

Protéger sans isoler

S'approprier les objectifs éducatifs du programme selon les rôles

Programme éducatif sur les mesures de protection

Présentation

Ce document soutient l'appropriation des objectifs éducatifs du programme Protéger sans isoler à partir des rôles occupés. Il vise à faciliter la compréhension des visées éducatives sans en modifier la formulation.

Programme porté par Chantal Bouchard,
professeure à l'Université Laval

Avec le soutien financier de la Chambre des notaires du Québec

Version 1
Janvier 2026

Table des matières

1. Pourquoi un document d'appropriation éducative selon les rôles.....	4
2. Ce que ce document fait et ne fait pas	5
Ce que ce document fait.....	5
Ce que ce document ne fait pas	5
Une posture d'appropriation, non prescriptive.....	5
3. Les rôles concernés par l'appropriation des objectifs éducatifs	6
La personne concernée par la mesure	6
Les proches désignés.....	6
Les proches non désignés	6
4. S'approprier les objectifs éducatifs du point de vue de la personne concernée.....	7
Comprendre le sens de la mesure	7
Se reconnaître comme sujet de la situation	7
Lire les effets de la mesure sur les relations.....	7
Se repérer dans les transitions	8
5. S'approprier les objectifs éducatifs du point de vue des proches désignés	9
Comprendre la portée de son rôle	9
Exercer son jugement dans des situations complexes	9
Maintenir l'équilibre entre responsabilité et relation.....	9
Se situer dans un processus évolutif	10
6. S'approprier les objectifs éducatifs du point de vue des proches non désignés	11
Comprendre le cadre sans y être officiellement inscrit.....	11
Reconnaître sa place relationnelle	11
Lire les tensions et les divergences de perception	11
Se repérer dans l'évolution de la situation	12
7. Ce que l'appropriation des objectifs éducatifs selon les rôles apporte à la compréhension des situations	13
Une compréhension plus nuancée des situations	13
Une lecture relationnelle renforcée	13
Un soutien à la mise en sens plutôt qu'à la décision	13

Une complémentarité avec les documents fondateurs	14
8. Place de ce document dans l'ensemble du programme.....	15

1. Pourquoi un document d'appropriation éducative selon les rôles

Le programme **Protéger sans isoler** repose sur des objectifs éducatifs formulés à partir de besoins transversaux liés aux mesures de protection. Ces objectifs définissent les visées éducatives du programme sur le plan de la compréhension et du jugement.

Toutefois, l'appropriation de ces visées ne se fait pas de manière uniforme. Selon le rôle occupé dans une situation de mesure de protection, les enjeux de compréhension, les points d'attention et les résonances possibles des objectifs éducatifs peuvent varier.

Ce document propose une lecture des visées éducatives du programme **à partir des rôles**, afin de soutenir leur appropriation par différents publics. Il ne reformule pas les objectifs éducatifs et n'en crée pas de nouveaux.

En adoptant une entrée par rôles, ce document vise à :

- rendre plus accessibles les visées éducatives du programme ;
- montrer comment celles-ci peuvent être comprises et interprétées différemment selon les positions occupées ;
- soutenir une appropriation éclairée et nuancée des repères éducatifs proposés.

Ce document s'inscrit ainsi comme un **outil d'appropriation**, complémentaire aux documents fondateurs, sans en modifier la structure ni la portée.

2. Ce que ce document fait et ne fait pas

Ce document a pour fonction de **faciliter l'appropriation des objectifs éducatifs du programme** *Protéger sans isoler* à partir des rôles occupés dans les situations de mesures de protection.

Il s'inscrit comme un **document d'appropriation éducative**, complémentaire aux documents fondateurs du programme, et non comme un document de référence méthodologique.

Ce que ce document fait

Ce document :

- propose une lecture des **visées éducatives du programme** à partir des rôles occupés par les personnes concernées ;
- met en évidence la manière dont les objectifs éducatifs peuvent résonner différemment selon les positions et les expériences ;
- soutient la compréhension des objectifs éducatifs sans en modifier la formulation ;
- contribue à l'appropriation progressive des repères éducatifs du programme.

Il permet ainsi de rendre les objectifs éducatifs plus accessibles et plus concrets, sans en altérer la portée conceptuelle.

Ce que ce document ne fait pas

Ce document ne :

- définit pas les objectifs éducatifs du programme ;
- reformule pas les objectifs éducatifs existants ;
- prescrit aucune action, démarche ou intervention ;
- propose pas de moyens éducatifs ni d'outils à utiliser.

Il ne constitue ni un guide d'intervention, ni un cadre d'évaluation, ni un document normatif.

Une posture d'appropriation, non prescriptive

La posture adoptée dans ce document est volontairement **non prescriptive**. Il ne s'agit pas d'indiquer ce que les personnes doivent faire, mais de soutenir une compréhension plus fine des visées éducatives du programme, en tenant compte de la diversité des rôles et des situations.

Cette posture est cohérente avec l'esprit du programme **Protéger sans isoler**, qui privilégie la compréhension, le jugement et la mise en sens des situations plutôt que la prescription d'actions.

3. Les rôles concernés par l'appropriation des objectifs éducatifs

L'appropriation des objectifs éducatifs du programme **Protéger sans isoler** ne se fait pas de manière uniforme. Selon le rôle occupé dans une situation de mesure de protection, les visées éducatives peuvent être comprises, interprétées et investies différemment.

Dans ce document, trois rôles sont considérés afin d'éclairer ces différences d'appropriation, sans établir de hiérarchie entre les points de vue.

La personne concernée par la mesure

La personne concernée par une mesure de protection est directement touchée par les transformations que celle-ci entraîne. Les objectifs éducatifs du programme peuvent résonner pour elle à travers des enjeux de compréhension du cadre, de reconnaissance de sa place et de maintien de ses repères.

L'appropriation des visées éducatives, pour la personne concernée, est étroitement liée à la manière dont elle comprend le sens de la mesure et ses effets sur son quotidien.

Les proches désignés

Les proches désignés occupent un rôle formel dans le cadre de la mesure de protection. Ils sont souvent amenés à porter des responsabilités importantes, ce qui influence leur manière d'aborder les objectifs éducatifs du programme.

Pour ces personnes, l'appropriation des visées éducatives peut être liée à la compréhension des équilibres à maintenir entre protection, responsabilité et relations, ainsi qu'à la lecture des effets de leurs décisions sur les personnes concernées et leur entourage.

Les proches non désignés

Les proches non désignés ne détiennent pas de rôle officiel dans la mesure, mais demeurent concernés par la situation et par ses répercussions relationnelles.

Pour eux, l'appropriation des objectifs éducatifs peut être associée à une meilleure compréhension du cadre, à la reconnaissance de leur place et à la lecture des transformations relationnelles induites par la mesure.

4. S'approprier les objectifs éducatifs du point de vue de la personne concernée

Pour la personne concernée par une mesure de protection, l'appropriation des objectifs éducatifs du programme **Protéger sans isoler** est étroitement liée à la manière dont la mesure est comprise et vécue au quotidien.

Les visées éducatives du programme peuvent résonner à travers des enjeux de compréhension, de reconnaissance et de maintien des repères personnels, sans supposer une adhésion immédiate ni uniforme.

Comprendre le sens de la mesure

L'un des premiers enjeux d'appropriation, pour la personne concernée, concerne la compréhension du sens de la mesure.

Les objectifs éducatifs du programme peuvent soutenir :

- une meilleure compréhension du cadre dans lequel s'inscrit la mesure ;
- une lecture plus claire de ce que la mesure vise à protéger ;
- une distinction plus fine entre protection, soutien et contrôle.

Cette appropriation contribue à réduire le sentiment de flou ou d'incompréhension qui peut accompagner la mise en place d'une mesure.

Se reconnaître comme sujet de la situation

Les visées éducatives du programme accordent une place centrale à la reconnaissance de la personne concernée comme sujet de la situation, et non uniquement comme objet de protection.

L'appropriation des objectifs éducatifs peut ainsi s'inscrire dans :

- la reconnaissance de sa capacité à comprendre ce qui se passe ;
- la prise en compte de son point de vue et de son vécu ;
- le maintien d'un sentiment de dignité et de considération.

Ces éléments influencent profondément la manière dont la mesure est vécue.

Lire les effets de la mesure sur les relations

Pour la personne concernée, l'appropriation des objectifs éducatifs passe également par une meilleure compréhension des effets de la mesure sur ses relations.

Les visées éducatives peuvent aider à :

- reconnaître les transformations des rôles au sein de l'entourage ;
- comprendre certaines tensions ou distances relationnelles ;
- situer ces changements dans le contexte plus large de la mesure.

Cette lecture relationnelle contribue à une compréhension plus nuancée de la situation.

Se repérer dans les transitions

Enfin, l'appropriation des objectifs éducatifs peut soutenir la capacité de la personne concernée à se repérer dans les transitions associées à la mesure.

Comprendre que la mesure s'inscrit dans un processus évolutif, marqué par des ajustements possibles, peut favoriser :

- un sentiment de continuité ;
- une meilleure tolérance à l'incertitude ;
- une lecture moins figée de la situation.

5. S'approprier les objectifs éducatifs du point de vue des proches désignés

Pour les proches désignés, l'appropriation des objectifs éducatifs du programme **Protéger sans isoler** s'inscrit dans un contexte de responsabilités formelles et de relations préexistantes. Les visées éducatives peuvent résonner à travers des enjeux de compréhension du rôle, de jugement et d'équilibre relationnel.

Comprendre la portée de son rôle

L'un des premiers enjeux d'appropriation, pour les proches désignés, concerne la compréhension de la portée de leur rôle.

Les objectifs éducatifs du programme peuvent soutenir :

- une compréhension plus claire des responsabilités associées à la désignation ;
- une lecture nuancée des limites de ce rôle ;
- la distinction entre ce qui relève de la protection et ce qui relève des relations personnelles.

Cette appropriation permet d'aborder le rôle avec davantage de clarté et de recul.

Exercer son jugement dans des situations complexes

Les proches désignés sont souvent amenés à exercer leur jugement dans des situations marquées par l'incertitude et la complexité.

L'appropriation des visées éducatives peut contribuer à :

- développer une lecture moins binaire des situations ;
- reconnaître la coexistence de plusieurs enjeux, parfois contradictoires ;
- éviter les interprétations réductrices des comportements ou des décisions.

Ces éléments soutiennent une posture de jugement réfléchi, sans chercher à définir des réponses uniques.

Maintenir l'équilibre entre responsabilité et relation

Les objectifs éducatifs du programme accordent une attention particulière aux effets des mesures de protection sur les relations.

Pour les proches désignés, l'appropriation de ces visées peut aider à :

- reconnaître les tensions possibles entre le rôle formel et la relation affective ;
- comprendre l'impact des décisions sur les liens existants ;

- situer ces tensions dans le cadre plus large de la mesure.

Cette compréhension favorise une lecture plus fine des dynamiques relationnelles.

Se situer dans un processus évolutif

Enfin, l'appropriation des objectifs éducatifs peut soutenir les proches désignés dans leur compréhension du caractère évolutif des mesures de protection.

Reconnaître que des ajustements ou des révisions peuvent survenir permet :

- de réduire le sentiment de rigidité associé au rôle ;
- de mieux tolérer l'incertitude ;
- d'inscrire les décisions dans une trajectoire plutôt que dans un état figé.

6. S'approprier les objectifs éducatifs du point de vue des proches non désignés

Pour les proches non désignés, l'appropriation des objectifs éducatifs du programme **Protéger sans isoler** s'inscrit dans une position particulière, marquée par l'absence de rôle formel, mais par une proximité relationnelle souvent forte avec la personne concernée.

Les visées éducatives peuvent résonner pour ces personnes à travers des enjeux de compréhension, de reconnaissance et de lecture des dynamiques relationnelles.

Comprendre le cadre sans y être officiellement inscrit

Un premier enjeu d'appropriation concerne la compréhension du cadre des mesures de protection, alors même que les proches non désignés n'y occupent pas de rôle officiel.

Les objectifs éducatifs du programme peuvent soutenir :

- une meilleure compréhension du sens et de la portée de la mesure ;
- une lecture plus claire des rôles formels et de leurs limites ;
- une distinction plus fine entre exclusion volontaire et contraintes liées au cadre.

Cette appropriation peut contribuer à réduire les interprétations erronées et le sentiment d'injustice.

Reconnaître sa place relationnelle

Les proches non désignés peuvent éprouver des difficultés à situer leur place dans le contexte de la mesure.

L'appropriation des visées éducatives peut aider à :

- reconnaître la légitimité du lien affectif, même en l'absence de rôle formel ;
- comprendre les transformations des relations induites par la mesure ;
- éviter de réduire la situation à une opposition entre inclusion et exclusion.

Cette reconnaissance contribue à une lecture plus nuancée des dynamiques relationnelles.

Lire les tensions et les divergences de perception

Les situations de mesures de protection peuvent donner lieu à des divergences de perception entre les proches non désignés et les autres acteurs impliqués.

Les objectifs éducatifs du programme peuvent soutenir :

- une compréhension des différences de point de vue ;

- une lecture moins personnalisée des désaccords ;
- la reconnaissance des effets de rôle sur les perceptions et les réactions.

Cette appropriation favorise une posture de compréhension plutôt que de confrontation.

Se repérer dans l'évolution de la situation

Enfin, l'appropriation des objectifs éducatifs peut aider les proches non désignés à se repérer dans l'évolution de la situation.

Comprendre que la mesure peut évoluer, être ajustée ou révisée dans le temps permet :

- de réduire le sentiment d'impuissance ;
- d'inscrire la situation dans une trajectoire plutôt que dans un état figé ;
- de maintenir une perspective ouverte sur les changements possibles.

7. Ce que l'appropriation des objectifs éducatifs selon les rôles apporte à la compréhension des situations

La lecture des objectifs éducatifs du programme **Protéger sans isoler** à partir des rôles permet de mieux saisir la complexité des situations entourant les mesures de protection.

Elle ne vise pas à multiplier les interprétations, mais à rendre visibles les **différences de résonance** que peuvent susciter des visées éducatives communes selon les positions occupées.

Une compréhension plus nuancée des situations

L'appropriation des objectifs éducatifs selon les rôles contribue à une compréhension plus nuancée des situations.

Elle permet :

- de reconnaître que des visées éducatives communes peuvent être vécues différemment ;
- de mieux comprendre les écarts de perception entre les acteurs ;
- d'éviter les lectures réductrices ou univoques des situations.

Cette nuance est essentielle pour préserver la qualité du jugement dans des contextes complexes.

Une lecture relationnelle renforcée

L'entrée par rôles met en lumière les effets relationnels des mesures de protection.

L'appropriation des objectifs éducatifs favorise :

- une meilleure compréhension des tensions relationnelles ;
- une lecture plus fine des ajustements de rôles ;
- la reconnaissance des impacts des décisions sur les liens existants.

Cette lecture relationnelle contribue à éviter des interprétations exclusivement techniques ou juridiques.

Un soutien à la mise en sens plutôt qu'à la décision

Cette approche soutient avant tout la **mise en sens** des situations, et non la prise de décision.

Elle aide les personnes concernées et leur entourage à :

- comprendre ce qui se joue dans la situation ;
- situer les enjeux dans un cadre plus large ;
- reconnaître la complexité sans chercher de réponses immédiates.

Cette posture est cohérente avec l'approche éducative du programme.

Une complémentarité avec les documents fondateurs

Enfin, cette lecture selon les rôles complète les documents fondateurs du programme sans s'y substituer.

Elle ne redéfinit ni les besoins ni les objectifs éducatifs, mais en facilite l'appropriation et la compréhension, en les reliant aux expériences vécues.

8. Place de ce document dans l'ensemble du programme

Ce document occupe une place précise au sein du programme **Protéger sans isoler**.

Il ne constitue ni un document fondateur, ni un document normatif, ni un document d'intervention. Il s'inscrit comme un **document d'appropriation éducative**, dont la fonction est de faciliter la compréhension et l'appropriation des visées éducatives du programme à partir des rôles occupés dans les situations de mesures de protection.

Dans l'architecture du programme, ce document :

- s'appuie sur les besoins transversaux identifiés dans le document fondateur portant sur les besoins ;
- complète le document fondateur sur les objectifs éducatifs sans en modifier la formulation ;
- prépare la mobilisation des moyens éducatifs et des outils, sans en définir le contenu ni les modalités.

Il constitue ainsi un **pont entre les visées éducatives du programme et leur appropriation par différents publics**, en tenant compte de la diversité des rôles et des expériences.

En assumant cette fonction, ce document contribue à la cohérence méthodologique du programme et à la clarté de sa démarche éducative.