

# **Protéger sans isoler**

## **Les objectifs éducatifs du programme**

### **Programme éducatif sur les mesures de protection**

#### **Présentation**

Ce document présente les objectifs éducatifs du programme Protéger sans isoler. Il précise les transformations visées sur le plan de la compréhension, de la mise en sens et de l'exercice du jugement.

**Programme porté par Chantal Bouchard,**  
professeure à l'Université Laval

Avec le soutien financier de la Chambre des notaires du Québec

**Version 1**  
**Janvier 2026**

## Table des matières

<b>1. Pourquoi formuler des objectifs éducatifs .....</b>	<b>4</b>
<b>Le rôle des objectifs dans la démarche .....</b>	<b>4</b>
<b>Distinguer objectifs éducatifs et résultats attendus .....</b>	<b>4</b>
<b>La place des objectifs entre besoins et moyens.....</b>	<b>4</b>
<b>2. La nature des objectifs éducatifs du programme .....</b>	<b>5</b>
<b>Des objectifs centrés sur la compréhension.....</b>	<b>5</b>
<b>Des objectifs liés au jugement et à la lecture des situations .....</b>	<b>5</b>
<b>Une approche non prescriptive .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Objectifs éducatifs liés aux besoins informationnels .....</b>	<b>7</b>
<b>Comprendre les rôles, les cadres et les limites.....</b>	<b>7</b>
<b>Situer les mesures dans leurs processus.....</b>	<b>7</b>
<b>Clarifier ce que les mesures permettent et ne permettent pas.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Objectifs éducatifs liés aux besoins relationnels .....</b>	<b>8</b>
<b>Comprendre les effets des mesures sur les relations.....</b>	<b>8</b>
<b>Reconnaitre les transformations des rôles .....</b>	<b>8</b>
<b>Soutenir une lecture relationnelle des situations .....</b>	<b>8</b>
<b>5. Objectifs éducatifs liés au jugement et à la compréhension .....</b>	<b>10</b>
<b>Développer une lecture nuancée des situations .....</b>	<b>10</b>
<b>Distinguer protection, soutien et contrôle .....</b>	<b>10</b>
<b>Éviter les interprétations réductrices .....</b>	<b>10</b>
<b>6. Objectifs éducatifs liés aux transitions et aux changements.....</b>	<b>11</b>
<b>Comprendre les passages avant, pendant et après une mesure.....</b>	<b>11</b>
<b>Situer les ajustements et les révisions .....</b>	<b>11</b>
<b>Reconnaitre les effets des transitions sur les repères .....</b>	<b>11</b>
<b>7. Ce que les objectifs éducatifs ne sont pas.....</b>	<b>13</b>
<b>Les objectifs éducatifs ne sont pas des prescriptions d'action.....</b>	<b>13</b>
<b>Les objectifs éducatifs ne sont pas des comportements attendus .....</b>	<b>13</b>
<b>Les objectifs éducatifs ne sont pas des critères d'évaluation individuelle .....</b>	<b>13</b>

<b>8. En résumé .....</b>	14
---------------------------	----

# 1. Pourquoi formuler des objectifs éducatifs

Dans la démarche **Protéger sans isoler**, les objectifs éducatifs occupent une place centrale. Ils constituent le **lien explicite** entre les besoins identifiés autour des mesures de protection et les moyens éducatifs mobilisés pour soutenir la compréhension de ces enjeux.

Formuler des objectifs éducatifs permet de préciser **ce que le programme cherche à développer**, non pas en termes d'actions à poser ou de décisions à prendre, mais en termes de **transformations visées sur le plan de la compréhension et du jugement**.

## Le rôle des objectifs dans la démarche

Les objectifs éducatifs ont pour rôle de :

- traduire les besoins en visées éducatives claires ;
- orienter la conception des moyens éducatifs ;
- assurer la cohérence méthodologique de l'ensemble du programme.

Ils permettent d'éviter une approche implicite ou intuitive de l'éducation, en rendant explicites les intentions qui sous-tendent le programme.

## Distinguer objectifs éducatifs et résultats attendus

Il est essentiel de distinguer les **objectifs éducatifs** des **résultats attendus** ou des indicateurs de performance.

Les objectifs éducatifs :

- portent sur ce qui est visé sur le plan de la compréhension ;
- ne définissent pas des comportements à adopter ;
- ne constituent pas des critères d'évaluation individuelle.

Ils décrivent des transformations possibles dans la manière de comprendre, d'interpréter et de lire les situations entourant les mesures de protection.

## La place des objectifs entre besoins et moyens

Dans l'architecture du programme, les objectifs éducatifs occupent une position intermédiaire.

Les besoins identifiés fondent la formulation des objectifs éducatifs.

Les objectifs éducatifs orientent ensuite la conception des moyens éducatifs.

Cette position intermédiaire permet de maintenir une démarche ascendante, dans laquelle les moyens ne sont jamais conçus indépendamment des besoins, ni détachés des visées éducatives du programme.

## **2. La nature des objectifs éducatifs du programme**

Les objectifs éducatifs du programme **Protéger sans isoler** sont formulés de manière à refléter la nature même des enjeux entourant les mesures de protection. Ils ne visent pas à orienter des actions ni à prescrire des conduites, mais à soutenir des **transformations sur le plan de la compréhension et du jugement**.

### **Des objectifs centrés sur la compréhension**

Un premier trait distinctif des objectifs éducatifs du programme est leur centration sur la compréhension.

Ils visent notamment à permettre :

- une meilleure compréhension des cadres et des rôles associés aux mesures de protection ;
- une lecture plus claire des processus et de leurs effets ;
- une mise en sens des situations vécues par les personnes concernées et leur entourage.

Cette centration sur la compréhension reconnaît que de nombreuses difficultés émergent non pas d'un manque de volonté, mais d'un manque de repères permettant de comprendre des situations complexes.

### **Des objectifs liés au jugement et à la lecture des situations**

Les objectifs éducatifs du programme portent également sur le développement du jugement.

Ils visent à soutenir :

- la capacité à lire les situations de manière nuancée ;
- la reconnaissance des différentes dimensions en jeu (humaines, relationnelles, organisationnelles) ;
- la prise en compte des effets possibles des décisions sur les personnes et les liens.

Ces objectifs ne cherchent pas à produire des décisions « correctes », mais à favoriser une lecture plus ajustée et réfléchie des situations.

### **Une approche non prescriptive**

Enfin, les objectifs éducatifs du programme s'inscrivent explicitement dans une approche non prescriptive.

Ils ne définissent pas :

- des comportements attendus ;
- des actions à entreprendre ;
- des décisions à privilégier.

Ils formulent des visées éducatives ouvertes, respectueuses de la diversité des situations et des contextes, et reconnaissent les limites inhérentes à toute démarche éducative.

### **3. Objectifs éducatifs liés aux besoins informationnels**

Les besoins informationnels identifiés autour des mesures de protection appellent des objectifs éducatifs spécifiques. Ces objectifs ne visent pas à transmettre une information exhaustive, mais à soutenir une **compréhension structurée** des cadres, des rôles et des processus en jeu.

#### **Comprendre les rôles, les cadres et les limites**

Un premier objectif éducatif consiste à permettre une meilleure compréhension des rôles et des cadres associés aux mesures de protection.

Le programme vise à soutenir la capacité à :

- distinguer les rôles des différentes personnes et instances impliquées ;
- comprendre les responsabilités associées à ces rôles ;
- reconnaître les limites inhérentes à chaque cadre d'intervention.

Cet objectif vise à réduire les confusions fréquentes et à favoriser une lecture plus claire des situations.

#### **Situer les mesures dans leurs processus**

Un deuxième objectif éducatif concerne la capacité à situer les mesures de protection dans leurs processus.

Le programme vise à soutenir :

- la compréhension des différentes étapes associées aux mesures ;
- la capacité à se situer dans le déroulement d'un processus ;
- l'anticipation des transitions et des ajustements possibles.

Cet objectif contribue à réduire le sentiment de désorientation et à renforcer les repères temporels et institutionnels.

#### **Clarifier ce que les mesures permettent et ne permettent pas**

Un troisième objectif éducatif vise à clarifier la portée et les limites des mesures de protection.

Le programme cherche à soutenir la compréhension :

- de ce que les mesures visent à protéger ;
- de ce qu'elles ne peuvent pas régler ;
- des écarts possibles entre les attentes et les effets réels des mesures.

Cet objectif est central pour éviter des interprétations erronées et pour soutenir une lecture plus réaliste et nuancée des situations.

## **4. Objectifs éducatifs liés aux besoins relationnels**

Les besoins relationnels entourant les mesures de protection appellent des objectifs éducatifs spécifiques, centrés sur la compréhension des dynamiques relationnelles et des effets possibles des décisions sur les liens.

Ces objectifs ne visent pas à orienter des comportements, mais à soutenir une **lecture relationnelle plus fine** des situations.

### **Comprendre les effets des mesures sur les relations**

Un premier objectif éducatif consiste à soutenir la compréhension des effets que les mesures de protection peuvent avoir sur les relations existantes.

Le programme vise à développer la capacité à :

- reconnaître les transformations possibles des relations ;
- comprendre les tensions ou fragilisations pouvant émerger ;
- situer ces effets dans le contexte plus large de la mesure.

Cet objectif permet de dépasser une lecture strictement individuelle ou technique des situations.

### **Reconnaître les transformations des rôles**

Un deuxième objectif éducatif concerne la compréhension des transformations des rôles.

Le programme vise à soutenir la capacité à :

- identifier les changements de rôles induits par la mesure ;
- comprendre les effets de ces changements sur les personnes concernées ;
- reconnaître les enjeux de reconnaissance et de légitimité associés à ces transformations.

Cet objectif contribue à une lecture plus ajustée des dynamiques relationnelles.

### **Soutenir une lecture relationnelle des situations**

Enfin, un troisième objectif éducatif vise à soutenir une lecture relationnelle globale des situations entourant les mesures de protection.

Le programme cherche à développer la capacité à :

- prendre en compte les relations et les liens existants ;
- reconnaître les interdépendances entre les personnes ;
- comprendre les situations comme des configurations relationnelles évolutives.

Cette lecture relationnelle permet d'aborder les situations avec davantage de nuance et de sensibilité aux effets humains.

## **5. Objectifs éducatifs liés au jugement et à la compréhension**

Les situations entourant les mesures de protection exigent des capacités de jugement et de compréhension qui dépassent l'application de règles ou de cadres formels. Les objectifs éducatifs du programme visent à soutenir le développement de ces capacités, en reconnaissant la complexité des situations et la diversité des contextes.

### **Développer une lecture nuancée des situations**

Un premier objectif éducatif consiste à soutenir une lecture nuancée des situations.

Le programme vise à développer la capacité à :

- dépasser les interprétations simplificatrices ou binaires ;
- reconnaître la coexistence de plusieurs enjeux dans une même situation ;
- tenir compte des zones d'incertitude et des informations partielles.

Cet objectif contribue à une compréhension plus ajustée des situations complexes, sans chercher à produire des réponses uniques ou définitives.

### **Distinguer protection, soutien et contrôle**

Un deuxième objectif éducatif porte sur la capacité à distinguer les notions de protection, de soutien et de contrôle.

Le programme vise à soutenir la compréhension :

- des intentions associées aux mesures de protection ;
- des effets possibles de ces mesures sur l'autonomie et les relations ;
- des glissements possibles entre protection et contrôle.

Cet objectif est central pour interpréter les mesures de protection de manière critique et réfléchie, sans les réduire à une seule lecture.

### **Éviter les interprétations réductrices**

Un troisième objectif éducatif vise à réduire les interprétations réductrices des situations.

Le programme cherche à développer la capacité à :

- reconnaître la pluralité des points de vue ;
- éviter de réduire une situation à un seul facteur ou acteur ;
- maintenir une compréhension ouverte et évolutive.

Cet objectif soutient une posture de jugement prudent et réfléchi, essentielle dans des contextes marqués par la complexité et les tensions.

## **6. Objectifs éducatifs liés aux transitions et aux changements**

Les mesures de protection s'inscrivent dans des processus évolutifs, marqués par des transitions successives.

Les objectifs éducatifs du programme visent à soutenir la compréhension de ces passages, afin de limiter les effets de rupture, de désorientation ou d'incompréhension qu'ils peuvent engendrer.

### **Comprendre les passages avant, pendant et après une mesure**

Un premier objectif éducatif consiste à soutenir la compréhension des différentes phases associées aux mesures de protection.

Le programme vise à développer la capacité à :

- reconnaître les signaux et les changements qui précèdent la mise en place d'une mesure ;
- comprendre les transformations induites par son application ;
- situer les ajustements ou révisions possibles dans le temps.

Cet objectif permet de percevoir les mesures comme des processus, plutôt que comme des événements isolés.

### **Situer les ajustements et les révisions**

Un deuxième objectif éducatif concerne la compréhension des ajustements et des révisions possibles des mesures de protection.

Le programme vise à soutenir la capacité à :

- comprendre pourquoi des ajustements peuvent être nécessaires ;
- reconnaître les critères généraux qui motivent ces changements ;
- interpréter ces ajustements comme des étapes d'un processus évolutif.

Cet objectif contribue à réduire l'impression d'arbitraire ou d'imprévisibilité associée aux changements.

### **Reconnaître les effets des transitions sur les repères**

Un troisième objectif éducatif vise à soutenir la reconnaissance des effets des transitions sur les repères des personnes concernées.

Le programme cherche à développer la capacité à :

- comprendre comment les transitions peuvent affecter les repères personnels et relationnels;
- reconnaître les périodes de vulnérabilité associées aux changements ;

- interpréter certaines réactions comme liées aux transitions plutôt qu'à des intentions négatives.

Cet objectif favorise une lecture plus empathique et nuancée des situations en transformation.

## **7. Ce que les objectifs éducatifs ne sont pas**

Dans le cadre du programme **Protéger sans isoler**, il est essentiel de préciser ce que les objectifs éducatifs **ne sont pas**, afin d'éviter toute confusion quant à leur portée et à leur fonction.

Cette clarification permet de maintenir une posture éducative rigoureuse et cohérente avec l'ensemble de la démarche.

### **Les objectifs éducatifs ne sont pas des prescriptions d'action**

Les objectifs éducatifs ne définissent pas :

- des actions à poser ;
- des démarches à suivre ;
- des décisions à prendre dans des situations particulières.

Ils ne visent pas à orienter l'action, mais à soutenir la compréhension et le jugement qui précèdent toute action.

### **Les objectifs éducatifs ne sont pas des comportements attendus**

Les objectifs éducatifs du programme ne formulent pas des comportements souhaités ou attendus de la part des personnes concernées.

Ils ne cherchent pas à :

- modifier des conduites ;
- imposer des attitudes ;
- standardiser des réactions.

Ils portent sur des transformations possibles dans la manière de comprendre, d'interpréter et de lire les situations.

### **Les objectifs éducatifs ne sont pas des critères d'évaluation individuelle**

Enfin, les objectifs éducatifs ne constituent pas des critères d'évaluation des personnes.

Ils ne servent pas à :

- juger des compétences individuelles ;
- mesurer des performances ;
- comparer des personnes entre elles.

Ils définissent des visées éducatives générales, sans être traduits en indicateurs d'évaluation individuelle.

## **8. En résumé**

Les objectifs éducatifs du programme **Protéger sans isoler** traduisent les besoins identifiés autour des mesures de protection en visées claires, centrées sur la compréhension, le jugement et la lecture nuancée des situations.

Ils ne définissent ni des actions à entreprendre, ni des comportements attendus, ni des critères d'évaluation individuelle. Ils précisent ce que le programme cherche à développer sur le plan de la compréhension, afin de soutenir une lecture plus éclairée et respectueuse des situations humaines complexes.

En occupant une position intermédiaire entre les besoins et les moyens éducatifs, les objectifs éducatifs assurent la cohérence méthodologique de l'ensemble du programme.

Ils constituent le pivot à partir duquel les moyens éducatifs sont conçus, tout en demeurant fidèles à la posture éducative non prescriptive du programme.