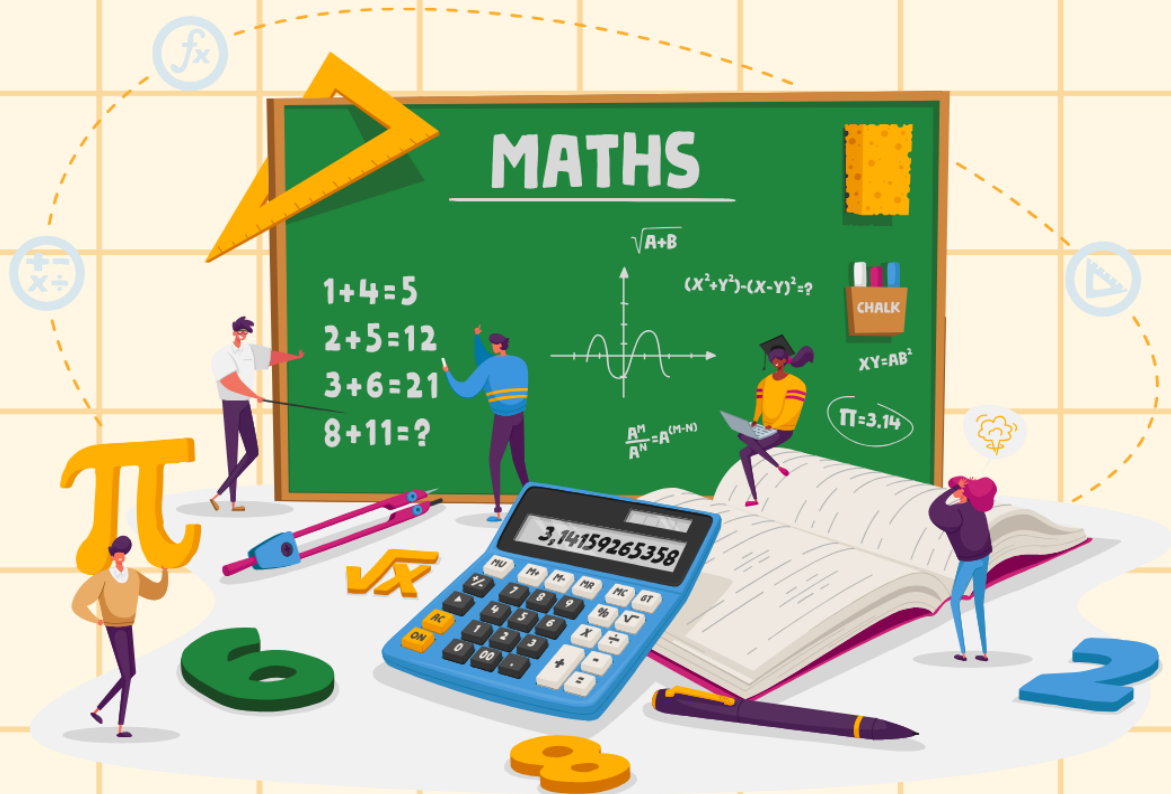




Kurikulum
Merdeka

Modul Ajar MATEMATIKA

Bangun Datar Persegi dan Persegi Panjang



PENGUKURAN



FASE C

MODUL AJAR

Mata Pelajaran	Matematika
Fase/Kelas	C/5
Kurikulum	Merdeka
Durasi	2 JP x 35 menit
P5	Bernalar Kritis, Mandiri, dan Kreatif
Sasaran CP	Peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segi banyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menentukan Luas bangun datar persegi 2. Peserta didik dapat menentukan Luas bangun datar persegi Panjang
Model Pembelajaran	IBL (<i>Inquiry Based Learning</i>)
Langkah-Langkah Pembelajaran	Model Pembelajaran: <i>Inquiry Based Learning</i> (IBL) <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi Masalah 2. Rumusan Masalah 3. Merumuskan Hipotesis 4. Mengumpulkan dan Menganalisis Data 5. Menarik Kesimpulan

Kegiatan Pembelajaran

	Aktivitas Pendidik	Aktivitas Peserta Didik
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyapa dan menanyakan kabar peserta didik dan melakukan presensi. • Meminta salah satu peserta didik memimpin berdoa. • Memberikan motivasi. • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyapa guru. Tertib menjawab panggilan saat guru melakukan presensi. • Berdoa dengan khidmat. • Termotivasi dan bersemangat mempelajari materi hari ini. • Memperhatikan penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti (50 Menit)	1. Orientasi Masalah	
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan stimulus kepada siswa terkait bangun datar persegi yang terdapat pada Batik Madura  <p>Sumber: https://images.app.goo.gl/aQSpipN6RmmtgZHD7 </p> <ul style="list-style-type: none"> Pengenalan Bangun Datar Persegi melalui Etnomatematika Batik Madura Siswa diminta mengamati, menyebutkan, dan mencatat pada bagian mana bentuk bangun datar persegi terlihat dalam gambar Batik Madura tersebut Memberikan stimulus kepada siswa terkait bangun datar persegi panjang yang terdapat pada Taneyan Lanjhang  <p>Sumber: https://images.app.goo.gl/NAygnQkxjjD8Z2wQ7 </p> <ul style="list-style-type: none"> Pengenalan Bangun Datar Persegi Panjang melalui Etnomatematika Taneyan Lanjhang Siswa diminta mengamati, menyebutkan, dan mencatat pada bagian mana bentuk bangun datar persegi panjang terlihat dalam gambar Taneyan Lanjhang tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif mengamati dengan seksama ilustrasi yang disampaikan oleh guru terkait Pengenalan Bangun Datar Persegi melalui Etnomatematika Batik Madura dan Pengenalan Bangun Datar Persegi Panjang melalui Etnomatematika Taneyan Lanjhang Menyebutkan dan mencatat bentuk bangun datar persegi dan persegi panjang yang terdapat dalam gambar Batik Madura dan Taneyan Lanjhang.

	2. Rumusan Masalah	
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memandu siswa untuk merumuskan masalah berdasarkan pengamatan pola: “Bagaimana cara menghitung luas persegi dan persegi panjang yang ada dalam gambar Batik Madura dan Taneyan Lanjheng?” Siswa, dengan bimbingan guru, merumuskan beberapa pertanyaan spesifik, seperti: “Bagaimana cara menghitung luas dari bentuk persegi dan persegi panjang?” “Apakah semua persegi dan persegi panjang pada pola memiliki ukuran yang sama?” Guru mengajak siswa untuk berpikir bagaimana cara agar menemukan rumus bangun datar persegi dan persegi panjang Guru memastikan setiap siswa memahami masalah yang akan diselesaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama penjelasan guru dan mengeksplorasi dalam menemukan rumus bangun persegi dan persegi panjang yang terdapat dalam gambar Batik Madura dan Taneyan Lanjheng serta memikirkan rumusan masalah yang diajukan guru. Siswa Berpikir bagaimana cara agar menemukan rumus bangun datar persegi dan persegi panjang
	3. Merumuskan Hipotesis	
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk membuat hipotesis awal atau dugaan mengenai cara menghitung luas persegi dan persegi panjang dalam pola tradisional Madura. Contoh hipotesis: “Untuk menghitung luas persegi, kita dapat mengalikan panjang satu sisi dengan dirinya sendiri” atau “Untuk persegi panjang, kita mengalikan panjang dengan lebar.” Guru mengarahkan siswa agar hipotesis mereka didasarkan pada pengetahuan awal yang mereka miliki tentang luas bangun datar persegi dan persegi panjang. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai proses penemuan luas bangun datar persegi dan persegi panjang. 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat Hipotesis Awal cara menghitung luas persegi dan persegi panjang Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang pokok-pokok pertanyaan yang disampaikan Melalui pertanyaan yang diajukan oleh guru, siswa dapat mengutarakan apa yang diketahui siswa dengan materi yang sudah dijelaskan sebelumnya oleh guru seperti ciri-ciri

		dan simbol dari bangun datar, sehingga siswa dapat menduga bahwa untuk menemukan rumus dari bangun datar tersebut dapat melalui ciri-ciri dan simbol yang ada pada bangun datar tersebut.
	4. Mengumpulkan dan Menganalisis Data	
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok • Guru memberikan LKPD pada siswa • Guru menggambar sebuah bangun datar persegi dan persegi panjang yang belum ditemukan rumus dengan memberi simbol-simbol pada bangun datar tersebut. • Siswa diminta untuk berdiskusi dengan teman sekelompok dalam mengerjakan LKPD. • Guru mempersilahkan siswa untuk mencari rumus bangun datar persegi dan persegi panjang yang belum ditemukan dengan membuat sebuah bangun datar menggunakan kertas origami sebagai media pembelajaran dengan bantuan alat seperti pensil, penggaris, gunting dan lem dengan mengikuti contoh bangun datar yang sebelumnya. • Guru membimbing siswa cara menemukan rumus bangun Persegi dan Persegi Panjang dengan menggunakan kertas origami dengan alat pensil, penggaris, gunting dan lem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan mengerjakan perintah guru dalam berkelompok • Berdiskusi dengan teman sekelompok mengerjakan LKPD untuk mencari cara dalam menemukan rumus bangun datar persegi dan persegi panjang yang belum ditemukan dengan membuat sebuah bangun datar menggunakan kertas origami sebagai media pembelajaran dengan bantuan alat seperti pensil, penggaris, gunting dan lem dengan mengikuti contoh bangundatar yang sebelumnya.
	5. Kesimpulan	
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. • Memberikan apresiasi pada perwakilan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat hasil diskusi dilembar kertas atau buku, dilanjutkan

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi dan menganalisis hasil presentasi kelompok • Membantu peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari pada hari ini. 	<p>dengan mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya atau menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Memberikan apresiasi pada kelompok yang presentasi. • Kelompok lain mengevaluasi dan menganalisis hasil presentasi kelompok • Menyimpulkan materi yang dipelajari pada hari ini
Kegiatan Penutup (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengingatkan peserta didik untuk selalu semangat dalam belajar dan mengerjakan tugas individu. • Bersama peserta didik menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama-sama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkomitmen untuk semangat dan menyelesaikan tugas yang diberikan • Mengucap hamdalah