





MODUL AJAR

Mata Pelajaran	Matematika
Fase/Kelas	C/5
Kurikulum	Merdeka
Durasi	2 JP x 35 menit
P5	Bernalar Kritis, Mandiri, dan Kreatif
Sasaran CP	Peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segi banyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menentukan Luas bangun datar Segitiga 2. Peserta didik dapat menentukan Luas bangun datar Jajar Genjang
Model Pembelajaran	IBL (<i>Inquiry Based Learning</i>)
Langkah-Langkah Pembelajaran	Model Pembelajaran: <i>Inquiry Based Learning</i> (IBL) <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi Masalah 2. Rumusan Masalah 3. Merumuskan Hipotesis 4. Mengumpulkan dan Menganalisis Data 5. Menarik Kesimpulan

Kegiatan Pembelajaran

	Aktivitas Pendidik	Aktivitas Peserta Didik
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyapa dan menanyakan kabar peserta didik dan melakukan presensi. • Meminta salah satu peserta didik memimpin berdoa. • Memberikan motivasi. • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyapa guru. Tertib menjawab panggilan saat guru melakukan presensi. • Berdoa dengan khidmat. • Termotivasi dan bersemangat mempelajari materi hari ini. • Memperhatikan penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran

<p>Kegiatan Inti (50 Menit)</p>	<p>1. Orientasi Masalah</p>	
	<p>Aktivitas Guru</p>	<p>Aktivitas Siswa</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan stimulus kepada siswa terkait bangun datar Segitiga yang terdapat pada budaya Pesa'an Madura  <p>Sumber: https://images.app.goo.gl/QtDJJmZYFwApGfwh7</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengenalan Bangun Datar Segitiga melalui Etnomatematika Pesa'an Madura Siswa diminta mengamati, menyebutkan, dan mencatat pada bagian mana bentuk bangun datar segitiga yang terlihat dalam gambar Pesa'an Madura tersebut Memberikan stimulus kepada siswa terkait bangun datar Jajar Genjang yang terdapat pada budaya Tembhang Macapat Madura  <p>Sumber: https://www.google.co.id/search?q=tembang+macapat&client=ucweb-b-bookmark&sca_esv=c571a80f582ead5b&tbm=isch&source=lnms&sa=X&ved=0ahUKEwiTurC3g7qIAxW5TWwGHUtkCtQQ_AUIBigB&biw=360&bih=622#imgsrc=RIFDQtjPV1uLhM)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengenalan Bangun Datar Jajar Genjang melalui Etnomatematika Tembhang Macapat Madura Siswa diminta mengamati, menyebutkan, dan mencatat pada bagian mana bentuk bangun datar Jajar Genjang terlihat dalam gambar budaya Tembhang Macapat tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif mengamati dengan seksama ilustrasi yang disampaikan oleh guru terkait Pengenalan Bangun Datar Segitiga melalui Etnomatematika Pesa'an Madura dan Pengenalan Bangun Datar Jajar Genjang melalui Etnomatematika Tembhang Macapat Madura Menyebutkan dan mencatat bentuk bangun datar Segitiga dan Jajar Genjang yang terdapat dalam gambar Pesa'an Madura dan Tembhang Macapat Madura.

2. Rumusan Masalah		
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memandu siswa untuk merumuskan masalah berdasarkan pengamatan pola: “Bagaimana cara menghitung luas segitiga dalam gambar budaya pesa’an madura dan Jajar Genjang yang ada dalam gambar Tembhang Macapat Madura?” Siswa, dengan bimbingan guru, merumuskan beberapa pertanyaan spesifik, seperti: <ul style="list-style-type: none"> “Bagaimana cara menghitung luas dari segitiga dan jajar genjang?” “Apakah semua segitiga dan jajar genjang pada pola memiliki ukuran luas yang sama?” Guru mengajak siswa untuk berpikir bagaimana cara agar menemukan rumus bangun datar segitiga dan jajar genjang Guru memastikan setiap siswa memahami masalah yang akan diselesaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama penjelasan guru dan mengeksplorasi dalam menemukan rumus bangun segitiga dan jajar genjang yang terdapat dalam gambar Pesa’an Madura dan Tembhang Macapat Madura serta memikirkan rumusan masalah yang diajukan guru. Siswa Berpikir bagaimana cara agar menemukan rumus bangun datar segitiga dan jajar genjang
3. Merumuskan Hipotesis		
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk membuat hipotesis awal atau dugaan mengenai cara menghitung luas segitiga dan jajar genjang dalam pola Budaya Madura. Guru mengarahkan siswa agar hipotesis mereka didasarkan pada pengetahuan awal yang mereka miliki tentang luas bangun datar segitiga dan jajar genjang. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai proses penemuan luas bangun datar segitiga dan jajar genjang. 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat Hipotesis Awal cara menghitung luas segitiga dan jajar genjang Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang pokok-pokok pertanyaan yang disampaikan Melalui pertanyaan yang diajukan oleh guru, siswa dapat mengutarakan apa yang diketahui siswa dengan

		<p>materi yang sudah dijelaskan sebelumnya oleh guru seperti ciri-ciri dan simbol dari bangun datar, sehingga siswa dapat menduga bahwa untuk menemukan rumus dari bangun datar tersebut dapat melalui ciri-ciri dan simbol yang ada pada bangun datar tersebut.</p>
	4. Mengumpulkan dan Menganalisis Data	
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok • Guru memberikan LKPD pada siswa • Guru menggambar sebuah bangun datar segitiga dan jajar genjang yang belum ditemukan rumus dengan memberi simbol-simbol pada bangun datar tersebut. • Siswa diminta untuk berdiskusi dengan teman sekelompok dalam mengerjakan LKPD. • Guru mempersilahkan siswa untuk mencari rumus bangun datar segitiga dan jajar genjang yang belum ditemukan dengan membuat sebuah bangun datar menggunakan kertas origami sebagai media pembelajaran dengan bantuan alat seperti pensil, penggaris, gunting dan lem dengan mengikuti contoh bangun datar yang sebelumnya. • Guru membimbing siswa cara menemukan rumus bangun segitiga dan jajar genjang dengan menggunakan kertas origami dengan alat pensil, penggaris, gunting dan lem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan mengerjakan perintah guru dalam berkelompok • Berdiskusi dengan teman sekelompok mengerjakan LKPD untuk mencari cara dalam menemukan rumus bangun datar segitiga dan jajar genjang yang belum ditemukan dengan membuat sebuah bangun datar menggunakan kertas origami sebagai media pembelajaran dengan bantuan alat seperti pensil, penggaris, gunting dan lem dengan mengikuti contoh bangundatar yang sebelumnya.

5. Kesimpulan		
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. • Memberikan apresiasi pada perwakilan kelompok • Mengevaluasi dan menganalisis hasil presentasi kelompok • Membantu peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari pada hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat hasil diskusi diselembarkertas atau buku, dilanjutkan dengan mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas. • Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya atau menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Memberikan apresiasi pada kelompok yang presentasi. • Kelompok lain mengevaluasi dan menganalisis hasil presentasi kelompok • Menyimpulkan materi yang dipelajari pada hari ini
Kegiatan Penutup (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengingatkan peserta didik untuk selalu semangat dalam belajar dan mengerjakan tugas individu. • Bersama peserta didik menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama-sama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkomitmen untuk semangat dan menyelesaikan tugas yang diberikan • Mengucapkan hamdalah