

# Leerdashboard voor studenten

---

## Richtlijnen

Beste student,

In het kader van het Europese VITAL project waar UvA aan deelneemt is “Learning Analytics” geïmplementeerd in het opleidingsonderdeel “Van Molecuul tot Cel”. **Learning Analytics** is een nieuw onderzoeksdomein dat bestaat uit het verzamelen, meten, analyseren en rapporteren van data over online leren met de bedoeling het leren beter te begrijpen en het leren en de leeromgeving te optimaliseren.

Je activiteiten in de online leermodule van het vak “Van Molecuul tot Cel”, en de activiteiten van je medestudenten, zijn geanalyseerd met behulp van statistische en process mining technieken en **leerdashboards zijn ontwikkeld**.

**Log in met je persoonlijke login en wachtwoord dat je per e-mail onlangs ontvangen hebt om een overzicht te krijgen van je leervooruitgang en -gedrag.** Alleen jij en je docent kunnen jouw leerdata zien, niet je medestudenten. Je wachtwoord is dus persoonlijk.

Wanneer je ingelogd bent, zie je je eigen statistieken. Hiernaast kan je ook de gemiddelden van je groep zien (niet de gegevens van individuele studenten).

**Selecteer “All students”** in het rolmenu bovenaan het scherm om de gemiddelden van alle studenten in je groep te zien.

De grafieken tonen je activiteit binnen de online leeromgeving en jouw voortgang ten opzichte van de planning.

1. De **tellers bovenaan** tonen je voortgang op een aantal leeractiviteiten in de leeromgeving waarop succesvolle studenten hoger scoorden dan minder succesvolle studenten volgens een clusteranalyse op leerdata van eerdere cursussen. De data worden tijdens het vak live gegenereerd en verversd als je online bent in de cursus. Je kan desgewenst je resultaten vergelijken met gemiddelden.  
“completed exercises”: oefeningen die je gestart hebt en afgemaakt hebt, en ook vervulde, waarna je de juiste oplossingen kon bekijken. Neem je tijd om de juiste oplossingen na te kijken/in te studeren en controleer of je de inhoud voldoende beheerst. Herstart de activiteit later.  
“% of activities completed”: alle activiteit op oefeningen en theoriepagina's. Op een puur kwantitatief niveau zeggen deze metriekeken niets over studiesucces. Minstens zo belangrijk is het “brains on” oefenen, herhalen en gericht te studeren.
2. **“Activity timing”** toont je activiteit (voornaamste types activiteiten in de online leeromgeving) op een tijdlijn. Dit geeft aan of je regelmatig online werkt en wat voor soort activiteiten je het meest uitvoert. Pieken vóór een verticale stippellijn vertellen

dat je meer actief bent geweest voor een deadline. Regelmatig werken verhoogt het studiesucces.

3. **“Course schedule & progress”** visualiseert je wekelijkse voortgang ten opzichte van de studieplanning. Hoe meer donkerblauw, hoe meer je gedaan hebt. Roze toont het resterende werk aan. De groene lijntjes geven het groepsgemiddelde per week aan. Fuchsia hoeveel je medestudenten in totaal gedaan hebben.  
Besef dat alleen de mate van activiteit op zich niets vertelt over de kwaliteit van het leren. Het is belangrijk dat je een leergierige houding aanneemt, o.a. door oefeningen te herhalen totdat je het echt snapt, uitlegvideo's te bekijken, voorbeelden aandachtig te bekijken, oplossingen en theorie te bestuderen, etc.
4. **“Activity by chapter”** toont in een bellendiagram hoe jouw aandacht voor de cursusinhouden verspreid is over de verschillende hoofdstukken. Grotere bellen betekenen dat meer activiteit gegenereerd werd voor specifieke hoofdstukken, die elk getoond worden met een andere kleur.  
Bij een ideale studievoortgang volgen de bellen in het bellendiagram de studieplanning. Na de lessenperiode en tijdens de examenvorbereiding vertonen de meeste studenten een mix van activiteiten omdat ze diverse activiteiten in verschillende hoofdstukken herhalen.

Zoals vermeld in de vakinformatie, worden je data enkel gebruikt met het doel studenten te ondersteunen in hun online leren en het cursusontwerp te optimaliseren. Deze data spelen GEEN rol in welke beoordeling dan ook. De leerdata weerspiegelen alleen je online leergedrag in de context van het vak en bieden geen volledig beeld van je leerproces en – inspanningen. Meer informatie over de vertrouwelijke en ethische behandeling stond in Informed consent.