

MODUL AJAR MATEMATIKA

BANGUN DATAR TRAPESIUM, BELAH KETUPAT, DAN LAYANG-LAYANG

PENGUKURAN

FASE C




MODUL AJAR

Mata Pelajaran	Matematika
Fase/Kelas	C/5
Kurikulum	Merdeka
Durasi	2 JP x 35 menit
P5	Bernalar Kritis, Mandiri, dan Kreatif
Sasaran CP	Peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segi banyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menentukan Luas bangun datar Trapesium 2. Peserta didik dapat menentukan Luas bangun datar Belah Ketupat 3. Peserta didik dapat menentukan Luas bangun datar Layang-layang.
Model Pembelajaran	IBL (<i>Inquiry Based Learning</i>)
Langkah-Langkah Pembelajaran	Model Pembelajaran: <i>Inquiry Based Learning</i> (IBL) <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi Masalah 2. Rumusan Masalah 3. Merumuskan Hipotesis 4. Mengumpulkan dan Menganalisis Data 5. Menarik Kesimpulan

Kegiatan Pembelajaran

	Aktivitas Pendidik	Aktivitas Peserta Didik
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyapa dan menanyakan kabar peserta didik dan melakukan presensi. • Meminta salah satu peserta didik memimpin berdoa. • Memberikan motivasi. • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyapa guru. Tertib menjawab panggilan saat guru melakukan presensi. • Berdoa dengan khidmat. • Termotivasi dan bersemangat mempelajari materi hari ini. • Memperhatikan penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti (50 Menit)	1. Orientasi Masalah	
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan stimulus kepada siswa terkait bangun datar Trapesium yang terdapat pada budaya Kerrabhan Sape Madura  <p>Sumber: https://www.researchgate.net/publication/334612185_Etnomatematika_Eksplorasi_Budaya_Kerabhen_Sape_Madura</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengenalan Bangun Datar Trapesium melalui Etnomatematika Kerrabhan Sape Madura Siswa diminta mengamati, menyebutkan, dan mencatat pada bagian mana bentuk bangun datar trapesium yang terlihat dalam Kerrabhan Sape Madura tersebut. Memberikan stimulus kepada siswa terkait bangun datar Belah Ketupat yang terdapat pada budaya Batik Gentongan Madura  <p>Sumber: https://images.app.goo.gl/eGJWdSxhhipHBP4u5</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengenalan Bangun Datar Belah Ketupat melalui Etnomatematika Batik Gentongan Madura Siswa diminta mengamati, menyebutkan, dan mencatat pada bagian mana bentuk bangun datar Belah Ketupat terlihat dalam gambar budaya Batik Gentongan Madura tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif mengamati dengan seksama ilustrasi yang disampaikan oleh guru terkait Pengenalan Bangun Datar Trapesium melalui Etnomatematika Kerrabhan Sape Madura dan Pengenalan Bangun Datar Belah Ketupat melalui Etnomatematika Batik Gentongan Madura serta Pengenalan Bangun Datar Layang-layang melalui Etnomatematika Jaran Kencak Madura Menyebutkan dan mencatat bentuk bangun datar Trapesium, Belah Ketupat, dan Layang-layang yang terdapat dalam gambar Kerrabhan Sape Madura, Batik Gentongan Madura dan Jaran Kencak Madura.

	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan stimulus kepada siswa terkait bangun datar Layang-layang yang terdapat pada budaya Jaran Kencak Madura  <p>Sumber: https://www.google.co.id/search?client=ucweb-b-bookmark&sca_esv=3296ddc40cd1897d&biw=360&bih=622&tbn=isch&sa=1&q=jaran+kencak&oq=jeren+kenc&aqs=mobile-gws-lite.0.0l5#imgsrc=Nmcwust_a-qnSM</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengenalan Bangun Datar Layang-layang melalui Etnomatematika Jaran Kencak Madura Siswa diminta mengamati, menyebutkan, dan mencatat pada bagian mana bentuk bangun datar Layang-layang terlihat dalam gambar budaya Jaran Kencak Madura tersebut. 	
	2. Rumusan Masalah	
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memandu siswa untuk merumuskan masalah berdasarkan pengamatan pola: “Bagaimana cara menghitung luas Trapesium dalam gambar budaya Kerrabhan Sape Madura, Belah Ketupat dalam gambar Batik Gentongan Madura dan Layang-layang yang ada dalam gambar Jaran Kencak Madura?” Siswa, dengan bimbingan guru, merumuskan beberapa pertanyaan spesifik, seperti: <ul style="list-style-type: none"> “Bagaimana cara menghitung luas dari Trapesium, Belah Ketupat, dan Layang-layang?” “Apakah semua Trapesium, Belah Ketupat, dan Layang-layang pada pola memiliki ukuran luas yang sama?” 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama penjelasan guru dan mengeksplorasi dalam menemukan rumus bangun Trapesium, Belah Ketupat, dan Layang-layang terdapat dalam gambar Kerrabhan Sape Madura, Batik Gentongan Madura dan Jaran Kencak Madura serta memikirkan rumusan masalah yang diajukan guru.

	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk berpikir bagaimana cara agar menemukan rumus bangun datar Trapesium, Belah Ketupat, dan Layang-layang Guru memastikan setiap siswa memahami masalah yang akan diselesaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa Berpikir bagaimana cara agar menemukan rumus bangun datar Trapesium, Belah Ketupat, dan Layang-layang
	3. Merumuskan Hipotesis	
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk membuat hipotesis awal atau dugaan mengenai cara menghitung luas Trapesium, Belah Ketupat, dan Layang-layang dalam pola Budaya Madura. Guru mengarahkan siswa agar hipotesis mereka didasarkan pada pengetahuan awal yang mereka miliki tentang luas bangun datar Trapesium, Belah Ketupat, dan Layang-layang Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai proses penemuan luas bangun datar Trapesium, Belah Ketupat, dan Layang-layang. 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat Hipotesis Awal cara menghitung luas Trapesium, Belah Ketupat, dan Layang-layang Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang pokok-pokok pertanyaan yang disampaikan Melalui pertanyaan yang diajukan oleh guru, siswa dapat mengutarakan apa yang diketahui siswa dengan materi yang sudah dijelaskan sebelumnya oleh guru seperti ciri-ciri dan simbol dari bangun datar, sehingga siswa dapat menduga bahwa untuk menemukan rumus dari bangun datar tersebut dapat melalui ciri-ciri dan simbol yang ada pada bangun datar tersebut.
	4. Mengumpulkan dan Menganalisis Data	
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok Guru memberikan LKPD pada siswa Guru menggambar sebuah bangun datar Trapesium, Belah Ketupat, dan Layang-layang 	<ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan dan mengerjakan perintah guru dalam berkelompok Berdiskusi dengan teman sekelompok

	<p>yang belum ditemukan rumus dengan memberi simbol-simbol pada bangun datar tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk berdiskusi dengan teman sekelompok dalam mengerjakan LKPD. • Guru mempersilahkan siswa untuk mencari rumus bangun datar Trapesium, Belah Ketupat, dan Layang-layang yang belum ditemukan dengan membuat sebuah bangun datar menggunakan kertas origami sebagai media pembelajaran dengan bantuan alat seperti pensil, penggaris, gunting dan lem dengan mengikuti contoh bangun datar yang sebelumnya. • Guru membimbing siswa cara menemukan rumus bangun Trapesium, Belah Ketupat, dan Layang-layang dengan menggunakan kertas origami dengan alat pensil, penggaris, gunting dan lem. 	<p>mengerjakan LKPD untuk mencari cara dalam menemukan rumus bangun datar Trapesium, Belah Ketupat, dan Layang-layang yang belum ditemukan dengan membuat sebuah bangun datar menggunakan kertas origami sebagai media pembelajaran dengan bantuan alat seperti pensil, penggaris, gunting dan lem dengan mengikuti contoh bangun datar yang sebelumnya.</p>
	5. Kesimpulan	
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. • Memberikan apresiasi pada perwakilan kelompok • Mengevaluasi dan menganalisis hasil presentasi kelompok • Membantu peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari pada hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat hasil diskusi diselembark kertas atau buku, dilanjutkan dengan mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas. • Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya atau menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Memberikan apresiasi pada kelompok yang presentasi. • Kelompok lain mengevaluasi dan menganalisis hasil presentasi kelompok

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi yang dipelajari pada hari ini
Kegiatan Penutup (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengingatkan peserta didik untuk selalu semangat dalam belajar dan mengerjakan tugas individu. • Bersama peserta didik menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama-sama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkomitmen untuk semangat dan menyelesaikan tugas yang diberikan • Mengucapkan hamdalah