantes se sensibilizan frente a las realidades diversas y se enfrenta a sus propias capacidades por superar.

Ver el video “¿Quién movió mi queso?” La historia narra el día a día de dos ratones, Fisgón y Ecurridizo, y dos liliputienses, Kif y Kof.

El queso es una metáfora de lo que queremos conseguir en la vida (trabajo, salud, relaciones, dinero...). Cada uno tenemos una idea de lo que es el queso en nuestra mente. El «laberinto» simboliza las trabas que aparecen en la vida para lograr el éxito. Cada uno de los personajes tomará una postura diferente.

EXPRESAR EMOCIONES

## MOMENTO De LABERINTO..



Momento de ver video



Ver el video “¿Quién movió mi queso?” La historia narra el día a día de dos ratones, Fisgón y Ecurridizo, y dos liliputienses, Kif y Kof.

OPORTUNIDADES PARA LA REFLEXIÓN



Responde las siguientes preguntas:



¿Qué harías si no tuvieras miedo?

¿Qué cosas mejoran en tu vida, si no tuvieras miedo?



¿Quién se lleva mi Queso?

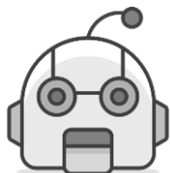
Observar y analizar la conducta cotidiana de los estudiantes: sus respuestas físicas frente a una situación, su compromiso con la actividad de aprendizaje, su participación en los grupos de trabajo y la socialización de sus emociones en perspectiva.

¿Qué buscaría yo, durante el día?

Proyecte la película y permita que los estudiantes hagan grupos de trabajo para relacionar sus ideas en la medida que responden a los cuestionamientos de la ficha. Socialice las respuestas en pequeños grupos y luego se elige un representante del grupo que expone la posición grupal.



¿Qué método usaban los ratones para buscar su queso?



¿Por qué las personitas se sentían contentas y felices pensando que tenían queso para toda la vida?



# CRUCIPRUEBA

1. Realiza una lista de 10 palabras del tema de ésta ficha "Habilidades para el trabajo".
2. A cada palabra le haces un texto relacionado corto como indica la figura .
3. Utiliza Ardora para hacer la producción de tu desempeño, tu docente te indicará los pasos para ejecutar el **MOMENTO TIC**.
4. Comparte con tus compañeros para que ellos realicen y ejecuten midiendo los tiempos tu CRUCIGRAMA.
5. Mide los tiempos de cada participante establecer una clasificación.
6. El docente o monitor les explicaran el procedimiento.
7. Comparte tu trabajo con los compañeros y participa en resolver las de los demás..

## Laberinto

Esta actividad TIC, permite interiorizar en la situación emocional y colectiva, en la medida que los estudiantes piensan en perspectiva. Los acerca al mundo laboral estructurado y las habilidades para la vida, los cambios del entorno y las relaciones de trabajo.

1. Vea el video de como crear crucigrama con ARDORA.
2. Explique la forma de elaborar el trabajo.
3. Oriente la producción y socialización de las evidencias de los estudiantes.
4. Se sugiere concurso por tiempos con una tabla de registro.



## AUTOCONTROL

### Control del docente:

- ☐ He realizado todos momentos de la ficha.
- ☐ Tengo la tabla de diligenciada.
- ☐ He realizado la actividad TIC en Crucigrama.
- ☐ Participo de las preguntas de mis compañeros.
- ☐ Entrego mi trabajo individual para divulgar.
- ☐ Participo y apporto en el momento de divulgación de la información.