

Trabajo colaborativo

Construcción Colectiva

Equipo de trabajo:

Fecha:

Problema Nro.:

Tema:

Base de Datos

Realice una tabla , para preguntar a 10 compañeros: Nombre, apellido, edad, estatura en centímetros, talla en camisa, calzado (talla), Bebida (la que le agrada más), Comida (la que le agrada más), programa TV, Redes (La utiliza más), película favorita y algunos que tu docente indique.

¿Cómo se pueden beneficiar los estudiantes de trabajar juntos para resolver problemas o realizar tareas?

Realizando una construcción colectiva y obteniendo un desempeño de producto .

Esta actividad, consta de un conocimiento básico de una tabla de bases de datos, y una parte de Estadística descriptiva, (Apto para cualquier grado con lecto escritura).

Organiza, presenta y describe un conjunto de datos con el propósito de facilitar el uso, generalmente con el apoyo de tablas, medidas numéricas o gráficas.

Para el caso el Universo son los estudiantes del mismo Colegio y la muestra es su aula de clase. (Espacio muestral).

Es hora de incorporar a la tabla campos que se relacionen directamente con su área o contenido específico. Incorpore campos de su área que implique algún parte o lugar que el alumno tenga forma de elegir.



CAPACIDAD PROPIA

Espacio muestral..

Beneficio Grupal



Llena la tabla cuando indique tu profesor que es momento de interactuar!!.
Pide a 10 compañeros que faciliten la información.

Compartir Información

Reunión por grupos para completar la información en de tener todos los registros de los campos de toda la Clase.

Haga una tabla con todos los registros de su CLASE.



Nota: Se debe designar un solo integrante para levantarse del puesto de trabajo y recolectar registros faltantes. Sugerencia trabajo horizontalmente.

COOPERAR COMO GRUPO y CRECER COMO PERSONAS : LOS ESTUDIANTES SE PUEDEN BENEFICIAR DE LOS PUNTOS FUERTES DE CADA UNO.

Cada estudiante realiza la los registros solo de 10 compañeros, para ellos el Universo es el aula y la muestra son 10 registros.

Luego en la construcción colectiva se reúnen en equipos de trabajo y divulgan la información, colaboran con la tabla dos, con sus datos. También pueden rotar entre los grupos al delegar un encuestador para cumplir con la meta muestral.

CON ELLO, SE ANIMA A LOS ESTUDIANTES A PENSAR DE FORMA CRÍTICA Y DEBATIR OPINIONES. Ellos deben de decidir como van a distribuir la información para la construcción de la nueva tabla y la tabal que ya poseen. Como grupo deben estimar estrategias.



Momento colaborativo por roles

¿Qué puedes decir?

La información que aparece en la gráfica te **AYUDA** para resolver las siguientes preguntas..

ASÍ, LOS ESTUDIANTES PUEDEN ACCEDER A INFORMACIÓN Y APRENDER MÁS RÁPIDO, CON EL CRECIMIENTO DE LA CONFIANZA ENTRE LOS ESTUDIANTES Y PUEDEN DESARROLLAR SUS PUNTOS FUERTES, EN CONJUNTO.

Los estudiantes intuitivamente ya realizaron el trabajo práctico, es hora de formalizarlo.

Momento TIC, para utilizar una hoja de cálculo e ingresar la información, luego llega el momento de implementar gráficos, puedes ver el video para orientar el proceso.



En la tabla que se construyó de **todo el grupo (Toda tu Aula)**:
Cuántos campos contiene,
cuántos registros, cuantas filas, cuantas columnas,
Cuántos campos son numéricos, cuantos campos son de tipo texto y cómo llamarías la Tabla.
Tabla-_____

FORMALIZACION DEL CONNOCIMIENTO

MOMENTO TIC

1. Crea una tabla utilizando Excel y digita la información de tu grupo.
2. Realiza los gráficos que tu docente te pida .



Divulgar

AUTOCONTROL

Control del docente:

- ☐ He realizado todos momentos de la ficha.
- ☐ Tengo las tablas con todos los registros.
- ☐ He realizado la actividad TIC en Excel.
- ☐ Presenté el gráfico pedido en formato digital.
- ☐ Entrego mi trabajo individual para divulgar.
- ☐ Participo y apporto en el momento de trabajo en grupo.

Revisar y evaluar