

عالج موضوعا واحدا فقط على الخيار :

الموضوع الأول: هل التمايز بين العادة والإرادة، ينفي وجود علاقة وظيفية بينهما ؟
الموضوع الثاني: قيل: " إن مبدأ المساواة هو الذي يجسد العدالة الاجتماعية على أرض الواقع ".
دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: النص

« يعتقد السيد "دوهرينغ" أن في وسعه فَبَرَكَةُ الرياضيات المحض كلها قبليا، أي بدون استخدام التجارب التي يقدمها لنا العالم الخارجي، وبإخراجها من دماغه. في الرياضيات المحض يشتغل العقل -على حد قوله- "بما يخلق و يتخيل هو نفسه بحرية"، وتكون مفاهيم العدد والصور "موضوعه الكافي ومخلوقه الخاص". وهكذا فإن الرياضيات "قيمة مستقلة عن التجربة الخاصة وعن المحتوى الواقعي للعالم".

ولكن ليس صحيحا قَطُّ أن العقل، في الرياضيات المحض، يشتغل حصرا بمخلوقاته وتخيالاته الخاصة، فالتصورات عن العدد والصورة لم تأت من أي مكان خارج عن العالم الواقعي، إن الأصابع العشر التي تُعَلِّمُ الناسَ العدَّ، وبالتالي تَعَلَّمُوا القيام بأول عملية حسابية، هي كل ما تريد، اللهم إلا أن تكون ابتداءا حراً من العقل، ومن أجل العدِّ لا يكفي أن تكون القدرة على النظر إلى هذه الأشياء، بصرف النظر عن جميع صفاتها الأخرى خلا عددها، وهذه القدرة هي نتيجة تطور تاريخي طويل، قائم على أساس التجربة. وفكرة الصورة، مثل فكرة العدد مأخوذة حصرا عن العالم الخارجي ومنبتقة عن الدماغ كنتاج للفكر المحض. لقد كان لا بدَّ من وجود أشياء ذات صورة قورنت بها الصور قبل أن يستطاع الوصول إلى فكرة الصورة، وموضوع الرياضيات المحض هو الأشكال المساحية والنسب الكمية للعالم الواقعي، إذن فهي مادة جدَّ مشخَّصة».

جان كانابا/ نصوص مختارة لأنجلز

الإجابة النموذجية

2011-06-05

مفصلة	مجزأة	الموضوع الأول: هل التمايز بين العادة والإرادة، ينفي وجود علاقة وظيفية بينهما؟	
04	01	- ضبط مفهومي العادة والإرادة.	طرح المشكلة
	01	- الإشارة إلى الاختلاف الموجود بينهما وإبراز العناد الفكري .	
	1.5	- التساؤل حول طبيعة العلاقة الموجودة بين العادة والإرادة.	
	0.5	- سلامة اللغة .	
04	0.5	- عرض منطق الأطروحة: إن التمايز بين العادة و الإرادة ينفي وجود علاقة وظيفية بينهما.	محاولة حل المشكلة
	1.5	- الحجج: - العادة آلية أما الإرادة تقوم على الوعي. - العادة سلوك ثابت متحجر بينما الإرادة سلوك جديد.	
	0.5	- توظيف الأمثلة أو الأقوال الماثورة	
	01	- المناقشة : الاختلاف في طبيعة العادة والإرادة لا ينفي بالضرورة العلاقة الوظيفية بينهما.	
	0.5	- سلامة اللغة .	
04	0.5	- عرض منطق نقض الأطروحة: العادة في علاقة متكاملة مع الإرادة.	محاولة حل المشكلة
	01.5	- الحجج: - الإرادة هي المصدر الأصيل لوجود الفعل الاعتيادي . - الخبرة المكتسبة بالعادة تعزز الإرادة. - العادات الاجتماعية منهل الإرادة.	
	0.5	- توظيف الأمثلة أو الأقوال الماثورة .	
	01	- المناقشة: لكن بعض العادات تقيد وتعطل الإرادة مما يبطل العلاقة الوظيفية بينهما.	
	0.5	- سلامة اللغة .	
04	01+01	- التركيب : يمكن للتمييز (ة) أن يتجاوز العناد الفكري أو يتبنى أحد طرفي العناد .	محاولة حل المشكلة
	0.5+01	- إبراز الرأي الشخصي وتبريره	
	0.5	- الأمثلة أو الأقوال الماثورة .	
04	01+01	- استنتاج التماسك العقلي بين المقدمات والنتائج (مضمون المقالة) .	حل المشكلة
	01	- مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة .	
	0.5	- سلامة اللغة .	
	0.5	- توظيف الأمثلة أو الأقوال الماثورة .	
20			المجموع

ملاحظة: يمكن للمترشح أن يعالج الموضوع بطريقة المقارنة.

جزئية	مفصلة	الموضوع الثاني: قيل: "إن مبدأ المساواة هو الذي يجسد العدالة الاجتماعية على أرض الواقع". دافع عن صحة هذه الأطروحة.	
04	01	- طرح الفكرة الشائعة: الاعتقاد أن العدالة محصلة للتفاوت.	طرح المشكلة
	01	- طرح نقيضها: تتحقق العدالة الاجتماعية عن طريق المساواة.	
	0.5	- الدفاع عنها أمر مشروع.	
	01	- ما هي الحجج التي يمكن الاعتماد عليها في تبرير وجهة نظر هذه الأطروحة؟	
	0.5	- سلامة اللغة	
04	01	- ضبط الموقف كفكرة: مبدأ المساواة هو الذي يحقق العدالة الاجتماعية.	(1) عرض منطق الأطروحة:
	1.5	- عرض مسلماته: - مبررات فلاسفة القانون الطبيعي. - مبررات نظرية العقد الاجتماعي.	
	0.5	- عرض البرهنة والنتائج: ضرورة التسليم بأن مبدأ المساواة شرط للعدالة.	
	0.5	- توظيف الأمثلة والأقوال الماثورة	
	0.5	- سلامة اللغة	
04	01	- مبادئ الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.	(2) الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية:
	1.5	- مبادئ النظرية الاشتراكية.	
	01	- توظيف الأمثلة والأقوال الماثورة.	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01	منطق خصوم الأطروحة (أنصار التفاوت: الفلسفة الكلاسيكية، الحديثة، الرأسمالية...).	(3) عرض منطق الخصوم ونقده:
	01	- نقد منطق الخصوم:	
	01	- الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسية.	
	01	- توظيف الأمثلة والأقوال الماثورة أو الوقائع العلمية والتاريخية.	
04	1.5	- إذا الأطروحة القائلة بأن مبدأ المساواة هو الذي يجسد العدالة الاجتماعية على أرض الواقع، أطروحة صحيحة وصادقة؛	حل المشكلة
	01	- فالدفاع عنها كان ضروري ومشروع، يجب تبنيها والعمل بها ميدانيا.	
	01	- مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة.	
	0.5	- سلامة اللغة	
20			المجموع

مجزأة	مفصلة	الموضوع الثالث / النص: لجان كاتانابا.	
04	1.5	- مشكلة أصل المفاهيم الرياضية (المصدر العقلي أو التجريبي).	طرح المشكلة
	0.5	- انسجام التقديم مع الموضوع.	
	1.5	- هل الرياضيات في أصلها نابعة من العقل أم من التجربة؟	
	0.5	- سلامة اللغة.	
3.5	1.5	1- تحديد الموقف: مضمونا (روح النص): يرى صاحب النص أن المفاهيم الرياضية في أصلها نابعة من التجربة الحسية.	محاولة حل المشكلة
	1.5	ضبط الموقف شكلا: فالتصورات عن العدد...عن العالم الواقعي.	
	0.5	- سلامة اللغة.	
4.5	01	2- بيان الحجة :- مضمونا (روح النص):واقعية تاريخية.	
	1.5	شكلا (بعبارة النص): (إن الأصابع العشر التي تعلم...مأخوذة حصرا على العالم الخارجي).	
	1.5	- التمثيل للحجة (ذكر أمثلة لها ارتباطا منطقيا بالحجة)	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01	3- تقويم ونقد الموقف (المضمون): رغم أهمية الشروط الحسية فإن صاحب النص أهمل الأصل العقلي للمفاهيم الرياضية.	
	01	- فحص ونقد الحجة (الصورة المنطقية): الطبيعة الذاتية للمفاهيم الرياضية تبين أنها محصلة لتكامل الشروط العقلية والحسية.	
	01	- تأسيس الرأي الشخصي (تبريره).	
	01	- مدى الاندماج.	
04	01	- مدى انسجام الخاتمة مع التحليل .	حل المشكلة
	01	- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	
	01	- مدى وضوح حل المشكلة.	
	0.5	- توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة.	
	0.5	- سلامة اللغة.	
20			المجموع