

Programação para Dispositivos Móveis em Android



Tema 1: Aprender na Extensão: Projetos Inovadores Com Impacto Social

Você aprenderá sobre uma metodologia de aprendizagem inovativa, fundamentada no desenvolvimento de projetos. Uma nova e desafiante lógica de “aprender-fazendo” em times de trabalho centrados no percurso extensionista.

Propósito

A aprendizagem em projetos é uma estratégia de trabalho que possibilita uma construção colaborativa de conhecimentos em conexão com o mercado de trabalho e a sociedade e parte da jornada do percurso extensionista. Por meio dela, você desenvolverá competências fundamentais para os profissionais do século XXI, como criatividade, trabalho em equipe, comunicação efetiva, pensamento crítico-reflexivo, consciência social e tomada de decisão responsável.

Objetivos

- Identificar a metodologia de projetos como potencializadora de experiências de aprendizagem colaborativas e aplicadas no percurso extensionista.
- Reconhecer a importância de criar soluções para desafios reais, participar ativamente de discussões em grupo e realizar tarefas que estimulem o pensamento crítico-reflexivo.

Tema 1: Aprender na Extensão: Projetos Inovadores Com Impacto Social

Introdução

A aprendizagem baseada em projetos tem se destacado como uma abordagem inovadora e eficaz no ensino superior, especialmente ao criar experiências de aprendizagem conectadas com o mundo do trabalho e enfrentar os desafios da sociedade contemporânea. Ao combinar teoria e prática de forma integrada, essa metodologia proporciona a oportunidade de construir conhecimentos e habilidades aplicáveis ao contexto profissional, ao mesmo tempo em que aborda questões relevantes e complexas que permeiam a sociedade.

Nesse sentido, a aprendizagem baseada em projetos busca promover uma formação acadêmica mais contextualizada e aplicada, desafiando os estudantes a trabalharem em projetos que exigem pesquisa, resolução de problemas e tomada de decisões, imergindo em situações reais. Essas experiências não apenas aprimoram o domínio de conhecimentos específicos, mas também desenvolvem habilidades essenciais aos desafios profissionais do século XXI.

Além disso, possibilitam que os estudantes, em sua jornada de formação no ensino superior, especialmente vivenciada nos componentes curriculares do percurso extensionista, enfrentem os desafios da sociedade contemporânea, sendo expostos a problemas complexos e multidisciplinares, incentivados a considerar diferentes perspectivas, a refletir sobre questões éticas e a colaborar na busca por soluções sustentáveis.

A implementação da aprendizagem baseada em projetos exige que os estudantes assumam uma postura ativa na busca por conhecimento, identificando situações-problema, propondo soluções, planejando e desenvolvendo ações, e avaliando aprendizados e resultados. Este conteúdo explora os desafios dessa abordagem pedagógica, oferecendo insights para um novo percurso de formação que transcende as fronteiras da sala de aula tradicional.

Tema 1: Aprender na Extensão: Projetos Inovadores Com Impacto Social

Competências Técnicas (hardskills) X Competências Comportamentais (softskills)

Competência Técnicas

São habilidades específicas relacionadas a conhecimentos técnicos, ferramentas, métodos e técnicas necessários para realizar uma tarefa ou função, como: o domínio de um idioma; a habilidade de escrita; o conhecimento de softwares, métodos e/ou técnicas específicos; mídias sociais e/ou marketing digital; experiência em gestão de projetos; formação acadêmica, entre outras.

Competências Comportamentais

Anteriormente as competências técnicas eram as principais características buscadas por empregadores, mas com o passar do tempo, as competências comportamentais assumiram grande relevância. Isso ocorre porque as organizações buscam profissionais colaborativos e criativos, líderes com atitude empreendedora, capazes de orientar equipes para resultados, resolver problemas e mediar conflitos. São esperados profissionais com pensamento crítico, fluente comunicação oral, escrita eficaz e escuta ativa, entre outras competências, consideradas essenciais para se ter sucesso no mundo do trabalho atual.

Tema 1: Aprender na Extensão: Projetos Inovadores Com Impacto Social

SAVA: Processo de aprendizado (leitura obrigatória)

Projeto:

- Pesquisar sobre soluções que podem auxiliar a sociedade;
- Escrever um plano de ação: Plano de ação focado na resolução: Esta etapa consistirá no estudo de possibilidades de resolução (hipóteses). Para tanto, a estratégia será estudar o material da disciplina, além de ampliar as referências, por meio de consulta a uma biblioteca virtual, além de planejar detalhadamente o plano de ação. Após a escrita do plano de ação, ele deverá ser apresentado ao professor para que seja validado antes da sua implementação. Assim, você terá mais segurança a partir das orientações e sugestões recebidas no planejamento.
- Executar as ações planejadas, quando a imersão em campo tem, geralmente, um período maior. Para tanto, é fundamental delimitar um cronograma de execução e, claro, o que será entregue como produto final.
- Elaboração do relatório final, onde, nessa etapa deverá ser sintetizada cada fase do processo: o diagnóstico, a definição da questão-problema/motriz, a justificativa dessa definição, o referencial teórico que fundamentou o plano de ação, o plano de ação proposto e as ações efetivamente desenvolvidas, além da avaliação dos resultados alcançados e das aprendizagens construídas.

Tema 1: Verificando o aprendizado

Questão 1

A partir do material lido e assistido no SAVA, considerando a metodologia de projetos como potencializadora de experiências de aprendizagem colaborativas, conectadas com o desenvolvimento das competências profissionais do século XXI, responda: **Qual é a diferença entre competências técnicas e competências comportamentais?**

[A] Competências técnicas referem-se a conhecimentos teóricos, enquanto competências comportamentais envolvem habilidades práticas.

[B] Competências técnicas são relacionadas a habilidades interpessoais, enquanto competências comportamentais são específicas de uma área de conhecimento.

[C] Competências técnicas são habilidades específicas relacionadas a conhecimentos técnicos, ferramentas e técnicas, enquanto competências comportamentais são características e comportamentos pessoais.

[D] Competências técnicas referem-se a habilidades práticas, enquanto competências comportamentais estão relacionadas a conhecimentos teóricos.

[E] Competências técnicas são adquiridas por meio de treinamentos, enquanto competências comportamentais são desenvolvidas por meio de experiências profissionais

Tema 1: Verificando o aprendizado

Questão 1

A partir do material lido e assistido no SAVA, considerando a metodologia de projetos como potencializadora de experiências de aprendizagem colaborativas, conectadas com o desenvolvimento das competências profissionais do século XXI, responda: **Qual é a diferença entre competências técnicas e competências comportamentais?**

[A] Competências técnicas referem-se a conhecimentos teóricos, enquanto competências comportamentais envolvem habilidades práticas.

[B] Competências técnicas são relacionadas a habilidades interpessoais, enquanto competências comportamentais são específicas de uma área de conhecimento.

[C] Competências técnicas são habilidades específicas relacionadas a conhecimentos técnicos, ferramentas e técnicas, enquanto competências comportamentais são características e comportamentos pessoais.

[D] Competências técnicas referem-se a habilidades práticas, enquanto competências comportamentais estão relacionadas a conhecimentos teóricos.

[E] Competências técnicas são adquiridas por meio de treinamentos, enquanto competências comportamentais são desenvolvidas por meio de experiências profissionais

Tema 1: Verificando o aprendizado

Correção/Explicação

A alternativa C está correta.

Competências são o conjunto de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores aplicados para a solução de uma situação-problema. O profissional do século XXI precisa saber como se relacionar e criar estratégias para solucionar os mais diversos assuntos em um cenário de constante mutação. As competências técnicas constituem habilidades específicas, relacionadas a conhecimentos técnicos, ferramentas e técnicas necessários para realizar uma tarefa ou função (formação acadêmica, domínio de idiomas, habilidades em programas de computadores, estratégias de vendas, produção de vídeos, conhecimento de mídias sociais, entre outros). Por outro lado, competências comportamentais, também conhecidas como competências pessoais ou *soft skills*, são características e comportamentos pessoais que afetam a maneira como uma pessoa se relaciona com os outros e desempenha suas atividades como, por exemplo, liderança e proatividade, visão sistêmica, criatividade; comunicação assertiva, ética, aptidão para tomada de decisões ou capacidade de trabalhar em equipes, mediar conflitos e solucionar problemas.

Tema 1: Verificando o aprendizado

Questão 2

Dentre as alternativas a seguir, qual é a metodologia de aprendizagem que coloca o acadêmico no centro do processo de aprendizagem e o desafia a aplicar o conhecimento teórico na prática?

[A] Aprendizagem baseada em projetos.

[B] Aprendizagem expositiva tradicional.

[C] Aprendizagem individualizada.

[D] Aprendizagem baseada em competências técnicas.

[E] Aprendizagem padronizada.

Tema 1: Verificando o aprendizado

Questão 2

Dentre as alternativas a seguir, qual é a metodologia de aprendizagem que coloca o acadêmico no centro do processo de aprendizagem e o desafia a aplicar o conhecimento teórico na prática?

[A] Aprendizagem baseada em projetos.

[B] Aprendizagem expositiva tradicional.

[C] Aprendizagem individualizada.

[D] Aprendizagem baseada em competências técnicas.

[E] Aprendizagem padronizada.

Tema 1: Verificando o aprendizado

Correção/Explicação

A alternativa A está correta.

Uma das modelagens de aprendizagem que coloca o acadêmico no centro do processo de aprendizagem e desafia-o a aplicar o conhecimento teórico na prática é a aprendizagem baseada em projetos (ABP). Nessa abordagem, os estudantes trabalham em projetos multidisciplinares, colaboram em equipe, comunicam suas ideias e buscam soluções criativas para os desafios identificados, desenvolvendo competências essenciais para os profissionais do século XXI.

Tema 1: Verificando o aprendizado - O aluno como protagonista do percurso formativo

Questão 1

A aprendizagem baseada em projetos (ABP) e a autonomia discente são abordagens complementares que podem transformar a educação em uma experiência mais envolvente e significativa. A ABP oferece aos alunos a oportunidade de exercer autonomia em um contexto prático, o que, por sua vez, ajuda a desenvolver suas habilidades de autorregulação, autodireção e responsabilidade pelo aprendizado. Considerando o que estudamos, qual é o objetivo da ABP em relação à autonomia dos alunos?

[A] Restringir sua liberdade de escolha.

[B] Torná-los responsáveis pelo seu próprio desenvolvimento acadêmico e pessoal.

[C] Fornecer diretrizes rígidas para o aprendizado.

[D] Limitar suas opções de temas a serem explorados.

[E] Controlar seu percurso de aprendizagem.

Tema 1: Verificando o aprendizado - O aluno como protagonista do percurso formativo

Questão 1

A aprendizagem baseada em projetos (ABP) e a autonomia discente são abordagens complementares que podem transformar a educação em uma experiência mais envolvente e significativa. A ABP oferece aos alunos a oportunidade de exercer autonomia em um contexto prático, o que, por sua vez, ajuda a desenvolver suas habilidades de autorregulação, autodireção e responsabilidade pelo aprendizado. Considerando o que estudamos, qual é o objetivo da ABP em relação à autonomia dos alunos?

[A] Restringir sua liberdade de escolha.

[B] Torná-los responsáveis pelo seu próprio desenvolvimento acadêmico e pessoal.

[C] Fornecer diretrizes rígidas para o aprendizado.

[D] Limitar suas opções de temas a serem explorados.

[E] Controlar seu percurso de aprendizagem.

Tema 1: Verificando o aprendizado - O aluno como protagonista do percurso formativo

Correção/Explicação

A alternativa B está correta.

A aprendizagem baseada em projetos (ABP) é uma abordagem pedagógica que promove a participação ativa dos alunos em seu processo de aprendizado. Ela os envolve em projetos significativos nos quais eles precisam aplicar o conhecimento adquirido para resolver desafios do mundo real. Essa abordagem encoraja os alunos a assumirem um papel ativo em sua educação, tomando decisões, definindo metas e se responsabilizando por seu próprio desenvolvimento acadêmico e pessoal. É uma maneira de capacitar os alunos a se tornarem aprendizes autônomos e engajados em seu processo de aprendizado.

Tema 1: Verificando o aprendizado - O aluno como protagonista do percurso formativo

Questão 2

Qual é a importância da colaboração na aprendizagem baseada em projetos (ABP?)

- [A] Reduzir o trabalho individual dos alunos.
- [B] Evitar o conflito entre os membros do grupo.
- [C] Promover a competição entre os alunos.
- [D] Estimular a troca de experiências e a cooperação entre os membros do grupo.
- [E] Minimizar a interação entre os membros do grupo.

Tema 1: Verificando o aprendizado - O aluno como protagonista do percurso formativo

Questão 2

Qual é a importância da colaboração na aprendizagem baseada em projetos (ABP?)

[A] Reduzir o trabalho individual dos alunos.

[B] Evitar o conflito entre os membros do grupo.

[C] Promover a competição entre os alunos.

[D] Estimular a troca de experiências e a cooperação entre os membros do grupo.

[E] Minimizar a interação entre os membros do grupo.

Tema 1: Verificando o aprendizado - O aluno como protagonista do percurso formativo

Correção/Explicação

A alternativa D está correta.

A colaboração desempenha um papel fundamental na aprendizagem baseada em projetos por várias razões. Primeiramente, porque permite aos alunos combinarem seus conhecimentos, habilidades e perspectivas, tornando a abordagem mais rica e abrangente. Isso pode levar a soluções mais inovadoras e à consideração de diferentes pontos de vista. Além disso, a colaboração ensina habilidades interpessoais importantes, como comunicação eficaz, resolução de conflitos e trabalho em equipe, que são cruciais na vida profissional e cotidiana. A colaboração também distribui responsabilidades, incentivando os alunos a compartilhar responsabilidades no diagnóstico, a identificar as questões-motrizes e a planejar ações para a execução do projeto e avaliação de resultados. Em última análise, a colaboração na ABP promove um ambiente de aprendizado mais dinâmico e participativo, no qual os alunos estão ativamente engajados no processo de aprendizado e se beneficiam mutuamente.

Referências

BENDER, W. N. **Aprendizagem Baseada em Projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2014.

BRASIL. **Resolução CNE/CES n. 7, de 18 de dezembro de 2018**. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE 2014-2024 e dá outras providências.

FILATRO, A.; CAVALCANTI, C. C. **Metodologias INOV-ativas na educação presencial, a distância e corporativa**. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.

HERNÁNDEZ, F. **Transgressão e mudança na educação**: Projetos de trabalho. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

IMPERATORE, S. L. B. **Curricularização da Extensão**: experiência da articulação extensão-pesquisa-ensino-extensão como potencializadora da produção e aplicação de conhecimentos em contextos reais. Rio de Janeiro: Gramma, 2019.

MUNHOZ, A. S. **ABP - Aprendizagem Baseada em Problemas**: ferramenta de apoio ao docente no processo de ensino e aprendizagem. São Paulo: Cengage Learning, 2019.

PARRY, S. B. **The Quest for Competencies**. Training, v. 33, n. 7, p. 48-56, 1996.

TOBÓN, S. **Proyectos formativos**: teoría y práctica. México: Pearson, 2014.