

Я досліджую світ

1 клас

Цикл: Цикл 1-2

Кількість годин: 7.00

Галузі: Мовно-літературна
Математична
Природнича
Технологічна
Інформатична
Соціальна і
здоров'язбережна
Громадянська та історична

Назва змістової лінії або тема:

Я -школяр

Короткий опис:

В рамках даного тижня важливо організувати знайомство учнів з однокласниками та вчителями, а також створити умови для цікавого й радісного навчання. Варто відразу ж розпочати роботу над формуванням умінь працювати в парах та малих групах.

Пропонований зміст матеріалу:

ПРО: Природа навколо мене. Жива і нежива природа. СЗО: Спілкування. Повага до себе та інших людей. Безпечна дорога до/ зі школи. Важливість власного навчання у школі. ГІО: Навіщо я навчаюся ТЕО: Матеріали та інструменти, необхідні для роботи. Виготовлення виробу із готових деталей. ІФО: Просте впорядкування даних МОВ: Норми спілкування з людьми різного віку. Умови безпосереднього спілкування: можливість бачити й чути один одного. Речення. Слова у реченні. МАО: Ознаки об'єктів навколишнього світу (колір, форма, розмір) Лічба об'єктів навколишнього світу. Розміщення об'єктів на площині та в просторі.

Проблемне питання:

Навіщо мені ходити до школи?

Опис діяльності:

Розучіть пісню про школу. Розгляньте комікс про очікування звірят від шкільного життя (за сюжетом В.Нестайка "Пригоди у лісовій школі") та пограйте у сюжетно-рольову гру "Чого я хочу навчитися у школі?". Створіть малюнок (-и) "Школа моєї (нашої) мрії" на шкільному подвір'ї

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МАО 4-4.4-1	встановлює відносно розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову	Завдання
2 МАО 1-4.2-1	лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично;	Опитування

		двійками, п'ятірками, десятками)	
2 MOB 1-1.1-1	з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції)	Спостереження	
2 MOB 1-1.2-1	використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації	Спостереження	
2 MOB 1-1.6-2	спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору	Спостереження	
2 MOB 4-1.5-6	висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)	Завдання	
2 ГІО 1-1.2-3	описує, як змінюються умови життя людини	Опитування	
2 ГІО 2-7.2-3	надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку	Спостереження	

Проблемне питання: Хто я? Хто мої однокласники?		
Опис діяльності: Організувати знайомство учнів з однокласниками та вчителями. Норму постановки питань вводить вчитель особистим прикладом. Ставлячи запитання, вчитель демонструє учням зацікавленість в отриманні інформації, а також допомагає їм більш повно відкритися.		
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 MAO 1-4.2-1	лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками)	Завдання
2 MAO 1-1.1-1	уживає в мовленні порядкові числівники при встановленні порядкового номера об'єкта відносно іншого	Спостереження
2 MAO 1-4.1-1	визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу	Завдання
2 MOB 1-1.1-1	з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у	Спостереження

			відповідь на прохання чи відповідно до інструкції)	
		2 МОВ 1-1.2-3	передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки	Завдання
		2 МОВ 1-1.7-2	уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)	Спостереження
		2 ГІО 2-6.3-3	встановлює, що, попри неповторність кожного, всі люди рівні, бо вони – люди	Завдання
		2 ТЕО 1-1.1-2	планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт)	Спостереження
		2 ТЕО 1-1.4-4	створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	Спостереження
		2 ТЕО 2-1.5-1	самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності	Спостереження
<p>Проблемне питання: Як безпечно дістатися до школи?</p>				
		<p>Опис діяльності: Рекомендуємо разом з учнями провести частину заняття на шкільному подвір'ї, досліджуючи околиці школи та фіксуючи результати досліджень на аркуші паперу. Повернувшись до класу, радимо дати можливість кожній дитині створити власний "маршрутний листок", враховуючи результати дослідження.</p>		
		Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
		2 МАО 1-4.2-1	лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками)	Опитування
		2 МАО 1-1.1-2	відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати	Завдання

			лічби об'єктів, що їх оточують (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо)	
	2 MAO 3-4.7-1		здійснює вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, термометр, годинник, мензурка) та різного роду нестандартних мірок / підручних засобів (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо)	Завдання
	2 MAO 4-4.4-1		встановлює відносно розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову	Спостереження
	2 MOB 1-1.1-2		перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації	Спостереження
	2 MOB 1-1.1-3		сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою	Опитування
	2 MOB 1-1.2-1		використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації	Завдання
	2 C3O 1-2.1-1		розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях	Завдання
	2 C3O 1-2.3-1		обирає безпечну дорогу, розробляє безпечний маршрут до / зі школи з урахуванням правил дорожнього руху	Завдання
	2 C3O 1-2.4-3		розрізняє основні знаки та символи дорожнього руху	Завдання
	2 ПРО 1-2.2-1		фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв	Завдання
	2 ПРО 1-4.3-1		розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо)	Спостереження
Проблемне питання: Що покласти у шкільний ранець?				
Опис діяльності: В шкільний ранець можна покласти багато речей (і шкільне приладдя, і				

іграшки, і продукти харчування тощо), проте важливо навчити дитину обґрунтувати доцільність таких предметів у своєму ранці (наприклад, машинка - для того, щоб бавитися на перерві з друзями, яблуко - щоб поповнити енергію і т.д.)

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 MAO 1-4.2-1	лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками)	Завдання
2 MAO 4-4.5-3	знаходить відомі площинні та об'ємні фігури серед предметів навколишнього середовища, на малюнках	Спостереження
2 MAO 5-1.2-8	збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання)	Опитування
2 MAO 5-1.2-10	зчитує дані з таблиць, піктограм, схем	Завдання
2 MOV 1-1.7-3	поповнює власний словниковий запас	Завдання
2 C3O 2-3.1-5	розрізняє здорові та шкідливі звички, пояснює їхній вплив на безпеку, здоров'я і добробут людини	Завдання
2 C3O 3-4.3-2	складає перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації	Спостереження
2 C3O 3-4.4-6	об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри	Завдання
2 ІФО 1-1.3-3	знаходить схожі і відмінні властивості об'єктів	Завдання
2 ПРО 1-1.2-3	висловлює здогад про ймовірний результат	Опитування
2 ПРО 1-4.3-1	розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо)	Завдання

Назва змістової лінії або тема:

Наш клас

Короткий опис:

Цього навчального тижня важливо навчити дітей самостійно орієнтуватися в приміщенні школи та сприяти розумінню усвідомлення правил поведінки в окремих приміщеннях та на коридорах школи. Також радимо заохочувати учнів до покращення осередків класу, проявляючи власну творчість, ініціативність. Важливо продовжувати роботу над згуртуванням класної спільноти.

Пропонований зміст:

ПРО: Спостереження як метод дослідження. Природні та рукотворні (штучні) об'єкти

СЗО: Робоче місце школяра і його впорядкування. Стосунки з дітьми своєї та іншої статі.

ГІО: Як досягти згоди – правила взаємодії. Ми – одна команда. Вироблення правил співпраці у класі.

ТЕО: Створення та оздоблення простих виробів із допомогою дорослих або самостійно за зразком

МОВ: Норми спілкування з людьми різного віку (однокласники, вчителі). Слова ввічливості. Речення.

МАО: Розміщення об'єктів на площині та у просторі. Конструювання знайомих площинних та об'ємних фігур з підручного матеріалу.

Радимо в даному тижні включити до інтегрованого курсу мистецьку освітню галузь, визначивши її зміст МІО: Малювання графічними матеріалами, фарбами. Гра на музичних інструментах (або їх власноруч створених замінниках)

Проблемне питання:

Як почуватися комфортно у класі мені і моїм однокласникам?

Опис діяльності:

Важливо звернути увагу дітей на те, що комфорт у класі не можливий без безпеки

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ 1-1.6-1	підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення	Спостереження
2 МОВ 1-1.6-4	розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова	Спостереження
2 МАО 4-4.4-3	коментує виконувані дії, вживаючи у мовленні відповідні математичні терміни	Спостереження
2 МАО 4-4.6-2	конструює знайомі площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу (пластиліну, глини, соломки, конструктора тощо)	Завдання
2 ПРО 1-1.2-2	передбачає, якого результату досліджень він / вона очікує	Опитування
2 ПРО 1-1.3-2	добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати	Завдання
2 ПРО 1-1.6-1	розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування	Опитування
2 СЗО 2-1.4-1	встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі	Спостереження
2 СЗО	організовує робоче місце для	Спостереження

	3-4.1-4	навчання з урахуванням умов у школі та вдома	
	2 СЗО 3-4.4-7	виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди	Спостереження
	2 ГІО 2-5.1-2	описує, які книжки / фільми / ігри він / вона любить і чому?	Опитування
	2 ГІО 2-7.2-2	залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання	Спостереження

Проблемне питання: Як нам стати класною спільнотою?		
Опис діяльності: Варто приділити час на вироблення правил класної спільноти, яких слід дотримуватися всім щодня		
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ 1-1.8-1	розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого	Опитування
2 ТЕО 1-1.4-2	задумує конструкцію виробу та конструює його з елементів конструкторів або інших готових елементів (коробки, банки, пластикові пляшки тощо)	Завдання
2 ТЕО 2-4.3-1	дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо)	Спостереження
2 МАО 4-4.4-1	встановлює відносно розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову	Завдання
2 СЗО 2-1.2-2	підтримує та приймає інших	Спостереження
2 ГІО 4-8.1-1	виробляє (з однокласниками) добродішні правила взаємодії, переконує, що вони потрібні	Завдання
2 ГІО 4-8.2-1	обговорює проблеми класу, які його / її турбують, обирає один із варіантів їх розв'язання	Спостереження
2 ГІО 4-8.2-2	з'ясовує, що він / вона може робити для однокласників, шкільної	Опитування

спільноти; робить відповідні пропозиції на зборах класу

Проблемне питання:
Чого ми можемо досягнути спільно?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ 1-1.8-2	звертається, вітається, прощається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова	Спостереження
2 МОВ 4-1.5-6	висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)	Завдання
2 МАО 1-4.2-1	лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками)	Завдання
2 МАО 4-4.5-4	наводить приклади предметів у навколишньому світі, які мають форму площинної чи об'ємної фігури	Завдання
2 ПРО 3-3.3-1	розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти	Завдання
2 СЗО 2-3.1-1	пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини	Опитування
2 ГІО 2-7.2-1	пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють	Опитування
2 ГІО 2-7.2-4	уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших	Спостереження

Назва змістової лінії або тема:

Мої друзі

Короткий опис:

Розглядаючи з дітьми цю тему, варто не обмежуватися лише друзями - ровесниками, адже друзями можуть бути і батьки, і дідусі та бабусі, і старші братики чи сестрички, і домашні улюбленці тощо.

Пропонований зміст:

ПРО: Об'єкти живої і неживої природи та їхні ознаки (величина, колір, форма, смак тощо)

СЗО: Уміння товаришувати. Ситуації, коли інші люди потребують допомоги.

ГІО: Хто мені друг/ подруга, а хто – приятель/ приятелька?

ТЕО: Елементи графічної грамоти. Лінії. Розмічання ліній на папері

МОВ: Називна функція слова. Склад та наголос у слові

МАО: Лічба в прямому і зворотному порядку

ІФО: Правдиві та хибні висловлювання

Проблемне питання:
Як обирати друзів?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ 1-1.1-3	сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою	Спостереження
2 МОВ 4-1.5-6	висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)	Опитування
2 МАО 1-4.1-1	визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу	Завдання
2 ПРО 1-4.3-2	розрізняє живі і неживі природні об'єкти	Завдання
2 ГІО 1-6.1-2	аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності	Опитування
2 ГІО 2-5.1-1	розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля	Опитування
2 ГІО 2-5.1-3	пояснює, чому кожен може мати свої вподобання	Опитування
2 ГІО 2-7.2-1	пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють	Опитування
2 ІФО 1-1.4-3	розпізнає в тексті хибні чи правдиві висловлювання	Спостереження

Проблемне питання:
Як зберегти дружбу?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ 1-1.1-2	перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації	Спостереження
2 ТЕО 1-1.1-2	планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт)	Завдання
2 ТЕО 1-1.4-4	створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом	Завдання

			самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	
		2 ГІО 2-7.2-3	надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку	Спостереження
		2 ГІО 2-6.2-2	пояснює, до кого можна звернутися по допомогу, якщо когось ображають або принижують	Опитування
		2 ГІО 2-6.3-2	розпізнає ситуації (із казок, оповідань, власного досвіду), у яких хтось зазнав образ, пояснює, як діяти в таких ситуаціях	Завдання
		2 СЗО 1-1.3-2	описує приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях та ідентифікує їх телефони	Завдання
		2 СЗО 1-1.3-3	демонструє, як попросити допомоги при потребі	Спостереження
Проблемне питання: Як піклуватися про друзів — домашніх улюбленців?				
		Опис діяльності:		
		Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
		2 МОВ 1-1.2-1	використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації	Опитування
		2 МОВ 1-1.7-2	уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)	Спостереження
		2 МОВ 5-4.1-1	аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки)	Завдання
		2 МАО 1-4.2-1	лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками)	Завдання
		2 МАО 4-4.6-2	конструює знайомі площинні та об'ємні фігури з підручного	Завдання

				матеріалу (пластиліну, глини, соломки, конструктора тощо)	
			2 ПРО 1-1.4-1	провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди	Спостереження
			2 ПРО 2-3.2-3	доглядає за домашніми тваринами, піклується про диких тварин	Спостереження
			2 ПРО 2-3.2-4	не завдає шкоди тваринам і рослинам під час дослідів та експериментів	Спостереження
			2 СЗО 1-2.2-1	пояснює можливі наслідки для себе від власної необачної поведінки вдома	Опитування
			2 ГІО 2-7.2-2	залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання	Спостереження
			2 ІФО 2-2.1-1	встановлює логічну послідовність подій або дій	Завдання

Назва змістової лінії або тема:

Моє довкілля

Короткий опис:

Заняття з даної теми радимо максимально проводити на шкільному подвір'ї, досліджуючи його.

Пропонований зміст:

ПРО: Як людина пізнає світ. Органи чуття

СЗО: Безпечна поведінка на шкільному подвір'ї.

ГІО: Правила поведінки у громадських місцях (шкільне подвір'я)

ТЕО: Розв'язування практичних завдань у власному побуті

МОВ: Звуки природи, навколишнього світу та звуки мовлення як «будівельний матеріал» для слова. Голосні та приголосні звуки

МАО: Порівняння та впорядкування об'єктів навколишнього світу за однією ознакою

МІО: Основні і похідні кольори

Проблемне питання:

Які таємниці має шкільне подвір'я?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ 1-1.4-3	пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила	Опитування
2 МОВ 1-1.7-2	уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)	Спостереження
2 МОВ 5-4.1-1	аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та	Завдання

				ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки)	
			2 ПРО 1-1.1-2	визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження	Завдання
			2 ПРО 1-1.4-1	провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди	Спостереження
			2 ПРО 1-1.4-2	застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр	Спостереження
			2 ПРО 1-4.3-1	розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо)	Завдання
			2 ПРО 2-3.2-1	дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим	Спостереження
			2 ПРО 3-3.3-1	розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти	Завдання
			2 ГІО 2-2.3-1	дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил	Спостереження
<p>Проблемне питання: Кольори та звуки довкілля. Які вони?</p>					
			Опис діяльності:		
			Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
			2 МОВ 1-1.1-3	сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою	Спостереження
			2 МОВ 5-4.1-1	аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки)	Завдання
			2 МАО 1-4.1-3	об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою	Завдання
			2 МАО 4-4.4-1	встановлює відносно розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівише, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову	Завдання
			2 ПРО 1-1.5-11	пояснює, що люди бачать світ по-різному	Опитування
			2 ПРО 1-4.3-1	розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком	Завдання

			тощо)	
		2 ПРО 1-4.3-2	розрізняє живі і неживі природні об'єкти	Завдання
		2 ПРО 2-3.1-3	описує об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками	Завдання
		2 СЗО 2-4.1-2	застосовує різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо)	Спостереження
Проблемне питання: Як поводитися в довкіллі?				
		Опис діяльності:		
		Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
		2 МОВ 6-2.3-3	використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо	Спостереження
		2 ПРО 2-3.2-1	дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим	Спостереження
		2 ПРО 2-3.2-5	не смітить, пояснює про негативні наслідки викидання сміття у лісах, парках, забруднення водойм	Спостереження
		2 ТЕО 1-1.4-1	моделює та конструює виріб з деталей конструктора, користуючись графічним зображенням схем, за власним задумом самостійно чи з допомогою дорослих	Завдання
		2 СЗО 1-2.2-2	пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі	Опитування
		2 ГІО 3-2.2-1	пояснює, чому природа важлива для людини	Опитування
		2 ГІО 3-2.2-3	визначає окремі зміни у ландшафті / краєвиді, пов'язані з діями людей	Завдання
		2 ГІО 3-2.2-4	пояснює, чому зберігати природу – обов'язок кожного	Опитування
		2 МОВ 6-4.2-4	описує власні почуття від виконання ролі з позиції учасника драматизації, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації допомагали створити образ	Спостереження

Назва змістової лінії або тема:

Осінь мозаїка

Короткий опис:

Важливим завданням даного тематичного тижня є навчити учнів спостерігати за сезонними змінами в живій та неживій природі восени, а також формувати вміння сприймати красу осінньої природи, милуватися нею та висловлювати власні враження та судження щодо побаченого і почутого. Тому важливо, більшу частину завдань провести у докільці. Також радимо ознайомити учнів з мистецькими художніми творами на осінню тематику.

Пропонований зміст:

ПРО: Осінь та її ознаки. . Спостереження за сезонними змінами у природі.

СЗО: Безпечна поведінка на природі (ліс, водойми, гори тощо)

ГЮ: Правил поведінки у громадських місцях (парк)

ТЕО: Використання у роботі природних матеріалів (пласкі або об'ємні вироби за графічним зображенням та власним задумом)

МОВ: Розуміння значення слова як умова успішного спілкування. Група слів і речення.

МАО: Число і цифра 1, 2, 3.

МІО: Малювання графічними матеріалами, фарбами

Проблемне питання:

Як впізнати осінь?

Опис діяльності:

Знаходячи з дітьми відповідь на дане проблемне питання, радимо частину заняття провести на шкільному подвір'ї, організовуючи квест "У пошуках осені"

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ 1-1.1-3	сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою	Спостереження
2 МОВ 1-1.3-3	обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила	Опитування
2 МОВ 1-1.7-3	поповнює власний словниковий запас	Спостереження
2 МАО 1-4.2-1	лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками)	Завдання
2 МАО 1-4.1-2	порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками	Завдання
2 МАО 2-4.2-7	співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки	Завдання
2 МАО	моделює геометричні фігури з	Завдання

4-4.6-1	підручного матеріалу (шнурків, олівців, паличок тощо)	
2 ПРО 1-1.1-2	визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження	Завдання
2 ПРО 1-1.2-2	передбачає, якого результату досліджень він / вона очікує	Опитування
2 ПРО 1-1.3-2	добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати	Спостереження
2 ПРО 1-1.4-2	застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр	Спостереження
2 ПРО 1-4.1-2	вирізняє істотну інформацію про природу	Завдання
2 ПРО 2-3.1-4	спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі	Спостереження

Проблемне питання:
Як живуть рослини восени?

Опис діяльності:

Пропонуємо долучити до інтеграції мистецьку освітню галузь і запропонувати учням створити власну картину з відбитків фарбою осіннього листа

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ 1-1.2-1	використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації	Опитування
2 МОВ 2-2.7-1	фантазує на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку літературного твору, змінює місце подій, додає нових персонажів	Завдання
2 ПРО 2-3.1-4	спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі	Спостереження
2 ПРО 2-3.1-7	описує життєвий цикл рослин у різні пори року	Завдання
2 МАО 2-4.2-3	читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами	Завдання
2 МАО 2-4.2-6	порівнює натуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків >, <, =	Завдання
2 ГІО 2-7.2-3	надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку	Спостереження

Проблемне питання:
Як живуть тварини восени?

Опис діяльності:

Пропонуємо знайти можливість вийти з дітьми на шкільне подвір'я (або у парк/ ліс) і поспостерігати за життям тварин (птахів, звірів, комах) восени.

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 MOB 1-1.1-2	перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації	Спостереження
2 MOB 5-4.1-1	аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки)	Завдання
2 MOB 6-2.7-3	імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо	Спостереження
2 MOB 6-1.6-7	обговорює враження від драматизації з позиції глядача, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації відповідають ролі	Опитування
2 MOB 6-4.2-4	описує власні почуття від виконання ролі з позиції учасника драматизації, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації допомагали створити образ	Опитування
2 MAO 2-4.2-7	співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки	Завдання
2 ПРО 1-2.2-1	фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв	Завдання
2 ПРО 1-4.1-1	співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки	Завдання
2 ПРО 1-4.3-8	спостерігає за перелітними і осілими птахами своєї місцевості й описує їхню поведінку	Спостереження
2 ПРО 2-3.1-4	спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі	Спостереження
2 ПРО 2-3.1-6	описує поведінку тварин у різні пори року	Завдання

	2 ТЕО 1-1.1-1	прогнозує, яким має бути виріб	Опитування
	2 ТЕО 1-1.4-4	створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	Завдання
	2 ТЕО 2-1.5-1	самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності	Спостереження
	2 СЗО 2-1.2-2	підтримує та приймає інших	Спостереження
	2 СЗО 3-4.4-6	об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри	Спостереження
	2 ГІО 2-7.2-3	надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку	Спостереження
	2 ГІО 2-6.3-1	моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших	Завдання

Назва змістової лінії або тема:
Батьківщина
Короткий опис:
Основними завданнями тижня є навчати учнів мислити поза стереотипами дорослих; допомагати дітям усвідомлювати себе і свою родину як частину Батьківщини; виховувати повагу до українських воїнів – захисників України; виховувати шанобливе ставлення до державних символів України, української історії.
Пропонований зміст:
ПРО: Моє місто (село). Моя адреса
СЗО: Важливість добрих учинків для людини
ГІО: Що таке Батьківщина? Державні символи України. Хто такі герої (на прикладах із національної історії)? Мої герої та їхні вчинки (персонажі книжок, мультфільмів, кінофільмів, батьки, інші родичі, знайомі). День захисника України
ТЕО: Безпечні прийоми праці під час застосування інструментів та пристосувань. Створення виробу зі штучних матеріалів
МОВ: Спілкування та людські емоції.
МАО: Число і цифра 4

Проблемне питання:
Що таке Батьківщина?

Опис діяльності:

Пропонуємо долучити до інтеграції мистецьку освітню галузь і запропонувати учням намалювати герб України сіллю

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 MOV 1-1.6-4	розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова	Опитування
2 MOV 1-1.6-5	підтримує аргументами власні думки або спростовує їх	Спостереження
2 MOV 1-1.7-3	поповнює власний словниковий запас	Спостереження
2 MOV 1-1.8-1	розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого	Опитування
2 ТЕО 1-1.4-4	створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	Завдання
2 ТЕО 2-4.3-1	дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо)	Спостереження
2 ТЕО 2-4.3-2	організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих	Спостереження
2 ТЕО 2-1.5-1	самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності	Спостереження
2 ГІО 5-8.3-3	розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них	Завдання
2 ГІО 5-8.3-4	розповідає про державний прапор України, її герб	Завдання
2 ГІО 5-8.3-1	представляє загальні відомості про Україну	Завдання

Проблемне питання:

Що спільного між словами батьки і Батьківщина?

Опис діяльності:

Розкажіть, що слово «Батьківщина» походить від слова «батьки», це те, що батьки передають дітям, це рідна (батьків-ська) земля, батьківський спадок. Любов до Батьківщини починається від любові до батьків.

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 MOV 1-1.6-2	спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору	Спостереження
2 MOV 1-1.6-5	підтримує аргументами власні думки або спростовує їх	Спостереження
2 MOV 1-1.8-1	розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого	Опитування
2 MOV 5-4.1-4	знаходить у висловленні і пояснює роль синонімів, антонімів, багатозначних слів, споріднених слів	Завдання
2 MAO 2-4.2-4	утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці	Завдання
2 MAO 2-4.2-6	порівнює натуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків $>$, $<$, $=$	Завдання
2 MAO 2-4.2-7	співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки	Завдання
2 ГІО 2-7.2-4	уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших	Спостереження
2 ГІО 2-3.1-1	формулює запитання до батьків, інших родичів про історію родини і передає в різних формах цю інформацію	Спостереження

Проблемне питання:

Чи можу я стати комусь захисником / захисницею?

Опис діяльності:

Реалізуючи проблему, підведіть учнів до висновку, що бути захисниками важко, але захисники дуже потрібні і кожен може бути комусь захисником чи захисницею, бо завжди знайдеться той, хто

потребує допомоги.

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ГІО 2-7.2-2	залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання	Спостереження
2 ГІО 2-7.2-3	надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку	Спостереження
2 ГІО 2-6.3-1	моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших	Завдання
2 ГІО 2-6.3-2	розпізнає ситуації (із казок, оповідань, власного досвіду), у яких хтось зазнав образ, пояснює, як діяти в таких ситуаціях	Завдання
2 МОВ 4-1.4-4	обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах	Опитування
2 МОВ 4-1.5-6	висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)	Опитування
2 СЗО 1-2.1-1	розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях	Завдання
2 СЗО 1-1.3-1	визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки	Завдання
2 СЗО 1-1.3-3	демонструє, як попросити допомоги при потребі	Завдання
2 СЗО 1-1.3-4	пояснює, яку просту першу допомогу можна надати	Опитування

Назва змістової лінії або тема:

Ми - підприємливі

Короткий опис:

Розглядаючи тему даного тижня, важливо звернути увагу на реалізацію наступних завдань:

а) розвивати творче мислення, навички культури праці, вміння організовувати і планувати роботу, раціонально розподіляти свій час, самостійно приймати рішення; б) удосконалювати вміння спілкуватися, сприяти особистісному і соціальному розвитку; в) сприяти збагаченню словникового запасу та розумінню слів «підприємливий», «добро», «добродій/ка», «доброзичливість», «доброчинність», «добробут»; г) Стимулювати зацікавлення доброчинством (робити добрі справи). Формувати потребу бути доброчинцем; ґ) розвивати підприємливі якості та вміння.

Пропонований зміст:

ПРО: Рукотворні тіла та матеріали, їхні властивості (готуємось до осіннього ярмарку)

СЗО: Риси підприємливої людини

ГІО: Я – неповторний /неповторна

ТЕО: Технологічна послідовність у виготовленні м виробів за зразком.

Послідовність дій під час виготовлення паперових об'ємних фігур

МОВ: Ключові слова у висловлюванні. Заклички.

МАО: Число і цифра 5

ІФО: Укладання послідовності кроків. Алгоритм

МІО: Використання різних ліній, плям, форм, кольорів та їх відтінків для створення візуальних образів

Проблемне питання:

Чи кожна людина може бути підприємливою?

Опис діяльності:

Запропонуйте дітям розповісти про підприємливих добродіїв свого міста / села, яких вони знають та визначити особу, яку вони хочуть запросити в гості. підготуйтеся спільно до зустрічі з такою особою (зробіть запрошення, приготуйте питання до деї, складіть лист - подяку тощо)

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ 2-2.4-4	висловлює думку про те , як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях	Опитування
2 МАО 2-4.2-3	читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами	Завдання
2 МАО 2-4.2-4	утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці	Завдання
2 МАО 2-4.2-6	порівнює натуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків $>$, $<$, $=$	Завдання
2 МАО 2-4.2-7	співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки	Завдання
2 МАО 3-1.2-2	оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін.	Спостереження
2 СЗО 3-1.4-9	пояснює, якою має бути підприємлива людина	Опитування
2 СЗО 3-1.4-10	пояснює, чому важливо поважати чужу власність	Опитування

	2 ІФО 2-2.1-1	встановлює логічну послідовність подій або дій	Завдання
	2 ІФО 2-2.2-3	укладає план дій для виконавця із точними та однозначними вказівками	Завдання
Проблемне питання: Як знаходити ідеї та можливості?			
	Опис діяльності: Пропонуємо долучити до інтеграції мистецьку освітню галузь і запропонувати учням подати якомога більше ідей перетворення плями в художній образ образ.		
	Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
	2 МОВ 1-1.6-1	підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення	Спостереження
	2 МАО 2-4.2-6	порівнює натуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків >, <, =	Завдання
	2 МАО 5-1.2-10	зчитує дані з таблиць, піктограм, схем	Опитування
	2 СЗО 3-4.3-3	пояснює, чому люди купують товари	Опитування
	2 СЗО 3-4.5-4	пояснює, що не всі потреби можна задовольнити через обмеженість ресурсів	Опитування
	2 СЗО 3-1.4-9	пояснює, якою має бути підприємлива людина	Завдання
	2 СЗО 3-4.4-7	виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди	Спостереження
	2 ГІО 4-8.1-2	дотримується домовленостей	Спостереження
Проблемне питання: Як здійснити задумане?			
	Опис діяльності: Запропонуйте кожній групі самостійно створити власний виріб, а потім обговоріть, що саме їм допомогло здійснити задумане. Запропонуйте дітям оцінити роботу своєї групи та виробити власні рекомендації про те, як покращити результат спільно.		
	Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
	2 МОВ	підтримує аргументами власні	Спостереження

		1-1.6-5	думки або спростовує їх	
		2 МОВ 1-1.7-2	уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)	Спостереження
		2 МОВ 4-1.5-6	висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)	Спостереження
		2 МАО 2-4.2-7	співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки	Завдання
		2 МАО 4-4.5-1	розрізняє геометричні площинні та об'ємні фігури за їх істотними ознаками	Завдання
		2 СЗО 3-3.4-5	пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь	Опитування
		2 СЗО 3-1.4-9	пояснює, якою має бути підприємлива людина	Завдання
		2 ТЕО 1-1.1-2	планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт)	Завдання
		2 ТЕО 1-1.4-4	створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	Завдання
		2 ГІО 2-7.2-2	залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання	Спостереження
Проблемне питання: Як отримати добрі результати?				
Опис діяльності:				

2 МОВ 1-1.7-3	поповнює власний словниковий запас	Спостереження
2 МАО 1-4.2-2	лічить до 100 в прямому і зворотному порядку	Завдання
2 МАО 2-4.2-6	порівнює натуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків $>$, $<$, $=$	Завдання
2 МАО 2-4.3-2	обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють)	Завдання
2 ТЕО 2-1.5-1	самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності	Спостереження
2 СЗО 3-4.3-1	розрізняє важливі і менш важливі потреби, визначає доступні шляхи їх задоволення	Опитування
2 СЗО 3-4.3-2	складає перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації	Завдання
2 СЗО 3-4.5-4	пояснює, що не всі потреби можна задовольнити через обмеженість ресурсів	Опитування
2 ГІО 4-8.1-2	дотримується домовленостей	Спостереження
2 ГІО 4-8.2-2	з'ясовує, що він / вона може робити для однокласників, шкільної спільноти; робить відповідні пропозиції на зборах класу	Завдання

Назва змістової лінії або тема:

Техніка, яка допомагає

Короткий опис:

У цей тиждень радимо провести корекційно - рефлексійну роботу: визначити, вміння набули діти впродовж семи тижнів навчання, з'ясувати, які очікувані результати залишились найменш сформованими і приділити додаткову увагу їх реалізації.

Пропонований зміст:

ПРО: Природні, штучні та рукотворні об'єкти, їхнє значення для людини

СЗО: Імовірні небезпечні ситуації (з технікою)

ТЕО: Моделювання, конструювання та виготовлення виробів із готових елементів деталей конструктора за графічним зображенням, схемою та за власним задумом

МОВ: Перепитування як уточнення інформації.

МАО: Натуральні числа 1 -5. Склад чисел. Порівняння чисел в межах 5.

Проблемне питання:
Як техніка допомагає в побуті?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 MOB 4-1.4-4	обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах	Спостереження
2 MOB 4-1.5-5	висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо)	Спостереження
2 MOB 5-4.1-3	обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків	Завдання
2 ТЕО 1-1.1-1	прогнозує, яким має бути виріб	Опитування
2 ТЕО 1-1.4-8	аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу	Опитування
2 ТЕО 1-2.1-1	виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо)	Завдання
2 ТЕО 1-2.2-2	пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих	Опитування
2 ГІО 2-1.3-3	пояснює, що життя кожного покоління відрізняється від життя іншого	Завдання

Проблемне питання:
Як безпечно поводитися з технікою?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 MOB 1-1.6-1	підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення	Спостереження
2 MOB	розповідає про те, що його / її	Опитування

	1-1.6-4	вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова	
	2 МОВ 2-2.6-2	представляє інформацію графічно (схеми, таблиці, діаграми)	Завдання
	2 ІФО 1-1.4-5	робить власні припущення стосовно розвитку подій	Спостереження
	2 ІФО 2-2.2-2	укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності	Завдання
	2 ГІО 2-6.3-1	моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших	Завдання
	2 ГІО 2-2.3-2	пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил	Опитування
	2 СЗО 1-2.1-2	пояснює ситуації, у яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для людини	Спостереження
	2 СЗО 1-1.3-1	визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки	Спостереження
	2 СЗО 1-1.3-2	описує приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях та ідентифікує їх телефони	Спостереження
Проблемне питання: Яка роль роботів у житті людини?			
Опис діяльності:			
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання	
2 МОВ 1-1.4-1	розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні	Спостереження	
2 МОВ 1-1.8-1	розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого	Опитування	
2 МОВ 2-2.7-1	фантазує на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку літературного твору, змінює місце подій, додає нових персонажів	Завдання	
2 ПРО 3-3.3-1	розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти	Завдання	
2 ПРО 3-3.3-7	наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед	Опитування	

			них і механізми) допомагають людині	
		2 ІФО 1-1.2-7	знаходить зайві чи пропущені елементи, помилки у послідовності	Завдання
		2 ІФО 1-1.4-5	робить власні припущення стосовно розвитку подій	Спостереження
		2 ПРО 3-3.3-1	розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти	Спостереження
		2 ПРО 3-3.3-7	наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині	Спостереження

Назва змістової лінії або тема:

Світ ігри

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ПРО: Інформація про довкілля у вигляді зображення, таблиці, схеми

СЗО: Емоції (позитивні і негативні). Співпраця у грі. Безпечні місця для ігор і розваг

ГІО: Дитинство наших предків

ТЕО: Танграм

МОВ: Спілкування та людські емоції (радість, сум, страх, злість).

МАО: Число і цифра 6. Арифметичні дії додавання та віднімання

Проблемне питання:

В які ігри грали наші батьки?

Опис діяльності:

Радимо до проведення заняття залучити активних батьків учнів для того, щоб вони навчили дітей ігор свого дитинства

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ 1-1.1-2	перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації	Спостереження
2 МОВ 1-1.2-3	передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки	Завдання
2 МАО 1-4.2-1	лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками)	Завдання
2 МАО 2-4.3-1	оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в	Спостереження

			різних установах, номер телефону тощо)	
		2 MAO 5-1.2-8	збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання)	Завдання
		2 MAO 5-1.2-10	зчитує дані з таблиць, піктограм, схем	Опитування
		2 ІФО 1-1.2-1	відображає відповіді на запитання за допомогою спеціальних знаків і символів	Опитування
		2 СЗО 3-4.6-4	визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини	Завдання
		2 ГІО 2-6.3-1	моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших	Завдання
		2 ГІО 2-1.3-1	встановлює, чим його / її дитинство відрізняється від дитинства старших родичів	Завдання
		2 ГІО 2-1.3-2	описую різницю між дитинством сучасних дітей та у минулому (одяг, іграшки, заняття тощо)	Опитування
		2 ГІО 2-1.3-3	пояснює, що життя кожного покоління відрізняється від життя іншого	Опитування
		2 ГІО 2-3.1-1	формулює запитання до батьків, інших родичів про історію родини і передає в різних формах цю інформацію	Спостереження
Проблемне питання: Чому варто дотримуватись правил гри?				
		Опис діяльності:		
		Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
		2 MOV 1-1.2-1	використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації	Опитування
		2 MOV 2-2.1-3	ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння	Опитування
		2 MOV 2-2.3-1	розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту	Спостереження

				прочитаного художнього тексту	
			2 MAO 2-4.2-3	читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами	Завдання
			2 MAO 2-4.2-4	утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці	Завдання
			2 MAO 2-4.2-7	співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки	Завдання
			2 C3O 3-2.2-7	пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів тощо	Опитування
			2 C3O 3-1.4-6	дотримується правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях	Спостереження
			2 C3O 3-4.7-2	ініціює спільні справи, ігри, розваги	Спостереження
			2 ГІО 2-6.3-2	розпізнає ситуації (із казок, оповідань, власного досвіду), у яких хтось зазнав образ, пояснює, як діяти в таких ситуаціях	Завдання
			2 ГІО 4-8.1-2	дотримується домовленостей	Спостереження
Проблемне питання: Чого навчає комп'ютерна гра?					
Опис діяльності:					
			Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
			2 MOV 4-1.4-4	обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах	Спостереження
			2 MOV 4-1.4-6	визначає, кому і для чого призначений медіатекст	Завдання
			2 MOV 4-1.5-6	висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)	Опитування
			2 ІФО	з допомогою інших формулює	Завдання

3-2.5-3	висновки щодо розв'язання чи нерозв'язання проблеми	
	2 СЗО 1-1.1-5	пояснює, як безпечно і без шкоди для здоров'я поводитися в мережі
	2 СЗО 2-3.3-4	розрізняє позитивні і негативні впливи оточення на вибір здорового способу життя (сім'я, вчителі, лікарі, однолітки, ЗМІ)
	2 ГІО 2-7.1-2	описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї / класу, пояснює їхнє значення для себе

Назва змістової лінії або тема:

Театр

Короткий опис:

Рекомендуємо відвідати з дітьми театр (якщо ж такої можливості немає, то театральну виставу можуть показати для першокласників учнів старших класів, батьки чи вчителі)

Пропонований зміст:

ПРО: Спостереження за утворенням тіні від предметів

СЗО: Ознаки етичної поведінки.

ГІО: Правила поведінки в громадських місцях (театр)

ТЕО: Презентація колективної діяльності із допомогою дорослих (театр тіней)

МОВ: Вистава. Актори як учасники гри у спілкування.

МАО: Число і цифра 7. Знаходження невідомих компонентів дій додавання та віднімання

МІО: Ознайомлення з деякими видами театру (ляльковий, музичний, драматичний)

Проблемне питання:

Які бувають театри?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ 1-1.1-1	з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції)	Спостереження
2 МОВ 1-1.7-3	поповнює власний словниковий запас	Спостереження
2 МОВ 5-4.1-3	обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених	Завдання

				приголосних звуків	
			2 MOB 6-2.7-3	імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо	Спостереження
			2 MOB 6-1.6-8	ділиться театральним досвідом та описує власні почуття, використовуючи доречно тематичну групу слів «театр»	Спостереження
			2 MAO 1-4.1-1	визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу	Завдання
			2 C3O 3-4.4-6	об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри	Спостереження
			2 C3O 3-4.4-7	виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди	Спостереження
			2 ГІО 2-7.2-4	уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших	Спостереження
			2 ГІО 3-2.1-1	оглядає та описує пам'ятки культури рідної місцевості, відображає їх різними мистецькими засобами (напр., малює, ліпить, співає, шукає приклади он-лайн тощо)	Спостереження
Проблемне питання: Як поводитися у театрі?					
Опис діяльності:					
			Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
			2 MOB 1-1.7-2	уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)	Спостереження
			2 MOB 1-1.8-2	звертається, вітається, прощається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова	Спостереження
			2 MOB 2-2.2-3	словесно моделює власну поведінку на прикладі вчинків персонажів	Завдання
			2 MOB 2-2.4-2	пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами	Опитування
			2 MOB 2-2.4-4	висловлює думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях	Опитування

	2 СЗО 3-1.4-4	пояснює, ознаки здорової етичної поведінки	Завдання
	2 СЗО 3-1.4-6	дотримується правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях	Спостереження
	2 ГІО 2-2.3-1	дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил	Спостереження
	2 ГІО 2-2.3-2	пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил	Опитування
	2 ГІО 3-2.3-4	пояснює потребу дотримання правил у громадських місцях та під час спільних заходів, протидіє (залучаючи дорослих) їх порушенню	Спостереження
Проблемне питання: Як створити театр тіней?			
Опис діяльності: Радимо завершити тему тижня театральною виставою тіньового театру, на яку бажано запросити рідних, друзів, учнів інших перших класів			
	Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
	2 МОВ 6-2.3-3	використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо	Спостереження
	2 МОВ 6-3.1-6	створює в групі афішу, реквізит, костюми, маски, декорації	Завдання
	2 МАО 2-4.2-7	співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки	Завдання
	2 ПРО 1-1.3-2	добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати	Спостереження
	2 ПРО 1-1.4-1	провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди	Спостереження
	2 ПРО 1-1.5-9	пояснює, чому утворюється тінь	Опитування
	2 ПРО 1-1.5-10	розрізняє об'єкти, які випромінюють світло, прозорі та непрозорі об'єкти	Завдання
	2 ПРО	розповідає про власні емоції, які	Опитування

		1-1.6-1	виникають під час спостереження та експериментування	
		2 ІФО 2-2.2-2	укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності	Спостереження
		2 МОВ 6-1.6-7	обговорює враження від драматизації з позиції глядача, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації відповідають ролі	Спостереження
		2 МОВ 6-4.2-4	описує власні почуття від виконання ролі з позиції учасника драматизації, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації допомагали створити образ	Спостереження

Назва змістової лінії або тема:

Мода

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ПРО: Підтвердження правдивості відомостей про природу

СЗО: Вибір одягу та корисних для здоров'я продуктів

ГІО: Моє зовнішнє та внутрішнє «Я». Виявляю мої вподобання

ТЕО: Оздоблення виробів за власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками тощо

МОВ: Несловесні засоби спілкування (міміка, жести, рухи тощо).

МАО: Число і цифра 8. Знаходження невідомих компонентів дій додавання та віднімання

МІО: Використання різних ліній, плям, форм, кольорів та їх відтінків для створення візуальних образів

Проблемне питання:

Хто створює модний одяг?

Опис діяльності:

Радимо залучити до інтеграції мистецьку освітню галузь і запропонувати дітям спробувати власні сили, створюючи ескіз модного одягу

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ 1-1.1-1	з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції)	Спостереження
2 МОВ	спостерігає за діалогом, де	Спостереження

2	1-1.6-2	висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору	
	2 MOB 1-1.7-3	поповнює власний словниковий запас	Спостереження
	2 MOB 2-2.1-4	розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного	Спостереження
	2 MOB 2-2.2-1	визначає послідовність подій у художньому тексті	Завдання
	2 MAO 1-4.1-1	визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу	Завдання
	2 C3O 3-4.4-6	об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри	Спостереження
	2 C3O 3-4.4-7	виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди	Спостереження
	2 C3O 3-4.6-6	розрізняє різні професії та пояснює важливість навчання для їх опанування	Завдання
	2 C3O 3-4.7-3	описує цінність створеного разом	Опитування
Проблемне питання: Чи варто гнатися за модою?			
Опис діяльності:			
	Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2	MOB 1-1.6-4	розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальновживані слова	Опитування
2	MOB 2-2.4-2	пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами	Опитування
2	MOB 2-2.7-1	фантазує на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку літературного твору, змінює місце подій, додає нових персонажів	Завдання
2	MAO 1-4.1-1	визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу	Завдання
2	MAO 2-4.2-3	читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами	Завдання

2	2 MAO 2-2.3-2	розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі	Спостереження
	2 ПРО 2-3.1-6	описує поведінку тварин у різні пори року	Завдання
	2 СЗО 2-3.3-3	пояснює вплив способу життя, здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я людини	Опитування
	2 СЗО 2-3.3-6	пояснює, як запобігти неінфекційним та інфекційним захворюванням (спосіб життя, правила гігієни, щеплення)	Опитування
	2 СЗО 2-1.1-8	визначає осіб, до яких може звертатися при поганому самопочутті	Завдання
	2 ГЮ 2-1.3-1	встановлює, чим його / її дитинство відрізняється від дитинства старших родичів	Опитування
	2 ГЮ 2-1.3-2	описую різницю між дитинством сучасних дітей та у минулому (одяг, іграшки, заняття тощо)	Завдання
Проблемне питання: Чому здоровим бути модно?			
Опис діяльності:			
	Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2	2 MOV 1-1.6-4	розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальновживані слова	Спостереження
2	2 MOV 1-1.6-5	підтримує аргументами власні думки або спростовує їх	Спостереження
2	2 MAO 2-2.3-1	визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання	Опитування
2	2 MAO 3-1.2-7	виконує дії додавання і віднімання з іменованими числами, поданими в однакових одиницях вимірювання	Завдання
2	2 СЗО 2-3.3-3	пояснює вплив способу життя, здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я людини	Опитування
2	2 СЗО 2-3.3-5	пояснює важливість руху та активної поведінки для себе та	Завдання

				інших	
			2 СЗО 2-3.1-1	пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини	Опитування
			2 СЗО 2-3.1-5	розрізняє здорові та шкідливі звички, пояснює їхній вплив на безпеку, здоров'я і добробут людини	Завдання
			2 СЗО 2-3.4-1	розрізняє корисні і шкідливі продукти харчування	Завдання
			2 ІФО 2-2.2-2	укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності	Спостереження
			2 ІФО 2-2.2-3	укладає план дій для виконавця із точними та однозначними вказівками	Спостереження
			2 ІФО 2-2.3-5	ризикує під час виконання незнайомих завдань	Спостереження

Назва змістової лінії або тема:
Вода
Короткий опис:
Пропонований зміст:
ПРО: Вода та її властивості. Значення води у природі та житті людини
СЗО: Вплив питної води на організм людини
ГІО: Події – результат людської діяльності
ТЕО: Техніка «Витинанка»
МОВ: Уявлення про діалог як ланцюжок висловлювань.
МАО: Число і цифра 9. Числові рівності і нерівності

	Проблемне питання: Де "живе" вода?																	
	Опис діяльності:																	
	<table><tr><th>Код</th><th>Очікувані результати навчання</th><th>Інструмент оцінювання</th></tr><tr><td>2 МОВ 1-1.1-3</td><td>сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою</td><td>Спостереження</td></tr><tr><td>2 МОВ 1-1.3-1</td><td>розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні</td><td>Опитування</td></tr><tr><td>2 МАО 1-4.1-3</td><td>об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою</td><td>Спостереження</td></tr><tr><td>2 МАО 2-2.2-2</td><td>описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної</td><td>Спостереження</td></tr></table>	Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання	2 МОВ 1-1.1-3	сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою	Спостереження	2 МОВ 1-1.3-1	розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні	Опитування	2 МАО 1-4.1-3	об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою	Спостереження	2 МАО 2-2.2-2	описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної	Спостереження		
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання																
2 МОВ 1-1.1-3	сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою	Спостереження																
2 МОВ 1-1.3-1	розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні	Опитування																
2 МАО 1-4.1-3	об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою	Спостереження																
2 МАО 2-2.2-2	описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної	Спостереження																

			задачі) за допомогою дорослого або самостійно	
		2 MAO 2-2.3-2	розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі	Завдання
		2 MAO 5-1.2-10	зчитує дані з таблиць, піктограм, схем	Опитування
		2 ПРО 1-1.2-3	висловлює здогад про ймовірний результат	Опитування
		2 ПРО 1-2.1-1	використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо)	Завдання
		2 ПРО 1-2.1-4	вказує на інформацію, яку не розуміє	Спостереження
		2 СЗО 2-3.2-3	відзначає зміни у своєму тілі у процесі дорослішання, хвороби, втоми, фізичної активності	Спостереження
		2 СЗО 2-3.3-9	пояснює важливість впливу питної води на організм	Спостереження
Проблемне питання: Якою буває вода?				
		Опис діяльності:		
		Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
		2 MOV 2-2.1-4	розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного	Опитування
		2 MOV 2-2.7-1	фантазує на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку літературного твору, змінює місце подій, додає нових персонажів	Завдання
		2 MAO 2-4.2-3	читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами	Завдання
		2 MAO 2-4.2-4	утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці	Завдання
		2 MAO 2-4.2-7	співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки	Завдання
		2 MAO 2-4.3-2	обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе	Завдання

				способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють)	
			2 МАО 2-4.3-3	знаходить значення математичних виразів	Завдання
			2 ПРО 1-1.1-2	визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження	Завдання
			2 ПРО 1-1.2-2	передбачає, якого результату досліджень він / вона очікує	Опитування
			2 ПРО 1-1.2-3	висловлює здогад про ймовірний результат	Опитування
			2 ПРО 1-2.2-1	фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв	Завдання
		Проблемне питання: Як берегти воду?			
		Опис діяльності:			
			Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
			2 МОВ 2-2.1-4	розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного	Опитування
			2 МОВ 2-2.2-4	пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду	Опитування
			2 МОВ 2-2.4-4	висловлює думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях	Опитування
			2 ПРО 1-1.2-2	передбачає, якого результату досліджень він / вона очікує	Опитування
			2 ПРО 1-1.2-3	висловлює здогад про ймовірний результат	Опитування
			2 ПРО 1-1.3-1	описує послідовність дій в експерименті / спостереженні	Завдання
			2 ПРО 1-1.4-1	провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди	Спостереження
			2 ІФО 2-2.2-2	укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності	Спостереження
			2 СЗО	розрізняє здорові та шкідливі	Опитування

2-3.1-5	звички, пояснює їхній вплив на безпеку, здоров'я і добробут людини	
2 СЗО 3-2.2-7	пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів тощо	Опитування
2 ГІО 2-7.2-3	надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку	Спостереження
2 ГІО 3-2.2-4	пояснює, чому зберігати природу – обов'язок кожного	Опитування

Назва змістової лінії або тема:

Зимова мозаїка

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ПРО: Зима та її ознаки. . Спостереження за сезонними змінами у природі.

СЗО: Здорова поведінка та корисні звички для збереження здоров'я взимку

ГІО: Правила поведінки у громадських місцях (на ковзанці, у парку тощо)

ТЕО: Використання у роботі пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста, природних та інших матеріалів для створення об'ємного виробу (годівничка для птахів)

МОВ: Роль ввічливих слів у спілкуванні.

МАО: Цифра 0. Життєві ситуації, які розв'язуються математичним шляхом, їх розв'язання з опорою на прості математичні моделі

Проблемне питання:

Які сюрпризи готує нам зима?

Опис діяльності:

Як правило, відповідаючи на проблемне питання, діти акцентують увагу на приємних сюрпризах зими (сніг, ковзанка, санчата, свята тощо), проте необхідно звернути увагу дітей, що зимові сюрпризи не завжди є приємними та веселими, але й небезпечними (травматизм під час зимових розваг, наприклад, на санчатах чи ковзанах) та небажаними (наприклад, інфекційні захворювання). Тому варто запропонувати дітям виробити алгоритм протидії небажаним сюрпризам зими і скласти, наприклад, правила поведінки на ковзанці або план заходів щодо збереження власного здоров'я взимку

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ 1-1.1-1	з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції)	Спостереження
2 МОВ	обґрунтовує свої вподобання	Опитування

	1-1.5-2		
	2 МОВ 1-1.6-2	спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору	Спостереження
	2 МОВ 2-2.1-6	добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми)	Спостереження
	2 МАО 1-4.1-1	визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу	Завдання
	2 МАО 1-4.1-4	розбиває об'єкти на групи за спільною ознакою	Завдання
	2 МАО 3-4.7-6	визначає час з точністю до п'яти хвилин	Завдання
	2 ПРО 1-2.1-1	використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо)	Спостереження
	2 ПРО 2-3.1-5	називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року	Опитування
	2 ПРО 2-3.1-8	установлює взаємозв'язок між порою року і погодою	Завдання
	2 СЗО 1-2.1-1	розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях	Завдання
	2 СЗО 1-1.3-1	визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки	Опитування
	2 ГІО 2-7.2-4	уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших	Спостереження
	2 МОВ 5-4.1-3	обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків	Завдання
Проблемне питання: Як зимує природа?			
Опис діяльності: Реалізуючи дане проблемне питання, варто організувати екскурсію на шкільне подвір'я або в парк і запропонувати дітям поспостерігати за природою взимку, фіксуючи результати спостереження довільним способом (записи, малюнки, фото тощо).			
Код		Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання

			2 MOV 1-1.1-3	сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою	Спостереження
			2 MOV 1-1.2-1	використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації	Опитування
			2 MOV 1-1.7-2	уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)	Спостереження
			2 MOV 1-1.7-3	поповнює власний словниковий запас	Спостереження
			2 MOV 6-2.7-3	імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо	Спостереження
			2 ПРО 1-4.1-1	співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки	Завдання
			2 ПРО 1-4.1-2	вирізняє істотну інформацію про природу	Завдання
			2 ПРО 1-4.2-1	на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це	Завдання
			2 ПРО 1-4.3-1	розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо)	Опитування
			2 ПРО 2-3.1-7	описує життєвий цикл рослин у різні пори року	Завдання
			2 ТЕО 1-1.3-2	добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)	Спостереження
			2 ТЕО 1-1.1-2	планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт)	Завдання
			2 ТЕО 1-1.4-4	створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу,	Завдання

			картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	
Проблемне питання: Як цікаво проводити час взимку?				
Опис діяльності:				
			Код	Очікувані результати навчання
			Інструмент оцінювання	
			2 MOV 1-1.1-3	сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою
			2 MOV 1-1.5-2	обґрунтовує свої вподобання
			2 MOV 1-1.6-1	підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення
			2 MOV 1-1.6-4	розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова
			2 MOV 4-1.4-4	обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах
			2 C3O 1-4.2-2	визначає місця, де можна безпечно відпочити
			2 C3O 2-2.2-4	описує свої почуття в різних ситуаціях
			2 C3O 3-3.4-5	пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь
			2 C3O 3-4.7-2	ініціює спільні справи, ігри, розваги
			2 ГІО 1-6.1-2	аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності
Назва змістової лінії або тема:				

Таємниці космосу

Короткий опис:

Пропонуємо долучити до інтеграції мистецьку освітню галузь.

Пропонований зміст.

ПРО: Поняття про форму Землі. Глобус – модель Землі

ГІО: Навіщо я пізнаю

ТЕО: Економне використання матеріалів. Аплікація з паперу «Космос»

МОВ: Види інформації: текстова, графічна, звукова (без уведення термінів).

МАО: Число 10. Створення макетів реальних та уявних об'єктів

МИО: Робота з природними матеріалами

Проблемне питання:

Що можна побачити в космосі?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ 1-1.3-2	ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації	Спостереження
2 МОВ 1-1.3-3	обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила	Спостереження
2 МОВ 1-1.6-5	підтримує аргументами власні думки або спростовує їх	Спостереження
2 МОВ 1-1.7-2	уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)	Спостереження
2 МОВ 4-1.5-6	висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)	Опитування
2 ПРО 1-4.1-1	співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки	Завдання
2 ПРО 1-4.2-1	на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це	Опитування
2 ПРО 3-3.3-1	розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти	Завдання

Проблемне питання:

Чому Земля – особлива планета?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
-----	-------------------------------	-----------------------

			2 МОВ 1-1.1-1	з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції)	Спостереження						
			2 МОВ 1-1.1-2	перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації	Спостереження						
			2 МОВ 1-1.3-3	обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила	Спостереження						
			2 МОВ 1-1.5-1	висловлює думку, що подобається в почутому, а що – ні	Спостереження						
			2 МОВ 1-1.5-2	обґрунтовує свої вподобання	Завдання						
			2 МАО 1-4.1-2	порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками	Завдання						
			2 МАО 2-2.2-1	з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти)	Завдання						
			2 МАО 2-2.3-1	визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання	Завдання						
			2 МАО 2-2.3-2	розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі	Завдання						
			2 ПРО 1-1.3-2	добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати	Спостереження						
			2 ПРО 1-1.4-1	провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди	Завдання						
			2 ПРО 2-3.1-11	розповідає про форму Землі	Завдання						
			2 ГІО 2-7.2-4	уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших	Спостереження						
Проблемне питання: Як людина підкорює космос?											
Опис діяльності:											
<table><tr><th>Код</th><th>Очікувані результати навчання</th><th>Інструмент оцінювання</th></tr><tr><td>2 МАО 2-4.2-3</td><td>читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і</td><td>Завдання</td></tr></table>						Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання	2 МАО 2-4.2-3	читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і	Завдання
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання									
2 МАО 2-4.2-3	читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і	Завдання									

		цифрами	
2 МАО 2-4.2-4	утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці	Завдання	
2 МАО 2-4.2-7	співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки	Завдання	
2 МАО 2-4.3-2	обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють)	Завдання	
2 ПРО 3-3.3-1	розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти	Завдання	
2 ПРО 3-3.3-7	наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині	Опитування	
2 ПРО 3-3.3-8	описує деякі найважливіші винаходи людства	Завдання	
2 СЗО 3-3.4-5	пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь	Опитування	
2 СЗО 3-4.3-2	складає перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації	Завдання	
2 СЗО 3-4.7-1	зголошується до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проектах	Спостереження	
2 ГІО 3-2.2-2	визначає, що дає природа людині	Опитування	
<p>Назва змістової лінії або тема: Подарунки</p> <p>Короткий опис: Важливо звернути увагу дітей, що подарунки не завжди пов'язані з певною нагодою, їх можна робити і без певного приводу лише для того, щоб зробити приємність людині.</p> <p>Пропонований зміст: СЗО: Зміни емоцій в різних ситуаціях та їх вплив на організм ГІО: Про що я мрію ТЕО: Створення та оздоблення простих виробів із допомогою дорослих чи самостійно за зразком та власним задумом, із застосуванням технік декоративно - ужиткового мистецтва МОВ: Логічний наголос як засіб виділення ключових слів. МАО: Гроші. Операції з грошима (додавання та віднімання в межах 10).</p>			
	Проблемне питання:		

Чому люди дарують подарунки?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 MOB 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Спостереження
2 MOB 2-2.1-4	розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного	Опитування
2 MOB 4-1.5-6	висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)	Спостереження
2 MOB 5-4.1-3	обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків	Завдання
2 MAO 2-4.3-2	обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють)	Завдання
2 C3O 2-3.3-11	порівнює вплив різних емоцій та почуттів на себе та інших	Опитування
2 C3O 3-3.4-5	пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь	Опитування
2 C3O 3-4.4-6	об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри	Спостереження
2 C3O 2-4.4-1	виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття	Спостереження
2 C3O 3-3.4-5	пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь	Опитування
2 ГІО 2-7.2-2	залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання	Спостереження

Проблемне питання:

Як дарувати/ приймати подарунки?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 MOV 3-3.1-1	обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка)	Спостереження
2 MOV 3-3.1-2	обирає для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо)	Завдання
2 MOV 3-3.1-3	створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами	Завдання
2 MOV 3-3.3-2	перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх	Завдання
2 MOV 3-3.3-3	удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова)	Спостереження
2 MOV 4-1.4-4	обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах	Опитування
2 MOV 4-1.6-7	створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію	Завдання
2 ГІО 2-7.2-2	залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання	Спостереження
2 ГІО 2-6.2-1	переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане)	Спостереження

Проблемне питання: Що я можу подарувати?		
Опис діяльності:		
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 MOV 1-1.1-1	з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у	Спостереження

		відповідь на прохання чи відповідно до інструкції)	
	2 MOB 1-1.5-1	висловлює думку, що подобається в почутому, а що – ні	Спостереження
	2 MOB 1-1.5-3	обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості почутої інформації	Спостереження
	2 MOB 1-1.6-1	підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення	Спостереження
	2 MOB 1-1.7-1	розпізнає емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них	Спостереження
	2 MAO 2-3.1-1	знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання	Завдання
	2 MAO 2-3.2-2	з'ясовує, чи існує інший шлях розв'язування проблемної ситуації (з допомогою дорослого або самостійно), робить відповідний висновок	Спостереження
	2 C3O 3-4.7-1	зголошується до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проектах	Спостереження
	2 TEO 1-1.3-2	добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)	Спостереження
	2 TEO 1-1.4-4	створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	Спостереження
<p>Назва змістової лінії або тема: Зимові свята</p> <p>Короткий опис: У цей тиждень радимо провести корекційно - рефлексійну роботу: визначити, вміння набули діти впродовж п'ятнадцяти тижнів навчання, з'ясувати, які</p>			

очікувані результати залишились найменш сформованими і приділити додаткову увагу їх реалізації. Нових очікуваних результатів з будь-якої галузі не варто окреслювати

Пропонований зміст.

СЗО: Правила безпечної поведінки вдома та на вулиці під час зимових свят.

Джерела допомоги в небезпечних ситуаціях (батьки, сусіди, родичі, служби надзвичайних ситуацій)

ГІО: Родинні зимові свята і традиції

ТЕО: Розв'язування практичних завдань у власному побуті

МОВ: Норми спілкування з людьми різного віку.

МАО: Календар та його використання для опису і розв'язання повсякденних проблем

Проблемне питання:

Які свята святкуються взимку в Україні та у світі?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ 1-1.2-1	використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації	Опитування
2 МОВ 1-1.3-1	розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні	Опитування
2 МОВ 1-1.3-2	ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації	Спостереження
2 МОВ 1-1.4-2	виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні	Спостереження
2 МОВ 1-1.7-4	вирізняє в художніх текстах (казках, оповіданнях, віршах) образні вислови й пояснює, які саме образи вони допомагають уявити	Завдання
2 МАО 2-4.3-2	обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють)	Завдання
2 МАО 2-3.1-1	знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання	Завдання
2 МАО 2-3.2-2	з'ясовує, чи існує інший шлях розв'язування проблемної ситуації (з допомогою дорослого або самостійно), робить відповідний висновок	Спостереження
2 ГІО 2-7.2-3	надає допомогу тим, хто її потребує,	Спостереження

			і висловлює вдячність за підтримку	
	2 СЗО 2-4.4-5		пояснює, чому треба ставитися з повагою до інших осіб, їхнього походження	Опитування
Проблемне питання: Як підготуватися до свята?				
	Опис діяльності:			
	Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання	
	2 МОВ 4-1.4-6	визначає, кому і для чого призначений медіатекст	Завдання	
	2 МОВ 4-1.5-6	висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)	Опитування	
	2 МОВ 5-4.1-3	обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків	Завдання	
	2 МАО 2-4.3-3	знаходить значення математичних виразів	Завдання	
	2 СЗО 3-1.4-6	дотримується правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях	Спостереження	
	2 СЗО 3-4.7-1	зголошується до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проектах	Спостереження	
	2 ГІО 2-2.3-1	дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил	Спостереження	
	2 ГІО 2-2.3-2	пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил	Опитування	
	2 ГІО 4-8.1-1	виробляє (з однокласниками) доброчесні правила взаємодії, переконує, що вони потрібні	Завдання	
Проблемне питання: Чому під час свята нам краще бути разом?				
	Опис діяльності:			

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 MOV 3-3.1-1	обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка)	Спостереження
2 MOV 4-1.5-6	висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)	Опитування
2 MOV 6-1.6-7	обговорює враження від драматизації з позиції глядача, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації відповідають ролі	Опитування
2 MOV 6-4.2-4	описує власні почуття від виконання ролі з позиції учасника драматизації, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації допомагали створити образ	Опитування
2 MAO 2-4.3-1	оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різних установах, номер телефону тощо)	Завдання
2 C3O 1-2.4-2	дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях	Спостереження
2 C3O 1-1.3-1	визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки	Завдання
2 C3O 3-1.4-8	пояснює важливість добрих учинків для людини та довкілля	Опитування
2 C3O 3-1.3-7	розрізняє ситуації, коли він / вона або інші люди потребують допомоги	Завдання
2 TEO 1-1.4-7	розкриває послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів, самостійно або з допомогою дорослих	Завдання
2 TEO 2-1.2-1	аналізує зображення схем технологічної послідовності за допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)	Завдання

			2 ТЕО 2-4.3-2	організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих	Спостереження
			2 ТЕО 2-1.5-1	самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності	Спостереження

Назва змістової лінії або тема:

Світ захоплень

Короткий опис:

Рекомендуємо пояснити дітям, що від власних захоплень / уподобань може залежати успіх та добробут у майбутньому. Пропонований зміст:

ПРО: Дотримання правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів.

СЗО: Навчання і відпочинок.

ГІО: Дослідження своїх можливостей. Виявлення своїх вподобань.

ТЕО: Економне використання матеріалів. Виготовлення іграшки круть-верть «Акробат»

МОВ: Загальне уявлення про віртуальне спілкування, етику віртуального спілкування, безпеку в Інтернеті. Буква «ь»

МАО: Додавання і віднімання чисел у межах 10. Операції з грошима.

МІО: Використання різних ліній, плям, форм, кольорів та їх відтінків для створення візуальних образів.

			Проблемне питання: Які справи приносять мені радість?		
			Опис діяльності:		
			Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
			2 МОВ 4-1.4-4	обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколлаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах	Спостереження
			2 МОВ 4-1.4-6	визначає, кому і для чого призначений медіатекст	Опитування
			2 МОВ 4-1.5-6	висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)	Спостереження
			2 МАО 5-1.2-10	зчитує дані з таблиць, піктограм, схем	Завдання
			2 СЗО 1-2.2-2	пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі	Опитування
2 СЗО 1-2.4-2	дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях	Спостереження			

	2 СЗО 3-1.3-7	розрізняє ситуації, коли він / вона або інші люди потребують допомоги	Опитування
	2 ГІО 4-8.1-2	дотримується домовленостей	Спостереження
	2 ГІО 2-5.1-3	пояснює, чому кожен може мати свої вподобання	Спостереження

Проблемне питання: Як знайти для себе нове захоплення?		
Опис діяльності: Важливо допомогти дітям визначити власні зацікавлення, уподобання і знайти для себе нове захоплення.		
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ 1-1.7-1	розпізнає емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них	Спостереження
2 МОВ 1-1.7-2	уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)	Спостереження
2 ПРО 1-1.1-2	визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження	Завдання
2 ПРО 1-1.2-2	передбачає, якого результату досліджень він / вона очікує	Опитування
2 ПРО 1-1.2-3	висловлює здогад про ймовірний результат	Опитування
2 ПРО 1-1.3-2	добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати	Спостереження
2 ПРО 1-1.4-1	провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди	Спостереження
2 ГІО 2-5.1-3	пояснює, чому кожен може мати свої вподобання	Опитування
2 ГІО 2-7.2-2	залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання	Спостереження
2 ТЕО 1-1.4-4	створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби	Завдання

			об'ємної форми з паперу)	
		2 ТЕО 2-4.3-2	організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих	Спостереження
Проблемне питання: Чи завжди захоплення приносять нам користь?				
Опис діяльності:				
		Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
		2 МОВ 1-1.1-1	з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції)	Спостереження
		2 МОВ 1-1.6-4	розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова	Опитування
		2 МАО 1-4.1-4	розбиває об'єкти на групи за спільною ознакою	Завдання
		2 МАО 2-2.2-1	з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти)	Спостереження
		2 МАО 2-2.2-2	описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно	Спостереження
		2 МАО 3-1.2-2	оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін.	Спостереження
		2 СЗО 1-2.2-2	пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі	Опитування
		2 СЗО 1-2.4-2	дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях	Спостереження
		2 СЗО 1-1.3-1	визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки	Завдання
		2 ГІО 2-5.1-1	розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається	Опитування

			проводити дозвілля	
		2 ГІО 2-5.1-3	пояснює, чому кожен може мати свої вподобання	Опитування

Назва змістової лінії або тема:
Ми - мандрівники
Короткий опис:
Пропонований зміст:
ПРО: Взаємозв'язок людини і природи. Правила безпечної поведінки в довкіллі.
СЗО: Безпечна поведінка на екскурсії
ГІО: Негідні (аморальні) вчинки. Як протидіяти негідним учинкам?
ТЕО: Виготовлення об'ємних виробів з елементами вторинних матеріалів.
МОВ: Види інформації: текстова, графічна, звукова (без уведення термінів).
Перетворення інформації. Звуки [г], [г'], буква «Г».
Звуки [г], [г'], буква «Г»
МАО: Додавання і віднімання чисел у межах 10. Зчитування даних із таблиць, піктограм, схем.

Проблемне питання:
Як мандрувати безпечно?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ 1-1.2-2	малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого	Завдання
2 МОВ 1-1.5-2	обґрунтовує свої вподобання	Спостереження
2 МОВ 1-1.6-1	підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення	Спостереження
2 МАО 4-4.6-2	конструює знайомі площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу (пластиліну, глини, соломки, конструктора тощо)	Завдання
2 ГІО 2-2.3-1	дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил	Спостереження
2 ГІО 2-2.3-2	пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил	Опитування
2 ГІО 4-8.1-1	виробляє (з однокласниками) доброчесні правила взаємодії, переконує, що вони потрібні	Спостереження
2 СЗО 1-3.3-2	пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі	Спостереження

	2 СЗО 1-2.4-2	дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях	Спостереження
	2 ТЕО 1-1.4-3	створює задані форми (на підставі лише обрисів силуету) з використанням Танграму	Завдання
	2 ГІО 1-6.1-1	розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому	Спостереження
	2 СЗО 3-3.4-5	пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь	Спостереження

Проблемне питання: Мандрівка до столиці України - м. Києва		
Опис діяльності: Рекомендуємо разом з дітьми здійснити реальну (або ж віртуальну) мандрівку до столиці України		
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ 1-1.2-1	використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації	Опитування
2 МОВ 1-1.4-1	розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні	Спостереження
2 МОВ 1-1.6-5	підтримує аргументами власні думки або спростовує їх	Спостереження
2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
2 МАО 2-2.3-2	розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі	Завдання
2 МАО 5-1.2-10	зчитує дані з таблиць, піктограм, схем	Завдання
2 ГІО 2-7.2-3	надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку	Спостереження
2 ГІО 2-2.3-1	дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил	Спостереження
2 ІФО 1-1.2-5	читає та пояснює запропоновані прості схеми і / або інформаційні знаки й табло в місцях перебування	Завдання
2 СЗО	дотримується правил безпечної	Спостереження

1-2.4-2

поведінки в різних ситуаціях

Проблемне питання:

Як мандрувати світом, не засмічуючи природи?

Як мандрувати світом, не засмічуючи природи?

Як мандрувати світом, не засмічуючи природи?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 MOV 1-1.6-4	розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова	Опитування
2 MOV 4-1.5-6	висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)	Спостереження
2 ПРО 2-3.2-1	дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим	Спостереження
2 ПРО 2-3.2-5	не смітить, пояснює про негативні наслідки викидання сміття у лісах, парках, забруднення водойм	Опитування
2 ПРО 2-3.2-8	пояснює загрозу для довкілля дій людини (випалювання стерні, спалювання сміття, забруднення повітря та води)	Завдання
2 ПРО 3-4.4-1	пропонує способи повторного використання рукотворних об'єктів	Опитування
2 ГІО 2-6.2-3	обстоює думку, що не треба замовчувати негідної поведінки інших	Спостереження
2 ГІО 2-2.3-1	дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил	Спостереження
2 ГІО 2-2.3-2	пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил	Завдання
2 ТЕО 2-3.2-2	самостійно чи під керівництвом дорослих створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше)	Завдання

		2 ТЕО 2-3.2-3	аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів самостійно чи із допомогою дорослих	Опитування
--	--	------------------	---	------------

<p>Назва змістової лінії або тема: Ми - винахідники</p> <p>Короткий опис: Пропонований зміст: ПРО: Винаходи людства та їхній вплив на життєдіяльність людини. СЗО: Риси підприємливої людини. Створення цінності. ГІО: Аналіз своїх звичок. Визначення своїх знань та умінь. ІФО: Авторство контенту, зокрема електронного (власне і чуже). ТЕО: Технологічна послідовність у виготовленні виробів за зразком та власним задумом. Виготовлення сердечка зі скріпки. МОВ: Призначення (мета) і цільова аудиторія (Хто буде це дивитися / слухати? Чому?). Правдива і неправдива інформація. Звуки [x], [x'] буква «Х» МАО: Числа 11 – 20. Утворення чисел. МІО: Розміщення зображень на аркуші, компонування елементів композиції. Створення колективного панно.</p>																												
<p>Проблемне питання: Як люди придумують винаходи?</p>																												
<p>Опис діяльності:</p> <table><tr><th>Код</th><th>Очікувані результати навчання</th><th>Інструмент оцінювання</th></tr><tr><td>2 МОВ 1-1.4-1</td><td>розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні</td><td>Завдання</td></tr><tr><td>2 МОВ 1-1.6-1</td><td>підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення</td><td>Спостереження</td></tr><tr><td>2 МОВ 1-1.7-2</td><td>уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)</td><td>Спостереження</td></tr><tr><td>2 ГІО 1-6.1-3</td><td>досліджує і представляє (на прикладі однолітків і родини) неповторність кожної людини, беручи до уваги зовнішність, поведінку, характер, уподобання тощо</td><td>Завдання</td></tr><tr><td>2 ГІО 2-5.1-1</td><td>розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля</td><td>Опитування</td></tr><tr><td>2 ГІО 2-5.1-3</td><td>пояснює, чому кожен може мати свої вподобання</td><td>Спостереження</td></tr><tr><td>2 ПРО 3-3.3-8</td><td>описує деякі найважливіші винаходи людства</td><td>Завдання</td></tr></table>					Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання	2 МОВ 1-1.4-1	розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні	Завдання	2 МОВ 1-1.6-1	підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення	Спостереження	2 МОВ 1-1.7-2	уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)	Спостереження	2 ГІО 1-6.1-3	досліджує і представляє (на прикладі однолітків і родини) неповторність кожної людини, беручи до уваги зовнішність, поведінку, характер, уподобання тощо	Завдання	2 ГІО 2-5.1-1	розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля	Опитування	2 ГІО 2-5.1-3	пояснює, чому кожен може мати свої вподобання	Спостереження	2 ПРО 3-3.3-8	описує деякі найважливіші винаходи людства	Завдання
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання																										
2 МОВ 1-1.4-1	розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні	Завдання																										
2 МОВ 1-1.6-1	підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення	Спостереження																										
2 МОВ 1-1.7-2	уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)	Спостереження																										
2 ГІО 1-6.1-3	досліджує і представляє (на прикладі однолітків і родини) неповторність кожної людини, беручи до уваги зовнішність, поведінку, характер, уподобання тощо	Завдання																										
2 ГІО 2-5.1-1	розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля	Опитування																										
2 ГІО 2-5.1-3	пояснює, чому кожен може мати свої вподобання	Спостереження																										
2 ПРО 3-3.3-8	описує деякі найважливіші винаходи людства	Завдання																										

	2 MOB 4-1.4-4	обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах	Опитування
	2 СЗО 3-3.4-5	пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь	Спостереження
	2 ГІО 1-6.1-1	розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому	Спостереження
	2 ГІО 2-5.1-1	розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля	Спостереження

Проблемне питання: Природа – мудрий винахідник			
	Опис діяльності:		
	Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
	2 MAO 2-4.2-3	читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами	Завдання
	2 MAO 2-4.2-4	утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці	Завдання
	2 MAO 2-4.2-7	співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки	Завдання
	2 ПРО 3-3.3-1	розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти	Опитування
	2 ПРО 3-3.3-8	описує деякі найважливіші винаходи людства	Завдання
	2 MOB 5-4.1-1	аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки)	Опитування
	2 ПРО 1-4.2-1	на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це	Спостереження

Проблемне питання: Чи можна бути винахідником у наш час?		
	Опис діяльності:	

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 MOV 1-1.6-1	підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення	Спостереження
2 MOV 1-1.6-5	підтримує аргументами власні думки або спростовує їх	Спостереження
2 MOV 1-1.7-1	розпізнає емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них	Завдання
2 MAO 2-2.2-2	описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно	Спостереження
2 MAO 3-4.7-9	вимірює місткість посудини за допомогою літрової мірки	Завдання
2 ТЕО 2-4.3-1	дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо)	Спостереження
2 ГІО 2-7.2-3	надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку	Спостереження
2 MAO 3-4.7-1	здійснює вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, термометр, годинник, мензурка) та різного роду нестандартних мірок / підручних засобів (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо)	Завдання
2 СЗО 3-4.7-3	описує цінність створеного разом	Опитування
2 ІФО 5-4.3-1	зазначає авторство власних робіт (прізвище, ім'я, дату), доводить його	Спостереження

Назва змістової лінії або тема:

Спорт

Короткий опис:

Пропонований зміст:

СЗО: Режим дня. Фізичні вправи і здоров'я.

ГІО: Бажання і потреби. Навіщо я навчаюся. Чого хоче кожна людина.

ТЕО: Конструювання та виготовлення виробів із готових елементів деталей конструктора за графічним зображенням, схемою та за власним задумом.

MOV: Малюнок як джерело інформації. Комікси. Звуки [б], [б'] буква «Б»

MAO: Числа 11 – 20. Порівняння чисел в межах 20.

МІО: Розміщення зображень на аркуші, компонування елементів композиції.

Створення колективного панно.

Проблемне питання:
Чому варто займатися фізкультурою?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 MOV 1-1.7-2	уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)	Спостереження
2 MOV 1-1.7-3	поповнює власний словниковий запас	Спостереження
2 MOV 1-1.8-1	розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого	Опитування
2 MOV 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
2 MOV 2-2.1-4	розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного	Опитування
2 MOV 2-2.2-1	визначає послідовність подій у художньому тексті	Завдання
2 СЗО 2-3.1-5	розрізняє здорові та шкідливі звички, пояснює їхній вплив на безпеку, здоров'я і добробут людини	Опитування
2 СЗО 2-4.1-2	застосовує різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо)	Завдання
2 СЗО 3-3.4-5	пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь	Опитування

Проблемне питання:
Які риси характеру розвиває спорт?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 MOV 4-1.5-6	висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)	Опитування
2 MOV 5-4.1-3	обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила	Завдання

				позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків																			
			2 MAO 2-2.3-2	розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі	Завдання																		
			2 MAO 2-3.2-2	з'ясовує, чи існує інший шлях розв'язування проблемної ситуації (з допомогою дорослого або самостійно), робить відповідний висновок	Завдання																		
			2 C3O 3-4.6-3	розповідає, як від власного ставлення до навчання залежить його / її успіх і добробут в майбутньому	Опитування																		
			2 ГІО 2-5.1-3	пояснює, чому кожен може мати свої вподобання	Спостереження																		
			2 ГІО 1-6.1-1	розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому	Завдання																		
			2 ГІО 1-4.2-2	складає перелік чеснот / рис характеру, якими володіє літературний персонаж чи історична постать	Завдання																		
			2 C3O 2-3.2-3	відзначає зміни у своєму тілі у процесі дорослішання, хвороби, втоми, фізичної активності	Завдання																		
Проблемне питання: Чому Олімпійські ігри – особливі змагання?																							
			Опис діяльності:																				
				<table><tr><th>Код</th><th>Очікувані результати навчання</th><th>Інструмент оцінювання</th></tr><tr><td>2 MOV 1-1.2-1</td><td>використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації</td><td>Опитування</td></tr><tr><td>2 MOV 1-1.3-1</td><td>розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні</td><td>Опитування</td></tr><tr><td>2 MOV 1-1.6-1</td><td>підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення</td><td>Спостереження</td></tr><tr><td>2 MOV 1-1.8-1</td><td>розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого</td><td>Спостереження</td></tr><tr><td>2 MAO</td><td>порівнює натуральні числа в межах</td><td>Завдання</td></tr></table>	Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання	2 MOV 1-1.2-1	використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації	Опитування	2 MOV 1-1.3-1	розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні	Опитування	2 MOV 1-1.6-1	підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення	Спостереження	2 MOV 1-1.8-1	розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого	Спостереження	2 MAO	порівнює натуральні числа в межах	Завдання	
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання																					
2 MOV 1-1.2-1	використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації	Опитування																					
2 MOV 1-1.3-1	розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні	Опитування																					
2 MOV 1-1.6-1	підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення	Спостереження																					
2 MOV 1-1.8-1	розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого	Спостереження																					
2 MAO	порівнює натуральні числа в межах	Завдання																					

		2-4.2-6	100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків >, <, =	
		2 ТЕО 1-1.3-1	розпізнає конструкційні матеріали візуально та на дотик	Спостереження
		2 ТЕО 1-1.3-2	добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)	Завдання
		2 ГІО 2-7.2-2	залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання	Спостереження

Назва змістової лінії або тема:

Книжка

Короткий опис:

Важливими завданнями цього тижня є допомогти учням визначити власні уподобання у світі дитячої літератури та визначити учнівські запити щодо книжок, які би хотілося читати. Радимо також відвідати з учнями бібліотеку (міську, районну, шкільну тощо). Пропонований зміст:

ПРО: Людина. Взаємозв'язок людини і природи. Охорона природи.

СЗО: Фізичні вправи і здоров'я. Утома і способи її зняття.

ГІО: Працюємо гуртом (у групі). Ми – одна команда. Як досягнути згоди: правила взаємодії.

ТЕО: Презентація власної (колективної) діяльності із допомогою дорослих.

МОВ: Назва книжки. Елементи книжки: обкладинка, титульна сторінка, ілюстрації. Бібліотека як освітньо-культурний центр.

Буква «Я», позначення нею сполучення звуків [й] [а]. Позначення буквою «Я» звука [а] та м'якості попереднього приголосного

МАО: Числа 11 – 20. Зчитування даних із таблиць, піктограм, схем.

МІО: Розміщення зображень на аркуші, компонування елементів композиції.

Створення колективного панно.

Проблемне питання:

Як книга з'являється на світ?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання

	2 МОВ 2-2.1-4	розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного	Опитування
	2 МОВ 2-2.2-1	визначає послідовність подій у художньому тексті	Опитування
	2 МАО 1-1.1-1	уживає в мовленні порядкові числівники при встановленні порядкового номера об'єкта відносно іншого	Спостереження
	2 ГІО 2-5.1-2	описує, які книжки / фільми / ігри він / вона любить і чому?	Опитування
	2 ГІО 2-7.2-3	надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку	Спостереження
	2 ТЕО 1-1.4-4	створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	Завдання
	2 ТЕО 2-1.5-1	самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності	Спостереження
	2 МОВ 4-1.6-7	створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію	Опитування

Проблемне питання: Які бувають книги?		
Опис діяльності:		
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ 2-2.1-1	прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями	Завдання
2 МАО 1-4.1-3	об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою	Завдання
2 МАО 5-1.2-8	збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі	Завдання

			запропонованого опитувальника (два-три запитання)	
		2 МАО 5-1.2-10	зчитує дані з таблиць, піктограм, схем	Опитування
		2 СЗО 2-4.1-2	застосовує різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо)	Спостереження
		2 СЗО 3-3.4-5	пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь	Спостереження
		2 СЗО 3-4.6-4	визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини	Опитування

Проблемне питання:
Чому потрібно берегти книжку?

	Опис діяльності:		
	Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
	2 МОВ 4-1.5-6	висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)	Опитування
	2 ПРО 1-4.2-1	на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це	Спостереження
	2 ТЕО 2-1.2-1	аналізує зображення схем технологічної послідовності за допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)	Опитування
	2 ТЕО 2-4.3-1	дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо)	Спостереження
	2 ТЕО 2-4.3-2	організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих	Спостереження
	2 СЗО 3-1.4-10	пояснює, чому важливо поважати чужу власність	Завдання

			2 ГІО 3-2.2-1	пояснює, чому природа важлива для людини	Спостереження
			2 ГІО 3-2.2-2	визначає, що дає природа людині	Спостереження
			2 ГІО 3-2.2-4	пояснює, чому зберігати природу – обов'язок кожного	Спостереження

Назва змістової лінії або тема:
Транспорт
Короткий опис:
Пропонований зміст:
ПРО: Людина і довкілля. Вплив людини на довкілля.
СЗО: Правила пішохідного руху.
ГІО: Приватний простір і громадські місця: у чому відмінність. Правила поведінки у громадських місцях.
ІФО: Інформаційні знаки, схеми як закодована інформація.
МОВ: Норми спілкування з людьми різного віку. Роль ввічливих слів у спілкуванні. Звук [й'], буква «Й»
МАО: Числа 11 – 20. Додавання і віднімання чисел в межах 20 без переходу через розряд.

		Проблемне питання: Який буває транспорт?			
		Опис діяльності:			
			Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
			2 МОВ 1-1.6-5	підтримує аргументами власні думки або спростовує їх	Спостереження
			2 МАО 1-4.1-1	визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу	Завдання
			2 МАО 2-4.3-3	знаходить значення математичних виразів	Завдання
			2 ПРО 3-3.3-6	пояснює вплив штучних матеріалів та рукотворних об'єктів на довкілля	Опитування
			2 ПРО 3-3.3-7	наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині	Опитування
			2 ГІО 2-7.2-4	уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших	Спостереження
			2 СЗО 2-3.3-3	пояснює вплив способу життя, здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я людини	Спостереження

Проблемне питання:
Як бути гарним пасажиром?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ 4-1.5-6	висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)	Спостереження
2 ІФО 1-1.2-5	читає та пояснює запропоновані прості схеми і / або інформаційні знаки й табло в місцях перебування	Завдання
2 ІФО 2-2.4-3	презентує ідеї та / або результати своєї діяльності за допомогою малюнків, текстів, музики тощо	Спостереження
2 СЗО 1-2.3-2	обирає свої дії як учасник дорожнього руху з найменшим ризиком	Завдання
2 СЗО 1-2.4-3	розрізняє основні знаки та символи дорожнього руху	Завдання
2 СЗО 1.1-1	розпізнає вияви неповаги та приниження	Спостереження
2 СЗО 1-1.1-2	уникає виявів неповаги та приниження у власній поведінці	Спостереження
2 ГІО 2-2.3-1	дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил	Спостереження
2 ГІО 2-2.3-2	пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил	Опитування
2 МОВ 4-1.5-6	висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)	Спостереження
2 МОВ 4-1.6-7	створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію	Спостереження

Проблемне питання:

Для чого потрібні правила дорожнього руху?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
-----	-------------------------------	-----------------------

			2 MOV 1-1.5-3	обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості почутої інформації	Спостереження
			2 MOV 1-1.8-1	розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого	Опитування
			2 MOV 2-2.6-2	представляє інформацію графічно (схеми, таблиці, діаграми)	Завдання
			2 MOV 2-2.7-1	фантазує на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку літературного твору, змінює місце подій, додає нових персонажів	Завдання
			2 СЗО 1-2.1-1	розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях	Опитування
			2 СЗО 1-2.3-2	обирає свої дії як учасник дорожнього руху з найменшим ризиком	Спостереження
			2 СЗО 1-2.4-2	дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях	Спостереження
			2 ГІО 2-2.3-1	дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил	Спостереження
			2 ГІО 2-2.3-2	пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил	Завдання
			2 ПРО 1-1.1-1	вирішує, що він / вона хотів / хотіла б дослідити	Завдання
			2 ПРО 1-1.2-2	передбачає, якого результату досліджень він / вона очікує	Завдання

Назва змістової лінії або тема:

Світ професій

Короткий опис:

Важливо цього тижня викликати інтерес до професійної діяльності дорослих, показати її соціальну спрямованість та значення для людей. Варто звернути увагу на звичні, "традиційні" професії дорослих, але й ознайомити з сучасними(маркетолог, дизайнер, логіст, еколог, блогер тощо).Радимо запрошувати на заняття рідних та знайомих дітей. Пропонований зміст:

ПРО: Вплив людини на довкілля. Охорона природи.

СЗО: Співпраця у грі, навчальних і життєвих ситуаціях.

ГІО: Про що я мрію. Кола спілкування.

MOV: Інсценізація віршів. Жести, міміка, інтонації, пози, дії – несловесний складник висловлювання. Звуки[ж], [ж'], буква «Ж».

MAO: Числа 11 – 20. Розв'язання повсякденних проблем математичного змісту.

ТЕО: Послідовність дій під час виготовлення виробів технікою «Орігамі».

Проблемне питання:
Яка професія найважливіша?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 MOV 1-1.7-3	поповнює власний словниковий запас	Спостереження
2 MOV 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Спостереження
2 MOV 2-2.1-4	розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного	Опитування
2 MOV 3-3.1-3	створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами	Завдання
2 MOV 4-1.5-6	висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)	Спостереження
2 MOV 5-4.1-3	обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків	Спостереження
2 ГІО 2-7.2-4	уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших	Спостереження
2 MOV 2-2.3-1	розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту	Спостереження
2 ГІО 2-6.3-1	моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших	Спостереження

Проблемне питання:
Люди яких професій тобі допомагають?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 MOV	використовує фактичний зміст (хто?,	Опитування

			1-1.2-1	що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації	
			2 MOV 1-1.7-2	уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)	Спостереження
			2 MOV 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
			2 MOV 2-2.1-5	знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту	Завдання
			2 MAO 2-2.3-2	розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі	Завдання
			2 TEO 2-4.3-1	дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо)	Спостереження
			2 TEO 2-3.2-2	самостійно чи під керівництвом дорослих створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше)	Завдання
			2 TEO 2-1.5-1	самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності	Спостереження
			Проблемне питання: Яка професія моєї мрії?		
			Опис діяльності:		
			Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
			2 MOV 1-1.2-1	використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації	Опитування
			2 MOV 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
			2 ГІО 2-5.1-2	описує, які книжки / фільми / ігри він / вона любить і чому?	Завдання

	2 ГІО 2-5.1-3	пояснює, чому кожен може мати свої вподобання	Спостереження
	2 ГІО 2-7.2-4	уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших	Спостереження
	2 МОВ 1-1.1-3	сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою	Спостереження
	2 МОВ 1-1.2-2	малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого	Завдання
	2 МОВ 1-1.3-2	ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації	Завдання
	2 МОВ 1-1.5-2	обґрунтовує свої вподобання	Спостереження
	2 ІФО 2-2.1-2	переказує послідовність подій та дій (у тексті, явищах тощо)	Завдання
	2 ГІО 1-6.1-2	аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності	Завдання
	2 ГІО 2-5.1-1	розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля	Опитування

Назва змістової лінії або тема:

Підкорюємо час

Короткий опис:

У цей тиждень радимо провести корекційно - рефлексійну роботу: визначити, вміння набули діти впродовж двадцяти трьох тижнів навчання, з'ясувати, які очікувані результати залишились найменш сформованими і приділити додаткову увагу їх реалізації. Пропонований зміст:

ПРО: Спостереження за сезонними змінами у природі.

СЗО: Планування вихідного дня.

ГІО: Пунктуальність.

МОВ: Перетворення інформації. Комікс, ілюстрації, схема, таблиця, мапа думок тощо як перетворена почута інформація. Звук [ч], буква «Ч».

МАО: Числа 11 – 20. Визначення часу за годинником з точністю до 1 год.

Проблемне питання:

Чим вимірюють час?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ	поповнює власний словниковий	Спостереження

	1-1.7-3	запас	
	2 МОВ 4-1.4-4	обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлини, фотоколлаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах	Опитування
	2 МОВ 5-4.1-3	обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків	Завдання
	2 МАО 2-2.3-1	визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання	Завдання
	2 МАО 2-2.3-2	розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі	Завдання
	2 МАО 3-4.7-1	здійснює вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, термометр, годинник, мензурка) та різного роду нестандартних мірок / підручних засобів (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо)	Спостереження
	2 МАО 3-4.7-8	використовує календар для опису і розв'язання повсякденних проблем	Завдання
	2 ПРО 1-4.1-2	вирізняє істотну інформацію про природу	Опитування
	2 ПРО 1-4.2-1	на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це	Завдання
Проблемне питання: Навіщо нам потрібно бути пунктуальними?			
Опис діяльності:			
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання	
2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання	

	2 MOB 4-1.5-6	висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)	Спостереження
	2 MOB 6-1.6-8	ділиться театральним досвідом та описує власні почуття, використовуючи доречно тематичну групу слів «театр»	Спостереження
	2 MOB 6-4.2-4	описує власні почуття від виконання ролі з позиції учасника драматизації, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації допомагали створити образ	Завдання
	2 ГЮ 1-1.1-1	пояснює (спираючись на власний досвід і думки старших), навіщо людині знати точний час; бути пунктуальним / -ою у школі й удома	Завдання
	2 СЗО 2-2.2-4	описує свої почуття в різних ситуаціях	Опитування
	2 СЗО 2-1.4-1	встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі	Спостереження
	2 СЗО 3-2.2-7	пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів тощо	Завдання
	2 СЗО 3-1.4-8	пояснює важливість добрих учинків для людини та довкілля	Завдання
Проблемне питання: Як керувати часом?			
Опис діяльності:			
	Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
	2 MOB 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
	2 MOB 1-1.1-2	перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації	Спостереження
	2 MOB 1-1.1-3	сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою	Спостереження

		2 ПРО 1-1.4-1	провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди	Спостереження
		2 ПРО 1-1.4-2	застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр	Спостереження
		2 ПРО 1-2.2-2	записує результати дослідів (наприклад, у таблицю)	Завдання
		2 СЗО 3-3.4-5	пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь	Опитування
		2 СЗО 3-4.6-4	визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини	Завдання
		2 СЗО 3-4.6-5	планує свій вихідний день з урахуванням умов та можливостей	Завдання

Назва змістової лінії або тема:

Весняна мозаїка

Короткий опис:

Радимо частину занять провести на шкільному подвір'ї, парку тощо.

Пропонований зміст:

ПРО: Весна та її ознаки. Спостереження за сезонними змінами у природі.

Особливості життя рослин і тварин навесні.

ГІО: Родинні свята і традиції.

МОВ: Малі фольклорні форми: заклички. Звук [ц], [ц'], буква «Ц».

МАО: Числа 1 - 100. Календар та його використання для опису і розв'язання
повсякденних проблем.

ТЕО: Використання у роботі соленого тіста. Виготовлення жайворонка.

Проблемне питання:

Як приходить весна

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 СЗО 3-4.4-6	об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри	Спостереження
2 ПРО 1-1.3-2	добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати	Завдання
2 ПРО 1-1.4-2	застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр	Спостереження
2 ПРО 1-2.2-1	фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв	Завдання

	2 ПРО 2-3.1-4	спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі	Спостереження
	2 СЗО 2-1.4-1	встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі	Спостереження
	2 ГІО 2-7.2-4	уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших	Спостереження
	2 ГІО 3-2.3-4	пояснює потребу дотримання правил у громадських місцях та під час спільних заходів, протидіє (залучаючи дорослих) їх порушенню	Завдання
	2 МОВ 1-1.2-1	використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації	Завдання
	2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
	2 МОВ 2-2.1-3	ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння	Спостереження
	2 МОВ 6-2.3-3	використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо	Спостереження
Проблемне питання: Які квіти розквітають першими?			
Опис діяльності: Зверніть увагу дітей на те, що більшість першоцвітів занесено до Червоної книги та обговоріть з дітьми причини такої ситуації. Запропонуйте дітям скласти правила збереження ранньоквітучих рослин.			
	Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
	2 СЗО 3-4.4-6	об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри	Спостереження
	2 ПРО 1-1.4-1	провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди	Спостереження
	2 ПРО 1-1.6-1	розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування	Опитування
	2 ПРО 1-2.2-1	фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-,	Завдання

			відео-, фотопристроїв	
	2 ПРО 2-3.1-4	спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі	Спостереження	
	2 СЗО 3-4.6-4	визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини	Завдання	
	2 ГІО 2-7.2-2	залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання	Спостереження	
	2 ГІО 2-7.2-4	уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших	Спостереження	
	2 ГІО 3-2.2-1	пояснює, чому природа важлива для людини	Опитування	
	2 ГІО 3-2.2-2	визначає, що дає природа людині	Завдання	
	2 МАО 1-4.1-1	визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу	Спостереження	
Проблемне питання: Чим заклопотані птахи навесні?				
	Опис діяльності:			
	Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання	
	2 ГІО 2-7.2-2	залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання	Спостереження	
	2 ГІО 2-7.2-4	уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших	Спостереження	
	2 ПРО 1-2.1-1	використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо)	Завдання	
	2 ПРО 1-2.1-2	запитує, щоб довідатися більше про природу	Спостереження	
	2 ПРО 2-3.1-4	спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі	Завдання	
	2 СЗО 3-4.6-4	визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини	Завдання	
	2 МАО	використовує календар для опису і	Спостереження	

			3-4.7-8	розв'язання повсякденних проблем	
			2 МОВ 1-1.6-4	розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова	Спостереження
			2 МОВ 2-2.2-1	визначає послідовність подій у художньому тексті	Спостереження
			2 ПРО 1-4.3-8	спостерігає за перелітними і осілими птахами своєї місцевості й описує їхню поведінку	Спостереження
			2 ТЕО 1-1.4-3	створює задані форми (на підставі лише обрисів силуету) з використанням Танграму	Спостереження

Назва змістової лінії або тема:

Великдень

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ПРО: Використання природних і штучних матеріалів у побуті.

СЗО: Народні традиції, родинні свята і здоров'я

ГІО: Родинні свята.

МОВ: Малі фольклорні форми: ігровий фольклор. Звук [ш], буква «Ш». Буква «Щ», позначення нею звукосполучення [шч].

МАО: Числа 1 - 100. Вимірювання маси за допомогою підручних засобів та вимірювальних приладів.

ТЕО: Технологічна послідовність у виготовленні виробів за зразком.

Виготовлення крашанки.

МІО: Елементарна стилізація форм оздоблювальних елементів різних видів декоративно-прикладного мистецтва.

Проблемне питання:

Про що розповідає писанка?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 СЗО 2-4.4-5	пояснює, чому треба ставитися з повагою до інших осіб, їхнього походження	Спостереження
2 СЗО 3-1.3-7	розрізняє ситуації, коли він / вона або інші люди потребують допомоги	Спостереження
2 ПРО 1-4.1-1	співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки	Завдання
2 ГІО 2-7.2-3	надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку	Спостереження

	2 ГІО 2-7.2-4	уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших	Спостереження
	2 ГІО 2-6.2-1	переконає у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане)	Спостереження
	2 ГІО 3-7.1-4	долучається до підтримання родинних і шкільних традицій, бере участь у громадських урочистостях тощо; пояснює їхнє значення для себе	Завдання
	2 ТЕО 1-1.1-1	прогнозує, яким має бути виріб	Завдання
	2 ТЕО 1-1.1-2	планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт)	Завдання
	2 ТЕО 1-1.4-4	створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	Завдання
	2 ТЕО 1-1.4-9	оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами	Завдання
	2 ТЕО 2-1.5-1	самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності	Спостереження
	2 ПРО 1-1.4-1	проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди	Спостереження
Проблемне питання: Що кладемо у великодній кошик?			
Опис діяльності:			
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання	
2 ГІО 2-7.2-4	уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій	Спостереження	

		погляд, шануючи гідність інших	
2 ГІО 2-6.2-1	переконає у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане)	Спостереження	
2 ГІО 3-7.1-4	долучається до підтримання родинних і шкільних традицій, бере участь у громадських урочистостях тощо; пояснює їхнє значення для себе	Спостереження	
2 СЗО 2-4.4-5	пояснює, чому треба ставитися з повагою до інших осіб, їхнього походження	Опитування	
2 СЗО 3-4.4-6	об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри	Спостереження	
2 МОВ 1-1.6-2	спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору	Спостереження	
2 МОВ 2-2.7-1	фантазує на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку літературного твору, змінює місце подій, додає нових персонажів	Завдання	
2 МОВ 4-1.5-6	висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)	Опитування	
2 МАО 3-1.2-2	оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін.	Завдання	

Проблемне питання: Як святкують Великдень у світі?		
Опис діяльності:		
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ГІО 2-7.2-2	залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання	Спостереження
2 ГІО 2-7.2-4	уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших	Спостереження
2 МОВ 1-1.3-1	розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні	Опитування

2 MOV 1-1.3-3	обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила	Завдання
	2 MAO 2-4.2-6	порівнює натуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків >, <, =

Назва змістової лінії або тема:

Навіщо їсти?

Короткий опис:

Основним завдання тижня є формувати позитивне ставлення до власного здоров'я та прагнення правильно харчуватися для збереження та зміцнення здоров'я. Пропонований зміст:

ПРО: Людина. Взаємозв'язок людини і природи.

СЗО: Харчування і здоров'я. Продукти харчування (корисні, некорисні, шкідливі).

ГІО: Працюємо гуртом (у групі). Ми – одна команда. Як досягнути згоди: правила взаємодії.

MOV: Мета читання (розважитися, отримати інформацію). Пошук у тексті необхідної інформації. Вибіркове читання. Буква «ї», позначення нею звуків [й'] [i]. Буква «ю», позначення нею сполучення звуків [й'], [y]. Позначення буквою «ю» звука [y] та м'якості попереднього приголосного

MAO: Числа 1 - 100. Додавання і віднімання чисел у межах 100 без переходу через десяток.

ІФО: Використання і пояснення готових схем, таблиць, понятійних карт для організації зібраної інформації.

ТЕО: Культура харчування. Правила поведінки за столом. Столовий посуд різного призначення. Сервірування столу.

Проблемне питання:

Навіщо ми їмо?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ПРО 1-1.2-3	висловлює здогад про ймовірний результат	Опитування
2 ПРО 1-4.3-1	розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо)	Завдання
2 СЗО 2-3.3-9	пояснює важливість впливу питної води на організм	Опитування
2 СЗО 2-3.1-1	пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини	Опитування
2 СЗО 2-3.4-1	розрізняє корисні і шкідливі продукти харчування	Завдання
2 ГІО 2-7.2-3	надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку	Спостереження

2 ГІО 2-7.2-4	уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших	Спостереження
	2 ГІО 3-2.2-2	визначає, що дає природа людині
	2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання
	2 ТЕО 1-1.4-4	створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)
	2 ТЕО 1-1.4-6	розміщує елементи виробу на площині
	2 ПРО 1-1.4-1	проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди
Проблемне питання: Яка їжа корисна для мого організму?		
Опис діяльності:		
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ГІО 2-7.2-3	надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку	Спостереження
2 ГІО 3-2.2-2	визначає, що дає природа людині	Завдання
2 СЗО 1-3.3-1	розрізняє корисні та шкідливі впливи на вибір безпечної поведінки з боку батьків, учителів, друзів, ЗМІ тощо	Опитування
2 СЗО 2-3.1-1	пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини	Опитування
2 СЗО 2-3.4-1	розрізняє корисні і шкідливі продукти харчування	Завдання
2 СЗО 3-4.4-6	об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри	Спостереження
2 СЗО	розрізняє ситуації, коли він / вона	Завдання

	3-1.3-7	або інші люди потребують допомоги	
	2 ПРО 1-1.2-2	передбачає, якого результату досліджень він / вона очікує	Спостереження
	2 ПРО 1-1.3-1	описує послідовність дій в експерименті / спостереженні	Спостереження
	2 ПРО 1-1.4-1	проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди	Спостереження
	2 MOV 1-1.2-2	малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого	Спостереження
	2 MOV 1-1.2-3	передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки	Спостереження
	2 MOV 1-1.3-1	розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні	Спостереження
Проблемне питання: Як поводитися за столом під час споживання їжі?			
	Опис діяльності:		
	Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
	2 MOV 1-1.1-1	з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції)	Спостереження
	2 MOV 1-1.7-2	уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)	Спостереження
	2 MOV 1-1.7-3	поповнює власний словниковий запас	Спостереження
	2 MOV 1-1.8-2	звертається, вітається, прощається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова	Завдання
	2 MOV 4-1.5-6	висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)	Опитування
	2 ТЕО 1-1.1-1	прогнозує, яким має бути виріб	Завдання
2 ТЕО 2-1.5-1	самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності	Спостереження	

		2 ТЕО 2-1.5-2	описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти	Опитування
		2 СЗО 2-3.1-1	пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини	Завдання

Назва змістової лінії або тема:
Світ рослин
Короткий опис:
Пропонований зміст:
ПРО: Різноманітність рослин. Будова рослин (корінь, квітка, стебло, листки, плоди). Умови вирощування рослин. Охорона рослин.
СЗО: Кроки для виконання навчальних, ігрових та дослідницьких завдань.
МОВ: Структура тексту-розповіді: початок дії, розвиток дії, кінець дії. Звук [ф], [ф'], буква «Ф». Буква «Є», позначення нею звуків [й'] [e]. Позначення буквою «Є» звука [e] та м'якості попереднього приголосного
МАО: Числа 1 - 100. Розв'язання повсякденних проблем математичного змісту.
ТЕО: Безпечні прийоми праці під час застосування інструментів та пристосувань.
Економне використання матеріалів.
МИО: Малювання графічними матеріалами, фарбами.

		Проблемне питання: Що потрібно рослинам для життя?		
		Опис діяльності:		
		Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
		2 СЗО 3-1.3-6	звертається за підтримкою до осіб, яким довіряє	Спостереження
		2 СЗО 3-4.6-4	визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини	Завдання
		2 ПРО 1-1.1-2	визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження	Опитування
		2 ПРО 1-1.4-1	провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / дослід	Завдання
		2 ПРО 1-1.4-2	застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр	Спостереження
		2 ПРО 1-1.5-1	описує етапи розвитку рослин	Завдання
		2 ПРО 1-4.3-2	розрізняє живі і неживі природні об'єкти	Завдання
2 ПРО 2-3.1-12	пояснює значення сонячного світла для живих організмів	Завдання		

	2 ПРО 2-3.2-2	вищує рослини вдома, у школі	Завдання
	2 ТЕО 1-1.4-4	створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	Завдання
	2 МОВ 1-1.8-1	розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого	Опитування
	2 МОВ 2-2.2-4	пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду	Опитування
	2 МОВ 2-2.2-6	пояснює зв'язок між окремими повідомленнями в тексті	Завдання
Проблемне питання: Що спільного між усіма рослинами?			
	Опис діяльності:		
	Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
	2 ГІО 2-6.3-1	моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших	Завдання
	2 МОВ 2-2.4-2	пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами	Спостереження
	2 МОВ 2-2.7-2	читає за ролями фрагменти літературного твору	Завдання
	2 МАО 2-4.3-2	обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють)	Завдання
	2 МАО 2-2.3-2	розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі	Завдання
	2 МАО	виконує дії додавання і віднімання з	Завдання

	3-1.2-7	іменованими числами, поданими в однакових одиницях вимірювання	
	2 ПРО 1-1.4-1	провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди	Спостереження
	2 ПРО 1-1.5-1	описує етапи розвитку рослин	Спостереження

Проблемне питання: Чому людина не може жити без рослин?		
Опис діяльності:		
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ГІО 2-7.2-3	надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку	Спостереження
2 ГІО 2-7.2-4	уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших	Спостереження
2 ПРО 1-4.1-2	вирізняє істотну інформацію про природу	Опитування
2 ПРО 1-4.2-1	на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це	Завдання
2 СЗО 3-2.2-7	пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів тощо	Опитування
2 МАО 2-2.2-2	описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно	Завдання
2 МАО 2-4.3-1	оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різних установах, номер телефону тощо)	Спостереження
2 МАО 5-1.2-10	зчитує дані з таблиць, піктограм, схем	Завдання
2 МОВ 6-2.3-3	використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для	Завдання

		відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо	
	2 МОВ 6-2.7-3	імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо	Спостереження

Назва змістової лінії або тема:

Світ тварин

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ПРО: Тварини дикі і свійські. Спостереження за тваринами (комахами, павуками, рибами, жабами, птахами, звірами).

СЗО: Ситуації, коли інші люди потребують допомоги. Важливість добрих учинків для людини

ГІО: Хто мені друг / подруга, а хто приятель /-ка? Чому довіряють другові/ подрузі: приклади щирості, розуміння та підтримки у стосунках.

ІФО: Властивості об'єктів і їх моделей. Групи об'єктів за одною спільною ознакою.

МОВ: Комікс, ілюстрації, схема, таблиця, мапа думок тощо як перетворена почута інформація. Звук [дж], позначення його буквосполученням «дж». Звуки [дз], [дз'] позначення його буквосполученням «дз»

МАО: Числа 1 - 100. Конструювання знайомих площинних та об'ємних геометричних фігур із підручного матеріалу.

ТЕО: Послідовність дій під час виготовлення виробів технікою «Орігамі».

Проблемне питання:

Які бувають тварини?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ПРО 1-2.1-1	використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо)	Спостереження
2 ПРО 1-2.2-1	фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв	Завдання
2 ПРО 1-4.3-6	розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів	Опитування
2 СЗО 3-4.4-6	об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри	Спостереження
2 ПРО 1-1.2-2	передбачає, якого результату досліджень він / вона очікує	Опитування
2 ПРО 1-1.3-2	добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати	Спостереження

	2 ПРО 1-1.4-1	проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди	Завдання
	2 MOV 1-1.6-5	підтримує аргументами власні думки або спростовує їх	Спостереження
	2 MOV 5-4.1-1	аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки)	Завдання
	2 ПРО 1-4.3-6	розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів	Спостереження

Проблемне питання: Як живуть свійські і дикі тварини?			
	Опис діяльності:		
	Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
	2 СЗО 1-2.2-2	пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі	Опитування
	2 ПРО 1-2.1-1	використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо)	Спостереження
	2 ПРО 1-4.3-7	порівнює свійських і диких тварин	Завдання
	2 ПРО 2-3.1-6	описує поведінку тварин у різні пори року	Завдання
	2 MOV 2-2.2-1	визначає послідовність подій у художньому тексті	Завдання
	2 MOV 2-2.2-6	пояснює зв'язок між окремими повідомленнями в тексті	Опитування
	2 MAO 1-4.1-3	об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою	Завдання
	2 ТЕО 1-1.1-2	планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт)	Спостереження
2 ТЕО 1-1.4-4	створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі,	Завдання	

		макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	
2 ТЕО 1-2.1-1	виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо)	Завдання	
Проблемне питання: Чи можуть дикі тварини стати хатніми?			
Опис діяльності:			
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання	
2 ПРО 1-2.1-1	використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо)	Завдання	
2 ПРО 1-2.1-2	запитує, щоб довідатися більше про природу	Спостереження	
2 ПРО 1-4.3-7	порівнює свійських і диких тварин	Завдання	
2 МОВ 4-1.4-4	обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколлаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах	Опитування	
2 МОВ 4-1.4-7	визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів	Завдання	
2 МОВ 4-1.5-6	висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)	Опитування	
2 СЗО 1-2.2-2	пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі	Опитування	
2 СЗО 1-1.3-1	визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки	Завдання	
2 СЗО 1-1.3-4	пояснює, яку просту першу допомогу можна надати	Опитування	
2 ГІО 3-2.2-1	пояснює, чому природа важлива для людини	Опитування	
2 ГІО 3-2.2-4	пояснює, чому зберігати природу – обов'язок кожного	Опитування	
Назва змістової лінії або тема:			

Веселка

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ПРО: Веселка як об'єкт неживої природи.

СЗО: Емоції (позитивні і негативні), їх зміни в різних ситуаціях та вплив на організм.

ІФО: Правила і необхідність їхнього дотримання. Групова робота і лідерство.

Оцінювання досягнутого результату власної і групової праці.

МОВ: Опис настрою, почуттів, викликаних твором, порівняння їх із почуттями, викликаними подіями власного життя.

Апостроф (').

МАО: Числа 1 - 100. Порядок виконання дій у математичних виразах на одну – дві дії.

ТЕО: Властивості конструкційних матеріалів (види паперу, картону). Презентація власної (колективної) діяльності із допомогою дорослих.

МІО: Порівняння природних форм, образів довкілля з їх художнім (декоративним) трактуванням.

Проблемне питання:

Коли з'являється веселка?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ГІО 2-7.2-4	уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших	Спостереження
2 ПРО 1-1.4-1	провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліді	Завдання
2 ПРО 1-1.6-1	розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування	Опитування
2 ПРО 1-2.2-1	фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв	Завдання
2 СЗО 3-4.4-6	об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри	Спостереження
2 МОВ 1-1.2-1	використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації	Опитування
2 МОВ 1-1.7-3	поповнює власний словниковий запас	Спостереження
2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання

			2 МОВ 2-2.6-1	малює або добирає ілюстрації до художнього тексту, створює аплікації, ліпить (напр., персонажів казок тощо)	Завдання
			2 МОВ 2-2.7-1	фантазує на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку літературного твору, змінює місце подій, додає нових персонажів	Завдання
			2 ПРО 1-1.2-3	висловлює здогад про ймовірний результат	Опитування
			2 ПРО 1-1.3-2	добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати	Спостереження
			2 ПРО 1-1.4-1	проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди	Опитування
			2 ПРО 1-1.4-2	застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр	Спостереження
			Проблемне питання: Які кольори має веселка?		
		Опис діяльності:			
		Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання	
		2 ТЕО 1-1.1-1	прогнозує, яким має бути виріб	Опитування	
		2 ТЕО 1-1.4-4	створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	Завдання	
		2 ТЕО 1-2.1-1	виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо)	Завдання	
		2 ТЕО 1-2.2-2	пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих	Опитування	
		2 ТЕО	самостійно чи з допомогою	Спостереження	

	2-1.5-1	дорослих демонструє результати власної діяльності	
	2 СЗО 3-4.4-6	об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри	Спостереження
	2 СЗО 3-4.4-7	виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди	Спостереження
	2 СЗО 3-4.7-3	описує цінність створеного разом	Опитування
	2 ГІО 2-7.2-2	залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання	Спостереження
	2 ГІО 2-7.2-3	надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку	Спостереження
	2 ГІО 2-7.2-4	уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших	Спостереження
	2 МОВ 2-2.1-1	прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями	Спостереження
	2 МОВ 2-2.3-1	розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту	Спостереження
	2 МОВ 2-2.4-2	пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами	Спостереження

Проблемне питання: Як зробити веселку на шкільному подвір'ї?		
Опис діяльності:		
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ПРО 1-1.4-1	провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди	Спостереження
2 ПРО 1-1.4-2	застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр	Спостереження
2 ПРО 1-1.5-10	розрізняє об'єкти, які випромінюють світло, прозорі та непрозорі об'єкти	Спостереження
2 ТЕО 1-1.1-1	прогнозує, яким має бути виріб	Спостереження
2 ТЕО 2-3.2-1	бере до уваги необхідність економного використання конструкційних матеріалів	Спостереження
2 ТЕО	виготовляє та оздоблює виріб із	Спостереження

			3-2.1-3 / 2 ТЕО 3-2.2-3	допомогою дорослих чи самостійно, застосовуючи елементи традиційних та сучасних ремесел (використання різних технік для виготовлення та оздоблення виробів: витинанка, вишивка та інше)	
			2 СЗО 3-4.4-6	об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри	Спостереження
			2 ГІО 2-7.2-3	надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку	Спостереження

Назва змістової лінії або тема:

Моя родина

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ГІО: Що поєднує родину? Скільки нас у родині: склад, роль та місце кожного.

Право дитини на життя в родині, любов та піклування. Обов'язки батьків щодо дітей. Обов'язки дітей у сім'ї.

СЗО: Повага до себе та інших людей..

МОВ: Мета читання (отримати інформацію). Пошук у тексті необхідної інформації.

МАО: Числа 1 - 100. Життєві ситуації, які розв'язуються математичним шляхом, їх розв'язання з опорою на прості математичні моделі

ТЕО: Створення та оздоблення простих виробів із допомогою дорослих чи самостійно за зразком та власним задумом, із застосуванням традиційних ремесел або технік декоративно-ужиткового мистецтва. Виготовлення оберегу для своєї родини.

Проблемне питання:

Хто є в моїй родині?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 СЗО 2-1.4-2	пояснює функції та значення батьків для кожної людини	Опитування
2 СЗО 3-4.4-6	об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри	Спостереження
2 СЗО 3-1.3-5	розрізняє потреби близьких людей та друзів	Опитування
2 ГІО 2-7.2-4	уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших	Спостереження
2 ГІО 2-7.1-1	пояснює, які почуття пов'язують його / її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені	Опитування

	2 ГІО 2-3.1-1	формулює запитання до батьків, інших родичів про історію родини і передає в різних формах цю інформацію	Завдання
	2 МОВ 1-1.1-1	з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції)	Спостереження
	2 МОВ 1-1.1-3	сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою	Спостереження
	2 МОВ 2-2.1-1	прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями	Спостереження
	2 МОВ 3-3.3-1	відновлює деформований текст	Спостереження
	2 МАО 2-2.2-1	з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти)	Спостереження
	2 МАО 2-4.3-1	оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різних установах, номер телефону тощо)	Спостереження
	2 ПРО 1-1.2-3	висловлює здогад про ймовірний результат	Спостереження
	2 ІФО 1-1.4-2	виокремлює факти в текстах і повідомленнях	Спостереження
Проблемне питання: У чому сила родини?			
Опис діяльності:			
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання	
2 ТЕО 2-4.3-2	організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих	Спостереження	
2 ТЕО 2-3.2-1	бере до уваги необхідність економного використання конструкційних матеріалів	Спостереження	

	2 ТЕО 2-1.5-1	самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності	Спостереження
	2 СЗО 2-4.4-4	розрізняє родинні зв'язки, дружні, ділові стосунки та подружнє життя	Опитування
	2 СЗО 3-4.4-6	об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри	Спостереження
	2 ГІО 1-6.1-3	досліджує і представляє (на прикладі однолітків і родини) неповторність кожної людини, беручи до уваги зовнішність, поведінку, характер, уподобання тощо	Завдання
	2 ГІО 2-7.2-3	надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку	Спостереження
	2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
	2 МОВ 4-1.5-6	висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо)	Опитування
Проблемне питання: Які я маю обов'язки у своїй родині?			
Опис діяльності:			
	Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
	2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
	2 МОВ 2-2.1-3	ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння	Опитування
	2 МОВ 2-2.1-4	розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного	Опитування
	2 МОВ 2-2.3-1	розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту	Опитування
	2 ГІО 2-7.1-2	описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї / класу, пояснює їхнє	Завдання

				значення для себе	
			2 ГІО 2-7.1-3	описує й обмірковує свої права й обов'язки в сім'ї, класі	Спостереження
			2 ГІО 2-2.3-2	пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил	Опитування

Назва змістової лінії або тема:
Ми - українці. Ми - європейці
Короткий опис:
Пропонований зміст:
ПРО: Україна – моя країна.
ГІО: Україна – європейська держава. Україна та її сусіди.
СЗО: Повага до себе та інших людей..
МОВ: Вибіркове читання.
МАО: Числа 1 - 100. Помилки в обчисленнях. Способи усунення помилок
ІФО: Комунікація (однокласники, учитель, батьки, довідники, словники тощо) для пошуку необхідних ресурсів

	Проблемне питання: Українці - хто ми?		
	Опис діяльності:		
	Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
	2 МОВ 1-1.6-1	підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення	Спостереження
	2 МОВ 1-1.6-4	розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова	Спостереження
	2 МОВ 1-1.7-3	поповнює власний словниковий запас	Спостереження
	2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
	2 МОВ 2-2.1-3	ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння	Завдання
	2 МОВ 2-2.1-5	знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту	Спостереження
	2 ГІО 5-8.3-1	представляє загальні відомості про Україну	Завдання

		2 ГІО 5-8.3-2	розпитує дорослих (родичів) про сучасне громадське життя та минуле України	Опитування
		2 ГІО 5-8.3-3	розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них	Завдання
		2 ГІО 5-3.2-3	ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу	Спостереження
	Проблемне питання: Мандрівка Україною			
		Опис діяльності:		
		Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
		2 ПРО 2-3.1-2	описує Україну, її найважливіші географічні об'єкти, показує розташування України на карті	Завдання
		2 ГІО 2-7.2-3	надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку	Спостереження
		2 ГІО 5-8.3-1	представляє загальні відомості про Україну	Завдання
		2 МОВ 1-1.6-5	підтримує аргументами власні думки або спростовує їх	Спостереження
		2 МОВ 2-2.6-2	представляє інформацію графічно (схеми, таблиці, діаграми)	Завдання
		2 МОВ 4-1.4-4	обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах	Спостереження
	Проблемне питання: Що задовано в українській вишиванці?			
		Опис діяльності:		
		Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
		2 МОВ 1-1.6-5	підтримує аргументами власні думки або спростовує їх	Спостереження
		2 МОВ 1-1.7-3	поповнює власний словниковий запас	Спостереження
		2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання,	Завдання

		графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	
2 ГІО 2-5.1-3	пояснює, чому кожен може мати свої вподобання	Опитування	
2 ГІО 2-7.2-4	уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших	Спостереження	
2 ГІО 2-6.2-2	пояснює, до кого можна звернутися по допомогу, якщо когось ображають або принижують	Завдання	
2 ГІО 5-3.2-1	знаходить (у дитячих художніх творах) приклади патріотизму і людяності	Завдання	

Назва змістової лінії або тема:

Літня мозаїка

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ПРО: Літо та його ознаки.

ГІО: Правила поведінки у громадських місцях, які я відвідую (у крамниці, парку, на дитячому майданчику тощо).

СЗО: Безпечні місця для ігор і розваг. Ознаки підозрілих предметів, забутих речей, вибухових пристроїв та зброї, куди звертатися в ситуаціях, пов'язаних із ними.

МОВ: Опис настрою, почуттів, викликаних твором, порівняння їх із почуттями, викликаними подіями власного життя.

МАО: Числа 1 - 100. Додавання і віднімання чисел у межах 100 без переходу через десяток.

ТЕО: Використання у роботі пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста (плоскі та об'ємні форми); тканини, ниток, нетканих матеріалів (пласка та об'ємна аплікація на основі простих симетричних та асиметричних форм), природних матеріалів та інших матеріалів (пласкі та об'ємні вироби). Виготовлення літньої мозаїки.

Проблемне питання:

Як упізнати літо?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ПРО 1-2.1-1	використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо)	Завдання
2 ПРО 1-2.2-1	фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв	Завдання
2 СЗО	об'єднується з іншими дітьми у	Спостереження

	3-4.4-6	групу для навчання та гри	
	2 ГЮ 2-7.2-4	уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших	Спостереження
	2 ПРО 1-4.1-1	співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки	Завдання
	2 ПРО 1-4.1-2	вирізняє істотну інформацію про природу	Опитування
	2 МОВ 1-1.7-4	вирізняє в художніх текстах (казках, оповіданнях, віршах) образні вислови й пояснює, які саме образи вони допомагають уявити	Опитування
	2 МОВ 2-2.1-1	прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями	Опитування
	2 МОВ 2-2.4-2	пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами	Опитування
	2 МАО 2-4.3-1	оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різних установах, номер телефону тощо)	Завдання
Проблемне питання: Зміни в природі			
Опис діяльності:			
Код	Очікувані результати навчання		Інструмент оцінювання
2 МОВ 1-1.1-1	з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції)		Спостереження
2 МОВ 1-1.1-2	перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації		Спостереження
2 МОВ 1-1.2-2	малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого		Завдання
2 МАО 2-4.3-3	знаходить значення математичних виразів		Завдання
2 ПРО 2-3.1-3	описує об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками		Завдання

	2 ПРО 2-3.1-4	спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі	Спостереження
	2 ПРО 2-3.1-6	описує поведінку тварин у різні пори року	Завдання
	2 ПРО 2-3.2-3	доглядає за домашніми тваринами, піклується про диких тварин	Опитування
	2 ПРО 2-3.2-4	не завдає шкоди тваринам і рослинам під час дослідів та експериментів	Спостереження
	2 ТЕО 1-1.1-1	прогнозує, яким має бути виріб	Опитування
	2 ТЕО 1-1.4-4	створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	Завдання
	2 ТЕО 1-1.4-6	розміщує елементи виробу на площині	Спостереження
Проблемне питання: Як провести літні канікули безпечно?			
	Опис діяльності:		
	Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
	2 СЗО 3-4.4-6	об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри	Спостереження
	2 ГІО 2-7.2-4	уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших	Спостереження
	2 СЗО 1-2.1-2	пояснює ситуації, у яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для людини	Завдання
	2 СЗО 1-2.1-5	розпізнає предмети, до яких не можна торкатися (забуті сторонніми людьми речі, зброя тощо)	Завдання
	2 СЗО 1-2.2-2	пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі	Опитування

			2 СЗО 1-2.2-3	прогнозує наслідки небезпечної поведінки з підозрілими предметами, забутими речами, вибуховими пристроями та зброєю	Опитування
			2 СЗО 1-2.4-4	розрізняє підозрілі предмети (забуті речі, зброя та її елементи тощо) та пояснює, куди і як звернутися з повідомленням про знахідку	Завдання
			2 СЗО 1-1.3-4	пояснює, яку просту першу допомогу можна надати	Опитування
			2 МОВ 1-1.6-4	розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальновживані слова	Опитування
			2 МОВ 2-2.2-3	словесно моделює власну поведінку на прикладі вчинків персонажів	Завдання