



CENTROS DE INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA

# MEMORIAS

sistematización y evaluación  
2017



ALCALDÍA DE  
SANTIAGO DE CALI  
SECRETARÍA DEL DEPORTE  
Y LA RECREACIÓN

**Deporvida**  
Secretaría del Deporte y la Recreación

Alcalde de Cali  
Maurice Armitage

Secretario del Deporte y la Recreación  
Silvio López Ferro

Dirección general del proyecto  
Carmen Elisa Romero Rengifo

Dirección técnica del proyecto  
Aldover Alexander Colorado

Intervención psicosocial  
Fabián Correa

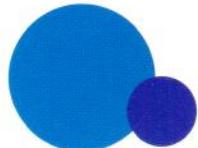
Sistematización y evaluación del proyecto Deporvida 2017  
Jessica Alejandra Morera Arango  
Carlos Eduardo Gálvez Gálvez

Fotografía  
Aprendices de fotografía del programa



# Contenido

Presentación.....	5
Antecedentes y filosofía.....	6
Marco legal.....	8
Descripción del problema.....	9
Justificación.....	10
Caracterización social.....	13
Componente técnico.....	21
Componente psicosocial.....	28
Actividades conexas al deporte.....	33
Evaluación.....	34
Experiencias significativas Deporvida.....	35
Resultados de indicadores psicosociales.....	41
Resultados de evaluación de satisfacción.....	43
Análisis de resultados Deporvida 2017.....	45
Análisis de resultados equipo de trabajo.....	52
Hallazgos.....	56
Reflexiones.....	58





## Presentación

Comunicar ha sido un proceso clave para el desarrollo de la humanidad tanto en la construcción social como cultural, avanzando hacia procesos de aprendizajes los cuales dan cuenta de las transformaciones de la misma humanidad. El contar ha estado arraigado a nuestra sociedad desde el principio de los tiempos, ya sea por cuestiones culturales o tal vez esa necesidad de dar cuenta y trascender a través del tiempo, generar memoria histórica que permite reconocer la realidad con la cual se han originado grandes transformaciones de las civilizaciones posibilitando la continuidad y existencia de la misma mediante la

transmisión de saberes.

Lo anterior sirve para comprender que a partir de este documento se propone evidenciar lo que ha significado el programa DEPORVIDA en el 2017, que recurriendo a un proceso de sistematización de experiencia complementado por una evaluación del mismo, da a conocer la labor realizada desde el programa, es decir, mostrar el todo a través de las partes que lo conforman, lo cual da cuenta de aquellos procesos implementados que hicieron posible que DEPORVIDA siga construyendo una huella propia en la sociedad caleña.

Las vivencias han quedado plasma-

das en el presente documento como evidencia de las acciones realizadas, una guía que contribuye al mejoramiento en la ejecución de los procesos del proyecto y de estructuras similares; aportando al aprendizaje de las organizaciones a través del conocimiento y evidenciando la promoción de la participación y el empoderamiento popular, denotando el vínculo estrecho entre las organizaciones y el entorno social.<sup>(1)</sup>

<sup>1</sup>Finalidad de la sistematización García Huidobro, 1980; Cadena, 1987; Mejía, 1988; CIDE-FLACSO, 1988; Rottier et al., en Humanistas-CELATS, 1988; Ghiso, 1989.

# Antecedentes y filosofía

Considerado como un proyecto social en el marco de la política pública del municipio de Santiago de Cali, la Secretaría del Deporte y la Recreación desde el año 2005 ha implementado el programa Centros de Iniciación y Formación Deportiva. Han sido 12 años continuos en beneficio de la población de NNAJ en el municipio de Santiago de Cali.

En los años recientes con base en los resultados y el impacto generado en la población objeto, el programa es incluido en los últimos planes de desarrollo 2012 - 2015 y 2015 - 2018, asegurando su continuidad.

En sus inicios, su único propósito era propiciar la ocupación del tiempo libre de los NNAJ del municipio, finalidad que aún continúa vigente, pero se complementó con dos novedosas consideraciones, que, con el paso del tiempo, la experiencia y la perspectiva, merecen ser resaltadas y cohesionadas en el desarrollo del programa; ellas son:

**Generar procesos de iniciación y formación deportiva con criterios de inclusión y dignidad, para niños, niñas y adolescentes.**

**Desarrollar habilidades sociales en niños, niñas y adolescentes a través del deporte, orientadas a la promoción de la convivencia y prevención de la violencia.**

A partir del 2013 el programa fue



operado por la Corporación para la Recreación Popular (CRP) hasta el 2016, luego en el 2017 empezó a ser operado directamente por la Secretaría del Deporte y la Recreación al igual que los otros 13 programas de este organismo. Actualmente ofrece 22 disciplinas deportivas a 36.000 NNAJ, cuenta con un personal capacitado e idóneo para orientar los procesos formativos y promover una transformación social basada en la inclusión, la dignificación y el mejoramiento de la calidad de vida en esta población.

Las actividades deportivas se realizan en jornadas extraescolares. Es en esos contextos donde los niños y adolescentes hacen uso adecuado del tiempo libre a partir del deporte.

Una estrategia para mitigar situaciones generadoras de riesgo y amenazas a las que se enfrentan diariamente, considerando el deporte como una herramienta para el desarrollo.

La estrategia además busca contribuir a la reducción de:

1. La inseguridad (en las calles que no les permite permanecer solos con tranquilidad en espacios públicos).
2. Índices de violencia como consecuencia de la existencia de pandillas y fronteras invisibles.
3. La pobreza. Limitaciones económicas en sus familias.
4. Desarraigo a causa del desplazamiento.



5. La disminución del consumo de sustancias psicoactivas y alcohol; al que llegan producto de las estrategias del microtráfico existente en sus contextos sociales.

6. Sedentarismo a causa entre otras por la ocupación del tiempo libre en el mal uso de las herramientas tecnológicas como video juegos.

7. Impactar sobre la tasa de embarazos a temprana edad y otras problemáticas sociales a las que se enfrentan día a día las nuevas generaciones de ciudadanos.

Como su nombre lo indicó, el programa promueve la construcción de vida a partir de la articulación simultánea y articulada de los componentes pedagógicos: técnico y psicosociales, la sana convivencia, la resolución de conflictos de manera efectiva y la aplicación de valores sociales para la vida en comunidad, sobre este proceso se hace principal énfasis en el 2017.

Con el proyecto la administración Municipal ha brindado una alternativa para el uso adecuado del tiempo libre,

enfocándose principalmente en la infancia y la adolescencia y financiado con diferentes recursos: Dependencia, Corregimientos, TIOS y Sistema General de Participaciones.

En la actualidad **DEPORVIDA**, se ha logrado posicionar como una marca susceptible de reconocimiento por la labor formativa que busca transformar conductas en las comunidades, a través de la formación en valores de los niños utilizando el deporte como herramienta, otorgando una identificación y representatividad a nivel social.



# Marco Legal



El marco legal que demarca la actuación del programa DEPORVIDA se basa en El Sistema Nacional del Deporte. Sistema que fue creado mediante la Ley 181 de 1995, conocida también como la Ley del Deporte y lo clasifica como un derecho social y un factor básico en la formación integral de la persona. De acuerdo con el capítulo 4 de la mencionada Ley, el fomento, desarrollo y práctica de las actividades deportivas y de recreación está regida por los siguientes principios: Universalidad / Participación comunitaria / Participación ciudadana / Integración funcional / Democratización / Ética deportiva

La Ley también precisa sobre las entidades que hacen parte del Sistema Nacional de Deporte y las define como conjunto de organismos articulados entre sí, para permitir el acceso de la comunidad al deporte, a la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física, teniendo como objetivo generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación, y el aprovechamiento del tiempo libre, como contribución al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.

En este sentido, el Artículo 52 de la Constitución Política de Colombia reconoce el derecho que tienen todos los colombianos a la recreación, el deporte y al aprovechamiento del tiempo libre; pues forman parte de la educación y constituyen gasto público social<sup>(2)</sup>, por lo tanto, es el Estado el llamado a fomentar y vigilar estas actividades.

Como parte del Sistema Nacional de Deporte, el actual Gobierno Nacional en sus lineamientos estratégicos<sup>(3)</sup> contempla las políticas relacionadas con el sector del deporte. Así mismo, el municipio de Santiago de Cali y la Secretaría de recreación y Deporte han asumido la responsabilidad de garantizar la calidad y la prestación de los servicios en los espacios públicos de carácter recreativo, desarrollando programas y planes de recreación, deporte, educación física y aprovechamiento del tiempo libre.<sup>(4)</sup> Función para la cual se estableció un marco legal, contenido para el caso, en la Ley Orgánica de Planeación<sup>(5)</sup> y en el Acuerdo 227 de 2007 por medio del cual se adopta el Plan Local del Deporte, la Recreación y la Educación Física como política pública.

La actual administración municipal de Santiago de Cali<sup>(6)</sup>, en su eje N° 1. Cali Social y Diversa<sup>(7)</sup> establece entre otras, las estrategias para la Atención Integral a la Primera Infancia y el Programa: Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes con oportunidades para su desarrollo.<sup>(8)</sup> Componentes que garantizan el derecho que tienen los niños y niñas al desarrollo.

Dichos componentes enmarcan el aporte del programa DEPORVIDA al desarrollo deportivo y social del municipio y dan cumplimiento a los mandatos establecidos en la Constitución Política de Colombia.

(2) Constitución Política de Colombia. Numeral 12 del artículo 74 de la Ley 715 de 2001.

(3) Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018. “Todos por un nuevo país”.

(4) Plan de Desarrollo Decenal municipal del deporte, la recreación, la educación física y la actividad física para Santiago de Cali 2012 - 2012. Cap. 3. “El derecho al deporte y la Recreación”.

(5) Ley Orgánica de Planeación. Bogotá, 1994.

(6) Plan de Desarrollo Municipal de Santiago de Cali 2016 - 2019. “Cali Progres Contigo”. tos.

(7) Uno de sus indicadores de producto es la atención a NN AJ beneficiados con programas de iniciación y formación deportiva en comunas y corregimien-



## Descripción del Problema

Según el DANE (2005)...

- Al 2016 Santiago de Cali Contara con una población de 2.358.302 considerado el 98% de la población, el área rural refiere a ese 2% restante que representa los 36.623 habitantes.
- Del total de la población de Cali, el 52,2% son mujeres y el 47,8% son hombres. Adicionalmente se puede decir que la mayor proporción de habitantes es joven, pues el 33% se encuentra en promedio entre los 15 y los 34 años de edad, seguida por la población de infancia y adolescencia.

Según el **DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y LOS JÓVENES DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI** (Alcaldía de Santiago de Cali), el municipio se caracteriza por poseer una población pluriétnica y multicultural.

La Personería Municipal, señala que son los niños, niñas y jóvenes quienes presentan una vulnerabilidad marcada, es decir; están considera-

dos en riesgo en mayor medida, porque además de poseer dificultades para el acceso al sistema de educativo se le suma el problema de la deserción escolar. También cuestiona la calidad del sistema educativo y la ausencia de oportunidades para ingresar al campo laboral.

El programa DEPORVIDA, ha considerado las problemáticas sociales que se han expuesto y las implicaciones en las diferentes esferas sociales siendo determinantes en desarrollo del ser humano.

El programa en su estructura ha planteado el problema como a continuación se describe:

“Las amenazas para la convivencia pacífica que encontramos en Santiago de Cali y Corregimientos son el uso indiscriminado de armas de fuego, alto consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar y de género, frustración y estrés, intolerancia social, falta de cultura vial, problemáticas de fronteras invisibles, pérdida de valores y principios. Estos son factores que

inciden directamente en el comportamiento de la ciudadanía y su convivencia en los diferentes espacios y son en ocasiones causales de tragedias que atentan contra la unidad familiar y social incidiendo en la formación de las nuevas generaciones representadas básicamente en los NNAJ - El programa Centros de Iniciación y Formación Deportiva busca mitigar las amenazas a la convivencia pacífica, mediante el uso adecuado del tiempo<sup>1</sup> libre y adopción de hábitos saludables”.

En este sentido se presenta como problema central:

“Falta de ocupación del tiempo libre en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) de Santiago de Cali y Corregimientos, en programas deportivos gratuitos, que contribuyan al desarrollo de habilidades sociales orientadas a la promoción de la convivencia, la prevención de la violencia a través del deporte y la generación de nuevos semilleros de deportistas en la población”.



## Justificación

El tiempo libre otorga al individuo, en especial a los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, un espacio en un momento determinado para realizar actividades de libre escogencia y deseo que puede representar un factor protector o un riesgo en sí mismo.<sup>(9)</sup> Como resultado o consecuencia del uso inadecuado del tiempo libre pueden determinarse problemas sociales como lo son la deserción escolar, la delincuencia común y el consumo de sustancias psicoactivas, entre otros. Todos asociados a un problema de envergadura como lo es el círculo de la pobreza. No quiere decir que el tiempo libre sea el responsable de que estos fenómenos se den, pero si es un escenario probado de correlaciones para alejar o inducir a los NNAJ.

El aumento de casos de adolescentes que por actos delictivos ingresan al sistema de responsabilidad penal es una demostración de la incidencia del uso del tiempo libre en la vida social, familiar y personal de las nuevas generaciones de ciudadanos.

Es por ello que el uso inadecuado del

tiempo libre o el desaprovechamiento de este como factor de riesgo debe abordarse integralmente y de manera articulada y no únicamente desde el sistema judicial. Significa entonces mancomunar acciones preventivas asociadas a oportunidades para que los NNAJ de la ciudad de Santiago de Cali tengan opción de adquirir capacidades físicas, biológicas, psicológicas y recursos sociales como mecanismos o factores de protección que potencien las destrezas personales. Así mismo, la promoción de hábitos y estilos de vida saludable, el uso adecuado del tiempo libre y el fortalecimiento de la transformación del joven, formará una generación con mejores alternativas de vida.

Es por esta razón, que los Centros de Iniciación y Formación Deportiva contribuyen al fomento de habilidades desde la práctica del deporte para la sana ocupación del tiempo libre. Permite fortalecer los procesos comunitarios en Santiago de Cali en cumplimiento de las políticas públicas plasmadas en el Plan de Desarrollo Municipal; mediante un programa deportivo – pedagógico,

incluyente, que por sus características tiene la facultad de ayudar a desarrollar en los beneficiarios elementos técnicos, tácticos, reglamentarios y habilidades sociales entre pares, contribuyendo así al desarrollo de la capacidad mental y física, y la adopción de hábitos saludables.

El deporte aporta los siguientes beneficios:

- Mejoramiento de la función mental, la autonomía, la memoria, la rapidez, la "Imagen corporal" y la sensación de bienestar.
- Potencia la resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad.
- Aumenta la sensación de bienestar y disminuye el estrés mental.
- Favorece la disminución de los niveles de agresividad, ira, ansiedad, angustia, la frustración y depresión en los participantes.
- Aumenta la energía y la sensación de bienestar.

(9) KRAUSKOPF, Dina. La conducta de riesgo en la fase juvenil. 1995.



Se comprende como un programa social que desde el deporte estructura una pedagogía para la formación y el desarrollo de NNAJ del municipio de Santiago de Cali, masificando el deporte y promoviendo la inclusión, la dignidad y la calidad de vida.

DEPORVIDA está conformado por dos componentes fundamentales que presentan el programa de iniciación y formación deportiva para NNAJ entre 6 a 17 años de edad, los cuales tienen una relación bidireccional, estos son: el componente técnico deportivo y el componente psicosocial; lo técnico deportivo concierne a todos los procesos de enseñanza de la práctica deportiva y lo psicosocial aborda la orientación de los procesos formativos que guían la enseñanza y complementan el desarrollo de habilidades psicológicas del individuo a través del poder que el deporte genera en todas sus interacciones.

En busca de una perspectiva inclusiva caracterizada por la integralidad, se propone “Contribuir al desarrollo deportivo y social del municipio de Santiago de Cali a través de la implementación de Centros de Iniciación y Formación Deportiva para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del municipio en el cual se promueva la inclusión, la dignidad, sana convivencia y el desarrollo social en las comunas y corregimientos de la ciudad.”<sup>(10)</sup> para el alcance de la misión, se transformó e implementó con base a la estrategia de intervención, la cohesión de los dos componentes del programa basado en un modelo pedagógico, el cual considera que las vivencias inmersas en los espacios y las sesiones de clase deben ser experiencias que promuevan el desarrollo integral del individuo, es decir, que se puedan identificar y resaltar la capacidad para construir y promover los valores,

como también, construir un ambiente que comunique y oriente al óptimo desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes del ser humano.

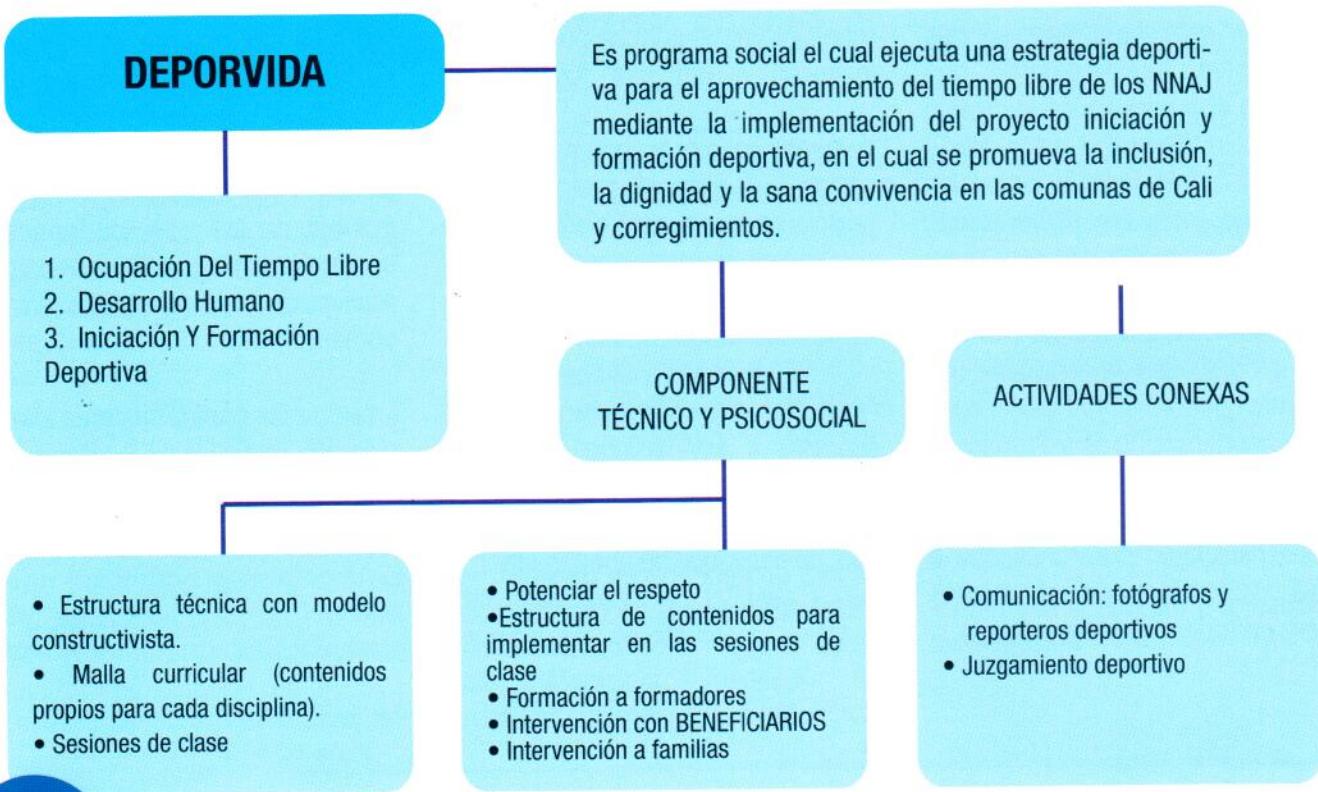
Como complemento se creó una línea de acción de actividades conexas al deporte, es decir procesos que no refieren a la práctica deportiva, si no que posibilitan experimentar el deporte desde otra perspectiva como los son las comunicaciones y el juzgamiento, novedad que afianza los procesos formativos en esta población que atraviesa por momentos claves para el desarrollo humano

La siguiente gráfica sustenta lo mencionado, para una comprensión mucho más certera sobre DEPORVIDA:

(10) (BERGER, Peter L. LUCKMAN, Thomas. La construcción social de la realidad. Cap. III. Ed. Amorrortu. Buenos Aires, 1986.



## ¿Qué es Deporvida?





El universo del programa DEPORVIDA 2017 es de 36.000 niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) del municipio de Santiago de Cali.

Dicho universo incluye población víctima del conflicto armado y en situación de discapacidad. Son beneficiarios que en algunas ocasiones son migrantes y/o desplazados que cargan a cuestas los problemas generados por las circunstancias conexas al conflicto armado y en otras como ciudadanos locales. Todos ellos hoy habitantes de las comunas y corregimientos del municipio, encuentran en el programa no solo un espacio de aprovechamiento del tiempo libre sino también la posibilidad de comenzar un proceso de formación deportiva que, entre otras características, les permite el desarrollo de habilidades sociales provistos en un marco de actuación es la promoción de la convivencia y la prevención de la violencia.

Si bien en el proceso de Socialización Primaria la familia y la escuela son las instituciones que hacen a los niños miembros de la sociedad, existen otros y diversos espacios de socialización que forman y/o deforman el conjunto de los significados culturales incorporados durante la niñez. (10)

La Secretaría de Deporte y la Recreación del municipio ha generado a través de DEPORVIDA espacios de socialización y sociabilidad trascendentales para el desarrollo humano de los BENEFICIARIOS de la ciudad. Es en esos espacios donde los procesos pedagógicos extracurriculares que a partir del deporte apuntan al aprovechamiento del tiempo libre pueden lograr que se den cambios históricos y estructurales en una sociedad como la nuestra al formar personas integrales con las herramientas para contribuir con el mejoramiento y progreso en la gene-

ralidad de los colombianos.

Por ello es sustancial exponer las características principales de la población beneficiaria del programa DEPORVIDA. No solo para mostrar quienes son y donde están; sino para dar cuenta del alcance e impacto de la intervención.

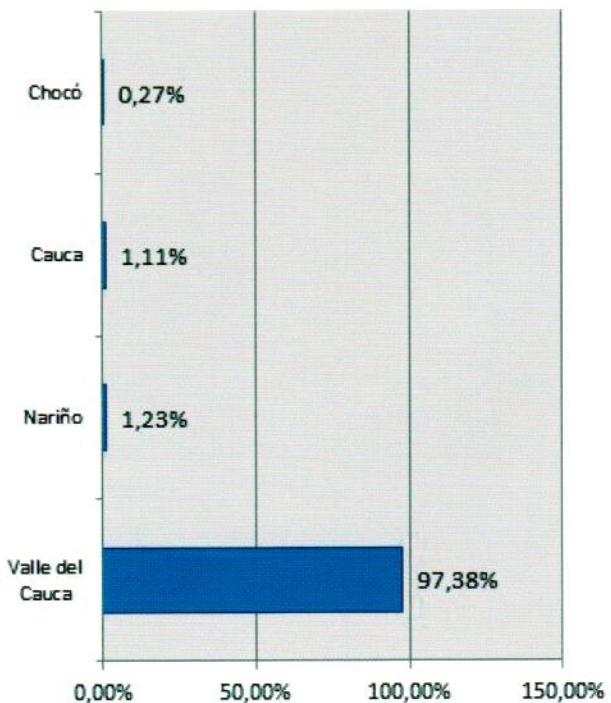
### Procedencia

El origen de los BENEFICIARIOS<sup>1</sup> del proyecto se asocia en este caso a "la tierra natal", o sea al lugar en donde nacieron. Para efectos prácticos la imagen 1 muestra la participación de las regiones o departamentos de donde provienen; siendo los departamentos de la región Pacífica (Valle del Cauca, Nariño, Cauca y Chocó) los que aportan la mayor proporción de beneficiarios (97.8%).

(10) (BERGER, Peter L. LUCKMAN, Thomas. La construcción social de la realidad. Cap. III. Ed. Amorrortu. Buenos Aires, 1986.



**Gráfico 1. Distribución porcentual principales Departamentos de Procedencia beneficiarios DEPORVIDA**

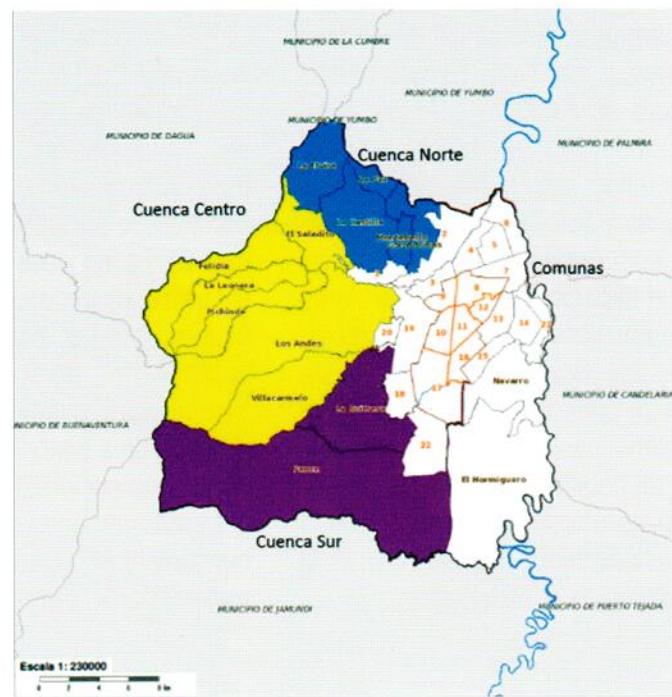


### Ubicación Geográfica de los beneficiarios y Cobertura del proyecto.

La operación del programa en el año 2017 tuvo cobertura en la totalidad de la zona urbana del municipio de Santiago de Cali y en los corregimientos agrupados en cuencas tal y como lo muestra el mapa de la imagen.

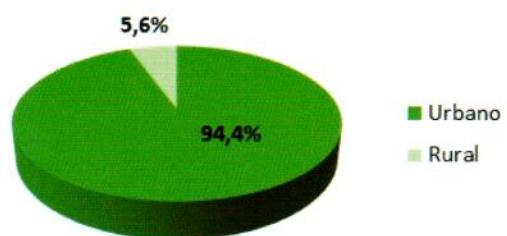
Los asentamientos humanos, es decir, los lugares donde se establece la población para vivir y realizar sus actividades pueden dividirse - de acuerdo con sus características- en dos; los espacios rurales y los espacios urbanos.

El año 2017 significó para el programa DEPORVIDA no solo un nuevo ciclo sino una expansión y cambios en su cobertura espacial. A nivel urbano se pasó de cubrir 21 a 22 comunas de la ciudad, es decir; a impactar a BENEFICIARIOS de toda área urbana de Santiago de Cali.

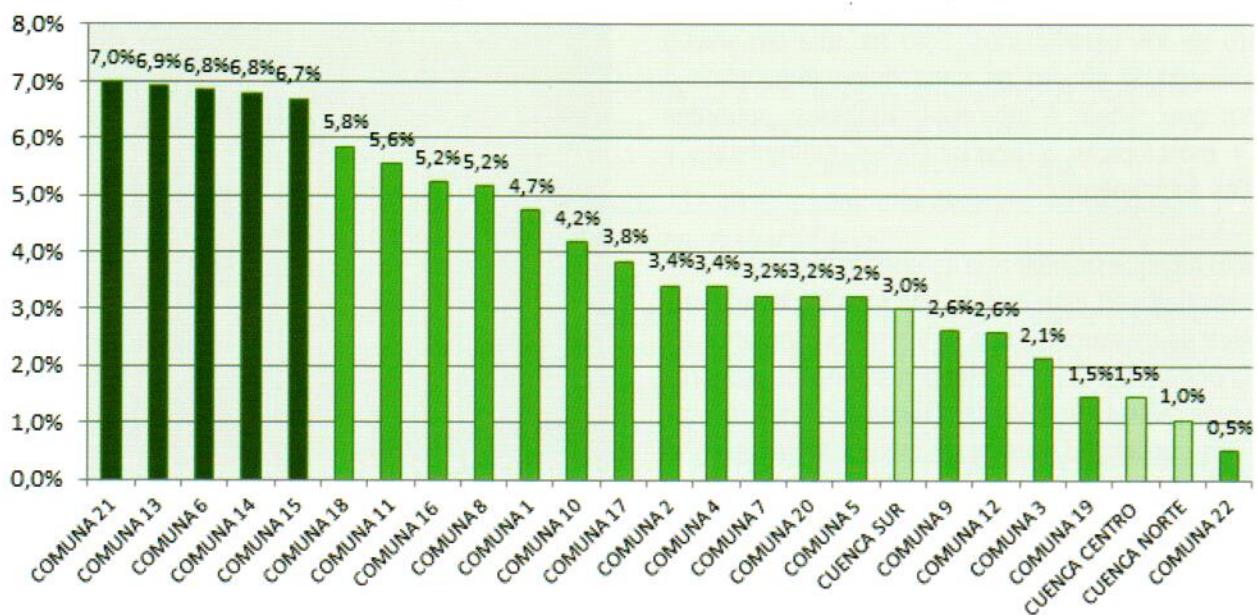


De los beneficiarios que se benefician del programa DEPORVIDA en el municipio de Santiago de Cali, el 5,6% vive en la zona rural. Específicamente en los corregimientos: La Paz, La Elvira, La Castilla, Golondrinas y Montebello (Cuenca Norte), La Buitrera y Pance (Cuenca Sur) y Felidia, El Saladito, La Leonera, Pichindé, Los Andes, y Villacarmelo (Cuenca Centro).

**Gráfico 2. Distribución porcentual beneficiarios DEPORVIDA por Zona de residencia**



**Gráfico 3. Distribución porcentual beneficiarios DEPORVIDA por territorios**

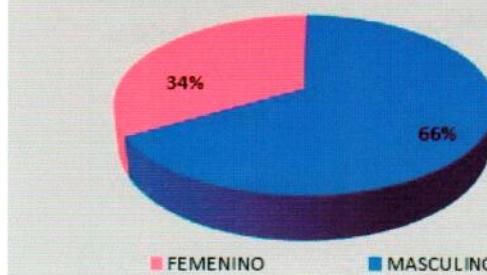


En estos territorios la mayor participación la tiene la comuna 21 con el 7.0% de los BENEFICIARIOS que se benefician del programa. Le siguen las comunas 13 (6.9%), 6 y 14 ambas con el 6.8% y la comuna 15 con el 6.7%. <sup>(1)</sup> Con menor pero significativa participación están los beneficiarios de las comunas 18 (5.8%), 11 (5.6%), 16 y 8 (5.2% ambas) y de las comunas 1 y 8 con el 4.7% y 4.2% respectivamente. Las que presentaron menor participación de BENEFICIARIOS son las comunas 17, 2, 4, 7, 20, 5, la Cuenca Sur, las comunas 8, 12, 3, 19, las Cuencas Centro y Norte y la comuna 22 en orden descendente.

## Género (sexo)

La población de NNJA del programa DEPORVIDA tiene una mayoría (66%) significativa de varones sobre las mujeres (34%). <sup>(12)</sup> Que sean más niños que niñas obedece básicamente a dos factores; el biológico y el cultural.

**Gráfico 4. Distribución porcentual beneficiarios DEPORVIDA por Sexo**



(11) En la ejecución del año 2015 el territorio con mayor participación de NNAJ fue la comuna 15 con el 8.3% de beneficiarios.

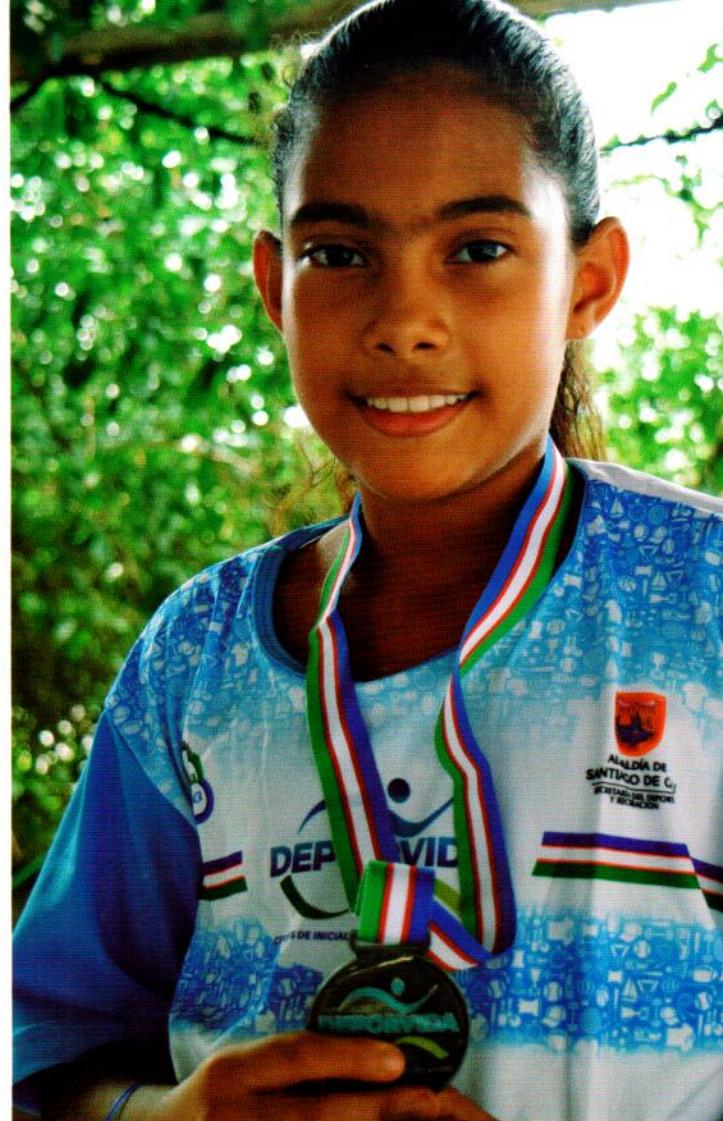
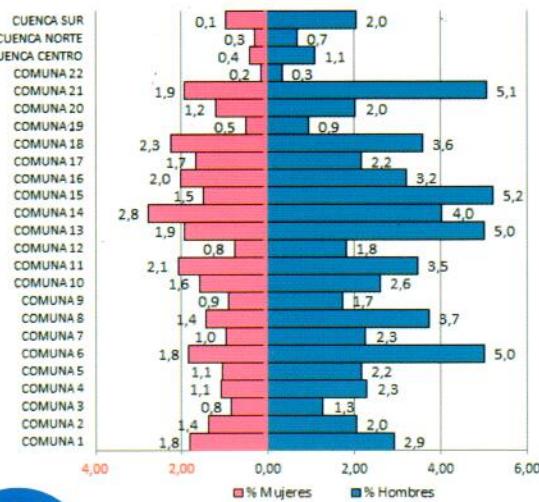
(12) Caracterización de los beneficiarios DEPORVIDA 2017. "Análisis por sexo". Archivo de Excel.

La participación porcentual de hombres y mujeres en el programa da cuenta de la ya reconocida tendencia biológica en Colombia como en el mundo, a que se den más nacimientos de niños que de niñas<sup>(13)</sup> y a un factor que asocia la prevalencia de hombres ligados al deporte y a la recreación. Tiene que ver con la historia de la humanidad y que, para efectos prácticos, trata dicha prevalencia como una mera cuestión cultural. Es decir, que DEPORVIDA beneficie a más BENEFICIARIOS de sexo masculino no es consecuencia exclusiva de la aplicación de un criterio específico de aceptación ni tampoco resultado del factor biológico; se trata también del efecto de aspectos de carácter no biológico sobre la conducta de los sujetos, en este caso de los beneficiarios. Esto es, una dimensión social aplicada al género de cada quien (masculino o femenino) que refiere a intereses, actitudes, aptitudes físicas y psicológicas y oportunidades estimuladas y moldeadas socialmente.

Al respecto hay que resaltar que quienes tradicionalmente han incursionado en este ámbito han sido los hombres y que a pesar de los cambios que se vienen presentando en torno a la cultura del deporte, sigue siendo los hombres quienes más realizan actividades físicas con fines recreativos.<sup>(14)</sup> En conclusión, que sean menos mujeres en el programa DEPORVIDA es más una circunstancia cultural que biológica.

A continuación (grafico 5) se presenta en detalle la distribución porcentual por géneros en los distintos territorios de la ciudad de Cali, es decir, la composición poblacional del programa DEPORVIDA.

Gráfico 5. Distribución porcentual beneficiarios DEPORVIDA por territorios vs Genero



La prevalencia (66% sobre 34%) de hombres en el programa se refleja en todos los territorios. En cada uno de estos contextos los hombres superan en número a las mujeres; notándose la mayor diferencia entre estos en las Comunas 15 (5.2% frente a 1.5%), 6 y 21 (ambas con 3.2% de diferencia de los hombres respecto de las mujeres) y la comuna 13 cuya diferencia es de 3.1 puntos porcentuales. Los territorios con mayor número de beneficiarios mujeres son las comunas 14 y 18 con el 2.8% y 2.3% de la población del programa respectivamente.

La comuna 19 (0.9% hombres – 0.5% mujeres), la Cuenca Centro (1.1% hombres – 0.4% mujeres), la Cuenca Norte (0.7% hombres – 0.3% mujeres) y la comuna 22 (0.3% hombres – 0.2% mujeres) son los territorios que menos beneficiarios tienen. Este último territorio es el único donde el porcentaje de hombres y mujeres es relativamente parejo.

## Edad

Esta variable permite presentar la distribución de la población del programa DEPORVIDA según la edad. Se muestra los datos de cada una de las edades y por grupos de edad. La estructura de edad de una población afecta los problemas socioeconómicos claves de una nación. Los países con poblaciones jóvenes (alto porcentaje menores de 15 años) tienen que invertir más en escuelas y en la educación de sus nuevas generaciones.

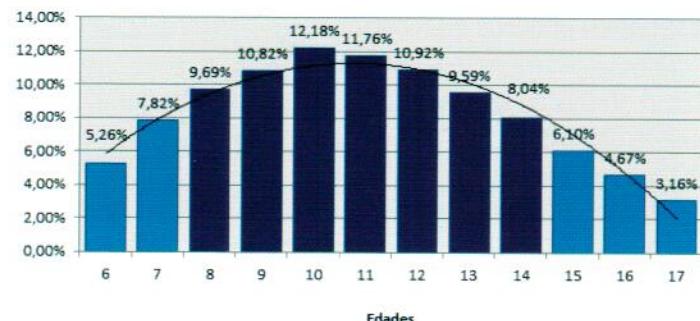
El gráfico 6 permite ver que la participación de BENEFICIARIOS beneficiarios del programa se da predominantemente en edades entre los 8 y 14 años. Dicho rango agrupa al 73% de la población atendida. La línea de tendencia denota un aumento progresivo de la participación de NNJA hasta los 10 años. De hecho, los 10 años es la edad con mayor frecuencia (12.18%). En contraste, a medida que aumentan las edades los porcentajes de población que participa en el programa disminuyen.

La participación de BENEFICIARIOS de 6 años (5.26%) es muestra de que los niños están incursionando en el ámbito de la recreación y el deporte cada vez a más temprana edad. Propensión en la que vale la pena plantear como hipótesis que tiene que ver con decisiones de los acudientes sobre la base de la creciente cultura de la recreación y el deporte, así como del aprovechamiento del tiempo libre.

## Estrato Socioeconómico

A la clasificación de los inmuebles residenciales (viviendas) se le conoce como estratificación socioeconómica. Es un concepto técnico para diferenciar a la población con base en las características de las viviendas y su entorno; son 6, denominados así: 1. Bajo-bajo, 2. Bajo, 3. Medio-bajo, 4. Medio, 5. Medio-alto y 6. Alto y expresan cada uno, un modo socioeconómico de vida (DANE).

Gráfico 6. Distribución porcentual beneficiarios DEPORVIDA por Edades



Analizando a los BENEFICIARIOS por los rangos de edad establecidos para los estudios de población por el DANE; el grafico 7 evidencia que la mayor parte (52.49%) de los beneficiarios del programa tiene entre 10 y 14 años.

Aquellos que tienen entre 5 y 9 años son el 33.59% y los que están entre 15 y 19 años son el 13.93%. (Gráfico 7).

Gráfico 7. Distribución porcentual beneficiarios DEPORVIDA por Rangos de Edad

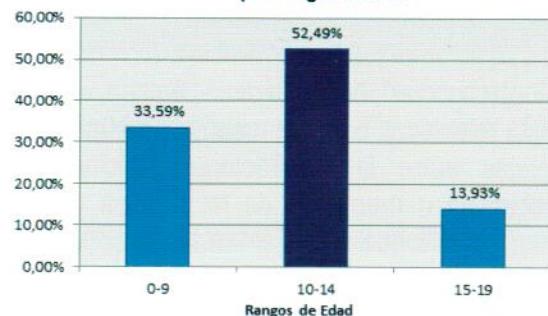
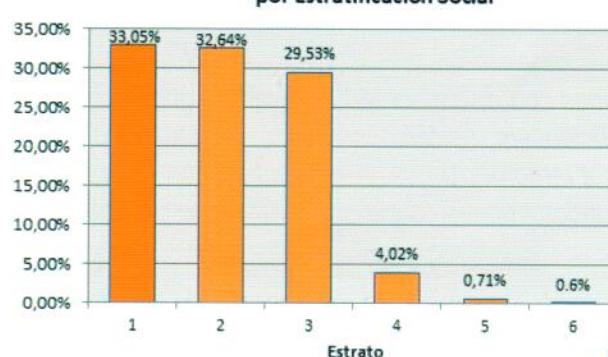


Gráfico 8. Distribución porcentual beneficiarios DEPORVIDA por Estratificación Social



La clasificación de las viviendas de los BENEFICIARIOS beneficiarios del programa DEPORVIDA muestra que: el 94.7% vive entre el estrato 1 (bajo-bajo) y el 3 (medio-bajo). El 4% corresponde a viviendas localizadas en estrato 4 (medio), el 1% pertenece al estrato 5 (medio-alto) y el 0.6% habitan viviendas pertenecientes a estrato 6 (comuna 22). Los beneficiarios que habitan en los corregimientos del municipio son el 5.6%. (Gráfico 2).

Analizando los estratos 1, 2 y 3, el gráfico 8 evidencia que un poco más de la tercera parte (33.05%) de los beneficiarios y sus familias son usuarios de (estrato 1) con escasos recursos económicos, por lo tanto, son acreedores de subsidios en los servicios públicos domiciliarios<sup>(15)</sup>

A 2015, el 30.5% de las viviendas del área urbana del municipio de Santiago de Cali eran de estrato 2 (bajo) seguidas de aquellas clasificadas en el nivel medio-bajo (29.5%) y de las ubicadas en barrios y/o sectores de nivel socioeconómico 1 (bajo-bajo) que son el 23.7%.<sup>(16)</sup>

## Situación de Discapacidad

El Ministerio de Salud colombiano<sup>(17)</sup> reconoce que la definición de la discapacidad es compleja y que varía según el momento histórico en que se enmarca. Sin embargo, dicha definición parte de las consideraciones que establece la Convención sobre los Derechos de las Personas con discapacidad; precisando que:

*“La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”.* <sup>(18)</sup>

El enfoque “biopsicosocial”, define la discapacidad, desde el punto de vista relacional, como el resultado de interacciones complejas entre las limitaciones funcionales (físicas, intelectuales o mentales) de la persona y del ambiente social y físico que representan las circunstancias en las que vive esa persona. ... incluye deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, denotando los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una condición de salud) y la de los factores contextuales individuales (factores ambientales y personales).<sup>(19)</sup> La Convención de las Naciones Unidas al respecto, establece que:

*“Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva*

*en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.”* <sup>(20)</sup>

Promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales para todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente (Artículo 1).



El diagnóstico Cali Social y Diversa señala que “las condiciones sociales de Cali han mejorado en términos de satisfacción de necesidades básicas, bienestar y generación de oportunidades”. Pero que a pesar de ello, se expresan otras necesidades que son retos para la ciudad y tienen que ver enfáticamente con los “niveles de equidad étnica racial y de género...”.<sup>(21)</sup> Además de la pobreza existen otros factores que ponen en riesgo el desarrollo humano, las personas en situación de discapacidad son uno de los denominados grupos vulnerables.

(15) A partir de noviembre del 2014, los 221.884 suscriptores de acueducto en Cali que están en los estratos 1 y 2 tienen seis metros cúbicos de agua gratis cada mes, debido al subsidio del mínimo vital.

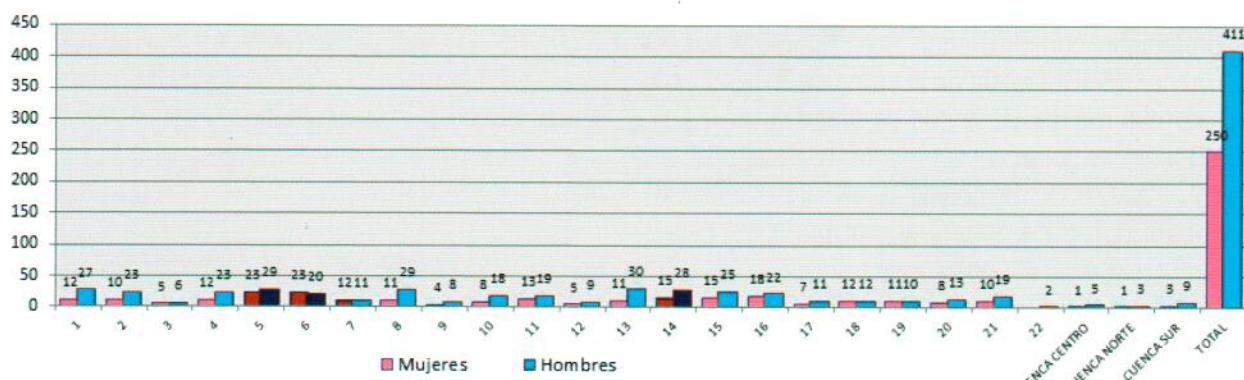
(16) Caliencifras2015. Pág. 197. (17) ABECE de la Discapacidad. Ministerio de Salud. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/abece-de-la-discapacidad.pdf>

(18)Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las personas con Discapacidad, preámbulo literal e. (19)CIF, Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, desarrollada por la Organización Mundial de la Salud OMS, Ginebra, Suiza 2001.

(20)Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las personas con discapacidad. Artículo 1, párrafo 2.

(21) Plan de Desarrollo Municipal de Santiago de Cali 2017 - 2019. Versión CMP. “Cali Progresa Contigo”. Pág. 14.

Gráfico 11. Distribución beneficiarios DEPORVIDA en condición de Discapacidad por Territorios vs Género



Aludiendo al cambio de mentalidad y al aumento considerable de la actuación, el número y la permanencia de mujeres en todos los ámbitos sociales; hay que insistir en los problemas de equidad de género ya que la inclusión de las mujeres con discapacidades a la vida pública resulta todavía una asignatura pendiente.

Además de la pobreza existen otros factores que ponen en riesgo el desarrollo humano. En ese sentido, las personas en situación de discapacidad son uno de los denominados grupos vulnerables. Por lo casos en los que ambas variables están presentes son una apuesta para la intervención social de DEPORVIDA al ratificar los derechos de inclusión que este tipo de población reclama y demanda.

## Víctimas del Conflicto

El análisis de la distribución de beneficiarios del programa DEPORVIDA que refiere ser víctima del conflicto armado interno necesariamente no implica la profundización en los distintos tipos de violencia que ha padecido el país desde hace décadas. Basta con exponer que el reporte<sup>(22)</sup> de la Unidad para las Víctimas es al 1 de enero del 2018, de a 8.625.631 Víctimas del conflicto armado<sup>(23)</sup> y saber que son el 17% de la población colombiana para dimensionar el problema y sus efectos.

La dirección territorial de la Unidad para las Víctimas en el Valle del Cauca tiene 160.599 registros en el municipio de Santiago de Cali discriminados de la siguiente manera:



(22) El reporte toma como referencia el lugar de ubicación de la víctima. Este lugar de ubicación se entiende como el último lugar conocido de residencia de las víctimas, tomando como referencia las distintas fuentes de datos con las que cuenta la SRNI (SISBEN, PAARI, MFEA, entre otras). Es importante tener en cuenta que esta información se encuentra sujeta a cambios de acuerdo con la movilidad que las víctimas tienen en el territorio nacional.

(23) Recuperado de: <http://rni.unidadvictimas.gov.co/RUV>

La jurisprudencia de la Corte Constitucional marca que: “Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”. Esto significa que los niños son sujetos de especial protección constitucional. Son personas especialmente vulnerables en razón de la etapa de crecimiento físico y desarrollo mental en la que se encuentran, y por ello requieren de protección y cuidados especiales que garanticen su desarrollo armónico e integral, teniendo derecho a recibir un trato preferente por parte del Estado.<sup>(24)</sup>

Así mismo, tiene en cuenta un enfoque diferencial pues reconoce que las personas que, por su edad, género, grupo étnico, o situación de discapacidad han sufrido con mayor rigor los efectos del conflicto, deben recibir igualmente un tratamiento especial en materia de atención, asistencia y reparación.

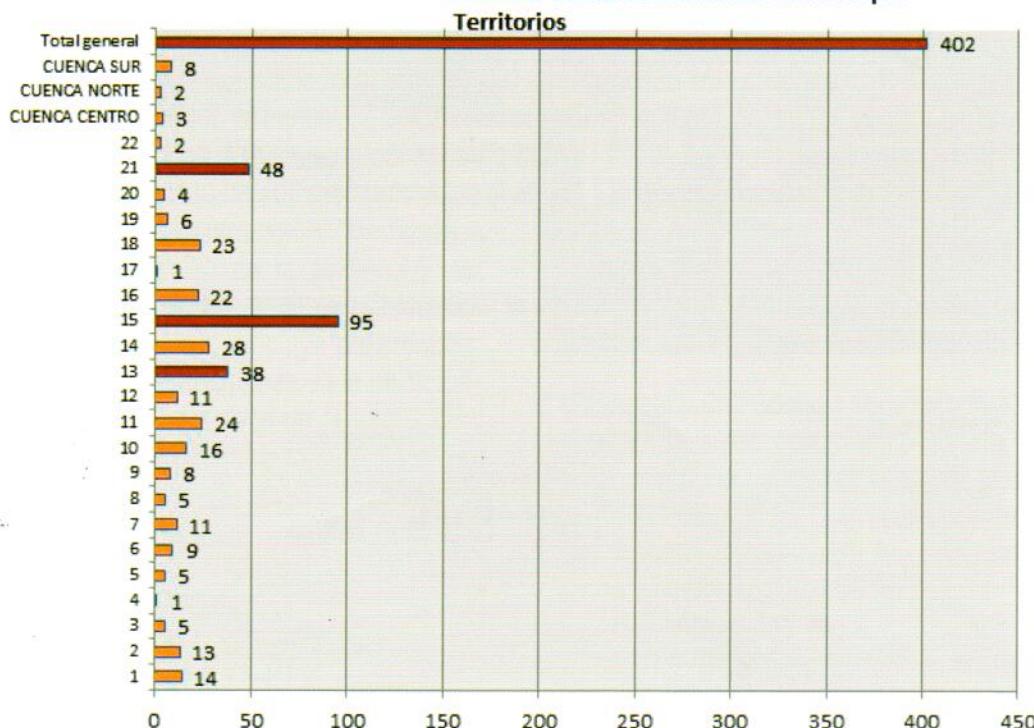
Para estos efectos, el municipio ha definido en el Plan de Desarrollo vigente a través del “EJE CALI PACÍFICA EN

CONVIVENCIA Y SEGURIDAD” y del “Componente: Atención integral para las víctimas del conflicto armado interno.”, que “...adelantará iniciativas orientadas a mejorar la capacidad institucional del Municipio para ofrecer información, atención y orientación a las víctimas del conflicto armado interno la ampliación del servicio de información y la implementación de un servicio integrado a las víctimas en el territorio.”

Los BENEFICIARIOS víctimas del Conflicto son el 1.50% (402) de los beneficiarios del programa DEPORVIDA. La comuna con más beneficiarios víctimas del conflicto es la Comuna 15 con 95 BENEFICIARIOS, seguida de la 21 (48) y por la Comuna 13 con 38 BENEFICIARIOS.

En contraste, los territorios asociados a las comunas 4 (1), 17 (1), 22 (2) y las Cuencas Norte (2) y Centro (3) son las que menos población víctima del conflicto tiene dentro del programa DEPORVIDA.

**Gráfico 12. Distribución beneficiarios DEPORVIDA Víctimas del Conflicto por**



(24) Recuperado de: <http://mi.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/Documentos/NINEZ.PDF>



# Componente Técnico

Para el año 2017 DEPORVIDA amplió su oferta. Presentó 22 disciplinas deportivas.

El componente técnico estableció características propias para su intervención en el programa en el año 2017. En ese sentido el alcance se basó en **EL MODELO CONSTRUCTIVISTA**:

- Promover que tanto los monitores como los niños beneficiarios, comprendan la naturaleza, las características y los objetivos de las actividades que realizan, así como el significado y el sentido de los aprendizajes que debe realizar en cada momento.
- La Formación de los Monitores. Reciben orientación de los metodólogos a partir de los contenidos desarrollados para cada disciplina deportiva.
- Los monitores ejecutan con los niños SESIONES DE CLASE (no entrenamientos), consistentes en 4 grandes momentos divididos en 16 actividades por cada sesión, los cuales abordan de manera integral los contenidos establecidos por el modelo pedagógico.
- La ejecución para el 2017 de Festivales Permanentes que permiten poner en práctica lo aprendido en las sesiones de clase.

El componente técnico en el programa DEPORVIDA concierne a todos los procesos de enseñanza de la práctica deportiva y enfoca los esfuerzos del municipio en la diversificación y masificación del deporte; pero sobre todo en propender porque sus beneficiarios aprovechen mejor el uso del tiempo libre. Es decir; promover disciplinas deportivas diferentes a las comunes y estimular la práctica deportiva en los BENEFICIARIOS para el desarrollo de habilidades sociales orientadas a la promoción de la convivencia y la prevención de la violencia y de paso detectar los futuros talentos deportivos.

Específicamente este componente se encarga de ejecutar la estrategia

deportiva del programa DEPORVIDA, es decir; de la iniciación y formación deportiva en los beneficiarios dentro del enfoque de **DEPORTE PARA EL DESARROLLO**, el cual busca potenciar el poder que el deporte encierra en sí mismo, para construir en los BENEFICIARIOS competencias sociales, que los hagan personas de bien para toda la vida.

La multiplicidad de disciplinas deportivas y de su oferta, en principio ha requerido de la implementación de procesos de enseñanza técnica específica y adecuada a cada una de estas. Esa ha sido la gestión para garantizar el aprendizaje significativo y la aceptación por parte de la población beneficiaria del proyecto.



Se definió para el 2017 una estructura completa con roles definidos:

#### COORDINACIÓN TÉCNICA (1)

#### COORDINACIÓN ZONAL (4)

#### METODÓLOGOS (23)

#### MONITORES (450)

A través de esta estructura los monitores reciben orientación para hacer de sus sesiones de clase oportunidades pedagógicas para enseñar a los beneficiarios valores aplicables a la vida.

Los dinamizadores sociales, al igual que los metodólogos se establecen por disciplina deportiva, y realizan

también actividades de acompañamiento y seguimiento territorial.

En términos operativos, las prácticas deportivas ocurren en escenarios deportivos o en Instituciones Educativas disponibles (en horario extraescolar) en los territorios. En cada uno de estos espacios y en un ambiente de libertad y sana convivencia<sup>(25)</sup> los monitores guían y transmiten la información y el conocimiento a los BENEFICIARIOS; quienes partir de la acción motriz posibilitan el desarrollo de sus capacidades perceptivo-motrices.

En el 2015 la ejecución técnica del programa desarrolló principios rectores por disciplinas para unificar los criterios de los instructores, metodólogos y/o monitores. Una guía metodológica de uso frecuente para la elaboración y desarrollo de los planes de trabajo. En este sentido las

guías metodológicas fueron el hilo conductor entre los monitores, las distintas disciplinas y los contenidos.<sup>(26)</sup>

Dicha ejecución se basó en las orientaciones y contenidos establecidos mes a mes por el Director Técnico del programa. Metodología que se aplicaba de manera general para todos los deportes y en todos los territorios, teniendo en cuenta las consideraciones técnicas de cada uno de los monitores de acuerdo a cada disciplina deportiva.

#### LA SESIÓN DE CLASE

La sesión de clase del programa DEPORVIDA, se modificó para este 2017, con el objetivo de unificar criterios de orden metodológico y pedagógico, teniendo en cuenta aspectos técnicos generales; para esto se diseñó una sesión la cual se

dividió en diferentes momentos, integrando los componentes que se desarrollan en los aspectos deportivos (físico, técnico, táctico, reglamentario) y psicosociales (valores y habilidades sociales), donde el monitor debe cumplir en cada una de las sesiones con las especificaciones de cada actividad propuesta.

Los monitores deportivos deben tener presente que los contenidos a desarrollar son lo que están dentro

de los programas de cada uno de los deportes y esta es la guía para el desarrollo práctico de la sesión de clase.

Para la división de la sesión de clase se tuvo en cuenta 4 grandes momentos enmarcados en 16 actividades que estas diseñadas para que se cumpla con los diferentes principios pedagógicos, además de perseguir los objetivos que se busca en las etapas de iniciación y formación

deportiva, donde no solo se le brindara el conocimiento técnico de una disciplina si no que se integrara el aspecto psicosocial, además de brindarles herramientas a los niños y jóvenes en las cualidades motrices y coordinativas que les ayude a desarrollar destrezas y hábitos de vida saludable a través del deporte; a continuación se describirá las 16 actividades propuestas para la sesión de clase:

 <b>ALCALDIA DE SANTIAGO DE CALI</b> <small>DESARROLLO SOCIAL SERVICIO DE DEPORTE Y RECREACION</small>		<b>SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI)</b> <b>SESIÓN DE CLASE PROGRAMA DEPORVIDA</b>		MMDS01.04.1B.F17
		VERSIÓN	1	
				FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA
MES:	COMUNA O CORREGIMIENTO:			
MONITOR:				
ESCENARIO DEPORTIVO:				
FECHA:	HORA:			
EJE TEMATICO:	NÚMERO DE SESIÓN:			
DISCIPLINA DEPORTIVA:	NIVEL:			
TEMA:	GRUPO:			
OBJETIVO:  MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			TIEMPO
1	RECIBIMIENTO DE LOS NIÑOS SALUDO CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE CHARLA INICIAL			
	JUEGO			
	ESTIRAMIENTO GENERAL HABILIDADES MOTRICES Y COORDINATIVAS:			
	HIDRATACIÓN			
2	EJERCICIOS INTRODUCTORIOS:			
	EJERCICIOS AVANZADO:			
	EJERCICIO EVALUATIVO:			
	HIDRATACIÓN ESTIRAMIENTO FINAL			
3	RECORDER IMPLEMENTACIÓN/CUIDADO DEL MEDIO CHARLA FINAL DESPEDIDA			
	HIDRATACIÓN			
	ESTIRAMIENTO FINAL			
	RECORDER IMPLEMENTACIÓN/CUIDADO DEL MEDIO CHARLA FINAL DESPEDIDA			
OBSERVACIONES:				
<i>Firma del Monitor</i>				
<i>Nombre y Firma del Metodólogo</i>				
Elaborado por: Aldover Alexander Colorado		Cargo: N/A	Fecha:	Firma:
Revisado por: Rubén Darío Muñoz Abadía		Cargo: Subsecretario de Deporte	Fecha:	Firma:
Aprobado por: Silvio Fernando López Ferro		Cargo: Secretario del Deporte y la Recreación	Fecha:	Firma:



## DEPORTES DE INVASIÓN

- FÚTBOL
- BALONCESTO
- FÚTBOL SALA
- RUGBY

Independiente del nivel de los beneficiarios, se desarrolla por categorías (edad). Siendo un deporte donde el contacto y la fricción son permanentes, no es adecuado agrupar niños de edades y desarrollos físicos diferenciados.

## DEPORTES DE TIEMPO Y MARCA

- PATINAJE
- NATACIÓN
- ATLETISMO

Consisten en obtener un logro deportivo cuantificable por medio de una cantidad o medida. Por ser deportes individuales, los niños son agrupados sin importar la edad. Dependiendo del nivel, puede haber un principiante de 6 con uno de 16 años.

## DEPORTES DE COMBATE

- BOXEO
- ESGRIMA
- JUDO
- KARATE DO
- LUCHA LIBRE
- AEKWONDO

Consisten en la competencia de dos combatientes, en la cual luchan uno contra otro, usando ciertas reglas de contacto. En los deportes de combate las edades y el nivel tienen que ser similares. No es responsable que principiantes compita con un beneficiario de nivel avanzado.

## DEPORTES DE ARTE Y PRECISIÓN

- GIMNASIA
- PÓRRISMO
- BAILE DEPORTIVO
- AJEDREZ

Consisten en ejecutar gestos o movimientos con exactitud y concreción. Por ser deportes individuales, los niños son agrupados sin importar la edad. Dependiendo del nivel, puede haber un principiante de 6 con uno de 16 años.

## DEPORTES DE CANCHA DIVIDIDA

- TENIS DE CAMPO
- TENIS DE MESA
- VOLEIBOL

Consisten en que el móvil toque el espacio el contrario sin que este pueda ser devuelto.

En estos deportes se da la característica de que son disciplinas individuales o de conjunto en la que no hay contacto físico con el "adversario".

## DEPORTES DE CAMPO Y BATE

- BEISBOL
- SOFTBOL

Consisten en que un equipo lanza el móvil dentro de un espacio de juego, con la intención de retrasar al máximo su devolución o recogida, mientras ellos realizan ciertos movimientos.

## DEPORTE DE INCLUSIÓN

- DISCAPACIDAD

Dadas estas condiciones, subyace la necesidad de conformar subgrupos de acuerdo a las circunstancias.



La propuesta de DEPORVIDA va encaminada desde una perspectiva positiva. No solo para demostrar que la masificación del deporte y la sana ocupación del tiempo libre en los BENEFICIARIOS del municipio de Santiago de Cali es una política pública apropiada para la "iniciación deportiva" y aún más para el Desarrollo Humano; toda vez que se logra que los beneficiarios del programa a partir de la transmisión de valores e implicaciones de la competencia en el campo deportivo, adquieran herramientas psicosociales y hábitos de vida saludables para su desenvolvimiento en la vida cotidiana. También para sentar un precedente ejemplarizante y llamar la atención sobre la educación física y el deporte escolar en los planes educativos y formativos de la generalidad de los BENEFICIARIOS de la ciudad y el país.

De hecho, con la realización del festival de atletismo en el mes de septiembre del 2017 DEPORVIDA demostró el desarrollo de los procesos formativos de los centros de

iniciación y formación de Santiago de Cali. Participaron 550 BENEFICIARIOS del programa en pruebas de atletismo, lanzamiento y fondo.

Estos festivales son también un espacio en el que el programa da cuenta de su impacto y destaca el nivel deportivo de los niños que se están formando en él. Tienen un fuerte componente social al lograr vincular a las familias de los beneficiarios en las distintas dinámicas llevadas a cabo en los eventos.

Los "Festivales Deportivos DEPORVIDA" buscan promover las actividades lúdicas y recreativas dirigidas a los beneficiarios del proyecto de centros de iniciación y formación deportiva DEPORVIDA de la Secretaría para el Deporte y la Recreación de Santiago de Cali.

Los Festivales Deportivos DEPORVIDA cuentan con tres componentes de intervención:

#### **Componente técnico:**

Promover las actividades deportivas, con el propósito de contribuir al proceso de formación integral de los niños, niñas y jóvenes a través de la organización y ejecución de torneos y festivales deportivos en disciplinas de conjunto e individuales.

Se tiene como objetivo demostrar las destrezas y habilidades adquiridas por los niños, las niñas y los jóvenes dentro de los procesos formativos en las sesiones de clase que orientan los monitores, la masificación de las diferentes disciplinas deportivas que comprende el proyecto DEPORVIDA, en las 22 comunas y 3 cuencas de Santiago de Cali, participantes en el proyecto apoyando el fomento de la base deportiva en nuestra Ciudad.

La participación en los Festivales Deportivos DEPORVIDA es obligatoria para todos los beneficiarios del proyecto.



## Componente Lúdico Deportivo

Promover el desarrollo de las habilidades motrices básicas, las competencias ciudadanas y el mejoramiento de la calidad de vida en los niños, niñas y jóvenes del programa DEPORVIDA e iniciarlos de forma específica a practicar uno o varios deportes teniendo como estrategia básica la organización, desarrollo y ejecución de Festivales bien estructurados.

## Componente Psicosocial

Los beneficiarios del programa de Centros de Iniciación y Formación Deportiva DEPORVIDA participantes en los Festivales Deportivos tendrán la asistencia Psicosocial, con profesionales que valorarán el comportamiento, individual y colectivo (de equipo) antes, durante y después de la actividad deportiva, teniendo en cuenta las posiciones y actitudes que adopten ante las circunstancias del juego los beneficiarios, monitores y padres.

## EN SÍNTESIS

- Se ejecutaron 18 festivales
- Población objeto: Niños, niñas, jóvenes de 6 a 17 años divididos en 4 categorías
- Base: 6, 7, 8 años- Irradiación: 9, 10, 11 años- Fundamentación: 12, 13, 14 años- Apropiación: 15, 16, 17 años
- Asistencia objeto: 14.547
- Asistencia Real: 12.655
- Se logró una participación del 87% de la asistencia objeto para los festivales.

## LOGROS

- Se destacaron los valores y principios de los deportistas, sus monitores y padres que interactuaron en los Festivales.
- La práctica deportiva tuvo un alto contenido socioemocional dirigido hacia la integración social, la satisfacción, seguridad y desarrollo del talento colectivo e individual.
- Los festivales DEPORVIDA son un

aporte al desarrollo deportivo y social del municipio, contribuyen a la masificación del deporte, el desarrollo humano, la detección de prospectos y futuros talentos deportivos.

- Durante los festivales se observó el cumplimiento de la malla curricular del modelo pedagógico, y los componentes técnico deportivo y psicosocial del programa DEPORVIDA.
- Se acataron y respetaron las normas y reglas de juego de las diferentes disciplinas deportivas establecidas para el desarrollo de las actividades.
- La participación pluricultural, la inclusión, el reconocimiento a la diferencia, el respeto por el otro y el reconocimiento del otro, ello se evidencia que en los festivales compartieron la población afro descendiente, comunidad indígena, niños, niñas y jóvenes con necesidades de educación especial, la población de las 22 comunas de Santiago de Cali, zonas de ladera y rural.

## Festival de habilidades y destrezas motrices

Este es un gran cambio en referencia a lo que se venía trabajando en los festivales: para este año los niños de nivel base no tuvieron festival zonal de la disciplina que practican, en cambio sí participarán en un festival zonal de habilidades y destrezas motrices el cual es acorde a los contenidos que se trabajan en el campo con ellos; la metodología para estos festivales consiste en realizar un circuito que tiene un número de estaciones de acuerdo a la cantidad de niños y al espacio, cada estación propicia el desarrollo de una habilidad motriz y un elemento técnico de alguna disciplina deportiva.

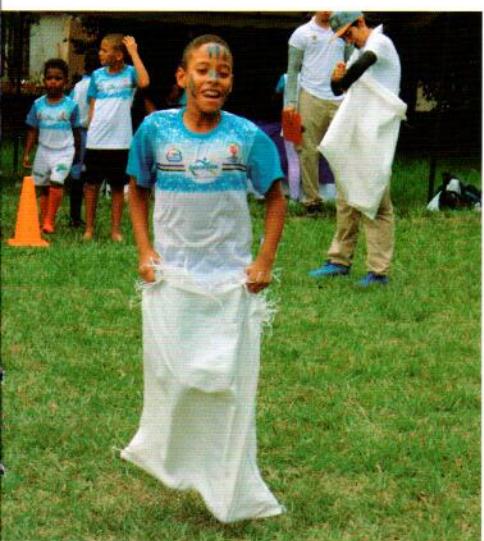


Metodólogos y monitores realizan el seguimiento a cada estación con un formato de evaluación que nos arrojará los niños que más se destacan en las habilidades.



Para el año 2017, se logra una articulación con la Universidad del Valle y en cabeza del licenciado Diego Bravo se realizan unas mediciones biométricas, con el objetivo principal de ver la diferencia que pueden tener los niños entre su edad cronológica y edad biológica, este estudio comprendía las siguientes características.

- Establecimiento de línea base (Mediciones biométricas), en articulación con la Universidad del Valle:
- Para lo cual se define trabajar con 3 comunas representativas de los diferentes grupos poblacionales que participan del programa. Estas comunas son: Comuna 10, 15 y 20.
- Se define iniciar las mediciones una vez los grupos de beneficiarios ya estén conformados, previo a lo cual el equipo empieza un trabajo de capacitación en la aplicación adecuada de las diferentes pruebas de medición con la orientación de los 2 estudiantes de la Maestría en Entrenamiento Deportivo de la



Universidad del Valle.

- Definición de Indicadores y Seguimiento: Tanto el equipo técnico como el equipo Psicosocial trabajan con la coordinación general en la definición de los indicadores iniciales más adecuados del desarrollo de los BENEFICIARIOS.
- Trabajo directo del equipo psicosocial con los beneficiarios y sus padres.
- Implementación de la Herramienta Tecnológica Software DEPORVIDA

Uso de plataforma tecnológica DEPORVIDA para ayudar en la gestión diaria y la administración de la información, así como también en el seguimiento a la evolución de los beneficiarios.

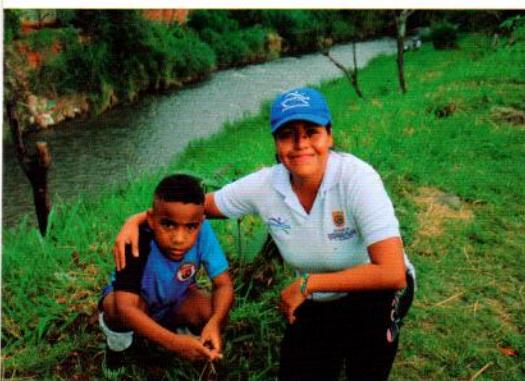




## Componente Psicosocial

El componente psicosocial para DEPORVIDA, está enfocado a partir del deporte como estrategia pedagógica para lograr potencializar el desarrollo del cada BENEFICIARIOS; es decir, el deporte como mecanismo para el desarrollo de la formación integral de los seres humanos a partir de la formación deportiva como el medio para alcanzar dicho propósito.

Comprendiendo que el deporte se considera como actividad social, conformado por componentes tanto lúdicos como educativos; se creó una estrategia a partir de él, en la cual se promueve un espacio de aprendizaje significativo, donde se desarrolla habilidades físicas, psicológicas y sociales, que permitan el fortalecimiento psicofísico del individuo, el cual está inmerso en una sociedad, es coherente establecer una correlación entre estos dos aspectos, si se considera que por medio del deporte, se promueve el sano y adecuado desarrollo integral del ser humano, la sociedad en consecuencia va a generar transformaciones de acuerdo a los individuos que la conforman; en conclusión La perspectiva tradicional presenta al deporte, con sus múltiples y variadas expresiones como una de las actividades sociales con mayor arraigo y capacidad de convocatoria, como un elemento esencial del sistema educativo que contribuye al mantenimiento de la salud, de corrección de los desequilibrios sociales, y a mejorar la inserción social y fomentar la solidaridad. Este punto de vista, actúa como un determinante en la calidad de vida de los ciudadanos en la sociedad contemporánea (Quiroga, 2000).<sup>(28)</sup>





## ¿Cómo logra Deporvida trascender y alcanzar este propósito?

Si bien es cierto que el deporte encierra una dinámica universal, en la cual se realiza un ejercicio físico donde se promueve aspectos lúdicos, integrado por reglas de conocimiento por quien lo practica, y que puede ser realizado de manera individual como grupal o en equipo; se logra comprender que a partir de esta dinámica se promueva la construcción e interiorización de competencias sociales apropiadas que favorezcan la formación integral del individuo, es decir no solamente el deporte es un mecanismo técnico mediante la ejecución física, si no que teniendo en cuenta esta perspectiva, es una estrategia que permite la integración de las habilidades, aptitudes y actitudes a través de la estimulación de áreas cognitivas, socioafectivas y motrices, además contribuye a generar y rescatar valores suscitando constantes mejoras o deseos de progresar en el individuo, aspectos que se adhieren a la personalidad de cada individuo que pueden ser considerados como factores generadores y de protección para la calidad de vida del ser humano.

El deporte para el desarrollo según Las Naciones Unidas es "toda actividad física que contribuya al logro de una buena condición física, salud mental e interacción social como los juegos, la recreación, los deportes organizados, y de competencia y los juegos y deportes autóctonos"; por tanto se considera el deporte como medio para alcanzar este propósito y no como un fin, en el que solo se

limita a ejecutar una actividad física, si no que engloba un concepto de mayor cobertura, caracterizado por la integralidad y con fines para el desarrollo del ser; es por esto que "El deporte es un medio para educar en lo afectivo, lo social, y lo motor" (Marcelo, Alfredo, & Nelly, 2006).

Entre estas novedades, es importante resaltar que actualmente el equipo de trabajo está conformado por 14 profesionales que están vinculados directamente al programa, los cuales crean, desarrollan e imparten sus conocimientos para el fortalecimiento de DEPORVIDA, durante este año el alcance de estos profesionales se evidencio en la diseño complementario a la estructura metodológica de cada sesión de clase, en las cuales permanentemente se abordan los contenido psicosociales estipuladas de acuerdo a grupos etarios, como también de acuerdo a cada disciplina. Se dio continuidad los procesos de capacitación a los formadores y se dirigieron acciones a BENEFICIARIOS como a las FAMILIAS mediante atención de casos particulares y talleres, acciones que refieren intervención en campo.





*La formación desde el enfoque pedagógico del programa DEPORVIDA, supone una cualificación permanente de todos sus agentes y actores. Tal ejercicio se desarrolla bajo la mirada constructivista, la cual favorece el desarrollo de habilidades individuales y colectivas, la aportación múltiple tanto de ideas como de procedimientos que enriquecen el contexto y la promoción de actitudes de colaboración e inclusión.*

*Los Talleres desarrollados durante el 2017 en el programa, han obedecido a la propuesta de formación que durante el año se fortaleció con la visualización y refuerzo del valor del RESPETO y sus tres manifestaciones fundamentales: Autocuidado, Comunicación y Cumplimiento. Con ello, hemos avanzado en el cumplimiento de la intención de transformación que busca fortalecer y fomentar el espíritu competitivo de nuestra niñez y adolescencia y facilitar su realización como sujetos integrales de paz. (29)*

Entre las temáticas abordadas para la formación a familias se identificaron: Autoconcepto, Promoción De Derechos Rutas De Atención Y Vulneración De Derechos, Comunicación Efectiva, Prevención De Consumo De Sustancias Psicoactivas, Bullying, Civismo Y Ciudadanía-Derechos Y Deberes De Los Beneficiarios, Prevención De Violencia Sexual, Autocuidado, Prevención Del Suicidio, Orientación En Educación Sexual Y Reproductiva, Estudiando Y Entrenando Entre Otras.

Las temáticas abordadas para la formación a familias se identificaron: acompañamiento en sesiones de clase, socialización propuesta psicosocial, Promoción De Dere-

chos Rutas De Atención Y Vulneración De Derechos, Prevención De Consumo De Sustancias Psicoactivas, salud sexual y reproductiva. Reintroducción al programa, prevención del suicidio y el bullying, experiencias significativas, ciudadanía y civismo, refuerzo del talento.

En cuanto al modelo pedagógico de DEPORVIDA se entrelazaron las acciones del componente técnico y psicológico. Con este enfoque se ajustan ciertos procesos de intervención; transformando la estructura pedagógica, que busca incluir y hacer parte activa de este proceso a los monitores que como formadores y educadores integrales, retomando un apartado de libro Mi hijo el campeón: las presiones de los padres y el entorno, hay un cita de D. Blázquez Sánchez con respecto al rol del educador que refiere que “la preocupación del técnico o del educador no debe ser modelar al niño, si no dotarle de una gran autonomía motriz que le permita adaptarse a variadas situaciones ... se debe desarrollar las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad respetando los estadios del desarrollo humano (...) el espíritu de equipo, el fairplay, la deportividad, son virtudes que no se adquieren automáticamente, es necesario que el educador las incorpore en sus objetivos de enseñanza”; de esta manera se comprende que a partir de su rol promueven el desarrollo propicio e idóneo, tanto hacia los BENEFICIARIOS como también a padres de familia, de aprendizajes significativos, que para el alcance de tal propósito es primordial.

El esquema bajo el cual se establece los contenidos que son apropiados a la ejecución técnica es la siguiente:



Para el 2017, se define como principal objetivo del componente psicosocial del programa: Potenciar en los niños, adolescentes y jóvenes el amplio sentido y valor del RESPETO, habilidad esencial en la conformación de ciudadanía y promoción de la paz, manteniendo como método de intervención el aprendizaje significativo.

El Respeto, bajo tres manifestaciones fundamentales:

- a) **Autocuidado:** Búsqueda de la promoción de sí mismo.
- b) **Comunicación:** Capacidad de expresar y hacer valer su forma de ver la vida.
- c) **Cumplimiento:** Hacer lo que se debe, bien hecho y sin que nadie deba forzarme.



El **AUTOCUIDADO**, desde una perspectiva de reconocimiento y de importancia de establecer hábitos saludables que promuevan la sensibilización y conciencia del beneficio para la calidad de vida del individuo. Conceptualizando el término autocuidado mencionamos la siguiente cita que alude a la definición de este término, que como su

nombre lo dice refiere a cuidarse, protegerse a sí mismo como individuo, debe entenderse como aquel que “Corresponde al autocuidado individual y está conformado por todas aquellas medidas adoptadas por uno mismo, como gestor de su autocuidado. Dicho de otra manera, consiste en mirar uno por su salud y darse condiciones de un buen vivir.” (Tobón, O., 2005).<sup>(30)</sup>

Al referirnos “al ser conscientes del cuidado de sí mismo”, se abarca no solamente el cuidado del cuerpo de lo físico/tangible, si no que desde un perspectiva integral abarca aspectos cognitivos, emocionales, sociales afectivos, donde se considera importante implementarlo dentro de los procesos de interacción con el entorno, es decir que los vínculos que se establecen con los miembros de la familia, amigos -en los diferentes escenarios, ya sea en la escuela, en el cuadra, entre otros- deben poseer este componente que gesta el respeto tanto por mi como por el otro de esta manera se logra puntualizar este tema en relación al deporte con comprendiendo que “La educación física ha de tener entre sus finalidades formativas el valor de auto cuidado, puesto en escena aún después del ciclo escolar, vale decir, que se mantenga durante toda la vida” (Perez, 2010).



(30)Pérez, C. J. S. (2010). EL AUTOCUIDADO El valor del autocuidado como estilo de vida saludable. Revista Corporeizando, 1(4), 72-82.

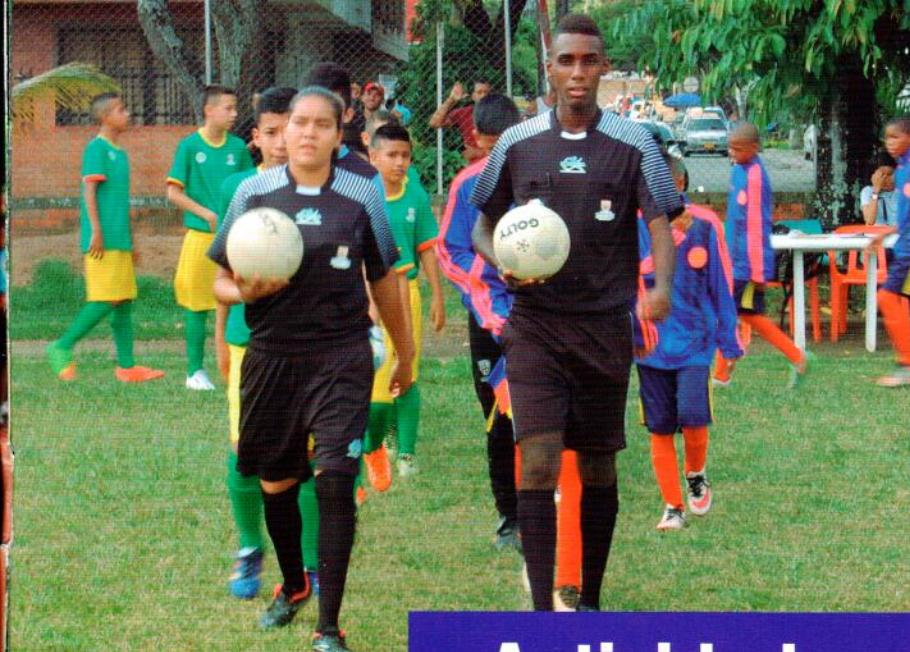


La segunda temática refiere a la **COMUNICACIÓN**, si bien es cierto la comunicación es un proceso en el que se trasmite o se comparte información deseada, está considerado como una estrategia de socialización inherente al ser humano - comprendiendo que es un ser social- que permite el desarrollo promoviendo un desenvolvimiento en nuestro entorno (MUÑOZ, 2015).

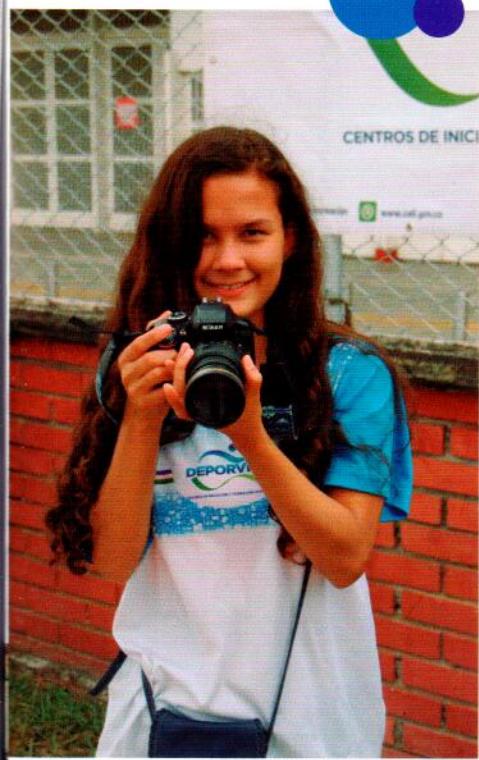
Como ultima temática se aborda **EL CUMPLIMIENTO**, el cual hace alusión al compromiso a partir de un proceso de sensibilización, que promueve comportamientos responsables y autónomos orientados a la asunción de normas y la comprensión de límites; esto genera hábitos conscientes que fortalecen el desarrollo de la individualidad y así generar otras habilidades sociales que promueven una sana convivencia, entre ellos la puntualidad, llevar a cabo una indicación o solitud dada, por ejemplo.

Apreciando un panorama mucho más amplio de este primer pilar fundamental que es la formación a formadores, que en su primer momento estuvo enfocado al **RESPETO** y sus manifestaciones, **AUTOCUIDADO**, **COMUNICACIÓN Y CUMPLIMIENTO**, y que se dio a partir de capacitaciones e intervenciones grupales con los educadores para que ellos mismos sean ejemplo y gestores de la transformación trazada para la población de beneficiarios y sus familias.





## Actividades conexas al deporte



Con el propósito de crear una oferta alternativa a la práctica deportiva y pensado en los intereses varios de la población, más aun desde el aspecto formativo se considera incluir la iniciación y formación en actividades conexas al deporte, las cuales buscan acercar a la población entre de BENEFICIARIOS a que se formen dentro de estos espacios vocacionales vivenciados desde el deporte y por qué no, trazar una ruta que los guíe o incite a estructurar un proyecto de vida.

Es una posibilidad para conocer el deporte desde una perspectiva diferente a al entrenamiento deportivo, es canalizar los intereses de los BENEFICIARIOS para que mediante estas propuestas descubran sus talentos, capacidades y fortalezcan sus habilidades.

Para esta primera etapa del proceso estas actividades presentan el siguiente enfoque:

- **Juzgamiento:** 1<sup>a</sup>. Etapa: Fútbol y Fútbol Sala. 2<sup>a</sup>. Etapa: Baloncesto y Voleibol.



- **Comunicación:** Reportero deportivo; con una primera etapa en iniciación en fotografía.

### Comunicaciones

Se desarrolla el programa "Fotógrafos y Reporteros deportivos" con el que los participantes tienen la oportunidad de vivir y disfrutar el deporte desde otra perspectiva inculcando en ellos el gusto por esta actividad y convirtiéndola en una vocación con la que pueden ir construyendo su proyecto de vida o simplemente ampliar sus experiencias y conocimientos. Incluye fotografía, manejo de redes, desarrollo de contenidos para blogs.

### Juzgamiento deportivo

Se desarrolla el programa de Juzgamiento deportivo con el objetivo de capacitar y formar árbitros con un sistema moderno de enseñanza, actualizado con las reglas de juego y utilizando una metodología teórica – práctica.



## Evaluación

### Introducción

Los procesos de evaluación son un componente fundamental para los programas de intervención social, los cuales permiten evidenciar los alcances establecidos en el transcurso de su ejecución, dando cuenta de aspectos a resaltar como también aquello por mejorar. DEPORVIDA implementó este proceso con base en 3 elementos que dan cuenta del impacto que ha tenido el programa en la sociedad caleña. Estas evaluaciones competen a resultados cualitativos y cuantitativos que son los siguientes:

- 1. Experiencias significativas**
- 2. Resultados de indicadores psicosociales**
- 3. Evaluación de satisfacción**

En los apartados consecutivos se ahondará en cada uno de los 3 elementos que conforman este proceso evaluativo para DEPORVIDA 2017.





## Experiencias significativas

Las experiencias significativas son un proceso de identificación, recopilación de información y registros visuales que dan cuentan de los casos de mayor exaltación que existe en cada comunidad, como resultado de la implementación del modelo pedagógico con el que cuenta DEPORVIDA, que, mediante la actividad deportiva se ansia contribuir a la calidad de vida y el bienestar de la población.

Cada acción por pequeña o grande que sea que los formadores llevan a cabo logra un determinado impacto en las personas, lugares y contextos. Estas experiencias también son un reconocimiento a todos y cada uno de los formadores DEPORVIDA, quienes contribuyen desde su labor y talento a la transformación en el municipio de Santiago de Cali, reforzando con su proceder los valores que conducen a la paz.

Dentro de este proceso de identificación de casos significativos, se establecieron 7 categorías que permiten

identificar aquellas experiencias de vida de gran connotación durante el 2017, de tal forma se logra resaltar el impacto en la sociedad, estas categorías son las siguientes:

**Recuperación de Escenarios:** Cada sitio y lugar de la ciudad que ha sido olvidado, descuidado y, por tanto, subutilizado se convierte para DEPORVIDA en objeto de rescate. Porque la ciudad es de todos, la rescatamos para todos.

**Educación:** la instrucción deportiva de DEPORVIDA en ningún sentido se separa de la formación integral de sus beneficiarios; por el contrario, refuerza y complementa otros procesos de construcción de los niños y niñas, como lo es su proceso escolar y académico.

**Atención y Prevención al consumo:** Con el deporte logramos llegar más directamente a la mente y al corazón de nuestra adolescencia, a quienes mostramos otra alternativa, más allá de las prácticas de consu-

mo de sustancias que, contrario al deporte, desfavorecen el desarrollo personal y deterioran los lazos de unidad.

**Pandillas y Fronteras invisibles:** DEPORVIDA es ya una marca que sella territorios. Se apropia de ellos con el fin de que todos quepan en ese lugar mágico de crecimiento. Tumba poco a poco las fronteras puestas por la delincuencia y los grupos violentos y construye nuevos muros que cierran paso a la indiferencia y a la exclusión.

**Fortalecimiento Familiar:** Las familias de hoy son cada vez más diversas y la nuestra no es la excepción. DEPORVIDA es ahora parte de las familias caleñas, nos sentimos uno más en los hogares de nuestros beneficiarios. Sabemos que juntos, familias y programa, seremos excelentes puntos de apoyo para el desarrollo y realización de cada niño, de cada niña, de cada adolescente que tenga que ver con nosotros.

**Casos especiales:** El deporte encierra en sí mismo un poder inigualable de promoción y de motivación para los individuos y para las sociedades. A través de DEPORVIDA, el deporte permea espacios y situaciones impensadas que nos permiten ver el avance y fortalezas de todos y todas.

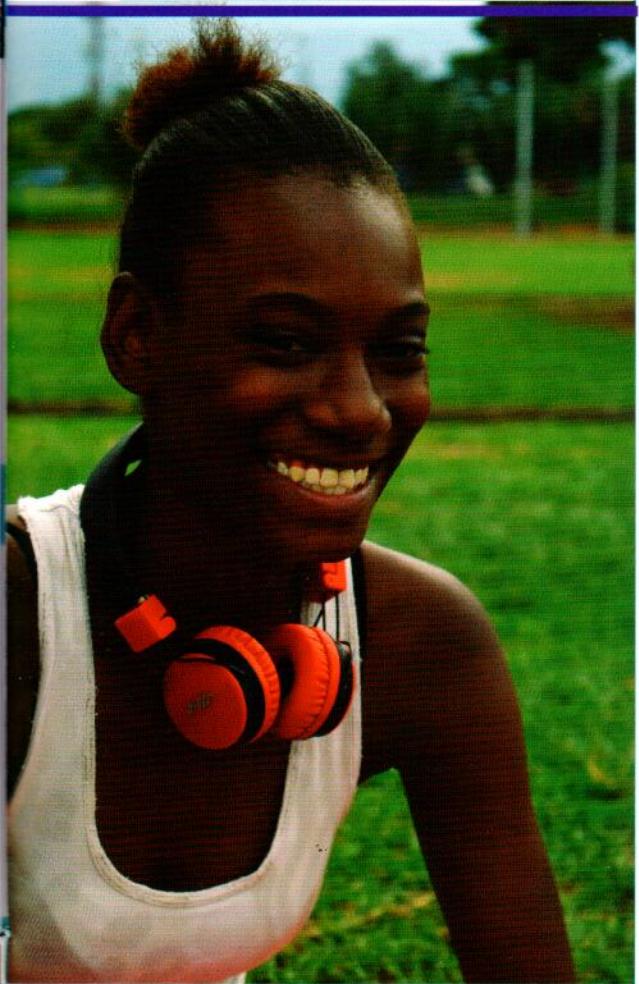
**Inclusión:** Cada día que pasa nos convencemos más que DEPORVIDA es la casa de todos. Queremos hacer de nuestro programa un lugar común donde todos podamos SER. La inclusión, la adaptación de los procesos y vivir la tolerancia han logrado que no haya límites ni barreras para seguir creciendo como deportistas, como personas, como caleños, como sujetos felices.

Hoy por hoy, se han logrado identificar 100 momentos de transformación que evidencian el óptimo desempeño, el sentido de pertenencia y lo significativo de las acciones colectivas desde DEPORVIDA para la ciudadanía. A continuación, se esbozan 4 experiencias de vida que tienen consigo un trasfondo emocional cargado de aprendizajes, que se han logrado develar por medio de este lazo humano que afianza la experiencia DEPORVIDA en cada uno de sus beneficiarios.



## Proyecto de vida

*"La dedicación, la constancia muestran sus frutos, "el querer es poder". Ahora está confirmado que estimular a los niños en la parte deportiva, puede traer consigo cambios significativos PARA TODA LA VIDA..."*



Comuna 16 / Atletismo / Polideportivo Mariano Ramos  
Monitor: Herlyn Giraldo

La beneficiaria STERLING BERMUDEZ es oriunda de PUERTO RICO, CAQUETÁ; por situaciones del conflicto armado que vivió Colombia, aproximadamente en el año 2013, fue desplazada forzosamente con su familia; acerca de sus padres no hay mayor información, solamente que permanecen aún en su natal y olvidada PUERTO RICO. Pero de quienes sí se conoce, sobre todo STERLING, es sobre su tío materno y su abuelo, con quienes ahora vive y quienes se encargan de sus cuidados básicos, acompañamiento y atenciones. Con ellos vive y comparte sus días de crecimiento en la comuna dieciséis.

Alejandro Díaz, su tío, a mediados del año 2014 llevó a la beneficiaria a inscribirse en DEPORVIDA, "CENTROS DE INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA". Allí comenzó a formarse en Atletismo, disciplina con la que se identifica cada día más y con la que sueña obtener medallas y triunfos para su vida. Desde el comienzo en los "centros" se caracterizó por ser una niña inquieta, extrovertida y, siempre, receptiva y atenta a la información y orientaciones de su monitor. Una de sus más evidentes cualidades es y ha sido EL COMPROMISO, que, según ella, la ha llevado adelante en sus propósitos y el cual ha podido reforzar en el programa.

Desde sus comienzos ha logrado, con el apoyo y empeño de su monitor, acoplarse a la disciplina deportiva, mostrando grandes potencialidades para el ATLETISMO, pero su principal destreza, de la cual su monitor y el programa son conscientes, es la velocidad y el pasaje de Vallas.

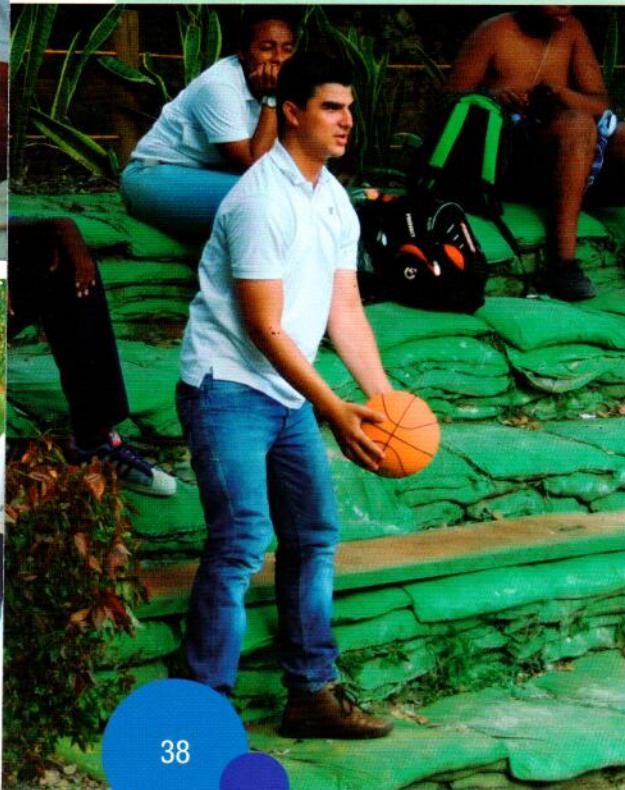
Actualmente la beneficiaria se muestra con avances significativos en el proceso, es un ejemplo a seguir, ya que a la fecha hace parte de la LIGA VALLECAUCANA DE ATLETISMO, así mismo es SELECCIÓN CALI, para los juegos departamentales, siendo esto un estímulo para su proyección de vida, lo cual lo concibe como atleta de este deporte. En el último festival de Atletismo de DEPORVIDA, fue "fichada" por un experto, quien planteó que es una candidata excepcional a quien valdría la pena becar para que continúe su formación deportiva fuera del país.

Por otra parte, es de reconocer que STERLING, apoya los procesos de otros niños y niñas que actualmente están en el programa DEPORVIDA, ayuda, estimula, siendo un ejemplo representativo para la población atendida. Su familia extensa, actualmente muestra mayor receptividad para el acompañamiento a la beneficiaria; viendo sus resultados y el apoyo del monitor se han responsabilizado, más que siempre, en este empeño.

## Casos Especiales

*"En nuestra labor con estos chicos en condición de discapacidad, día a día se aprende y nos llenamos de nuevas experiencias; yo, y seguramente muchos de mis compañeros monitores de cualquier disciplina, nos vemos motivados a buscar siempre nuevas estrategias, a leer, a investigar, a no quedarnos con lo que sabemos, con lo que hemos visto por ahí, sino a ir un poco más allá..."*

*...Para quienes intervenimos en sus procesos es motivo de satisfacción, de realización personal y laboral, de mucho aprendizaje: en este caso, por ejemplo, entendimos cómo el gusto por la música, en conjunto con las actividades deportivas, puede influir benéficamente en el desarrollo motor y psicosocial de niños, niñas y adolescentes sin importar su tipo de discapacidad o sin ella, incluso".*



**Comuna 19 / Discapacidad / Institución Tobías Emmanuel**  
**Monitor: Víctor Eduardo Gaitán Vera**

El trabajo cotidiano de Víctor Eduardo, monitor de Deporte Adaptado en la comuna 19, el cual desarrolla en la institución Tobías Emmanuel, donde hace un proceso de retroalimentación con el aprendizaje continuo que sus beneficiarios le propician, manifiesta. En este camino de formar humanamente y de aplicar la estrategia deportiva como herramienta de promoción, tuvo la fortuna de conocer a Pablo, un chico diagnosticado con trastorno psicótico agudo poliformo con síntomas de esquizofrenia y discapacidad cognitiva.

"Con Pablo, al inicio de nuestras sesiones de clase se veía muy aislado y ajeno a las actividades, las cuales realizaba de manera intermitente y constantemente se debía llamar su atención y repetirle lo que estaba haciendo ya que frecuentemente dejaba de hacer la actividad, se colocaba en pie y se quedaba viendo un punto fijo, al observarlo se logró analizar que al escuchar canciones empezaba a cantarlas o a seguirles el ritmo con un movimiento de cabeza; además se percibió que con la melodía se concentraba por tiempos más largos en las actividades deportivas", comparte.

"Al notar su gusto por la música, empezamos a implementar en nuestras clases momentos de Aero Rumba y clases con música de fondo logrando así captar su atención y motivación".

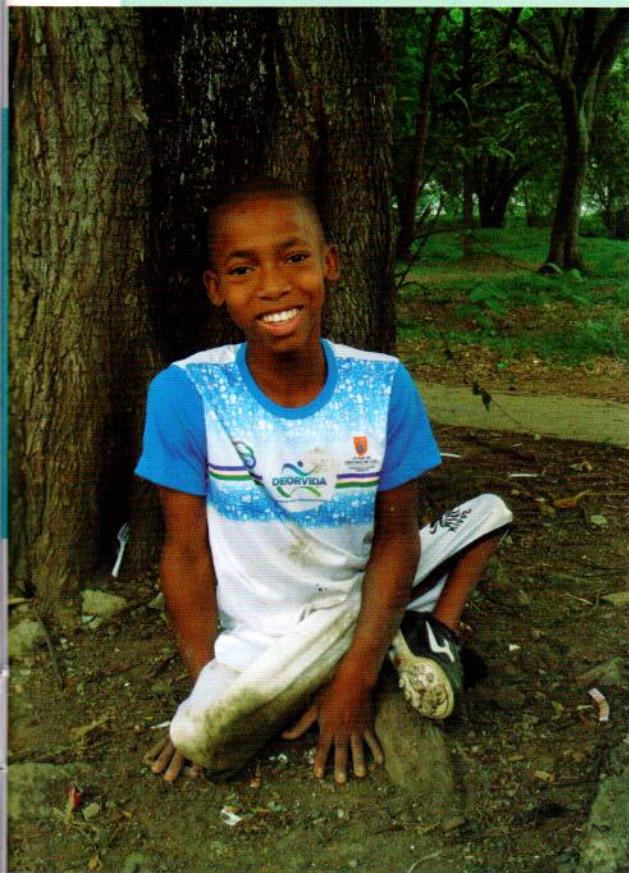
Pablo ha presentado notables mejoras en lo que refiere a nivel de percepción de tareas, ha mejorado su coordinación ojo manual y ojo pedal y es un poco más sociable; reconoce a sus compañeros por el nombre y se integra con mayor facilidad en los espacios de clase, ya sea mientras se realiza la actividad deportiva o en pequeños espacios de recreación y calma. Adicionalmente reconoce a sus monitores como figuras de autoridad y genera asociaciones positivas con los espacios de clase, lo que demuestra cambios positivos en su estado de ánimo; cada vez más se muestra más alegre y animado.

## Casos Especiales

*"Esta es una experiencia, fundamentalmente, de fortalecimiento familiar, de inclusión, superación y proyecto de vida.*

*Es una historia digna de contar y ser tenida en cuenta como referencia ante situaciones difíciles, complejas, aquellas que en ocasiones nos ciegan y no permiten que veamos las oportunidades que la vida en sí misma ofrece.*

*Para DEPORVIDA, la historia de Brandon Camilo es un elemento que invita al programa a continuar en la tarea de ser RED DE APOYO a las familias de la ciudad*



**Comuna 2 / Discapacidad / Altos De Menga, Cancha la Campiña**  
**Monitor: Carlos Humberto Montero**

La familia de Brandon Camilo, un niño de 12 años de edad, quien nació con un síndrome clínico que afecta a una persona por cada 3000 nacimientos, situación conocida como Artrogríposis, la cual se caracteriza por la existencia de contracturas congénitas que afectan varias articulaciones del organismo, sobre todo de los miembros, asociada en ocasiones a anomalías de otros órganos como corazón, pulmón y riñón, comparte sus agradecimientos y alegrías y reconocen a DEPORVIDA como parte de su vida y sus afectos. Para el caso específico de la familia de Brandon, quien, por su condición, se desplaza con sus manos, lo que les motiva a sentir gratitud es lo siguiente:

*"Nuestro hijo, nos decía que quería jugar como los demás niños, que él quería tener la misma diversión que los otros. No sabíamos qué hacer. Sabíamos que era muy difícil que él tuviera opciones y oportunidades, por padecer lo que padece".*

Al respecto el monitor comparte: "Cuando Brandon llegó al programa, muchos se preguntaron: ¿Cómo podrá jugar fútbol sala alguien sin piernas? Incluso, la propia familia del niño planteó esa pregunta. La solución la ofreció el propio Brandon – Yo puedo ser arquero. A partir de ese momento supe que tenía un líder en mi grupo. La coordinación y trabajo de extremidades superiores de Brandon es excepcional para su edad, él ha aprendido a utilizarlas como manos y piernas, por lo que sus condiciones técnicas para la posición son adecuadas".

Brandon y su familia, quienes exponen que su amor por el deporte y su cariño por el Programa hacen que cuando no puede asistir (porque en ocasiones no alcanza el dinero para el transporte alternativo que lo lleva hasta la cancha) ellos intenten desarrollar estrategias para que no ocurra al día siguiente, pues para ellos ver a su hijo ser feliz sin ningún tipo de diferencia, exclusión o favoritismo, es recordar que son afortunados de ser sus padres. Este no ha sido un proceso fácil. Los temores a la burla, la exclusión o las lesiones estaban presentes constantemente, pero el día a día, el trabajo, el respeto y el amor por cada uno de los niños, niñas y adolescentes, demostró que este no es un simple proceso deportivo, les enseñó que este programa dejará una huella de por vida tanto para ellos como para Brandon y sus compañeros.

Se ha realizado un proceso importante a partir del cual tanto la familia como todo el grupo de niños ha reconocido que Brandon es un ser especial, especial no por su situación de discapacidad, sino por su alegría, tenacidad, liderazgo y desparpajo, además de las condiciones técnicas y habilidades para la vida que ha aprendido, en gran parte como él y su familia lo reconocen, gracias al trabajo realizado en las sesiones de clase.

# Recuperación de Escenarios

**Comuna 21 / Fútbol / Pisamos  
Monitor: Edinson Sánchez**

*"Aprendimos y reforzamos que vale la pena darlo todo por nuestra juventud y niñez sabiendo que estamos construyendo un futuro para nuestro país; afianzamos en la idea que de los procesos que se piensan positivamente, aunque se vean inalcanzables, se puede lograr con buenos resultados."*



Programa de centros de iniciación y formación deportiva en julio de 2016, vivo en el barrio Pizamos 1 y fui asignado para el mismo barrio en la disciplina de fútbol pues es esta disciplina la que conozco porque la estudio en el SENA y la he jugado durante toda mi vida, al ser asignado a la cancha y conociendo las dificultades del sector, el cual se caracteriza por las Fronteras invisibles identificadas cada una con un color, y se identifican a partir de la glorieta, que une a su vez cuatro sectores, cada uno con un color que son lideradas por un representante. Los colores seleccionados por estos grupos son amarillo, verdes, "curuba" y azules; cada sector tiene pintadas las casas de acuerdo al grupo al que pertenecen; durante el 2016 se desarrollaron las actividades en esta cancha con las dificultades generadas por la violencia, sin embargo en 2017 cuando se retomaron las actividades por arte de la secretaría, y con la necesidad de continuar apoyando los niños y jóvenes de la comunidad, además de posibilitar que los niños y jóvenes no caigan en los mismos grupos de pandillas, se inicia un proceso de diálogo con la junta de acción comunal de Pizamos 1 en cabeza de Karen Espinoza, de quien se recibió total apoyo, contribuyendo con la organización de las reuniones se empezó con la invitación a los "capitanes" es decir representantes de cada grupo, denominados así por el monitor. Se reunieron los cuatro representantes: el monitor les explicó que, con esta denominación, haciendo alusión al contenido significativo y además positivo, sobre la importancia de dar ejemplo y comportamiento a los más pequeños con buenas acciones para que todo funcionara en el sector, debido que lo que causaba las dificultades eran los enfrentamientos que se presentan entre ellos en la glorieta donde está ubicada la cancha.

Al comienzo algunos de los representantes se mostraban escépticos, y no se veían interesados en participar; sin embargo el primer paso lo dio el grupo de las denominadas "curubas", quienes sacaron un primer equipo denominado casas blancas que se enfrentaron al grupo del "manchester citi" del grupo de las verdes, estas primeras jornadas se desarrollaron con temor por parte no solo de los pertenecientes a los grupos sino del monitor y las demás personas que habían apoyado el proceso, por lo mismo no fueron muchos los asistentes a estas actividades, a pesar de todo y teniendo en cuenta que este había sido el primer paso de un proceso, se realizó el primer partido en la cancha ubicada en el sector de

conflicto, Pizamos 1, esto permitió que los integrantes a las cuatro pandillas del sector reconocieran la importancia de este escenario para el esparcimiento de la comunidad y especialmente de los niños y jóvenes, quienes pertenecían al programa y contaban con una persona que les entrenara y dedicara tiempo, alejándolos de las situaciones ilegales a las que ellos estaban ligados.

En la medida en que el tiempo fue pasando los grupos se fueron uniendo a las actividades deportivas y se fueron alejando de la cancha en donde en lo recorrido del 2016 los beneficiarios del programa tuvieron que salir corriendo en muchas ocasiones e incluso no podían asistir a las actividades por los enfrentamientos violentos. Posteriormente se hizo necesario buscar un sitio diferente para los torneos entre los grupos de pandillas por lo que se adecuó un parqueadero del sector cercándolo con llantas que fueron pintadas por los mismos grupos y donde cada fin de semana y en ocasiones entre semana se organizan torneos en los que, ahora, participa toda la comunidad.

Las acciones contundentes que el programa, mediante la eficiencia del monitor pudo realizar fueron:

En un inicio, la actividad de convocatoria para las pandillas del sector para participar en torneos de fútbol. Reunión con los representantes de las pandillas en donde se les socializó la propuesta y la necesidad de respetar el escenario deportivo como parte del proceso de los niños del sector. La organización del primer partido entre los dos primeros equipos que organizaron sus grupos.

También organización de los grupos de pandillas y sus integrantes para adecuar un nuevo escenario deportivo para realizar los torneos de estos grupos y la comunidad.

En la actualidad, se realizan torneos donde hay una integración y participación de toda la comunidad y podemos decir que ya no existen fronteras invisibles que bloquen la integración de las personas.



## Resultados de Indicadores Psicosociales

### Informe de proceso de evaluación del componente psicosocial<sup>(32)</sup>

El Programa DEPORVIDA apunta a la formación de sujetos autónomos, críticos y comprometidos con la paz y la sana convivencia. En ese sentido el modelo de evaluación orienta una estrategia práctica que privilegia el papel activo del beneficiario como creador y la significatividad de sus acciones y sus procesos personales y deportivos.

Por tanto, la adquisición y construcción del hábito significativo, en el marco de la práctica del deporte, es la premisa evaluativa del desarrollo de habilidades sociales de los y las beneficiarios DEPORVIDA. Así mismo,

no puede tener ni sentido ni valor la cuantificación de sus acciones sino la intención consciente de las mismas, por ejemplo, comprender la importancia del saludo; hacer uso adecuado del lenguaje; respetar el reglamento de la disciplina deportiva que practica; entender el impacto del deporte en sus procesos de desarrollo vital; y todas las que se desliguen del proceso de formación DEPORVIDA.

### Objetivos

- Socializar los procesos desarrollados en torno a la evaluación psicosocial respecto a los contenidos trabajados durante el año 2017.

- Informar los alcances de la propuesta psicosocial, la cual se basó en el valor del respeto, y sus tres manifestaciones: el autocuidado, la comunicación y el cumplimiento.

- Destacar la incidencia del componente psicosocial y la complementariedad con el componente técnico deportivo.

### PROCESO EVALUATIVO PERMANENTE

Este proceso de evaluación se desarrolla diariamente en cada una de las sesiones de clase y en cualquier otro espacio de encuentro entre los agentes DEPORVIDA y los beneficiarios, a partir de las orientaciones constantes, más específicamente del monitor al beneficiario, con apoyo de los dinamizadores psicosociales y metodólogos. Lo cual deviene en resaltar cualidades; favorecer el reconocimiento del sentido de las acciones, las actitudes y los pensamientos; promover los hábitos adecuados de comunicación; potenciar la conciencia sobre el cuidado y promoción de sí; y resignificar el deporte como una experiencia de goce y disfrute.

Esto sucede en un marco de espontaneidad, donde cada uno de los espacios de encuentro entre los beneficiarios y el equipo DEPORVIDA, se constituyen en una posibilidad de construir relaciones positivas, significativas y trascendentes, vivido como una experiencia de mejora constante.

(32)Informe realizado por el Componente Psicosocial de DEPORVIDA 2017

# Subjetividad y Percepción del Monitor

El componente psicosocial sucede a través de acciones, comportamientos y actitudes de las personas, quienes mediante el ejercicio continuo de actividades logran avanzar o no de manera positiva en su accionar. Son los monitores las personas encargadas de fortalecer este proceso, con el acompañamiento del equipo psicosocial, emitiendo conceptos que dan cuenta de lo logrado en términos de lo psicosocial y lo técnico deportivo.

El monitor desde su percepción, en el ejercicio diario de sus prácticas deportivas y en la interacción con el otro, logra conocer a los beneficiarios y retroalimentar lo que percibe de los otros espacios donde ellos habitan (familia, escuela y comunidad).

## Algunos Resultados del Proceso de Evaluación

El proceso de evaluación se dio a partir de la calificación que cada monitor de dependencia efectuó respecto a los beneficiarios de uno de los grupos a cargo. Cabe exponer que en promedio cada monitor tiene alrededor de 90 beneficiarios, divididos normalmente en 4 grupos, es decir, que se desarrollaron cerca de 23 evaluaciones por monitor.

Los ítems evaluados parten de tres categorías: autocuidado, comunicación y cumplimiento. Las cuales son manifestaciones del valor que guio el actuar del área psicosocial durante el año 2017: **EL RESPETO**.

A continuación, se expone cada uno de los aspectos evaluados por categoría:

### Autocuidado

- El beneficiario llega limpio y bien presentado a la sesión de clase
- El beneficiario lleva hidratación y/o fruta a la sesión de clase
- El beneficiario usa ropa adecuada para la práctica deportiva

- El beneficiario se cuida, cuida de sus compañeros y respeta la diferencia.

### Comunicación

- El beneficiario atiende las indicaciones dadas dentro y fuera de clase
- El beneficiario se expresa con respeto hacia los demás (saluda y se despide)
- El beneficiario conoce a sus compañeros y los llama por su nombre
- El beneficiario participa con gusto de las actividades y ayuda a la toma de decisiones.

### Cumplimiento

- El beneficiario asiste puntualmente y participa de las actividades deportivas cumpliendo con sus compromisos
- El beneficiario es respetuoso con sus compañeros y figuras de autoridad
- El beneficiario se relaciona de forma pacífica y conciliadora con los demás
- El beneficiario actúa correctamente sin necesidad de ser supervisado

Los monitores eligieron una opción de tres posibles en la evaluación de cada beneficiario: siempre, casi siempre y algunas veces.

El medio a través del cual los monitores respondieron las evaluaciones fue el software DEPORVIDA.

En consideración a lo mencionado, se presentan algunos resultados:

### PROMEDIO POR CATEGORÍAS



Para comprender los resultados, es necesario expresar que se plantearon unos intervalos correspondientes a cada respuesta, lo que implica que:

Un promedio entre 3,34 y 5, como se visualiza en la gráfica, revela un alto nivel de cumplimiento en cada categoría (siempre).

El intervalo entre 0 y 1,66 significa rara vez, mientras que 1,67 y 3,33 corresponden a algunas veces.

A partir de la gráfica se define que los monitores identifican un alto nivel de incidencia de la propuesta psicosocial.

El software DEPORVIDA permite filtrar diferentes variables, entre ellos resultados por comuna, monitor, disciplina deportiva, ítem, entre otros. Para propósitos de este documento se escogió un ítem de cada eje temático para dar a conocer los resultados obtenidos:

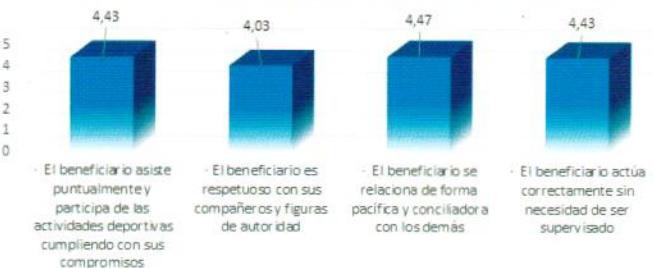
#### PROMEDIO DE INDICADORES DE AUTOCUIDADO



#### PROMEDIO DE INDICADORES EN COMUNICACIÓN



#### PROMEDIO DE INDICADORES EN CUMPLIMIENTO



# Resultados de Evaluación de Satisfacción

## Metodología

Para este proceso se retomaron los 3 instrumentos de medición (encuestas) que fueron diseñados para dar cuenta de la sistematización y evaluación en el 2016, estos instrumentos permitieron obtener la información necesaria para evaluar los criterios de medición que dan cuenta del alcance del programa de tal forma se establezca el nivel de satisfacción, que permite identificar aspectos considerados relevantes, como también indicadores que son un insumo valioso para reforzar y complementar contribuyendo al mejoramiento y calidad de DEPORVIDA.

Los análisis resultan de gran utilidad, dado que suministran insumos para toma de decisiones y realizar ajustes, de continuidad, restructuración y/o complemento -según la pertinencia del caso- de los contenidos del programa y la puesta en marcha, siendo información importante para los entes administrativos del programa.

Se evidencian cuantitativamente los resultados obtenidos. No solamente se prioriza la estandarización de datos analizados, sino que, como complemento se correlaciona con la estructura conceptual y metodología que aborda el programa.

Se consideraron 3 grupos poblaciones que intervienen en DEPORVIDA. En primera medida los beneficiarios, las familias de los beneficiarios y el equipo de trabajo (formadores). La muestra fue seleccionada de la siguiente manera:

**1. Beneficiarios:** Muestreo Aleatorio SIMPLE.

**2. Equipo De Trabajo:** participaron 136 integrantes del equipo de trabajo.

**3. Familiares:** 140 familiares

# Población

## 2.1. BENEFICIARIOS

Está conformada y representada por la totalidad de beneficiarios adscritos al programa que son un total de 28.000 BENEFICIARIOS entre los 6 a 17 años de Santiago de Cali.

## 2.2. EQUIPO DE TRABAJO

El programa DEPORVIDA cuenta actualmente con un equipo de trabajo amplio dentro de los cuales los formadores son aquellos que se encuentra en mayor contacto directo con la población beneficiaria. Son ellos principalmente los que propician la mediación entre la comunidad y el programa, siendo un recurso humano y profesional significativo a través de cual es posible dar a conocer la realidad asociada desde el punto de vista de la intervención y la ejecución de DEPORVIDA.

## 2.3. FAMILIARES

La población general de familiares refiere al grupo total conformado por cuidadores o familiares de los BENEFICIARIOS vinculados a DEPORVIDA.

# Muestra

## 3.1. BENEFICIARIOS

Tenido en cuenta que la muestra es no Probabilística<sup>(33)</sup>, Establecida por Cuotas<sup>(34)</sup> y determinada por conveniencia; se establece un subconjunto de la población de la que se pretende analizar información, para lo cual se hizo una selección aleatoria de 319 deportistas.

## 3.2. EQUIPO TRABAJO DE COORDINADORES Y PROFESIONALES

La muestra establecida para el equipo de trabajo, también fue No probabilística y seleccionada por conveniencia. Participaron 140 formadores.

## 3.3. FAMILIARES

En lo concerniente a los familiares, se estableció una muestra No Probabilística, en la cual se consideran 136 familiares.

# Instrumentos

Para las 3 poblaciones, se hizo uso de la encuesta como herramienta de medición. La cual tiene la siguiente

estructura técnica:

### • Datos demográficos.

• **ESCALA LIKER:** Es un tipo de instrumento de medición o de recolección de datos que se dispone en la investigación social para medir actitudes. Consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos (Malave, 2007). En este tipo de instrumentos el sujeto califica según su criterio a dicha afirmación en una escala determinada, indicando su actitud hacia dicho ítem. (Murillo )

La escala cuenta con tres de los cuatro tipos de ítems como lo expone Murillo en su artículo:

1. Cerradas dicotómicas: dan sólo opción a dos respuestas: sí o no y, en su caso, no sé/no contesta.

2. Cerradas políticas o categorizadas: presentan como respuestas una serie de alternativas entre las que el encuestado debe elegir una alternativa o, en su caso, varias. Se establecieron las siguientes alternativas de calificación:

Totalmente en Desacuerdo	Muy Insatisfecho
En Desacuerdo	Insatisfecho
Neutral	Indiferente
De Acuerdo	Satisfecho
Totalmente de Acuerdo	Muy Satisfecho

3. Numéricas: donde se solicita que la respuesta se exprese en forma de número.

1-2-3-4-5

4. Abiertas: sólo contienen la pregunta, dejando completa libertad al sujeto en la respuesta.

## Categorías de análisis instrumento de evaluación BENEFICIARIOS

1. Calidad en la Atención.
2. Convivencia en el Programa.
3. Componente Psicosocial Y Técnico.
4. Ocupación del Tiempo Libre.
5. Desarrollo de Habilidades y Destrezas.

- 6. Aprendizaje Significativo
- 7. Fortalecimiento de Redes de Apoyo
- 8. Reconocimiento de Yo
- 9. Satisfacción general con el programa

#### **Categorías de análisis instrumento de evaluación EQUIPO DE TRABAJO**

- 1. Alcances de propósito del proyecto
- 2. Diligencia entre coordinador supervisores, directivos y equipo de trabajo
- 3. Transformación en la calidad de vida de los BENEFICIARIOS.
- 4. Desarrollo de habilidades personales y profesionales
- 5. Metodología y ejecución de los procesos

#### **Categorías de análisis instrumento de evaluación FAMILIARES**

- 1. Restablecimiento de red familiar.
- 2. Contribución AL DESARROLLO DEL BENEFICIARIOS.

## **Análisis de Resultados Deporvida 2017**

### **Nivel de satisfacción beneficiarios**

- Análisis Sociodemográficos



La muestra estuvo representada por una participación mayoritaria del género masculino con un 67% y un 33% complementario corresponde al género femenino, estas equivalencias tienen una relación proporcional sobre la población general de beneficiarios evidenciada en una mayor participación porcentual del género masculino ante el femenino, como se describe en la caracterización.

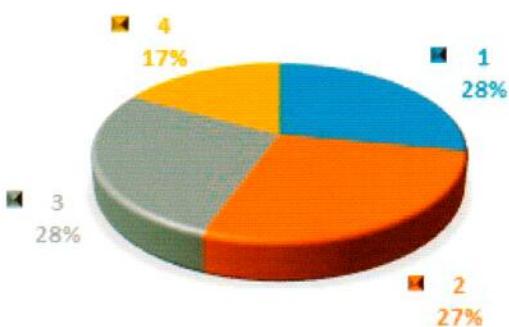
La tendencia está en gran medida asociada a una dimensión sociocultural, donde los estereotipos, condiciones y posibilidades de acuerdo al género han sido un determinante en la vida de los individuos, pero también cabe resaltar que hoy por hoy los paradigmas que han acompañado a la sociedad durante años, están revolucionando y están dando muestra de la participación activa que está teniendo el género femenino en diferentes escenarios socioculturales, como lo es el deporte.

En cuanto al rango etario, se cuenta con una participación de la totalidad de las edades de los beneficiarios, cabe aludir que la mayor participación esta entre los 11 y 14 con un 51%, un 33 % entre 6- 10 años, 11% entre 15 y 16 años, estos valores representan uno de los principales indicadores de cobertura que tiene el proyecto y que se cimenta básicamente en ofrecer por medio de la actividad deportiva un espacio para que los BENEFICIARIOS entre los 6 y 16 años tengan la posibilidad de ocupar su tiempo libre contribuyendo al desarrollo del ser humano a través del deporte.



**DEPORVIDA** aborda un esquema de trabajo a través de una sectorización del territorio municipal con fines estratégicos garantizando cobertura, atención y organización, por ello se destacan 4 zonas, las cuales están conformadas por las comunas y corregimientos del municipio. Para esta muestra se evidencia participación de cada una de ellas, la zona 1 cuenta con una representatividad del 28% que incluye las comunas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, y cuenca norte; la zona 2 representa un 27% con las comunas: 7, 13, 14, 15 y 21; la zona 3: 8, 9, 10, 11, 12, 16 y 17 representa un 28%, y por último la zona 4: 18, 19 y 20, son algunas de las comunas y corregimientos que participaron en

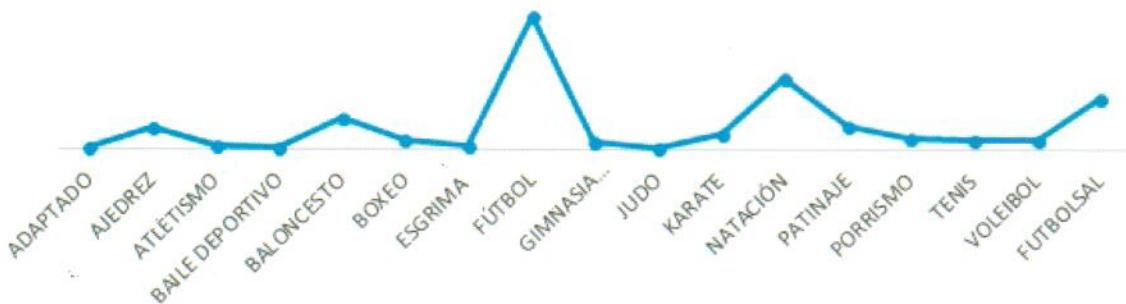
## MUESTRA POR ZONAS



MUESTRA POR ZONA Y COMUNA



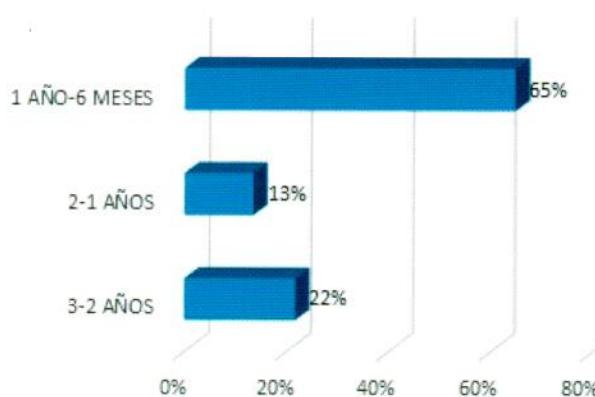
MUESTRA POR DEPORTE



Con base en la oferta que DEPORVIDA sostuvo para el año 2017, se contó con 21 de deportes teniendo en cuenta que la práctica de estas actividades en cada comuna está conexa a la demanda del mismo, así mismo a la viabilidad en cuanto a escenarios y población para la práctica idónea de los mismos. En la muestra se identificaron que los participantes están vinculados a 17 deportes actuales, entre la mayor participación este fútbol, natación y futsal.

Así mismo, se halla que el tiempo de vinculación de los beneficiarios de la muestra corresponde en su mayoría a una rango temporal de aproximadamente entre 6 meses y un 1 año (65%), seguido por aquellos que llevan entre 2 a 3 años (22%) y por ultimo aquellos que han permanecido entre 1 a 2 años (13%), con lo cual se puede dar cuenta de algunos hallazgos que pueden indicar que durante el 2017 hubo una mayor vinculación y adherencia al programa, evidenciando una mayor conocimiento por parte de la comunidad en cuando al programa **DEPORVIDA**, es decir que un ámbito divulgativo se está dado a conocer en gran medida esta labor a la comunidad y así mismo da cuenta de la receptividad con la que cuenta el equipo de trabajo siendo incluyente; se observa que se existe un parámetro de continuidad de los beneficiarios entre 1 a 3 años con un 35 %, desde esta perspectiva del indicador de vinculación y los valores obtenidos se propone como sugerencia lograr establecer cuál es el promedio de vinculación de los beneficiarios de **DEPORVIDA**, así mismo las variables o factores que promueven la deserción, identificando las situaciones que contrarrestan a la permanencia de los individuos en el programa representado en factores de riesgo o factores protectores para reducir estas brecha.

#### TIEMPO DE VINCULACIÓN



#### MOTIVO DE VINCULACIÓN



Dentro de las motivaciones intrínsecas y extrínsecas que manifiestas poseer los beneficiarios participes se evidencia que un porcentaje significativo considera el deporte como parte de un proyecto de vida, es decir se visualiza como deportista de alto rendimiento, si bien esta motivación o anhelo se puede considerar como un factor protector para el individuo siempre y cuando tenga un acompañamiento y asesoría pertinente, no solamente para el individuo si no para su red de apoyo primaria con el fin de canalizar acciones productivas para el desarrollo personal, también es de resalta que aunque DEPORVIDA como herramienta pedagógica recure al deporte para el desarrollo humano, implícitamente la identificación de talentos deportivos es algo que no se puede desconocer ni descartar, al contrario sirve como fuente de captación y de orientación para aportar a estas motivaciones, la pregunta que surge es ¿qué acciones desde programa se orientan posteriormente de identificar estas particularidades?, ¿se tiene un plan de trabajo diferencial o se logra direccionar hacia otros espacio específicamente enfocados hacia estos objetivos?.

En continuidad se observa que un 43% tiene una motivación que es la práctica de un deporte pero también a ocupar su tiempo libre es decir se concibe como una actividad complementaria y recreativa para los individuos; un 16% reconoce que dentro de la motivaciones esta la socialización y el encuentro con pares, propiciando las relaciones interpersonales que afianzan y contribuyen al desarrollo psicosocial del individuo; se ha identificado que también hay una fuente externa que son los padres los cuales promueven la práctica deportiva si bien es una minoría de beneficiarios que identifican esta fuente externas, en la gran mayoría son las motivaciones intrínsecas que motivan a continuar vinculados a DEPORVIDA.

## • Análisis por Categorías

Para conocer el nivel de satisfacción que presentan los beneficiarios del programa DEPORVIDA, se recopilo la información de la escala de satisfacción tipo Likert que contiene 21 ítems, estos están agrupados en 8 categorías que fueron establecidas, con el fin de identificar la percepción que tienen los beneficiarios, en relación a la experiencia vivida en el programa, estas categorías aluden a:

1. Calidad de atención
2. Convivencia
3. Componente psicosocial y técnico
4. Ocupación del tiempo libre
5. Desarrollo de habilidades y destrezas
6. Aprendizaje significativo
7. Fortalecimiento de red de apoyo
8. Reconocimiento del yo



De acuerdo a los resultados existe una alta favorabilidad en cuanto nivel de satisfacción en los beneficiarios, así mismo se concibe que los aportes de DEPORVIDA son captados por la comunidad indicando por medio de su estructura metodológica, se genera un espacio propicio para permanecer en el programa pues se generan acciones que contribuyen al alcance de objetivos, es decir tienen una intencionalidad que está siendo receptiva por la comunidad así mismo la comunidad ha mostrado interés por permitirse vivenciar esa propuesta.

Las categorías que mayor favorabilidad evidenciaron corresponden a: componente psicosocial y técnico y ocupación del tiempo libre, a continuación, se detalla los resultados de cada una de las categorías.

## **COMPONENTE PSICOSOCIAL Y TÉCNICO**

DEPORVIDA como programa de la secretaría de deporte y recreación, propende al desarrollo del ser humano haciendo uso del deporte como herramienta práctica para el alcance de sus objetivos, a partir de los cuales se busca contribuir a la formación personal de BENEFICIARIOS en Santiago de Cali, es por eso que mediante su estructura pedagógica se establecen los cimientos de ejecución en acciones determinantes para dicho fin. Para esto se asocian estrategias tanto desde lo técnico-deportivo como desde la psicología para garantizar que este espacio sea idóneo y tenga una representatividad al desarrollo personal dentro de un contexto sociocultural. Esta categoría presenta la mayor relevancia de acuerdo a la percepción de los BENEFICIARIOS (97%), lo cual puede indicar que: las acciones implementadas están siendo comprendidas, teniendo una favorabilidad en cuanto a las contribuciones a los beneficiarios, considerándolas significativas para sí mismos. Cabe anotar que en el 2017 que la estrategia pedagógica se presentó ajustes, que han sido descritos en el apartado de componente psicosocial.

### **COMPONENTE PSICOSOCIAL Y TÉCNICO**



de sociedad; es por ello que actualmente los individuos, familias y grupos sociales presentan necesidades latentes que deben ser atendidas oportunamente para garantizar el bienestar biopsicosocial del individuo y así mismo generar un mejor contexto social. DEPORVIDA le apuesta a generar una oferta pertinente para el uso oportuno del tiempo libre, donde la práctica deportiva cumple una función pedagógica para la enseñanza y el aprendizaje, desde aspectos deportivos, así mismo complementado con contenido que forja la personalidad y el desarrollo del individuo, es decir concibe una proceso integral desde lo biológico, psicológico y social, convirtiéndose en un factor protector que rescata a los BENEFICIARIOS, brindando la oportunidad de acceder a alternativas que se ajustan a las necesidades contribuyendo a su calidad de vida.

Dentro de esta categoría los beneficiarios resaltan con una favorabilidad de 96% que esta alternativa a la cual accedieron es una oportunidad de mejora para sí mismos, evidenciando cambios significativos y valorando la experiencia de vida que han tenido en el programa.

### **OCCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE**



### **OCCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE**

Generar alternativas productivas para la ocupación del tiempo libre de BENEFICIARIOS, es una necesidad que en la actualidad la sociedad lo requiere y en ocasiones lo demanda. Las tendencias culturales han permeado e incidido significativamente en las labores o actividades del ser humano a través de los años, convirtiéndose en un componente determinante para evidenciar la calidad de vida, estas tendencias también son permeadas por los cambios significativos que ha presentado la construcción

### **CALIDAD DE ATENCIÓN**

Uno de los factores influyentes en los usuarios está demarcado por la atención brinda.

En DEPORVIDA esta categoría está representada por una percepción favorable (94%), lo cual permite evidenciar una atmósfera cordial entre las partes, que promueve empáticamente el establecimiento de vínculos desde una perspectiva profesional fundamentada en los valores sociales, por lo que se restituye el valor del individuo fomentando mediante el ser y el hacer el reconocimiento y valor propio de cada uno.

## CALIDAD DE ATENCIÓN



Estos resultados son un factor que motiva a los beneficiarios a continuar y generar una vinculación mayor en términos de compromiso y de sentido de pertenencia, aspecto que demarca un estado de disposición y gratificación por lo que significa vivenciar el proceso en DEPORVIDA.

## DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS

Es importante recordar que este programa tiene una intencionalidad por tanto se implementan acciones colectivas con el objeto de alcanzar esos propósitos que guían al programa, y una forma de dar cuenta de ello es identificando y reconociendo que se ha generado un cambio que favorece el desarrollo individual como colectivo y por tanto repercute en la calidad y bienestar de vida. Los BENEFICIARIOS reconocen que han logrado desarrollar habilidades y destrezas tanto físicas como psicológicas, considerando que mediante las prácticas se ha mejorado su condición física así también sus capacidades y por ende evidencian avances técnicos que son considerados un factor motivacional, consecuente, reconocen que desde lo psicológico también evidencia contribuciones asociadas tanto al plano cognitivo (memoria, concentración, agilidad mental), como emocional y actitudinal; todas estas connexiones implícitamente están inmersas en un proceso de autodescubrimiento, ligado a la construcción y reconocimiento de identidad en el individuo.

## DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS



## CONVIVENCIA

Dentro de cualquier espacio de socialización, donde se conformen agrupaciones existe por ende un proceso de convivencia, para que ello se genere y promueva la interacción, este espacio debe cultivar principios de inclusión, equidad, igualdad, respeto y reconocimiento en pro de la individualidad, pero también fomentando los procesos de identidad social. Es así como en DEPORVIDA los BENEFICIARIOS perciben un alto porcentaje (92%), siendo favorable este aspecto y se puede considerar determinante respecto a la adherencia y continuidad de la población en el programa, además que permite estrechar lazos que promueven las buenas acciones que repercuten significativamente en el proceso formativo de cada uno de los beneficiarios. Como en todo escenario común se es propenso a darse diferencias, sin embargo es la forma de afrontar estas diferencias lo que hace que la convivencia sea proceso de voluntad pero también de una construcción propia en cuanto a la formación de criterios, habilidades y es aquí donde se las capacidades se deben apuntar a conciliar dando solución a aquellas dificultades, se evidencia un 8% de beneficiarios que no perciben un ambiente diferente a lo acostumbrado o en definitiva estos criterios no se han visto permanentemente, por lo cual es importante que desde el programa se siga afianzando los procesos de convivencia y desarrollo personal, no solamente a beneficiarios si no desde el mismo equipo de trabajo que son aquellos que día a día están en campo asumiendo en primera medida los acontecimientos cotidianos.

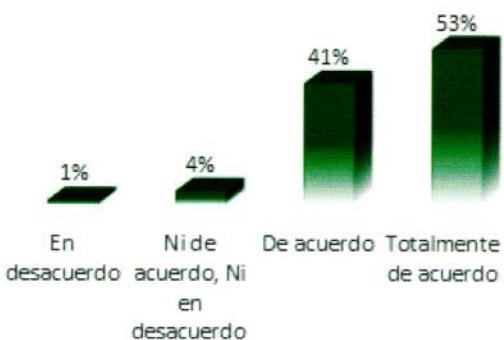
## CONVIVENCIA EN EL PROGRAMA



## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El marco pedagógico se basa en un modelo constructivista donde a partir de la experiencia se logra generar saberes y aprendizajes significativos que contemplan un impacto perdurable en la vida de los BENEFICIARIOS, esto con el objeto de desarrollar competencias propias que tengan un alcance a nivel social, de esta manera se apuesta a que a través estos procesos formativos se establezca progresivamente cambios significativos a nivel social. Desde la perceptiva de los beneficiarios concuerdan con que las vivencias en el programa tienen la capacidad de generar saberes y aprendizajes valiosos para cada uno, los cuales se han interiorizados y son susceptibles de replicar en los diferentes ámbitos en la cotidianidad, es decir hay una elaboración y apropiación de los mismos en la personalidad del individuo, así lo ratifica el 94% de BENEFICIARIOS.

## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

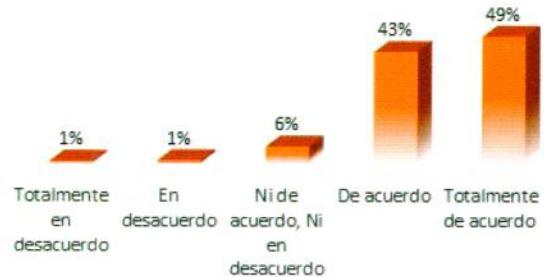


## FORTALECIMIENTO DE RED DE APOYO

En cuanto a las redes de apoyo, son aquellas con las los individuos cuentan en su contexto próximo sea primario o secundario, la familia, la escuela, grupos sociales entre otros. Estas redes están consolidadas con base en relaciones humanas, en las cuales están implícitas habilidades propias para generar y sostener los lazos de interacción. DEPORVIDA en la búsqueda de potencializar las habilidades sociales de la población se conciben como una red apoyo, donde se promueven las relaciones humanas basadas en valores que son susceptibles de ser replicados en los diferentes contextos sociales.

los beneficiarios consideran que su experiencia en este programa, ha permitido mejorar y afianzar las relaciones interpersonales (92%), por tanto es viable considerar que el espacio creado en DEPORVIDA promueve el desarrollo social por medio del encuentro de la población beneficiaria, tanto directa como indirecta, pero también esta construcción de habilidades competentes al ser son consideradas positivas para individuo, que percibe que la calidad de relacionarse con el otro ha mejorado, entendiendo así que la construcción desde de la vivencias, ha tenido un impacto en la convivencia de cada uno de los BENEFICIARIOS dentro de sus redes de apoyo. Evidentemente existe una minoría (8%) que no se debe desconocer y representa una posición neutral y aquellos que encuentran en desacuerdo, pues bien es necesario considerar particularmente los procesos de evolución dentro del programa, pero también resaltar que no solamente este aspecto depende exclusivamente del BENEFICIARIOS, dentro de los procesos de interacción las partes deben poseer posturas flexibles para que el ambiente entre ellas sea saludable, esto no lo exime de presentar dificultades, pero es claramente allí donde se reconoce el crecimiento personal en relación a hacer frente a cada una de ellas, aportando a la restablecimiento del equilibrio y bienestar mutuo.

## FORTALECIMIENTO DE REDES DE APOYO

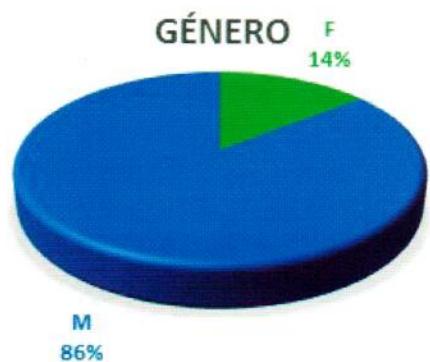


## NIVEL SATISFACCIÓN EN NNAJ



# Análisis de Resultados Equipo de Trabajo

Con base en la información suministrada, se evidencia que los participantes de muestra que representan al equipo de trabajo, principalmente los formadores con un 86% de género masculino y un 14% femenino, ellos son los prevalecen en el acompañamiento ante la población objeto como también a los familiares.



Este recurso humano se encuentra en un rango etario entre los 20 a 79 años, donde predomina principalmente el personal entre 30-39 años (28%), seguido por aquellos que están entre 20-29 años (26%), 40 a 49 años (22%), posterior a ello se evidencia una participación minoritaria por encima de los 50 años, encabezada por el rango entre 50 a 59 años (20%), entre 60 a 69 (4%) y por último entre 70 a 79 (1%).

RANGO ETARIO



En lo referente a la formación académica, que evidencia la cualificación del equipo de trabajo, se obtiene en prevalencia el título Técnico (41,4%), seguido de Profesional (32,3%), bachiller (24,1%), y en cuenta a titulación de posgrado una minoría (2,3). Estos datos indican que un buen porcentaje de formadores cuentan con una forma-

ción académica en el área que permite implementar procesos formativos desde el deporte, también se observa que un porcentaje los hace desde su trayectoria laboral en campo donde sus competencias se ajustan al perfil requerido.

FORMACIÓN ACADÉMICA

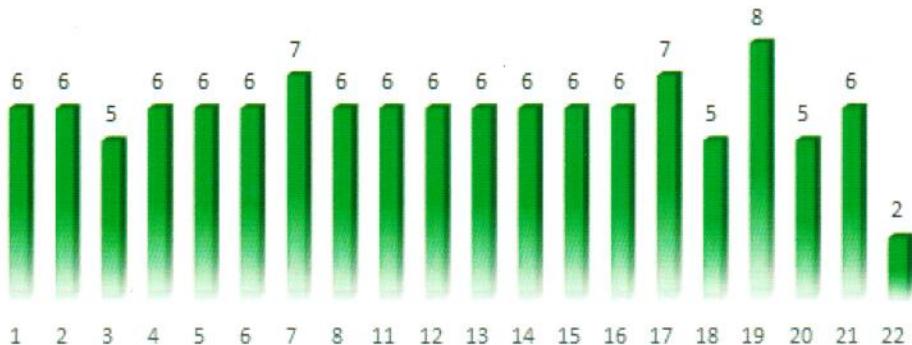


Con el fin de dar cubrimiento a la oferta deportiva requerida por la comunidad, DEPORVIDA cuenta con 21 disciplinas deportivas de las cuales el equipo de formadores encuestados representa 11 de las estipuladas en el programa. Se evidencia participación de las disciplinas según la clasificación definida en el componente técnico: 1) Deportes de invasión, 2) Deporte de tiempo y marca, 3) Deporte de arte y precisión, 4) Deporte de Combate y 5) Deporte de cancha dividida. La participación del equipo de trabajo cubrió las 22 comunas de la ciudad, con un promedio de 5 formadores por comuna.

DEPORTES



## COMUNAS



Para conocer la percepción que cuenta el personal de equipo de trabajo, se contemplan 4 categorías principales que evidencian varios componentes: 1) cumplimiento de objetivos del programa, 2) idoneidad de las relaciones laborales, 3) la transformación psicofísica de la población y 4) crecimiento personal.

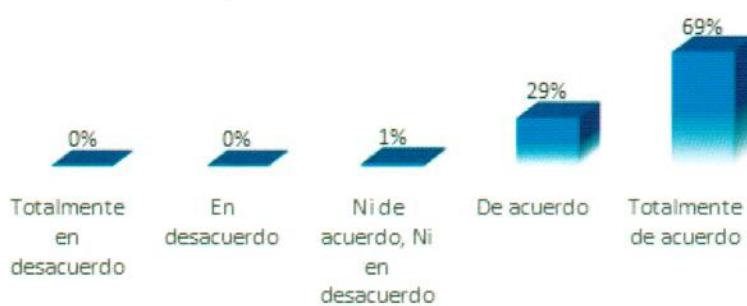
Se destaca que el mayor puntaje lo obtuvieron la 3 y 4 categoría con una favorabilidad de 100%, la cuales refieren a dos parte diferentes, porque se reconocen cambio reales en los BENEFICIARIOS con base en la vivencias DEPORVIDA y estas guiadas mediante una modelo pedagógico el cual es implementado por el equipo de trabajo quien concibe que por medio de su labor ha logrado propiciar un crecimiento a nivel profesional, el cual puede indicar a su vez un mayor y mejor de desempeño para con su hacer pero también a su ser, en suma una mayor credibilidad representada por un fuerte sentido de pertenencia y convencimiento de causa.

### ASPECTOS EVALUADOS



En cuanto a La 1ra categoría: **CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS DEL PROGRAMA** que se traduce en los alcances logrados; los resultados muestran que el 98% de los encuestados dan favorabilidad en este aspecto. Ello indica que el programa DEPORVIDA ha dado cumplimiento a los objetivos planteados. También es un dato que señala que la ejecución va a la par con la planificación.

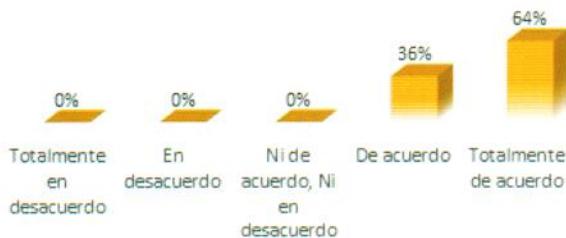
### ■ CUMPLIMIENTO DE OBJETIVO DE DEPORVIDA



53

La 3ra categoría da cuenta de la percepción que tienen los encuestados del equipo de trabajo en cuanto la **TRANSFORMACIÓN POSITIVA A NIVEL TANTO FÍSICO Y MENTAL** de los beneficiarios. Los resultados dan cuenta de que este proceso se dio efectivamente. El 100% está “totalmente de acuerdo” y/o “de acuerdo” en que las intervenciones realizadas incidieron positivamente en la calidad de vida de la población. De esta manera se evidencia el impacto tanto a nivel físico como mental dando respuesta positiva a los procesos establecidos para el logro de los objetivos. Pero además da cuenta de que el modelo pedagógico establecido está siendo receptivo por todas las partes, equipo técnico, BENEFICIARIOS como también familiares; esto es importante resaltarlo teniendo pues bien en el 2017 se fortaleció el esquema de intervención psicosocial.

#### ■ TRANSFORMACIÓN A NIVEL FÍSICO Y MENTAL EN LA POBLACIÓN



Dentro del entorno laboral se logra identificar la perspectiva de los formadores respecto a su quehacer o rol profesional vinculado al **CRECIMIENTO PROFESIONAL**. En ese sentido, el 97% considera que ha logrado implementar los conocimientos profesionales aplicándolos con base al modelo pedagógico de DEPORVIDA, de esta manera les ha posibilitado la construcción y ampliación de aprendizajes sobre las temáticas requeridas en intervención para la formación deportiva profesional.

Este aspecto es muy relevante porque evidencia el reconocimiento de un trabajo mancomunado del cual no solo se beneficia la población objeto, sino que además el equipo de trabajo avanza a la par de acuerdo a los resultados obtenidos reforzando el trabajo conjunto en pro de una transformación social a partir del deporte.

De acuerdo a la percepción con la que cuenta el equipo de trabajo en relación a la metodología y procesos establecidos en el programa se evidencia una alta aceptación y credibilidad (97%) ante el modelo pedagógico que orienta las intervenciones tanto técnicas como psicosociales, esta ponderación se dio con base en una escala numérica de menor a mayor, bajo la cual los formadores le asignaron una puntuación mayoritaria entre 4 y 5 a esta dimensión metodológica.

Los resultados pueden dar cuenta de la idoneidad del esquema de intervención y la práctica como tal, que conlleva a evidenciar los alcances propuestos desde la planeación de DEPORVIDA.

#### ■ CRECIMIENTO PROFESIONAL



Así mismo se refieren en cuanto a la puesta en práctica, el uso de la implementación pertinentes que favorece el proceso de aprendizaje de los beneficiarios, donde más de la mitad (68%) de los encuestados consideran que fue adecuada e idónea para garantizar los procesos de clase establecidos, sin embargo, el porcentaje restante refiere con base en su puntuación que esta dimensión fue regular o no cumplió con las expectativas que los formadores tenían respecto a los materiales. Es importante identificar dentro del proceso que dificultades se tuvieron en cuanto a la idoneidad de los materiales, con el fin de mitigar esta consideración, de esta forma establecer planes de soluciones para garantizar que sea equitativo, oportuno e idóneo la asignación de estos a la comunidad y los formadores puedan llevar a cabo según el plan de metodológico de intervención las clases estipuladas.

## CALIFICACIÓN EN

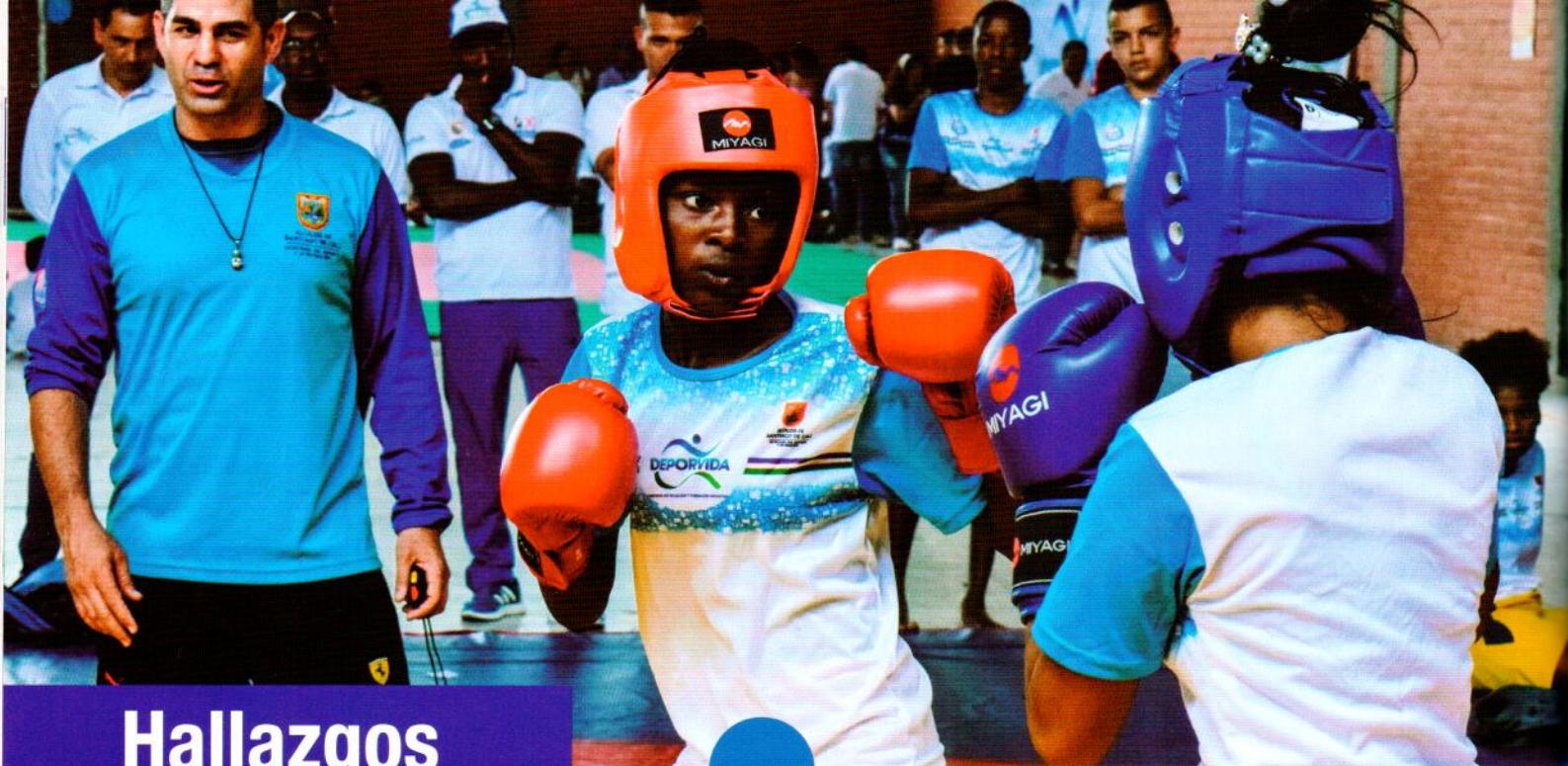


Esta dimensión de los materiales tiene una fuerte solicitud argumentada desde el plano de las sugerencias, donde 21 de ellas, refieren mayor apoyo con la implementación, es decir que es recomendable poner atención a esta parte, que aunque se sugiere reforzarla, no ha repercutido significativamente en los resultados generales de satisfacción en general, por tanto, se pueden considerar con base en la experiencia previa se puede lograr realizar ajustes dirigidos a garantizar mejores acciones fortalezcan este componente.

Del total de encuestados se obtuvo varias solicitudes (84) como se mencionó anteriormente, la relacionada con la implementación fue la de mayor predominio, así mismo se puede observar en la tabla siguiente sugerencias que sirven para ampliar el sistema de cobertura y servicios brindados a la comunidad:

## SATISFACCIÓN GENERAL





## Hallazgos

De acuerdo a los resultados obtenido, los hallazgos que se identifican claramente en los análisis reiteran un porcentaje de satisfacción establecido en un rango alto, evidenciando el reconocimiento que hacen las partes que participaron en este proceso, desde las experiencias significativas, donde se muestran 4 casos en el presente documento dando a conocer el significado que ha tenido DEPORVIDA en la vida de quien se ha permitido vivir esta experiencia, dejando una huella inconfundible en los beneficiarios tanto BENEFICIARIOS como familias, y por qué no del mismo equipo de trabajo, es así que las acciones colectivas implementadas rindieron los frutos deseados.

Durante este año el programa continúa manifestándose como un referente de red de apoyo para la comunidad, aun mas potencializando y acentuando su labor en la población, ajustando de acuerdo a las necesidades reales el modelo pedagógico que orienta las acciones establecidas y cumpliendo con principios de inclusión social, aportando al fortalecimiento de los vínculos familiares.

Se halla que, para los BENEFICIARIOS, las experiencias vivenciadas en DEPORVIDA, están cargadas de significado, evidenciando un avance o crecimiento de sí mismo mediante los procesos implementados, es decir que el deporte ha sido un encuentro de múltiples factores, desde la adquisición de nuevas habilidades físicas como también las psicológicas, competencias que afianzan el desarrollo formativo de la población. Se reconoce DEPORVIDA como una alternativa positiva para hacer uso del tiempo libre siendo productiva, teniendo en cuenta que el panorama actual presenta diversos factores de riesgo que comprometen la formación de los BENEFICIARIOS, con esta propuesta se busca rescatar y visibilizar acciones favorables para el desarrollo de la comunidad.

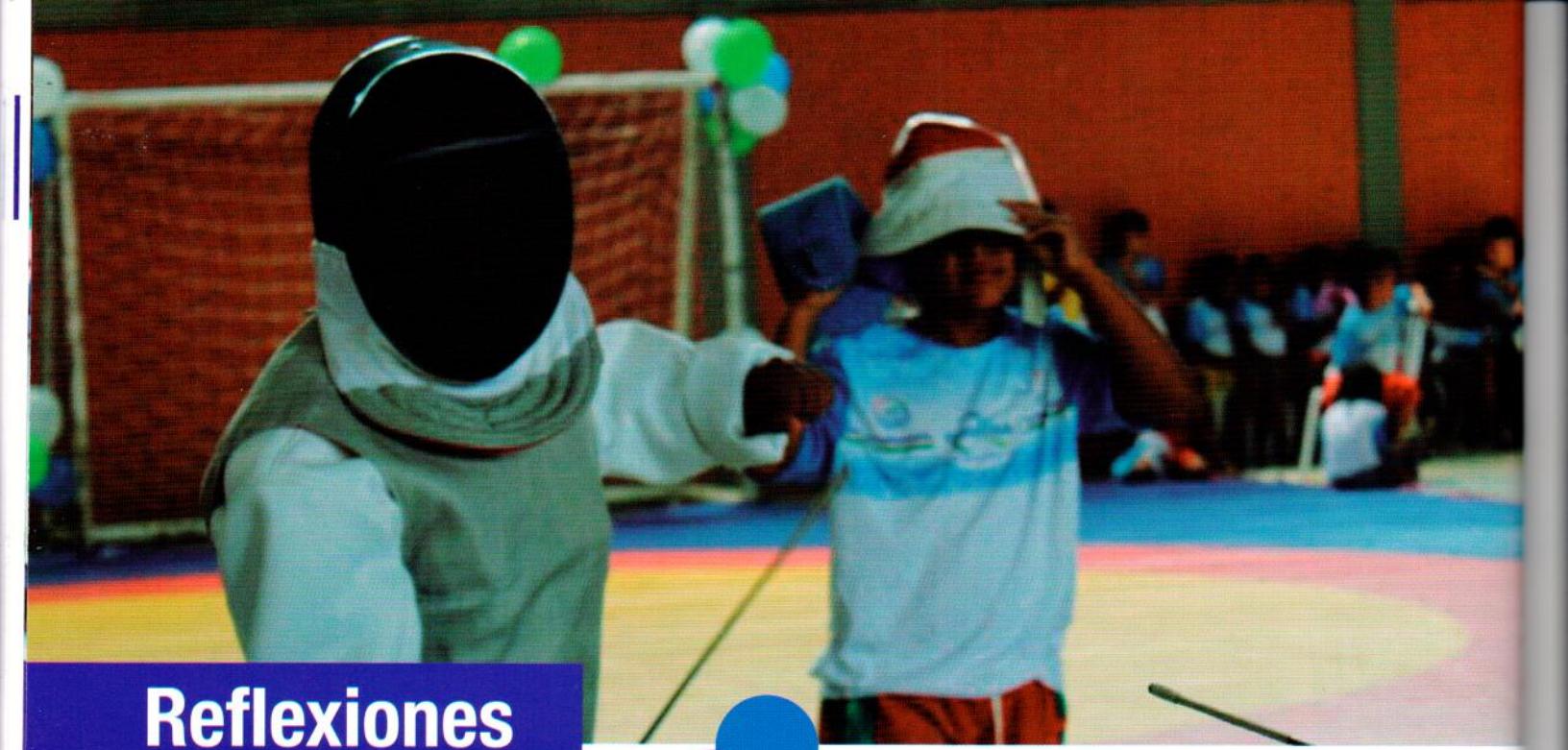
Estas acciones permiten escenificar opciones diferentes para la vida, reconstruir a partir de yo, los intereses propios, sueños y anhelos que están dentro de cada uno motivándolos a pensarse y desear un proyecto de vida.



Es de resaltar desde la percepción familiar existe de igual manera apoyo y confianza, que se resume en credibilidad por parte de los responsables de aquellos BENEFICIARIOS, indicando su voto de confianza a las acciones propuestas desde el programa, como un mecanismos que integra varios aspectos en la vida de los beneficiarios, mediante aprendizajes, uso adecuado del tiempo libre, reactivación de lazos familiares, crecimiento personal entre otras, y esto hace den continuidad y deseen continuar haciendo parte de este proceso.

Se encuentra que en general los entornos propiciados desde DEPORVIDA (la clases y festivales entre otros) son integrativos, donde la comunidad se relaciona entre sí, reconociéndose y adquiriendo un sentido de pertenencia a estos espacios el cual se está dotando de significado a partir del deporte, y así mancomunadamente el reconocimiento del otro dentro de una espacio común que integra a todos en igualdad de condiciones, exaltando continuamente y de manera contundente los valores para la convivencia en comunidad.

Nuevamente desde la perceptiva del equipo de trabajo se identifica que a un es necesario afianzar la temática referente a implementación, elementos que son significativos para desarrollar las actividades deportivas, sugiere dar una mayor consideración en términos de calidad, cantidad e idoneidad de los materiales requeridos para la ejecutar las actividades en el plano deportivo, con el fin de implementar a cabalidad la intervenciones estructuradas en la malla curricular sugieren mejorar los tiempos de entrega para que desde un inicio se cuente con los materiales y de esta manera brindar un óptimo servicio a la comunidad, en cuenta a cantidad la calidad de lo mismo es importante también refieren que están por mejorar, y por último la idoneidad de acuerdo a las necesidades de la actividad deportiva.



## Reflexiones

El esparcimiento es un derecho explícitamente mencionado en el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), por ello es posible enmarcar en dicho concepto al uso adecuado del tiempo libre a partir de la oferta de formativa que se ofrece en el programa DEPORVIDA.

La intervención con los BENEFICIARIOS del programa convierte el tiempo libre en un espacio de crecimiento personal, de creación, de recreación y de participación en la sociedad. Es esta una dimensión del bienestar que incide en el desarrollo humano y es un efecto no esperado de la formación deportiva que se imparte a lo largo y ancho del territorio del municipio de Santiago de Cali.

Intrínsecamente las actividades que los BENEFICIARIOS realizan en cada una de las disciplinas, tienen que ver con las diferencias naturales y sociales que se dan entre sí. Si bien hay una autoridad marcada, unas condiciones establecidas y un tiempo destinado para las actividades; la elección de estas es libre, de fácil acceso (inclusivo) y con igualdad de oportunidades.

La inclusión social no solo es un deber de los Estados, es también la respuesta que estos han venido encontrando dada la urgencia de prevenir y mitigar los embates de la pobreza. Desnutrición, deserción escolar, trabajo infantil, consumo de SPA y delincuencia juvenil.

En este sentido, el fomento y respeto por el derecho al tiempo libre, al esparcimiento y al Desarrollo Humano es un propósito tangible de incalculables dimensiones de parte de la Administración Municipal y de la Secretaría del Deporte y la Recreación de Santiago de Cali para los BENEFICIARIOS de Santiago de Cali.

