2024年度　　武田高等学校入学試験問題

国　　語

〔受験上の注意事項〕

1．試験開始の合図があるまで、この問題冊子を開かないこと。

2．解答はすべて解答用紙の所定のところに記入すること。

3．解答用紙には、受験番号を必ず記入すること。

4．「、」や「。」、記号があれば、１字として数えること。

5．試験終了後、この問題冊子を持ち帰らないこと。

一　次の問題にそれぞれ答えなさい。

1　次の①～④の傍線部のカタカナを漢字で書きなさい。

① 地球のシゲンを大切に使う。
② 調査のタイショウは、高校生だ。
③ 近所に開店した店がヒョウバンになっている。
④ 彼女はいつもホガらかだ。

2　次の①～④の傍線部の読みをひらがなで書きなさい。

① 風邪ぎみで悪寒がする。
② 類似した商品を探す。
③ この絵は不朽の名作だ。
④ 監督はチーム全体を掌握している。

3　次の傍線部①・②の品詞名を後からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

水の流れる澄んだ音が耳の奥に響いていた。水の①においもした。闇をかきまぜるようにして母が懐中電灯を振ると、見渡すかぎりにならんでいる稲の列が②かすかに見えた。稲は黄色い光を受けて水絵の具を塗られたように青く輝いた。田んぼの水面を見えるか見えないかほどに覆っている繁った葉のあちらこちらに、蛍は光とともに呼吸をしていた。闇の中で人を呼ぶ声がした。

【選択肢】

ア 名詞　イ 連体詞
ウ 副詞　エ 接続詞
オ 感動詞　カ 動詞
キ 形容詞　ク 形容動詞
ケ 助詞　コ 助動詞

二　次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

小学生の「私」（ひばり）は、その祖母である「すみれ」とともに、親鳥が放棄したオカメインコの卵を温めて孵（かえ）した。二人は生まれたヒナに「リボン」と名付けて大切に育て、「リボン」誕生から半年を迎えた。

五月になり、いよいよ待ちに待ったその日がやって来た。

リボンが誕生してから、ちょうど半年が経ったのだ。今日は、すみれちゃんとそのお祝いをすることになっている。

私は、少しだけ遠回りして、学校の帰りに児童公園に立ち寄った。そこには、A＝リボンの好きなハコベ[※1]がたくさん生えている。私はそれを、リボンへのお土産にしようと考えたのだ。もう、リボンは粟玉（あわだま）[※2]だけでなく、他の餌も食べられるようになった。以前は温かい餌しか口に入れなかったのに、今は温かくないものでも自分ひとりでしっかり食べる。［　a　］リボンは、新鮮な青菜が大好物なのだ。

ハコベと一緒にスミレの花を少し入れたら、すごくかわいくなった。スミレの花は、遠くから見ると人が笑っている顔に見える。たくさん集めたら、ブーケになった。私からリボンへの、プレゼントだ。

片手にハコベのブーケを持ち、なんだか弾んだ気持ちになって、誰もいない路地をスキップしながら前に進む。地面に着地するたびに、ランドセルの中に入っている筆箱やノートや教科書が、派手な音を鳴らす。あとひとつ角を曲がれば桜並木で、家の玄関が見えてくる。リボンにもすみれちゃんにも、早く会いたい。

この間すみれちゃんが教えてくれたのだけど、リボンは私の帰宅時間が近づくと、お城の中でそわそわし始めるらしい。私が玄関を開けた瞬間に、パッとお城の出入り口へと移動して、一秒でも早く外に出ようと、扉の前で待ち構えているらしいのだ。だから、今頃もうリボンは、首を長くして私の帰りを待っている。

リボン、もうすぐだからね。

心の中からメッセージを送るようなつもりで、遠くのリボンに話しかけた。

けれど、角を曲がった瞬間、幸せな期待はあとかたもなく消え去った。すみれちゃんが、靴下のまま玄関先に倒れ込んでいたのだ。

「どうしたの！」

ハコベのブーケを握ったまま、私は全速力で駆け寄った。

「すみれちゃん！」

すみれちゃんの顔が、ひどく青ざめていた。①嫌な予感が、夕立みたいに一気に胸を支配する。

「リボンが、リボンがね……」

そこまで言うと、すみれちゃんは絶句して、子どものように力強く私にぎゅっと抱きついた。すみれちゃんが、私の胸の中でべそをかいている。

「どうした？　ねぇ、すみれちゃん、リボンがどうしたの？」

すみれちゃんの丸い背中をさすりながら、［b］状況を聞き出したかった。すみれちゃんが、弱々しい息のような声でささやく。

「わたくしも、何かお手伝いができないかと思って……」

「それで？」

その先が早く知りたい。

「かごの掃除をしようと、リボンを外に出してたんです。その時に電話が鳴って、わたくしがうっかり、部屋の入り口を開けてしまったものですから」

すみれちゃんは涙声になりながらも続けた。その時に、リボンが逃げてしまったのだろうか。でも私は内心、リボンが大けがをしたとか、それよりもっと最悪のことを想像していたから、少しホッとしたようなところもあった。

「ごめんなさい、本当にごめんなさい。わたくし達の大切な宝物を……」

すみれちゃんは涙をぽろぽろ流しながら、私にひたすら謝った。

「大丈夫、大丈夫だよ、すみれちゃん。絶対に大丈夫だから」

私は優しくささやいた。

だってB リボンは、まだちゃんと生きているのだ。生きていれば、またどこかで会えるかもしれない。それに、すぐに戻ってくるかもわからない。頭ではそう思うのに、すみれちゃんの涙がうつってしまい、私の目にまで涙があふれた。悲しくなんてないはずなのに、なんだかどうしようもなく切ない気持ちが、一歩ずつにじり寄って、私を動けなくする。

「ごめんなさい」

すみれちゃんが、そう言った時だ。桜の木から、黄色い鳥が飛び立った。

「リボン！」

私は、大声で呼んだ。

「おいで！　こっちだよ、戻っておいで」

リボンのいる方に向けて、精いっぱい腕を伸ばし、人差し指を差し出す。けれど、リボンは振り向かなかった。あっという間に、薄いピンクの夕暮れの雲にまぎれてしまう。

「C リボン！」

もう一度、声を限りに叫んだ。けれど、チューしようよ、という言葉は、声にならない。

すみれちゃんが、泣いている。私の目からもまた、涙がこぼれた。リボンがあんなふうに空を羽ばたけるようになっていたなんて、これっぽっちも想像していなかった。

たった今大空へと飛び立ったリボンの後ろ姿は、まるで本物の D リボンのようだった。美しくちょうちょ結びにしたみたいに、羽翼と尾翼が、きれいな末広がりになっていた。

私は蝋人形みたいに固まって、そのまま空を見続けた。もしかすると、もしかすると奇跡が起きるかもしれない。そう思うと、すぐには動くことができなかった。足元で、すみれちゃんもぽかんと空を見上げている。

でもやっぱり、奇跡は起きなかった。少し肌寒い風が吹き始めたので、私は覚悟を決め、喉の奥から声を絞り出した。

「中に入ろう」

すみれちゃんの脇の下を両手で支え、立ち上がらせる。それからすみれちゃんの手をしっかりと握りしめ、玄関までの数メートルを、手をつないだままゆっくり歩いた。

E リボンが宝物だったのではない。

すみれちゃんとふたりで卵をかえしたことや、まだ目の開かない頃に餌をやり続けたこと、［　　X　　］が、私にとっては宝物だったのだ。だから、宝物が消えたわけではない。宝物は、ずっとこの胸に残っている。

リボンに生えた立派な風切り羽は、大空を羽ばたくために神様が与えてくれたものだ。リボンは、空を飛ぶために生まれてきた。だからあれが、本当の姿だ。

家に入る前、手に持っていたハコベのブーケをそっと土の上に放った。もしかしたら、リボンがまた、戻ってきてくれるかもしれない。大好物のハコベを置いておけば、ここが中里家の目印になる。リボンが私の肩から首の裏を通って反対側の肩に移動する時のくす

ぐったい感触が、なぜだか突然甦った。墨汁をぽとんと一滴、丸く落としたようなつぶらな瞳を思い出した。

私はもう一度、空を見上げた。

この空のどこかに、リボンは確かにいる。

リボンは、生きている。これから先も、生き続ける。

だから、今日はリボンの門出をお祝いする日だ。リボンはきっと、空のどこからか、必ず私とすみれちゃんを見守ってくれている。

だってリボンは、私とすみれちゃんの魂を永遠につなぐ「リボン」なのだから。

私はがんばってがんばって心を奮いたたせてそう思おうとしたけれど、涙を止めることはどうしてもできなかった。

（小川糸『リボン』による）

※1 ハコベ … 日本でごく身近に見られる野草の一種。

※2 粟玉 … 殻をむいた粟（穀物）に卵黄を絡ませて乾燥させたもの。ひな鳥の餌としてよく使われる。

---

1 [a]・[b] に入る語として最も適切なものを、次のア～カの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

ア ずいぶん　イ なんとか　ウ しぶしぶ

エ あたかも　オ とりわけ　カ もっぱら

2 ①嫌な予感 とあるが、「私」はどのようなことが起きたと考えたのですか。それを具体的に記述した部分を本文中から二十五字以内で抜き出して、初めと終わりの五字を書きなさい。

3 二重傍線部A～Fの「リボン」を、その意味の違いで二つに分けたとき、正しい分け方はどれですか。最も適切なものを、次のア～カの中から選び、その記号を書きなさい。

ア ABCFとDE

イ ABCEとDF

ウ ABEFとCD

エ ABDとCEF

オ ABCとDEF

カ BCEとADF

4　X には、「私」が宝物だと思っている事柄が入ります。本文全体をふまえて、空欄にあてはまるように二十字以上、三十字以内で考えて書きなさい。

5　この文章を授業で読んだ中学生のカオルさんは、繰り返し描写される「すみれ」と「私」の涙（波線部）と、場面ごとの二人の感情に注目しました。次の表は、リボンが桜の木から飛ぶ前と、飛んだ後の場面の二人の涙と感情をカオルさんがまとめたものです。空欄（　i　）～（　iii　）に入ることばを、条件に従って書きなさい。

〈条件〉

i　二十字以上、二十五字以内で書く。

ii　リボンが飛んだ姿を見て二人が共通して抱いている気持ちを、表の後ろの選択肢から選び、記号で書く。

iii　十字以上、十五字以内で抜き出して書く。

	リボンが飛ぶ前	リボンが飛んだ後
「すみれ」の気持ち	・（　i　） ・リボンにもう会えないかもしれない悲しさ	・（　ii　） ・もうリボンとは会えない寂しさ、悲しさ
「私」の気持ち	・すみれちゃんが泣いていることへのショック ・生きていればまた会えるかもしれないという希望	・（　ii　） ・もうリボンとは会えない寂しさ、悲しさ ・（　iii　）気持ち

〈iiの選択肢〉

ア　リボンの成長に気付けていなかった自分へのふがいなさ

イ　空高く飛べるリボンをかごに入れていたことへの罪悪感

ウ　リボンが美しい姿で大空を飛んでいることへの驚き

エ　リボンが近くの木で自分たちを待っていたことへの感動

三　次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。本文の前には、病院で診察・検査を受けた筆者が、後日その検査結果を受け取ったことが書かれている。

検査結果にいろいろ書いてあるわけですが、右側が数字になっている。数字になってますから、①これはお金と同じで典型的に普遍的なものです。これを私は、しょうがないから「透明な身体」とも呼んでいます。

透明だということは、［　a　］数値化されることで、数値化には論理があります。［　b　］調べて数字にしているのではなく、「これは何ですよ」という理屈がわかって、その中で数値として表しているわけです。それでこういった数値を集めて、正常値とか異常値とかいうわけです。ではその根拠はどこにあるのか。

次に、よくご存じの正規分布のグラフを思い出してください。理屈が全部わかっている話は別ですが、大体人間の身体なんていうのはわからないものですから、どうするかというと、②これでいくわけです。人間の身体を数字にすると、大体こうなる。縦が人数で、横がその数値です。一番人数が多いところは、最高血圧でいえば約一二〇。一二〇あたりの人が一番人数が多い。

そしてこっちは高い方で一四〇となりますと、ぐっと人数が減ってまいります。逆に低い方にいきますと、一〇〇より低い人は非常に減ってきてしまうわけです。最高血圧だけですが。縦が人数ですから面積がじつは人数になりますので、九五％なり九九％なりの人が入る範囲を③正常値と決めます。これは統計的な数字です。そして「ここから外に出たら高血圧ですよ」と、「こっちへ行ったら低血圧ですよ」と、こう言えばいいということになった。

そうするとですね、もう一つありまして、入学試験がこれと同じなんですね。国公立大学ではセンター試験[※1]というのをやりまして、大勢の人が受けます。その試験の結果が正規分布になるわけです。

（　中略　）

要するに身体の見方ですが、［　Ⅰ　］が見つからないときには、しょうがないから［　Ⅱ　］に把握して、［　Ⅲ　］に寄れと、こういうわけです。身体については血糖値だろうが何だろうが、要するに同じことです。普通に寄りなさいということなのです。

一方の入学試験は脳の機能検査と思えばいいのですが、そういう機能検査ではできるだけ④異常値を出しなさいと言っているわけで

す。お子さんをお持ちの方は、そこをよくお考えいただかないと、子どもが本当に混乱いたします。身体については人並み、頭については人並みはずれろという。これは無理な話でして、なぜかと言えば頭も身の内だからです。

（中略）

心臓の機能が完全に把握されて論理がわかった段階では、人工心臓に置き換えることができることになります。現にヤギに人工心臓を付けて東大で長年研究をやっていますが、一年以上も悠々と生きています。そういった身体の究極の姿を考えて、それを私は人工身体と呼んでいるわけです。意識がつくり出したものが人工物ですから、体もその意識の中に納めてしまう。そうすると、先ほど申し上げた数値化され、一般化され、透明化された身体になります。こういう身体が前提になっているのが現在の医療制度です。

健康保険制度[※2]は同じようにこれが前提になっているわけで、どなたの身体も一律同じで、ある基準があって、それを満たせば糖尿病です。その糖尿病の治療をするときに、治療は制度の中ではっきり決まってしまいます。ですからそれ以外のことは医者はいたしません。してもいいのですが、すると基金がお金を払ってくれませんから、持ち出しになってしまいます。

それから、そういう健康保険の論理のようなものをお考えいただくと、ただちにわかってくるのは、⑤臓器移植という問題が、医者の側でなぜ問題なく感じられているかということです。

それぞれの人が、独自の、かけがえのない、その人だけの性質を持っていることはできるだけ無視いたします。無視しませんと保険制度なんか成り立ちません。「一人一人別だよ」と言ったら計算できませんから。ですから当然のことですが、現在の医療制度で考えられている身体は、ある意味で平等な身体です。そういう平等な人工身体を扱っていますと、当然ですが、こっちの心臓とあっちの心臓は交換可能だという考え方になってまいります。

（養老孟司『ヒトはなぜ、ゴキブリを嫌うのか？
～脳化社会の生き方～』による）

※1 センター試験 … 一九九〇年度から二〇二〇年度まで独立行政法人大学入試センターにより行われていた日本の国公立大学の共通入学試験。二〇二一年度からは大学入学共通テストが実施されている。

※2 健康保険制度 … 国民が病気やけがに備えてあらかじめお金（保険料）を出し合い、実際に医療を受けたときに、医療費の支払いに充てる仕組み。

1 [a]・[b] に入る語の組み合わせとして最も適切なものを、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

ア　a　きちっと　　b　でたらめに
イ　a　でたらめに　　b　きちっと
ウ　a　きちっと　　b　きちっと
エ　a　でたらめに　　b　でたらめに

2 [Ⅰ] ～ [Ⅲ] に入る語について、次の問いにそれぞれ答えなさい。

(1) [Ⅰ] に入る語として最も適切なものを、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

ア　条件　　イ　正解　　ウ　論理　　エ　病名

(2) [Ⅱ] に入る語を、本文中から三字で抜き出して書きなさい。

(3) [Ⅲ] に入る語として最も適切なものを、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

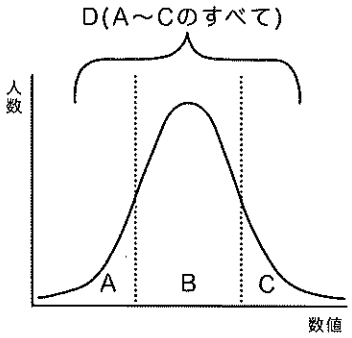
ア　自分の意見　　イ　第三者の意見
ウ　一番多い方　　エ　一番少ない方

3 ①これはお金と同じ とあるが、数字となって表された検査結果はどういうものだと言えますか。その説明として最も適切なものを、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

ア　誰にとっても非常に価値があり生活に欠かせないもの。
イ　誰もが同じ基準で捉えることができるもの。
ウ　個人のものではなく、誰もが共有できるもの。
エ　自分自身がきちんと管理しなくてはいけないもの。

4 ②これでいく とあるが、具体的に何をどうすることですか。「これ」の指すものを明確にして、三十字以内で説明しなさい。

5　③正常値、④異常値　とあるが、正規分布のグラフのどの値になるか。次のグラフの範囲A～Dから選び、それぞれ記号で答えなさい。



6　⑤臓器移植という問題が、医者の側でなぜ問題なく感じられているか　とあるが、この点について国語の時間に生徒たちが話し合いをしました。次の空欄（　i　）・（　ii　）に入ることばを、条件に従って書きなさい。

〈条件〉

i　本文中から七字で抜き出して書く。

ii　「人間の身体を …　することで　～　と見なしている（から）」という書き方で、三十五字程度で書く。

ルミコ　こういう書き方をしているってことは、臓器移植に反対したり抵抗を感じたりしている人もいるってことだよね。

ケンタ　臓器移植で助かる命もあるのに、どうしてだろう。

タケシ　やっぱり、自分自身や自分にとって大切な人というのは（　i　）ものだから、たとえひとつの臓器でも、その人自身そのものだと思えば、簡単に取り出して提供することは出来ないよ。

スズカ　じゃあ、医者はどうして問題なく臓器移植をやってしまえるのかしら。

ゴウ　それは、医療の世界では（　ii　）から。

四　次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

ある山寺法師、学生（学問のある僧でしたが）にて侍りしが、世間の事は、嗚呼（疎くて愚かそうに見え）がましく見えしが、賊人（僧の住まいへ）の、坊へ入りたるを見つけて、追ふ程に、園の柴垣（庭の柴垣に）の、犬の通ひ路（開いた犬の通り道を）より、くぐりて逃ぐるを、足を捉へて同宿（共に修行する）の若き者を呼びて、「や、御房（おいおい）、賊人を捕へたるが、法師は搦むべき様（縛る方法を知らない）を知らぬに、隣りの、某房（それがしぼう）こそ知りたるらむ。a おはして搦めてたべ。」（いらして縛ってくだされ）といひやるに、いと騒がぬ気色（この若い僧は大して騒がない様子で）にて、行きて、「坊主（少し申し上）は、『ちと申すべき事候ふ。おはしませ。』と申され候ふ。」（げなければならないことがあります　おいで下さい）と b いふに、折節（ちょうど）、非時食（食事）はんとしける時にて、「①御分（そなたも）も食せ。」とて、食して後、楊枝使ふ時、「抑（さて）、何事に召され候ふにや。」と②問へば、「③しか（これ）しか。」といふを聞きて、「こはいかに。（何ということか）さらば、疾く（すぐにもおっしゃ）も仰せられで。」とて、長刀（なぎなた）取り持ちて、走り立ちて行きぬ。かの坊主、④出で（出迎）ないで向ひて、「せられて候ふを。」（やられてしまいましたよ）といふに、「あらあさまし。（いや、驚きました）刃傷（流血騒ぎに）ばしかと思ひて。さていかに。」と問へば、「足を捉へて候ひつるに、手（なったかと思って　それにしても　どうしたのですか）を差し越して、腕（穴）を抓み候ひつるが、痛さに放ちて候ふ。さんざん（の向こうから手を出して　私の腕をつねったものですから　さんざんに）に抓まれて候ふなり。」（つねられましたよ）といひけり。

これは嗚呼がましけれども、賊人（泥棒）をも刃傷殺害し、我れも損じたら（怪我をした）ましかば、罪なるべし。中々罪なき事は、嗚呼がましき所あるべし。（ならば　かえって）

（『沙石集』による）

1 a おはして b いふに を現代かなづかいで書きなさい。

2 ②問へば ④出で向ひて の主語にあたるものを、次のア～オの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

ア 山寺法師　イ 賊人
ウ 同宿の若き者　エ 隣の某房　オ 作者

3 ①御分も食せ のように悠長なことを言われるのはなぜですか。それを説明した次の文の空欄に入ることばを考えて、漢字二字で書きなさい。

坊主は、某房に頼みたいことがあったものの、（　　）事態であることを伝えきれなかったから。

4 ③しかしか の具体的内容を説明した次の文の空欄（ i ）・（ ii ）に入ることばを、条件に従って書きなさい。

〈条件〉
i 十字以内で書く。
ii 五字以内で書く。

坊に盗人が入り、坊主が（ i ）ので、（ ii ）ほしいということ。

5 問題文から分かるA「盗人」とB「足を捉えた人」の対応から、それぞれどのような性格だと考えられますか。最も適切なものを、それぞれの選択肢のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

A【盗人】
ア 相手を殺傷能力のある武器で流血させて逃げ切ろうとする残忍な性格。
イ 相手から逃げるために手荒なことまでは行わない間の抜けた性格。
ウ 相手が捕まえる能力がないことを知った上で人をからかうふざけた性格。
エ 相手を傷つけることは避けたいという思いやりと優しさを持った性格。

B【足を捉えた人】

ア　相手の抵抗が軽微であったにも関わらず、強引に捕えることができない気の弱い性格。

イ　相手のつねる行動が殺意を感じさせるものでないため、許してしまう優しい性格。

ウ　相手がつねってきた行為を話題にして、盗人を逃がしたことを笑い話にする陽気な性格。

エ　相手を捕まえている間に疲れてしまい、手を離してしまう気力のない性格。

6　筆者の感想として最も適切なものを、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

ア　泥棒が凶悪犯罪を犯したら罪になるが、取り逃した自分も罪になるのは納得がいかない。

イ　犯罪に関わりたくないが、泥棒の犯罪行為を見逃すと罪に問われることには矛盾を感じる。

ウ　屈強な泥棒を捕まえるために腕力の弱い自分が怪我をすることは当然のことである。

エ　泥棒を殺傷し自分も怪我をすれば罪になるが、罪を犯さないとかえっておかしなことになる。

五　武田中学校のスズカさんは、多文化共生社会に関する探究活動の中で、「『やさしい日本語』に直すためのポイント」を、資料Ⅰとしてまとめました。そして、マイナンバーカード申請書の説明文を、「やさしい日本語」科研グループが作成したやさしい日本語の自動診断ツール「やさにちチェッカー」にかけてみました。そうすると、資料Ⅱの項目が、最も難しい日本語表現を含むという診断結果がでました。あなたは、資料Ⅱの▒▒で示した文の、どの部分を、どのように改めるとよいと思いますか。資料Ⅰを参考に、「記述の条件」に従って、書きなさい。

記述の条件

条件①　七単語以上十二単語以内の部分を修正すること。なお、「在留カード」は一単語、「市区町村」は四単語として数えること。

条件②　引用する部分と修正する部分を、それぞれ「　　」で示すこと。

条件③　その部分を修正する理由を簡潔に示すこと。

条件④　八十一字以上、百二十字以内で書くこと。

※　最初の一マスから書き始めること。

資料Ⅰ

「やさしい日本語」を作るには？

1　伝える情報を選択し、必要に応じて補足説明をする。

もとの日本語をそのまま対応させるのではなく、受け手にとって必要な情報を選ぶ。

2　一つの文を短くし、簡単な構造にする。

主語と述語を明確にする。

3　文末はなるべく統一する。

「です」「ます」「してください」形にする。

4　簡単な語彙に言い換える。

（例）　語彙　→　ことば

5　曖昧な表現は使わない。

（例）　多分　おそらく

6　漢字には、ふりがな（ルビ）をつける。

7　文節で区切って余白を入れ、「分かち書き」にする。

（例）　明日また来てください。

→　明日　また　来て　ください。

8　擬態語や擬音語、二重否定は使わない。また、発音や意味が原語と異なる場合があるので、カタカナ外来語はなるべく使わない。ただし、日常的に使われる単語や言い換えられない「テレビ」「ラジオ」などはそのまま使う。

参考資料：「『やさしい日本語』の手引き」

島根県・（公財）しまね国際センター

資料Ⅱ

外国人住民の区分（外国人住民の方のみ）

記載された内容がお持ちの在留カードの記載内容と異なる場合には、この申請書は使用できませんので、お住まいの市区町村にご連絡ください。

二〇二四年度　武田高等学校入学試験

国語科解答用紙

（注意　※印の欄には記入しないこと。）

受験番号

※

一

3	2	1
①	①	①
②		
	②	②
	③	③
	④	④
		らかだ

二

1	5			4		1
	iii	ii	i			a
2						b
(1)						
(2)						2
(3)						
3						3

30　20　20

一

※

二

※

五

120 100 80 60 40 20

四

5	4	2	1
A	i	②	a
B		④	
6		3	
			b
	ii		

三

6		5	4	
ii	i	③		
		④		