

mazos tiernos

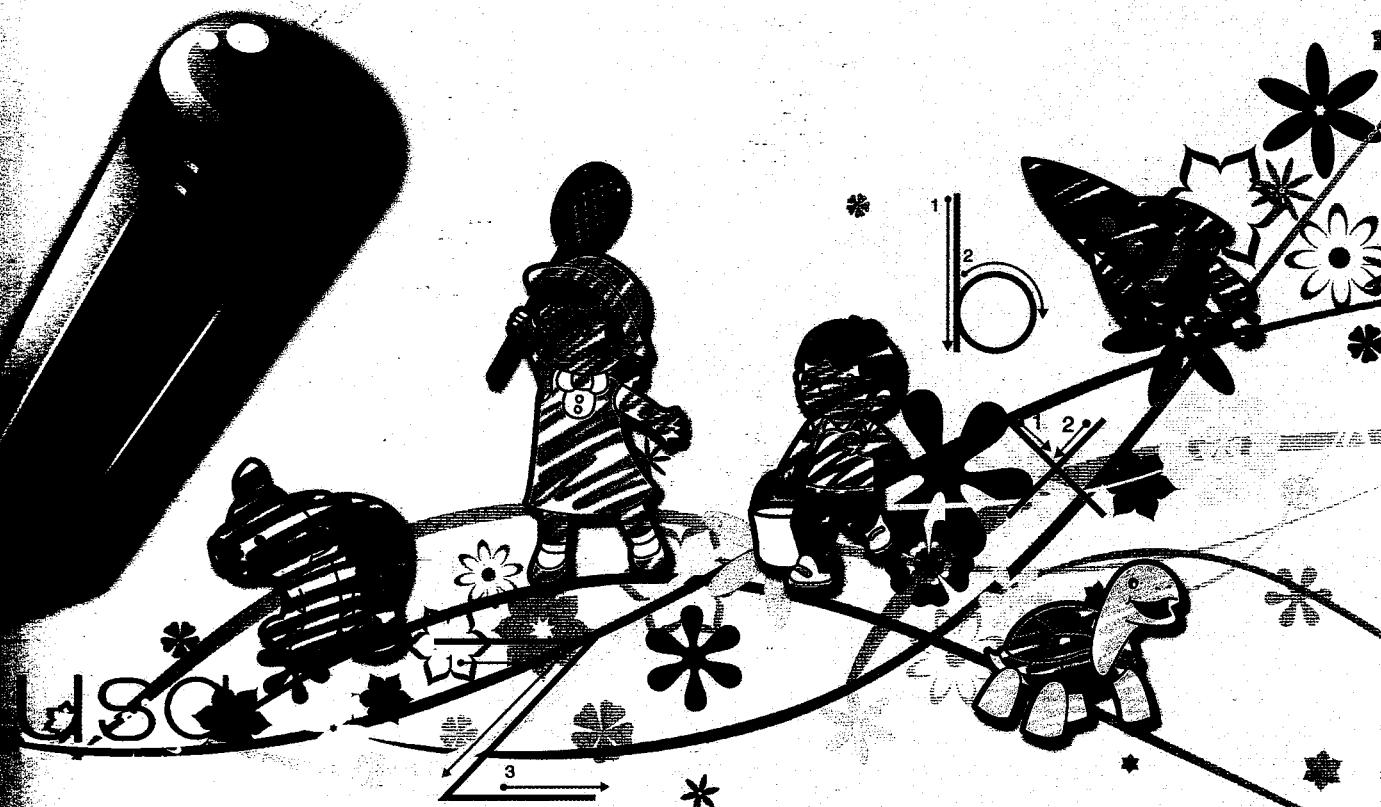
3

Pequeños escritores

Letra Script

Dolores Ávila Soto

Patricia Navarrete Thierry



Editorial Avante



Trazos tiernos

Pequeños escritores

Letra Script

Dolores Ávila Soto
Patricia Navarrete Thierry

TRAZOS TIERNOS

Pequeños escritores 3

Ejercicios de Escritura letra Script

Autoras: Dolores Ávila Soto

Patricia Navarrete Thierry

(c) DR **Editorial Avante, S.A. de C.V.**

Luis González Obregón No. 9-bis

Col. Centro, C.P. 06020

México, D.F.

Tel.(55) 9140-6500

ISBN de la colección: 978-607-7685-08-1

ISBN 978-607-7685-20-3

Primera edición: junio 2011

Primera reimpresión: agosto 2011

Séptima reimpresión: abril 2016

LAS CARACTERISTICAS EDITORIALES Y DE CONTENIDOS DE ESTA OBRA SON DE PROPIEDAD DE EDITORIAL AVANTE, S.A. DE C.V. Y QUEDA PROHIBIDA LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL POR CUALQUIER MEDIO, INCLUYENDO EL FOTOCOPIADO, SIN LA AUTORIZACIÓN POR ESCRITO DE LA EDITORIAL.

A LOS EDUCADORES Y PADRES DE FAMILIA:

Agradecemos sus valiosos comentarios sobre esta obra a:

didactips@editorialavante.com.mx

Diseño e ilustración: Luna de papel, Lourdes Guzmán y Maricarmen Guzmán

Impreso en: Avance Impresiones, S.A. de C.V.

Tel. (55) 5674-18-24

IMPRESO EN MÉXICO

PRINTED IN MEXICO

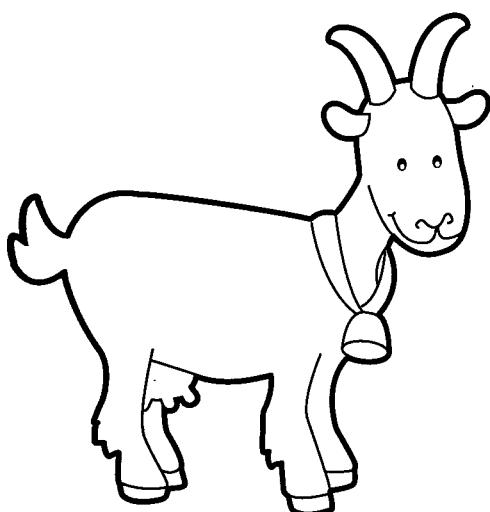
Este libro se terminó de imprimir en el mes de

AbriI del 2016 en Impresos Vacha, S.A. de C.V.

Juan Hernández y Dávalos Núm. 47, Col. Algarín,

Ciudad de México, CP 06880, Del. Cuauhtémoc.

Índice	3
Introducción	4
Ejercicios de maduración	9
Vocales Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	19
Letras Ll, Tt, Mm, Pp	55
Letras Cc (fuerte), Dd, Qq, Ss	77
Letras Vv, Nn, Bb, Rr (fuerte)	99
Letras LL II, Yy, Cc (suave), Rr (suave)	121
Letras Zz, Ff, Jj, Gg (fuerte)	143
Letras Ch ch, Ññ, Gg (suave), Hh	165
Letras Xx, Kk, Ww	187
Sílabas compuestas bl, br, cr, cl, fr, fl, tr, tl, pr, pl, gr, gl	203
Números del 1 al 10	215
Letras recortables	225



Trazos tiernos'

Pequeños escritores letra Script

Tierno: Blando, suave, delicado, flexible, maleable, modelable. Dulce amable, cálido, cordial, cariñoso, entrañable. Principiante, inexperto, joven, nuevo, infantil. Diccionario Océano práctico de sinónimos y antónimos.

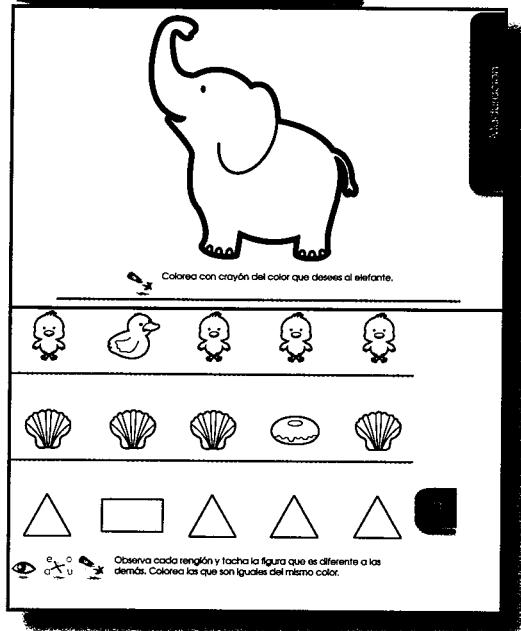
Estimado(a) profesor(a):

Editorial Avante agradece el favor de su elección y la oportunidad de brindarle un material cuidadosamente diseñado para acercar a los niños pequeños al lenguaje escrito.

El ejemplar de **Pequeños escritores letra script** que tiene en sus manos es el tercer libro de la colección **TRAZOS TIERNOS**. En él encontrará actividades sencillas y divertidas de aprestamiento y grafo motricidad para el trazo inicial de las vocales y de las consonantes de uso más frecuente en español, lo que facilitará la escritura y la lectura de palabras en letra script.

El libro **Pequeños escritores letra script** está organizado en 12 secciones, fácilmente identificables mediante guías ópticas en el borde lateral del libro: una con ejercicios de Maduración, otra para las vocales, siete para las consonantes, una para sílabas trabadas, una para números del 1 al 10 y una de letras recortables.

Maduración



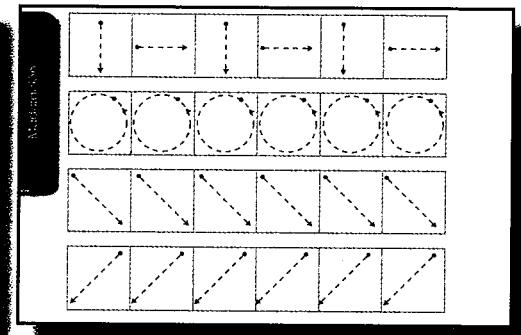
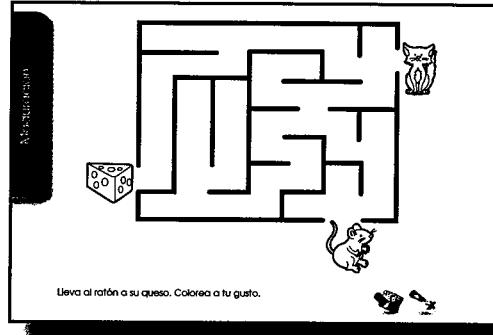
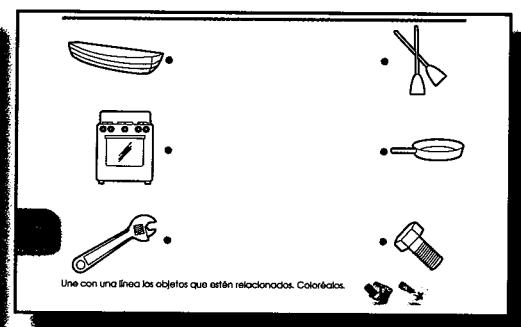
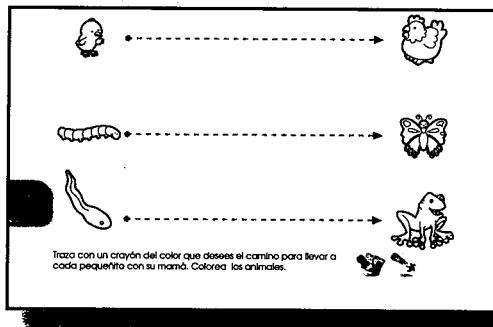
Esta primera sección ofrece ejercicios de repaso para los alumnos que no cursaron el grado anterior.

Incluye actividades gráfico plásticas que van desde el coloreando con pintura dactilar; pasando por el uso de instrumentos como pinceles, esponjas, e hisopos; para llegar al crayón y al lápiz de madera de color.

También actividades de fondo-figura visual, constancia de forma, armado de rompecabezas, igualación y diferenciación, ubicación en el espacio, seriación y copia de modelos.

La práctica grafomotriz va cuidadosamente graduada desde el remarque sobre líneas punteadas de gran tamaño, pasando por la unión de puntos hasta ejercicios de pre-trazo necesarios para la escritura de las letras en estudio.

Todas estas actividades se presentan con imágenes sencillas y atractivas para los niños.



Sus ejercicios están organizados en unidades que agrupan letras de trazo similar, para facilitar su escritura e identificación en sílabas, palabras y enunciados.

Cada unidad inicia con una lectura para contextualizar a los personajes y palabras que se van a estudiar. Y se ofrece además, para cada letra, una amplia gama de pequeñas lecturas que incluyen, historias, rimas, adivinanzas, trabalenguas, chistes, tan tales, colmos y canciones para motivar e incentivar a los alumnos a leer y escribir.

Vamos de paseo

Cuatro amiguitos Lilia, Tito, Mateo y Pamela van de paseo a un campamento llamado "La Palapa". En este lugar siembran frutas y verduras y se crean varios animales. A los niños les gusta jugar en el campo cubierto de árboles y flores y en su pequeño lago. Mateo come una lima bajo la sombra de un árbol. A Tito le agrada viajar en la tirolesa. Mientras Pamela disfruta volando un papalote. Lilia se hizo un lio pescando en el lago.

Escucha la lectura y colorea los dibujos.

Adivina, adivinador

Soy verde y redondito, mi cáscara es amarga y siempre hacen conmigo sabrosa limonada.

Lima

Trabalenguas

Pica, pica, pica perico.
Pica, pica, pica la rama.
Perico, pica, pica la rama.

Adivina, adivinador

Tito, tito, capotito.
Sube al cielo
y pega un grito.
¿Qué es?

espacio B

Palabras

ta ta ta ta ta
ta ta ta ta ta
atata titi titi titi
Come torta de allá.

Escucha las palabras que te leen tu maestra y subraya las que tengan la letra T. Traza la letra sobre las líneas punteadas y escríbela hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.

Después de la lectura de inicio, se ofrecen ejercicios de caligrafía para el trazo de todas las letras que forman cada unidad, y enseguida se trabaja cada letra con su trazo en gran formato, acompañada por el dibujo y la escritura de varias palabras que contienen la letra de estudio al inicio, en medio o al final tanto en mayúscula como en minúscula. Luego se escribe la letra con ayuda de señalizaciones para su trazo correcto, en dos graduaciones de cuadrícula: grande y estándar (cuadro grande de un cuaderno normal) ideales para que los niños pequeños, que comienzan a escribir, desarrollen la coordinación motriz necesaria para una buena letra.

Cada letra, sílaba y palabra va enmarcada en un recuadro más oscuro para facilitar su escritura.

Tito

torta

tití

tomate

Traza sobre la línea punteada la letra Tt.

Ejercicios de caligrafía

Posteriormente hay actividades que favorecen la ubicación en el espacio, la visualización e identificación de letras, sílabas y palabras en diversos portadores de texto, así como el reconocimiento fonológico de la letra de estudio al inicio, en medio o al final de varias palabras.

Page 1: A grid of six boxes containing illustrations: a person, a pencil, an envelope, a butterfly, a ball, and a bed. Below the grid, three words are shown: ago, pe_ota, and agartija. A box at the bottom asks: "Escribe las letras que faltan a los nombres de los dibujos."

Page 2: Three sets of three-letter words: pe ra sa, ml ca sa, and ti ves do. Below each set is a small drawing of a hat. A box asks: "Ordena las sílabas para formar las palabras, léelas en voz alta y colorea los dibujos." At the bottom is a drawing of a bear's head with letters p, t, a, s, and o inside, with a box asking: "¿Cuántas palabras puedes formar con las letras que hay en el oso? Escríbelas sobre las líneas."

Cada unidad concluye con la evaluación de las letras, la cual puede ser segmentada por la educadora por si requiere información para la toma de decisiones.

En **Pequeños escritores letra script**, para propiciar la práctica social del lenguaje escrito, al concluir el estudio de cada unidad se pide al alumno la producción de diversos textos: comparar su nombre con los demás, hacer una receta, un cartel, un directorio, un manual, un cuento etcétera.

Para la formación de palabras y enunciados, al final del libro se presenta una sección de letras recortables en mayúscula y minúscula. La cual puede ser utilizada para juegos como sopas de letras, scrabble, ahorcado, crucigramas, basta, etcétera.

Page 1: A grid of eight boxes with illustrations: a ladder, a person, a foot, a worm, glasses, a sword, a dog, and a bee. A box at the bottom asks: "Escribe en el recuadro la letra con la que empieza el nombre de cada dibujo."

Page 2: A grid of ten boxes with illustrations: a crescent moon, a pencil, a teapot, a bucket, a shovel, a lamp, a rabbit, a hand, an apple, and a flower. A box at the bottom asks: "Tacha la sílaba con la que empieza el nombre de cada dibujo."

Page 3: A drawing of two children standing by a urinal. A box above them says: "Reglamento de aseo para el salón". A box at the bottom asks: "Con un compañero dibujen o escriban en el cartel dos reglas de aseo para el salón."

El método ecléctico utilizado toma lo más valioso y significativo de diversos métodos con el propósito de facilitar el aprendizaje de la lectoescritura. Su carácter analítico-sintético permite asociar la grafía de cada palabra con la idea que representa y propicia la enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura de manera simultánea.

Del método alfabético retomamos las letras recortables en cartón y las ilustraciones, para recordar las letras por asociación: el análisis de palabras hasta llegar a la sílaba no para la enseñanza de la lectura, sino como estímulo para lograr su perfeccionamiento.

Del método fonético: el uso de ilustraciones con palabras claves y los recursos onomatopéyicos, para pronunciar y enlazar las letras.

Del método de palabras normales: la motivación, el análisis y síntesis de las palabras, las ilustraciones o la presentación de objetos, los ejercicios de pronunciación y articulación, la enseñanza de la escritura y lectura, las combinaciones de letras sílabas y palabras, el uso papel y lápiz.

Del método global, para la etapa de comprensión: los nombres de objetos y personas, las oraciones tipo, los ejercicios de comprobación y ampliación, el reconocimiento de palabras por el contexto, el empleo de poesías,

canciones, etc., la formación de oraciones nuevas, la identificación de palabras, los ejercicios y juegos para la revisión de la correcta pronunciación. Para la etapa de imitación: los distintos ejercicios de escritura, ya sea copiados o al dictado. Para la etapa de elaboración, los ejercicios de reconocimiento de palabras o partes de palabras en otras palabras. Y para la cuarta etapa de Producción: la lectura comprensiva y la escritura de pequeños textos en los diferentes proyectos propuestos.

Ambiente alfabetizador

Una buena motivación para aprender a leer y escribir requiere de un ambiente alfabetizador donde el niño presente actos de lectura y escritura. Por lo que es recomendable que todos los días se le lea al niño tanto en la escuela como en el hogar. Se le deben leer no sólo libros, también los textos escritos que aparecen en su entorno, como en envases, cajas, playeras, credenciales, letreros en las calles, carteles, notas de compra, recetas, boletos del cine, periódicos, revistas, etc. También es importante que nos vea escribir ya sea recados o mensajes telefónicos, listas de compras, anotaciones en la agenda, cuando llenamos formularios, etcétera.

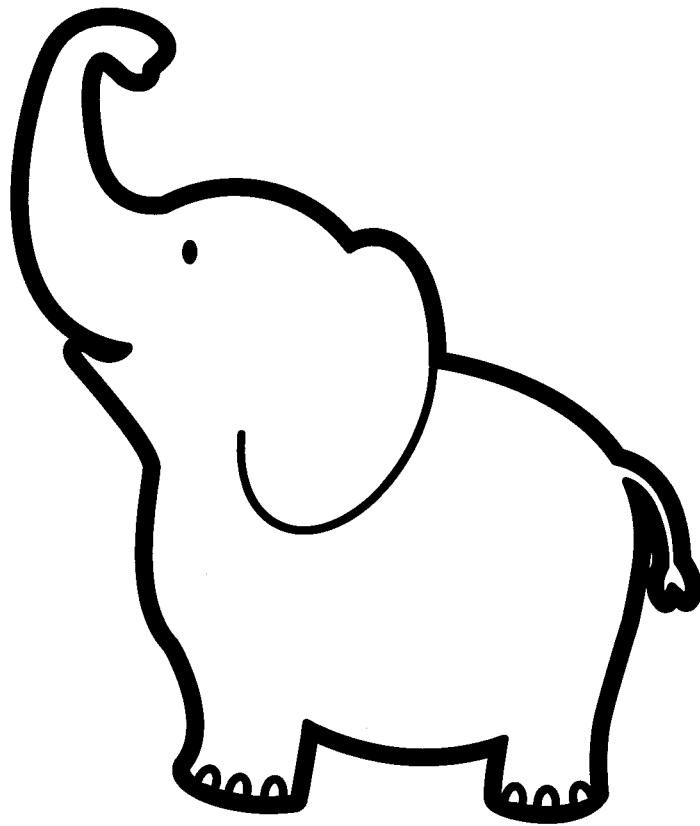
En el momento en que estemos leyendo al niño sigamos con nuestro dedo la lectura para mostrarle la dirección de la misma. Pidamos su ayuda para pasar las páginas y si la lectura es extensa señalemos juntos el lugar donde continuaremos la lectura para otro día. En ocasiones pedirá que se le lea una y otra vez la misma historia, debemos complacerlo, es la forma en que descubrirá la estabilidad del lenguaje escrito y será una gran oportunidad de mejorar su capacidad de atención y memoria al cambiarle algo a la historia. Y si ya se la sabe, que ahora el niño "lea" para nosotros. Se sentirá orgulloso de hacerlo, por lo que debemos validar su esfuerzo.

Para que el niño comprenda la utilidad del lenguaje escrito aprovechamos las oportunidades que se dan cotidianamente, por ejemplo: cuando vayamos a la tienda dictémosle al niño la lista de compras y dejemos que escriba como pueda. Cuando nos pida que escribamos para él sus ideas y pensamientos al crear un mensaje telefónico o al enviar una tarjeta de Navidad, tomemos el dictado y juntos hagamos las correcciones necesarias para que el mensaje sea claro para el receptor.

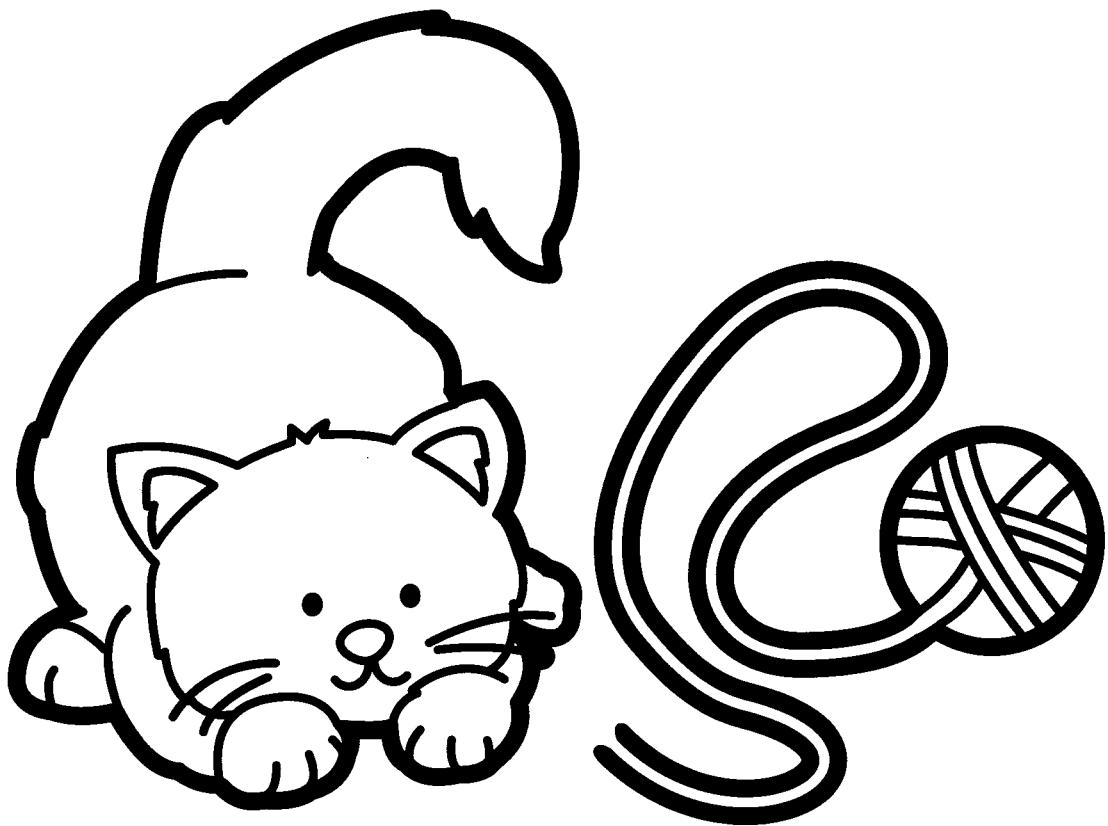
Marquemos con su nombre sus objetos personales para que reconozca su nombre del de los demás. Juguemos a encontrar palabras que comiencen igual que su nombre o que terminen igual. Escribamos las palabras para que descubra que tienen las mismas letras.

Bibliografía

- Barbosa Heldt, Antonio. *Cómo han aprendido a leer y escribir los mexicanos*. México, Ed. Pax-Méxucim. 1985.
- Defior, C., Sylvia, *La conciencia fonológica y la adquisición de la lectoescritura editorial*. Aljibe, Málaga, 1977.
- Ferreiro, E., *La alfabetización en proceso*, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1990.
- EMU, *Trabalenguas. Antología*, Editores Mexicanos Unidos, México 2007, p. 7, 29, 45.
- Gómez M. H., *El Niño Zurdo*. En: Espinosa E, Casasbuenas OL, Guerrero P. *Trastornos del Neurodesarrollo y Aprendizaje*. Bogotá: Hospital Militar Central; 1999: 116-121.
- Gómez Palacios, Margarita y Ferreiro, Emilia. *El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura*. Monterrey México, 1978.
- Jáuregui, A.L., *Adivinanzas Infantiles*, Editorial Avante, México, 2007, p.18, 62, 80, 82.
- Jáuregui, A.L., *Petalitos*, Editorial Avante, México, 2007, p. 61.
- López, M. R., *Dimes y Diretes*, Editorial Avante”, México 2003, p.41, 43, 59.
- Nieto Herrera, Margarita, *El niño disléxico*, Guía para resolver las dificultades en la lectura y la escritura, Prensa Médica Mexicana, México, 1984.
- Noceda Curiel, Jorge, *Interpretación Didáctica del Método Global de Análisis Estructural*. Mimeografiado. México, 1979.
- Oca Ismeri, *Aprendizaje de la lectura y la escritura*. Página:
www.mailxmail.com/...lectura-escritura/metodos-ensenanza-lectura-escritura-2-4
- Olivares Arriaga, María del Carmen, *Enseñanza de la Lectura-Escritura, Procedimiento ecléctico*, Nueva Biblioteca Pedagógica, volumen 24, Editorial Oasis, México, 1982.
- Rodríguez, C. G., *Chistes, Colmos y Tantanes*, Editores Mexicanos Unidos, México 2010, p.7, 11, 15, 21, 24, 35.
- Ríus Estrada, *El lenguaje escrito. La grafomotricidad como "Proceso Psico-lingüístico*, Cap 1. Página:
<http://platea.pntic.mec.es/~aguzman/logopedia/logopedia.htm>
- SEP, “*Rondas, rimas y canciones infantiles*”, Primer año, SEP, México 1981.
- Uribe Torres, Dolores, et al., *Didáctica de la escritura lectura*. México, Ed. Oasis, 1978.
- S/A, *La enseñanza del idioma en la educación general básica*. Enciclopedia Técnica de la Educación V. III. España Ed. Santillana, 1979.
- S/A, “*365 adivinanzas*”, Susaeta ediciones, Madrid 2001, p. 32, 37, 44, 168, 257.
- <http://www.navidaddigital.com/villancicos/los -peces-en-el-rio-2>
- <http://www.guiainfantil.com/servicios/musica/villan/nochedepaz.htm>

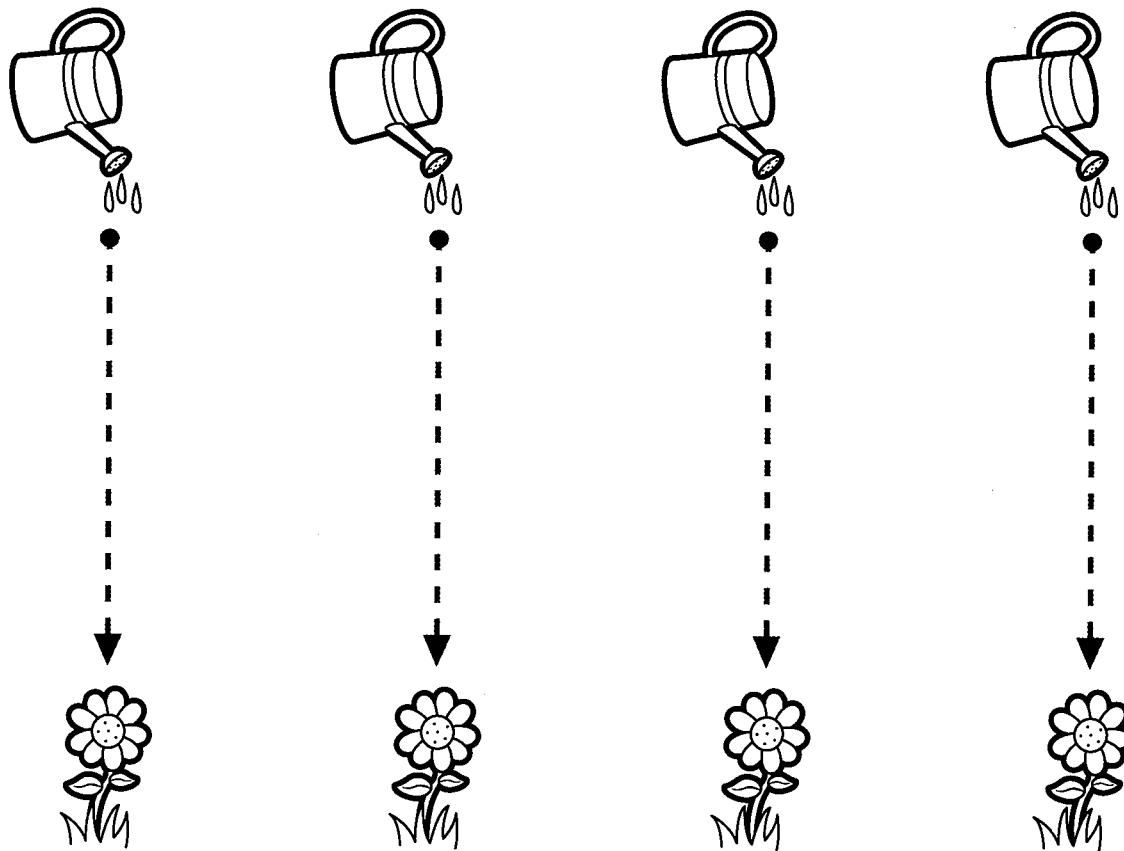


Colorea con crayón del color que deseas al elefante.

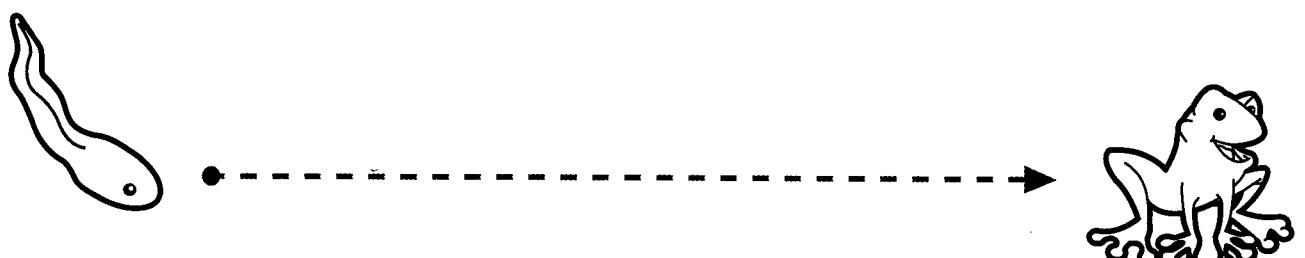
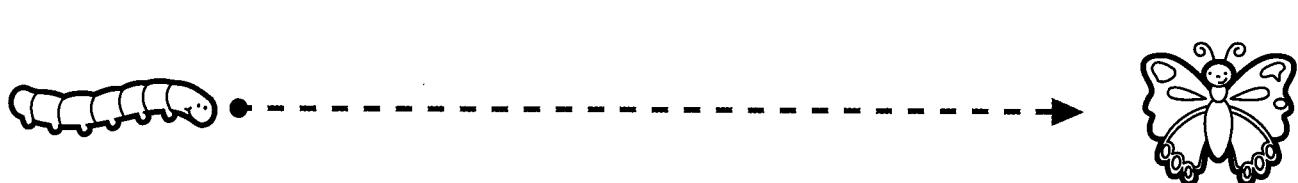
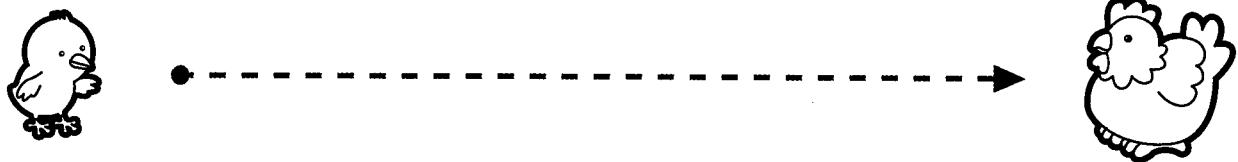


Con un crayón traza el lío que armó el gatito con la madeja de estambre. Colorea el dibujo.

Maduración

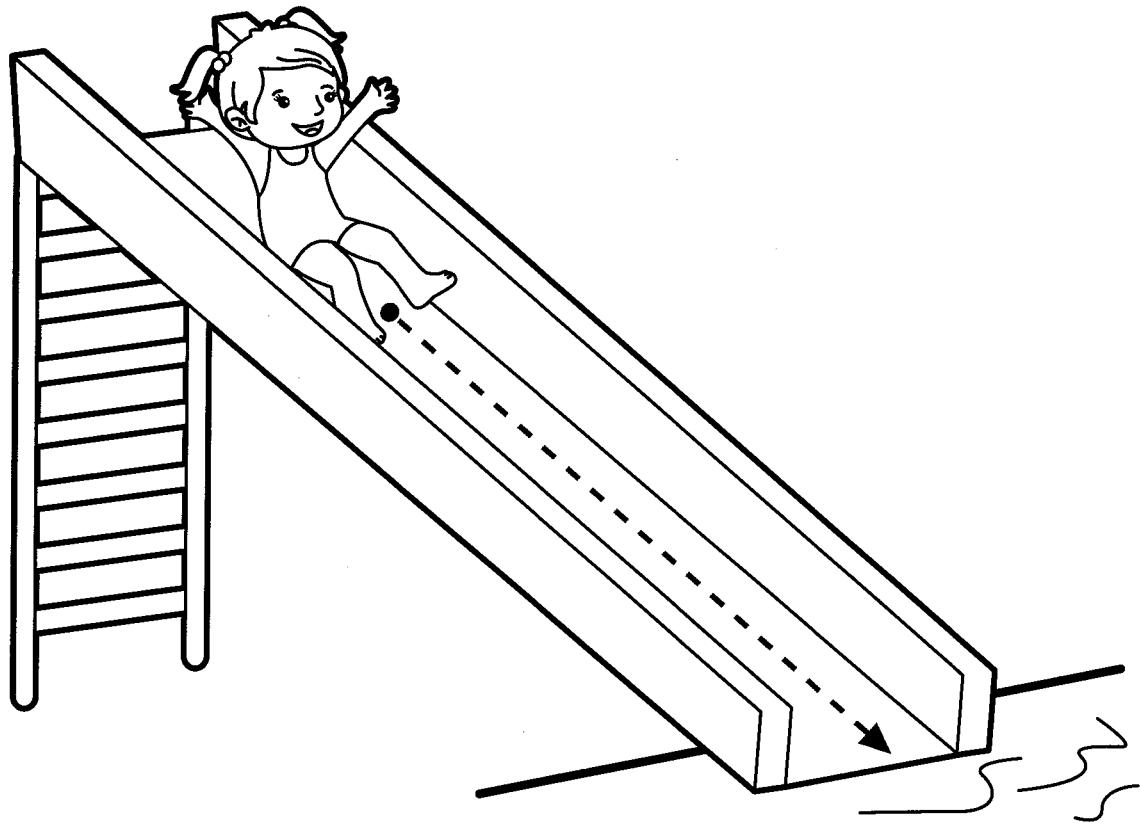


Traza con un crayón el chorro de agua para cada planta.
Colorea las flores.

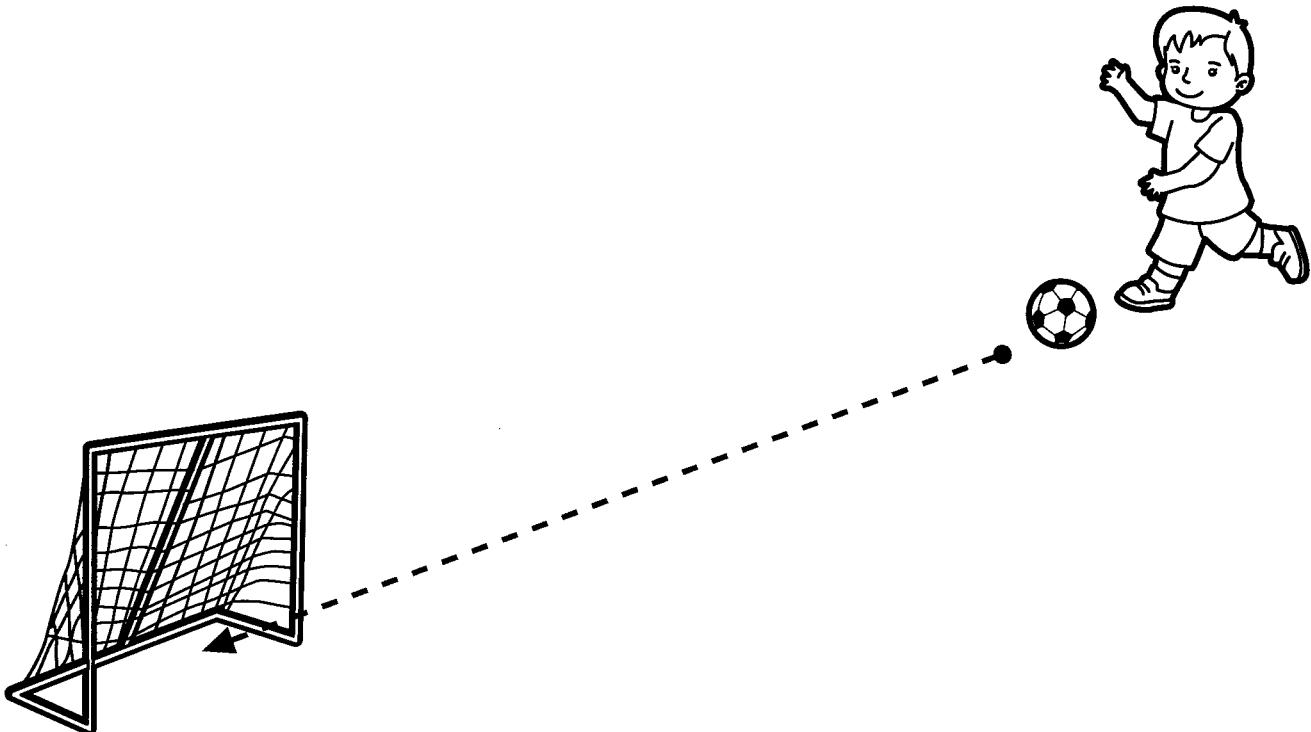


Traza con un crayón del color que deseas el camino para llevar a
cada pequeñito con su mamá. Colorea los animales.

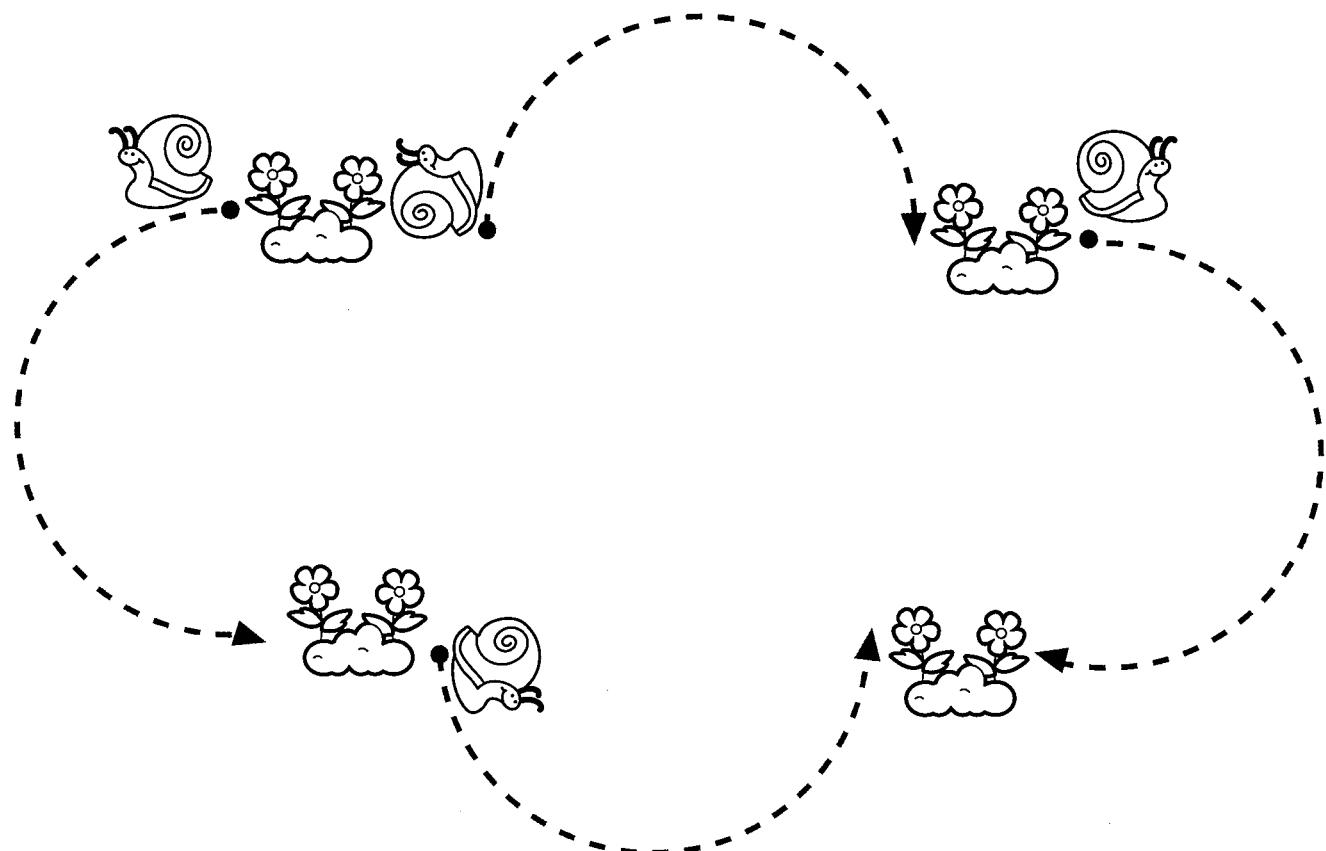




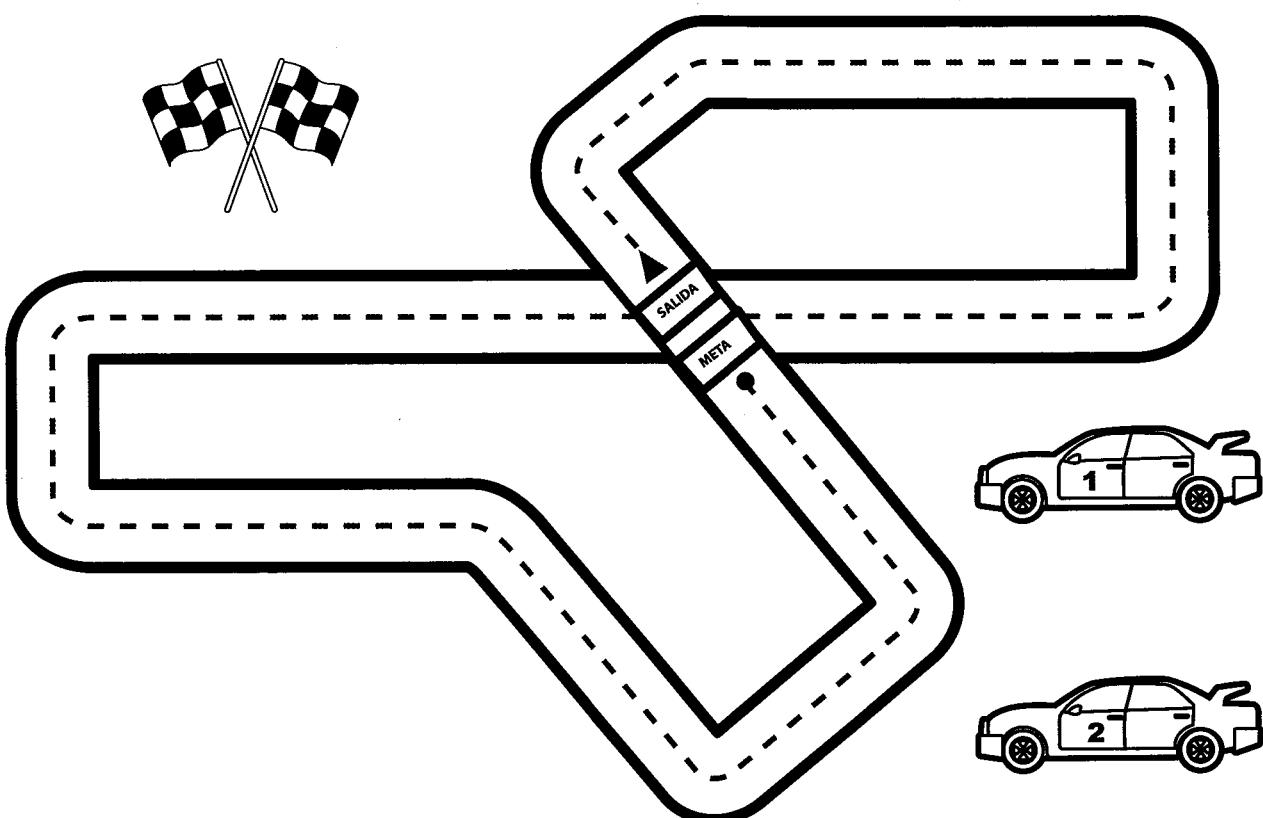
Traza con un crayón el camino que recorrerá la niña al bajar del tobogán. Colorea el dibujo.



Traza con un crayón del color que deseas el camino que recorrerá el balón para entrar a la portería. Colorea el dibujo.

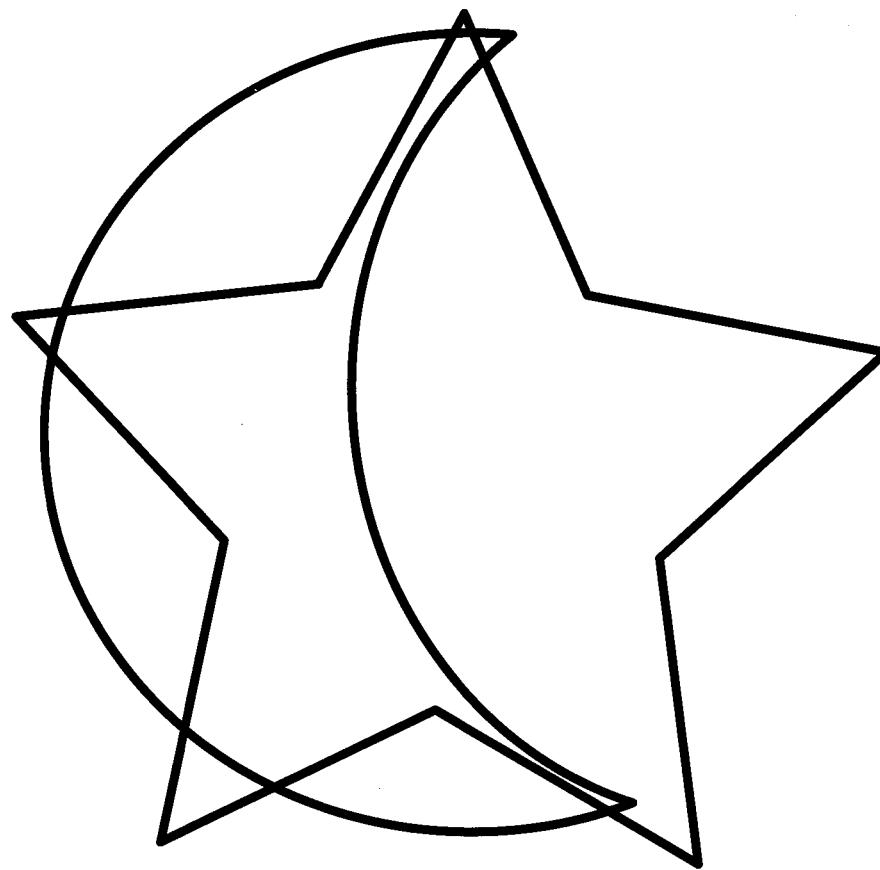


Traza con un crayón el camino que recorrerán los caracoles para ir a sus plantas. Colorea el dibujo.

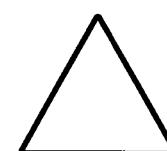
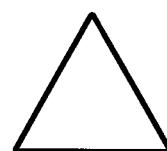
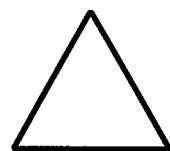
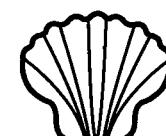
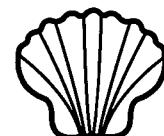
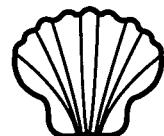
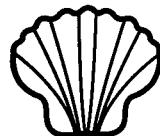
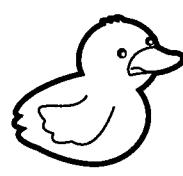


Traza con un crayón del color que deseas el camino que recorrerán los autos en la pista. Colorea los carros.





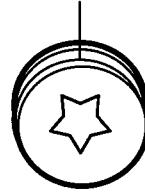
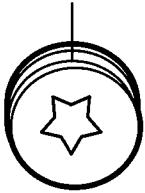
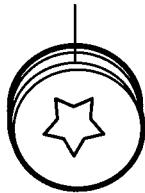
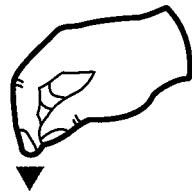
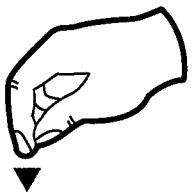
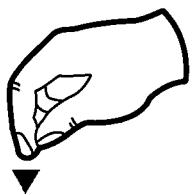
Traza con crayón de color rojo la luna y de color verde la estrella.



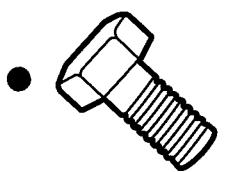
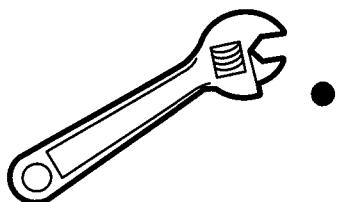
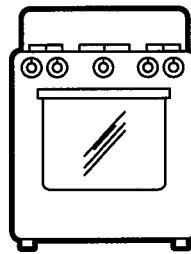
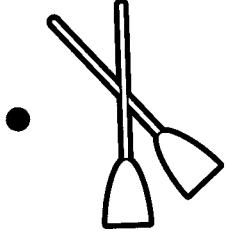
e
a
o
x
u



Observa cada renglón y tacha la figura que es diferente a las demás. Colorea las que son iguales del mismo color.

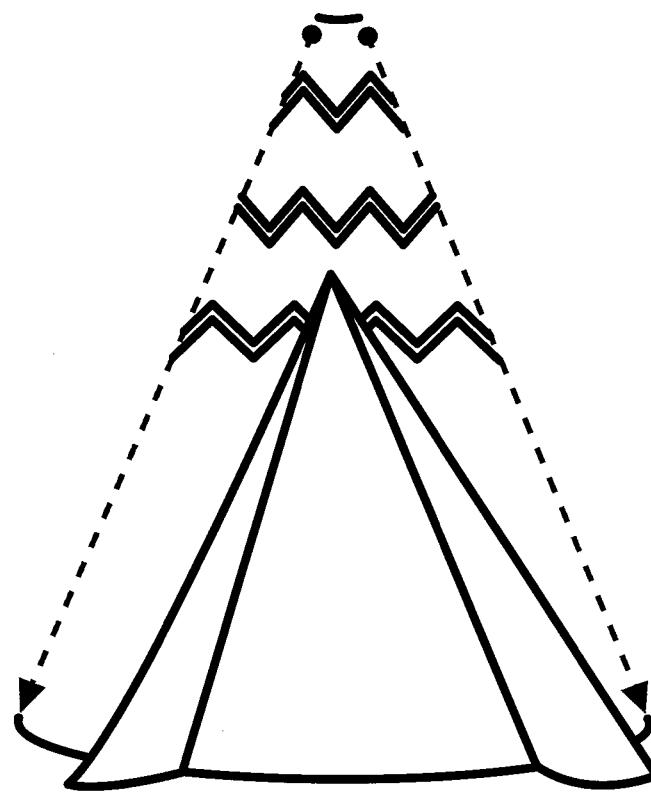


Traza la cuerda de la mano al yoyo. Colorea los dibujos.

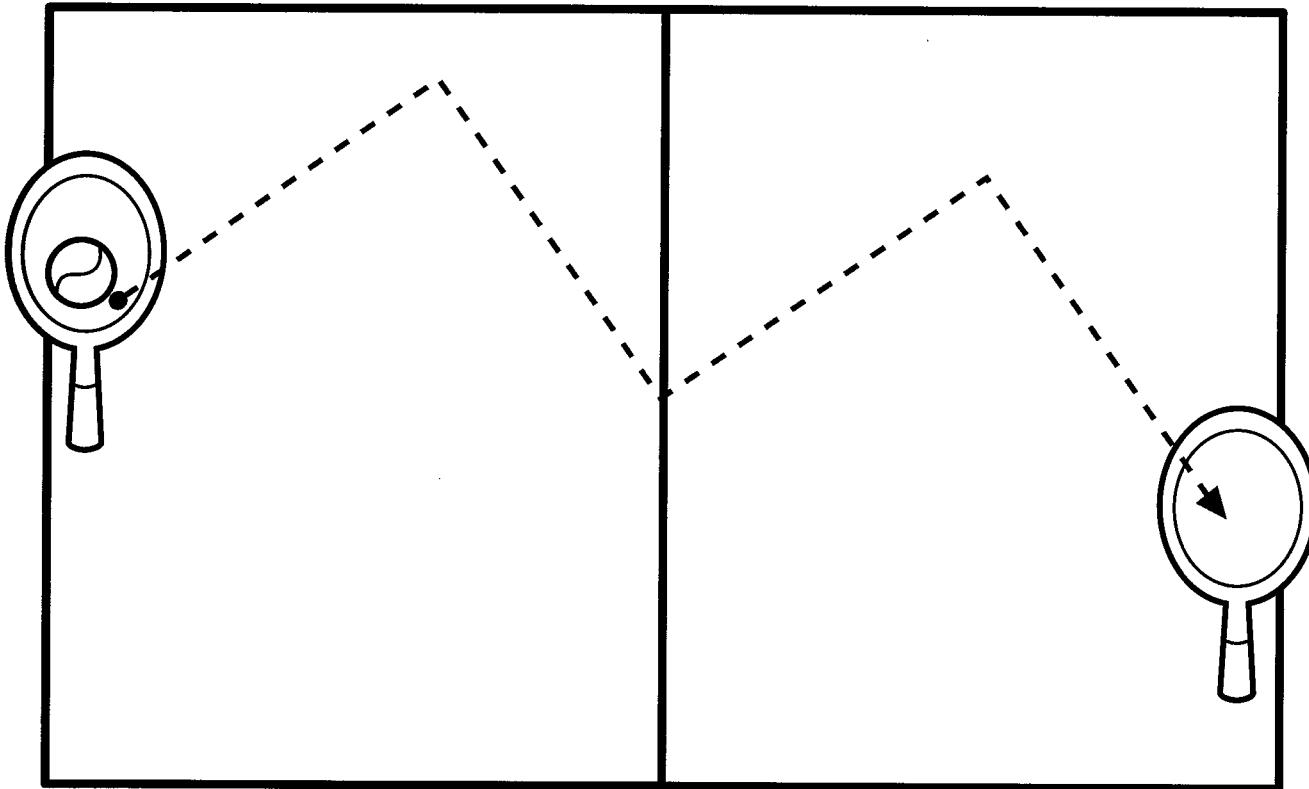


Une con una línea los objetos que estén relacionados. Coloréalos.

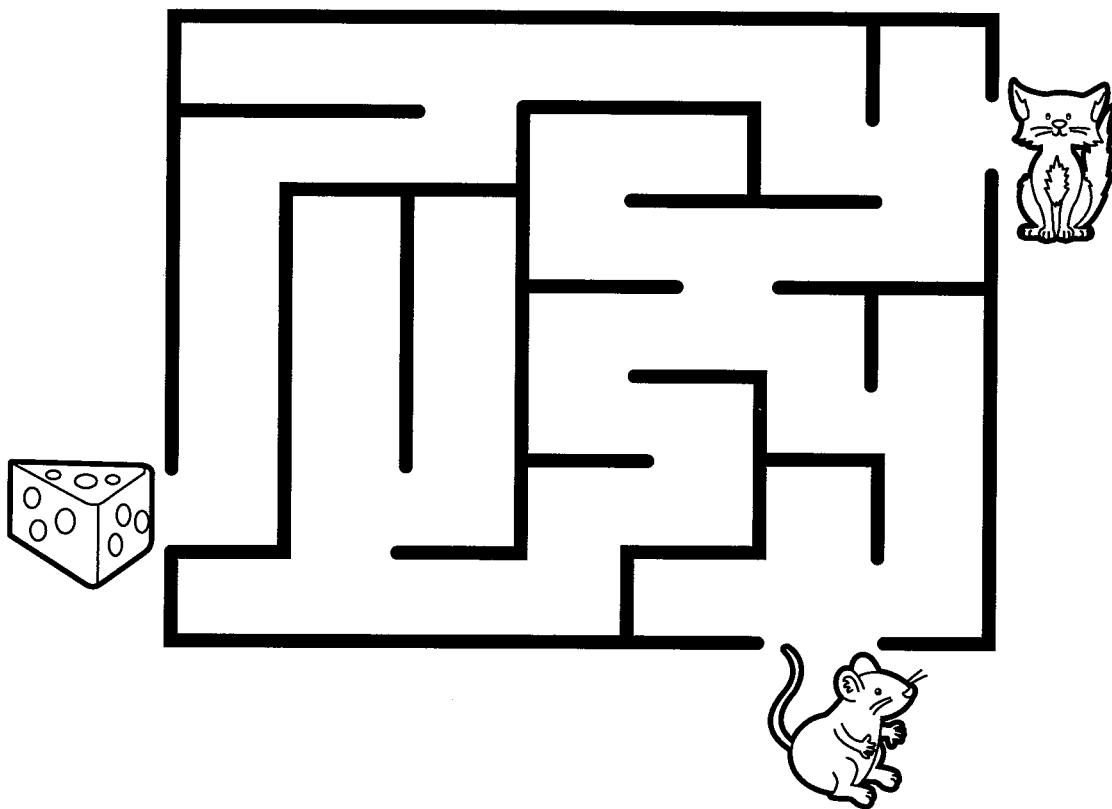




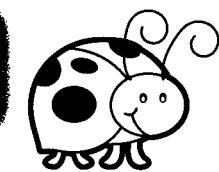
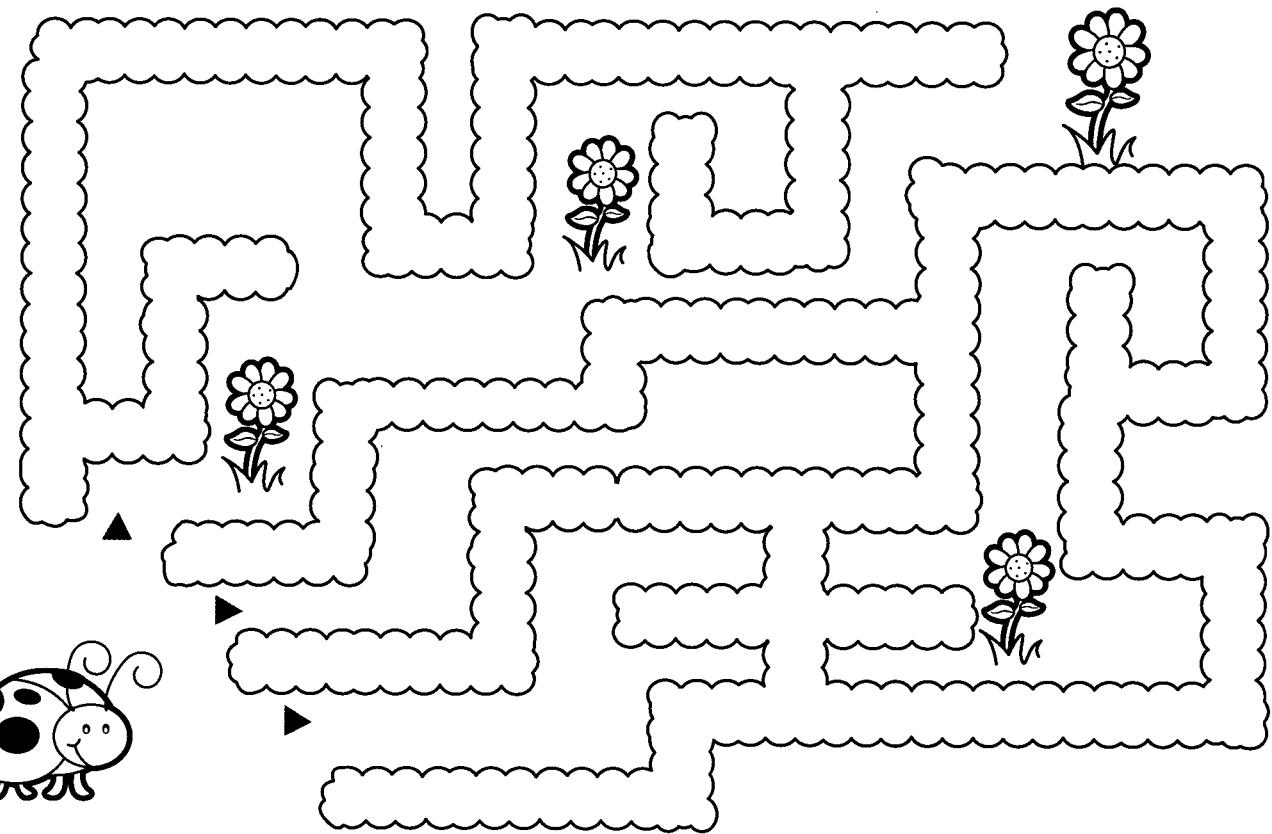
Traza la tienda apache siguiendo las líneas punteadas y coloréala.



Traza el recorrido de la pelota de ping pong siguiendo la línea punteada.

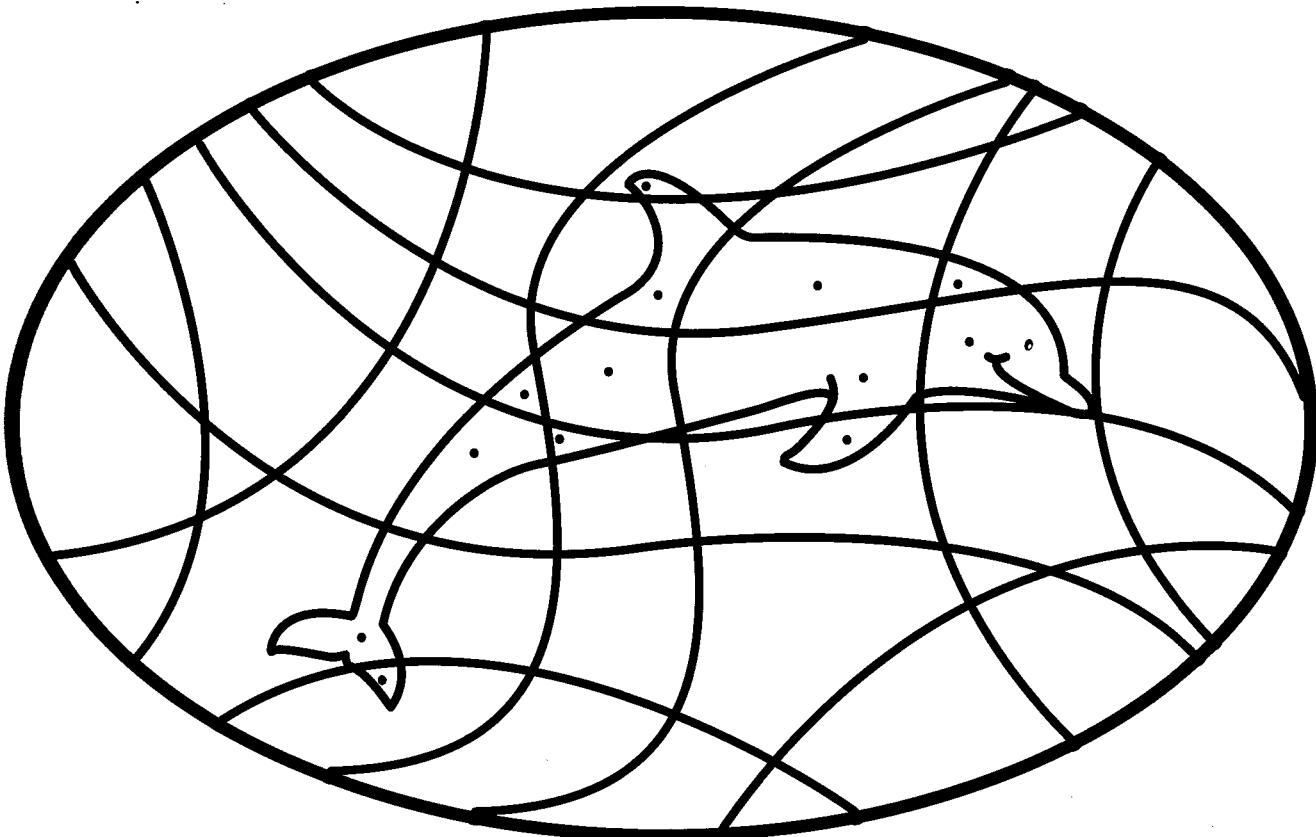


Lleva al ratón a su queso. Colorea a tu gusto.

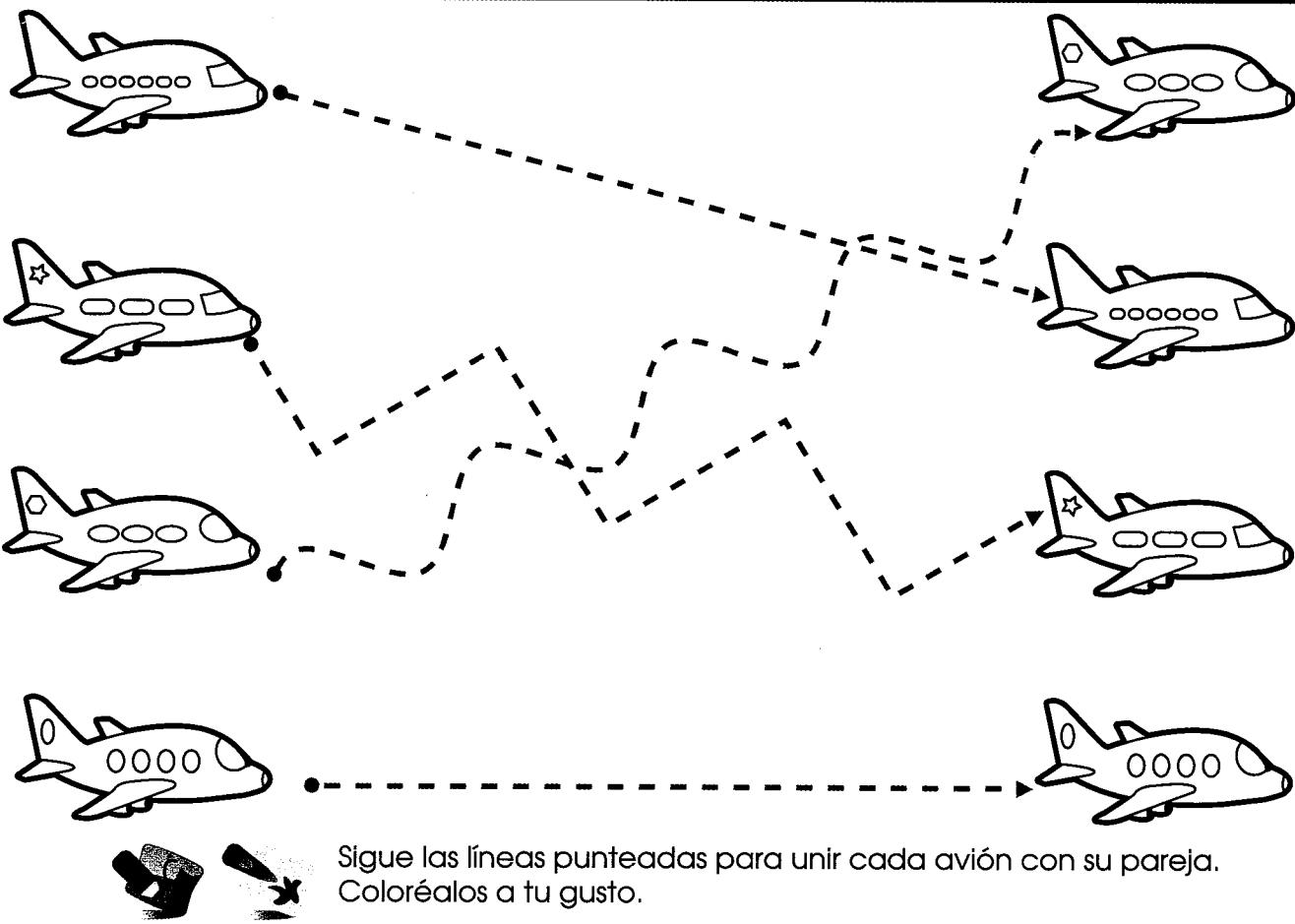


Lleva a la catarina a sus flores. Colorea con crayones.



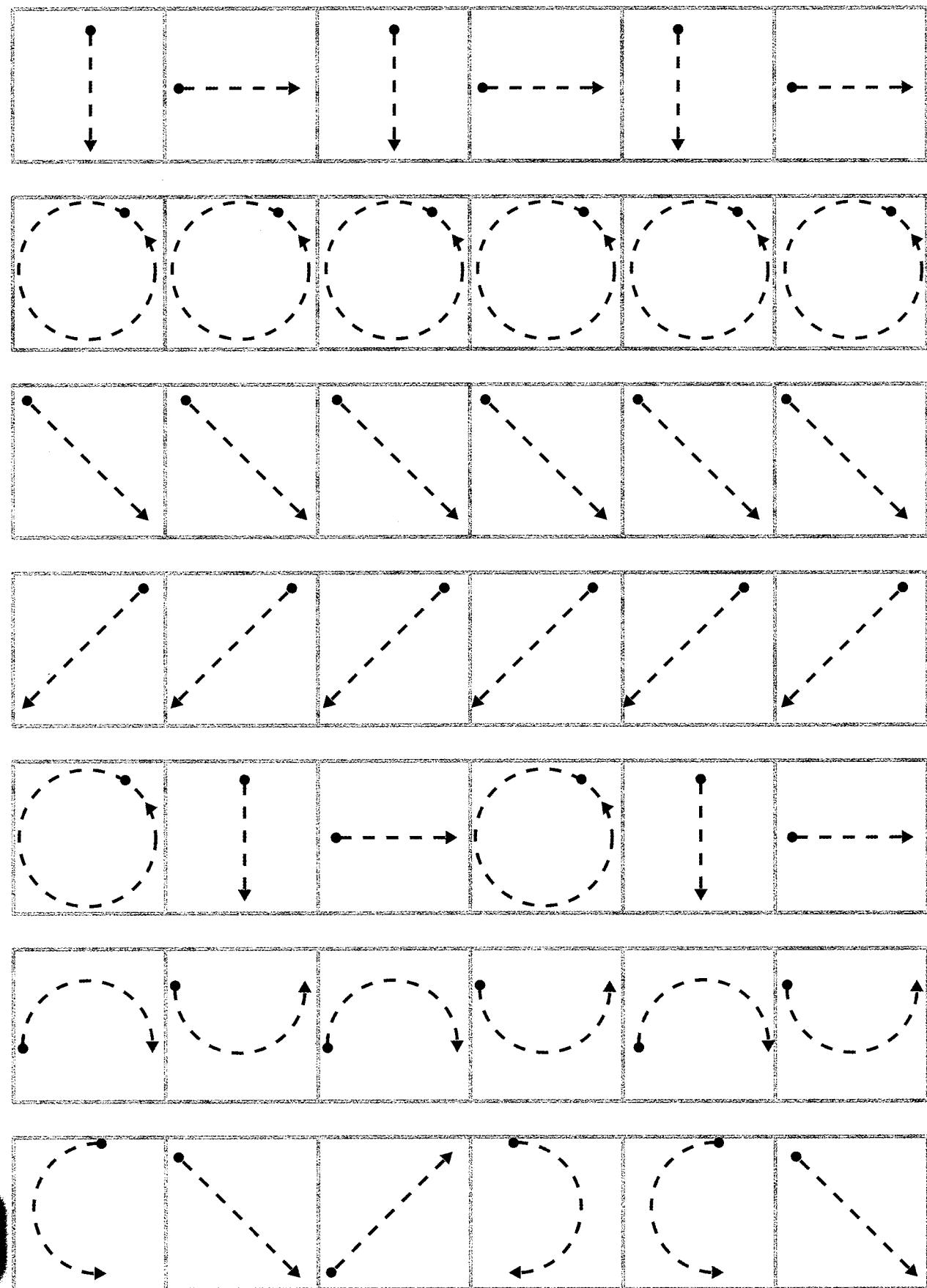


Colorea de azul los espacios que tienen un punto y encontrarás una sorpresa.



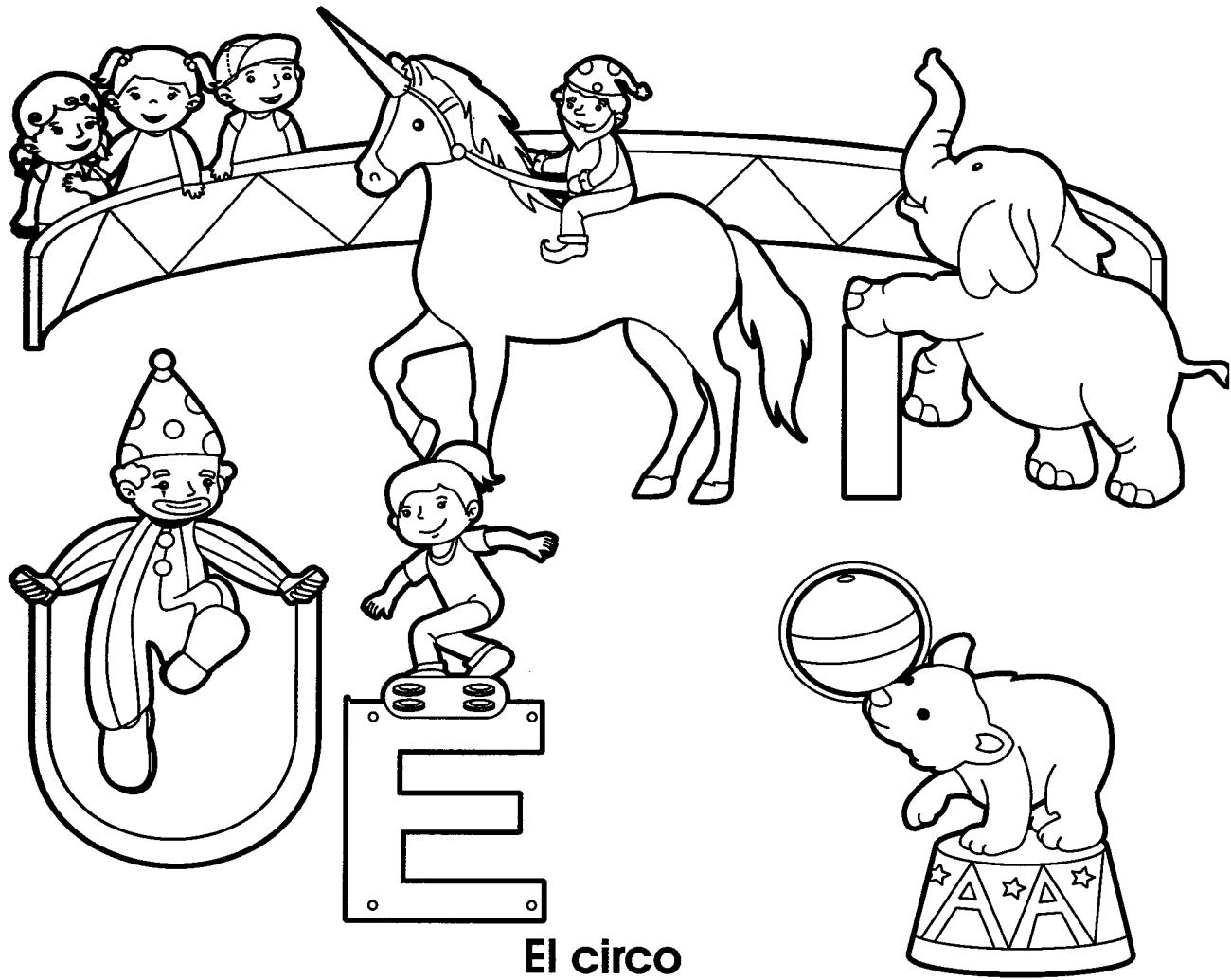
Sigue las líneas punteadas para unir cada avión con su pareja.
Coloréalos a tu gusto.

Maduración



Remarca sobre las líneas punteadas con un lápiz del color que quieras.





El circo

Omar el payaso invitó a Olga al circo.

Ella fue con sus amigos Isidro y Adriana.

Salió un oso y Olga tuvo miedo. Pero se le quitó cuando vio a los payasos.

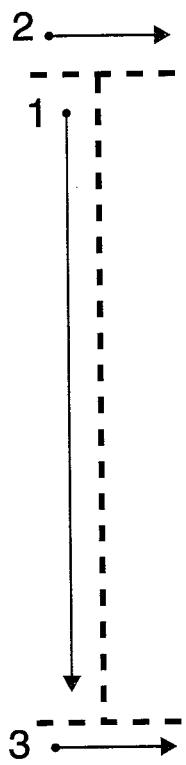
El que monta el unicornio se llama Uriel y es muy pequeño de estatura.

Isidro desea volar como el hombre murciélagos y Adriana quiere ser domadora de elefantes como la niña llamada Estela.

A los niños les gustó mucho ir al circo.

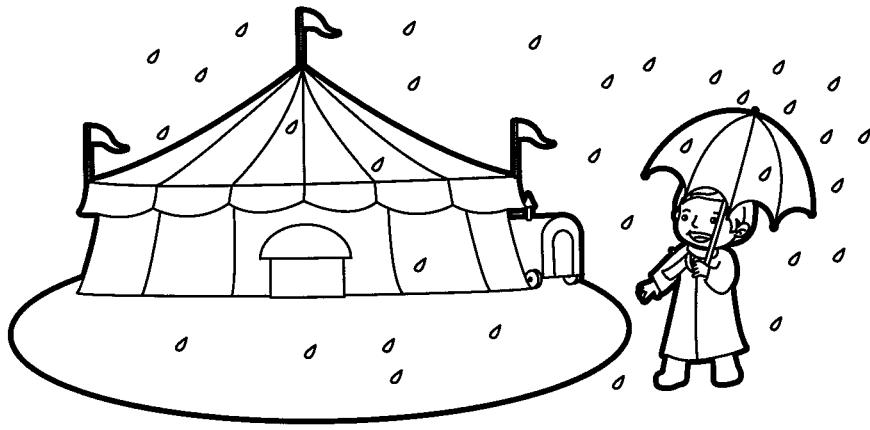


Escucha la lectura y colorea los dibujos.

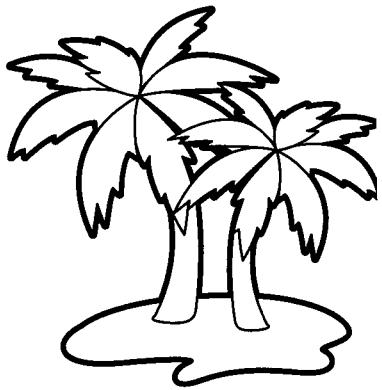
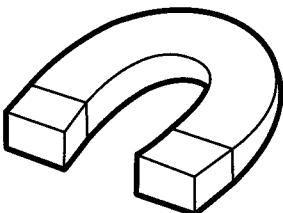
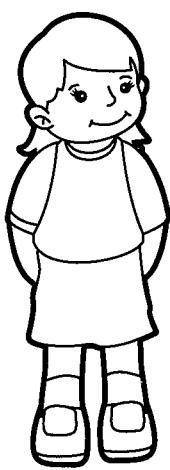


2 O

1



Isidro



20

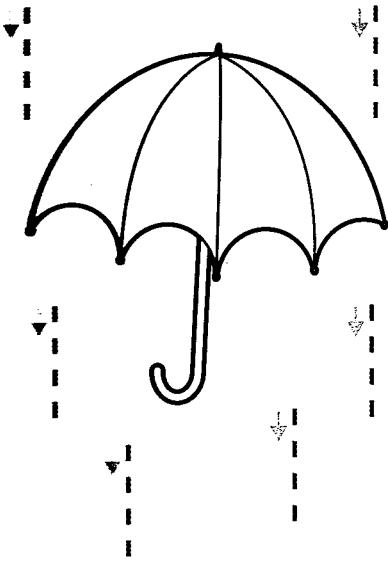
Isela

imán

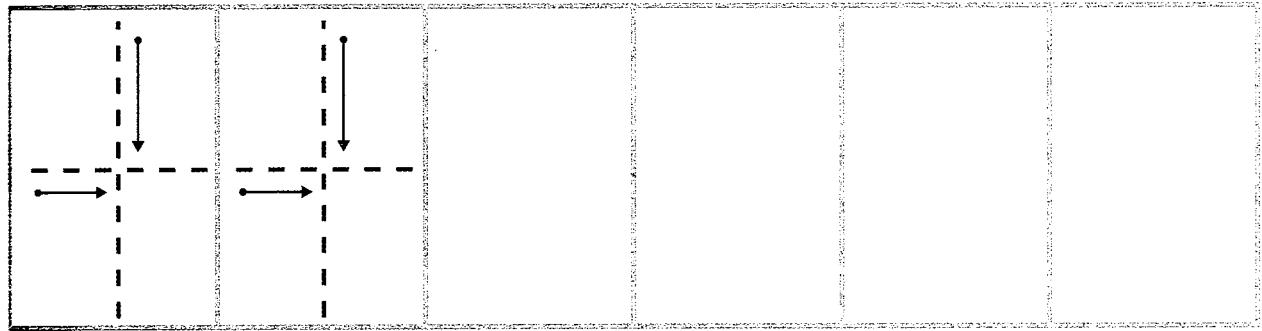
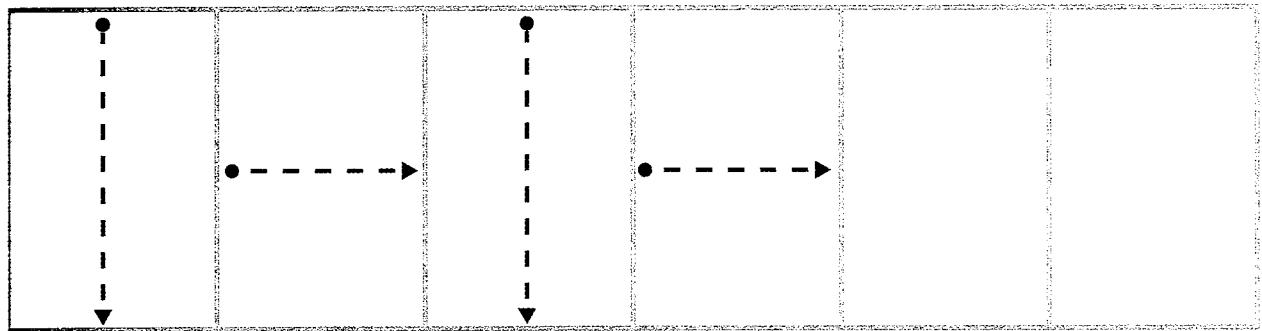
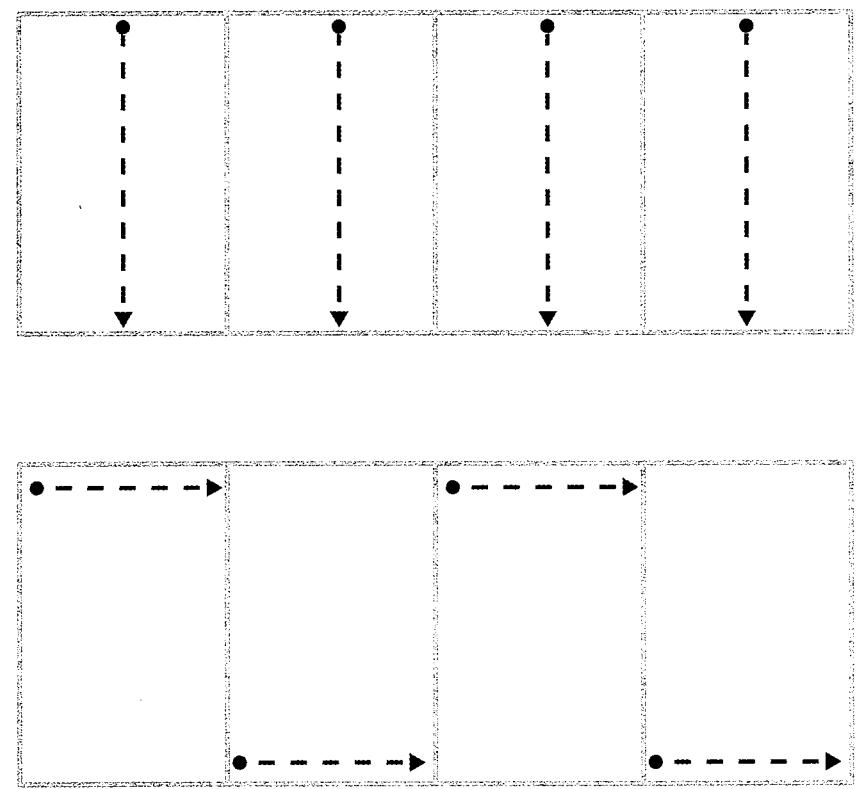
isla

Remarca las vocales **I i** que encuentres.

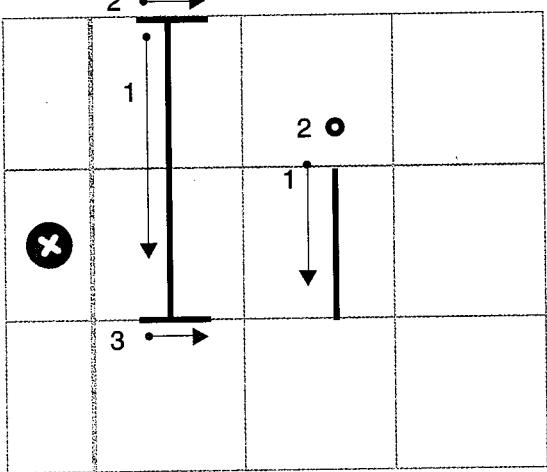




El paraguas de Isidro.

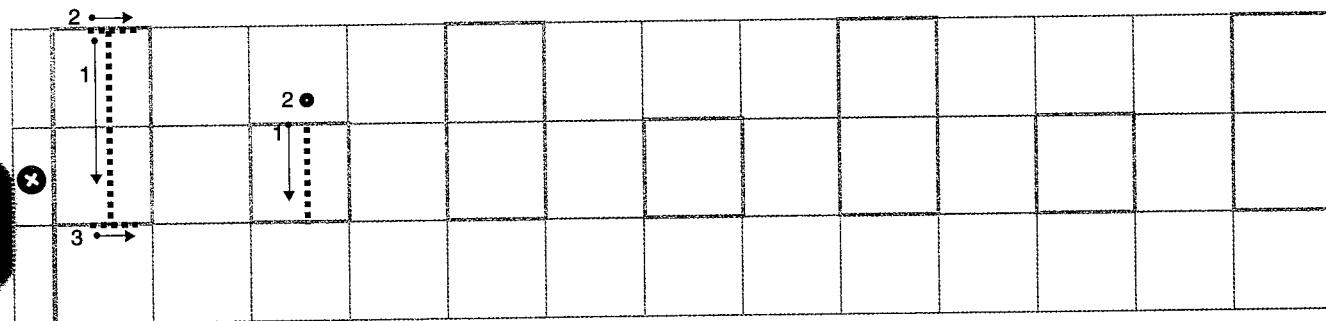
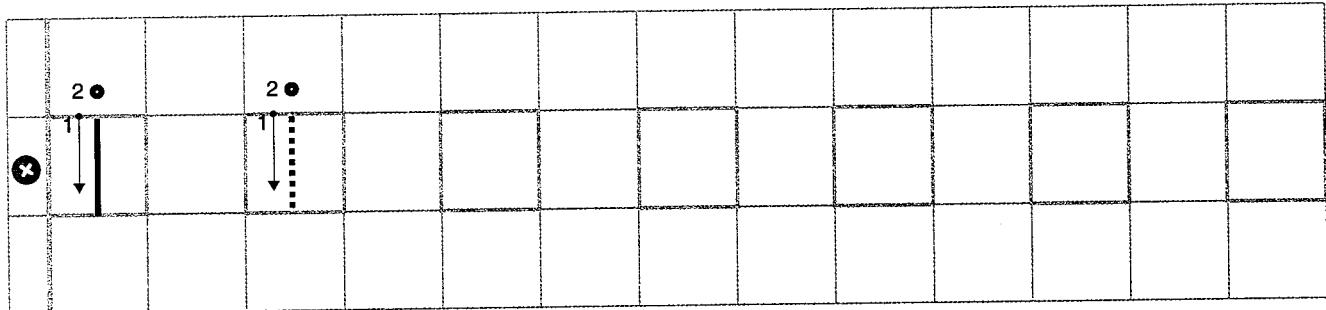
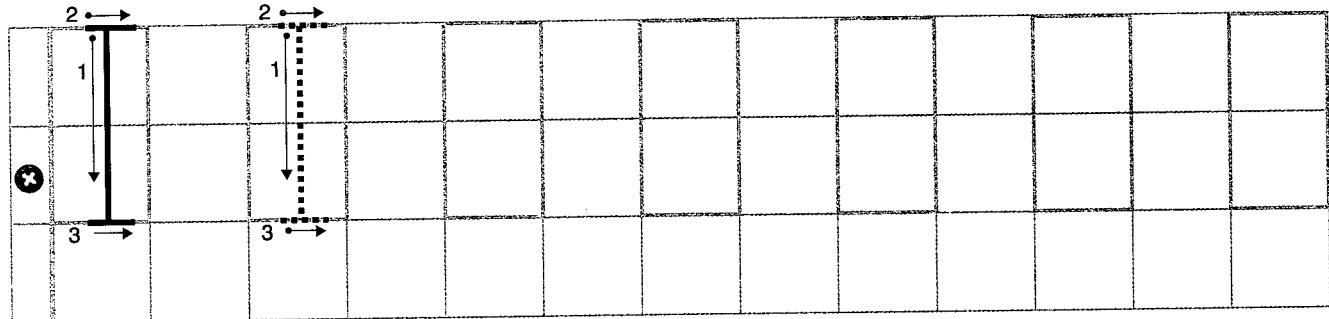


Traza las líneas de la lluvia. Remarca sobre las líneas punteadas y continúa hasta terminar cada renglón.



Isidro juega

bajo la lluvia.



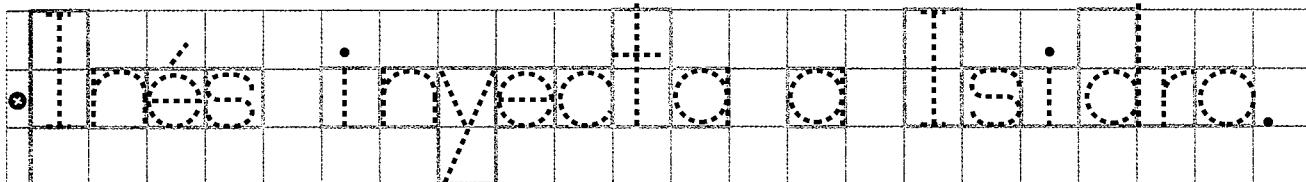
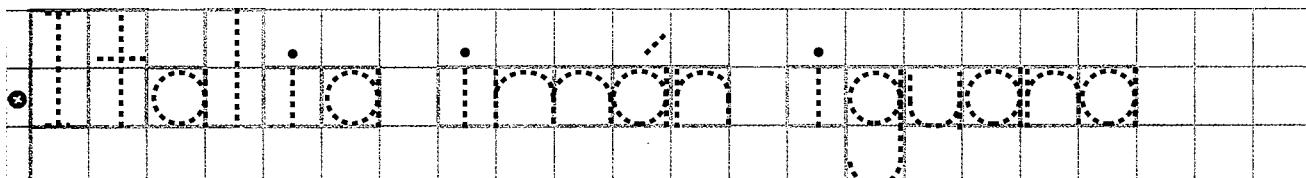
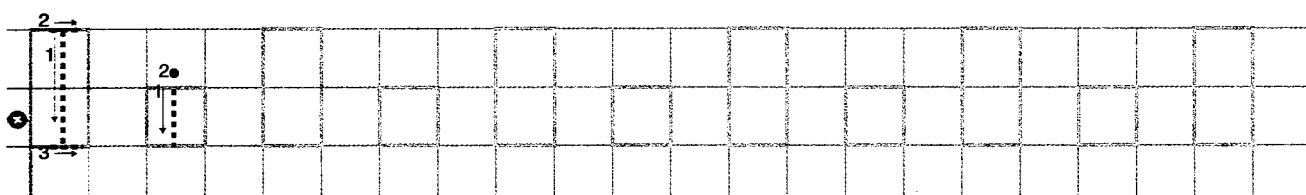
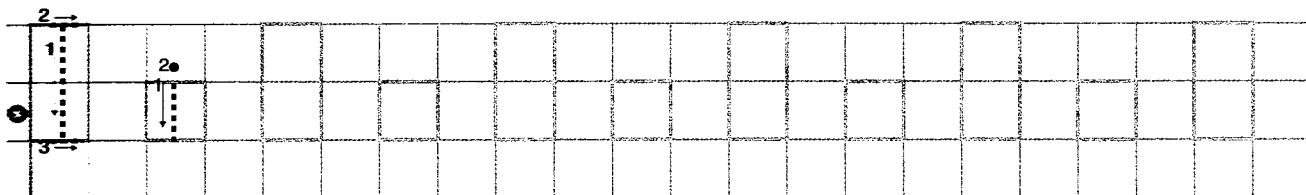
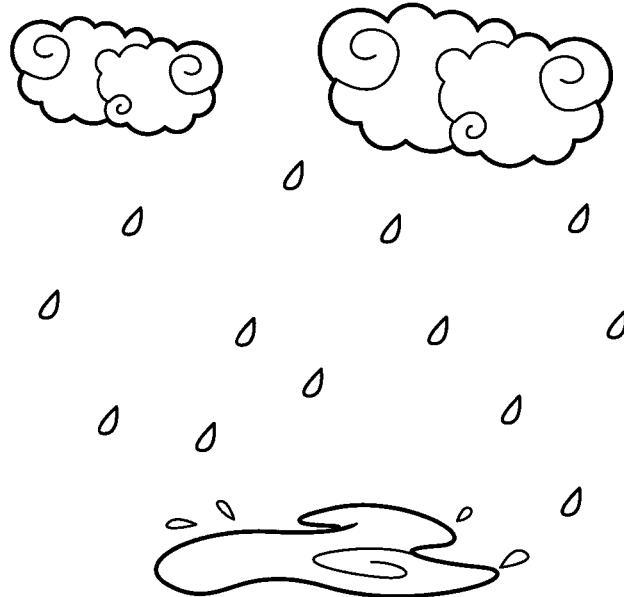
22
Remarca la vocal **I i** sobre las líneas punteadas y trázala hasta terminar cada renglón.



Adivina, adivinador

Chipi, chipi, chipi,
hacemos al caer,
si no traes tu paraguas,
mojado te has de ver.

Gotas de lluvia.



Encierra con rojo las palabras que tengan la vocal **i i** en la adivinanza. Traza la letra sobre las líneas punteadas y escríbela hasta terminar cada renglón. Remarca las palabras y la oración.

Lectura

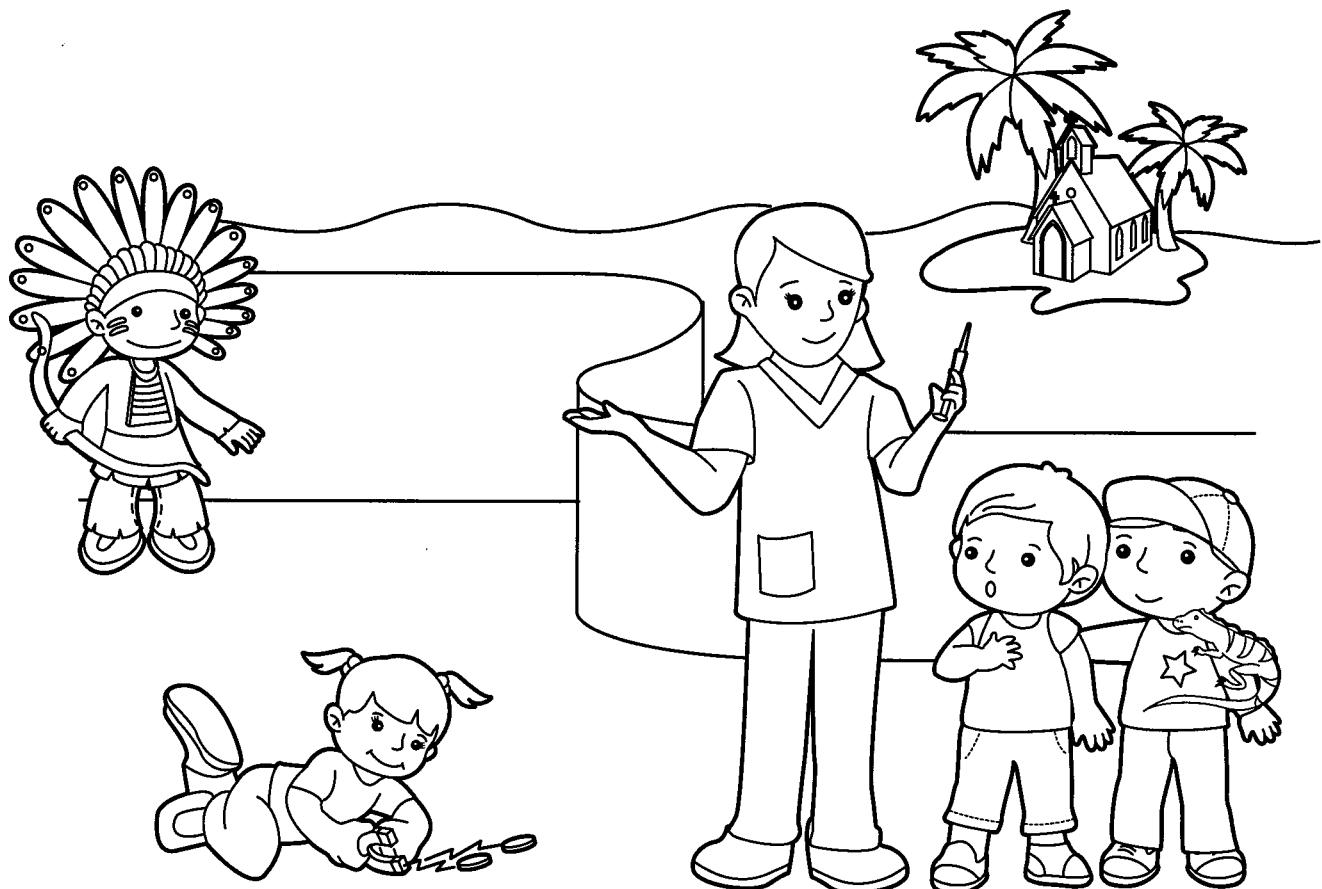
Ismael juega a los indios.

La iglesia está en una isla.

Inés inyecta a Isidro.

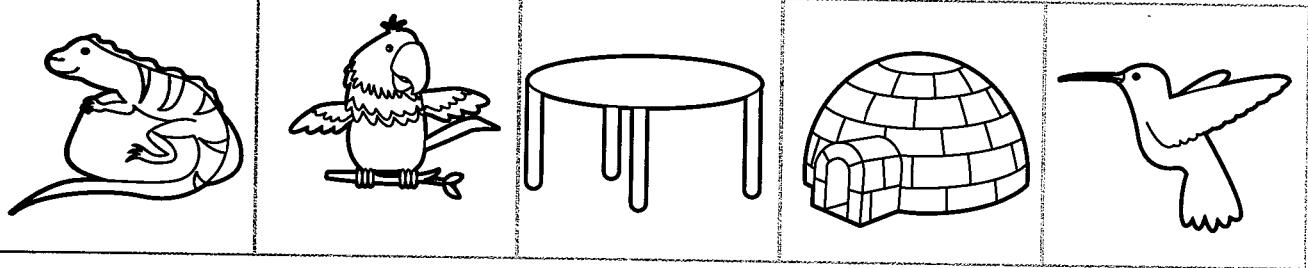
Imelda juega con un imán.

La iguana es amigable.

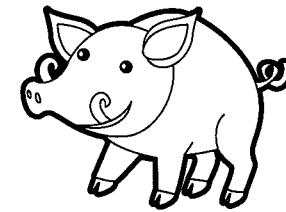
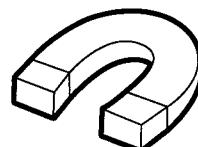


Escucha la lectura de las oraciones y subraya las palabras que se escriben con **I i**. Une con una línea la oración con la imagen correspondiente. Encierra con rojo la **I** mayúscula y con verde la **i** minúscula. Colorea las imágenes que te agraden.





Colorea los dibujos que tengan la vocal II en su nombre.



_ sidro

mán

jabalí



ndio

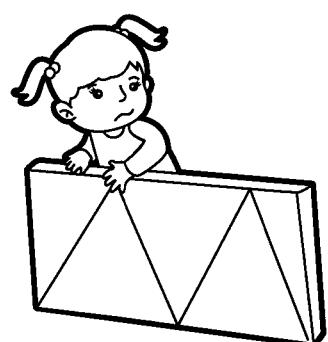
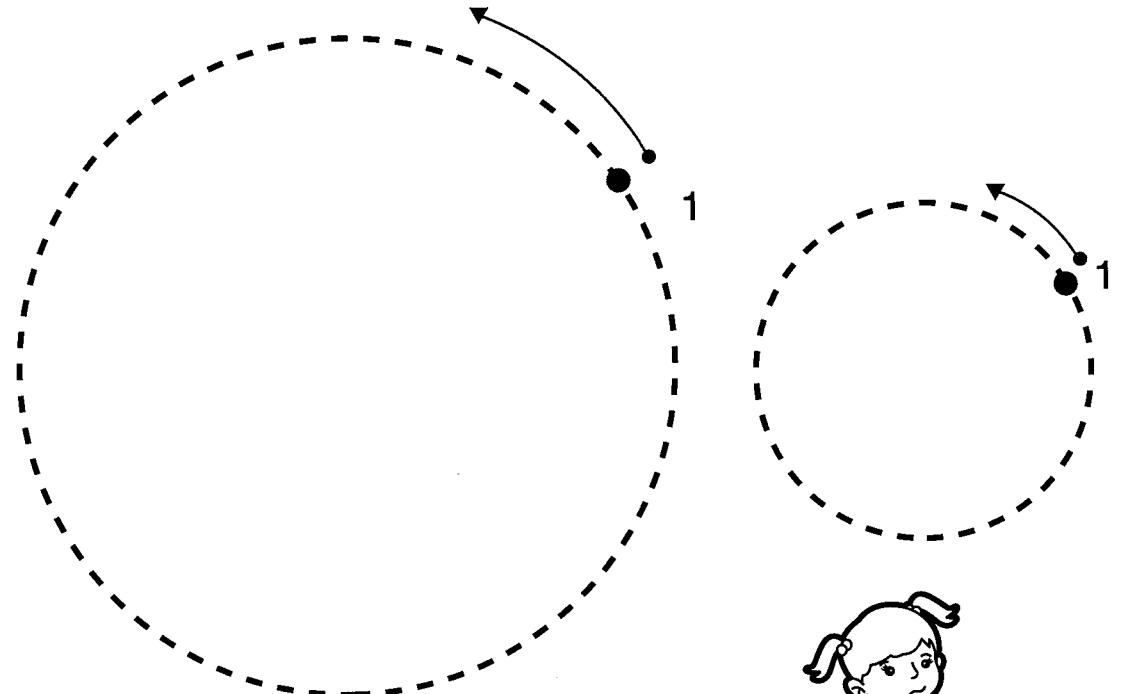
nés

láp z

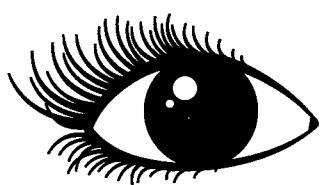
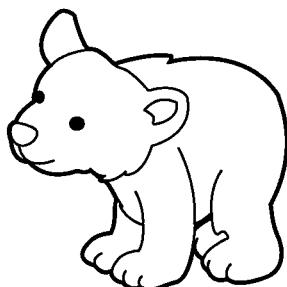
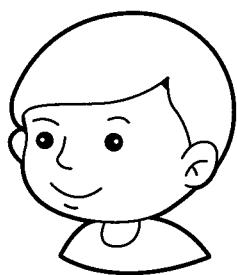
Escribe la vocal II donde falte. Apóyate en los dibujos.



Recorta de revistas y periódicos viejos palabras que tengan II al inicio, en medio o al final y pégalas sobre las líneas.



Olga

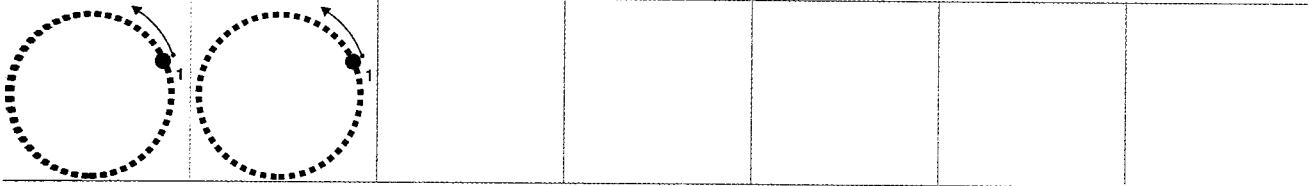
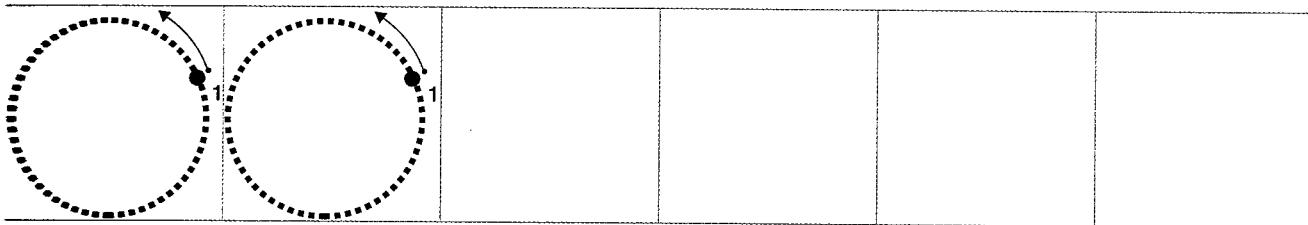
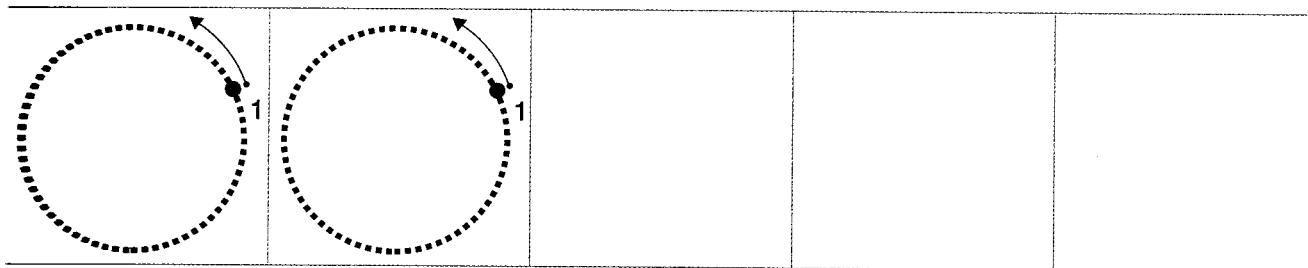
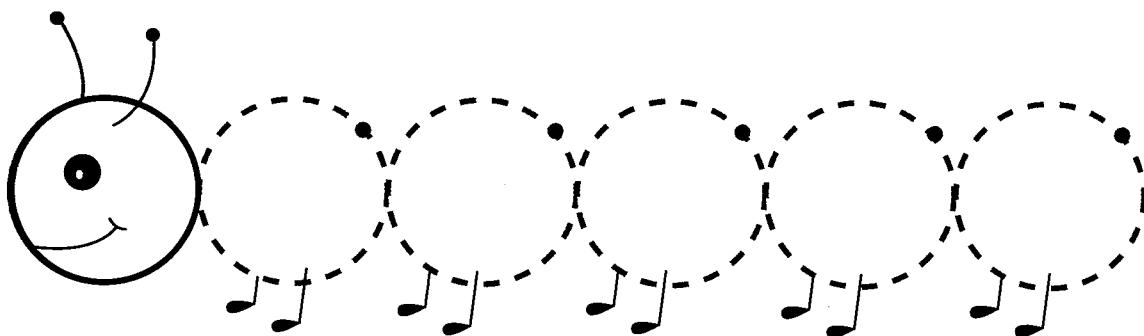
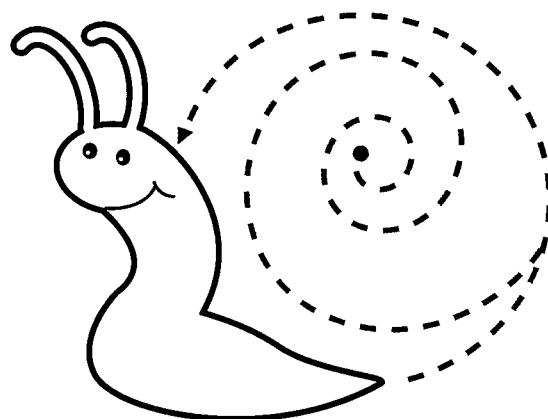
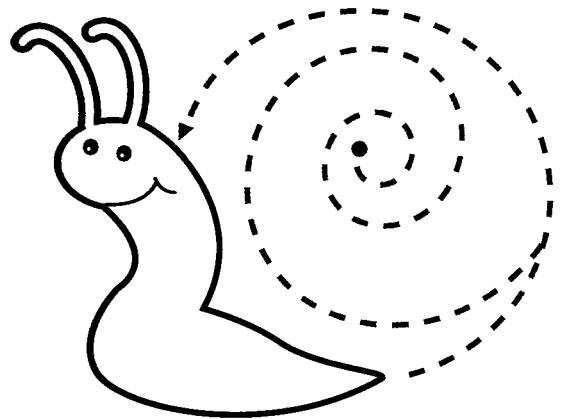


Oscar

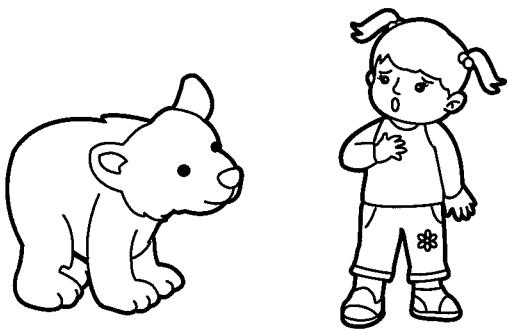
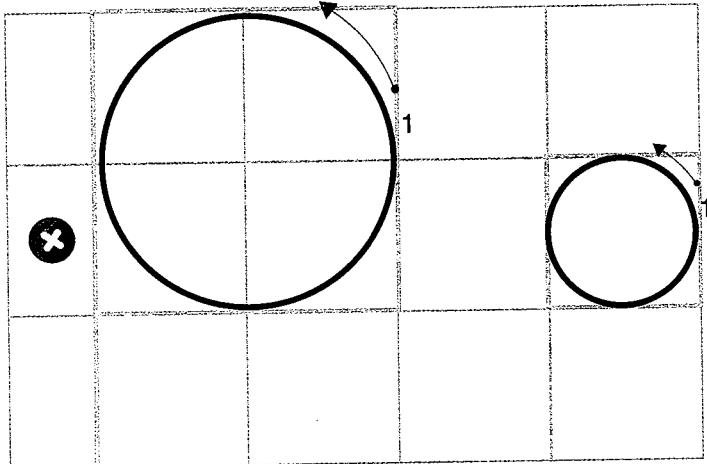
oso

ojo

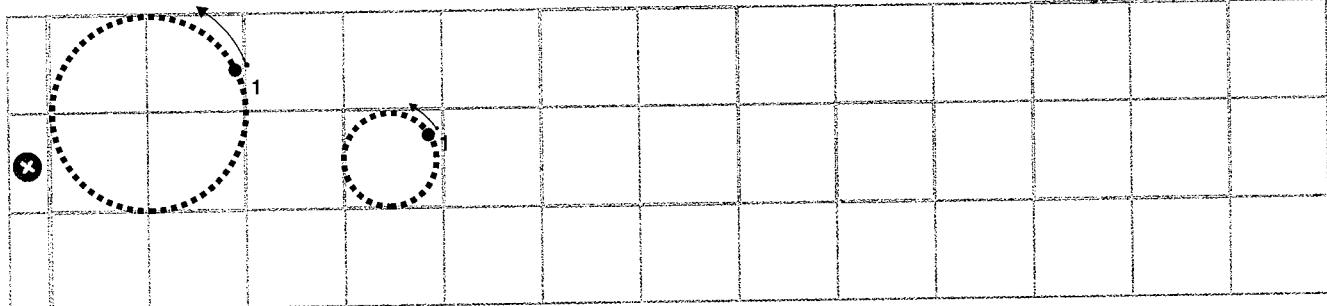
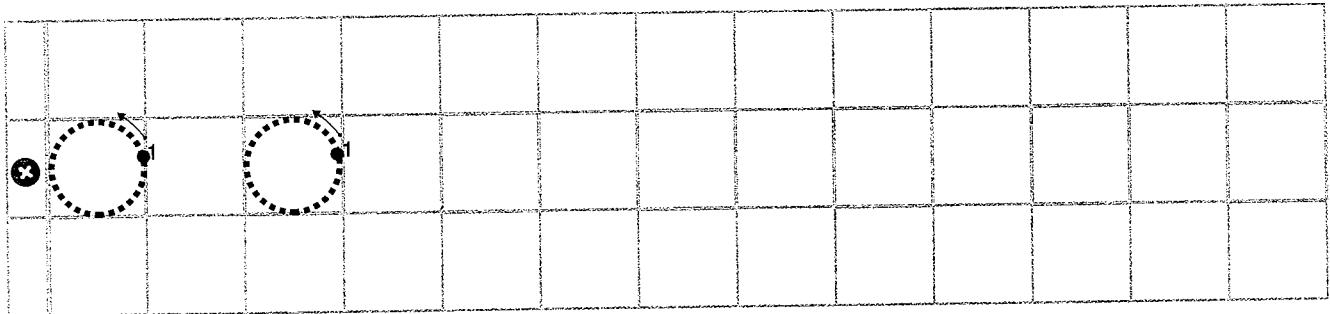
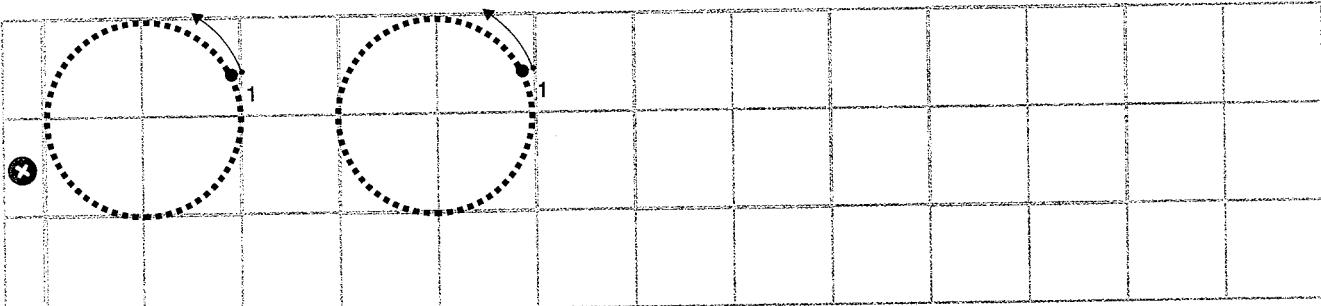




Traza sobre las líneas punteadas en cada caracol y en el gusanito. Remarca los círculos sobre las líneas punteadas y continúa hasta terminar cada renglón.

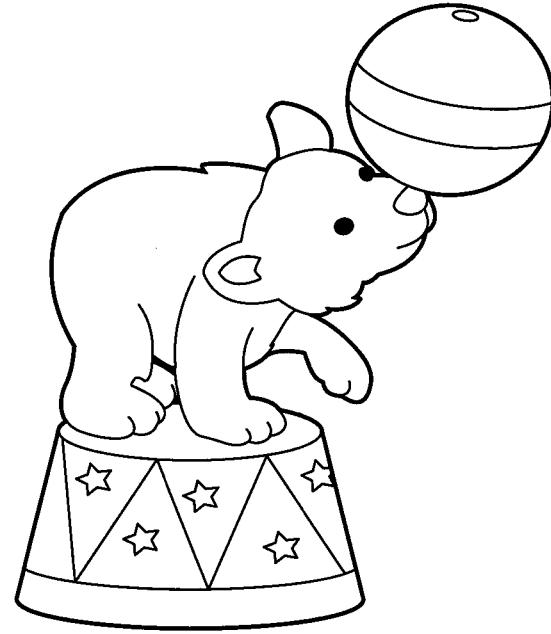


Olga teme
al oso.

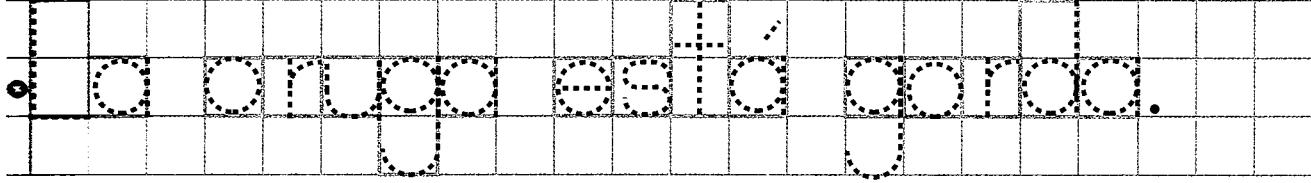
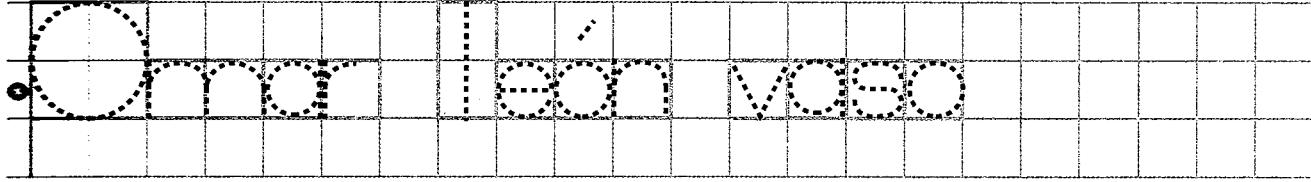
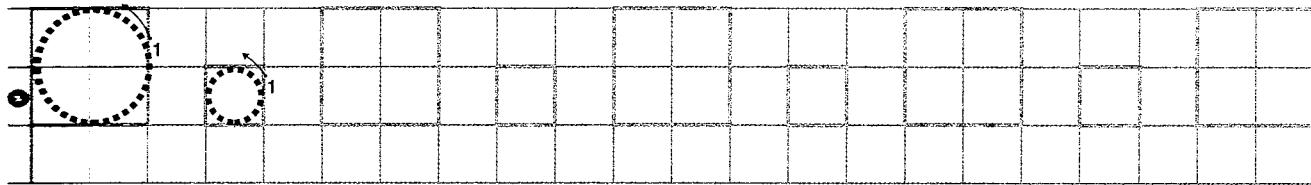
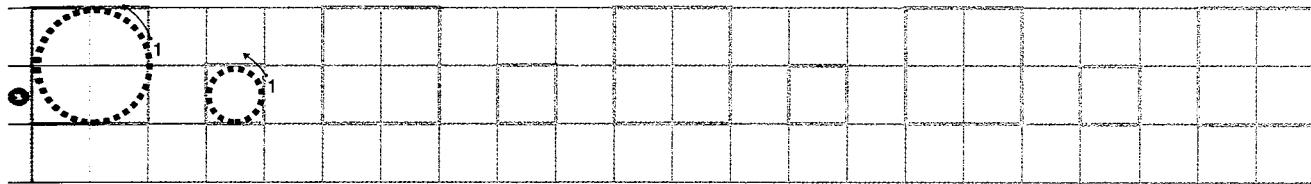


Adivina, adivinador

Si vive en los bosques
es negro y café,
mas si habita el polo
muy blanco se ve.
Cuando está en el circo,
baila muy bonito,
y todos disfrutan del animalito.



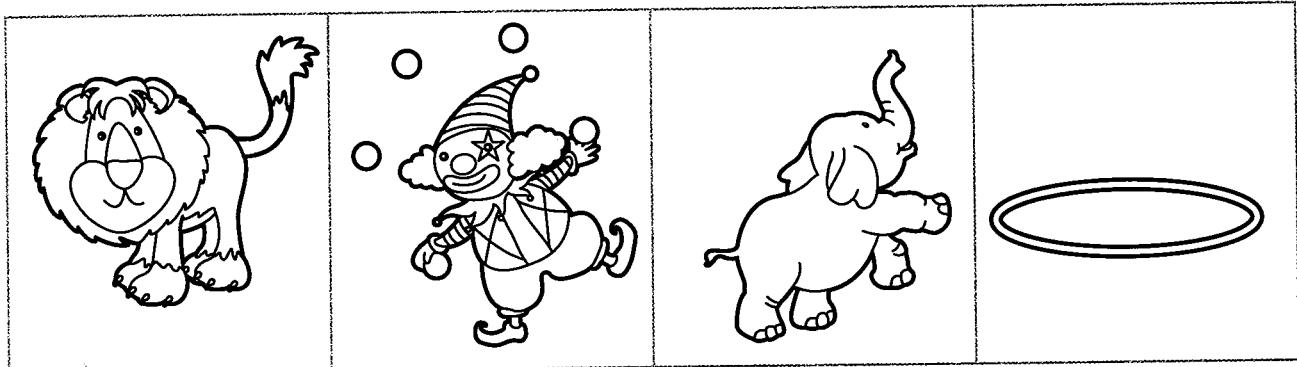
El oso.



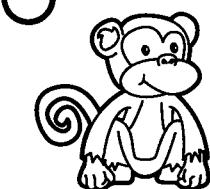
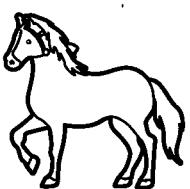
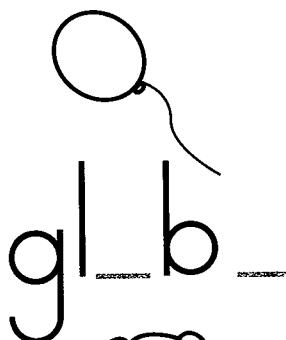
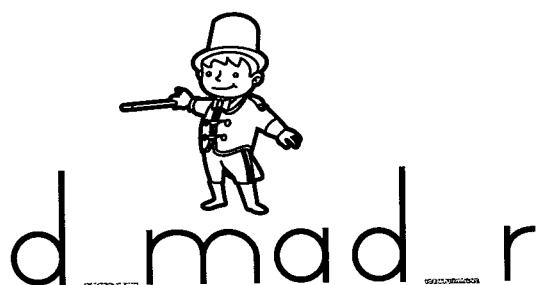
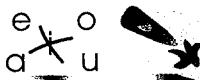
Encierra con rojo las palabras que tengan la vocal O o en la adivinanza. Traza la letra sobre las líneas punteadas y escríbela hasta terminar cada renglón. Remarca las palabras y la oración.

o	L	E	i	o	s	o	a	A	o
P	e	O	H	u	g	O	P	o	c
D	O	o	U	G	R	I	O	T	o

Colorea los recuadros que tengan la vocal O o.



Tacha los dibujos que no tengan la vocal O o y colorea los demás.



Escribe la vocal O o que falta a los nombres de los dibujos.



Lectura

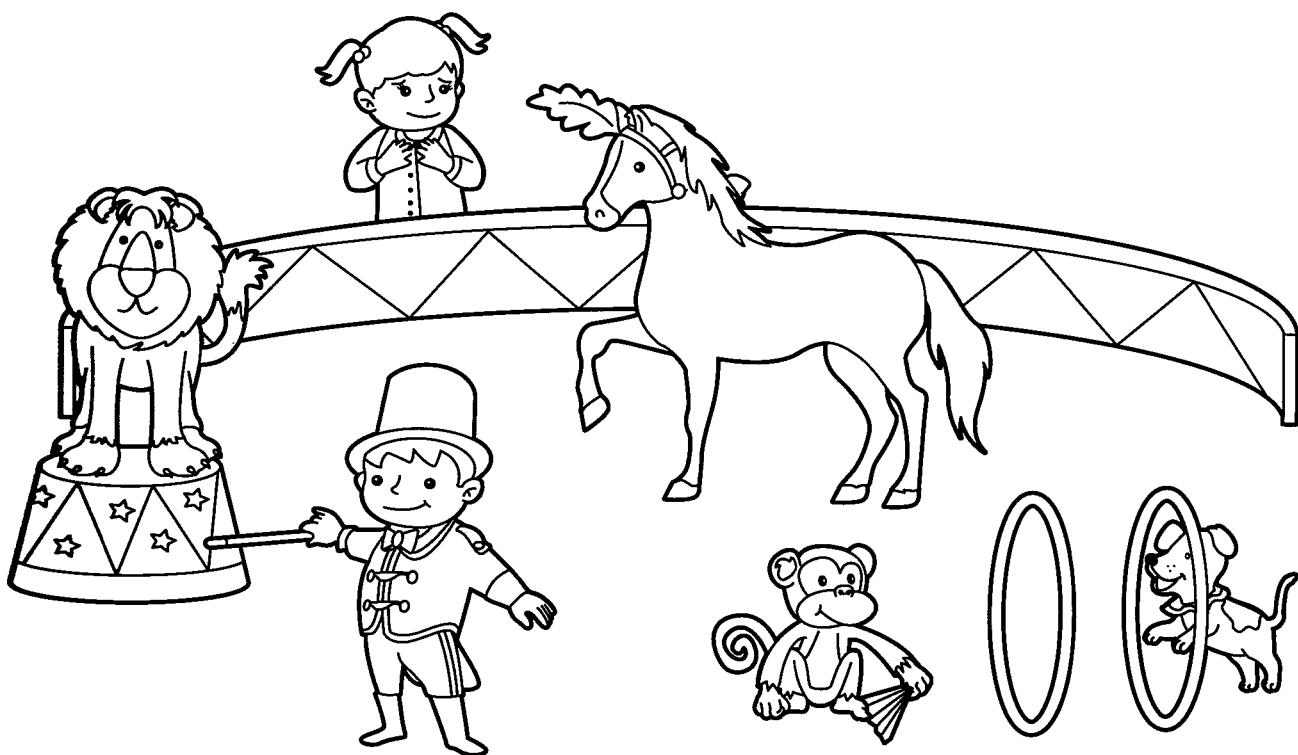
El perro salta aros.

El león obedece al domador.

Olga tiene un abrigo.

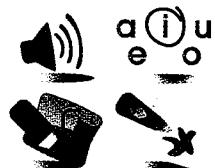
El caballo baila muy bonito.

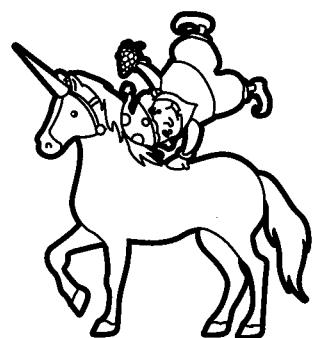
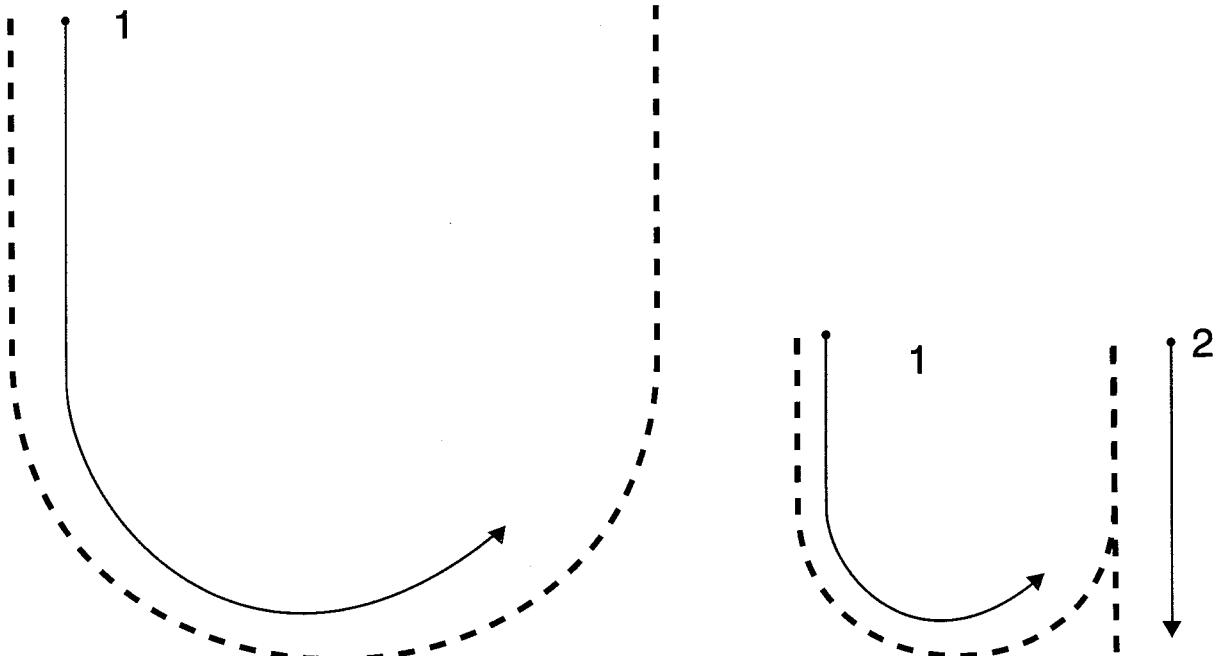
El mono mueve el abanico.



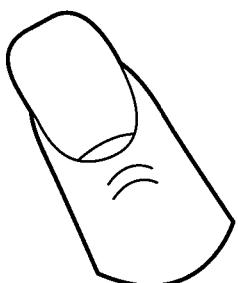
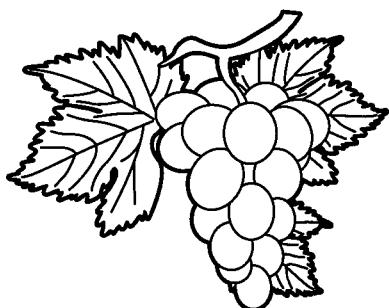
31

Escucha la lectura de las oraciones y subraya las palabras que se escriben con O o. Une con una línea la oración con la imagen correspondiente. Encierra con rojo la O mayúscula y con verde la o minúscula. Colorea las imágenes que te agraden.





Uriel

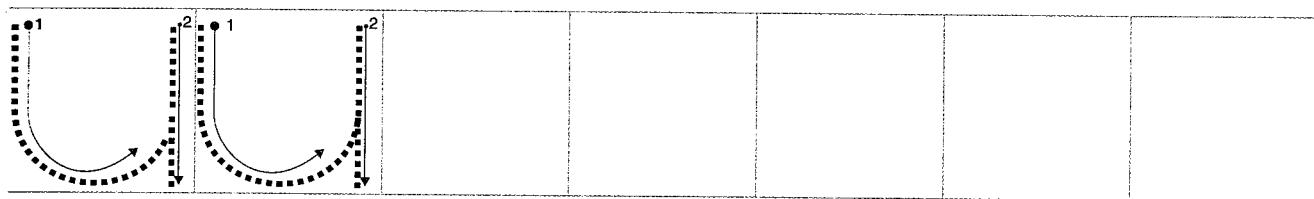
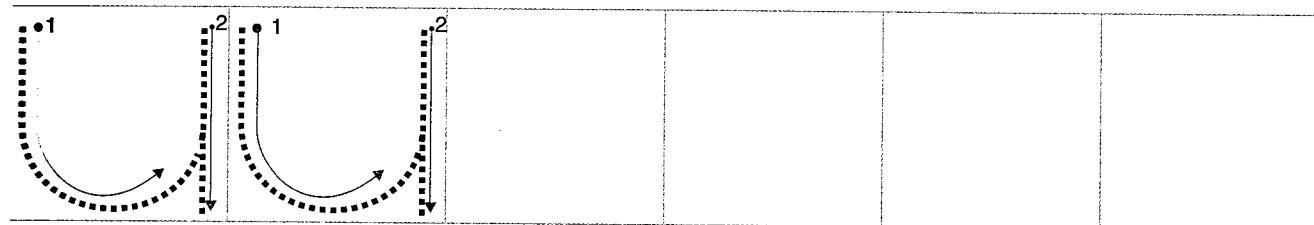
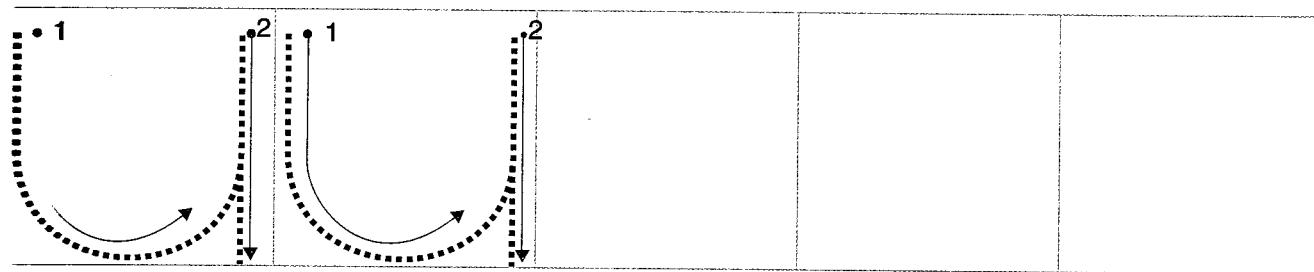
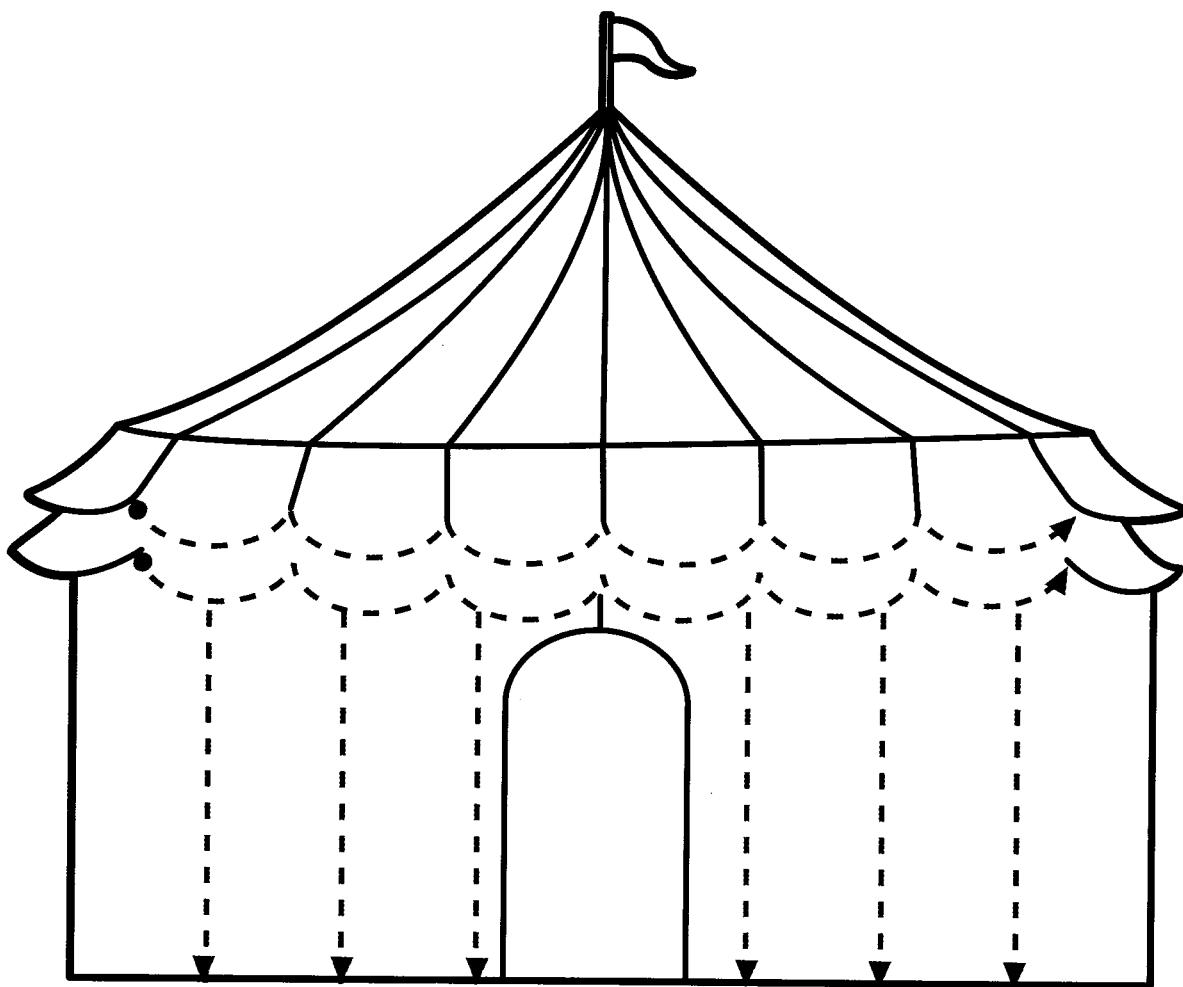


Ulises

uvas

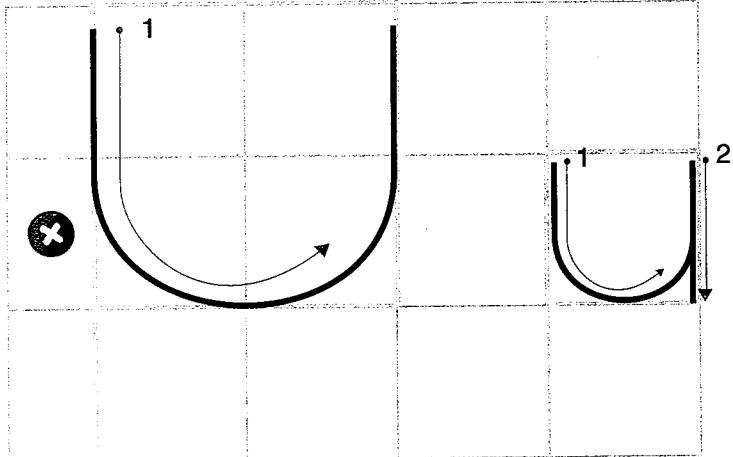
uña



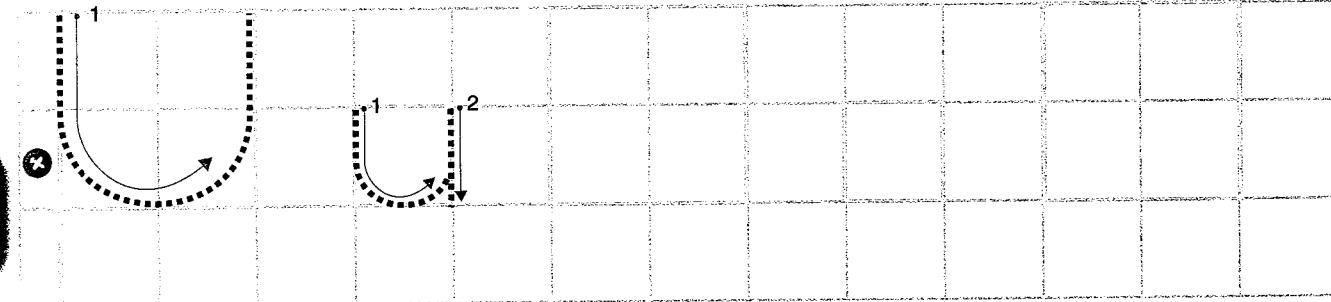
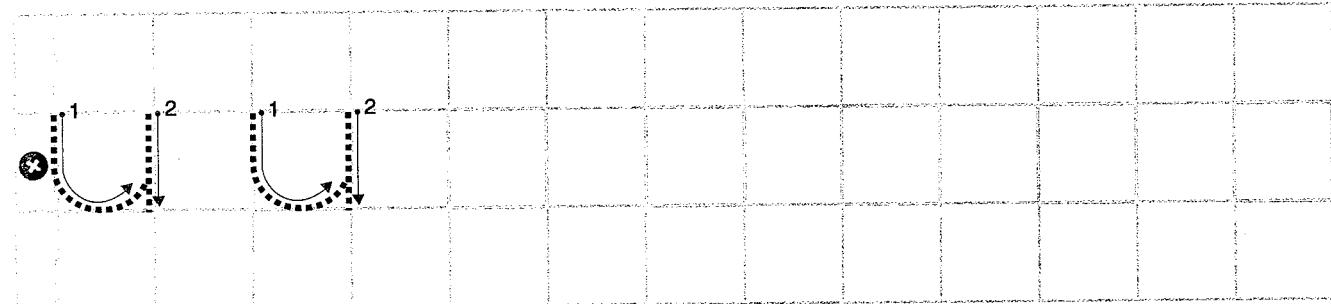
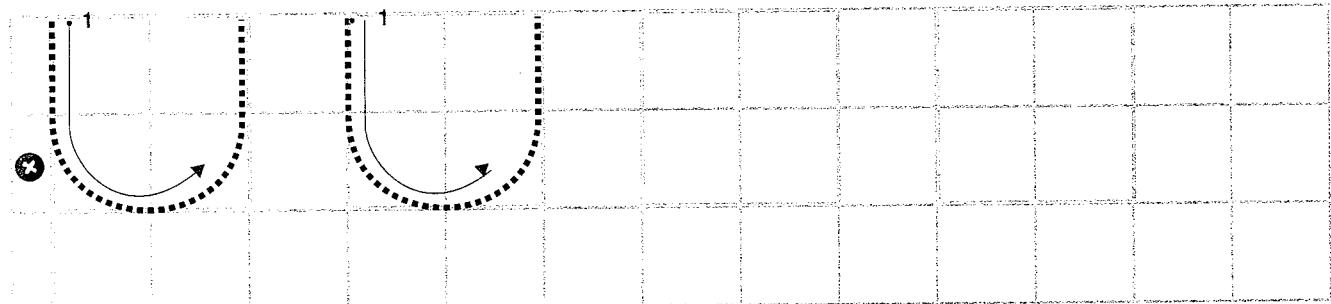


Traza las líneas punteadas de la carpa del circo. Remarca la vocal **U u** sobre las líneas punteadas y continúa cada renglón.





Ulises come
uvas.

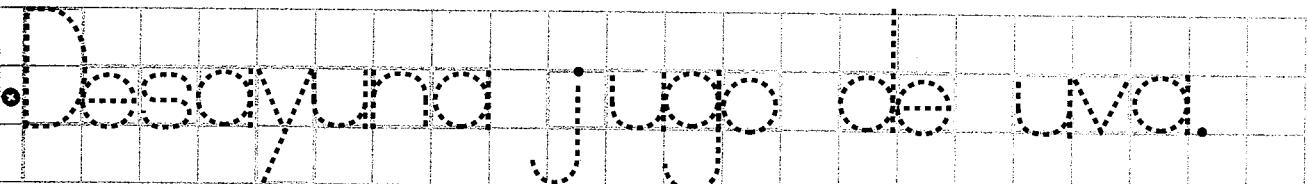
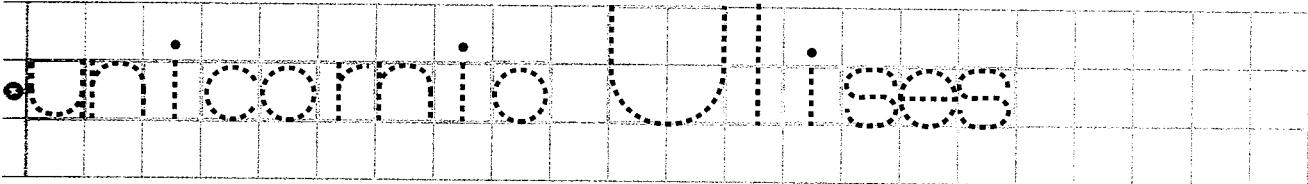
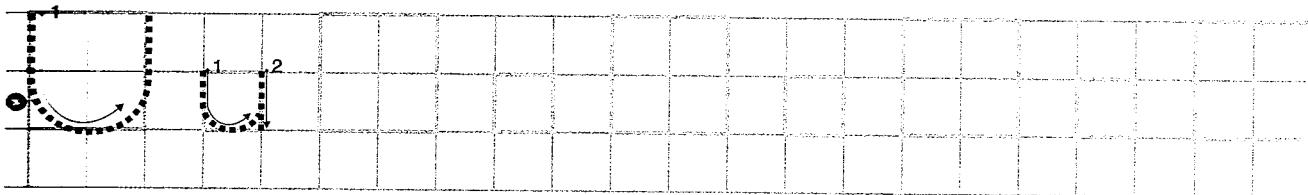
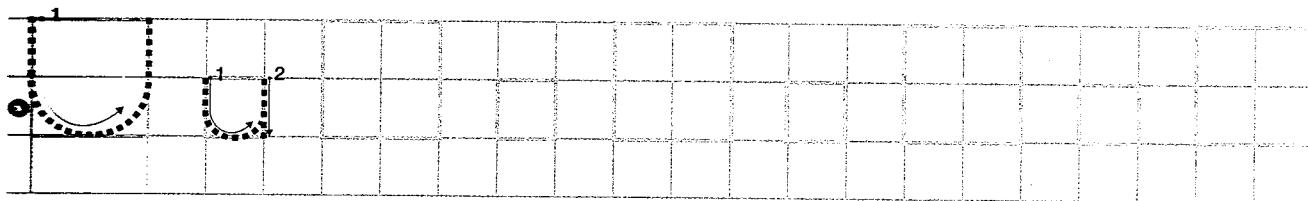
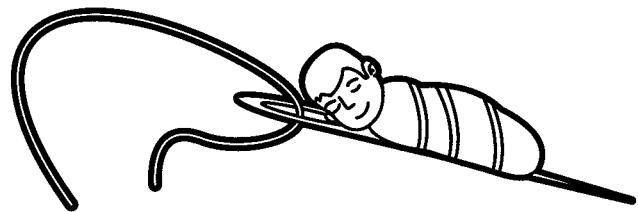


Remarca la vocal U u sobre las líneas punteadas y trázala hasta terminar cada renglón.

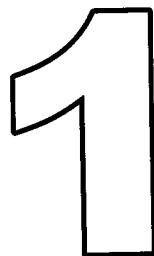
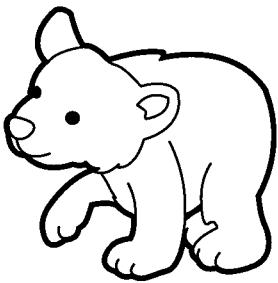
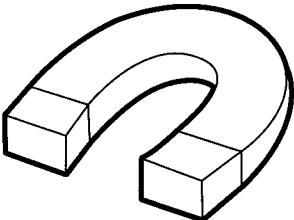
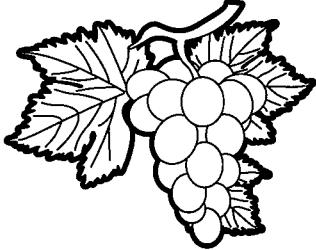


Tan tan

Era un señor tan,
pero tan chiquitito,
que se dormía en una aguja,
y se tapaba con un hilo.

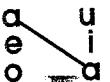


Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya de color amarillo las más cortas y de azul las más largas. Traza la vocal U u sobre las líneas punteadas y escríbela hasta terminar cada renglón. Remarca las palabras y la oración.



AUOIE UOAIE UIAOE AOUIE

Une los dibujos con la letra con la que empieza su nombre.



C I A n U o b m u i u h ñ u U b

Encierra en color rojo la **U** mayúscula y en azul la **u** minúscula.



Recorta de revistas y periódicos viejos palabras que tengan **U** **u** al inicio, en medio o al final y pégalas sobre las líneas.



Lectura

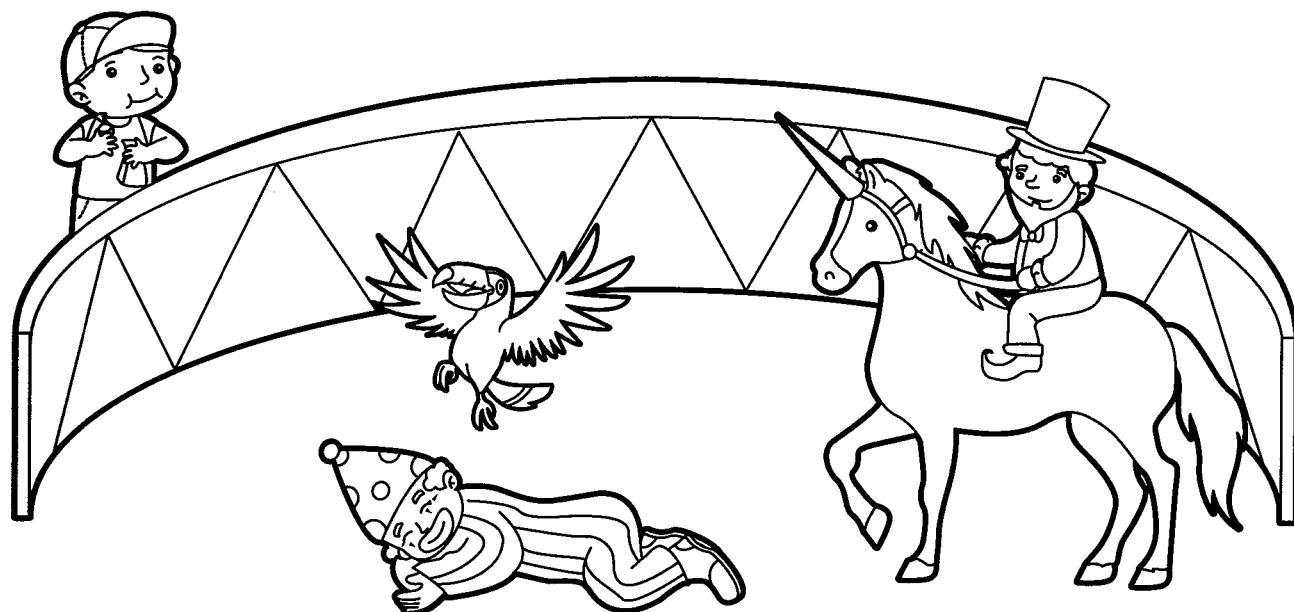
Uriel usa uniforme.

El payaso tiene sueño.

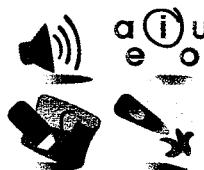
Ulises come dulces.

El tucán quiere jugar.

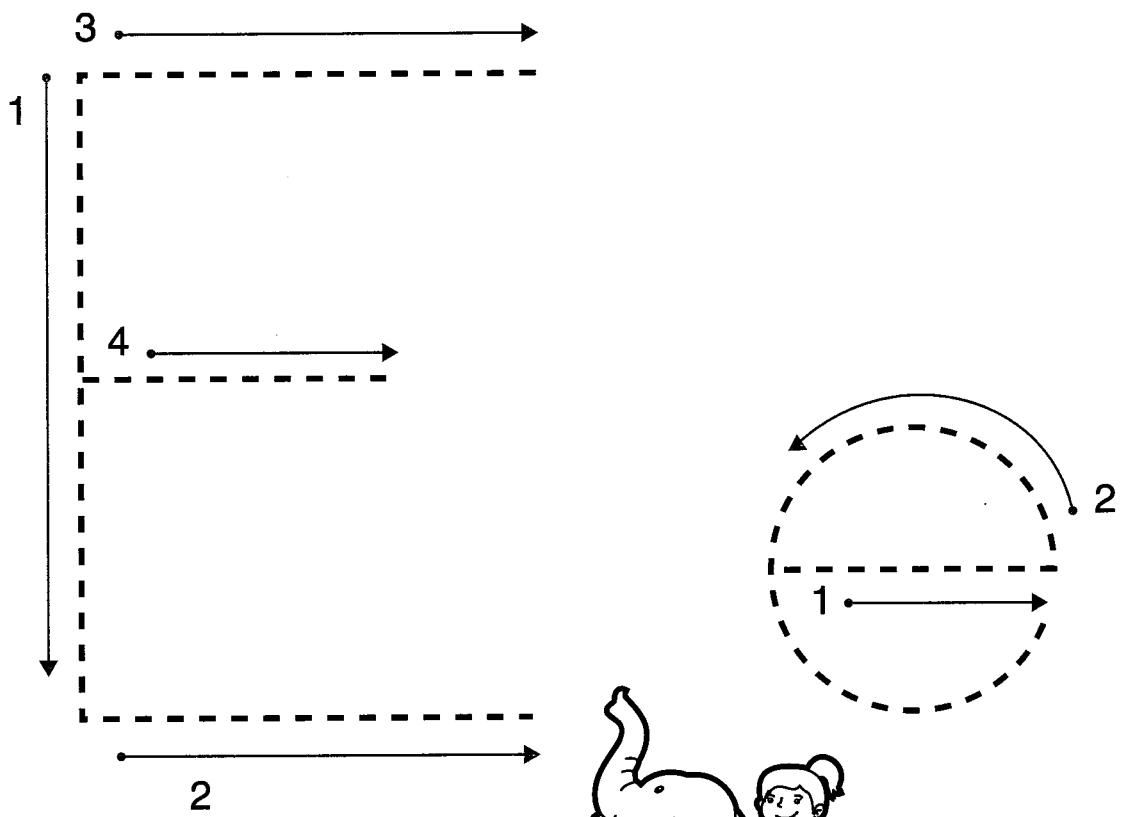
El unicornio era un caballo con disfraz.



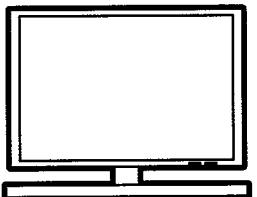
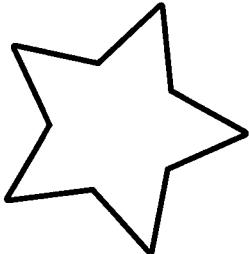
37



Escucha la lectura de las oraciones y subraya las palabras que se escriben con **U u**. Une con una línea la oración con la imagen correspondiente. Encierra con rojo la **U** mayúscula y con verde la **u** minúscula. Colorea las imágenes que te agraden.



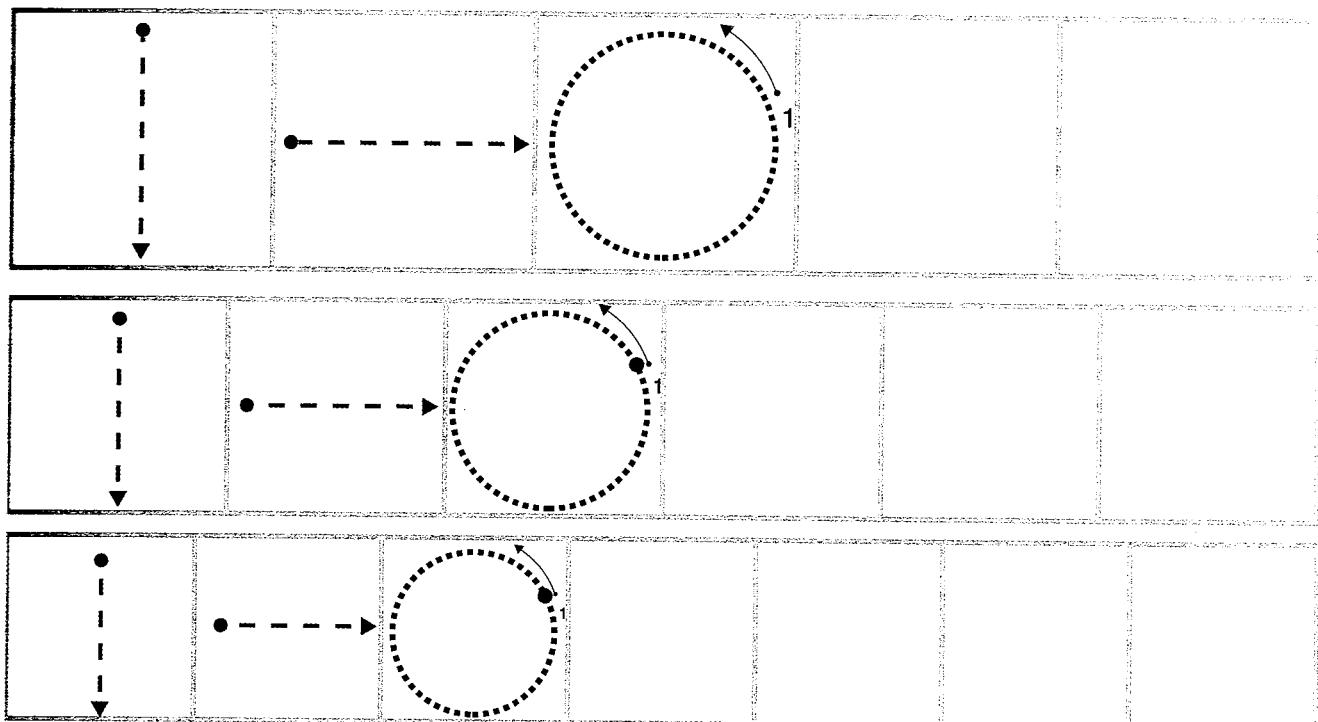
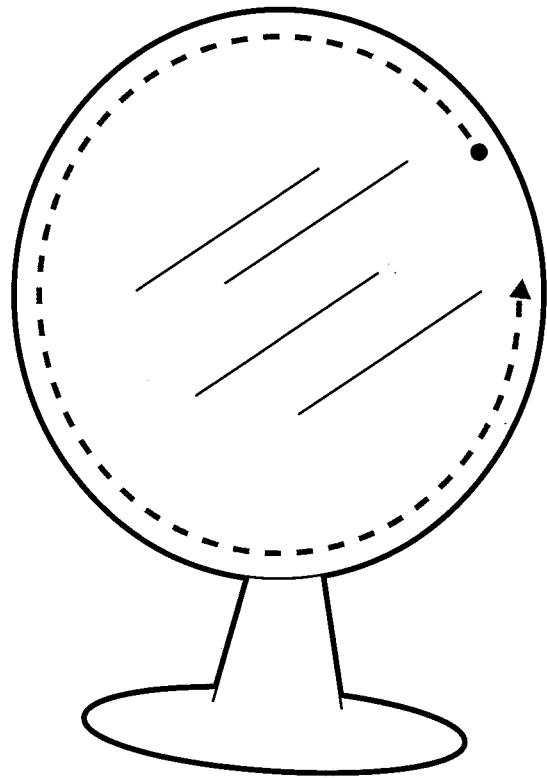
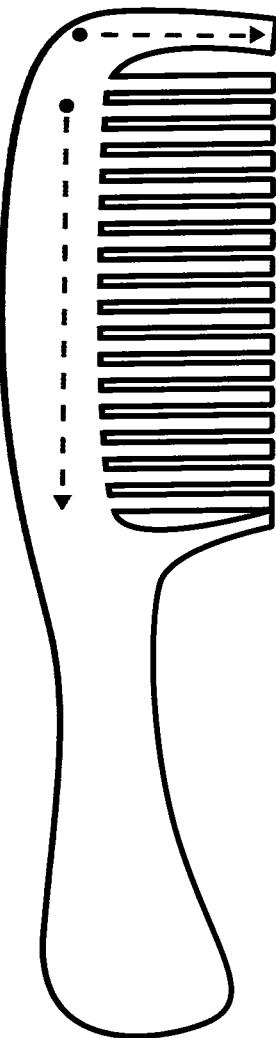
E + stela



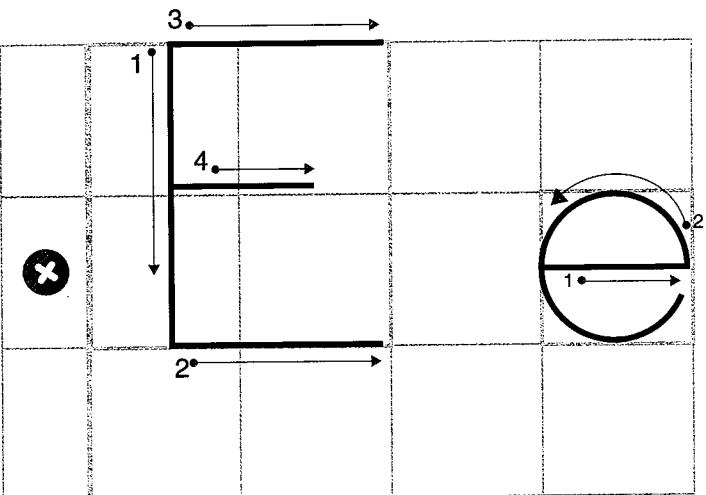
Elsa estrella tele

Remarca las vocales E e que encuentres.

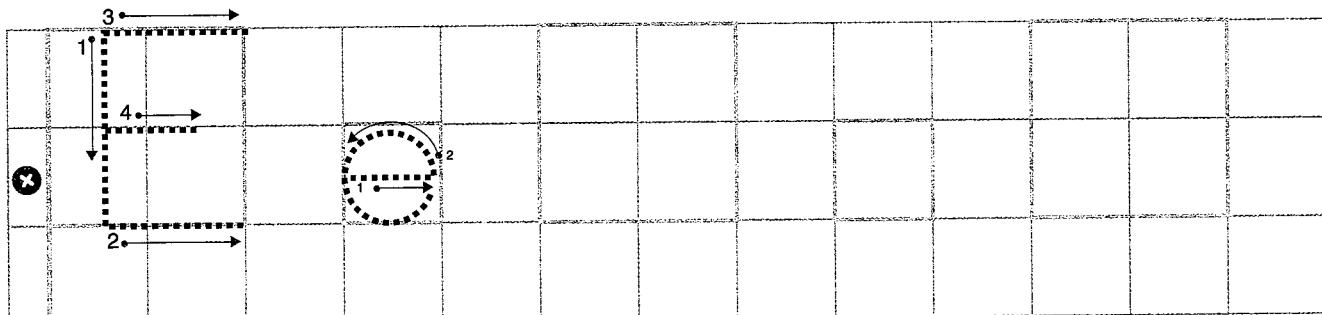
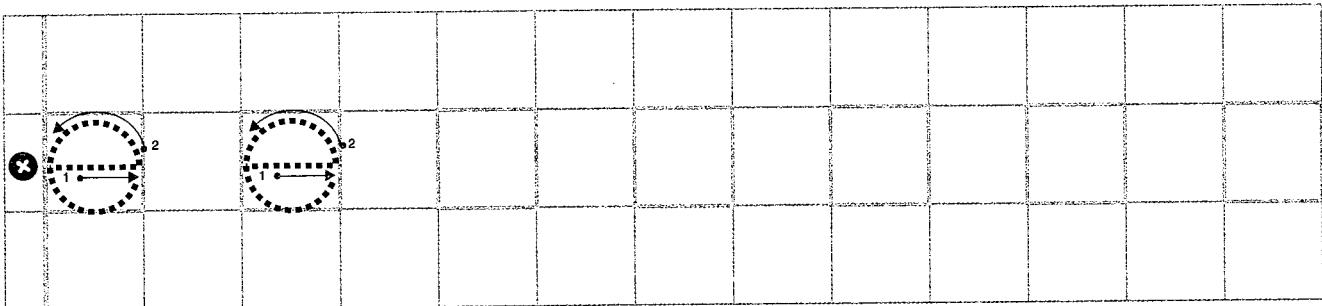
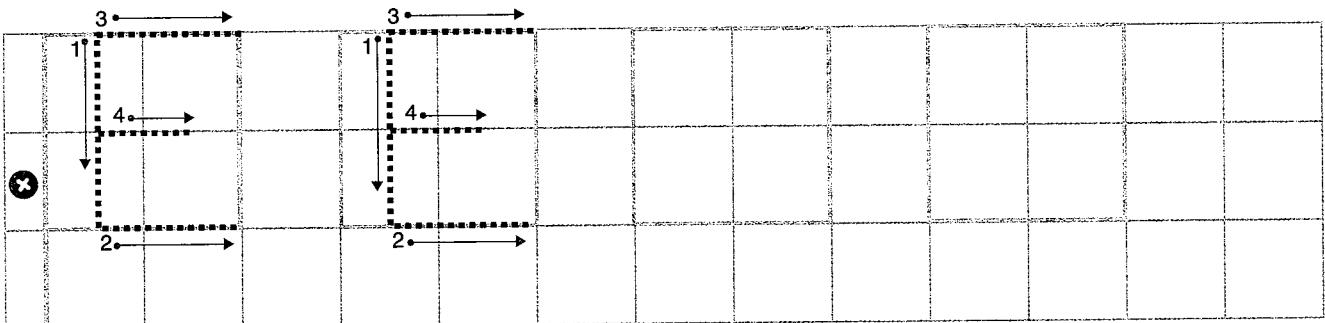




Traza sobre las líneas punteadas del peine y el espejo. Remarca los trazos sobre las líneas punteadas y continúa cada renglón.



Estela se peina.



Remarca la vocal E e sobre las líneas punteadas y trázala hasta terminar cada renglón.

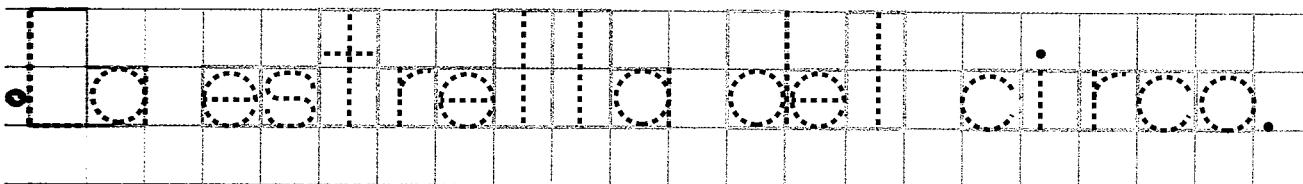
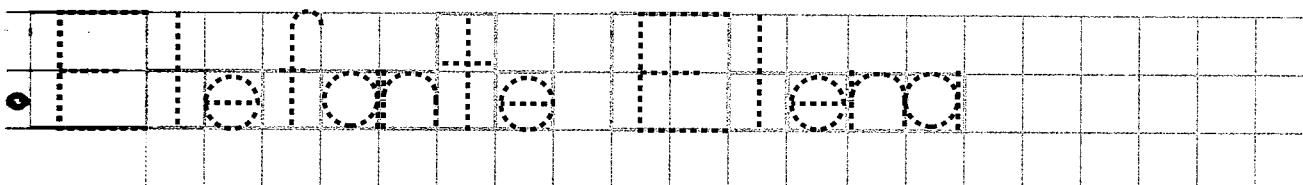
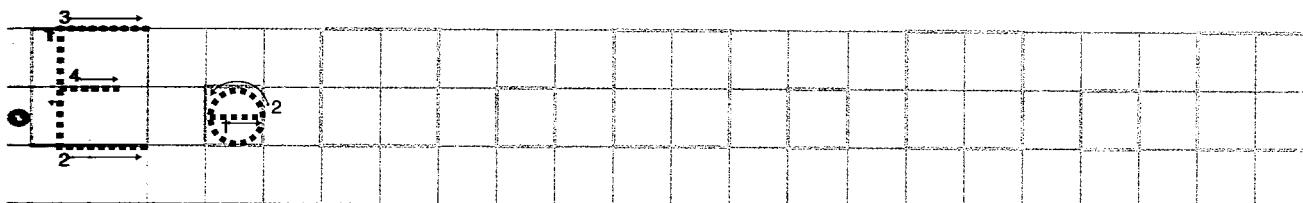
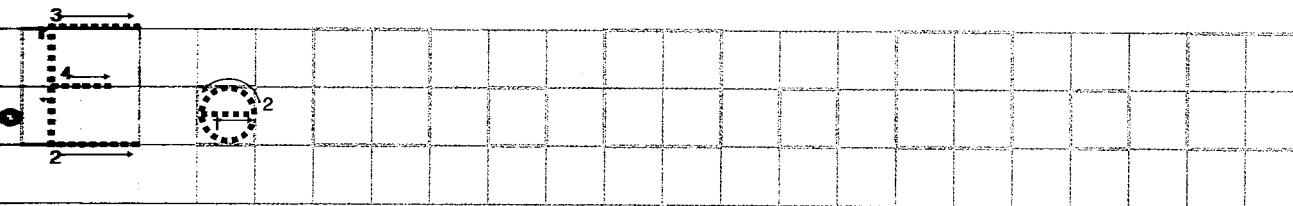


Chiste

¿Cómo sacas a un elefante de una alberca?

¿Pues cómo ha de ser?

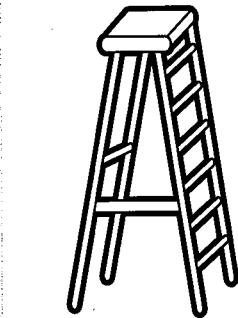
¡Mojado!



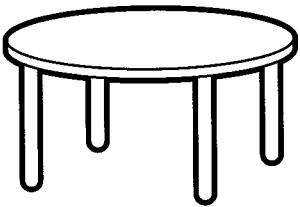
Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan la letra **E e**. Tarza la vocal **E e** sobre las líneas punteadas y escríbela hasta terminar cada renglón. Remarca las palabras y la oración.



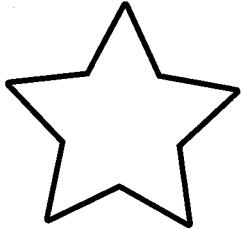
Recorta de revistas viejas 3 dibujos que lleven la letra **E e** en sus nombres y pégalos en los recuadros.



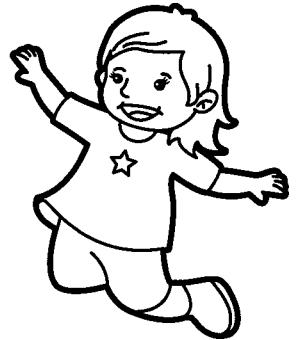
Escalera



mesa



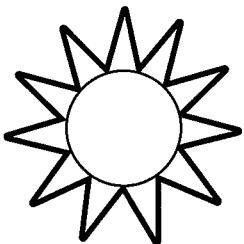
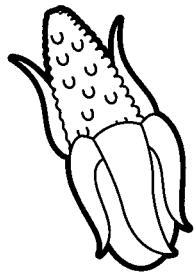
estrella



Ema

Encierra la vocal **E e** que encuentres en los nombres de los dibujos.

a **e** i u
o



| + r | j + l'f n s |

Escribe las vocales que les falta a las palabras de los dibujos.

aeiou

Lectura

Vocales

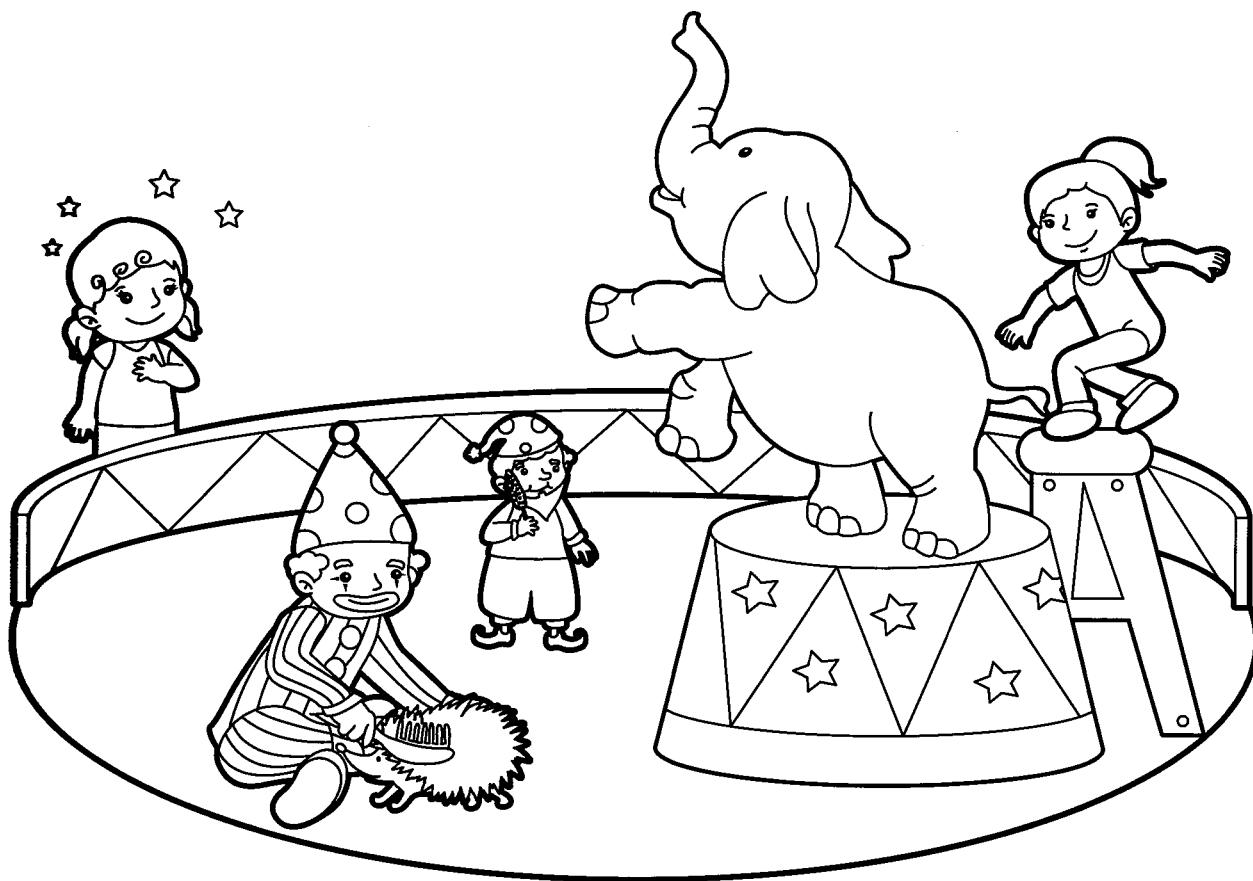
Los elefantes no saltan.

Estela sube por la escalera.

Adriana quiere ser estrella.

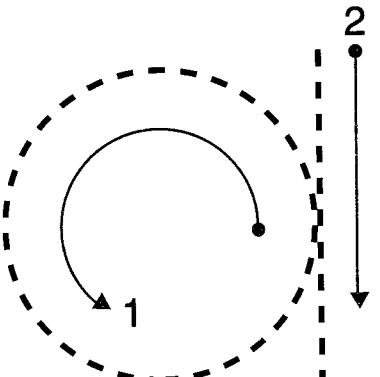
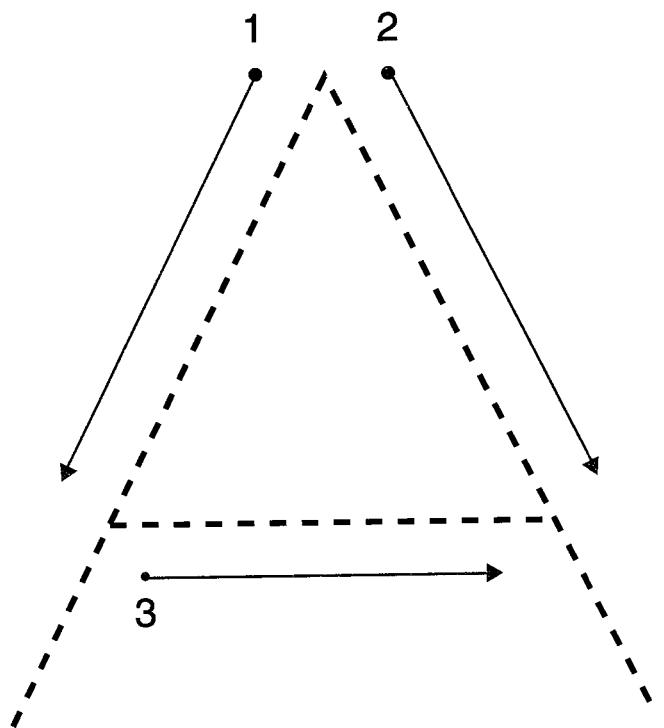
Omar peina al erizo.

El enano come elote.



a i u
e o

Escucha la lectura de las oraciones y subraya las palabras que se escriben con E e. Une con una línea la oración con la imagen correspondiente. Encierra con rojo la E mayúscula y con verde la e minúscula. Colorea las imágenes que te agraden.



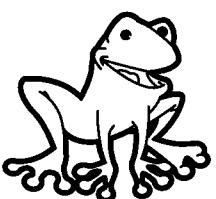
Adriana



águila

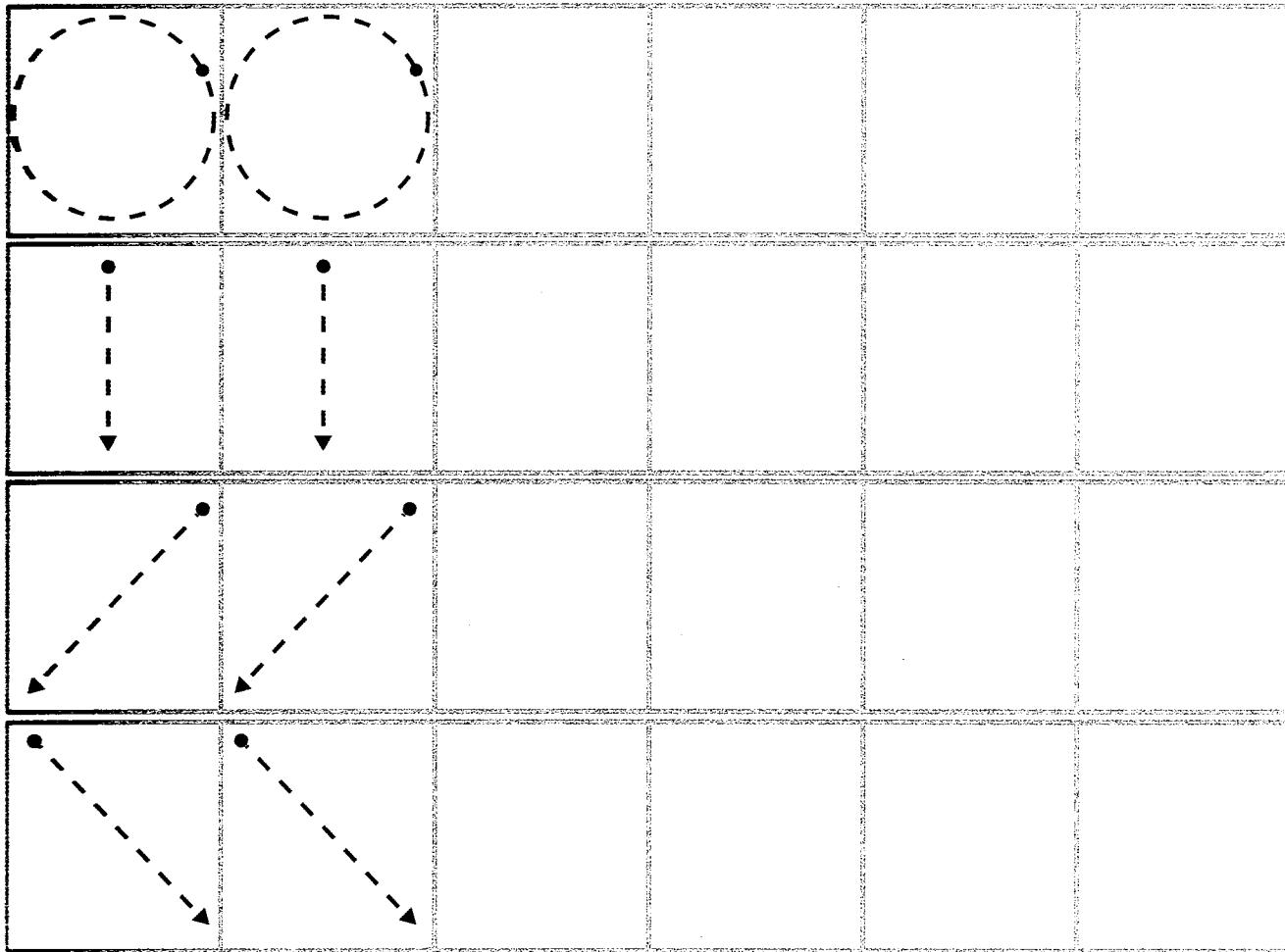
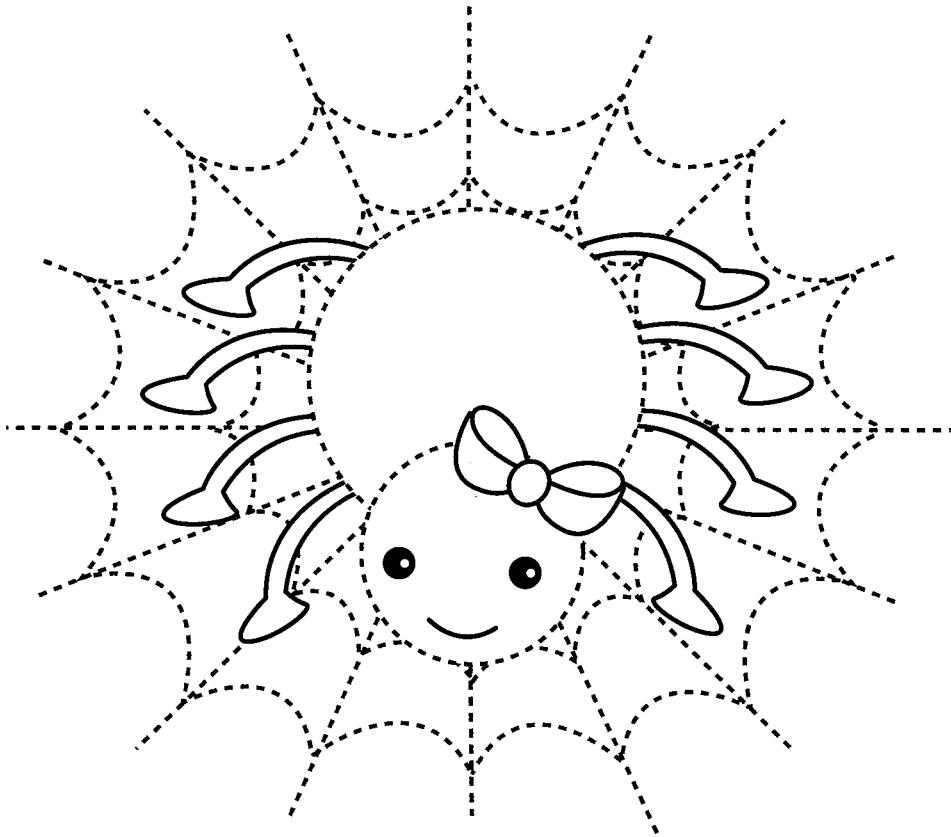


Ana



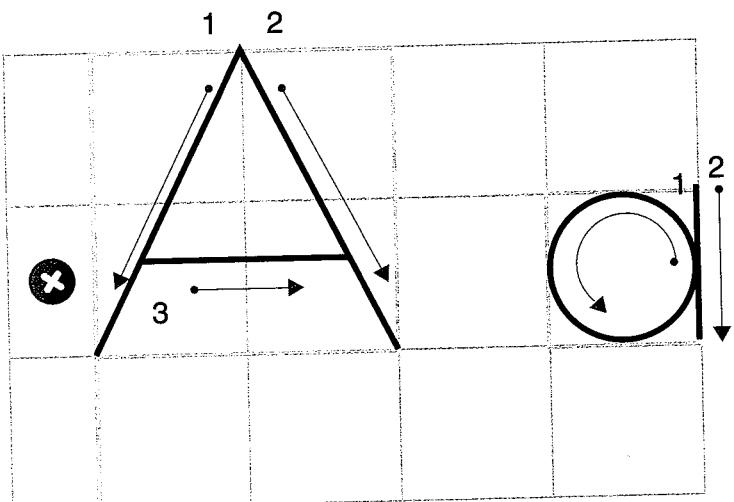
rana



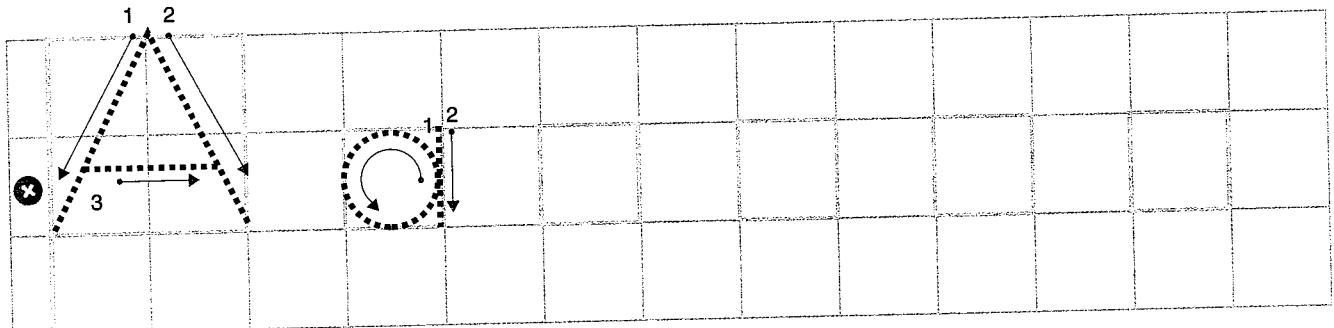
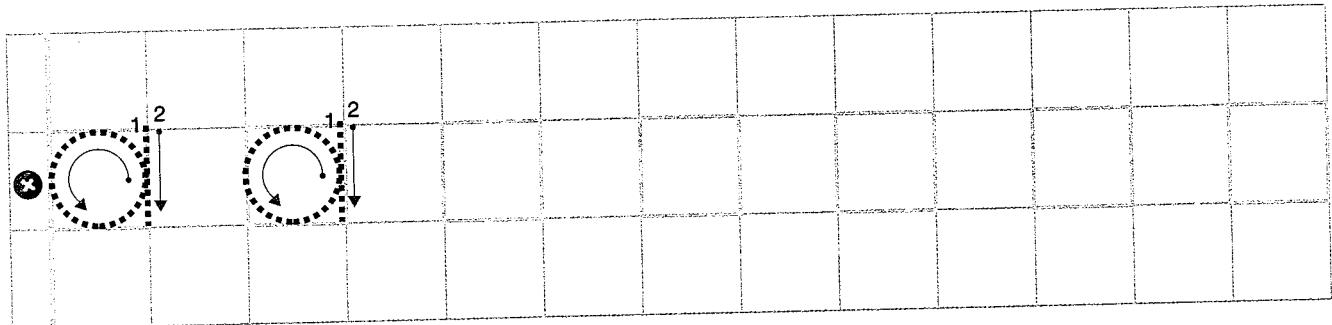
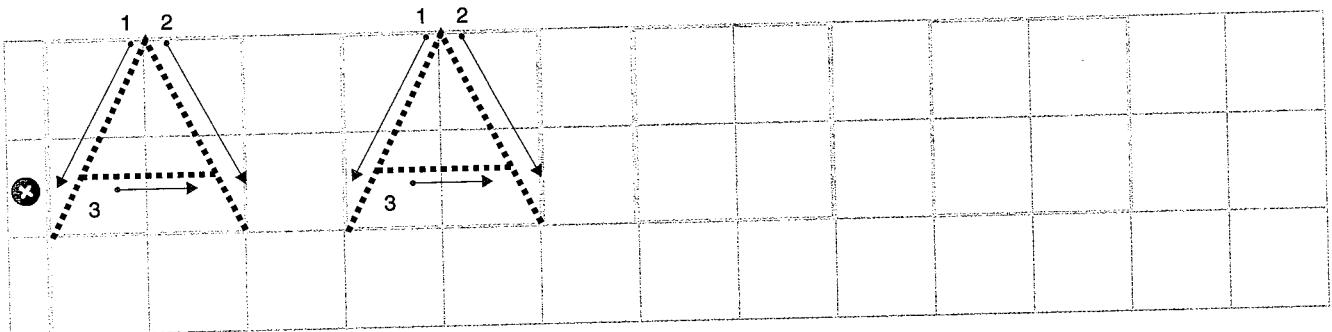


Traza sobre las líneas punteadas y continua hasta terminar cada renglón.





La abeja nos
da miel.

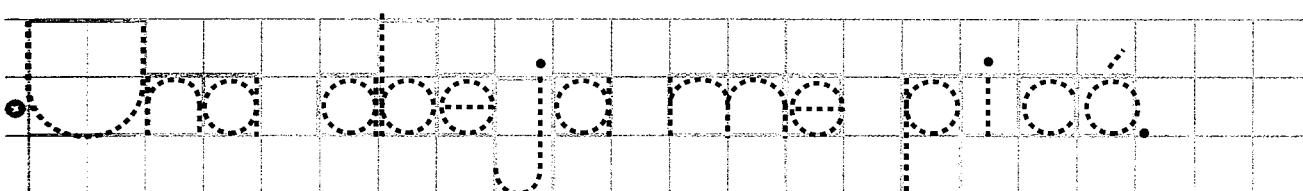
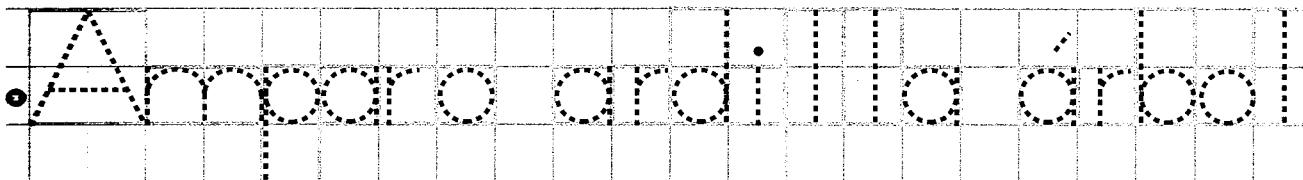
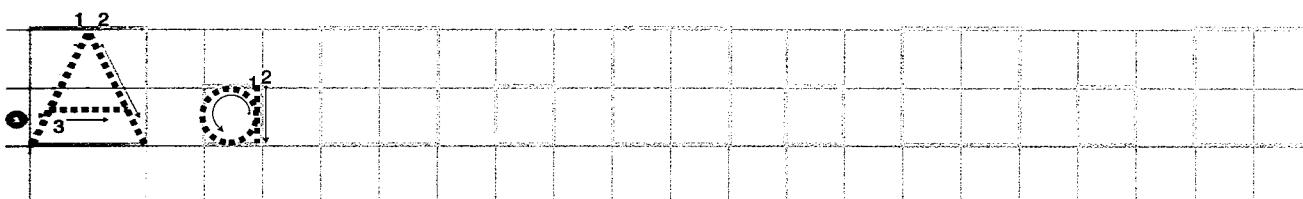
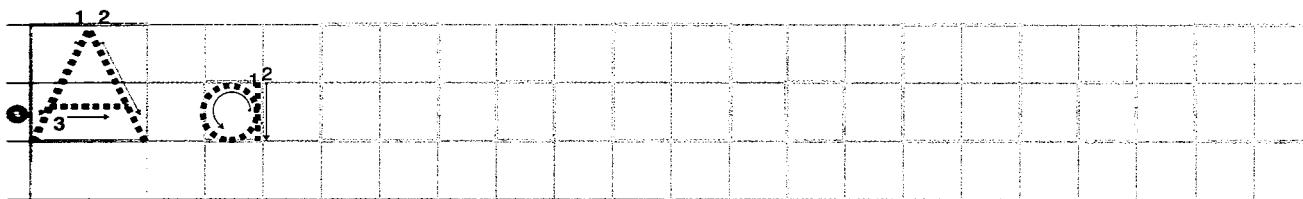
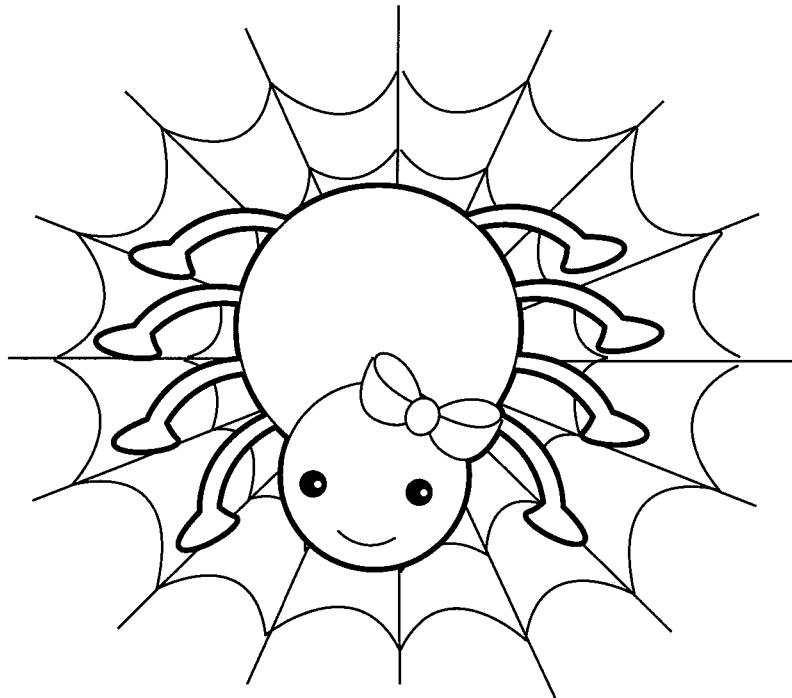


Remarca la vocal A a sobre las líneas punteadas y trázala hasta terminar cada renglón.

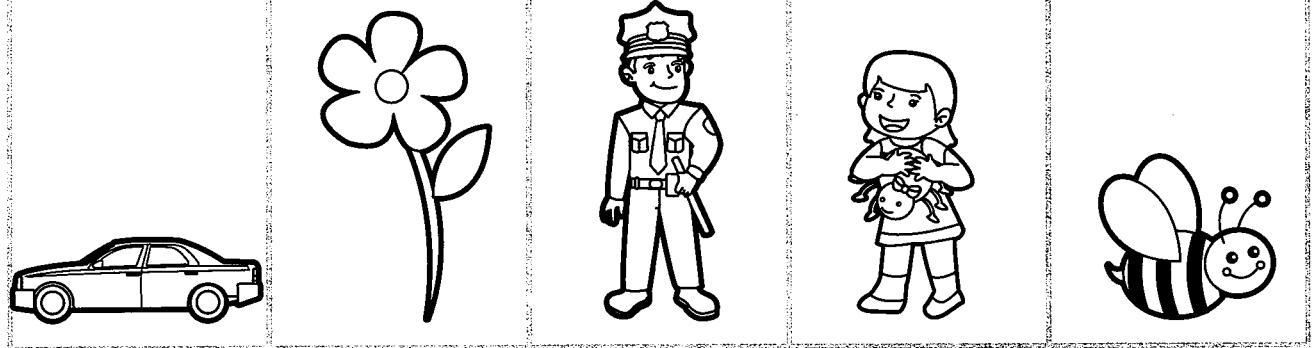


Rima

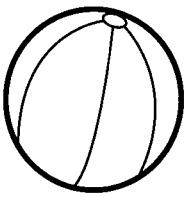
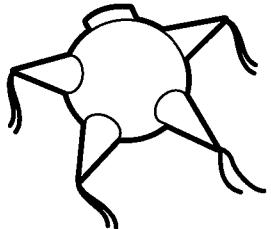
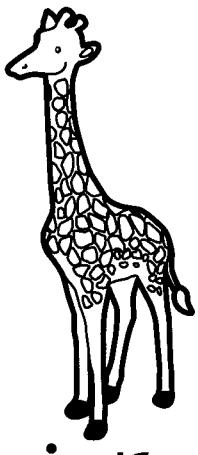
De la araña
modesta y sencilla,
es su telaraña
una maravilla.



Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que
tengan la letra **A a**. Trazla vocal **A a** sobre las líneas punteadas y
escribela hasta terminar cada renglón. Remarca las palabras y la oración.



Colorea los dibujos que tengan la vocal A a.

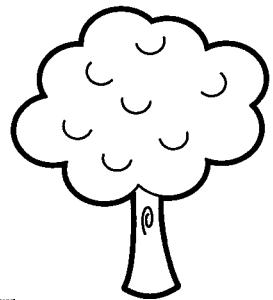


s m b r r j r f p ñ t p l t

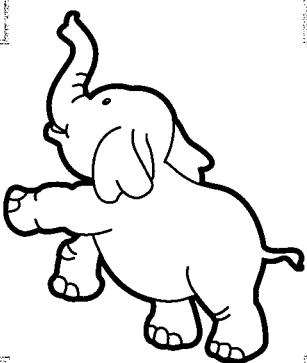
Escribe las vocales que les faltan a las palabras de los dibujos.



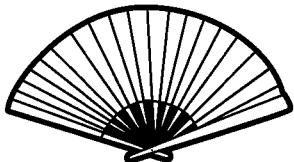
a



e a



e o



i

i

o u

o a

e

Colorea el recuadro de la vocal con la que empiece el nombre de los dibujos.



Lectura

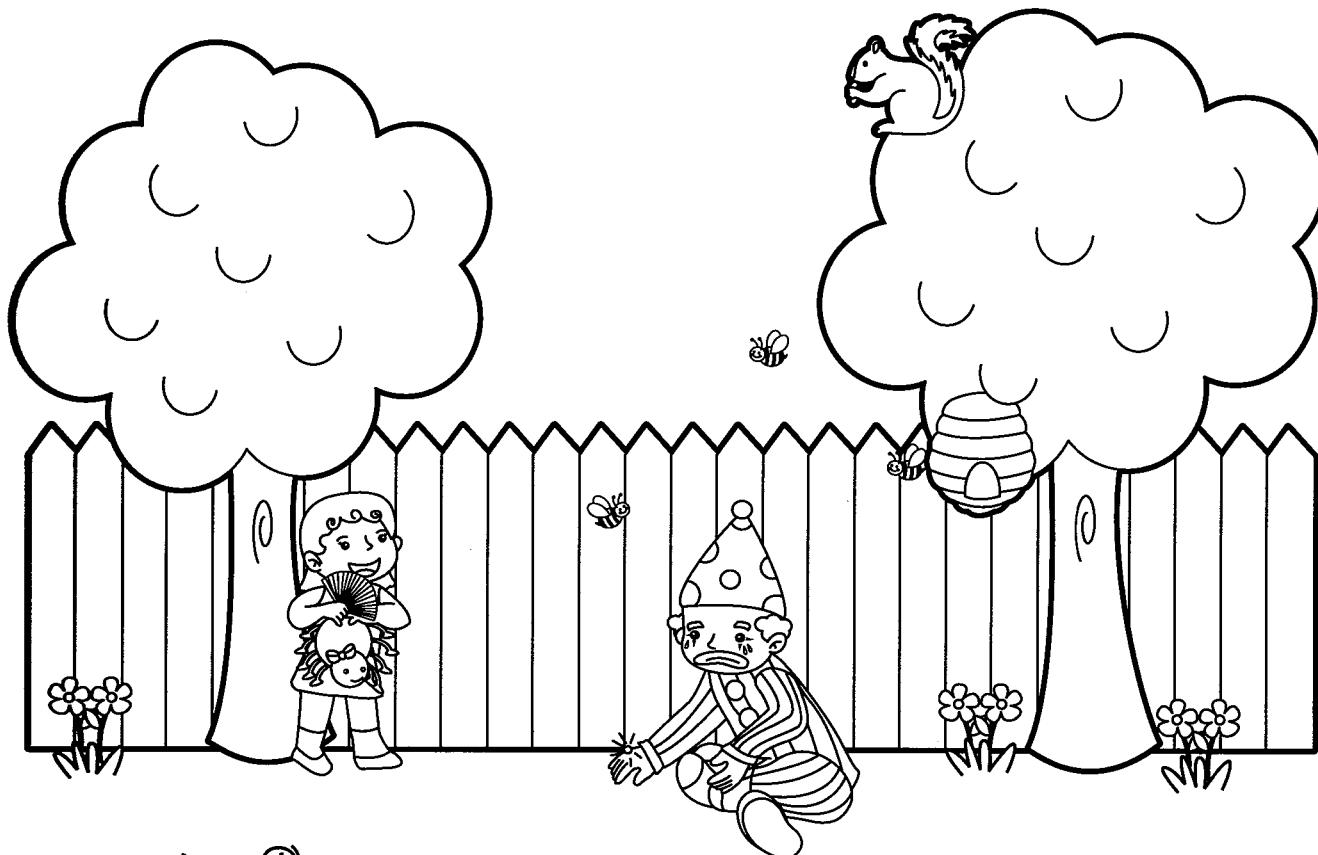
La araña tiene ocho patas.

Adriana tiene un abanico.

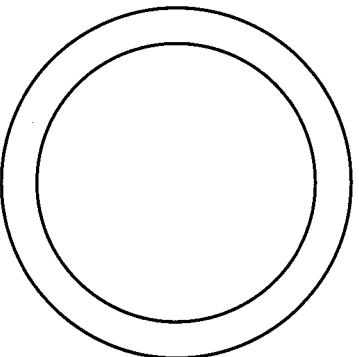
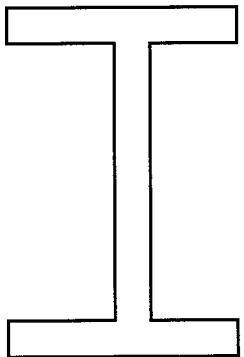
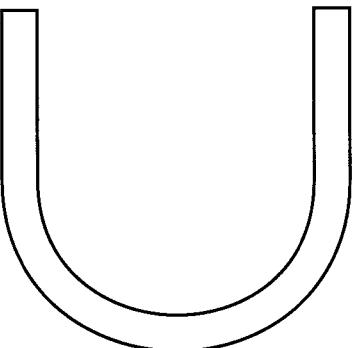
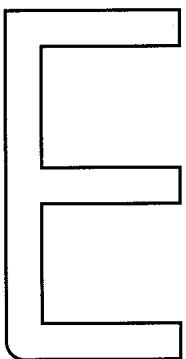
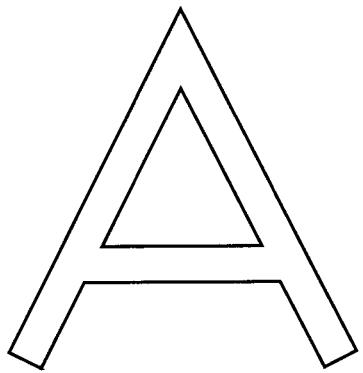
En el árbol hay un panal.

La abeja picó la mano de Omar.

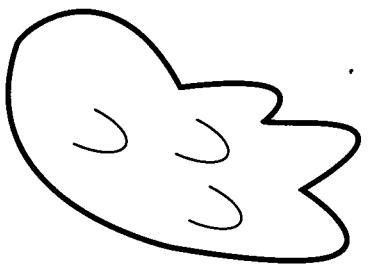
La ardilla come cacahuetes.



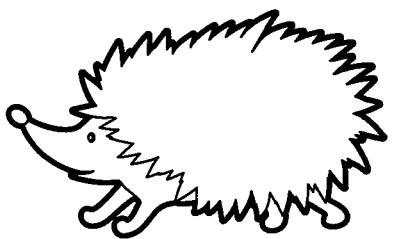
Escucha la lectura de las oraciones y subraya las palabras que se escriben con **A a**. Une con una línea la oración con la imagen correspondiente. Encierra con rojo la **A** mayúscula y con verde la **a** minúscula. Colorea las imágenes que te agraden.



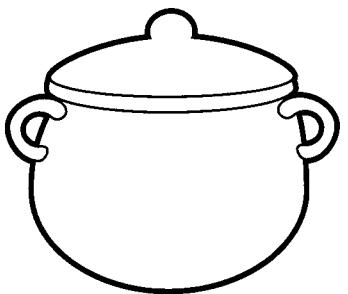
Colorea las vocales del color que te indique tu maestra.



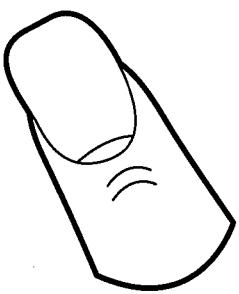
aei



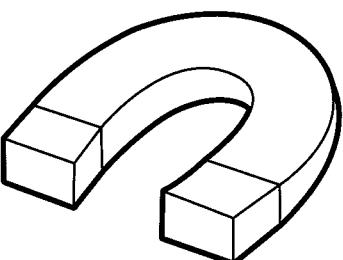
ueo



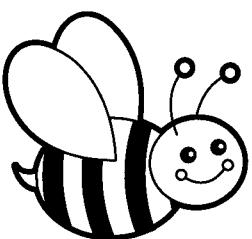
oei



ieu



oei



aei

Tacha la vocal con la que inicia cada dibujo.

e
x
a
u
o

Nombre _____

Fecha _____

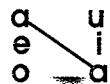
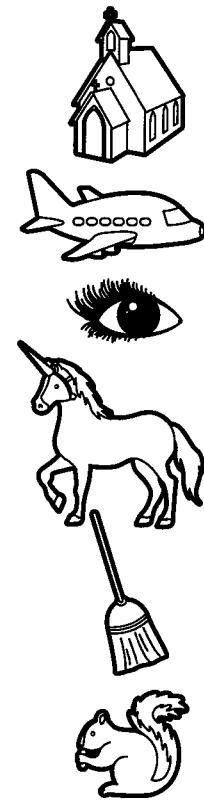
a

i

u

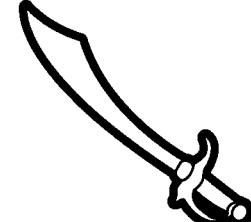
e

o

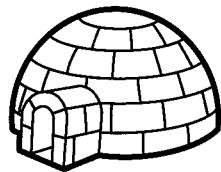


Une las vocales con los dibujos que les corresponda.

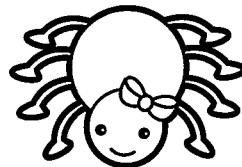
i



í



í



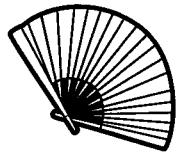
í



Observa los dibujos y escribe en el recuadro las vocales con las que inician las palabras.

Nombre _____

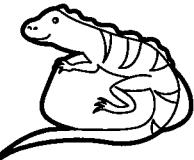
Fecha _____



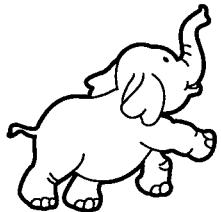
b n c



sp j



g n



l f nt



p y s



r |

Escribe las vocales que les faltan a las palabras de los dibujos.



E	p	n	m	t	U	h
s	s	c o	s	I		r
t	m i	n d	i		o	
e	f r	o d	s	g		
I	u c	y v	e	k		
a	r o	b z	s	i		

aro

Estela

circo

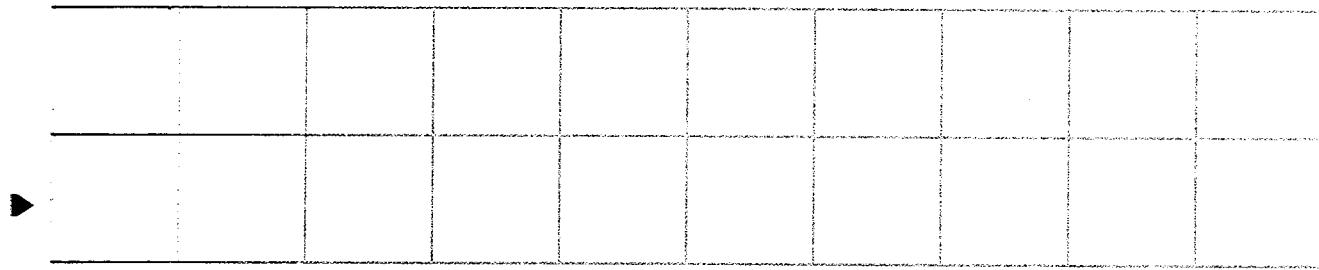
mono

indio

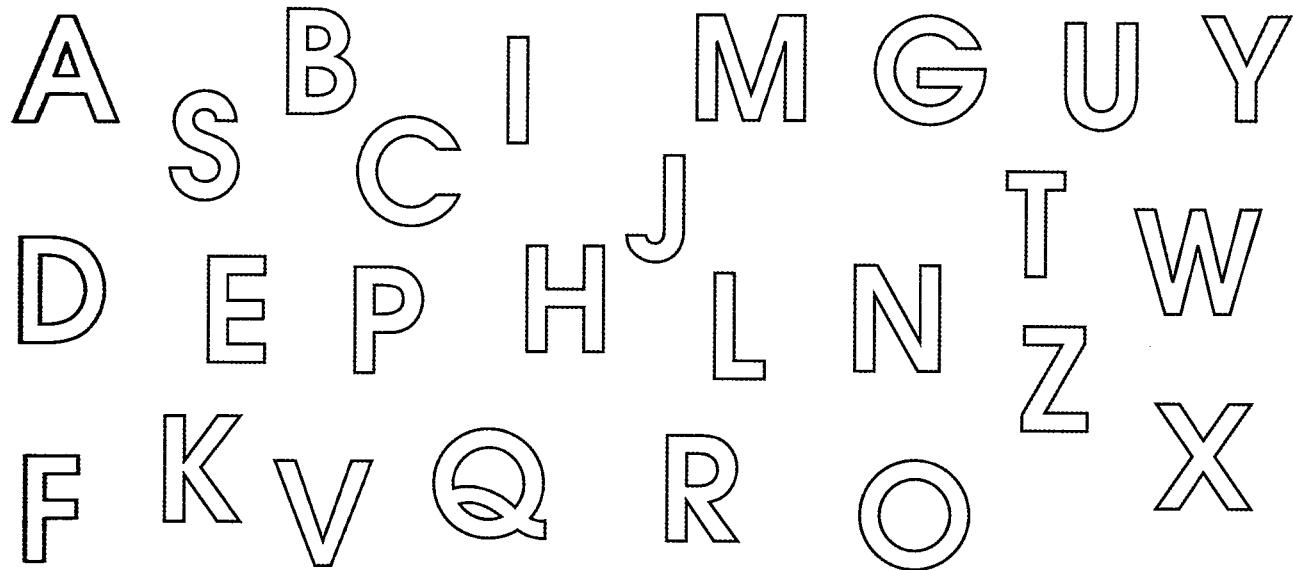
Ulises

Encuentra las palabras en la sopa de letras y coloréalas, ve el ejemplo.

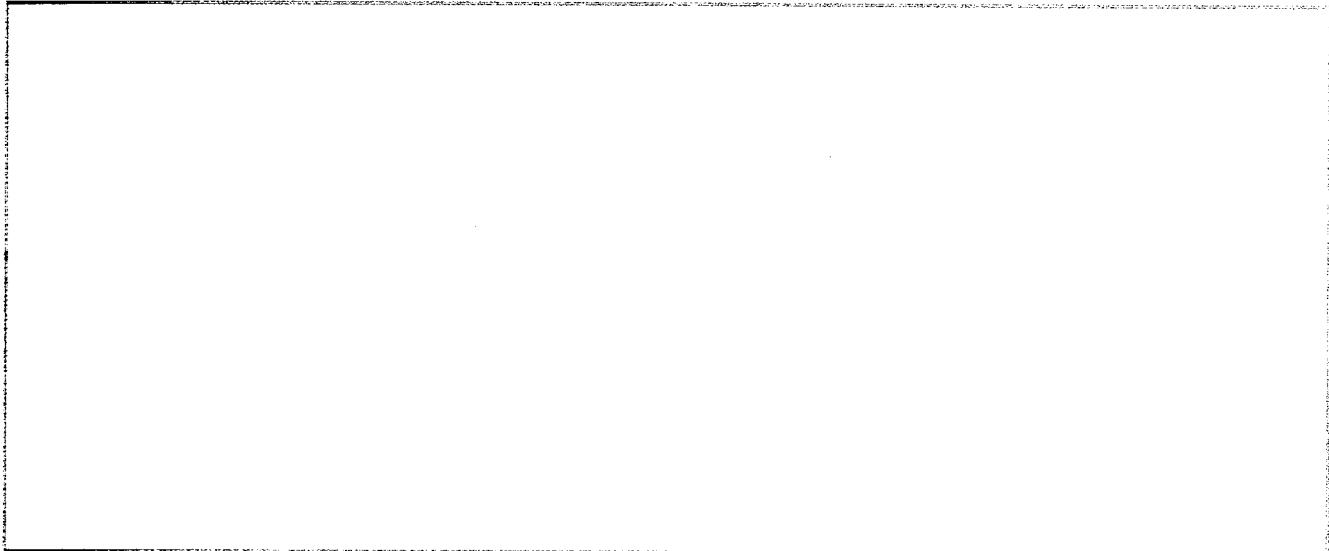
a i u
e o



Observa cómo escribió tu nombre la maestra y cópialo en los cuadros que señala la flecha.

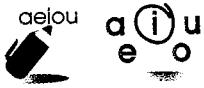


Colorea las letras con las que escribes tu nombre en mayúsculas.

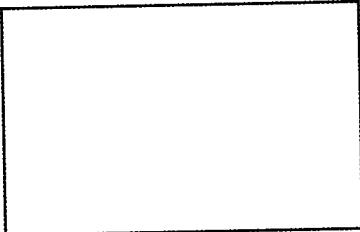


Recorta de revistas y periódicos viejos, letras para formar tu nombre y pégalas en el recuadro.

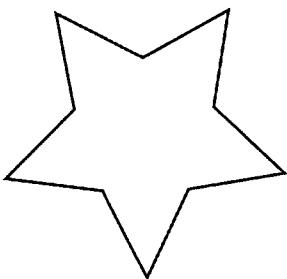
Copia tu nombre dentro del recuadro. Encierra con rojo la letra inicial y con azul la letra final.



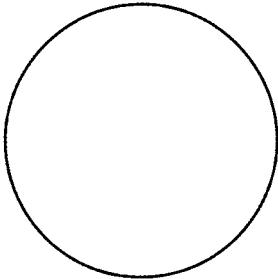
¿Cuántas letras tiene tu nombre?



¿Con qué letra comienza tu nombre?



¿Con qué letra termina tu nombre?

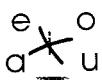


Escribe dentro de las figuras lo que se te pregunta.



A	E	I	O	U
a	e	i	o	u

Tacha las vocales que hay en tu nombre.



Copia en el recuadro el nombre de un compañero que comience igual que el tuyo.





Vamos de paseo

Cuatro amiguitos Lilia, Tito, Mateo y Pamela van de paseo a un campamento llamado "La Palapa".

En este lugar siembran frutas y verduras y se crían varios animales.

A los niños les gusta jugar en el campo cubierto de árboles y flores y en su pequeño lago.

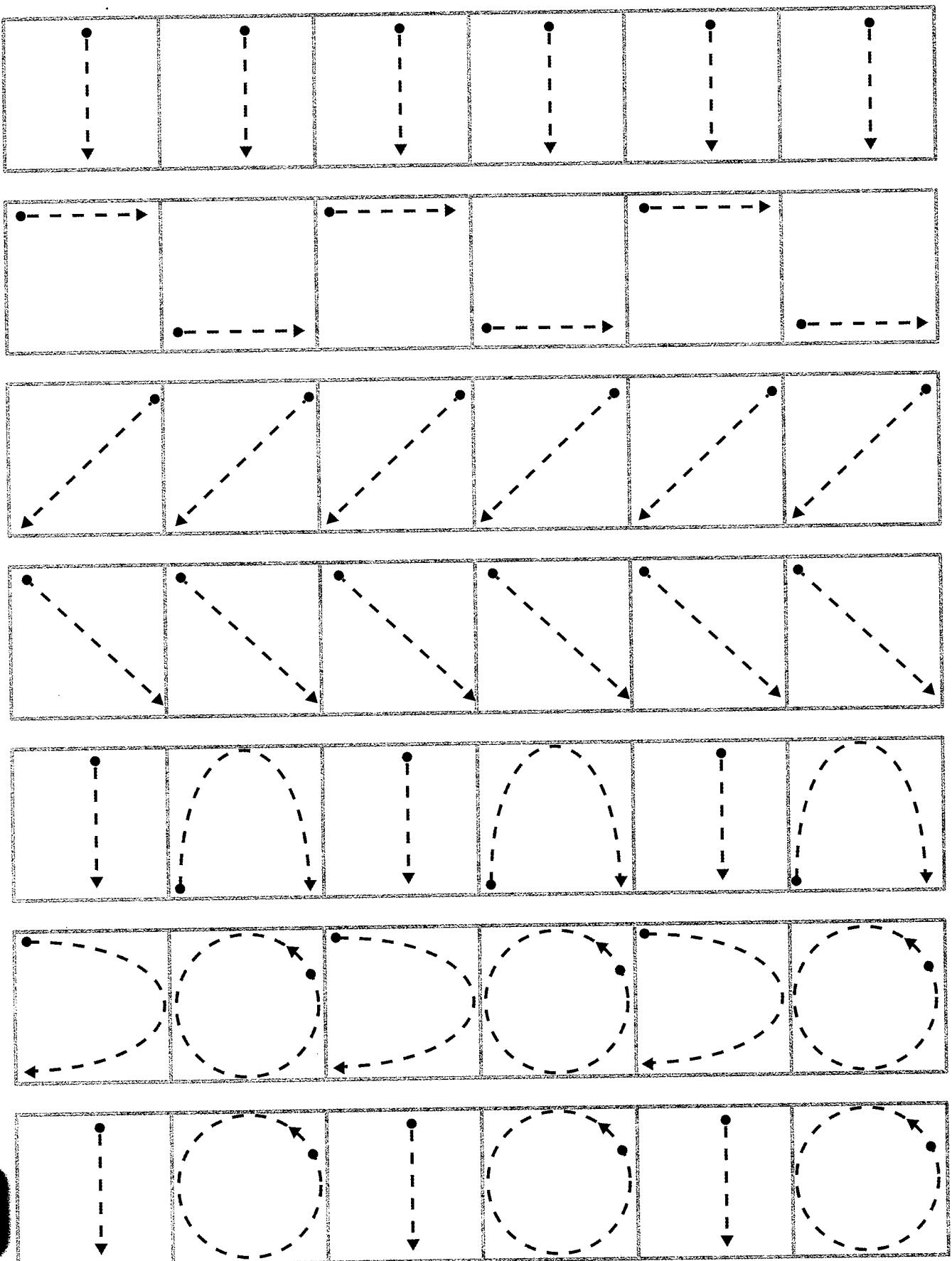
Mateo come una lima bajo la sombra de un árbol.

A Tito le agrada viajar en la tirolesa. Mientras Pamela disfruta volando un papalote.

Lilia se hizo un lío pescando en el lago.

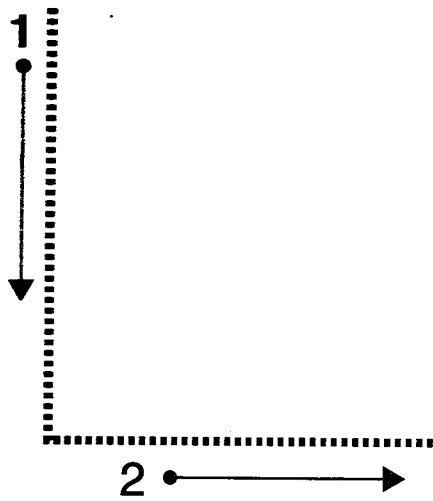


Escucha la lectura y colorea los dibujos.

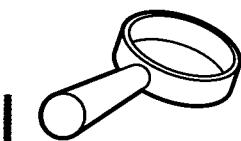


Remarca sobre las líneas punteadas con un lápiz del color que quieras.





Lilia



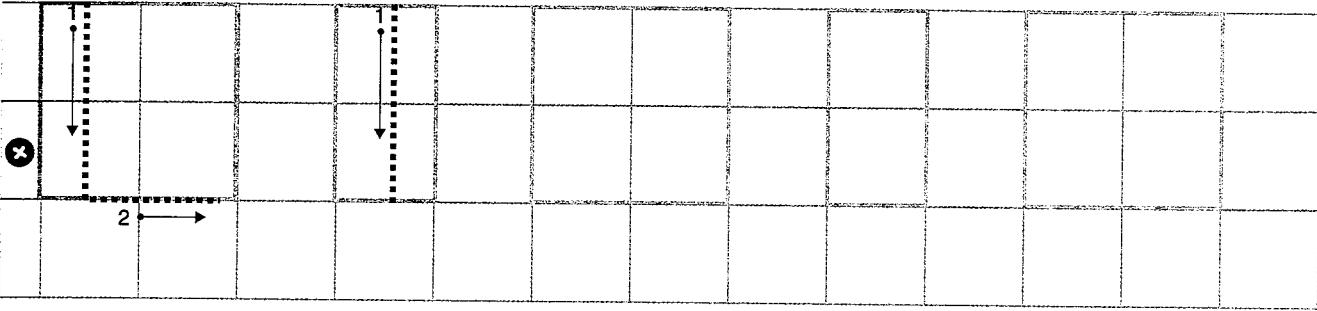
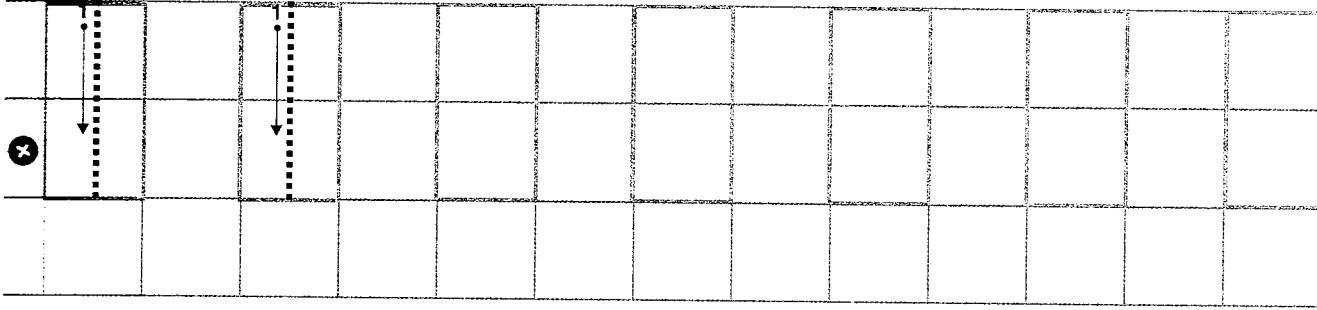
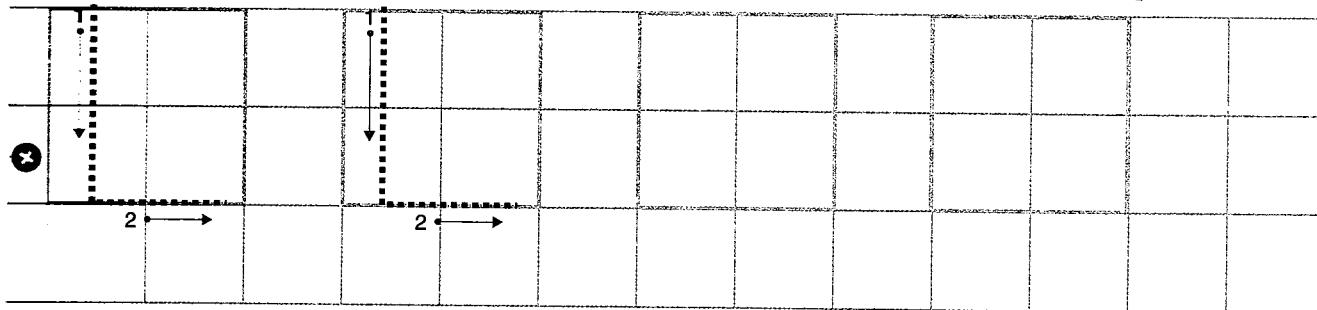
lupa



luna



lápiz



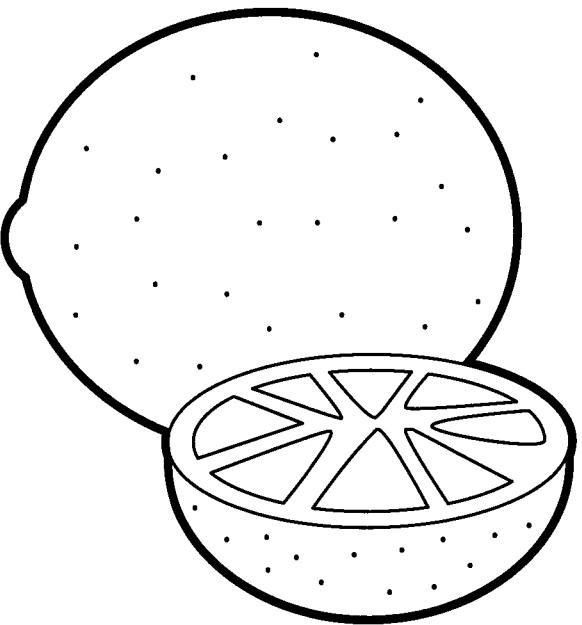
Traza sobre la línea punteada la letra LI.



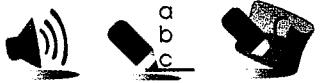
Adivina, adivinador

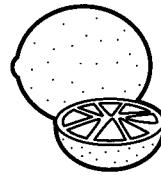
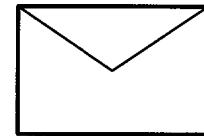
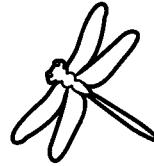
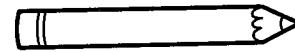
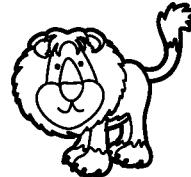
Soy verde y redondito,
mi cáscara es amarga
y siempre hacen conmigo
sabrosa limonada.

El limón.

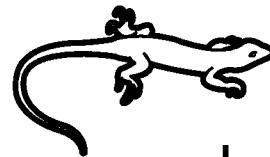
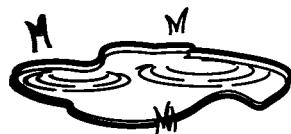


Escucha las palabras que leerá tu maestra y subraya las que tengan la letra **L**. Trazla sobre las líneas punteadas y escríbela hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.





Colorea los dibujos que lleven en su nombre la letra L I.



_ago

pe_ota

agartija

aeiou

Escribe las letras que faltan a los nombres de los dibujos.



luna

Luis

león

Luis

león

Lola

Lola

luna



Lee y colorea del mismo color las palabras que sean iguales.

Lectura

Luli lame su piel.

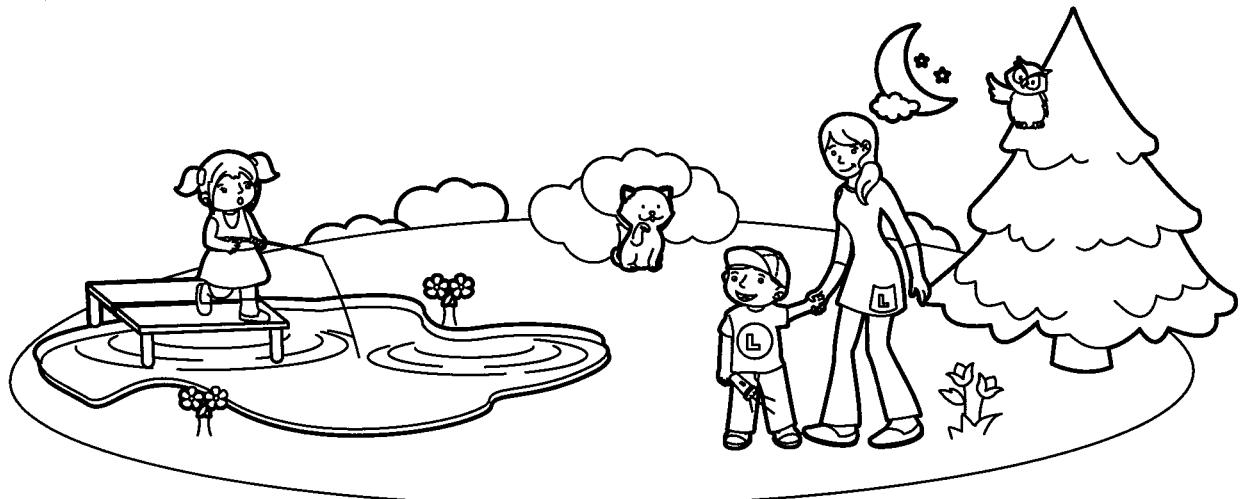
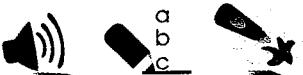
La lechuza mira la luna.

Lilia pesca en el lago.

Lalo usa una lámpara.

Lulú toma la mano de Lalo.

Escucha la lectura de las oraciones y subraya las palabras que se escriben con **L** y **l**. Une con una línea la oración con la imagen correspondiente. Colorea las imágenes que te agraden.



Mayúsculas

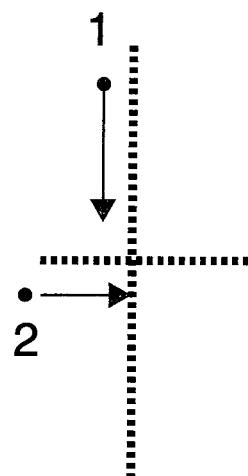
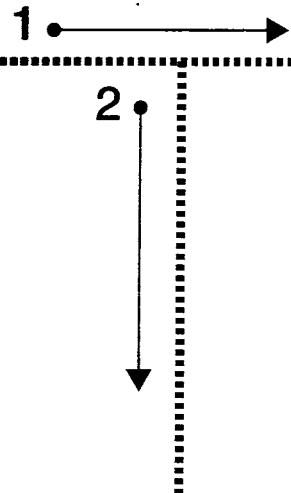
Luli

Minúsculas

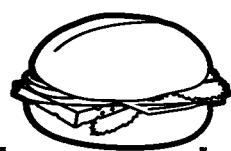
lechuza

Busca en la lectura palabras con **L** mayúscula y con **l** minúscula y cópialas en los renglones. Observa el ejemplo.

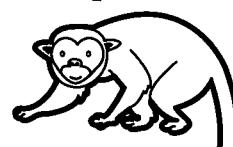




Tito



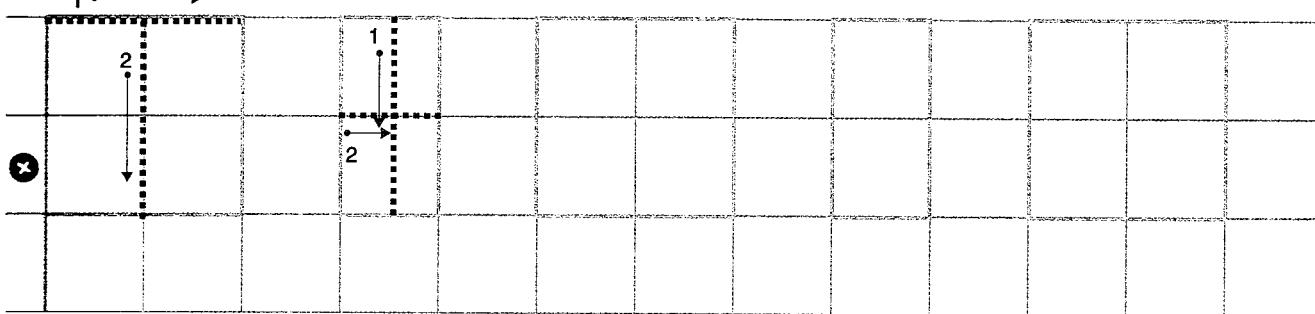
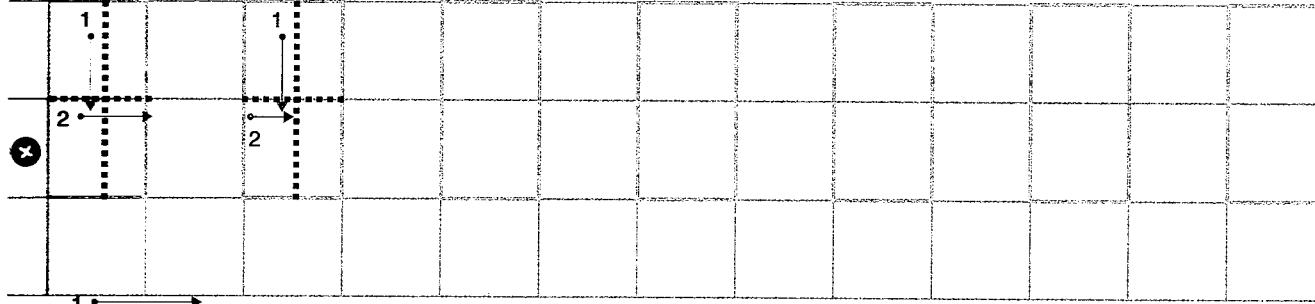
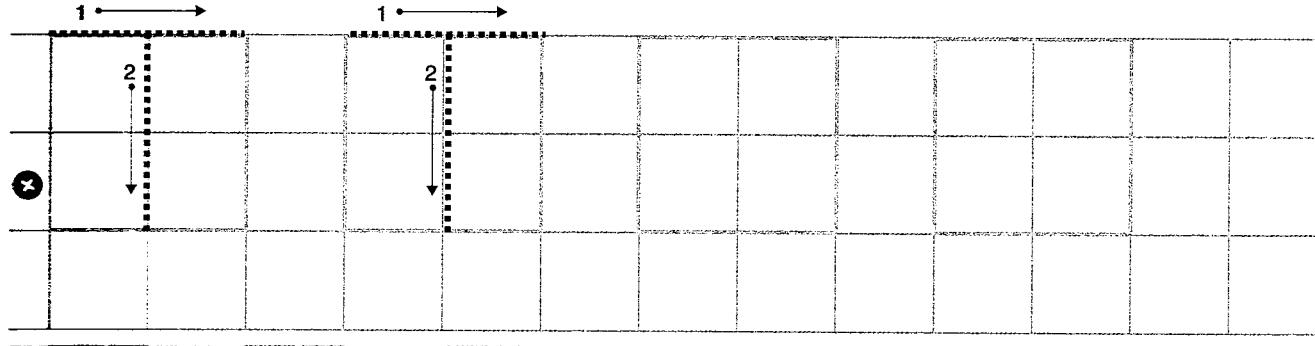
torta



Tití



tomate



Traza sobre la línea punteada la letra Tt.



Adivina, adivinador

Tito, tito, capotito.

Sube al cielo
y pega un grito.

¿Qué es?

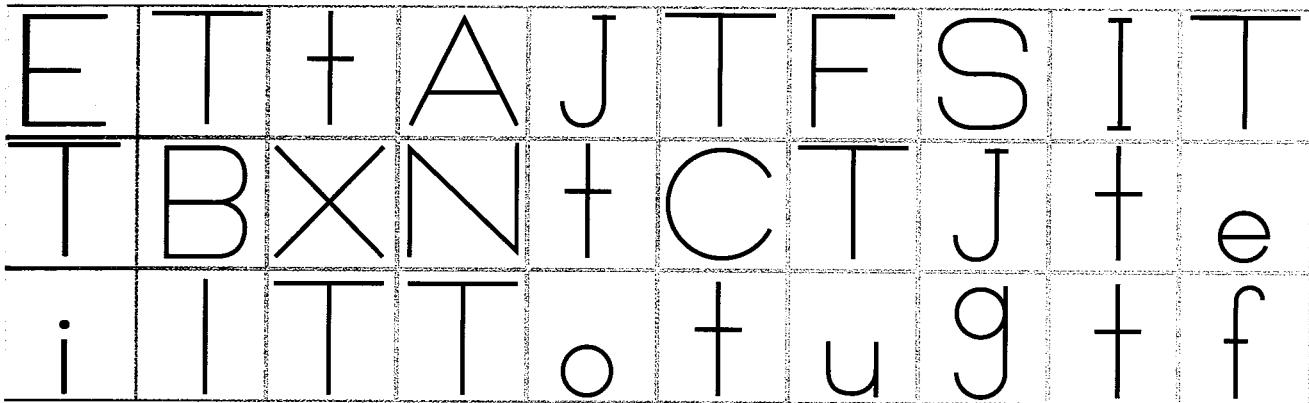
El cohete.



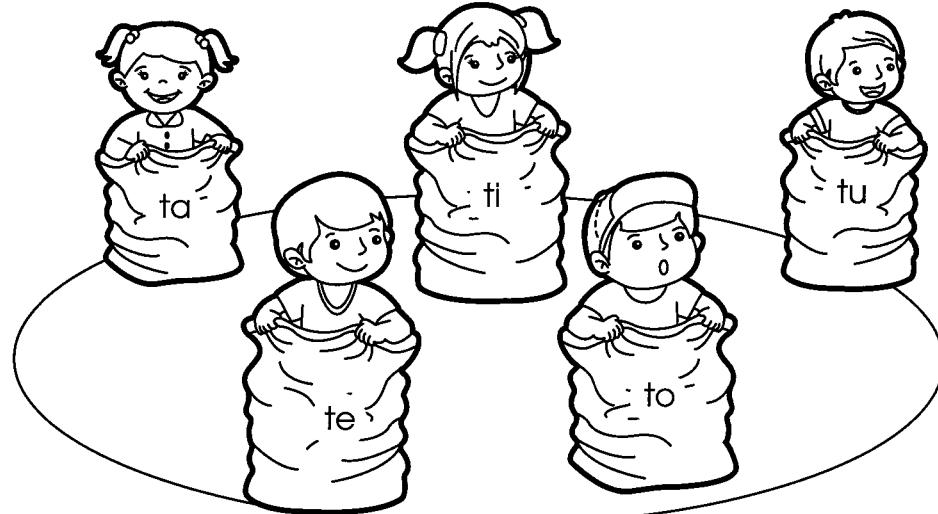
The page features five horizontal handwriting practice rows. Each row contains the word 'cohete' in a dotted font for tracing. Row 1 shows stroke order for the letter 't'. Rows 2 through 5 show the full word for tracing practice. The rows are spaced vertically across the page.

Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que
tengan la letra **Tt**. Trazla sobre las líneas punteadas y escríbela
hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.





Colorea los cuadros con **T** mayúscula de color verde y de anaranjado los de **t** minúscula.



Pega dentro de cada costal alguna palabra que tengan la sílaba **ta**, **te**, **ti**, **to**, **tu**. Recórtalas de revistas y periódicos viejos.

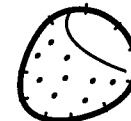
tuna



títere



tomate



Lee y une la palabra con su dibujo.

Lectura

En el campamento hay tortugas.

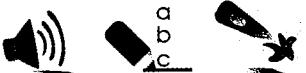
Tienen monos Titi y tucanes.

Tulio toma atole.

Lilia come torta de atún.

Tito sube a la tirolesa.

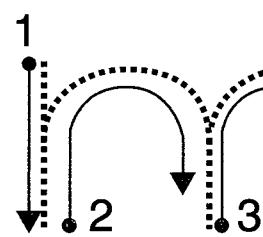
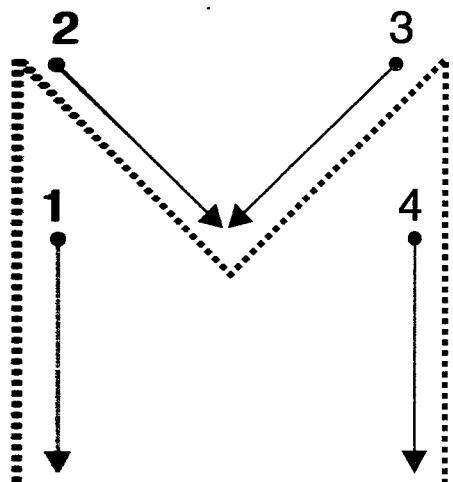
Escucha la lectura de las oraciones y subraya las palabras que se escriben con **Tt**. Une con una línea la oración con la imagen correspondiente. Colorea las imágenes que te agraden.



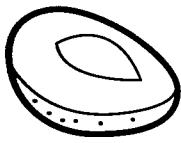
aza elo e ortuga _oro

Escribe las letras que faltan a los nombres de los dibujos.

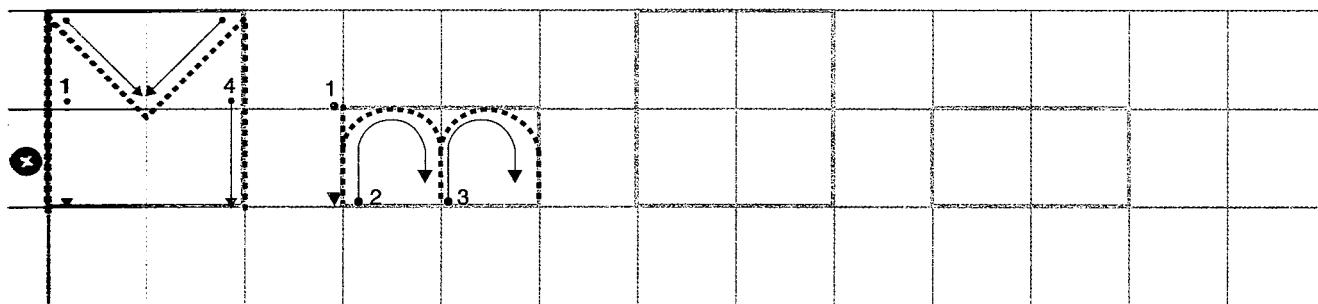
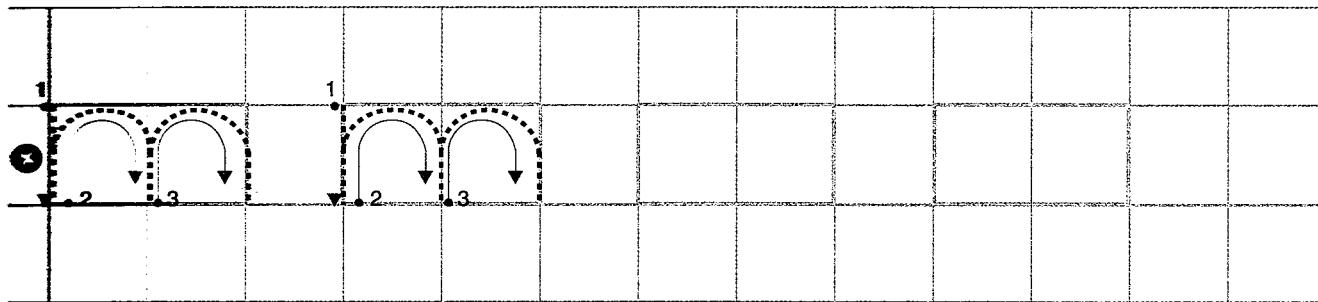
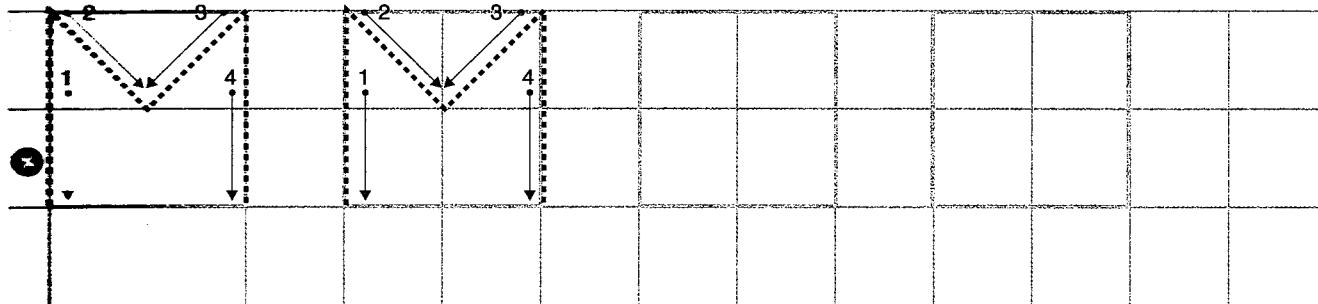




Mateo



mamey muela maleta



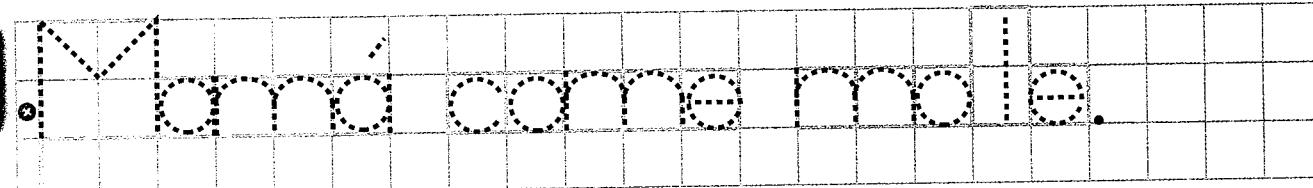
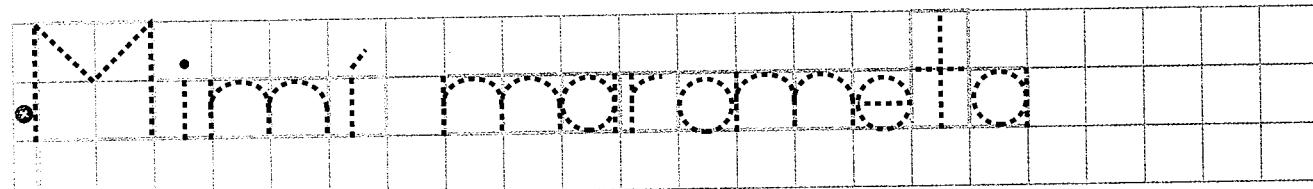
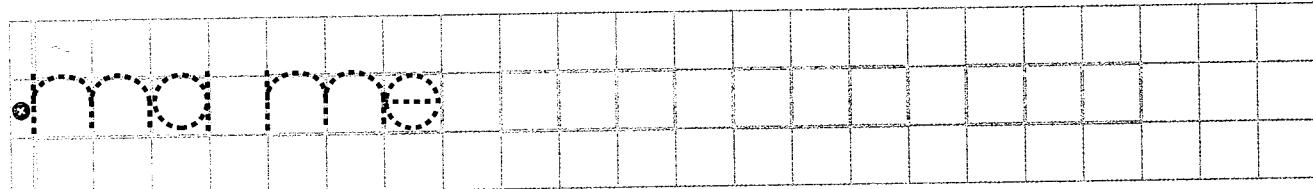
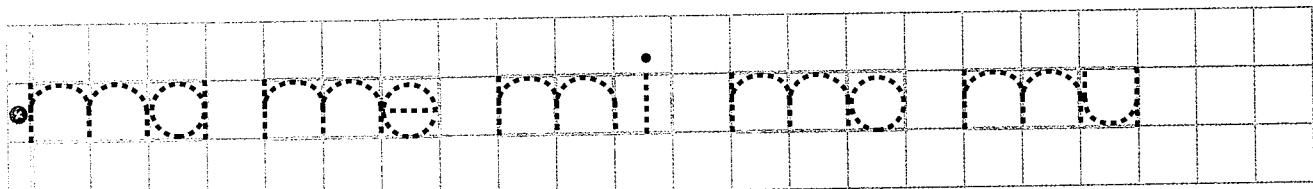
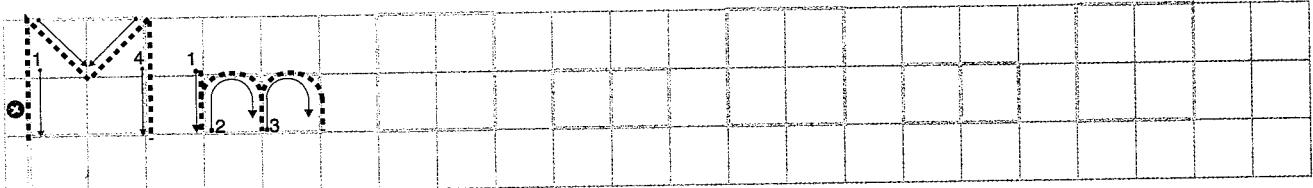
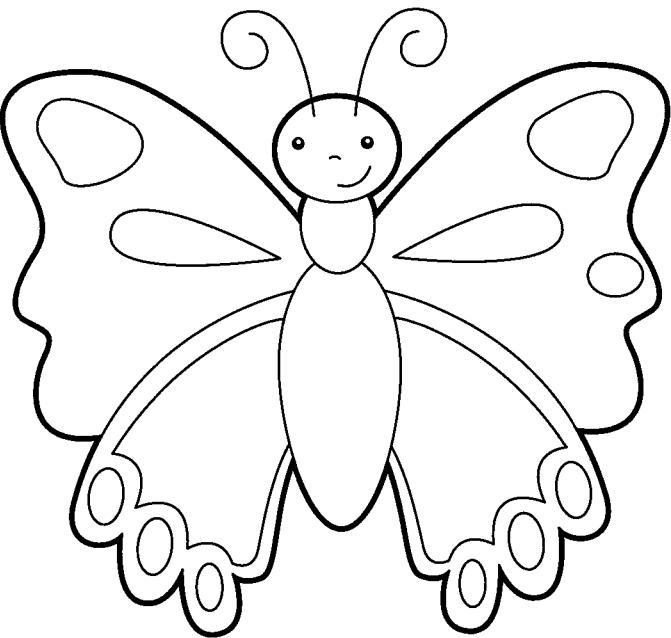
Traza sobre la línea punteada la letra M m.



Adivina, adivinador

Volando en el aire
besando las flores,
se llena su vida,
de luz y colores.

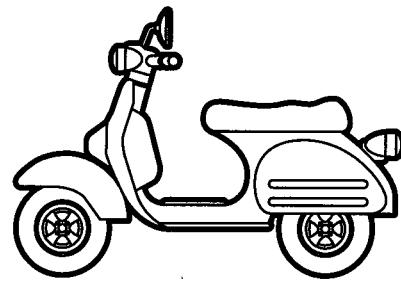
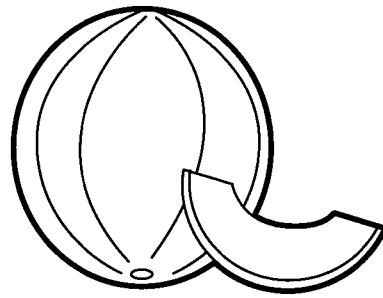
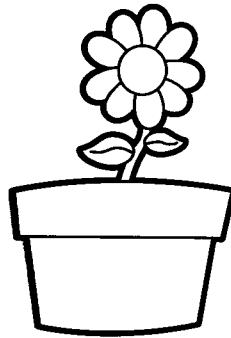
La mariposa.



Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan la letra **M m**. Traza la letra sobre las líneas punteadas y escríbela hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.



Dibuja tres cosas que comiencen con la letra **M m**.



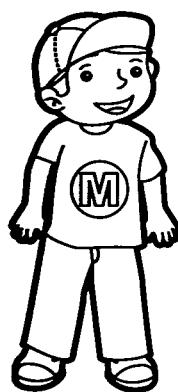
 ceta

lón

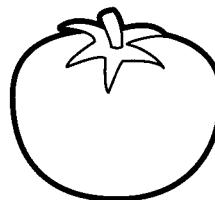
to



aeiou Escribe la sílaba que le falta a las palabras, guíate por los dibujos.



mamá
Mateo
momia



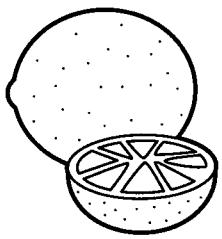
metate
tomate
melate



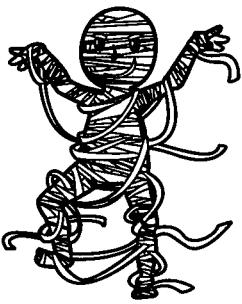
maleta
tamal
lame

a **i** u
e o

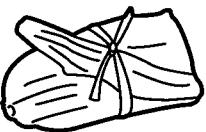
Encierra la palabra que corresponda a la imagen.



imla



imoma



atlma

l	m	a
---	---	---

i	m	o	m
---	---	---	---

a	t	l	m
---	---	---	---

Ordena y escribe las palabras correctas de los dibujos.



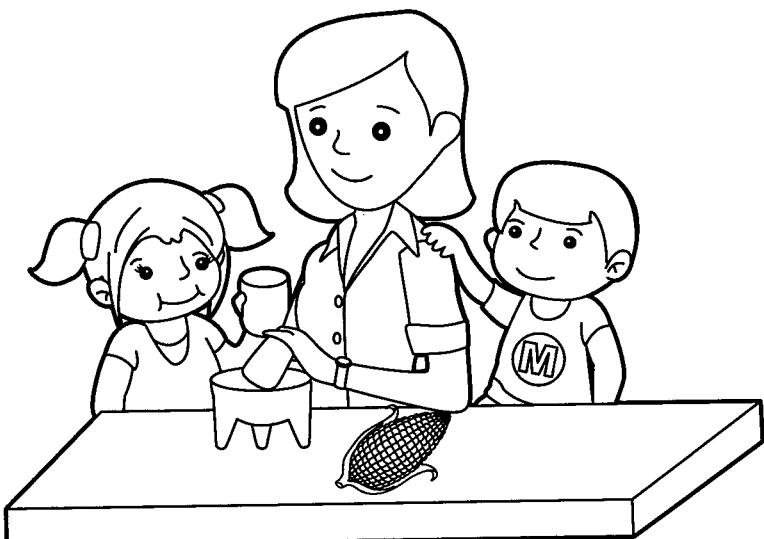
Lectura

Mateo ama a su mamá.

Ema toma atole de mamey.

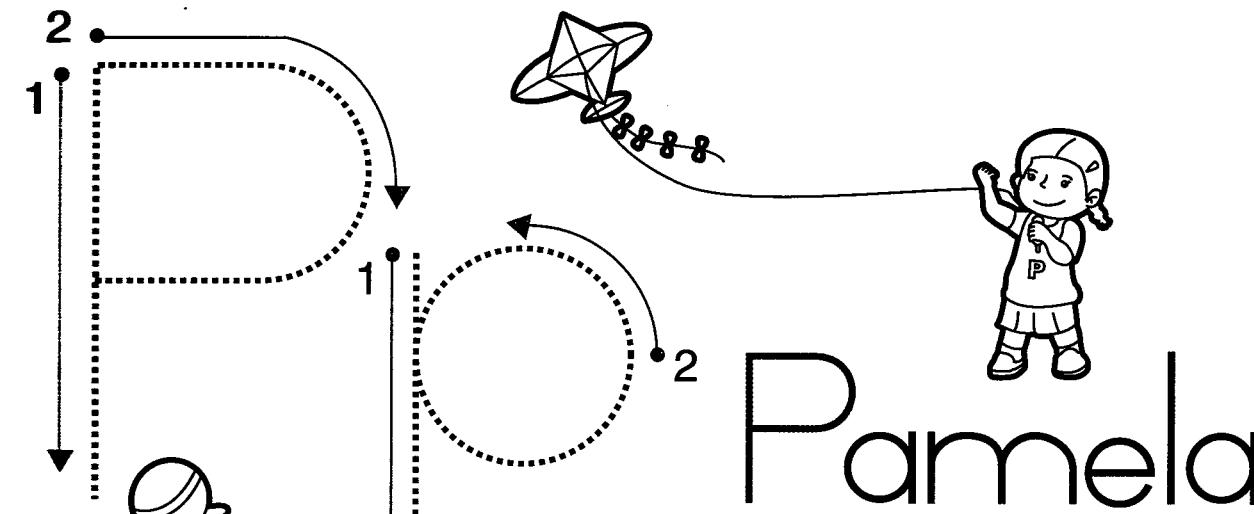
Mamá muele un elote.

A Tito le duele la muela.

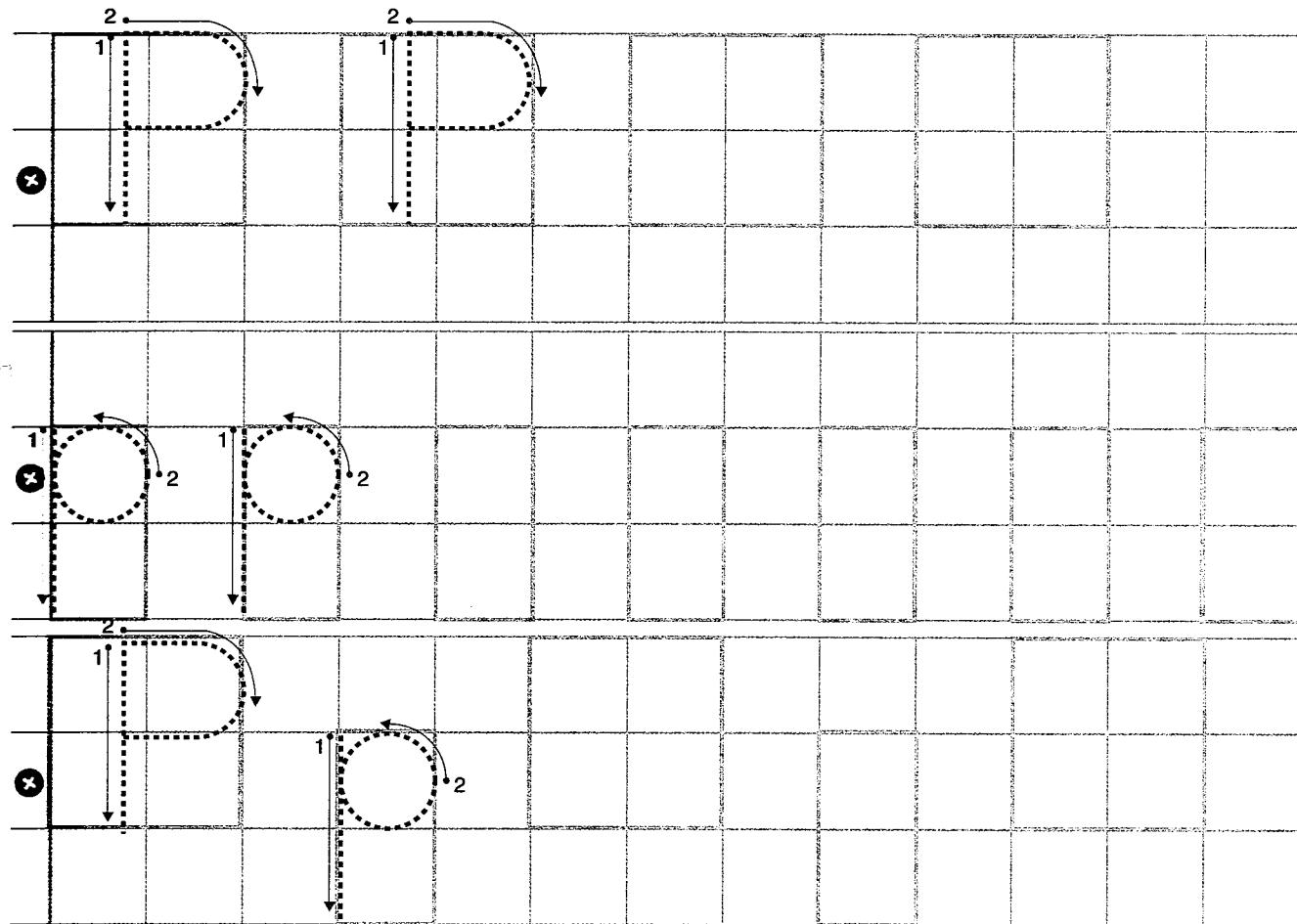


Con ayuda de tu maestra lee las oraciones y encierra las palabras más cortas.





paleta mapa paloma

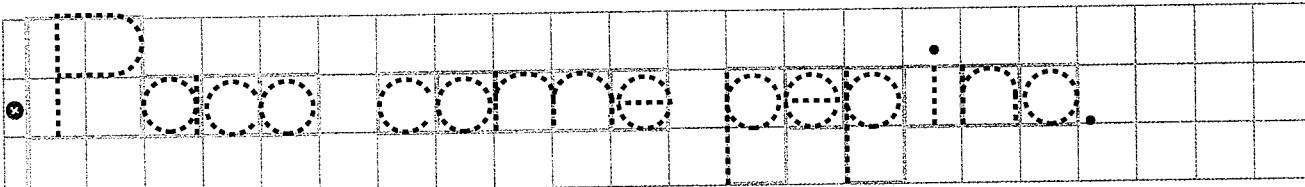
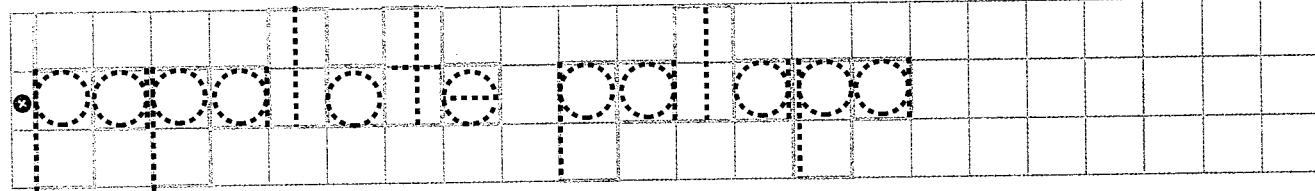
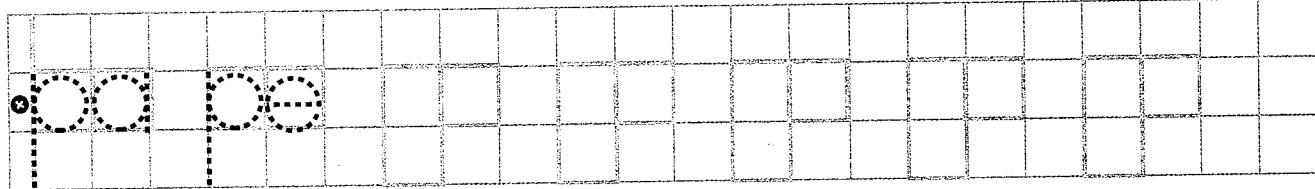
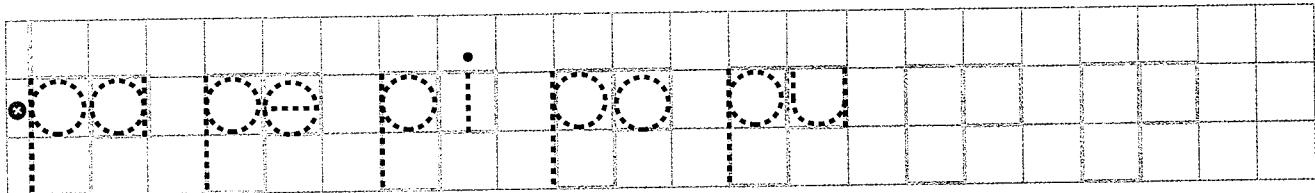
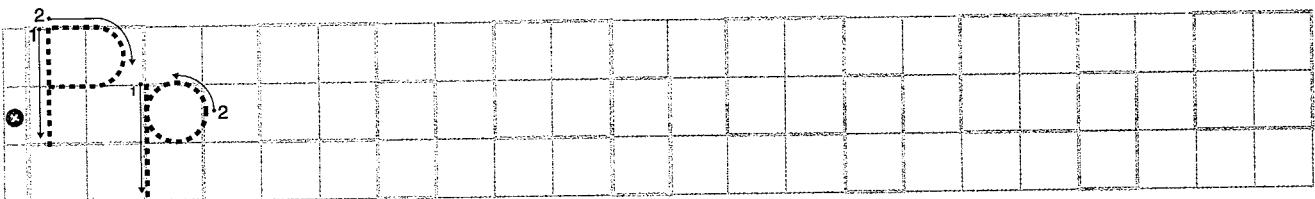
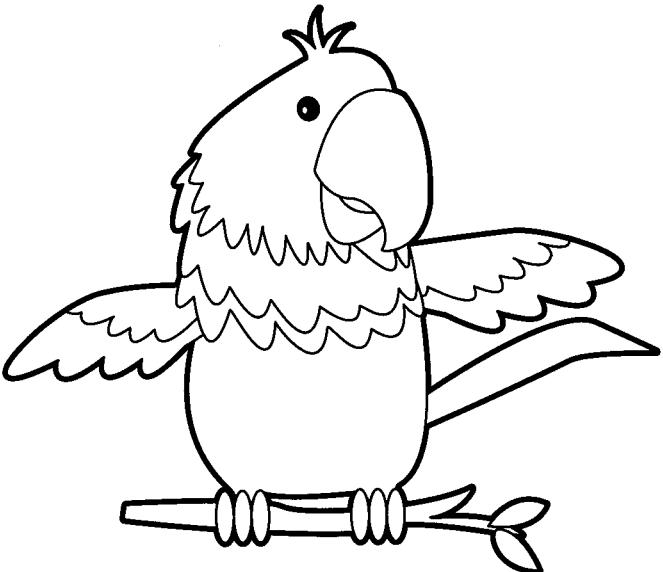


Traza sobre la línea punteada la letra **P p**. Completa cada renglón.



Trabalenguas

Pica, pica, pica perico.
 Pica, pica, pica la rama.
 Perico, pica, pica la rama.



Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan la letra P p. Trazla sobre las líneas punteadas y escríbela hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.



pelota

pelo

popote

puma

paleta

paloma

papalote

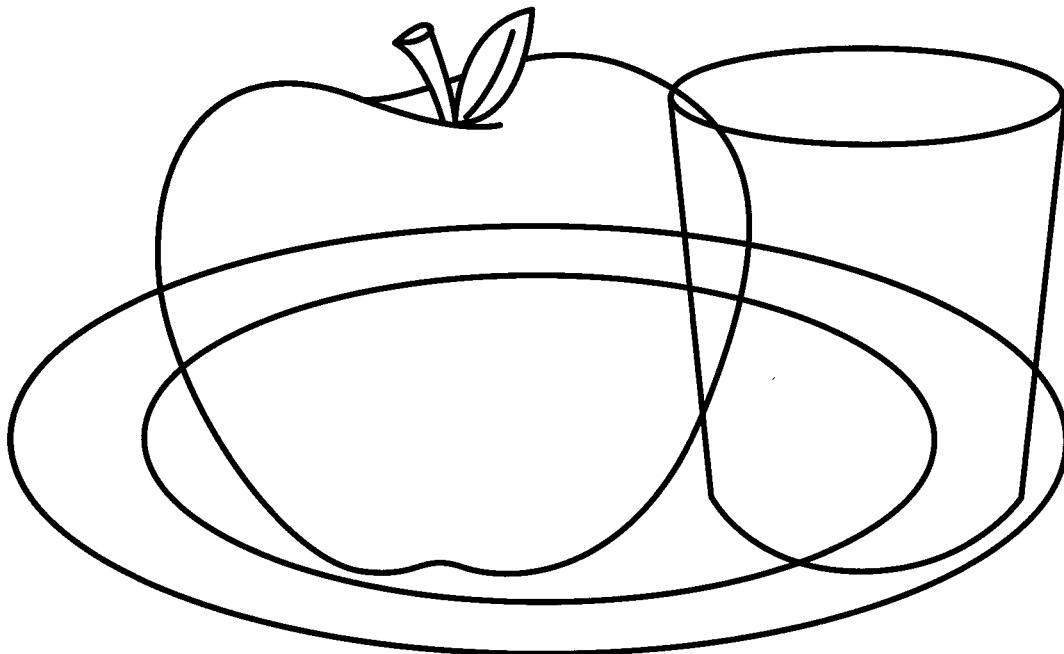
payaso

palo

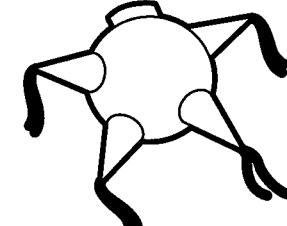
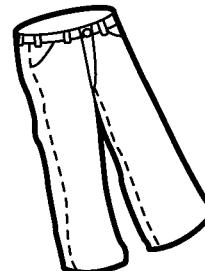
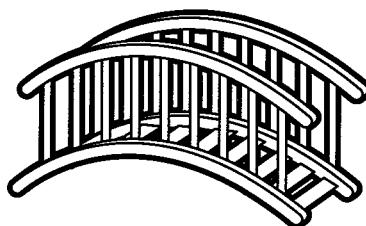
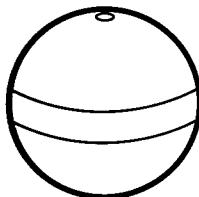


a
b
c
e
i
o

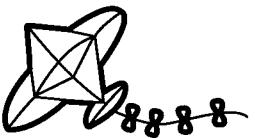
Subraya la letra P p de las palabras y encierra en un círculo del mismo color las palabras que terminen igual. Sigue el ejemplo.



Colorea el dibujo que tenga la letra P.



Escribe en el recuadro la sílaba con la que empieza el nombre de cada dibujo. Guíate con el ejemplo.

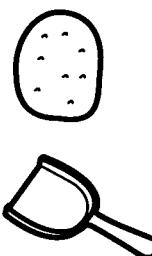


amelia

a _ alote

ma _ a

Escribe las letras que le faltan a los nombres de los dibujos.



i	m	e	p
p	a	p	a
a	p	u	l
t	a	p	a
o	a	e	o

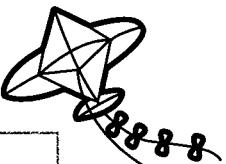


tapa
pato
pala
mapa
papa

Busca y colorea las palabras en la sopa de letras. Guíate con los dibujos.



Lectura



Pamela vuela un papalote.

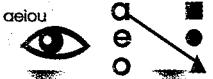


Tito pinta el mapa.

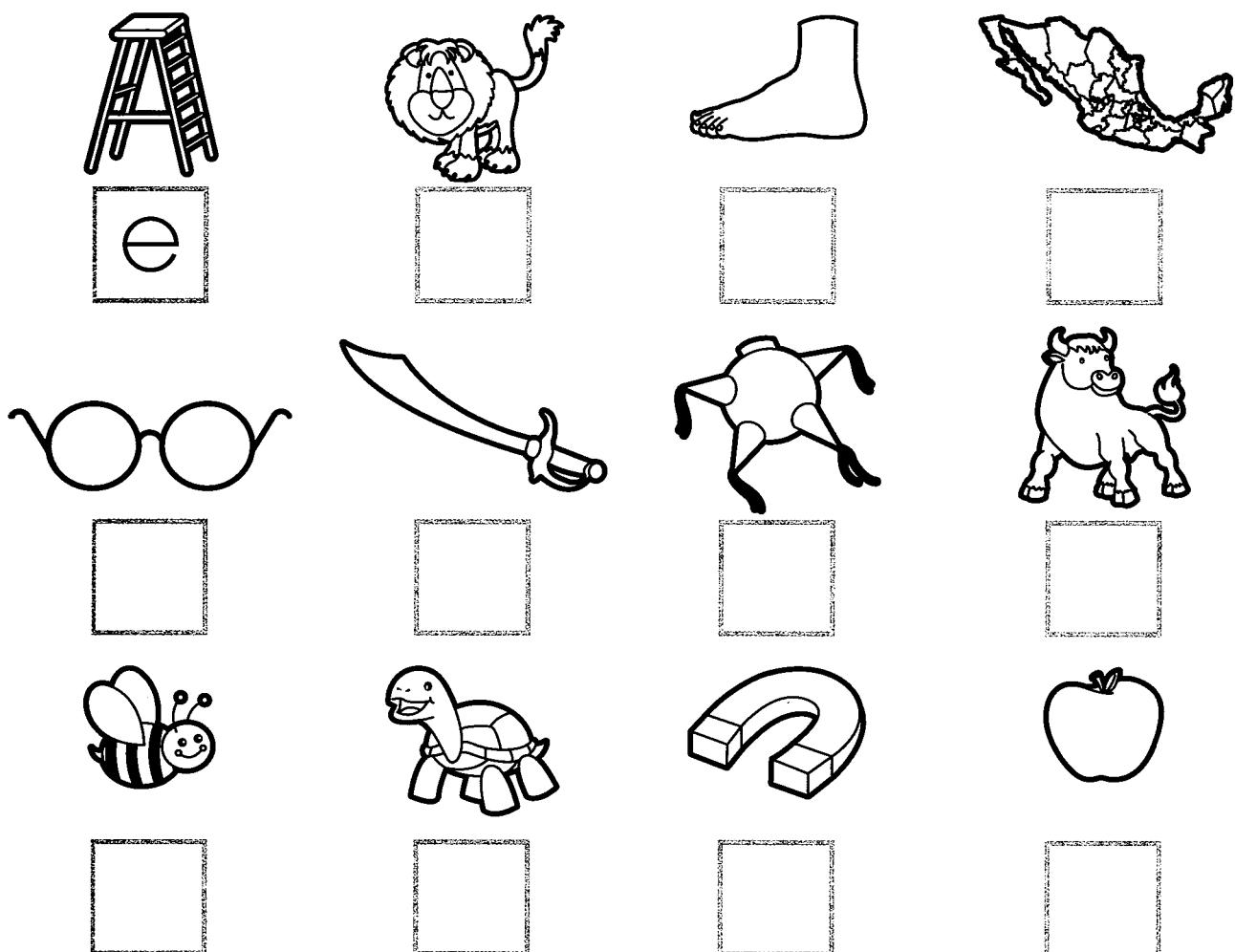
La paleta de Lilia es de piña.

Mateo pella un pepino.

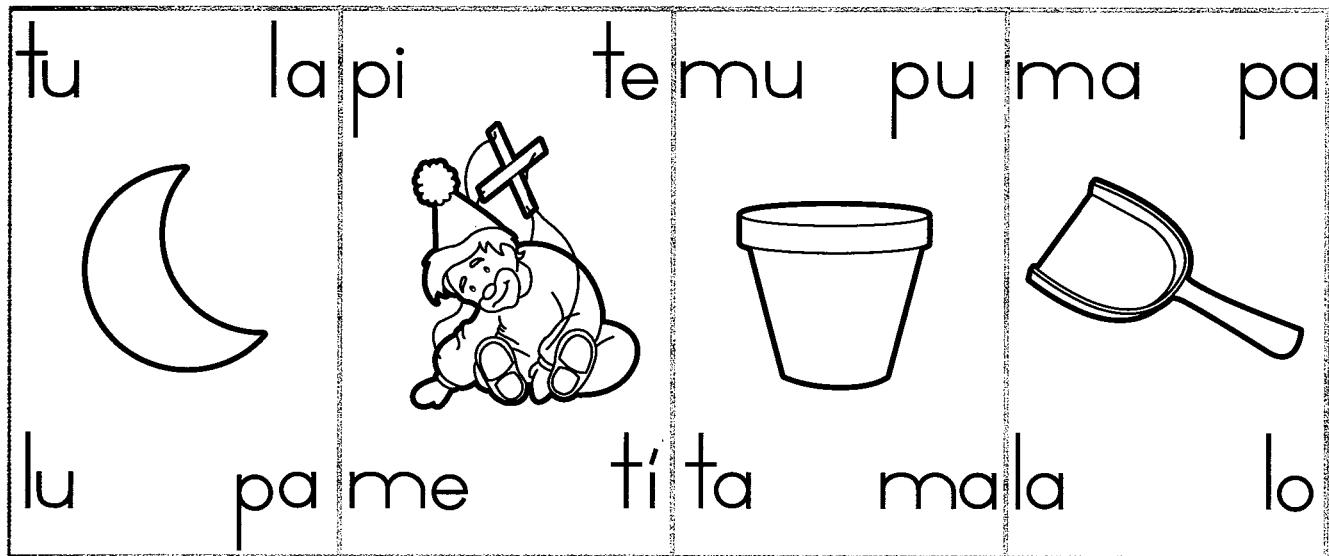
Con ayuda de tu maestra lee las oraciones y únelas con las imágenes.



Nombre _____ Fecha _____



aeiou Escribe en el recuadro la letra con la que empieza el nombre de cada dibujo.



Tacha la sílaba con la que empieza el nombre de cada dibujo.
e x o
a x u

Nombre _____ Fecha _____

papalote

luna

mamá

Lilia

metate

Mateo

tomate

Pamela

atole

Encierra las palabras que te indique tu maestra.

a i u
e o

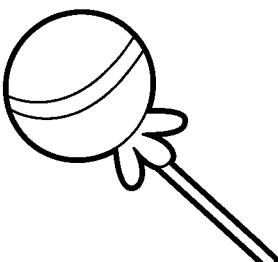
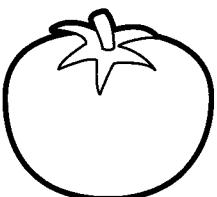
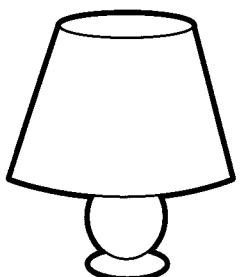
Papá cuida al perro.

Lilia toma el lápiz.

Tito come torta de atún.

Mateo tiene una maleta.

Escribe en las líneas las palabras que están escritas con mayúscula.



m a a

ma

a e a

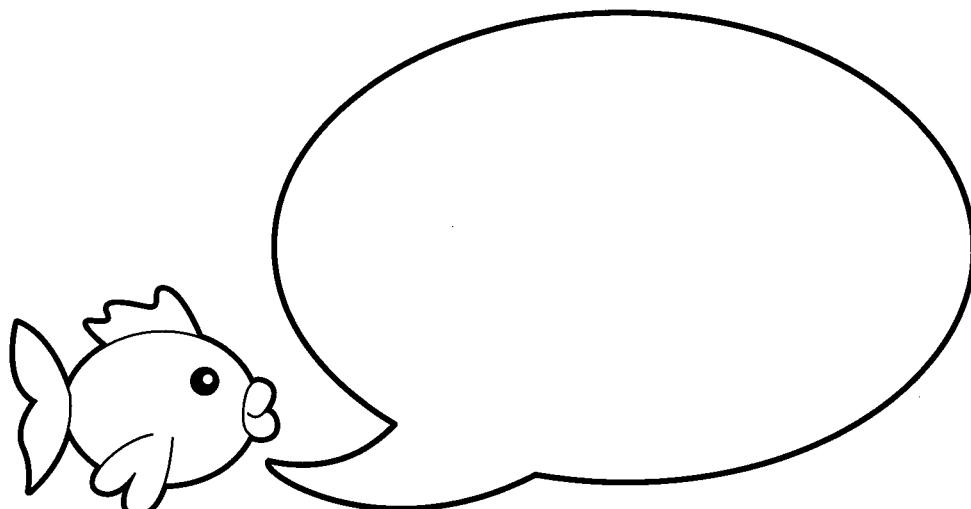
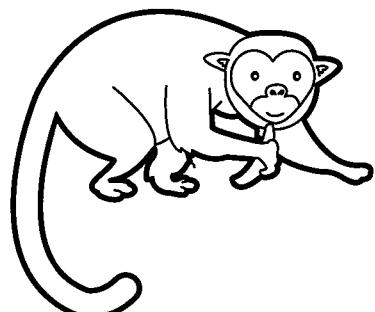
Escribe las letras que faltan en las palabras. Guíate con los dibujos.



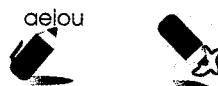
Reglamento para el cuidado de la naturaleza.



Poner la basura
en su lugar.

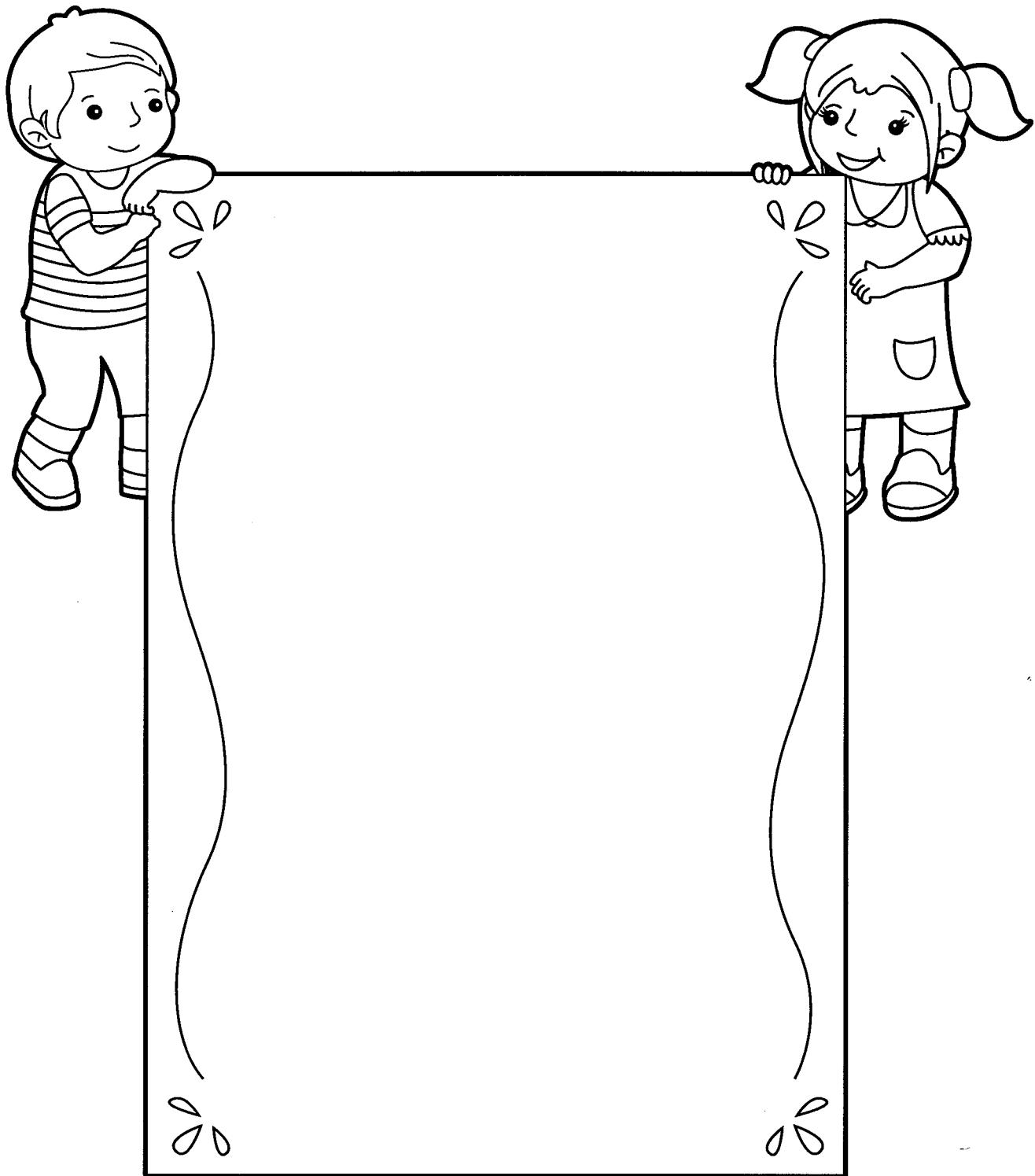


aelou



Con ayuda de tu maestra dibuja o escribe dos reglas para cuidar el ambiente. Ve el ejemplo.

Reglamento de aseo para el salón.



Con un compañero dibujen o escriban en el cartel dos reglas de aseo para el salón.



La casa de la tía Cuca

Daniel, Quique y Susy visitaron a sus tíos.

Viven en una casa que está en la costa por un camino con curvas.

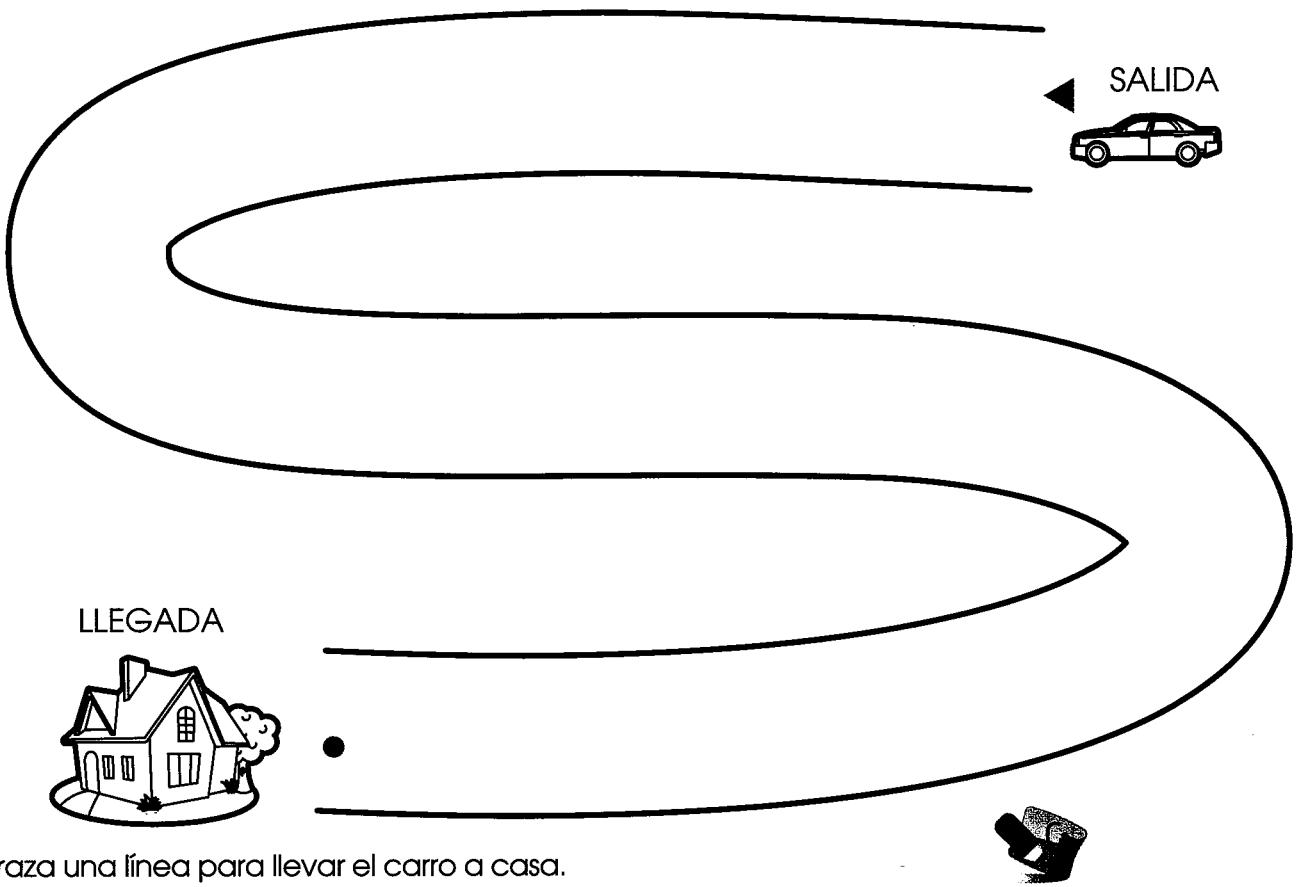
La tía Cuca cocina muy sabroso, a Daniel le gustan las donas, a Quique las quesadillas y a Susy el panqué con cacahuates.

En el patio hay palmeras con cocos, una hamaca y un estanque con cocodrilos pequeños y sapos.

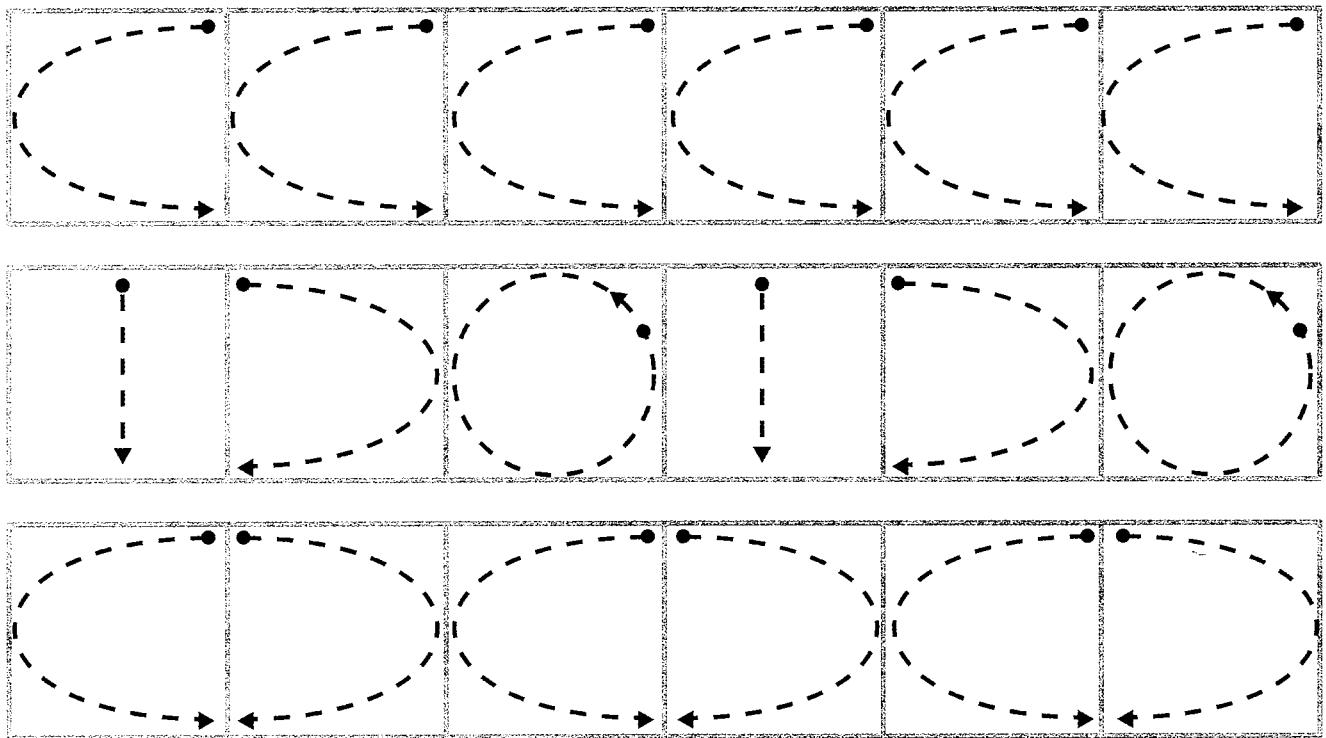
Los niños ayudan a limpiar la casa para evitar que se hagan mosquitos y cucarachas.

Los niños tienen varios amigos: Lucas, Queta, Camilo y Dora, con ellos juegan a la Oca, Serpientes y escaleras y con las raquetas.

Escucha la lectura y colorea los dibujos.

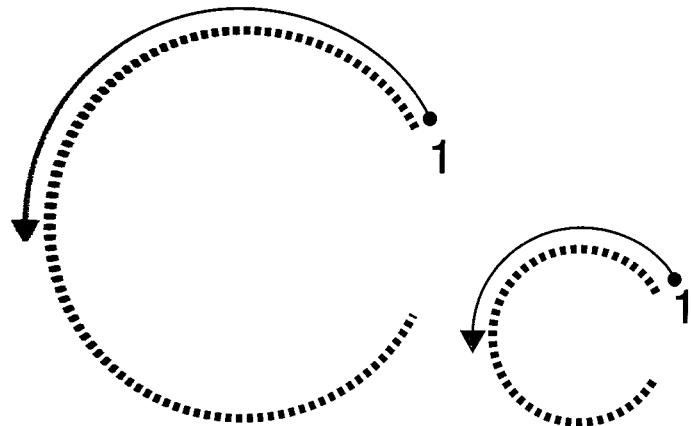


Traza una línea para llevar el carro a casa.

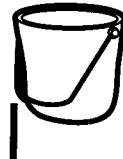
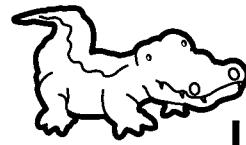


Remarca sobre las líneas punteadas con un lápiz del color que quieras.

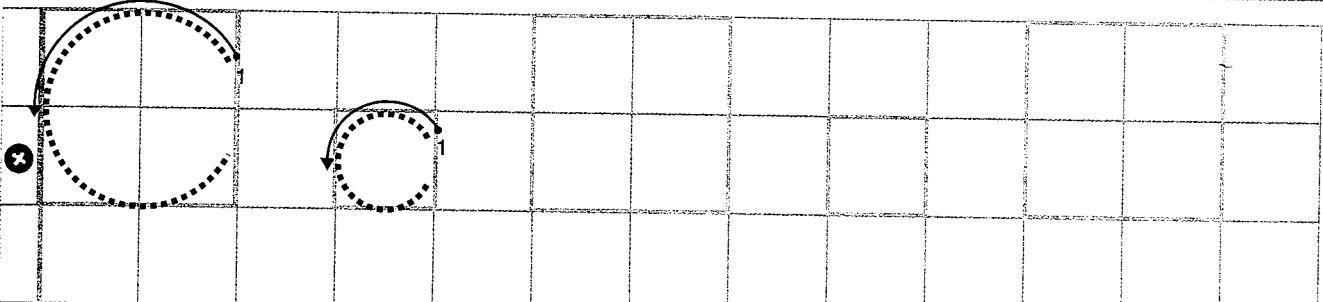
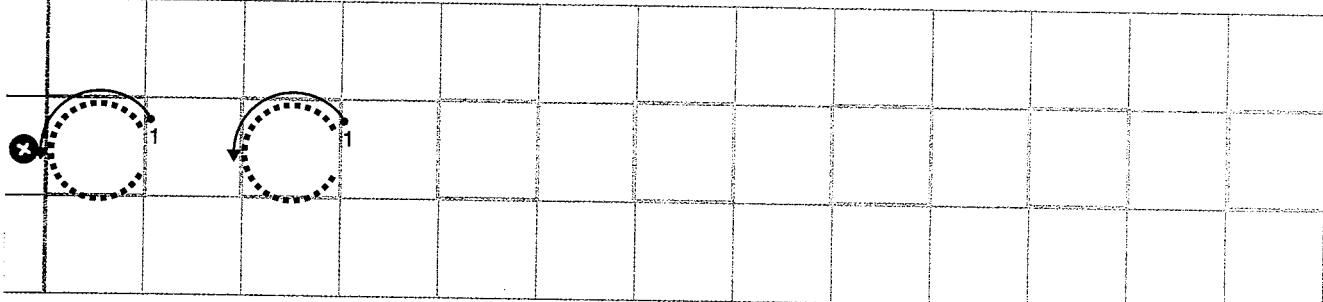
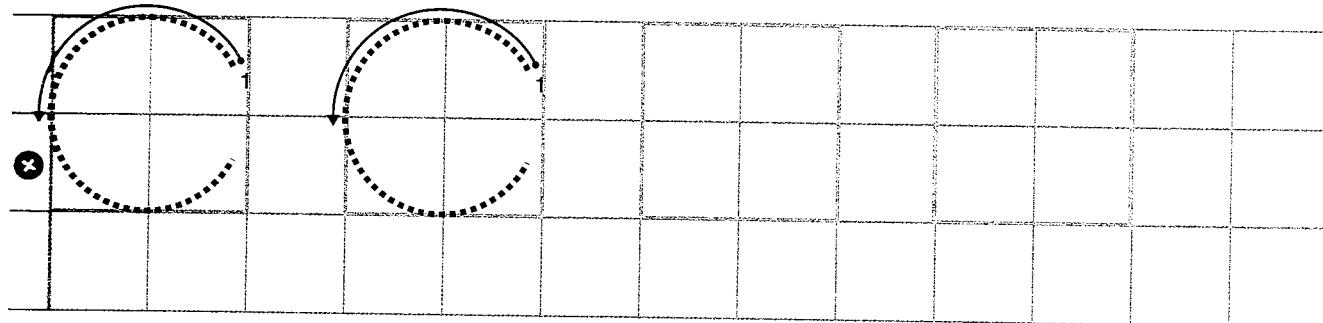




Cuca



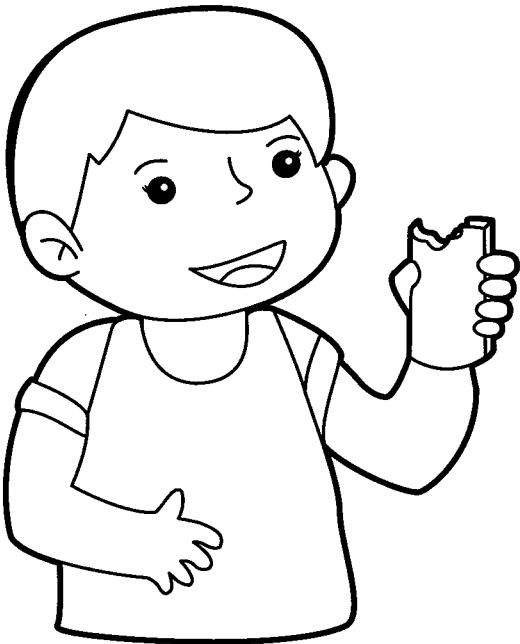
casa cocodrilo cubeta



Traza sobre la línea punteada la letra C c.

Trabalenguas

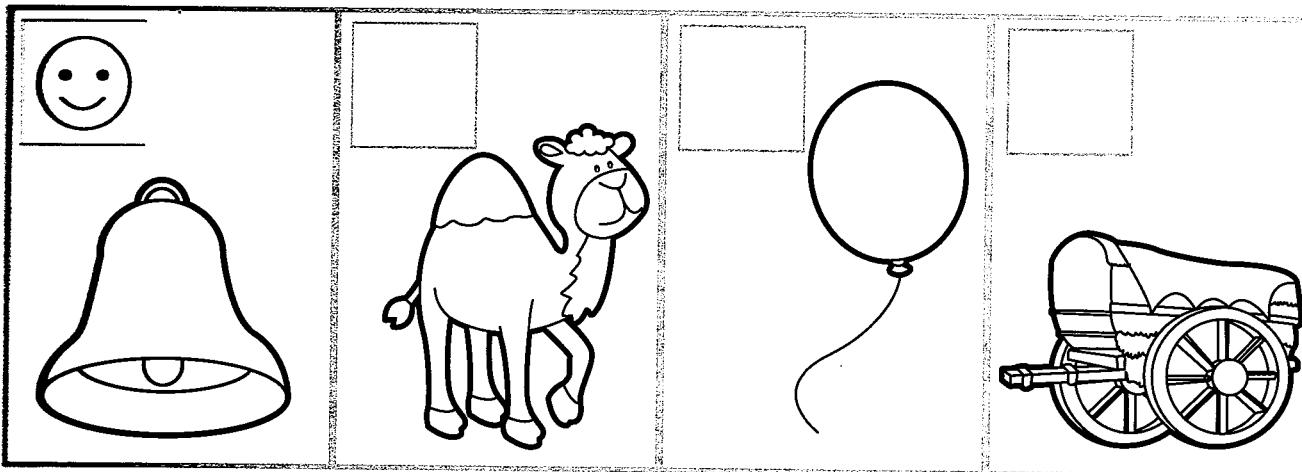
Paco come poco coco,
y Cuca, como Paco,
poco coco come.



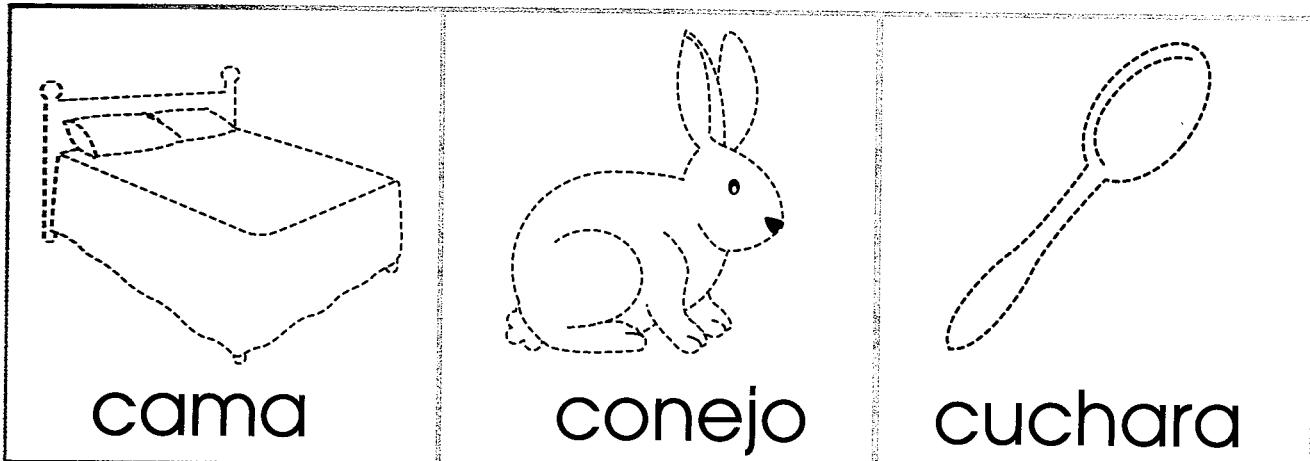
A handwriting practice sheet featuring five rows of handwriting guides. Each row consists of a solid horizontal line with dashed vertical grid lines. The first row shows the letters 'c', 'l', 'a', 's', and 's' being traced. The second row shows 'c', 'l', 'a', 's', and 's'. The third row shows 'c', 'l', 'a', 's', and 's'. The fourth row shows 'c', 'l', 'a', 's', and 's'. The fifth row shows 'c', 'l', 'a', 's', and 's'.

Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan la letra **C c**. Trazla sobre las líneas punteadas y escríbela hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.





Dibuja una carita feliz en los recuadros de los dibujos que lleven la letra C.



a i u
e o

Traza las líneas punteadas de los dibujos y encierra las sílabas ca, co, cu de sus nombres.

C _ a

om

so a.

Cuca come sopa.

E _ o o _ s d

Lu as.

El coco es de Lucas.



aeiou

Escribe las letras que faltan en las oraciones.

c	u	c	a	r	a	c	h	a
p	e	u	l	i	c	a	a	u
a	c	b	o	c	a	u	m	e
t	b	e	n	n	n	c	a	e
i	m	t	a	c	o	l	c	o
l	a	a	o	o	u	m	a	e

boca
taco
coco
cubeta
hamaca
cucaracha

Busca las palabras en la sopa de letras y coloréalas de diferentes colores.



	mal	cuna	comal	casa
	cosa	cubo	Cuca	carro

Subraya la palabra correcta de los dibujos que están a tu lado izquierdo.



Lucas come tacos.

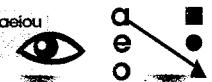


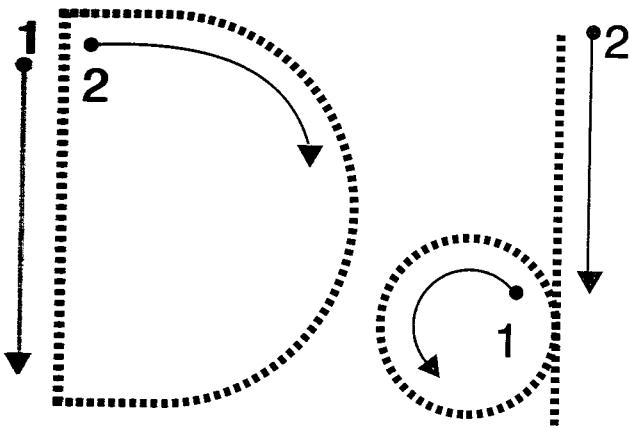
Camilo lleva la cubeta.



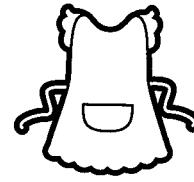
El caballo corre.

Lee las oraciones y únelas con el dibujo que le corresponda.

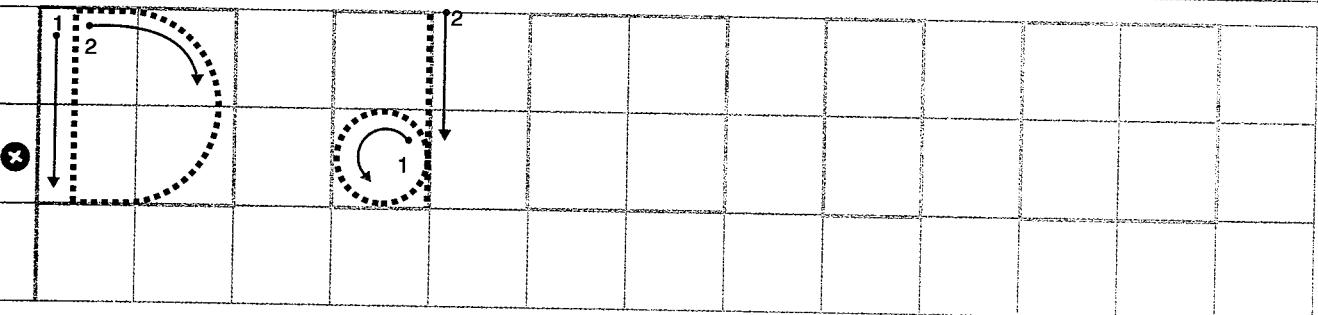
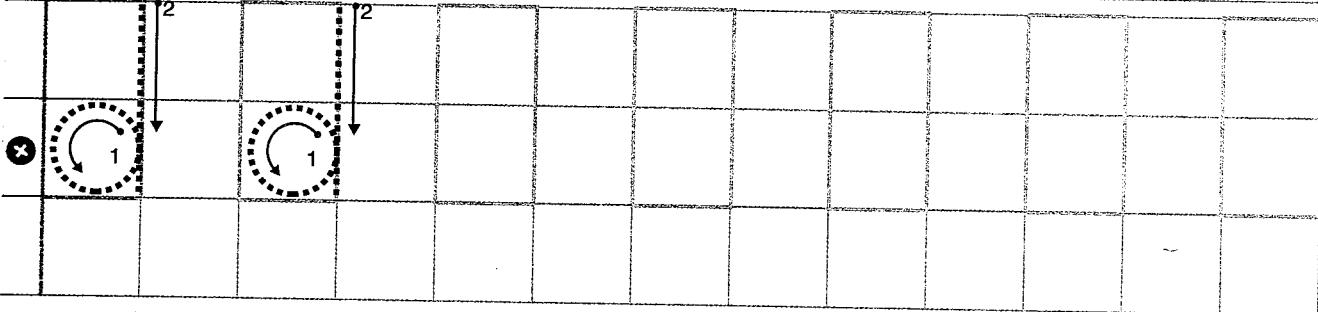
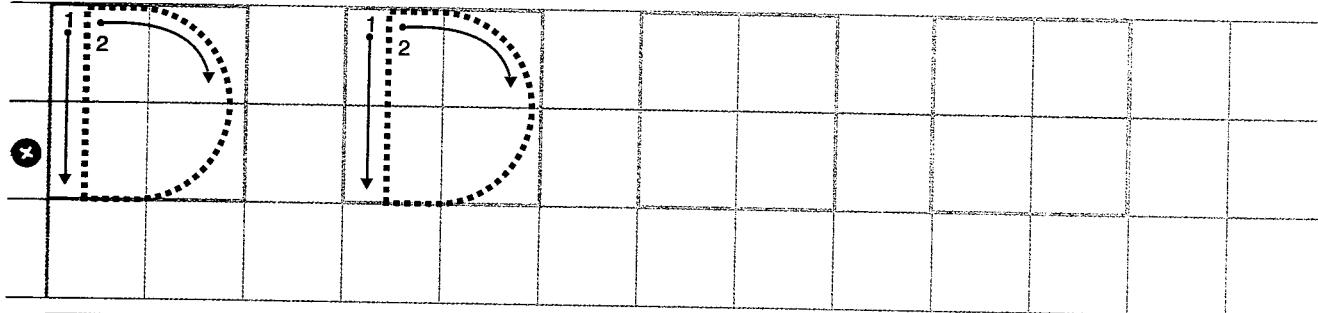




Daniel



Dora dona delantal



Traza sobre la línea punteada la letra **D d.**

Chiste

Llega Daniel con el médico
y le dice:

-Doctor, me siento mal.

Y el médico le contesta:

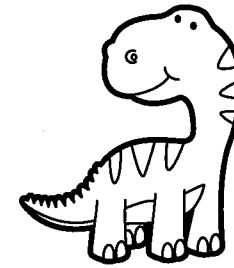
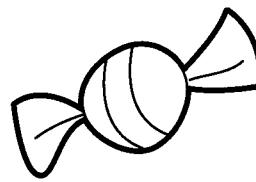
-Pues siéntate bien.



A handwriting practice sheet for the German word "die". The sheet consists of five rows of ruled paper. Row 1 shows the letters 'd', 'i', and 'e' with stroke order: 'd' has a counter-clockwise circle with a dot at the top, followed by a vertical line down; 'i' has a vertical line up with a dot at the top; 'e' has a counter-clockwise circle with a dot at the top, followed by a vertical line down. Row 2 shows the word "die" in dotted letters for tracing. Row 3 shows the word "die" again, but the first 'd' is solid black, while the 'i' and 'e' are dotted for tracing. Row 4 shows the word "die" where the first 'd' and the 'e' are solid black, and the 'i' is dotted. Row 5 shows the word "die" entirely in dotted letters for tracing.

Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan la letra **D d**. Trazla sobre las líneas punteadas y escríbelas hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.





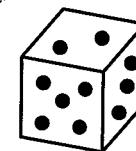
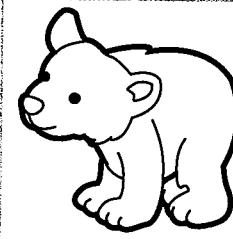
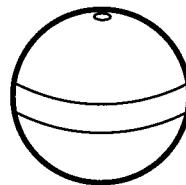
da de di do

dal dulcescos

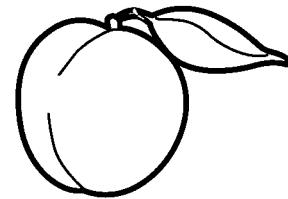
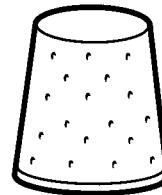
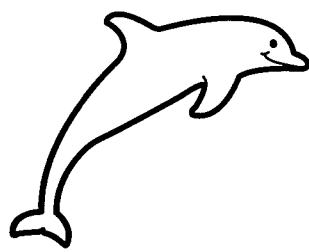
di de na no

a **i** u
e **o**

Encierra las sílabas correctas de las palabras de los dibujos.



Colorea los dibujos que tengan la letra D d.



 fín

|

r zno



Escribe las letras que faltan. Guíate por los dibujos.

ne

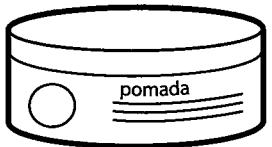
ro

ma

pi

da

sol



ni

di

po

da

sal

do

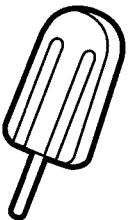
Colorea las sílabas que forman el nombre de los dibujos.



caliente

diente

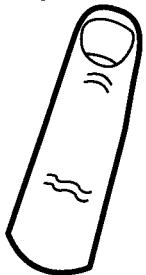
lente



paleta

pelota

pila



dado

duda

dedo

Colorea la palabra correcta.

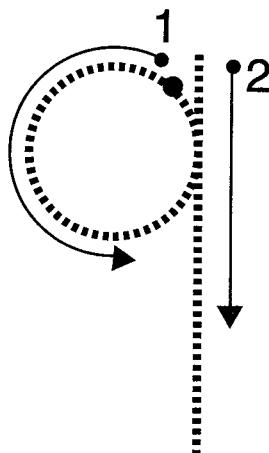
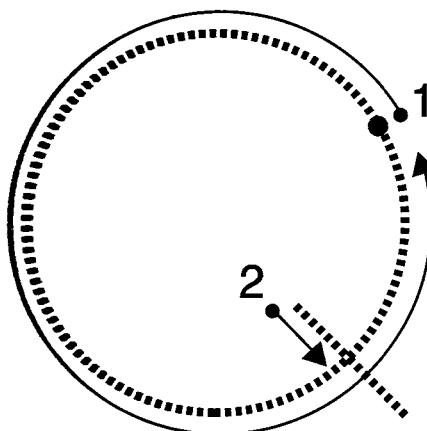


mi duele diente. Me

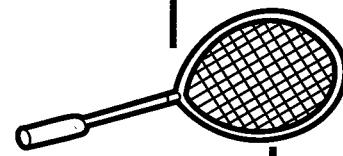
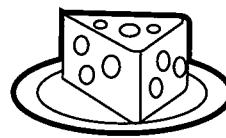
tiene dona Mi coco.

Lee, ordena las palabras y escribe las oraciones sobre las líneas.

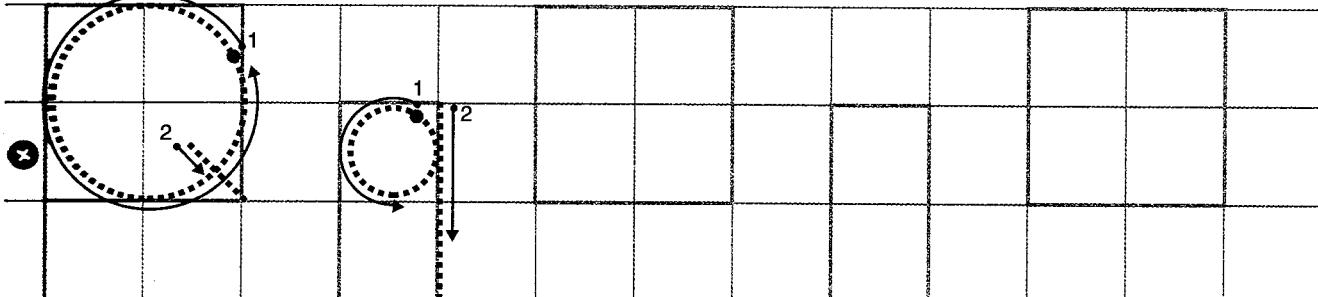
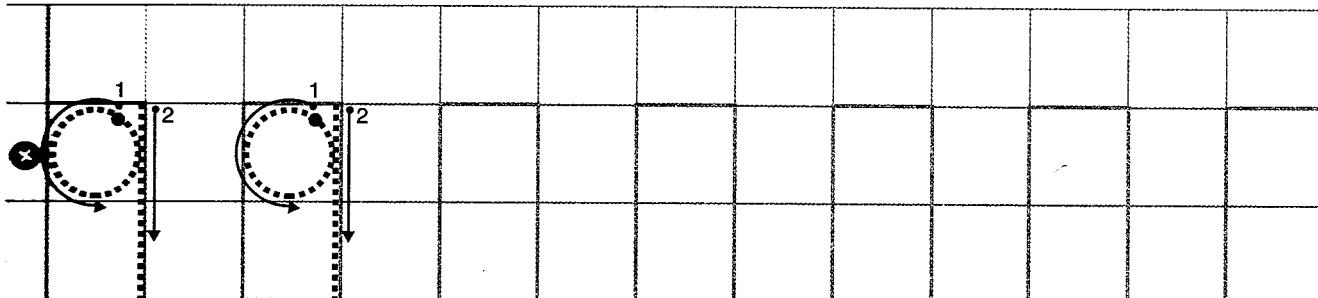
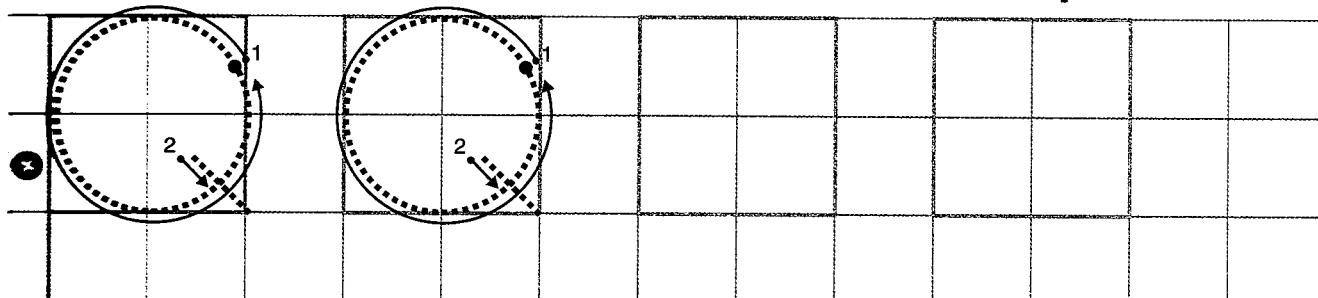




Quique



Queta queso raqueta



Traza sobre la línea punteada la letra **Q q**.



Trabalenguas

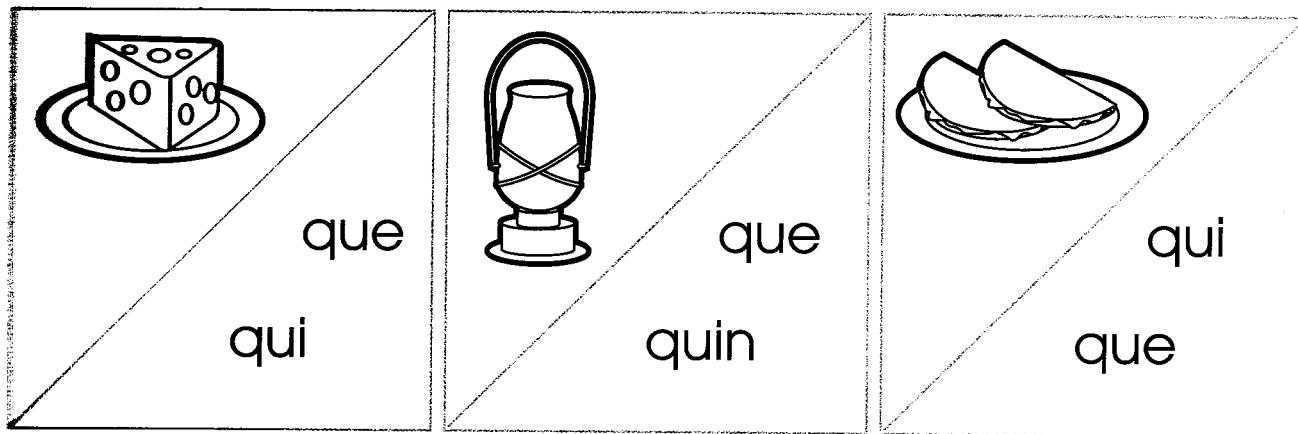
Quique quiere comer
queso, pero Queta ya se
lo comió y ya no queda ni
un poquito del queso que
Quique se quiere comer.



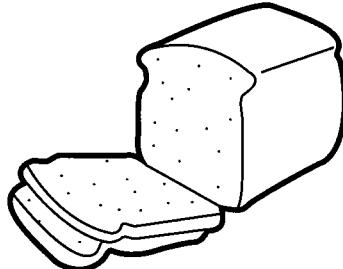
Handwriting practice grid for the trabalengua. It features five rows of handwriting lines (solid top and bottom lines with a dashed middle line). The first row shows the letters 'q' and 'a' with stroke order guides (numbered 1 and 2 with arrows). The subsequent four rows contain the words 'queso', 'quiero', 'que', 'quiero', and 'Queta' respectively, for tracing practice.

Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan la letra **Q q**. Traza la letra sobre las líneas punteadas y escríbelas hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.



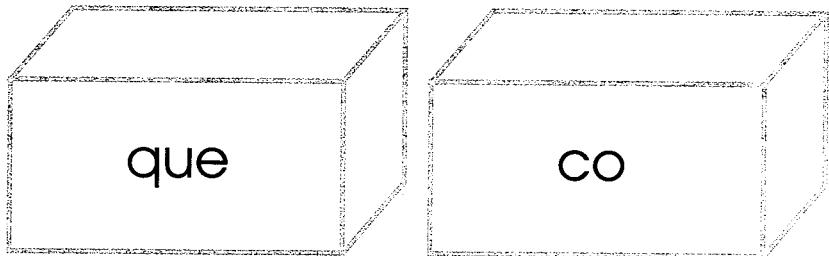
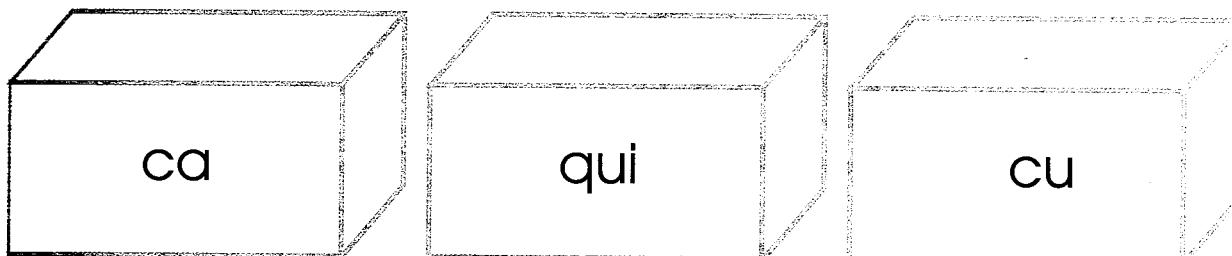


a **i** u
e **o** Encierra en un círculo la sílaba con la que empieza el nombre de los dibujos.



ta **pan** **mos** **to**

aeiou Escribe la sílaba **que** o **qui** que falta a las palabras.



Recorta de periódicos y revistas palabras que inicien con **ca**, **que**, **qui**, **co**, **cu** y pégalas en el paquete correspondiente.

Recorta de revistas y periódicos viejos tres dibujos que tengan **que**, **qui** y pégalos en los recuadros.

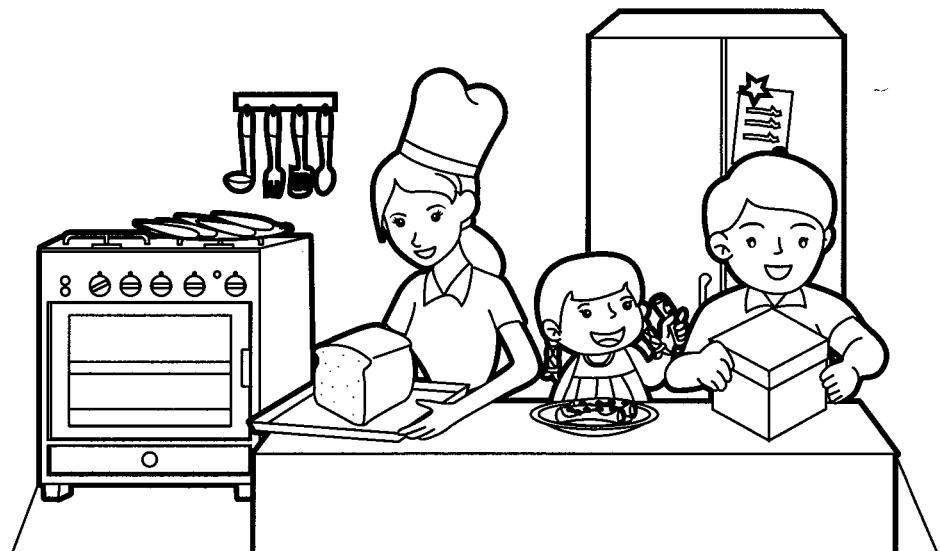


Queta come un taco de queso.

Cuca cocina panqué.

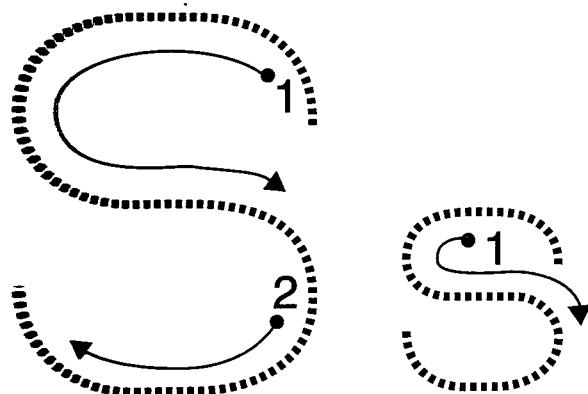
Enrique toma el paquete.

En el comal hay cuatro camotes.

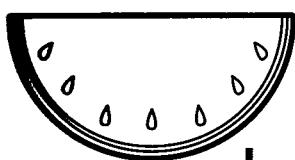


Escucha la lectura de las oraciones y subraya las palabras que se escriben con **que** y **qui**. Une con una línea la oración con la imagen correspondiente. Colorea a tu gusto.

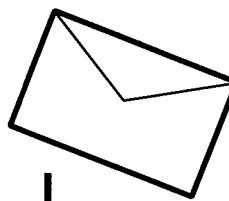




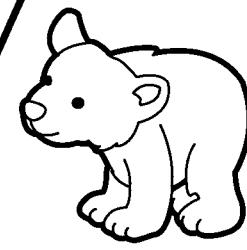
Susy



sandía



sobre



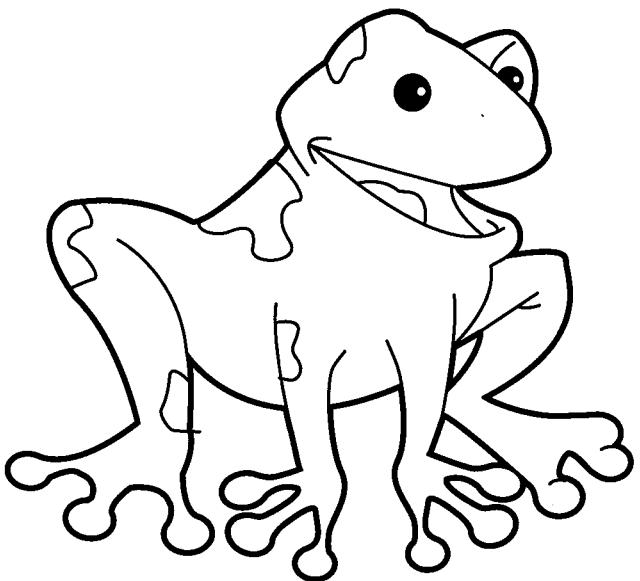
oso

Traza sobre la línea punteada la letra S s.



Adivina adivinador

Mi amiga es la rana
yo me le parezco,
vive ella en un charco
y yo tierra adentro.

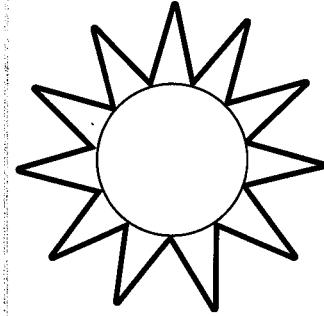
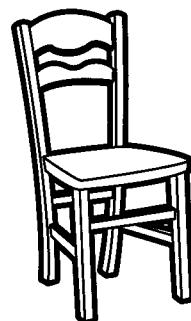
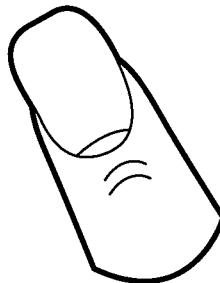
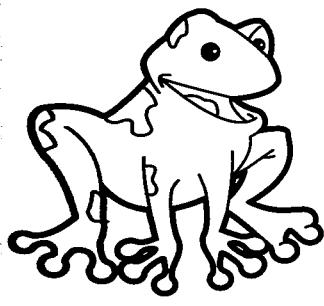


•odbs | E

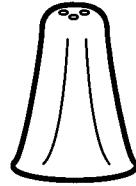
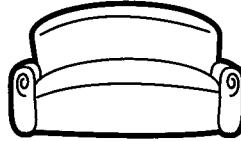
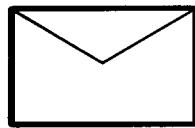
This handwriting practice sheet features four rows of horizontal lines for letter formation. The first row shows a large dotted 'S' with a starting dot and a small circle at the top left, followed by five smaller dotted 'S's for tracing. The second and third rows also show five dotted 'S's each, with a starting dot and a small circle at the top left. The fourth row contains three words: 'Soso soso soso' and 'Soso soso soso', each preceded by a starting dot and a small circle at the top left.

Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan la letra **S s**. Trazla sobre las líneas punteadas y escríbela hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.





Colorea los dibujos que tengan la letra S en su nombre.



bre

llón

lero

pa

aeiou

Escribe las sílabas que les faltan a las palabras de los dibujos.



a

sa ese

e _____

se

i

si

o

so

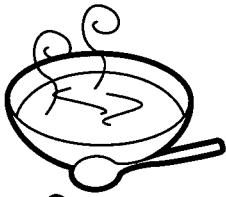
u

su

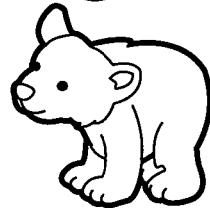


Busca las palabras y únelas con una línea. Escribe las palabras que formaste (osa, oso, ese, uso, esa).

Ese es un oso.



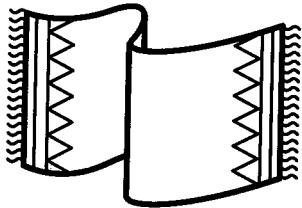
Esa es mi sopa.



Susy asea a su oso.



Relaciona con una línea la oración con el dibujo.



pe	ra	sa
----	----	----

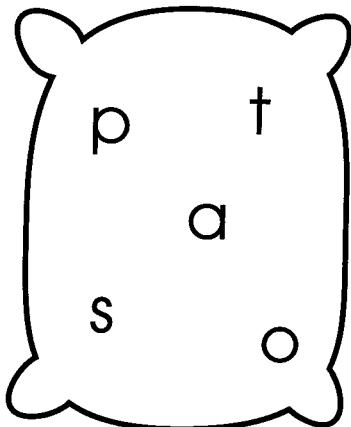


mi	ca	sa
----	----	----



ti	ves	do
----	-----	----

Ordena las sílabas para formar las palabras, leéelas en voz alta y colorea los dibujos.

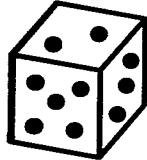


tos

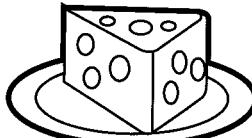
¿Cuántas palabras puedes formar con las letras que hay en el saco?
Escríbelas sobre las líneas.



Nombre _____ Fecha _____



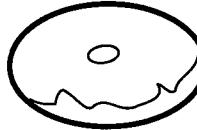
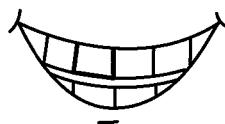
--	--



--	--



--	--



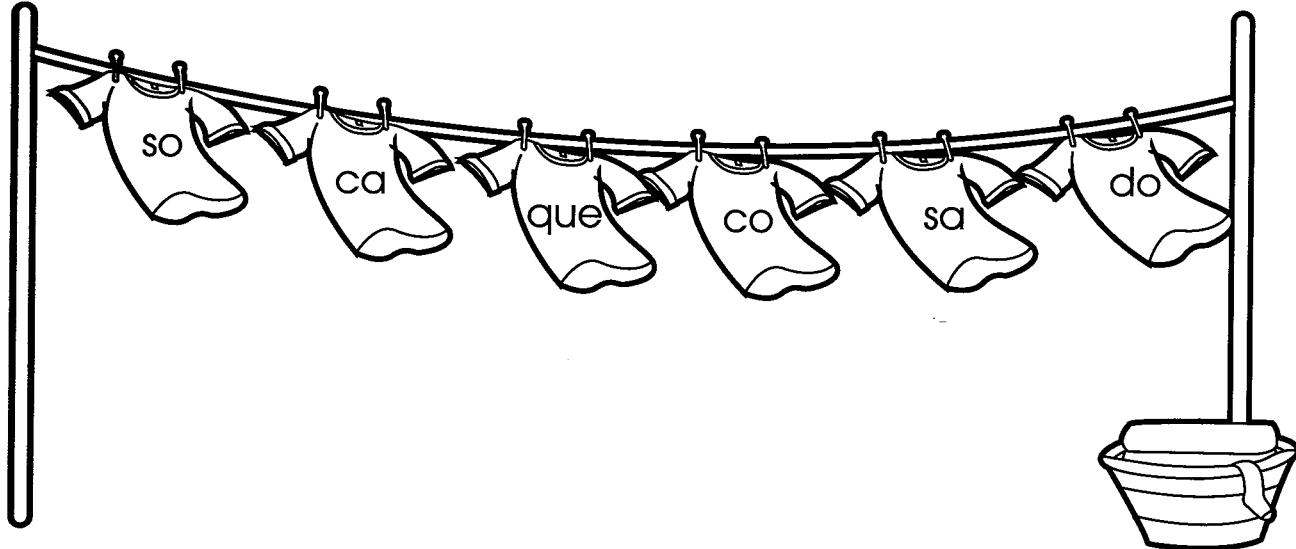
--	--

--	--

--	--



Di en voz alta el nombre de cada objeto y escribe en el recuadro de la izquierda la letra inicial y en el recuadro derecho la letra final.



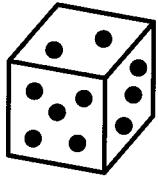
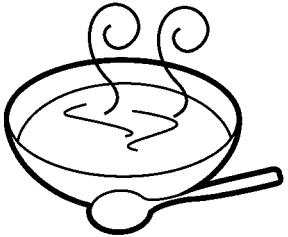
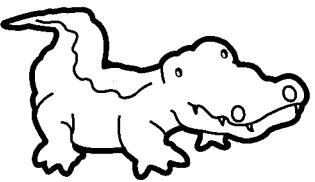
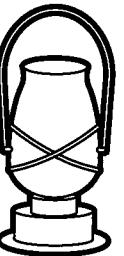
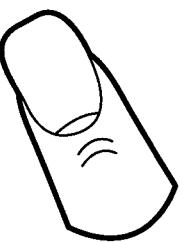
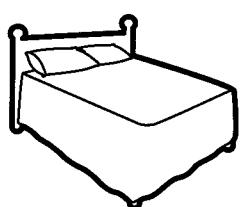
Escucha las sílabas que leerá tu maestra y coloréalas del color que te indique.



Con las sílabas que están escritas en las playeras forma dos palabras y escríbelas sobre las líneas azules.

Nombre _____

Fecha _____



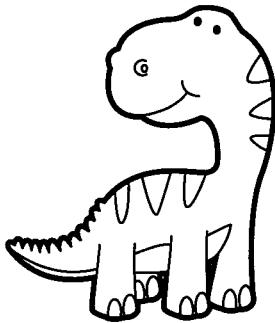
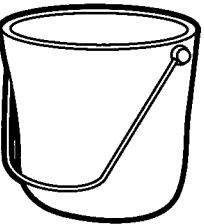
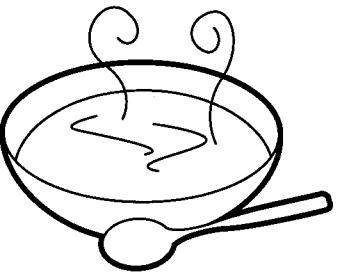
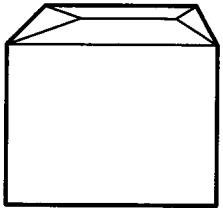
Colorea el dibujo que comience con la misma letra que el primero.



A Cuca le picó un mosquito.

El dulce es de queso.

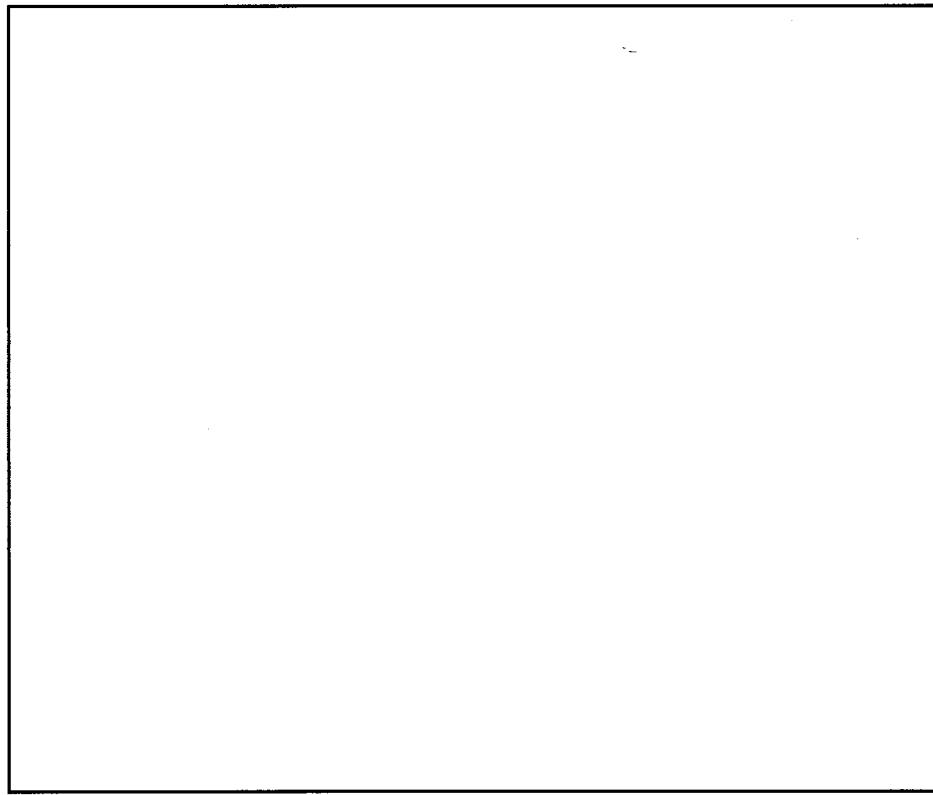
Lee en voz alta las oraciones y subraya las palabras que te indique tu maestra.



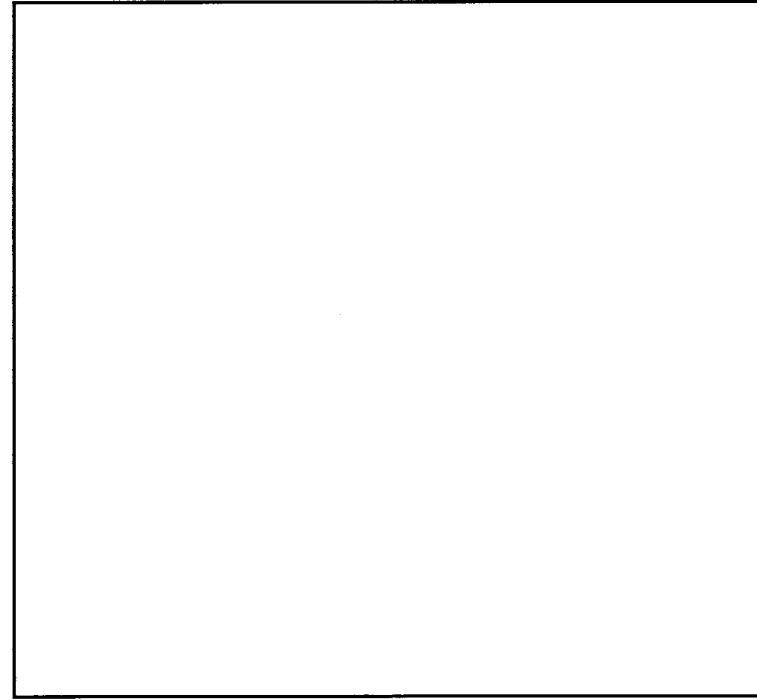
Escoge dos dibujos y escribe sus nombres sobre las líneas.



Dibuja los utensilios
de cocina que necesitas
para tu receta



Mi receta favorita



Nombre de la receta

Nombre del alumno

? ?



Pregúnta en casa como se prepara tu comida
favorita. Con ayuda de un adulto escribe el
nombre de tu platillo y tu nombre.

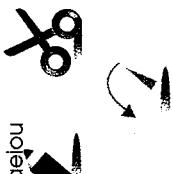
97

aeiou

Proyecto de C, D, Q, S

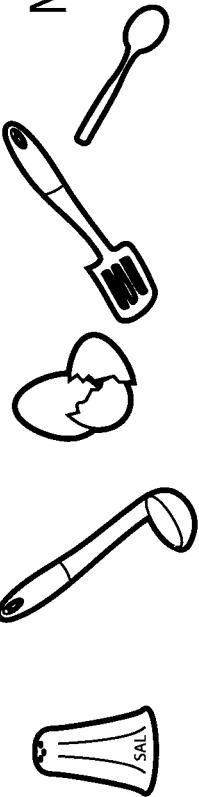
Proyecto de de C, D, Q, S

Escribe con ayuda de un adulto los ingredientes y el modo de preparación. Corta por la línea punteada y dóblala por la mitad. Junto con las de tus compañeros elaboren un recetario.

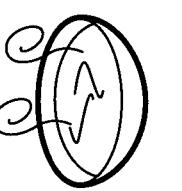
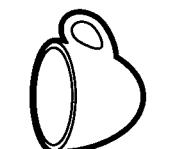
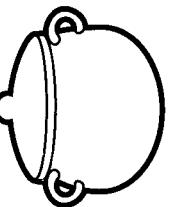
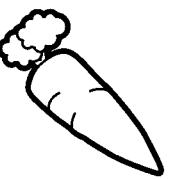
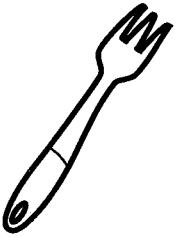
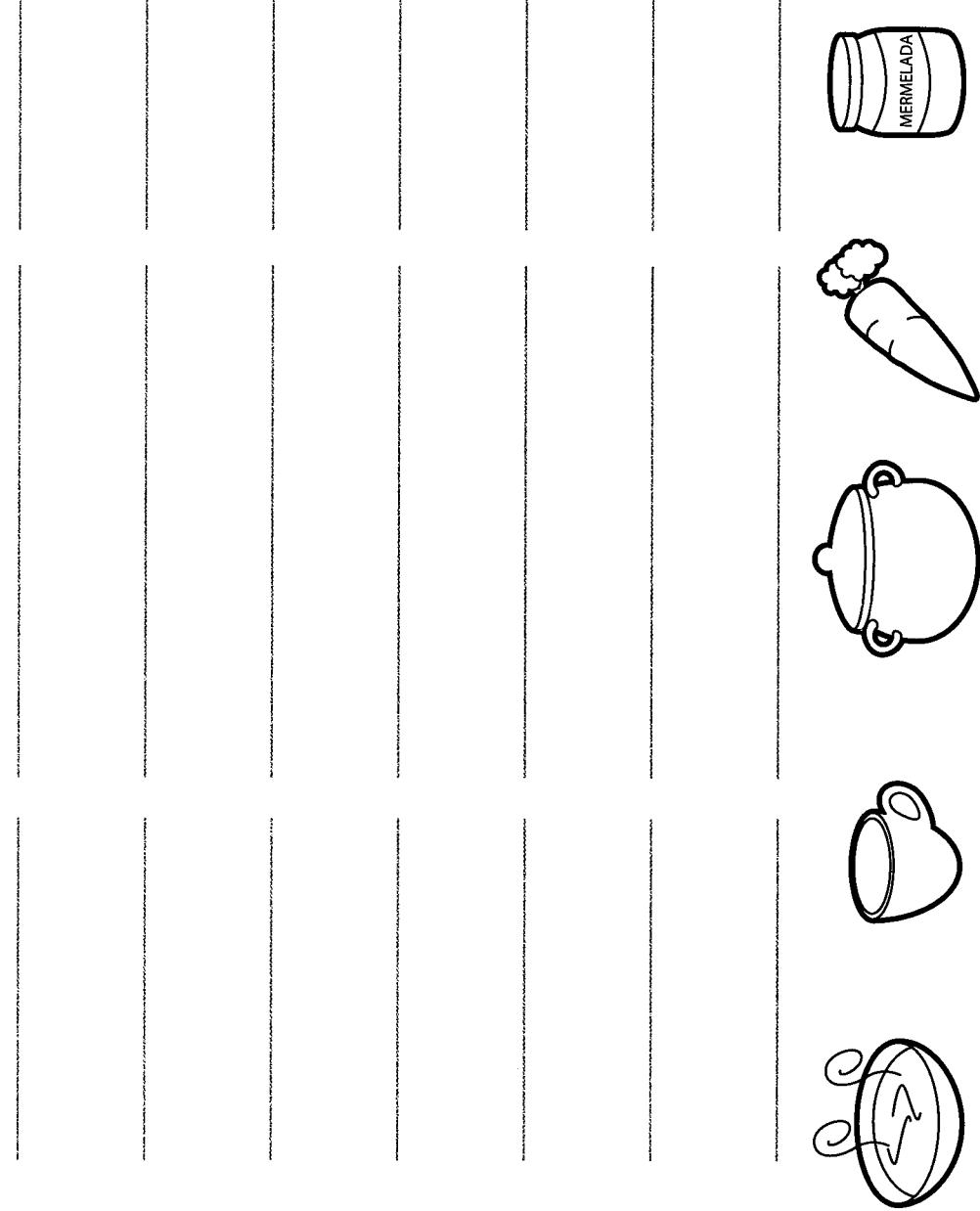


98

Ingredientes



Modo de preparación





Viva la Navidad

Viviana invitó a sus amigos a ser voluntarios para una fiesta de Navidad. Reunieron ropa, alimentos y juguetes para los niños que no tienen familia.

En la Casa Hogar, Viviana y René adornan las ventanas con figuras navideñas de venados y velas. Vero pone en la mesa vasos y servilletas. Nina y Beto acomodan bajo el árbol los regalos.

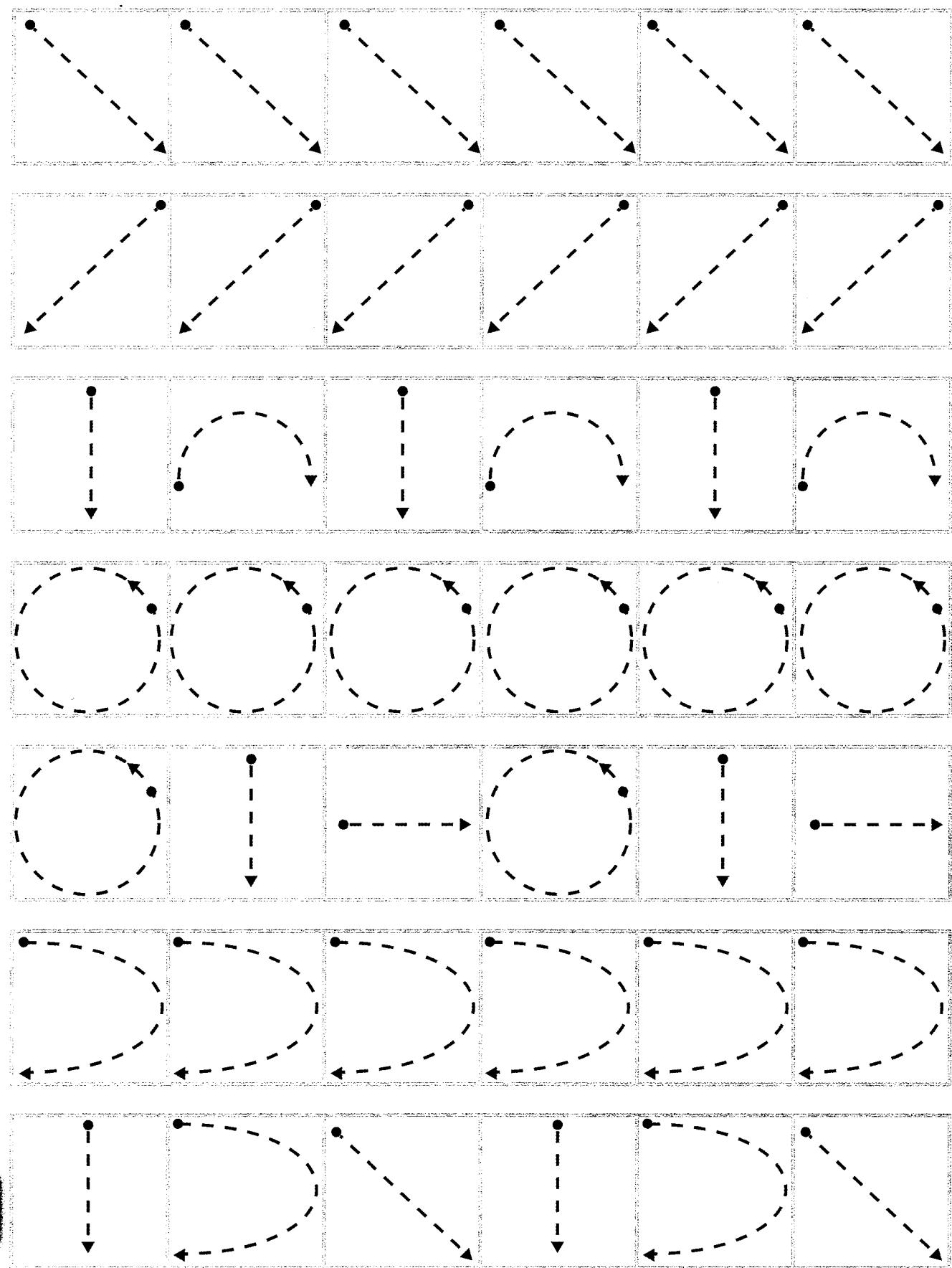
Los niños del albergue están felices porque los juguetes y vestidos que les dieron son casi nuevos, no están rotos ni sucios.

Con tus compañeros ayuden para que los niños sin hogar vivan la Navidad.



Escucha lo que leerá tu maestra. Colorea los dibujos.

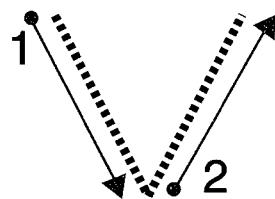
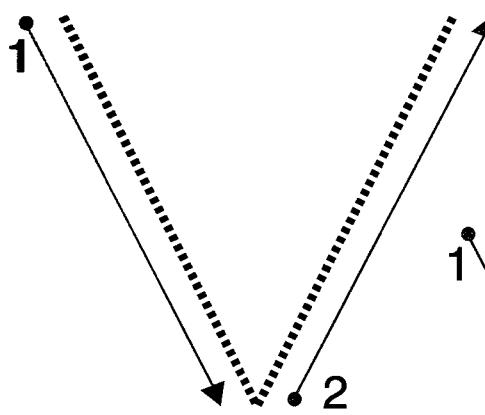
Letras V, N, B, R



100

Remarca sobre las líneas punteadas con un lápiz del color que quieras.





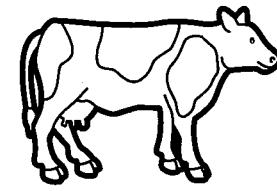
Viviana



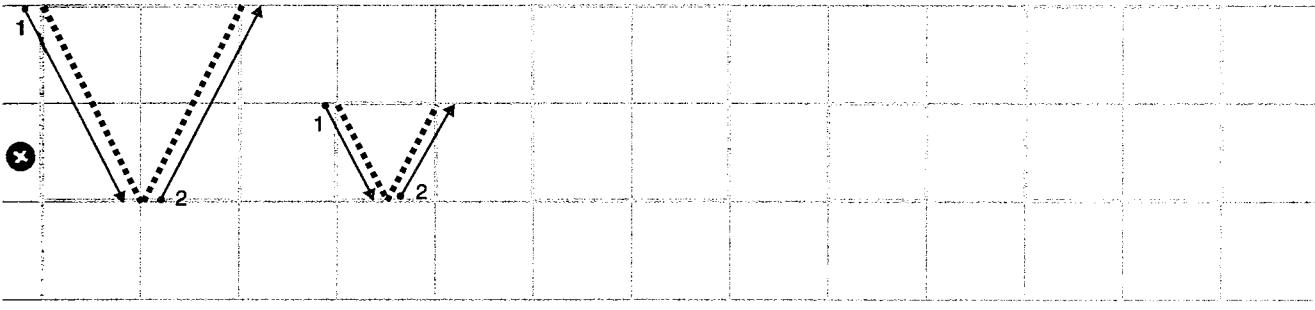
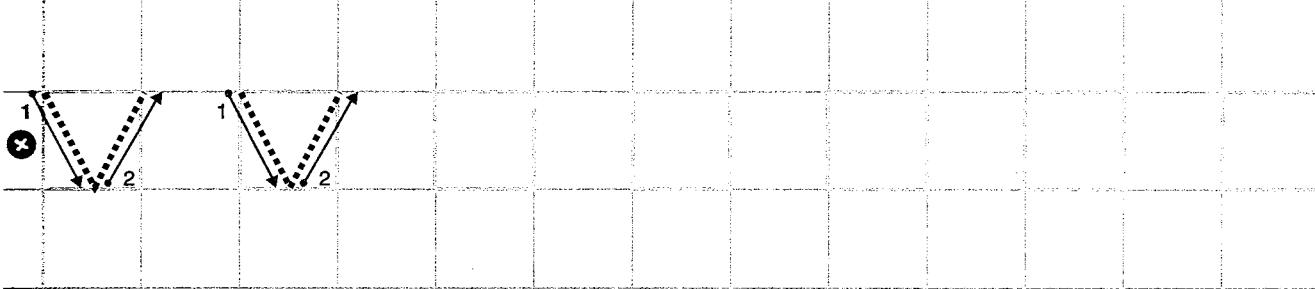
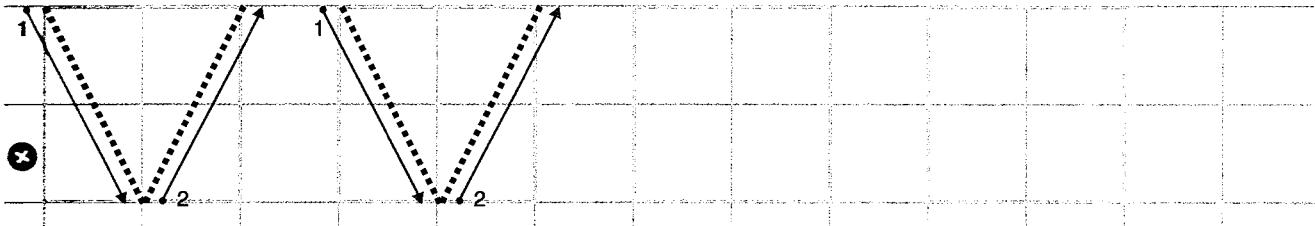
vaso



avión



vaca



Traza sobre la línea punteada la letra V v.



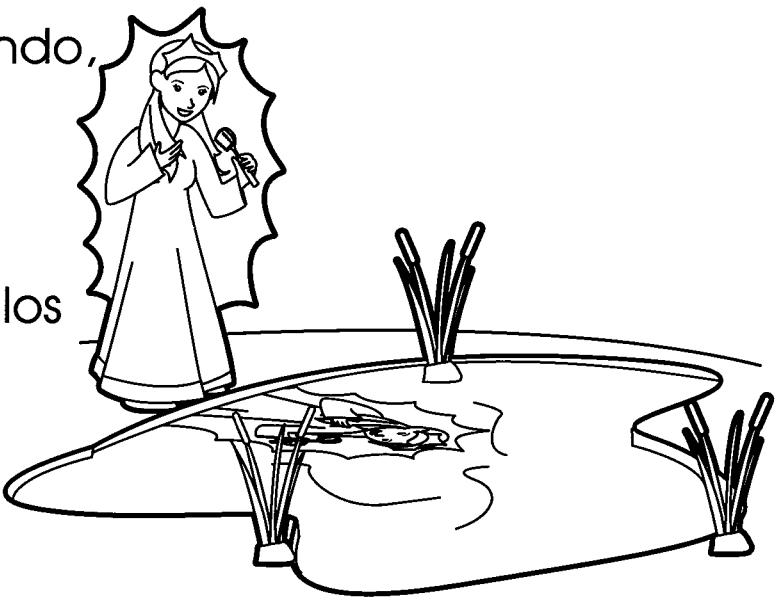
Villancico

La Virgen se está peinando,
entre cortina y cortina.

Los cabellos son de oro
y el peine de plata fina.

Pero mira como beben los
peces en el río.

Pero mira como beben
por ver a Dios nacido.

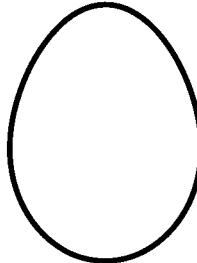
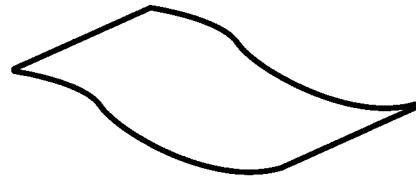
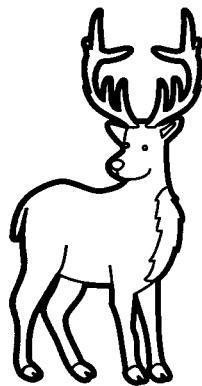


Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan la letra V v. Traza la letra sobre las líneas punteadas y escríbela hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.



V	V	d	U	v
D	u	v	p	a
I	C	V	v	A
V	v	L	M	V

Colorea de rojo la V mayúscula y de verde v minúscula.



_____nado ser _____eta hue

Escribe las sílabas que faltan. Guíate por los dibujos.

VASO

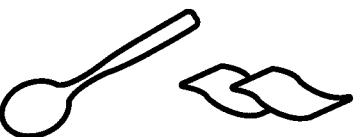
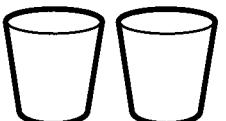
UVAS

ave

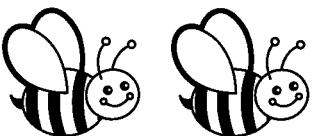
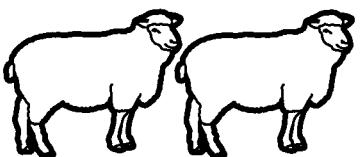
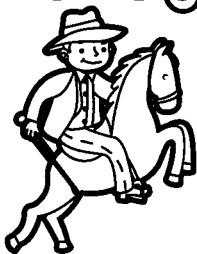


Dibuja lo que se te pide en cada palabra.

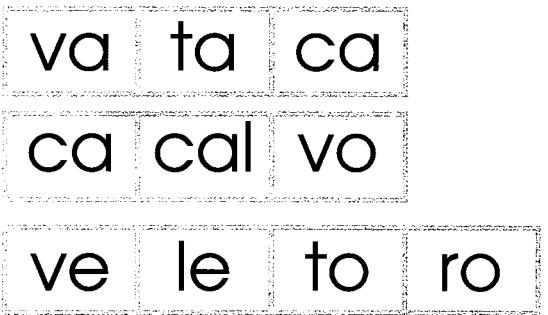
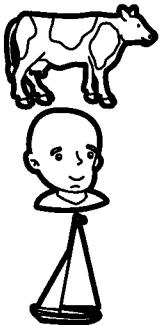
Vero puso en la mesa vasos y servilletas.



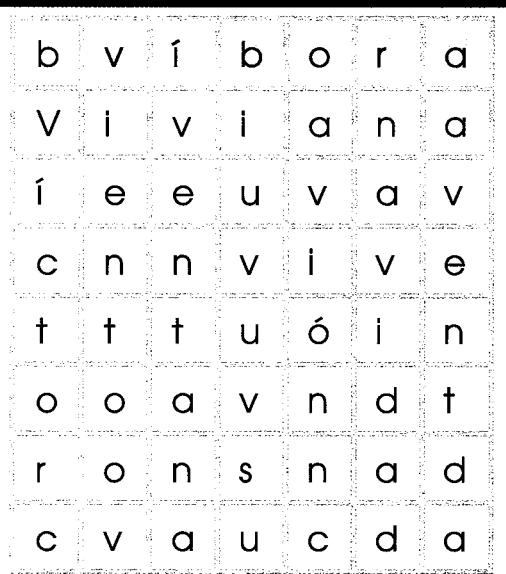
Me regalaron un vaquero con ovejas.



Escucha con atención y colorea las figuras que se nombran en la oración.

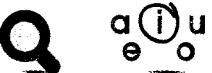


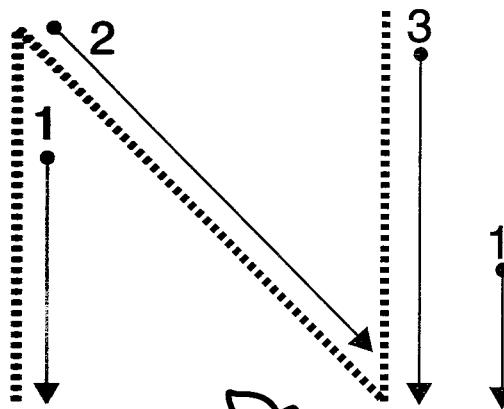
Descubre la sílaba que está de más en cada palabra, táchala y escribe la palabra correcta en la línea.



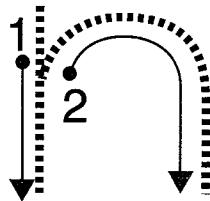
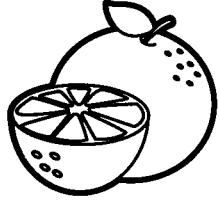
víbora
uva
vive
Viviana
navidad
Víctor
ventana
viento
avión

Encuentra las palabras en la sopa de letras y coloréalas, ve el ejemplo.





naranja



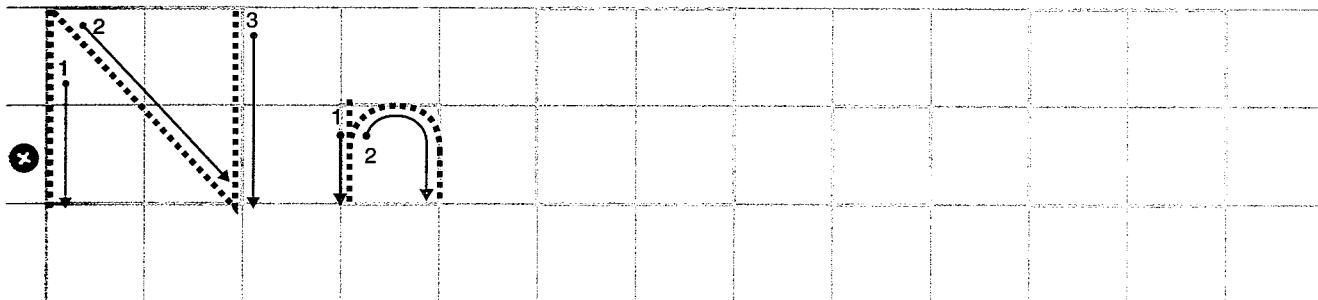
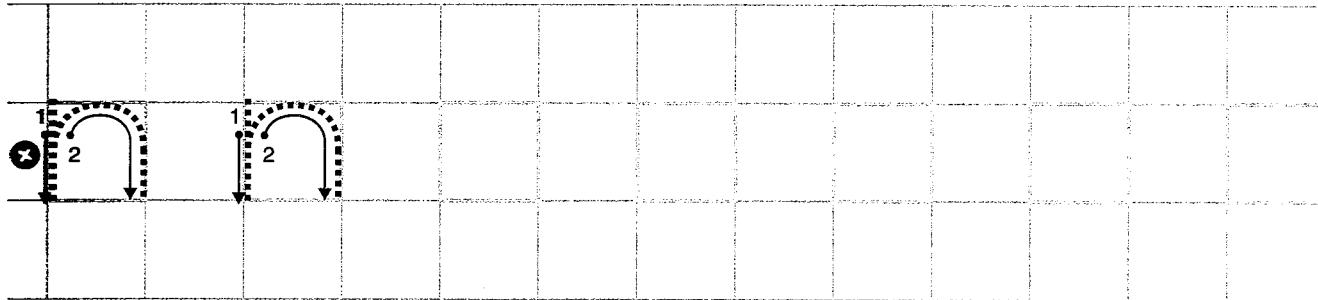
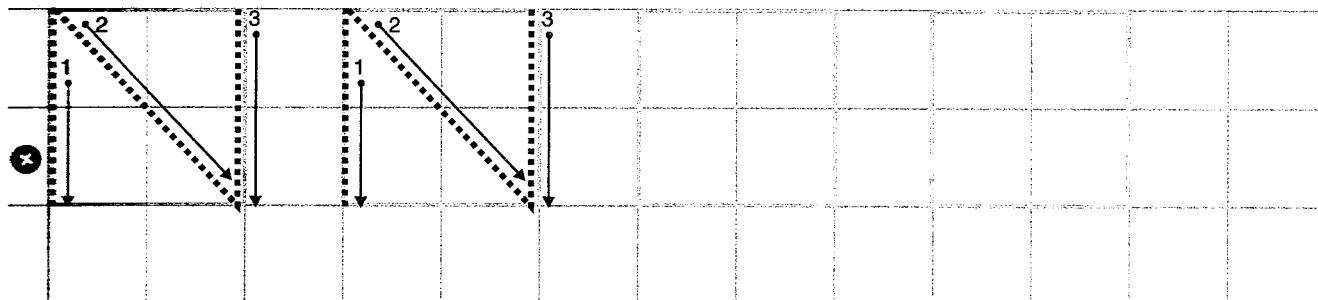
pino



Nina



nuez



Traza sobre la línea punteada la letra N n.



Canción

Noche de paz, noche de amor. Ha nacido el niño
 Dios en un humilde portal de Belén sueña un futuro de amor y de fe, viene a traernos la paz, viene a traernos la paz.



The page contains five rows of handwriting practice lines. Each row consists of a horizontal dotted line with vertical dashed grid lines. Row 1 shows the letters 'n' and 'N' with stroke order guides (numbered 1 or 2 and 3). Rows 2 through 5 show the words 'Noche de amor', 'Ha nacido el niño', 'Dios en un humilde portal', 'de Belén sueña un futuro', and 'de amor y de fe, viene a traernos la paz, viene a traernos la paz.' respectively, each with its own stroke order guide.

Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan la letra **N** n. Traza la letra sobre las líneas punteadas y escríbela hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.

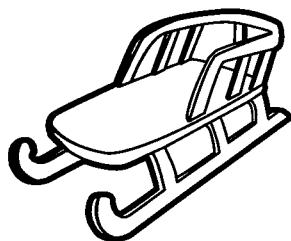




na	ne	ni	no	nu
nu	na	no	ne	ni
ni	no	na	nu	ne
ne	ni	nu	na	no
no	nu	ne	ni	na

a u
e o

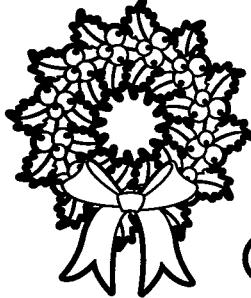
Encierra la sílaba **na**, **ne** **ni**, **no** **nu**, que contenga la palabra de cada dibujo.



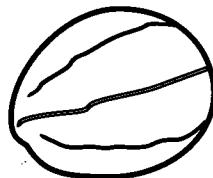
tri_ _ o



_ na



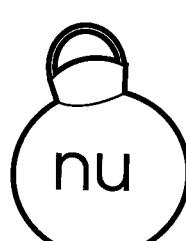
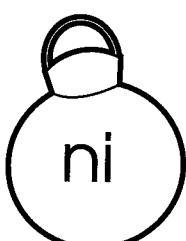
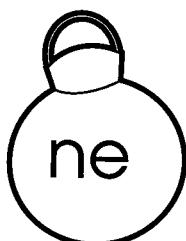
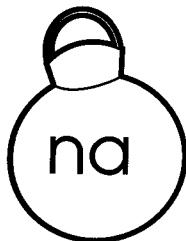
coro _



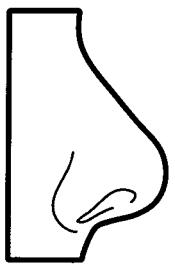
e z

aeiou

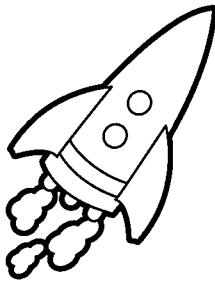
Escribe las sílabas que les faltan a las palabras de los dibujos.



Recorta de revistas y periódicos viejos palabras que tengan **na**, **ne**, **ni**, **no**, **nu** y pégalas en las esferas.



razin



vane

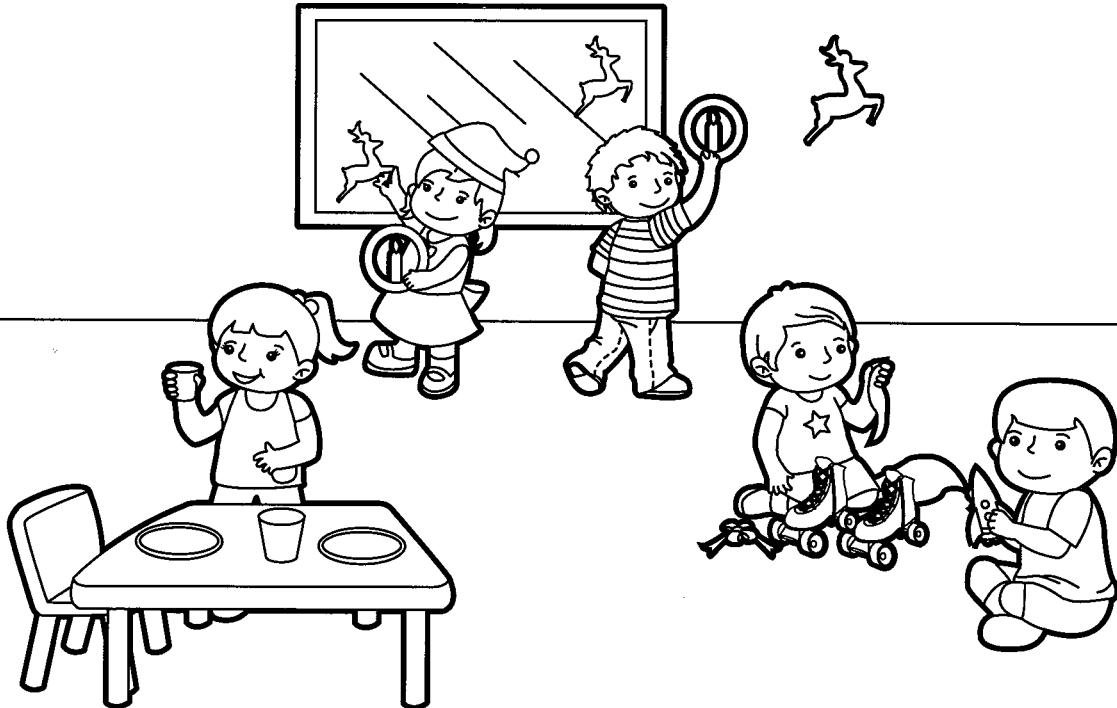


pítan

Ordena las letras y escribe las palabras correctas de los dibujos.



aeiou



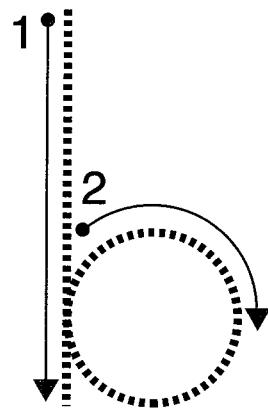
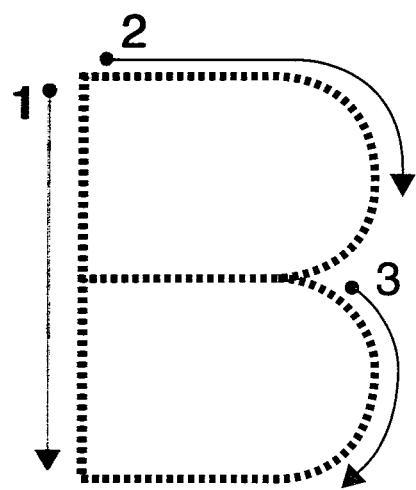
Viviana y René adornan las ventanas.

Nina toma ponche de manzanas.

Los niños están contentos en Navidad.

Escucha la lectura de las oraciones y subraya las palabras que se escriben con **N n**. Une con una línea la oración con la imagen correspondiente. Colorea las imágenes que te agraden.

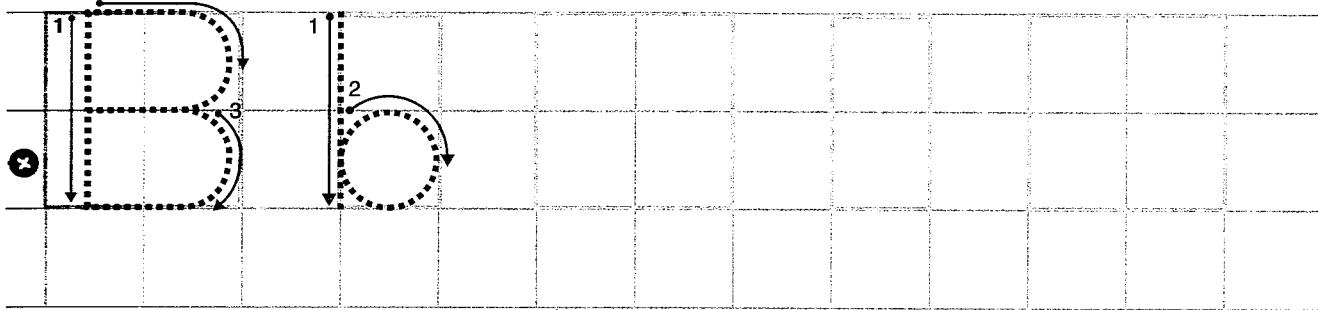
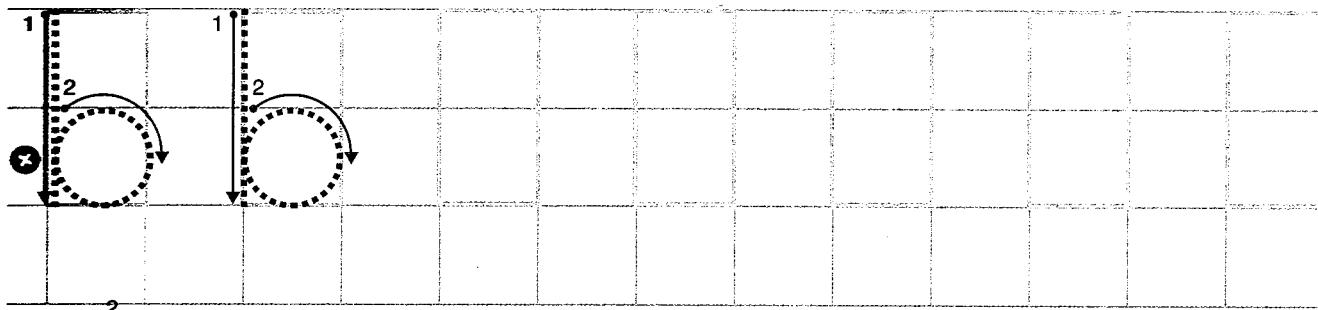
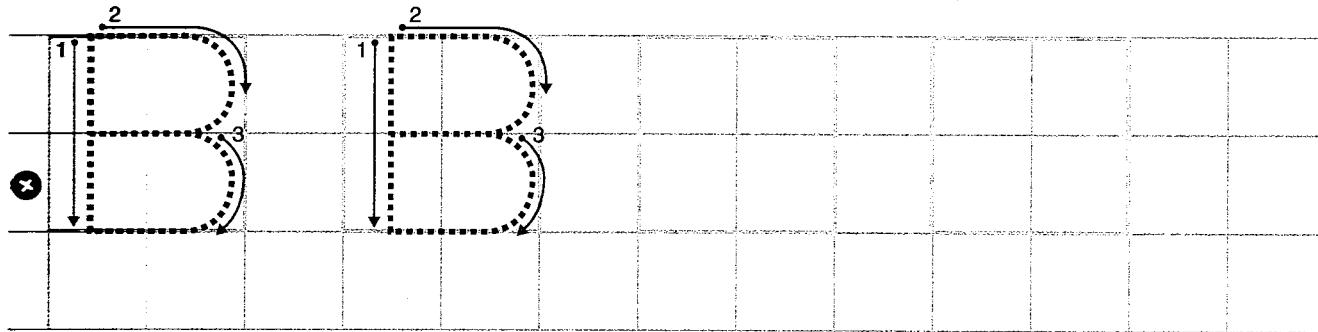




Beto

bebé

bota abanico



Traza sobre la línea punteada la letra B b.

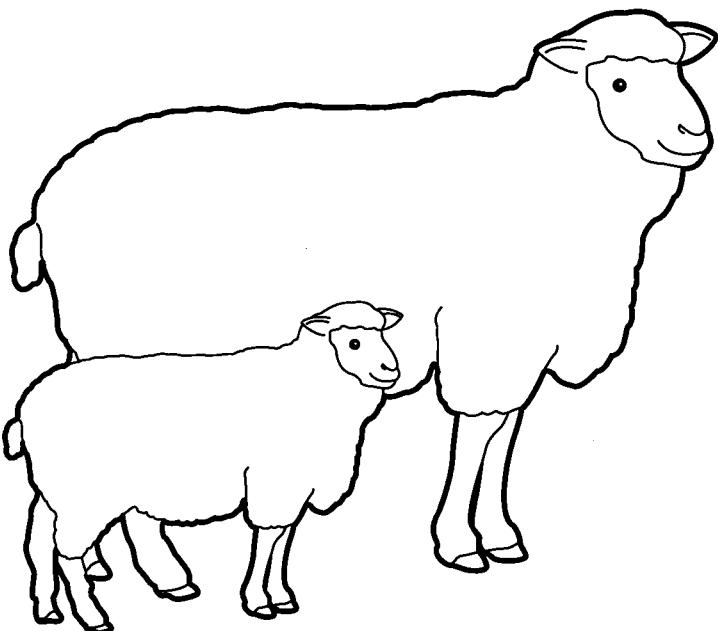


Chiste

Una ovejita le pregunta
a su mamá:

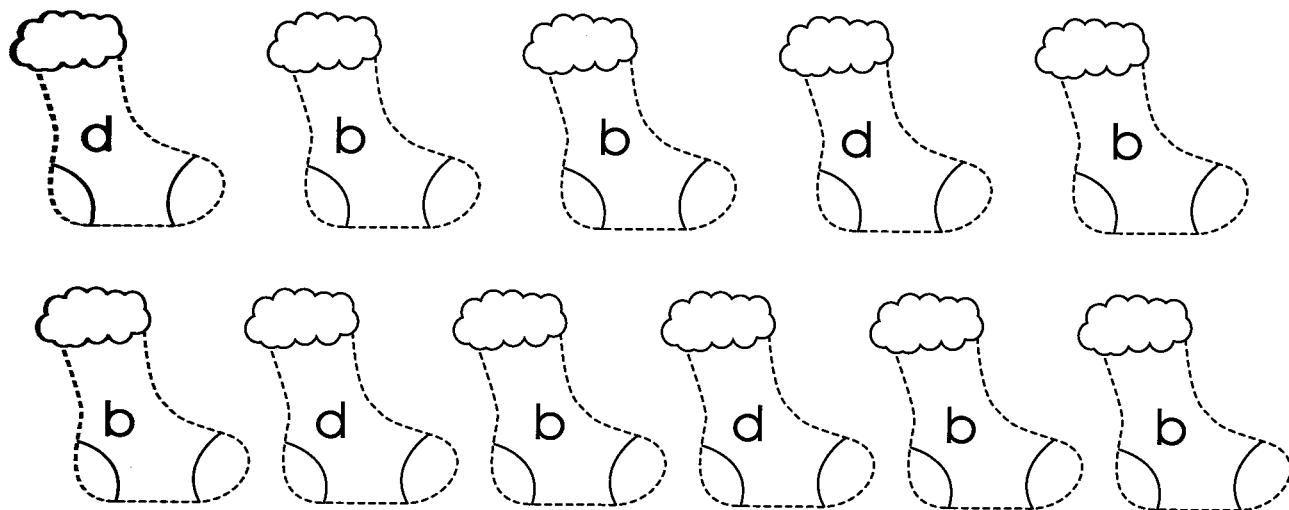
¿me dejas ir a jugar?
Y su mamá le respon-
de:

¡Beeee, beeee, beeee!



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





Remarca las botas que tengan la letra **b**.

ba	be	bu	ba	bu	ba
bi	bo	be	bo	bi	be

~~e~~ ~~a~~ o ~~u~~ Tacha la sílaba con la que empieza cada dibujo.

	de	be	fe	bé	dé
	a	ba	da	ni	co
	do	bo	po	te	le



Observa los dibujos y colorea las sílabas que forman su nombre.

bas

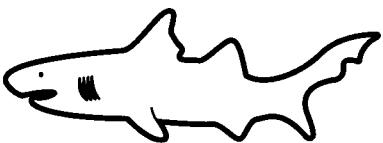
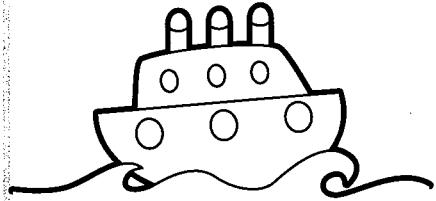
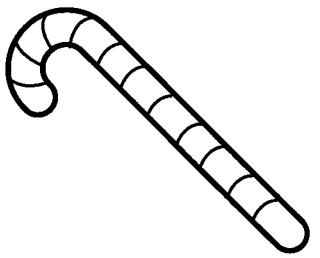
so

cu

bar

rón

rán



das

tón

co

ba

ti

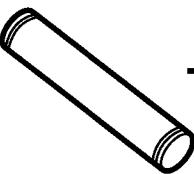
bu

Colorea las sílabas correctas para formar las palabras de los dibujos.

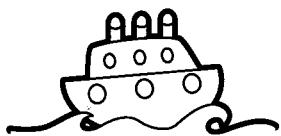


bom

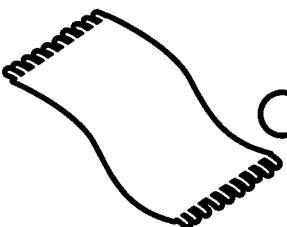
ro



tu



rco



co ja

Colorea los dibujos y escribe las sílabas que faltan.



Beto quiere ser bombero.



El babero es del bebé.

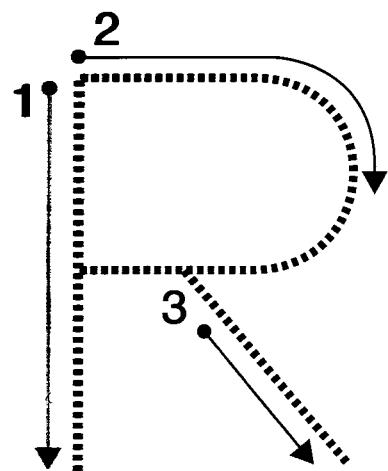


El duende tiene barba.

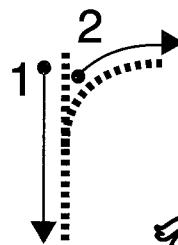


Lee las oraciones y únelas con el dibujo que le corresponde.





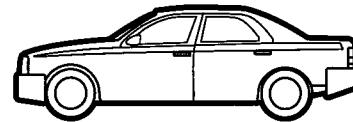
rizo



R

Raquel

R
René



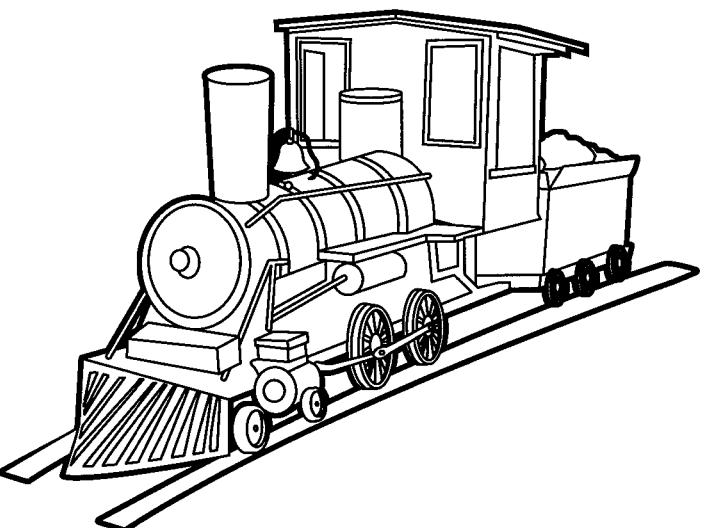
carro

Traza sobre la línea punteada la letra R, r y rr.



Trabalenguas

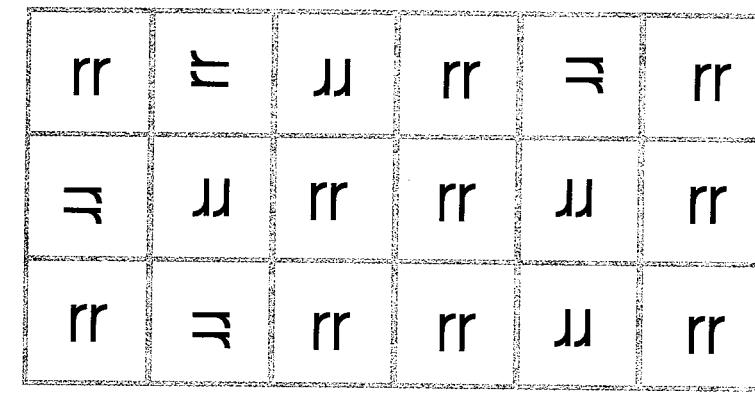
Erre, con erre cigarro,
erre, con erre barril.
Rápido corren los carros
cargando el azúcar del
ferrocarril.



Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan las letras **R, r y rr**. Trazas las letras sobre las líneas punteadas y escríbelas hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.



rr

a (i) u
e o

Encierra la letra rr que está en la posición correcta.

vara

perro

carro

loro

orro

jarra

faro

Sara

barro

carta

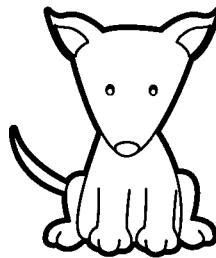
torre

dato

Subraya de color verde las palabras con rr.



pe

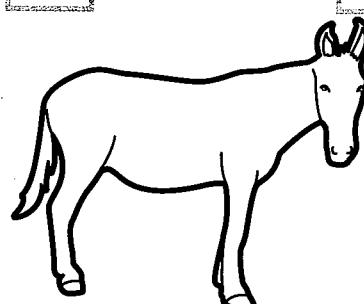


pi

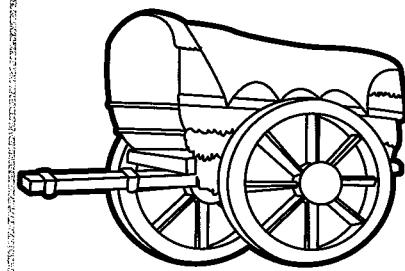
ro

ro

vu



bure



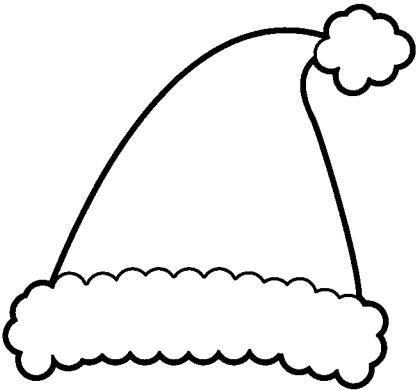
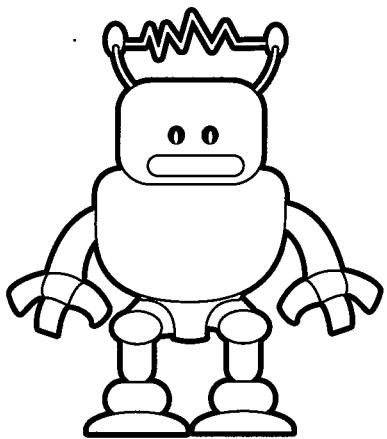
ba ta

rre

ca



Colorea en el recuadro las sílabas que forman el nombre de cada dibujo, y escríbelo sobre la línea.



Recorta de revistas y periódicos viejos palabras que comiencen con **R r**, pégalas sobre el robot y las que tengan **rr** pégalas dentro del gorro.



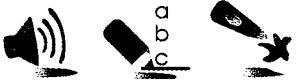
René tiene el pelo rizado.

La Rosca de Reyes tiene un rorro.

El reno de Santa se llama Rodolfo.



Escucha la lectura de las oraciones y subraya las palabras que comiencen con **R r** o que tengan **rr**. Une con una línea la oración con la imagen correspondiente. Colorea a tu gusto.



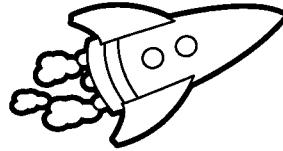
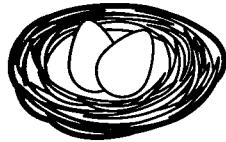
Nombre _____ Fecha _____

Víctor cuida el
Elvira come
El vestido es

bonito.
venado.
uvas.



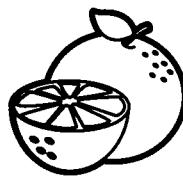
Escribe la palabra correcta para completar cada oración.



do ni

ve na

ña ni



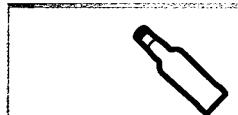
ja na ran

na do ve

na via Vi



Ordena las sílabas para formar las palabras. Lee en voz alta la palabra formada y escríbela correctamente sobre la línea.



bote

ardilla

botella



bombón

bastón

nabo



bailla

balón

bolsa



Busca y colorea con tu color favorito la palabra correcta.

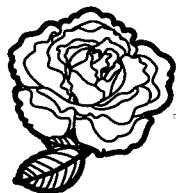
Nombre _____

Fecha _____

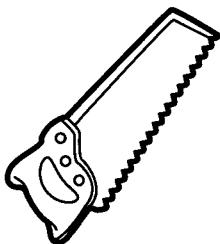
v	u	b	e	b	é	d
i	n	a	n	u	v	a
t	i	b	u	r	ón	n
s	d	e	s	r	f	a
c	a	r	r	o	r	v
n	v	o	v	n	b	e

babero
uva
tiburón
nave
burro
bebé
carro

Busca las palabras en la sopa de letras y colócalas de diferentes colores.

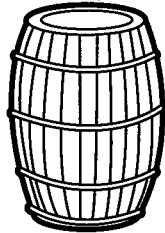


osa

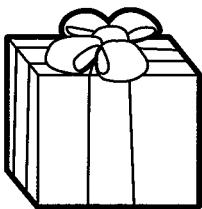


se

cho



ba



egalo

Escribe la letra rr o r que falta a las palabras.



ina puso en el nacimiento

tres reyes magos y esto

las orejas, un burro y un

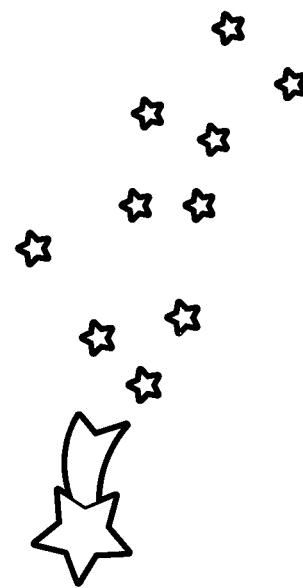
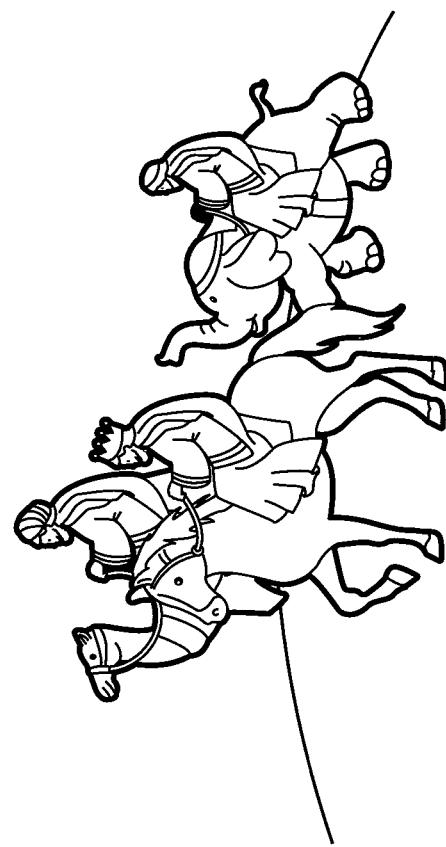
pecho.

Nina puso en el nacimiento tres Reyes magos y Beto las ovejas, un burro y un pecho.

Escucha la lectura y escribe las letras que faltan.



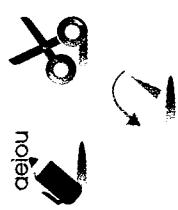
Carta a los Santos Reyes



Colorea la carta a tu gusto.



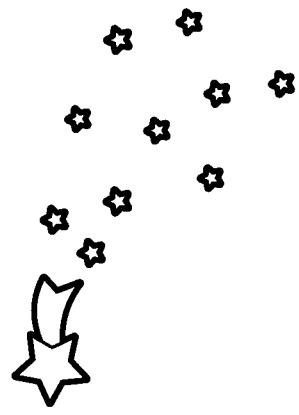
Escríbe con ayuda de un adulto tu carta a los Santos Reyes. Corta por la línea punteada y dóblala por la mitad. Métela en un sobre y envíala por correo. No olvides poner tu nombre y domicilio.



dejou

120

Evaluación de V, N, B, R

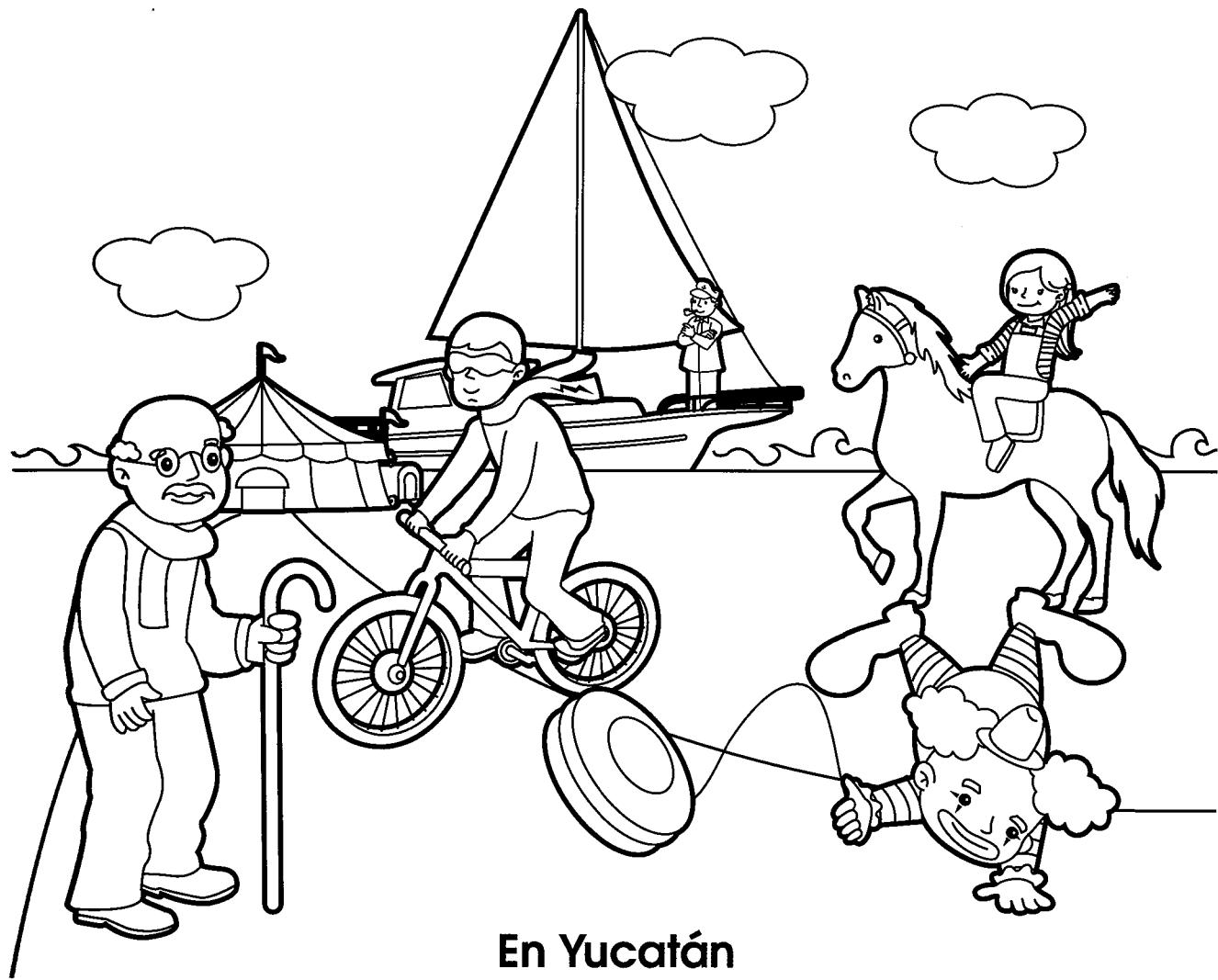


fecha

Queridos Santos Reyes

Gracias

Firma



En Yucatán

En enero fui a Yucatán con mis primos.

Me llevaron al potrero “Llano del Caballo” y monté una yegua gris llamada “Cenicienta”.

Mi prima Lluvia me enseñó a montar. Ella tiene la cara bonita y el cabello muy largo.

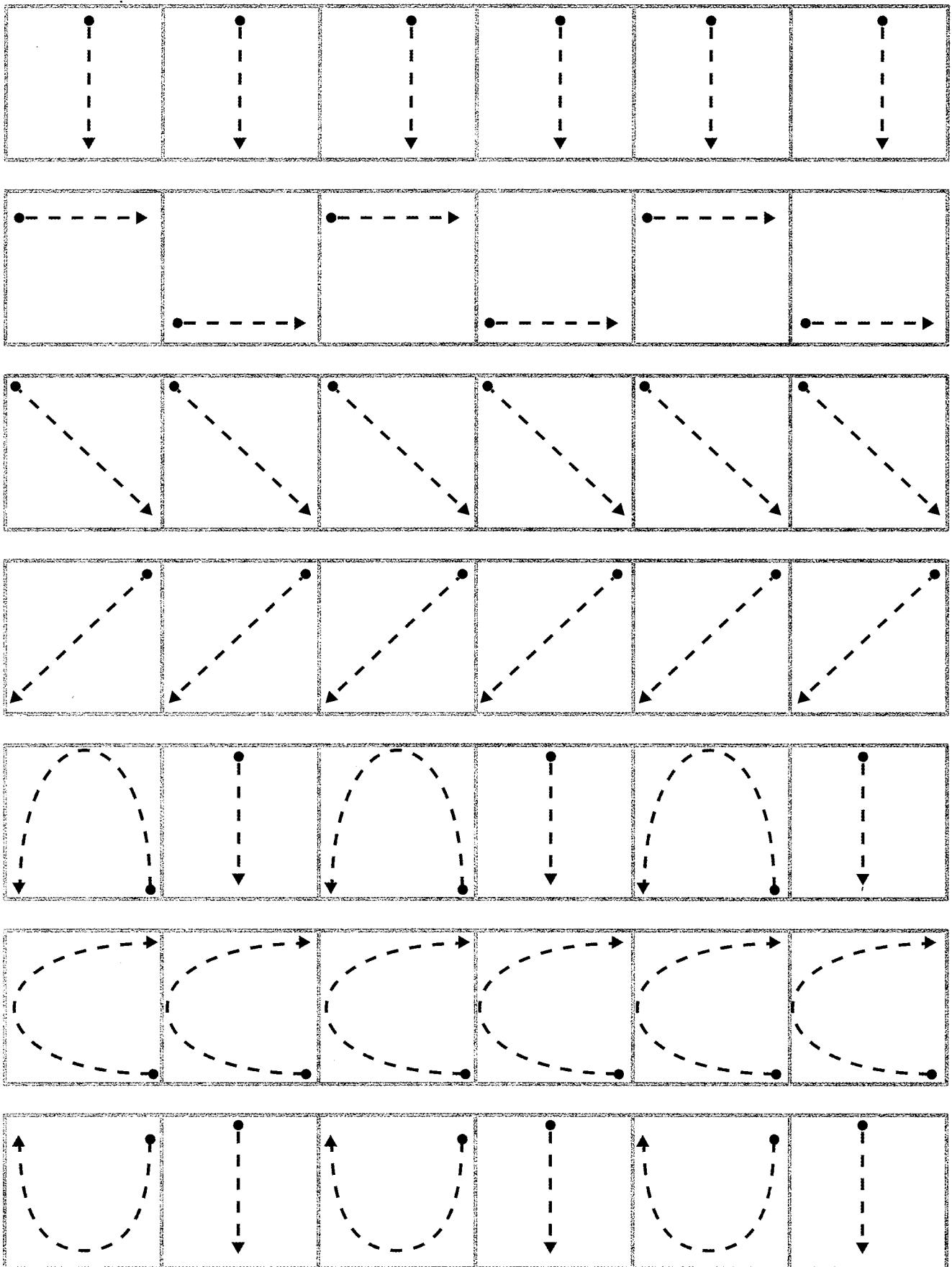
Con su hermana Cecilia fuimos al Circo Unión. Vimos al payaso Yeyo hacer trucos con un gran yoyo y al ciclista Rayo ganarle a una yegua en una carrera.

Mi abuelo César es un anciano, nos llevó al cine.

Y con mi tío Mauro fuimos a la playa. El es capitán de un yate para turistas y nos dio un paseo por el mar.

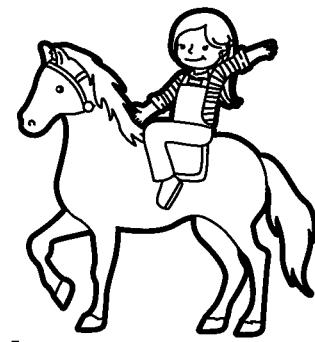
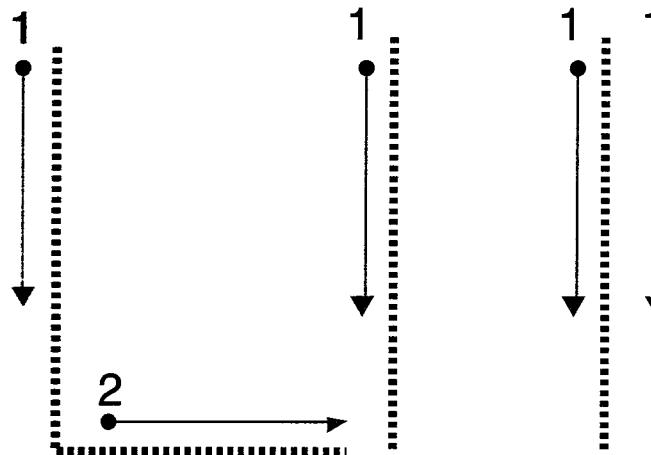


Escucha lo que leerá tu maestra. Colorea los dibujos.



Remarca sobre las líneas punteadas con un lápiz del color que quieras.





Lluvia



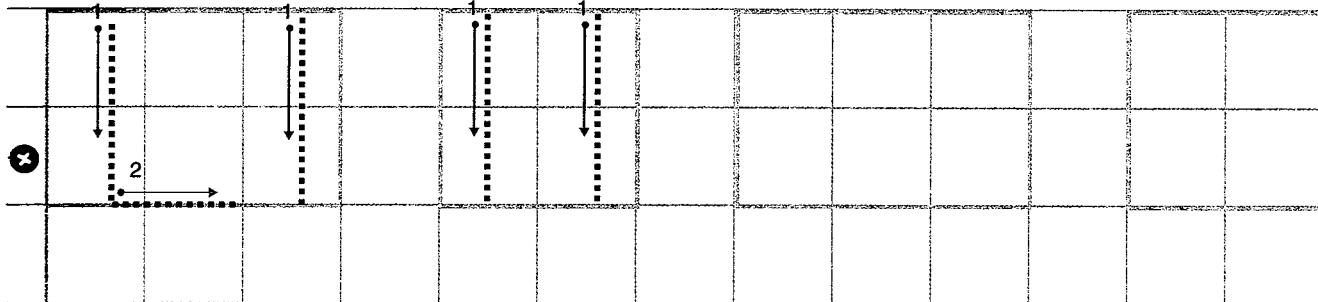
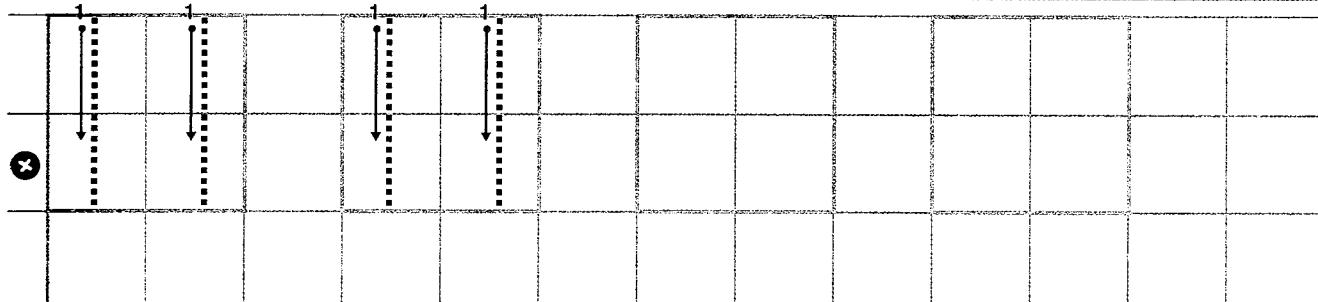
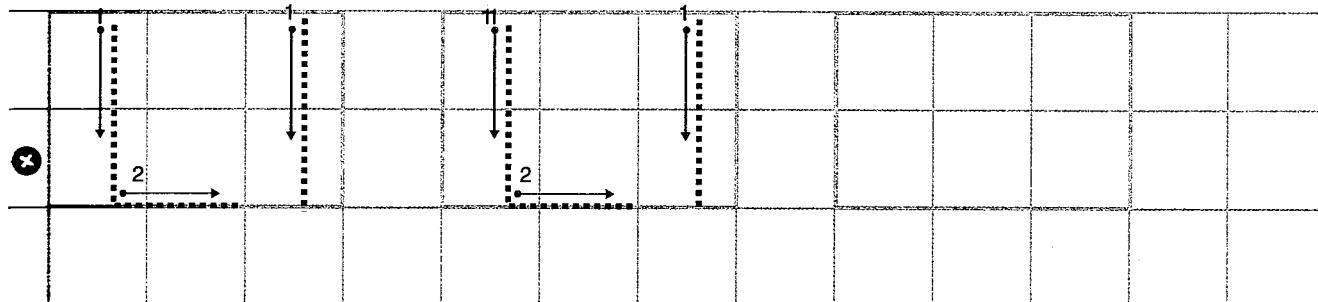
pollo



llama



silla

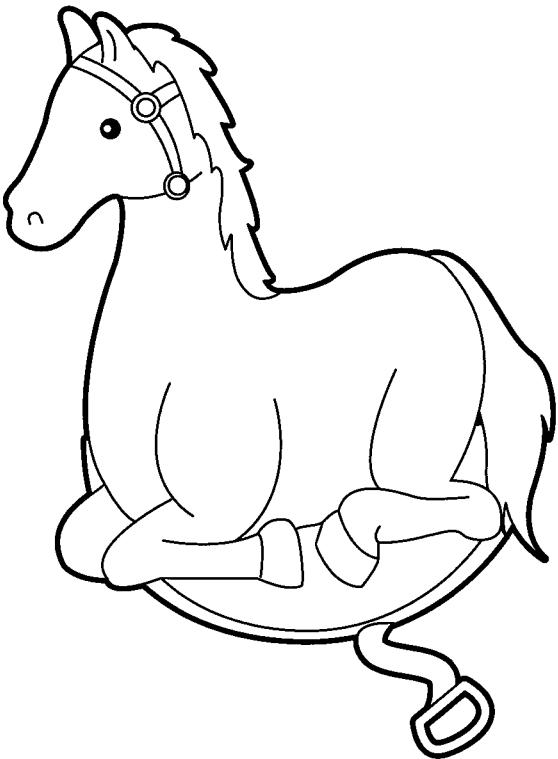


Traza sobre la línea punteada la letra Ll.



Tan tan

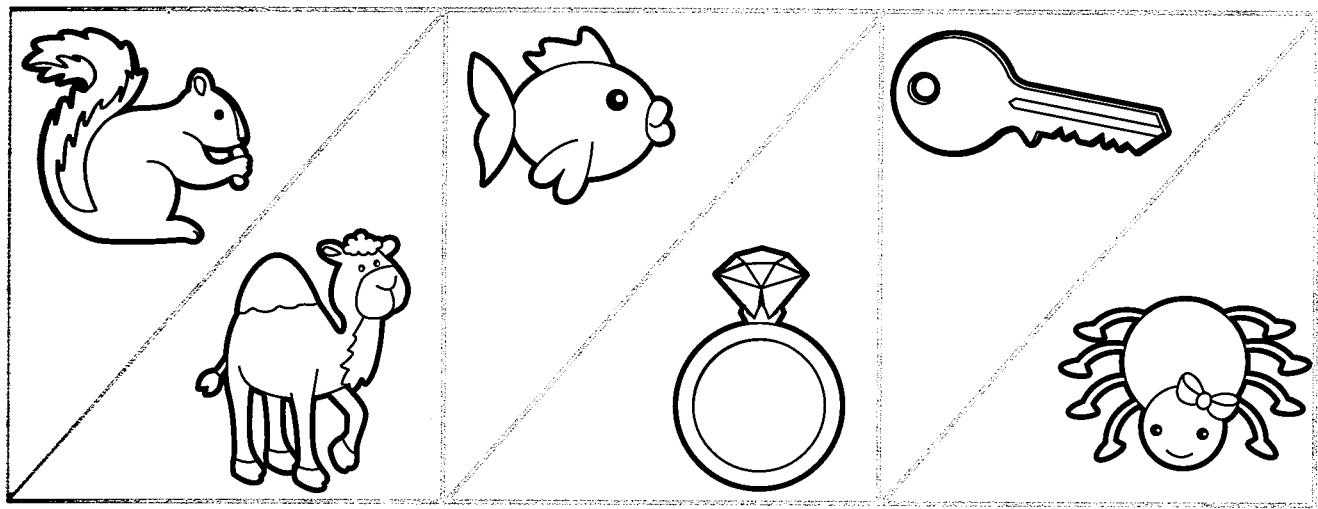
Era un caballo tan, tan,
pero tan flojo, que
cuando le pusieron la
silla para montarlo
mejor se sentó en ella.



Traza la Ll									
Ll									
Traza la Y									
Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y									
Traza la C									
C C C C C C C C C C									
Traza la r									
r r r r r r r r r r									

Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan las letras **Ll**. Trazalas sobre las líneas punteadas y escríbelas hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.





Colorea los dibujos que llevan la letra **ll**.



__via

po

ga

lluvia

ve

casti

pollo

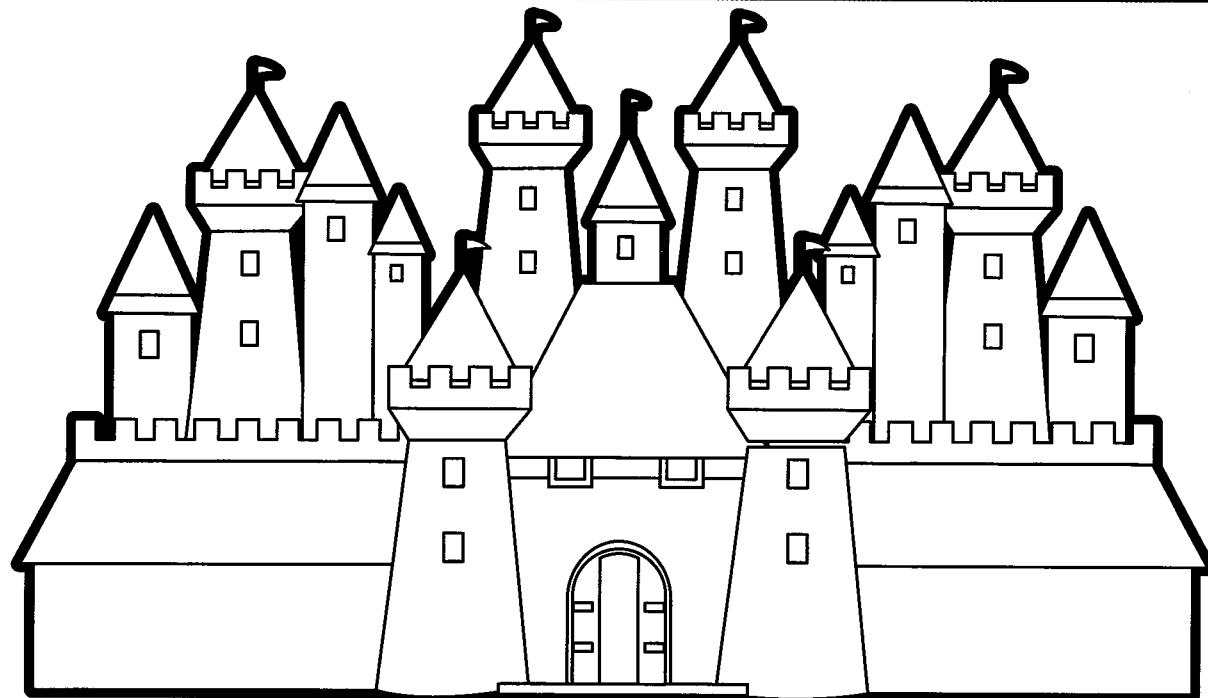
llave

castillo

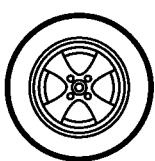
gallo



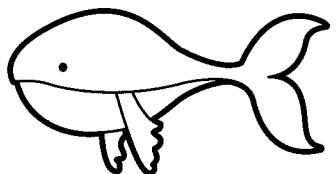
Escribe las sílabas que faltan para completar las palabras.



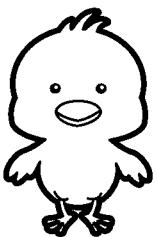
Recorta de revistas y periódicos viejos palabras que se escriban con **ll** y pégalas dentro del castillo.



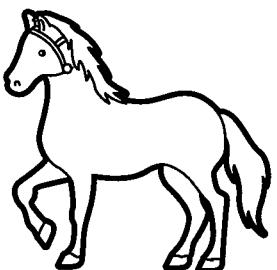
Recorta de periódicos o revistas viejos letras para formar los nombres de los dibujos y pégalas sobre la línea.



lle na ba



llo po

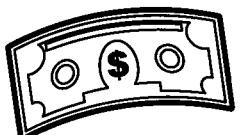


llo ba ca

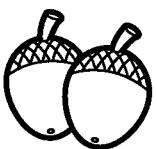
Ordena las sílabas y escribe la palabra de cada dibujo.



La ardilla come bellotas.



La silla se mojó con la lluvia.

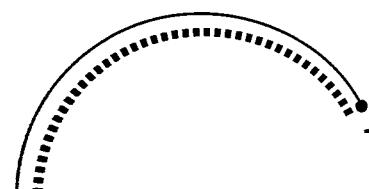


Encontré un billete en la calle.

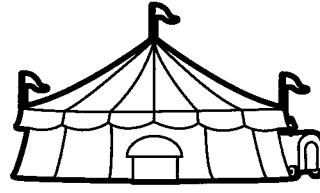


Escucha la lectura y subraya las palabras que te indique tu maestra.
Únelas con el dibujo correspondiente.





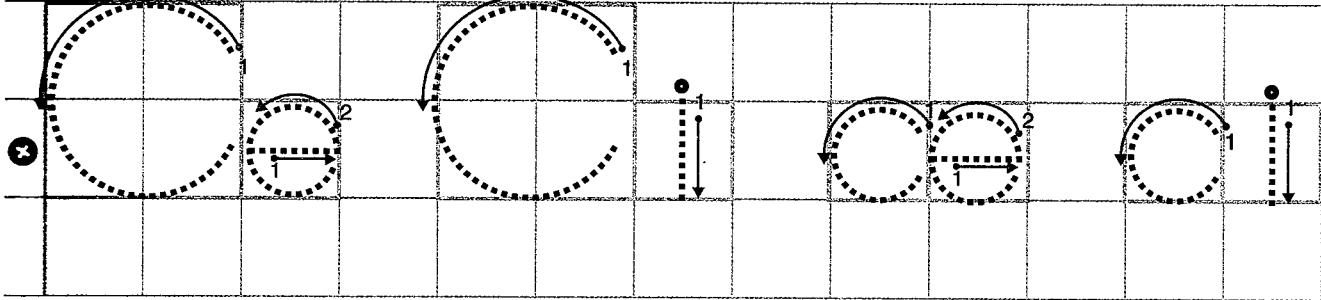
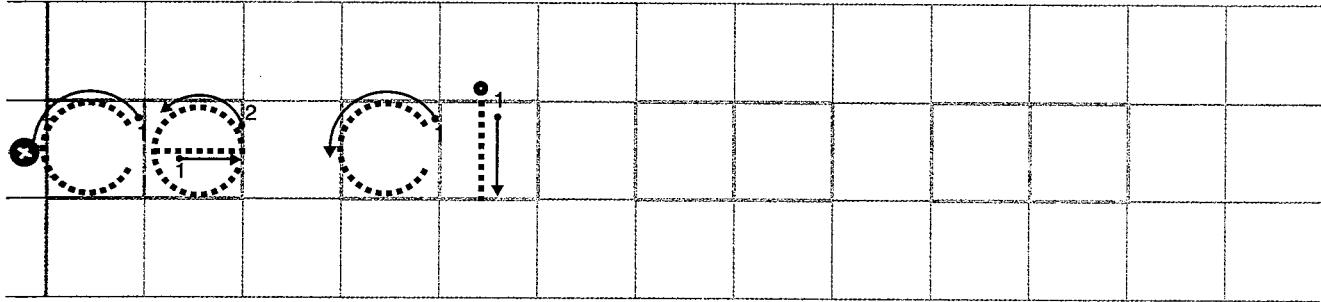
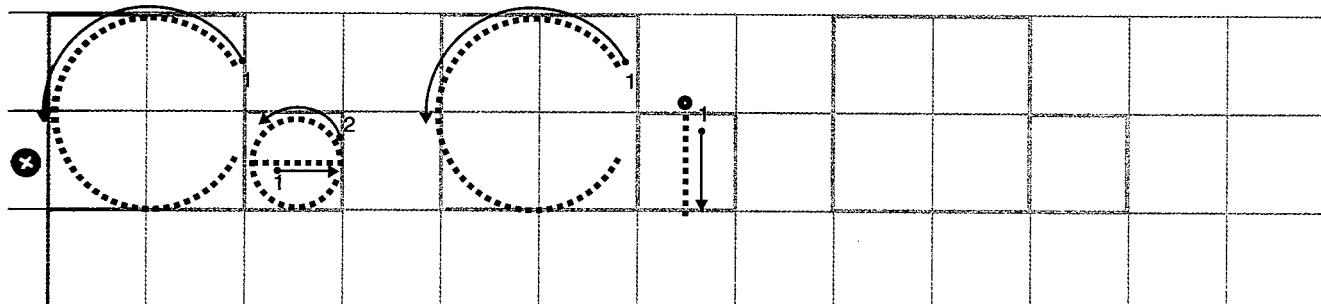
Cecilia



César

circo

policía

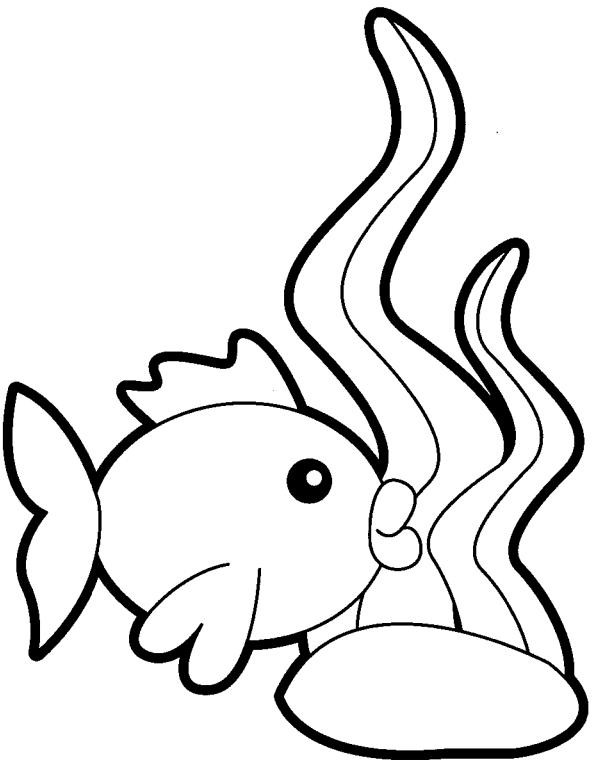


Traza sobre la línea punteada las sílabas Ce Cl.



Rima

Pececito de lindos colores
que embelleces
las aguas del mar,
nada alegre
que nadie te atrape
que es muy lindo
tener libertad.



Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan las sílabas **Ce Ci**. Trazas las letras sobre las líneas punteadas y escríbelas hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.



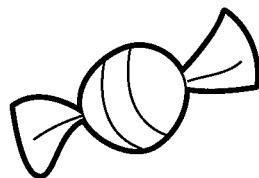
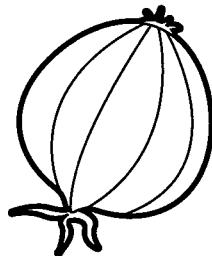
so	ce	cu	se	ci	vu
si	lo	ci	ce	pi	me
ba	ci	si	de	si	ce
ce	le	ce	re	ci	ni

Colorea de color rosa la sílaba **ce** y de amarillo la **ci**.



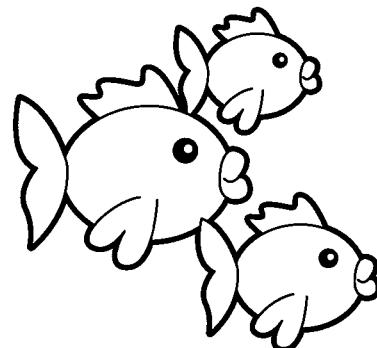
5

dulce



cebolla

peces



cinco



Une los dibujos con el nombre que les corresponde.

co _ na

ruela

rro

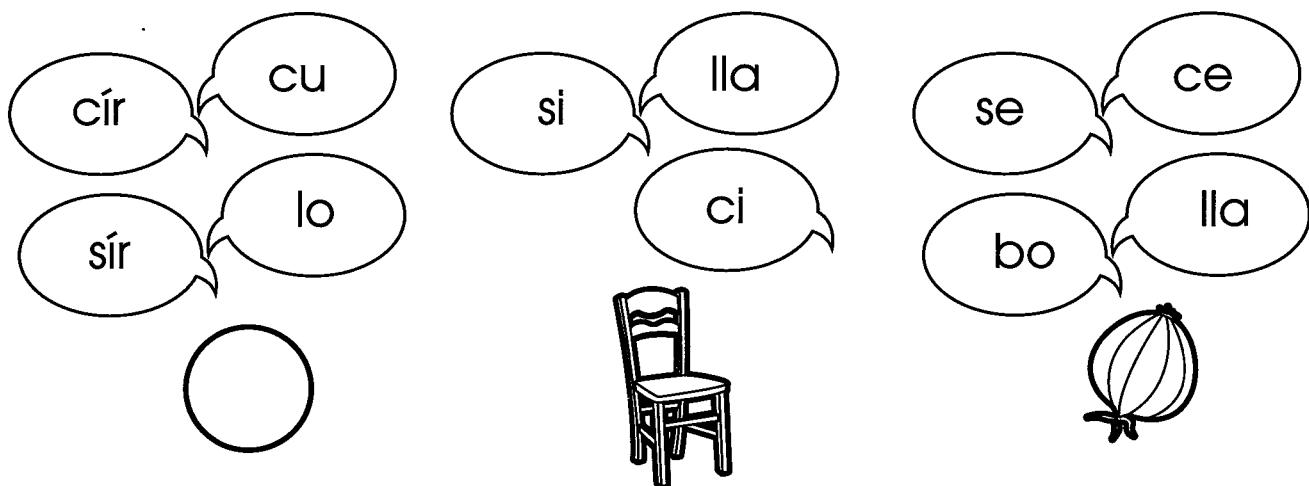
pillo

ma

ta



aeiou Escribe las sílabas **ce**, **ci**, que les falta a las palabras.



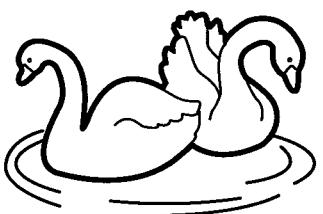
Colorea las sílabas que forman cada palabra.



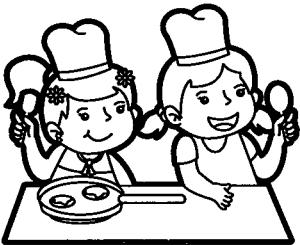
Los cisnes nadan alegres.



Cecilia y Cita cocinan sopes.



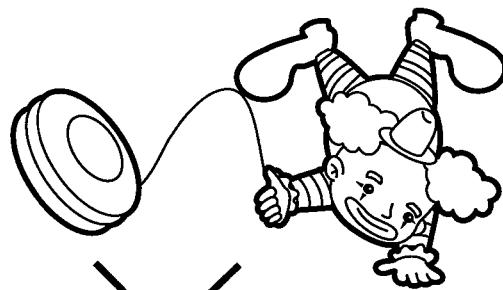
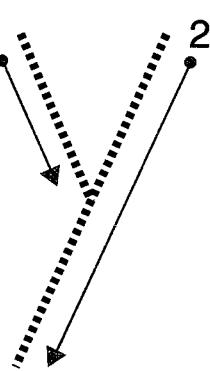
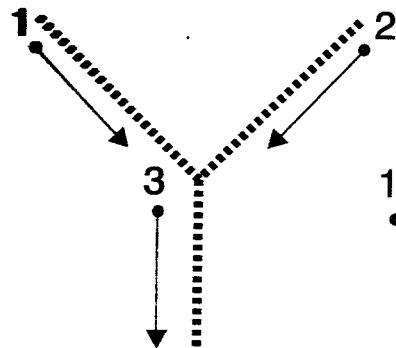
Los niños cenan cereal.



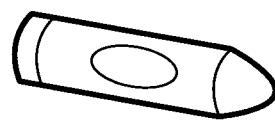
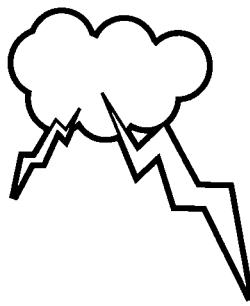
Marcela canta una canción.

Lee las oraciones y únelas con el dibujo que les corresponde.

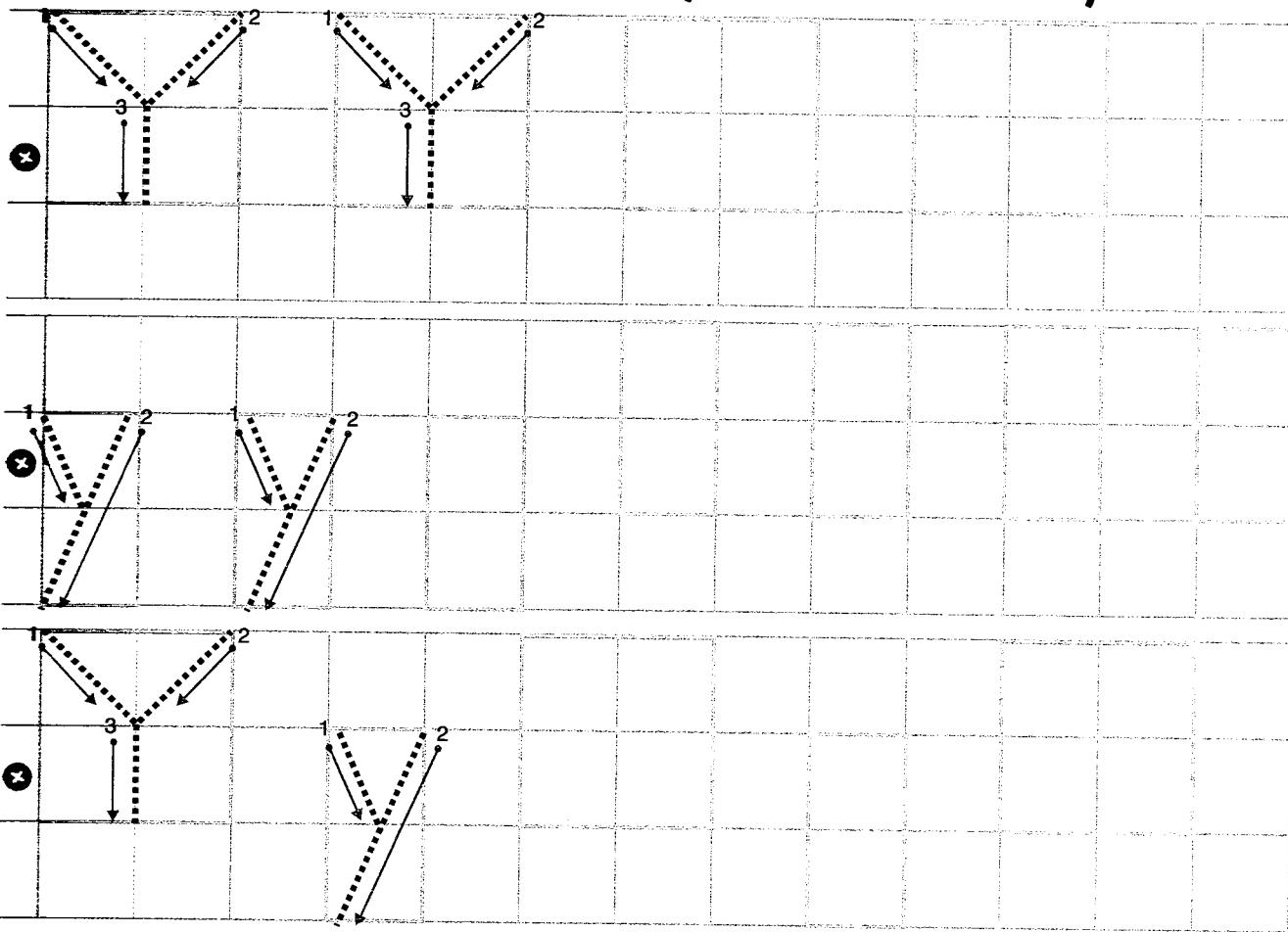




Yeyo



Yolanda rayo crayón



aeiou

Traza sobre la línea punteada la letra Y y.



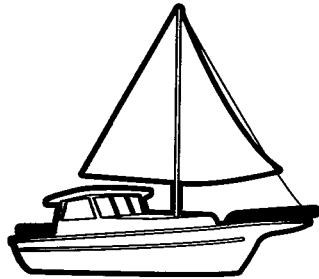
Trabalenguas

Oye, ayer en la calle me
encontré un aye aye.
Me lo llevé a Tlapacoya
y armó mucha bulla con
mi guacamaya.

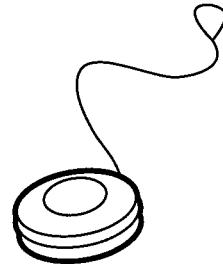


Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan la letra **Y y**. Trazla sobre las líneas punteadas y escríbela hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.

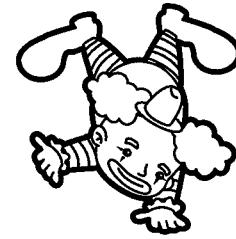




yoyo
yate
rayo



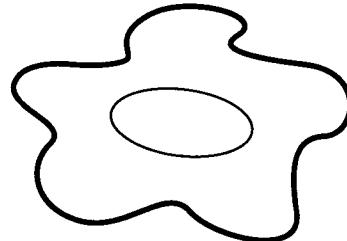
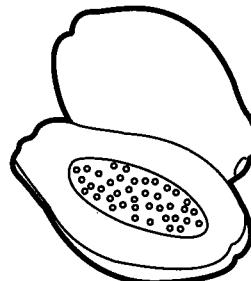
rayo
cayo
yoyo



papaya
payaso
yute



Subraya el nombre correcto de los dibujos.



ra

papa

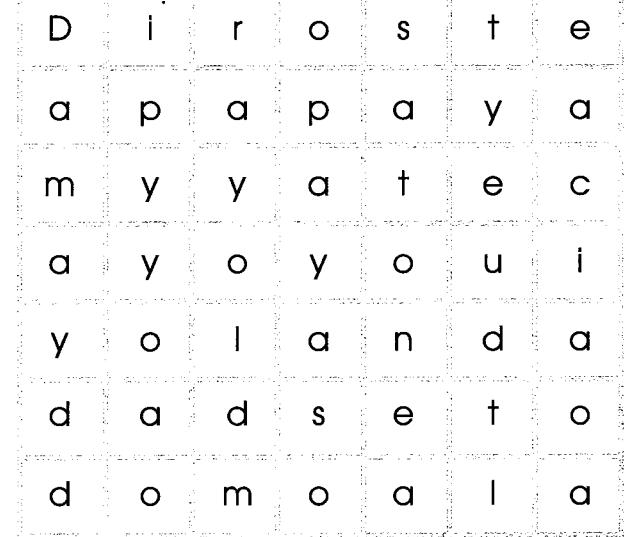
ma



Escribe las sílabas que les falta a los nombres de los dibujos.

A large empty rectangular box for drawing.

Dibuja tres cosas que se escriban con Y y.



Encuentra las 6 palabras que se escriben con Y en la sopa de letras y escríbelas en las líneas.



Circo Unión

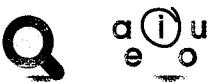
Presenta:

Al payaso Yeyo y sus trucos con yoyos.

Rayo el hombre más rápido del mundo.

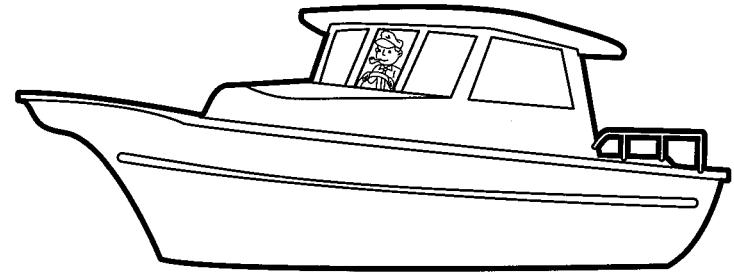
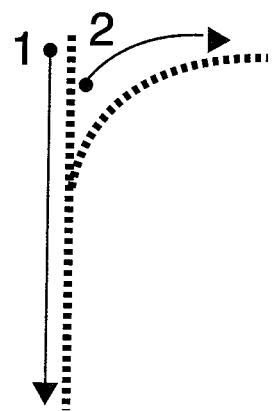
Yolanda la domadora de yeguas.

Busca en el cartel las palabras que se escriben con Y. Enciérralas con rojo.

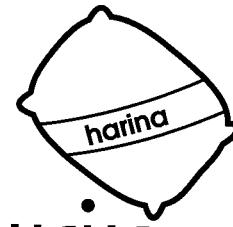
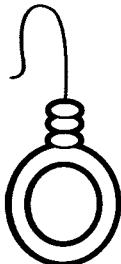


Con ayuda de un adulto busca en el diccionario el nombre de seis animales con y escríbelos en las líneas.





Mauro



arete caracol harina

A handwriting practice grid consisting of three rows of horizontal lines. Each row contains two examples of the letter 'r' for tracing. The first example in each row includes a starting 'x' mark and a small circle with the number '1'. The second example includes a small circle with the number '1' and a curved dotted line with a '2' at its end, indicating the stroke order.



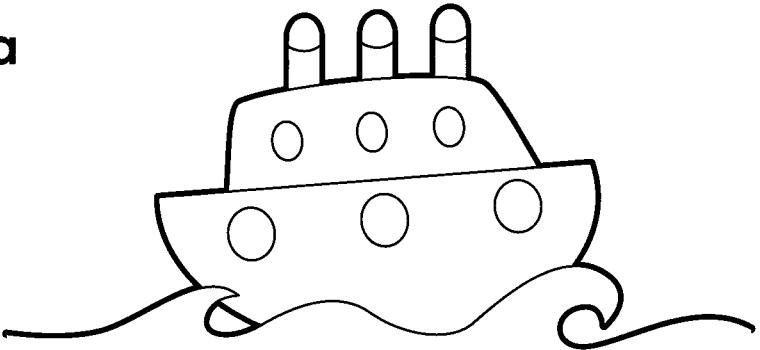
Traza sobre la línea punteada la letra r.

Canción

La mar estaba serena

La mar estaba serena
serena estaba la mar.

La mar astaba sarana
sarana astaba la mar.



Variar con las demás vocales.

(Cada estrofa se canta dos veces)

•rr

•ra re ri ro ru

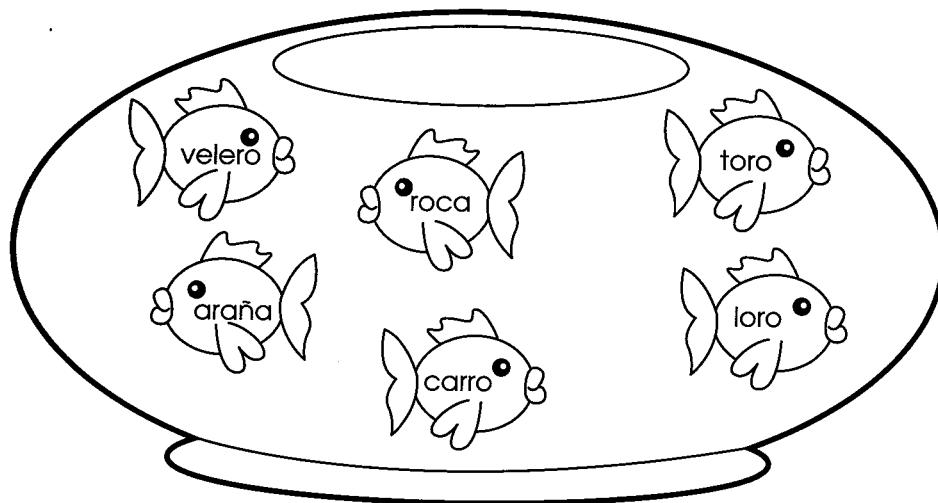
•ra re

•Maru crete or illa

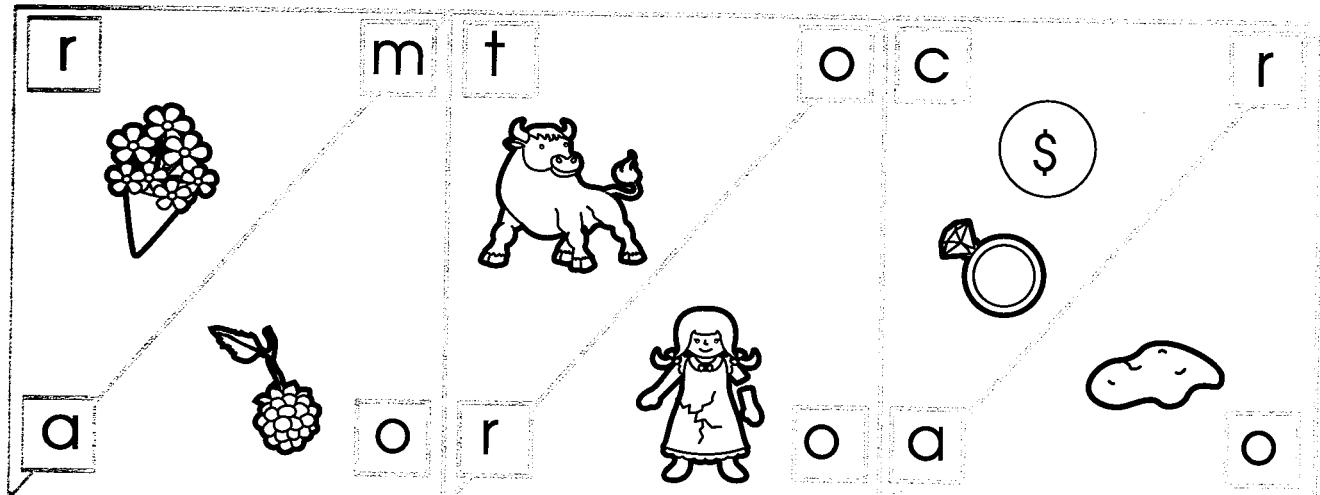
•oro es muy caro

Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan la letra **r**. Traza la letra sobre las líneas punteadas y escríbela hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.

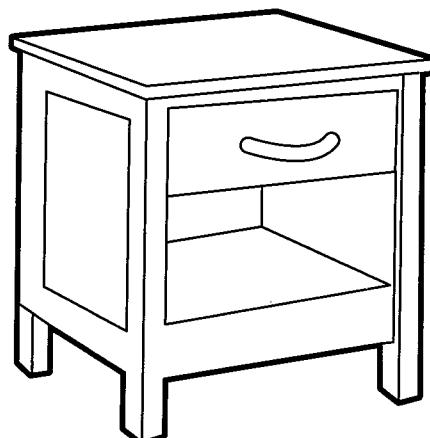




Busca en la pecera los peces que tengan palabras con r suave y coloréalos.



Elije el dibujo que se escriba con r suave, coloréalo y escribe la palabra sobre la línea.



Recorta de revistas y periódicos viejos palabras que se escriban con r suave y pégalas dentro del buró.



La mariposa vuela sobre el florero.



Mauro come pera y durazno.



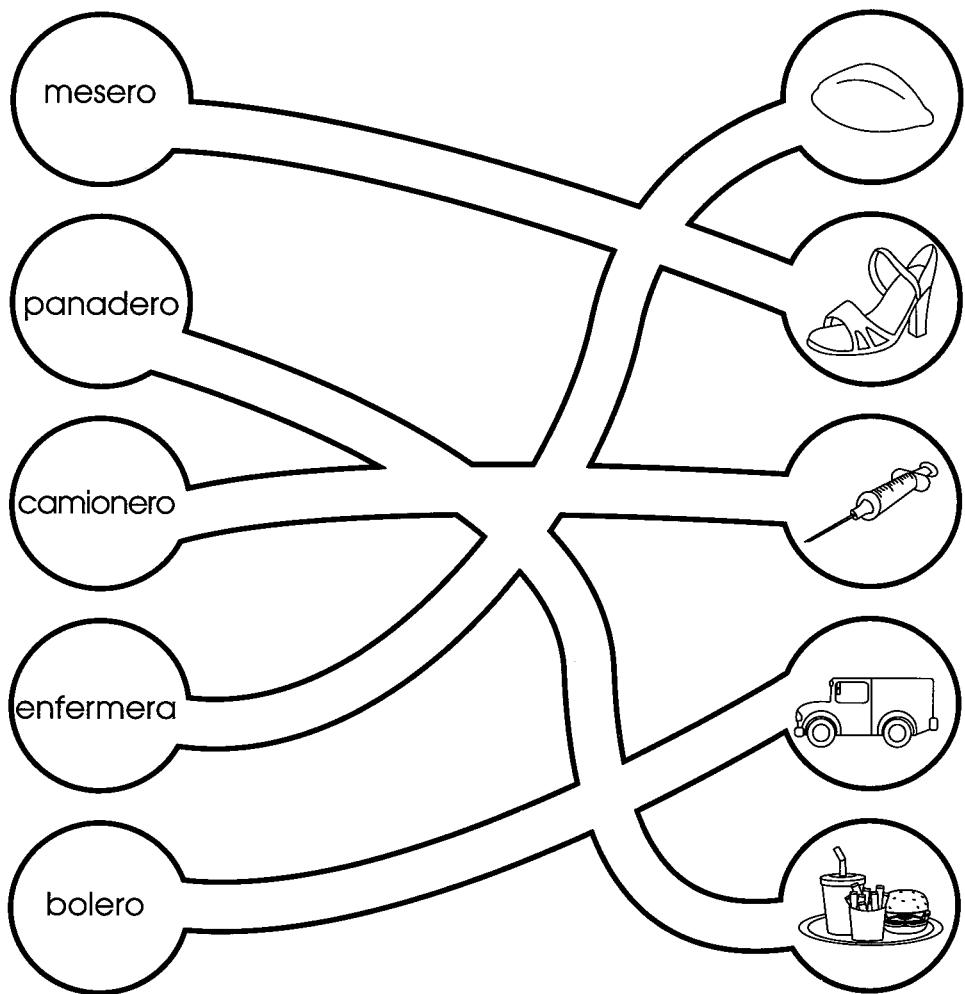
La sirena ama al marinero.



Vero gira un aro con su cadera.

Lee cada oración y encierra en un círculo la palabra que está dibujada.

aeiou
a i u
e o



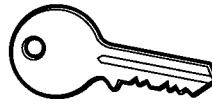
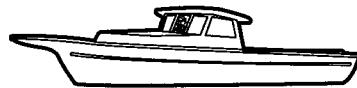
Lee cada oficio y únelo con el dibujo correspondiente.

aeiou
a e o
i u

Nombre _____ Fecha _____



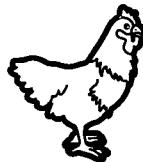
5



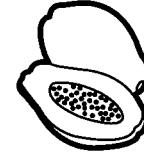
aeiou Observa los dibujos y escribe en los recuadros la letra con la que empieza su nombre.



ra



ga



papa



si

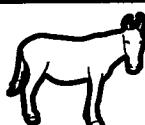


cepi



ma

aeiou Escribe la sílaba que falta.



buró

burro

duro



corola

caracol

corona



oro

loro

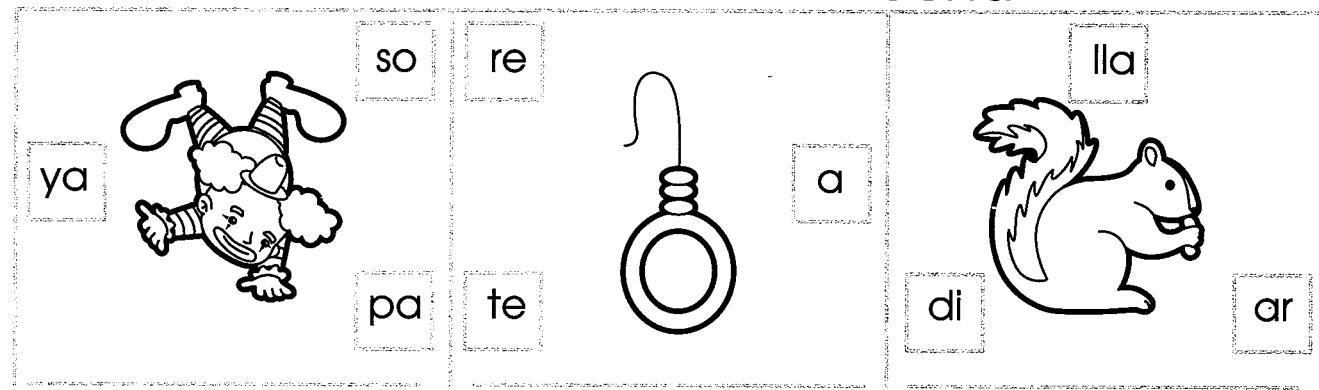
rolo



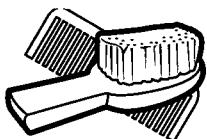
Busca y subraya la palabra correcta.

Nombre _____

Fecha _____



Ordena las sílabas y escribe la palabra correcta de los dibujos.



Cecilia se arregla con cepillo y peine.



Vi peces y cisnes en el lago.



César desayuna cereal con leche.

Lee cada oración y encierra en un círculo la palabra que está ilustrada.



Durante el paseo en el **lago** de mi tío
comí dulce de **helado**.

Durante el paseo en el yate de mi
tío César comí dulce de **ciruelo**.
Vi peces de colores. Y me dieron
un llavero que tiene un **caracol**.

Vi **cisnes** de colores.
Y me dieron un **llavero** que tiene
un caracol.

Escucha la lectura y escribe las palabras que faltan.



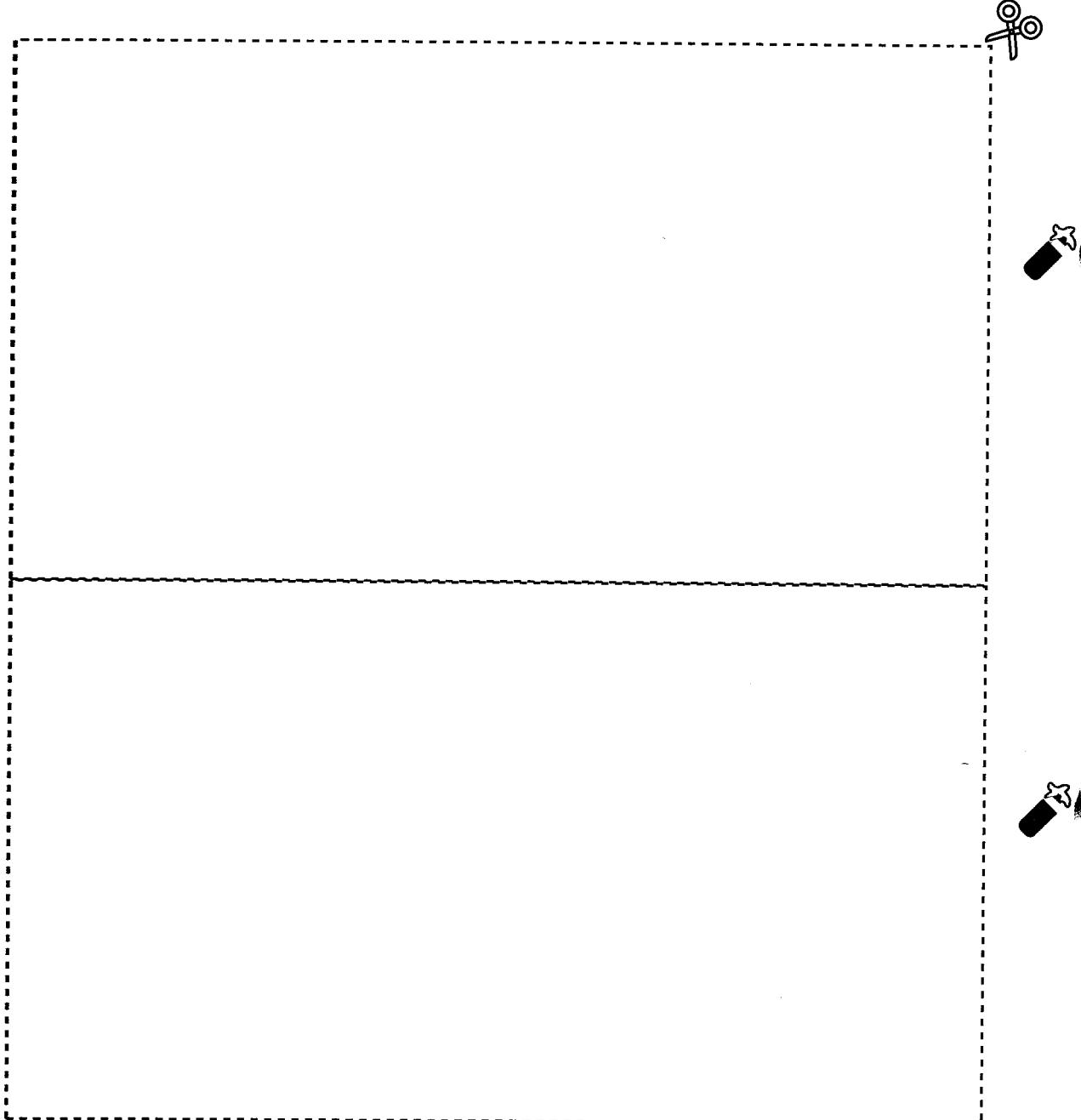
Envía una postal

Pasos a seguir:

Piensa qué fue lo mejor de tus vacaciones. Dibuja tus ideas en las postales.

Elige a dos personas para compartir. Consigue sus nombres y domicilios completos y los tuyos. Con ayuda de un adulto escríbelos en un sobre.

Compra las estampillas, pégalas en el sobre y manda tus postales por correo.



Nombre completo:

Domicilio:

Nombre completo:

Domicilio:

Nombre completo:

Domicilio:

Mensaje:

Mensaje:

Pide a un adulto que escriba tus datos y los de tus amigos. Cópialos con cuidado en los sobres. Escribe los mensajes en las postales, recórtalas y mételas en el sobre. Pega la estampilla y mándalas por correo.



aeiou



Un zoológico genial

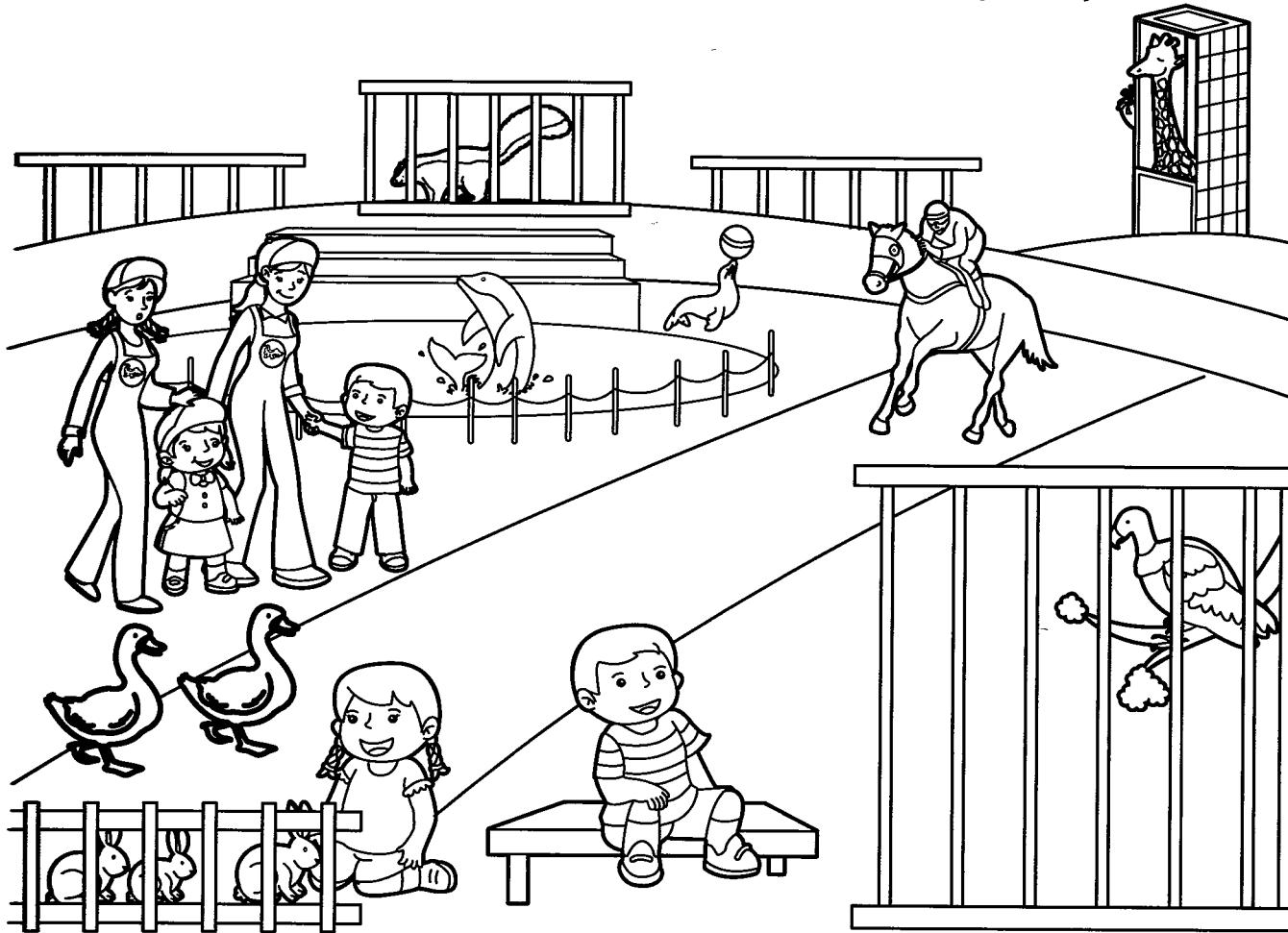
En el mes de julio fuimos al zoológico. Nuestras guías fueron Zita y Zulema. Tenían unos uniformes color zanahoria muy bonitos con escudos de animales.

Aprendimos que las jirafas se duermen de pie en unas jaulas gigantescas. Vimos a un zorrito y nos dijeron que cuando se asusta o se enoja lanza un líquido que huele muy feo.

Entramos a una jaula del tamaño de un edificio donde las aves vuelan libremente. Allí se me acercó un zopilote.

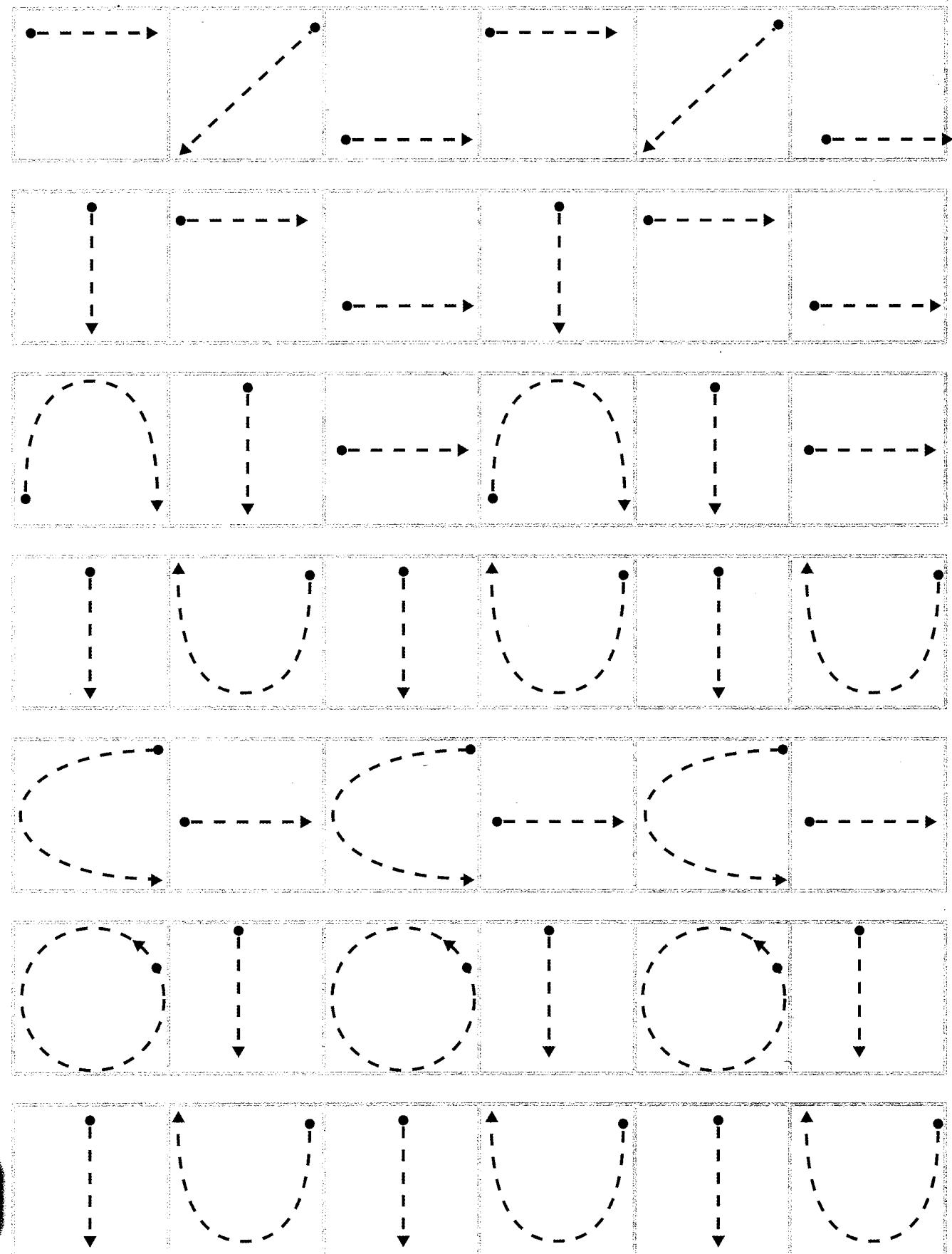
En una granja había conejos, zorritos, ovejas y cachorros a los que pudimos acariciar y darles de comer.

Al final vimos un festival de focas y delfines y de jinetes.



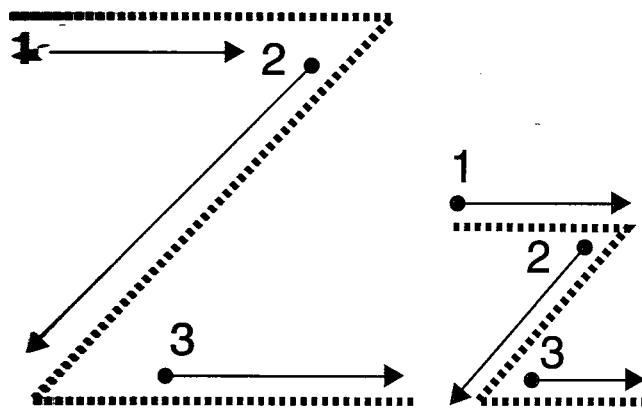
Escucha lo que leerá tu maestra. Colorea los dibujos.





Remarca sobre las líneas punteadas con un lápiz del color que quieras.

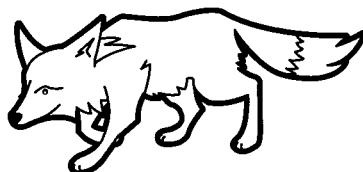




Zita



Zulema zorro pozo



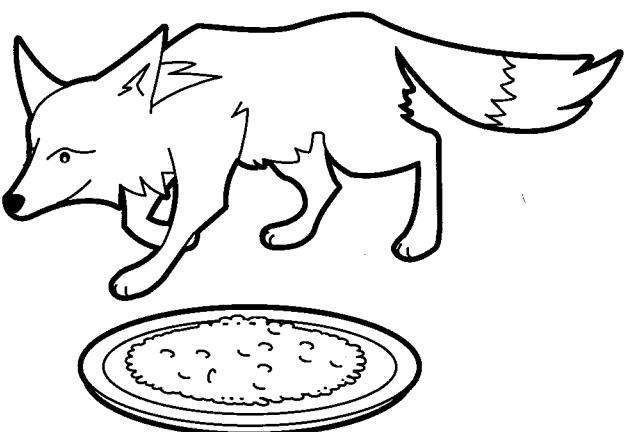
Traza sobre la línea punteada la letra Z z.



Adivina adivinador

Si me lees al derecho,
verás que soy animal.
Pero si al revés me lees,
seré entonces un cereal.

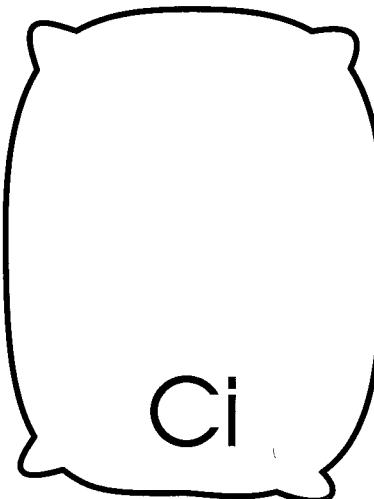
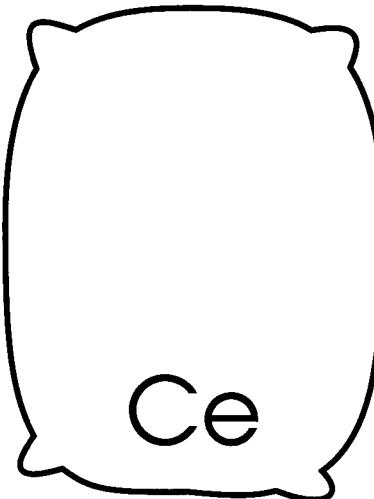
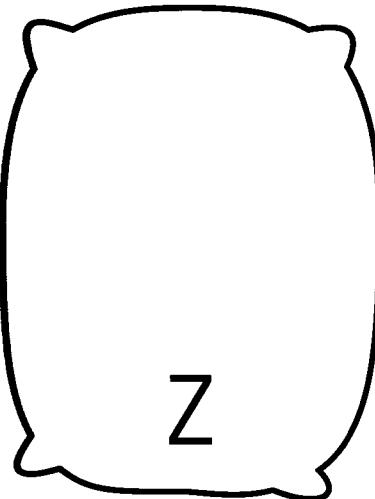
Zorro, arroz.



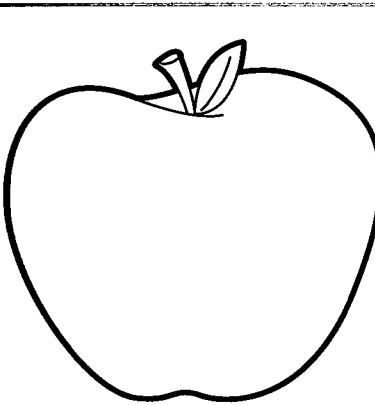
A handwriting practice grid for the word 'Zorro'. The first row shows the letters 'Z' and 'o' with stroke order: 1 (top diagonal), 2 (bottom diagonal), 3 (horizontal). The second row shows 'Z' and 'or' in a dashed outline. The third row shows 'Z' and 'oro' in a dashed outline. The fourth row shows the complete word 'Zorro' in a dashed outline. The fifth row shows the word 'Zorro' written in solid black ink.

Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan la letra Z z. Trazla sobre las líneas punteadas y escríbela hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.

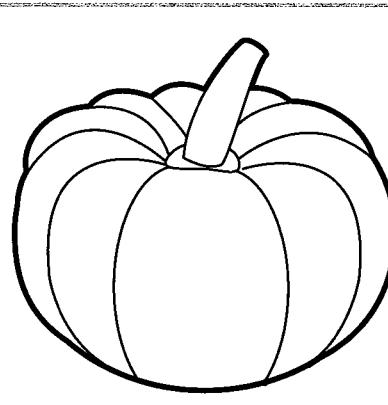




Recorta de revistas y periódicos viejos palabras que tengan Z, Ce y Ci y pégalas en el costalito correspondiente.



mazapán
manzano
manzana



calaca
calabaza
camisa



zapote
zapato
zopilote



Subraya la palabra correcta de cada dibujo.

zurdo

zorro

pozo

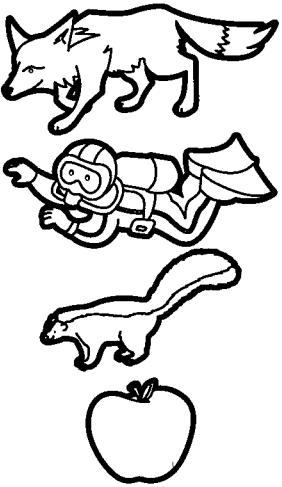
cazo

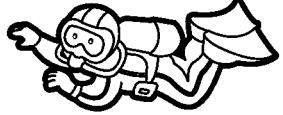


Copia las palabras sobre las líneas.

La zorra
El buzo
El zorrillo.
La manzana

Remarca el nombre de los dibujos.



El  nada bajo el mar.

burro

zorro

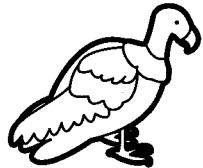
buzo

Las abejas  en el panal.

zumban

zamba

zeta

El  es un ave.

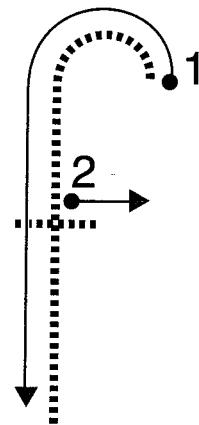
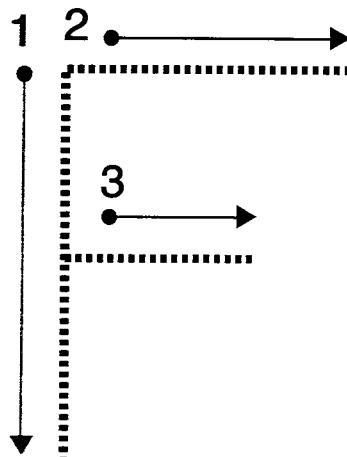
zapote

zacate

zopilote

Escribe sobre la línea la palabra correcta para cada oración.





Fito



delfín



Felisa



foca

Traza sobre la línea punteada la letra F f.

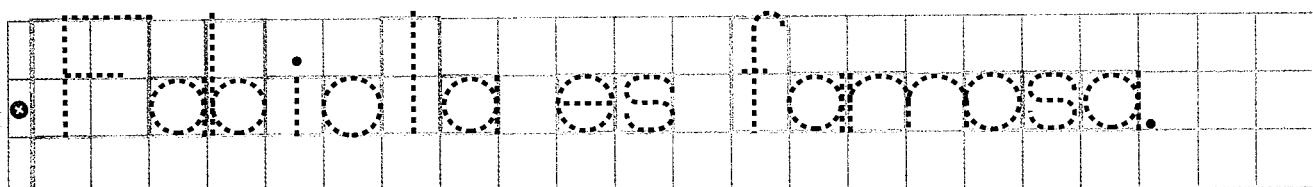
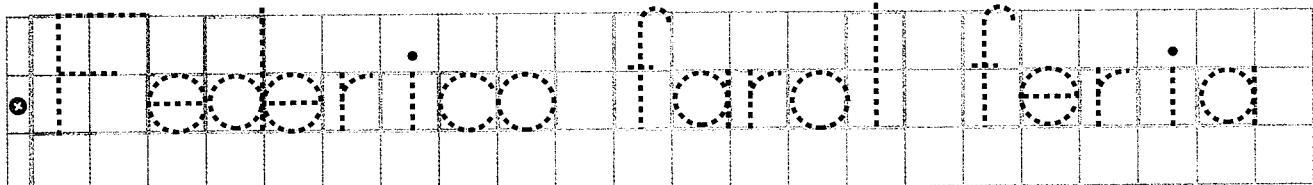
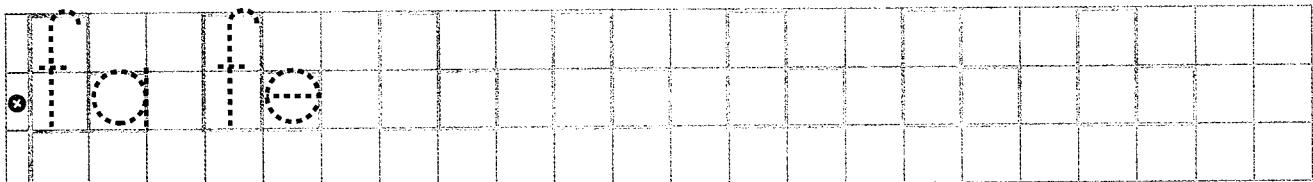
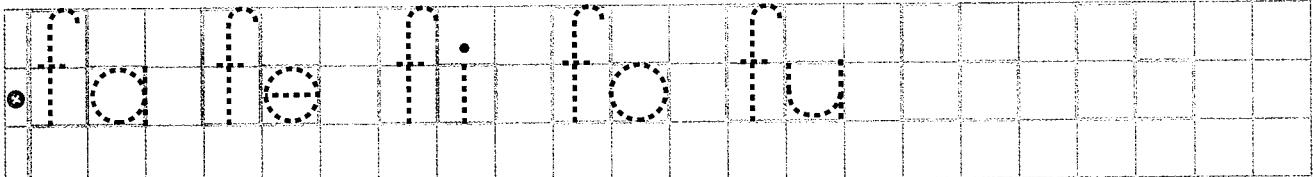
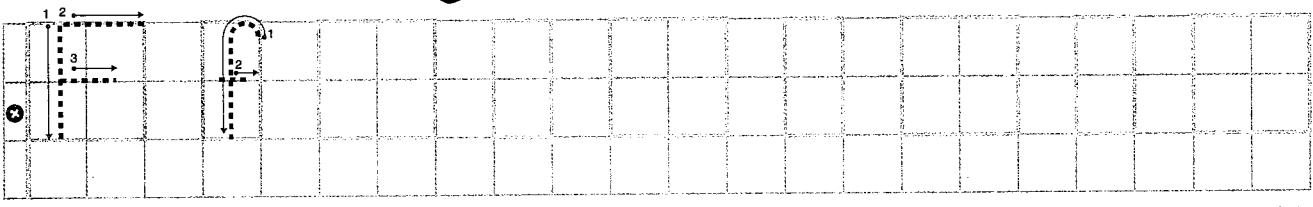


Colmo

¿Cuál es el colmo de una foca?

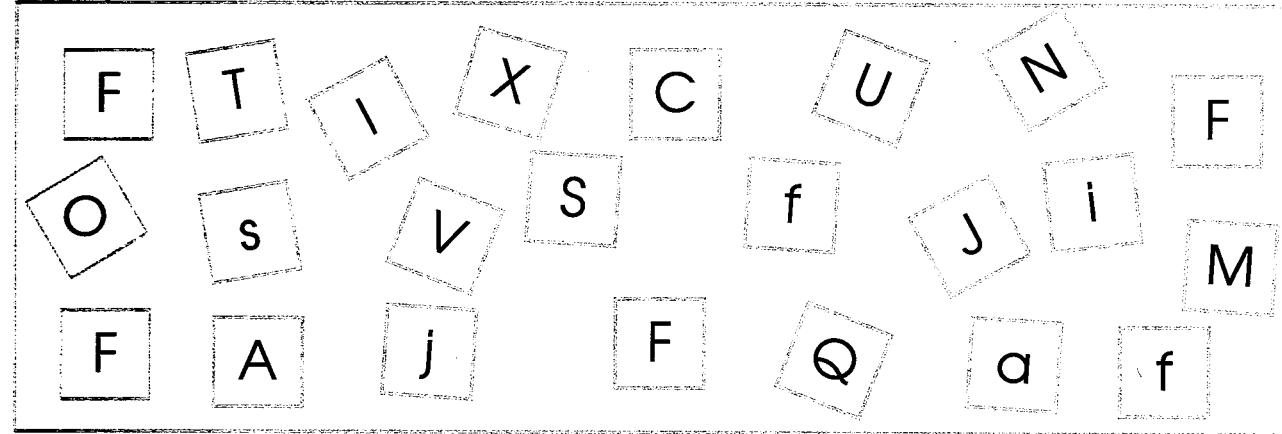
Pues...

¡Casarse con un foco!



Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan la letra F f. Trazla sobre las líneas punteadas y escríbela hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.





Colorea las **F f** que encuentres en el recuadro, del color que desees.

del



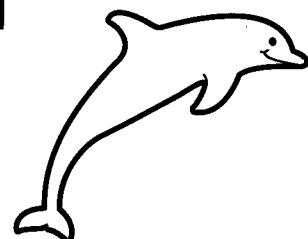
fo

fá



fal

da



fín

co



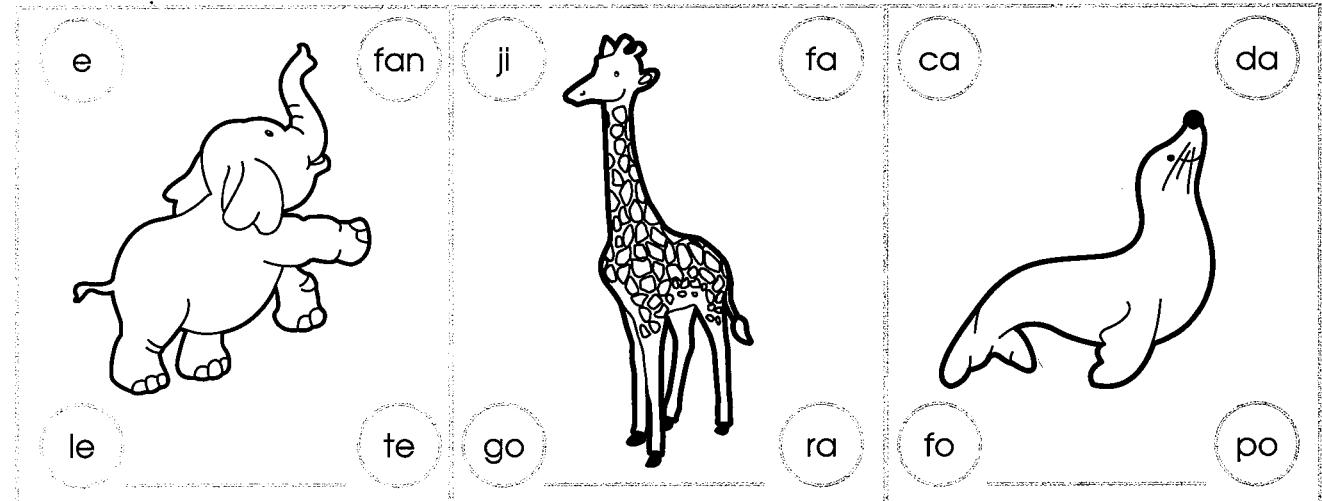
Une con una línea las sílabas con el dibujo que les corresponda.

aeiou

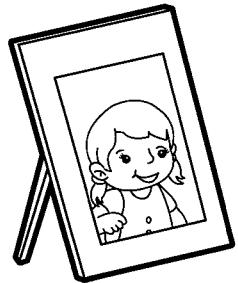
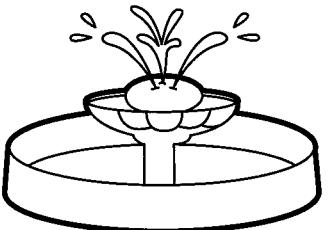
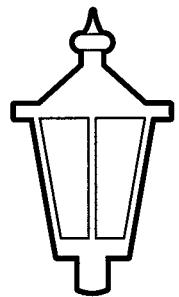
aeiou



Escribe sobre las líneas las palabras que encontraste.



Selecciona las sílabas que forman el nombre de cada animal y escríbelo sobre la línea correspondiente.



Escribe sobre la línea el nombre de cada dibujo.



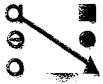
La falda de Ofelia tiene forro.



Fabiola nada con el delfín.

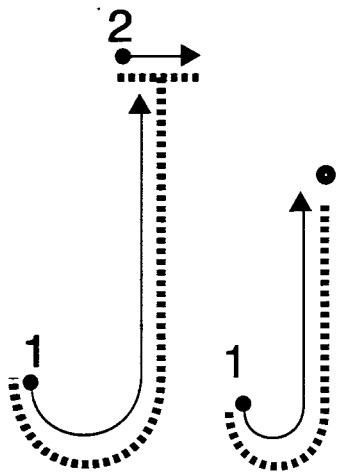


Es la foto de Fito y sus focas.

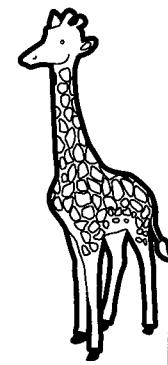


Une las oraciones con la imagen correspondiente.

2



Julia



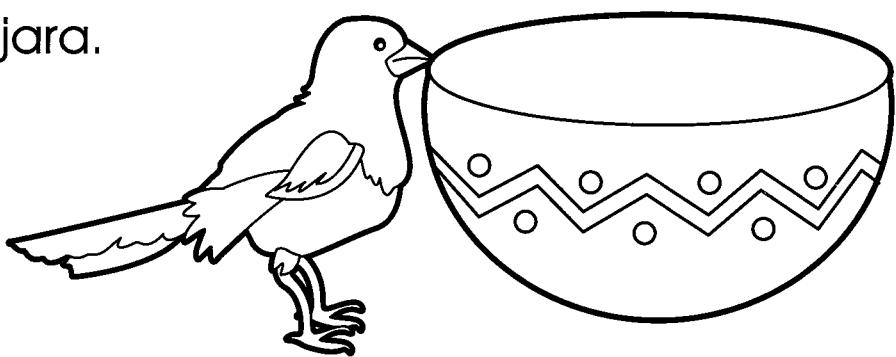
jaula Jerónimo jirafa

Traza sobre la línea punteada la letra J j.



Trabalenguas

La pícara pájara
pica en la típica jícara,
en la jícara típica
pica la pícara pájara.



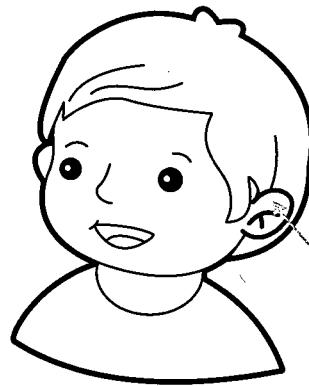
A handwriting practice sheet for the Spanish word "el". The sheet is organized into five horizontal rows, each containing a dashed outline of the word "el" for tracing. The first row includes numbered arrows (1 and 2) indicating the stroke order: a vertical downstroke for the 'e' followed by a curved hook for the 'l'. The subsequent four rows provide continuous practice of the word "el" across the grid.

Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan la letra J j. Trazla sobre las líneas punteadas y escríbela hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.



ce _ a

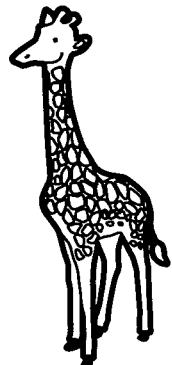
me _ illa



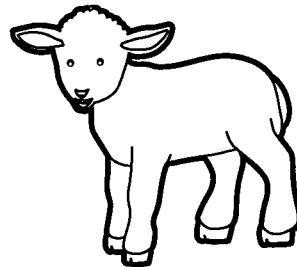
ore _ a



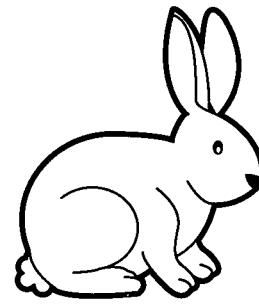
Escribe la letra que falta y une con una flecha la palabra con la parte de la cara que le corresponde.



rafa



ove



cone



Escribe la sílaba que falta para completar el nombre de cada dibujo.



ajo

abeja

oreja

ojo



jamón

jaula

caja

jarra



jitomate

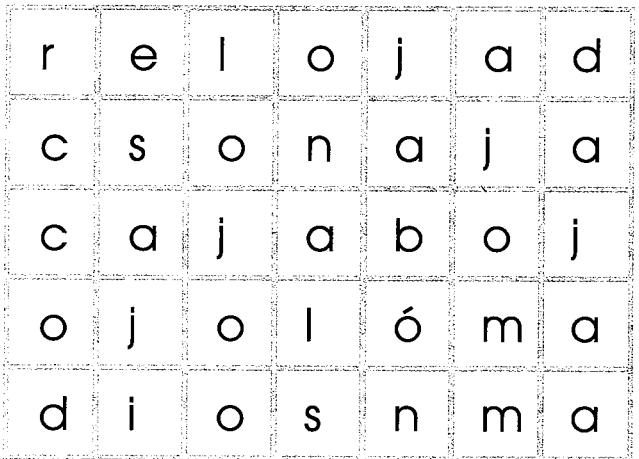
jefe

reloj

jabón



Encierra el nombre correcto de cada dibujo.



reloj
sonaja
ojos
ajo
caja
jabón

Busca las palabras en la sopa de letras y coloréalas.



José

jinete

joven

jarra

júbilo

jú

ja

jo

Jo

ji

Une con una línea la sílaba inicial con la palabra correspondiente.

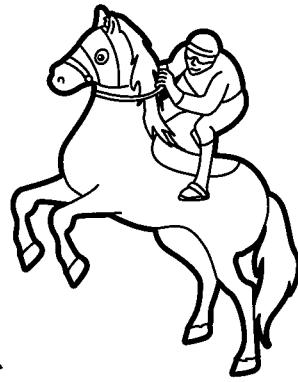
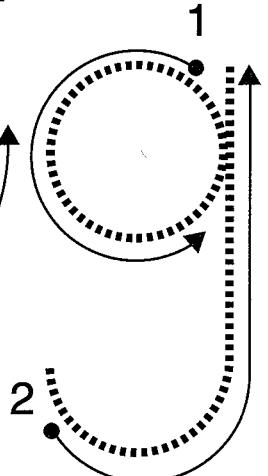
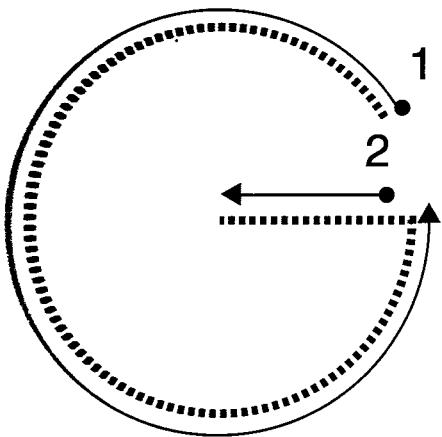


pasea jardín. por el Juliana

cajeta. la gusta Me

Ordena las palabras y escribe las oraciones.





Gendaro

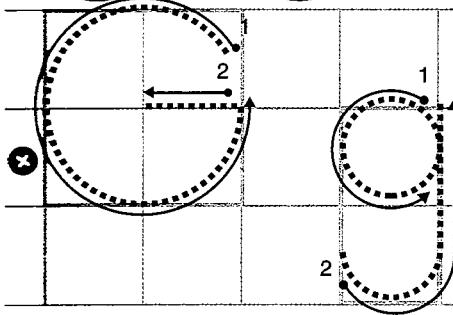
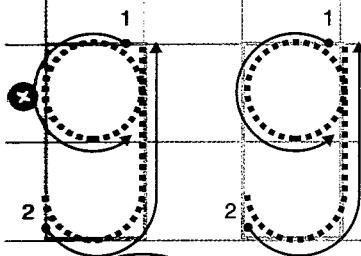
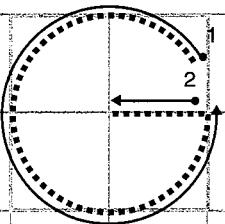
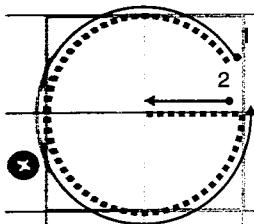


ángel

gis



magia



Traza sobre la línea punteada la letra **G g.**

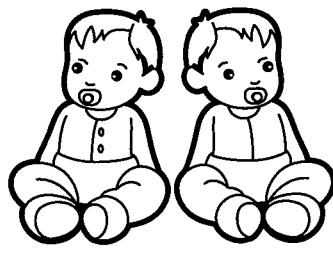
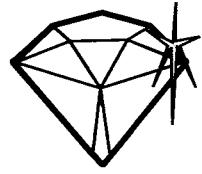
Rima

Un gigante que comía
gelatina congelada,
se enfermó de las anginas,
y lo curó una gitana
con geranio y granadina.



Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan la letra **G g**. Trazla sobre las líneas punteadas y escríbela hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.





ma án

je

ge jel

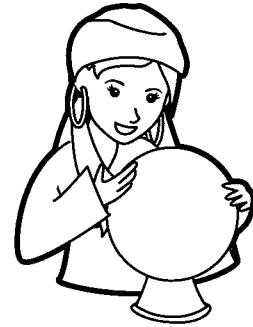
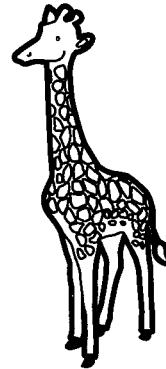
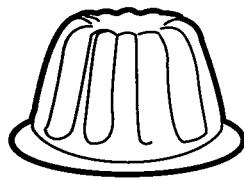
gel je

melos

ge



Encierra la sílaba que le falta a la palabra y escríbela sobre la línea.



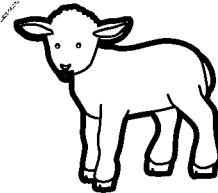
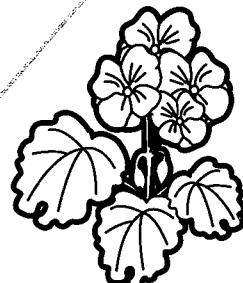
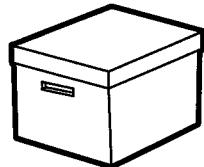
latina

rafa

tana



Recorta de revistas o periódicos viejos la sílaba que le falta a cada nombre y pégala en el lugar correspondiente.



Colorea los dibujos que tengan la letra **g** en sus nombres.



Se oyó un rugido de león.



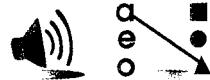
Los girasoles son de color amarillo.



Los niños visitan el zoológico.



Escucha la lectura y une con una línea la oración con el dibujo.



¿De quién se oye un rugido?

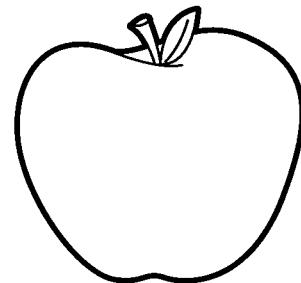
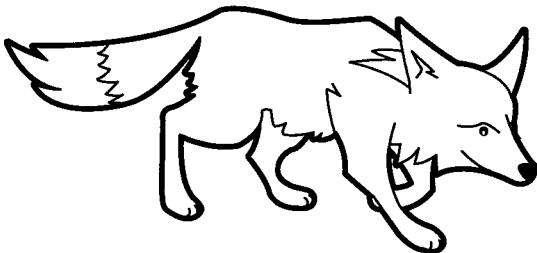
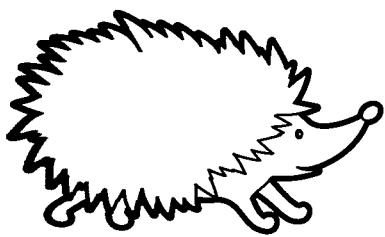
¿De qué color son los girasoles?

¿Qué visitan los niños?

Contesta las preguntas con las oraciones que uniste.

a **i** u
e o

Nombre _____ Fecha _____



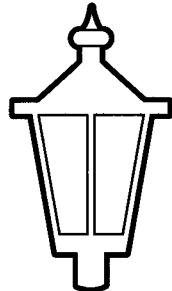
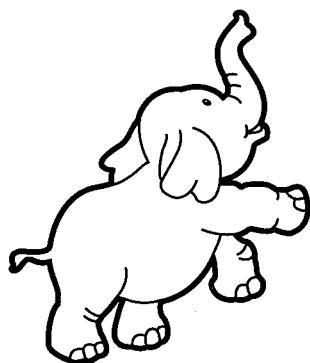
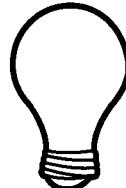
elote
erizo
Eloísa

sopa
zopilote
zorro

mazapán
Mazatlán
manzana



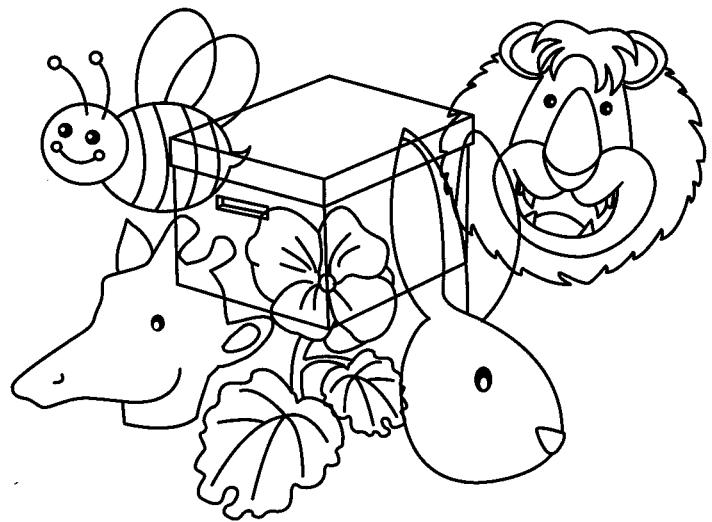
Escucha a tu maestra y encierra la palabra correcta.



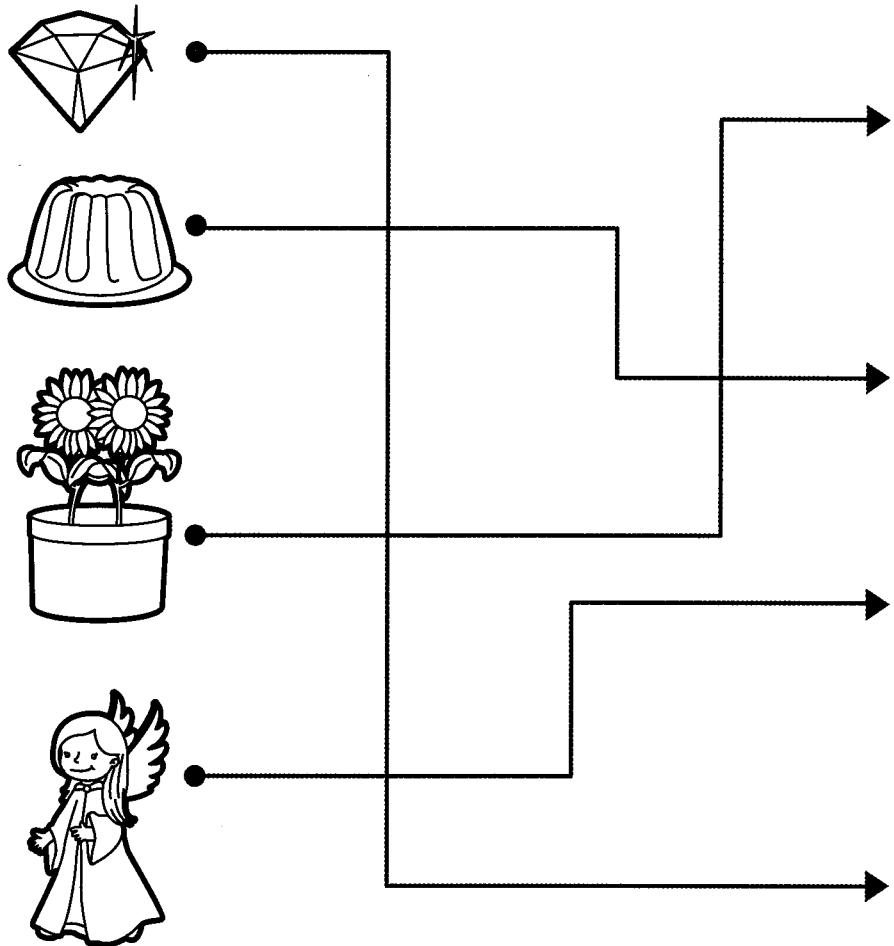
Escucha a tu maestra y escribe las sílabas con las que emplee el nombre de cada dibujo.

Nombre _____

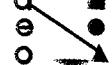
Fecha _____



Colorea las figuras que se escriben con J, utiliza diferentes colores, elige tres y escribe sus nombres en las líneas.



Observa cada dibujo, sigue la línea y escribe en el recuadro su nombre.



Mi mascota

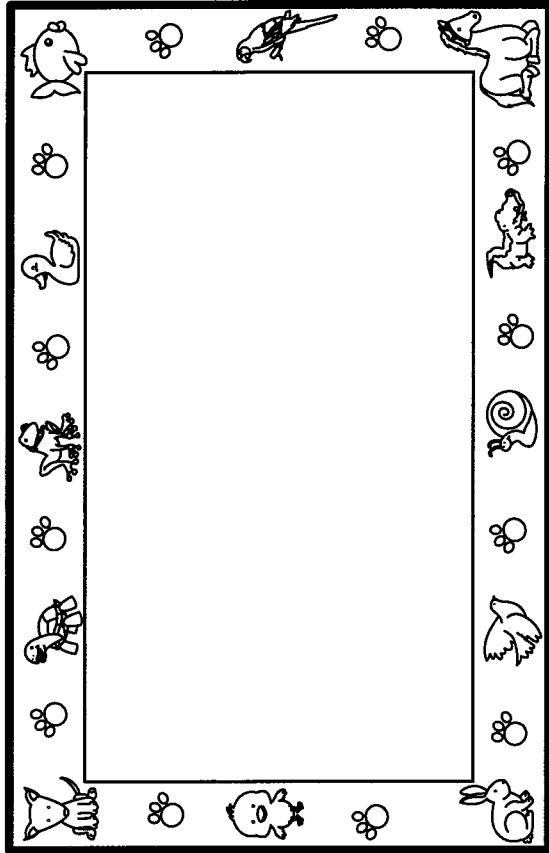
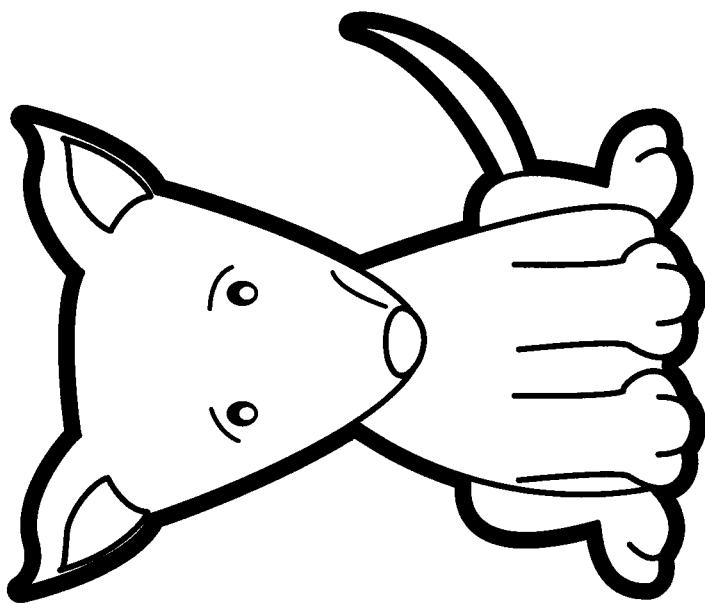


foto o dibujo

nombre:

En caso de extravío llamar a:

Teléfono:



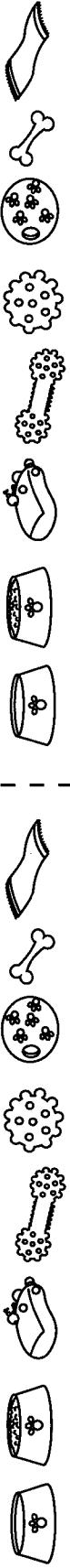
Con ayuda de un adulto llena la cartilla de cuidados para tu mascota. Colorea a tu gusto.



Escribe con ayuda de un adulto. Corta por la línea punteada y dóblala por la mitad. Recuerda que tú eres responsable del cuidado de tu mascota.



164



Veterinario:

Teléfono:

Especie:

Raza:

Edad:

Sexo:

Tamaño:

Peso:

Higiene

Baño: veces a la semana.

Ejercicio

Juguetes: veces a la semana

Vacunas

Nombre fecha

Medicinas

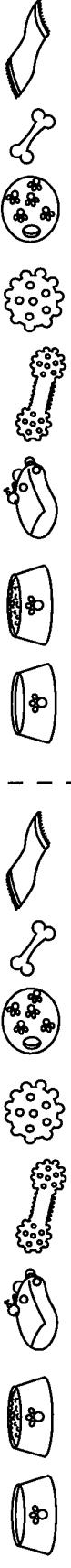
Nombre

Cantidad

Alimentación:

Cantidad:

Veces al día:



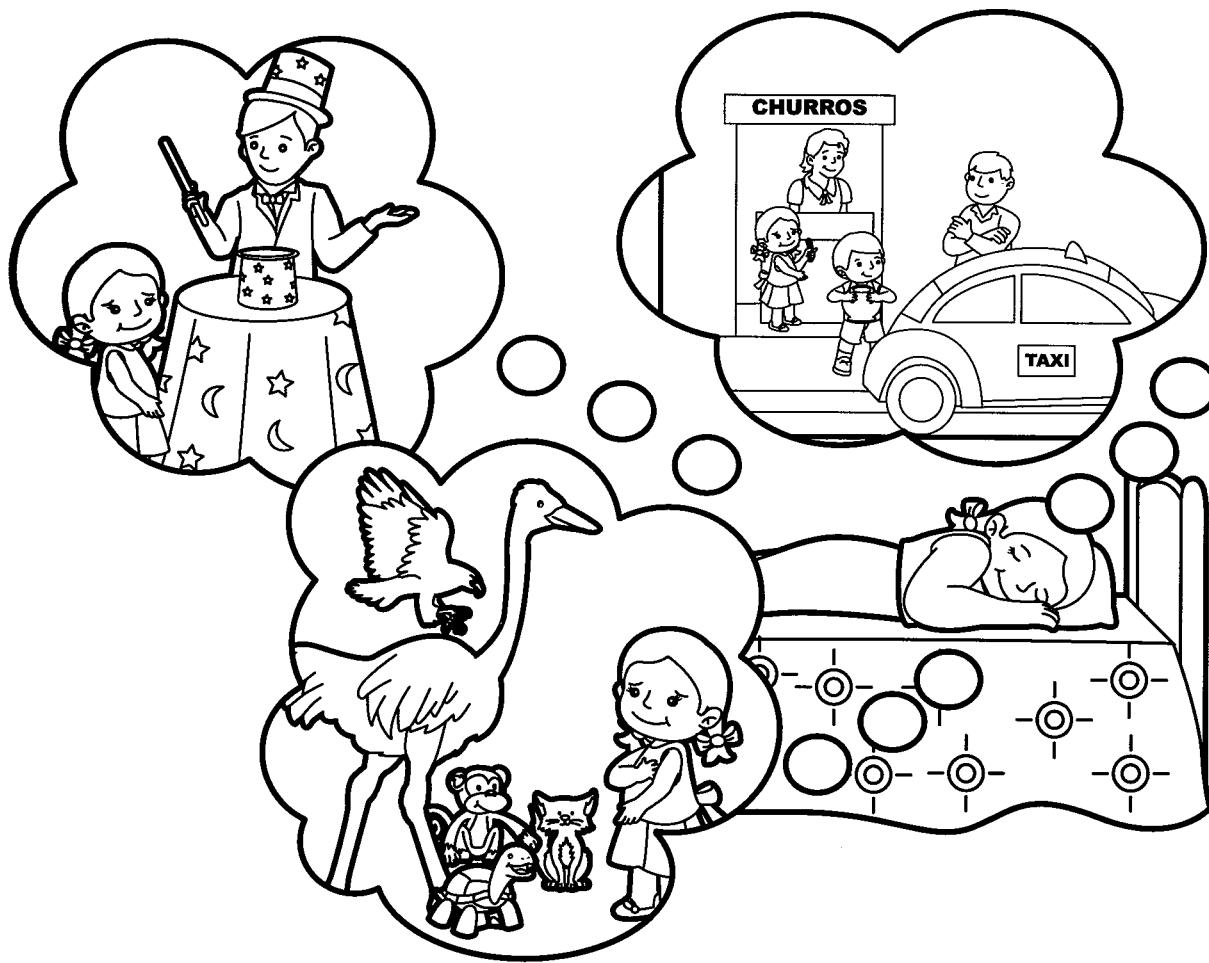
El sueño de Hilda

El papá de Hilda se llama Jesús y sus amigos le dicen **Chucho**, es chofer de un taxi.

Hilda tiene un hermano, se llama Hugo y le gustan los **bichos**, tiene una araña, ocho gusanos y una caja de **vidrio** con muchas hormigas.

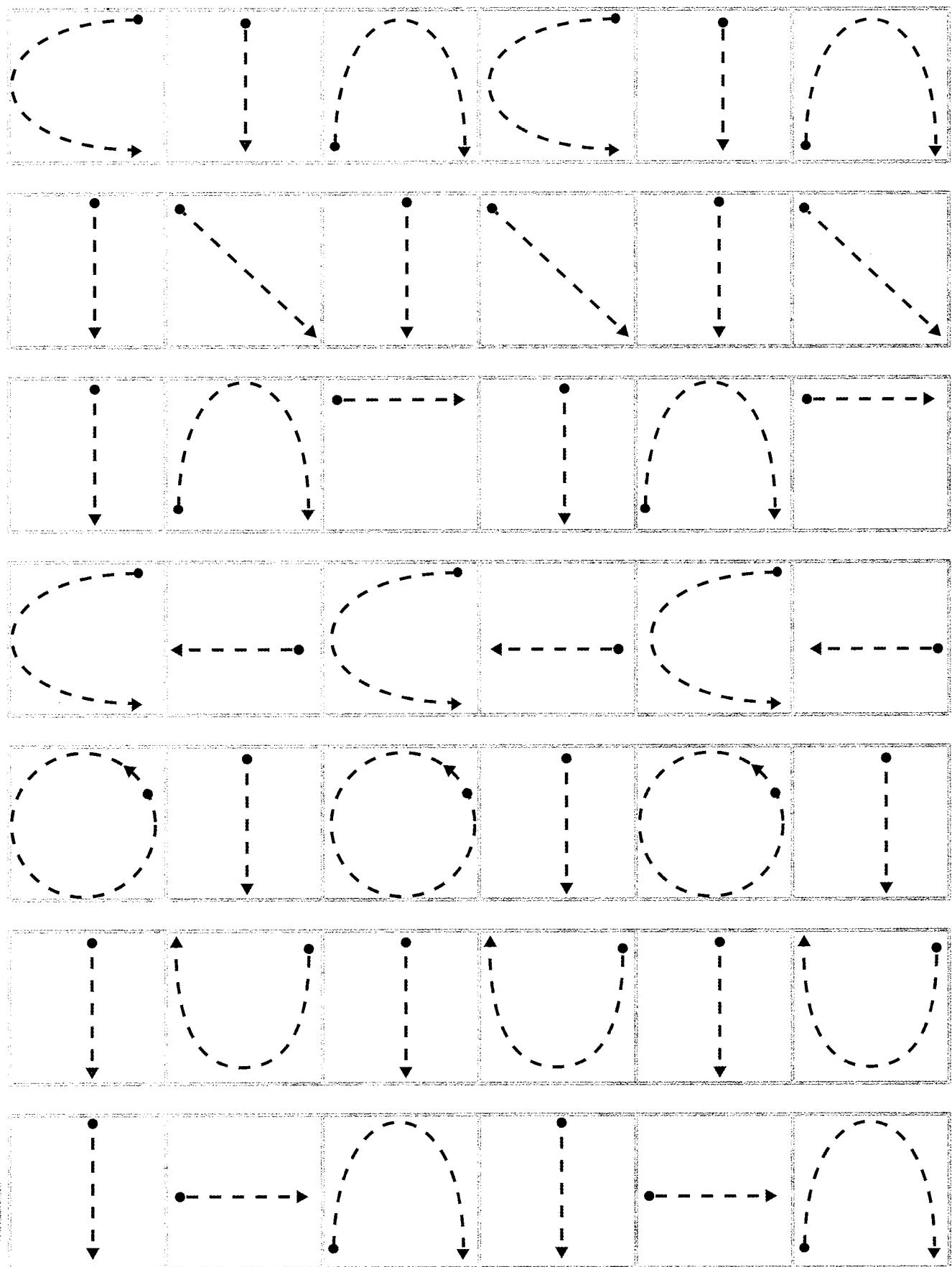
Los tres van a la lonchería de la señora Galatea a comer. Hilda siempre pide churros con chocolate, Hugo los guisos de chicharrón y chorizo y su papá las chuletas con chile.

Hilda cenó mucho y tuvo un sueño chistoso: que un mago le daba poderes para hablar con los animales. ¿Tú has tenido un sueño chistoso?



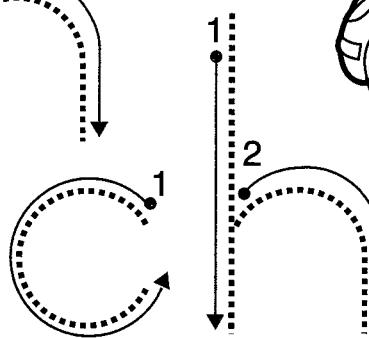
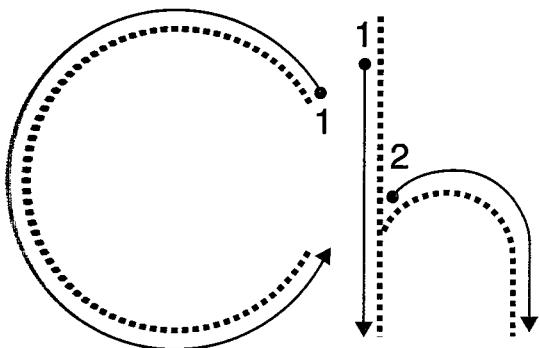
Escucha lo que leerá tu maestra. Colorea los dibujos.

Letras Ch, Ñ, G, H



Remarca sobre las líneas punteadas con un lápiz del color que quieras.

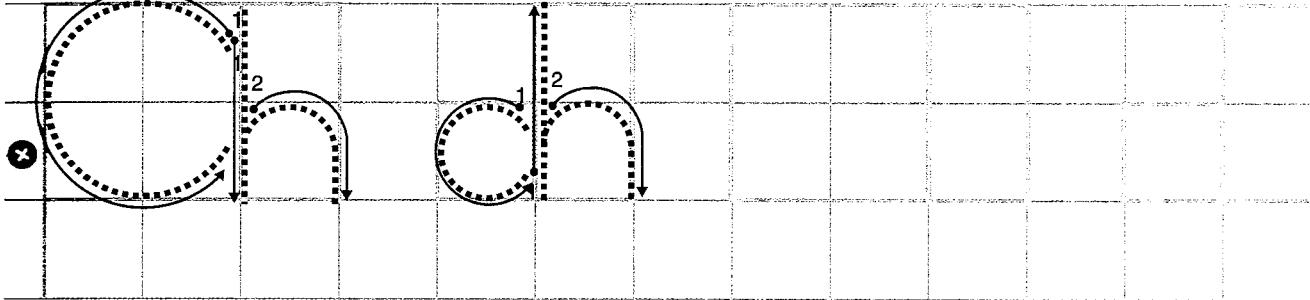
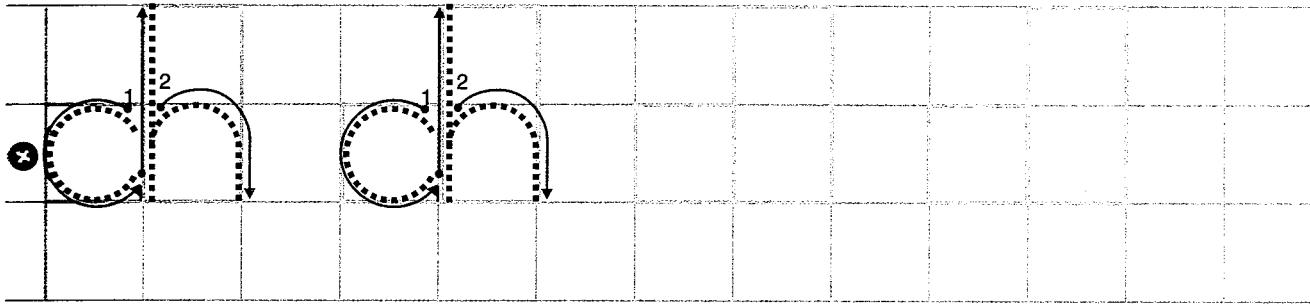
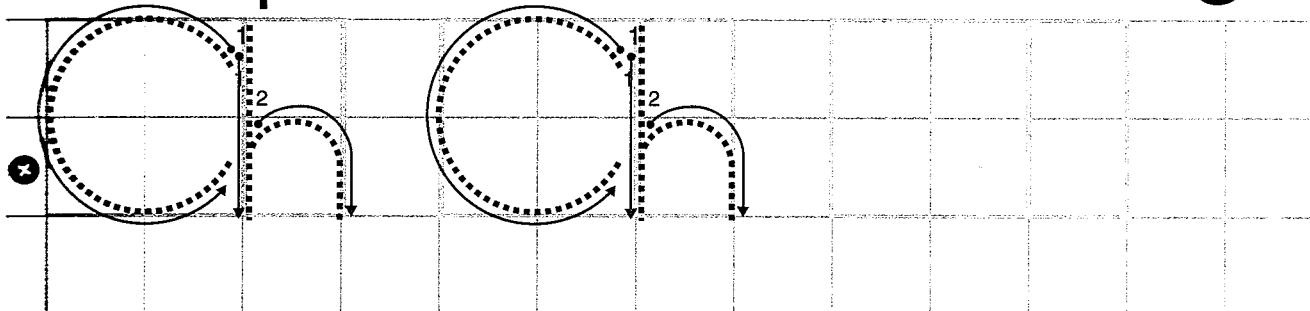




Chucho



chaqueta chile chango



Traza sobre la línea punteada la letra Ch ch.



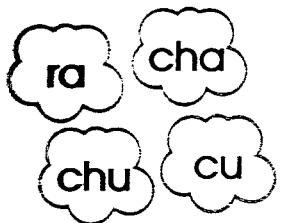
Trabalenguas

Chucho chocó
y enhuecó el coche de
una chica.

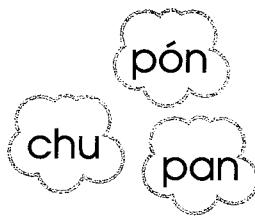
La chica checa que el
cheque de Chucho
no sea chueco.



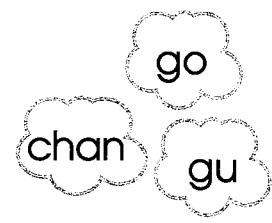




cuchara



chupón



chango

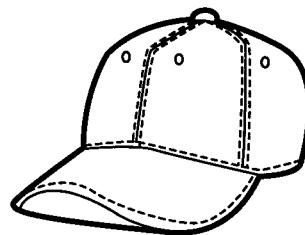


Colorea las nubes que tienen las sílabas para formar las palabras.

chicle

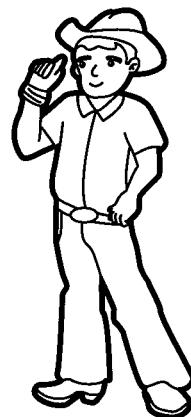


ranchero



chaleco

churro



cachucha



Une con una línea las palabras con los dibujos.

ta	le	chu	
3	2	1	
rrón	chi	cha	
3	1	2	
zo	cho	ri	
3	1	2	
chi	ne	me	a
1	3	2	4

1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3

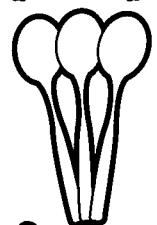
Escribe con las sílabas la palabra correcta siguiendo el orden de los números.



Tengo un oso de peluche.



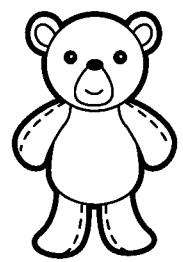
Las cucharas de Chabela
son de madera.



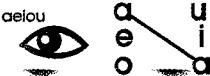
Federico usa chaleco.

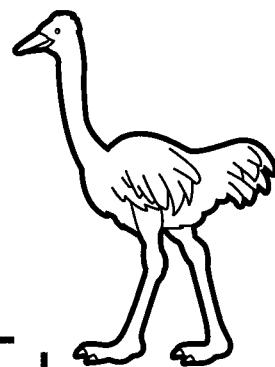
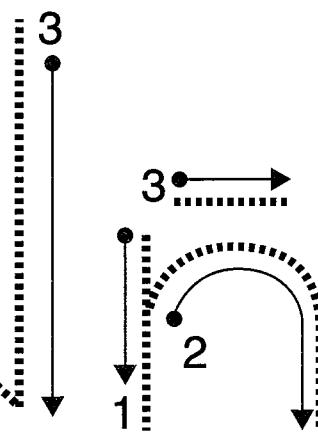
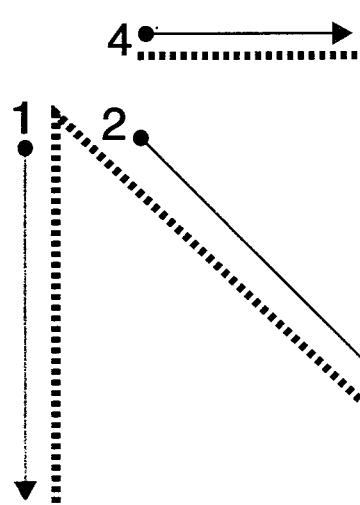


170 Los changos chacotean
en los árboles.

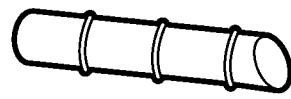


Lee las oraciones y únelas con el dibujo que les corresponda.

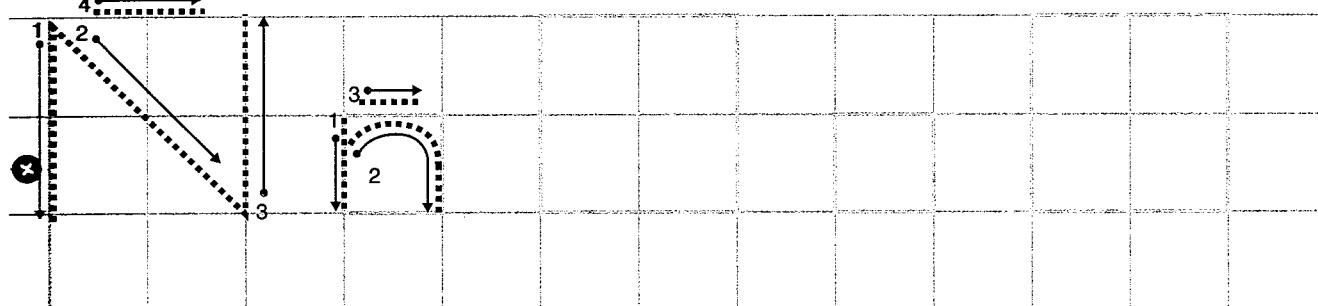
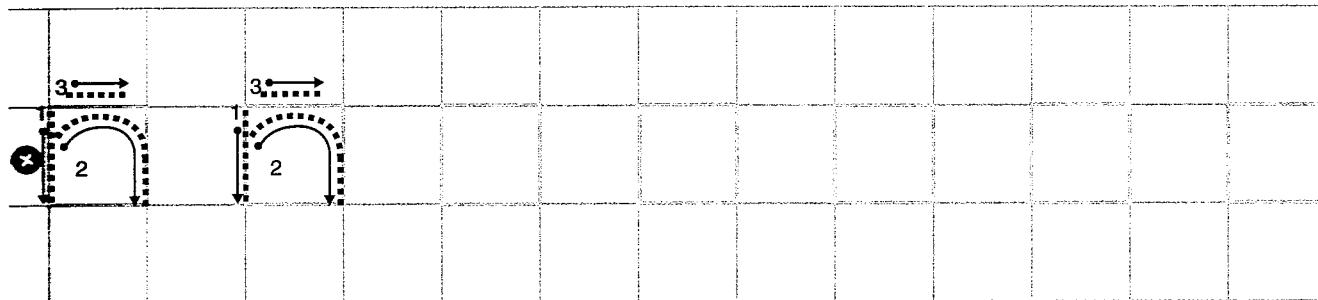
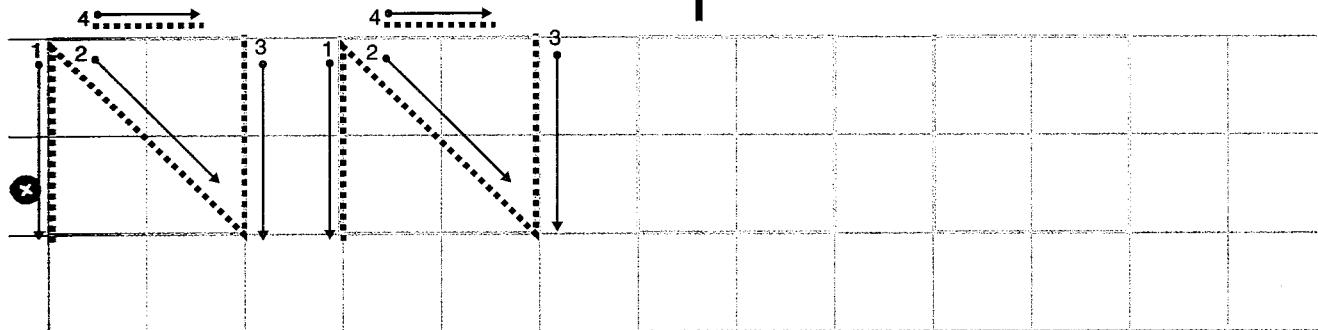




Nandú



montaña piña caña



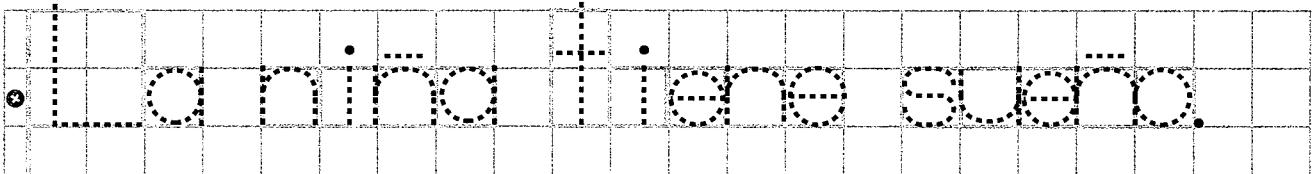
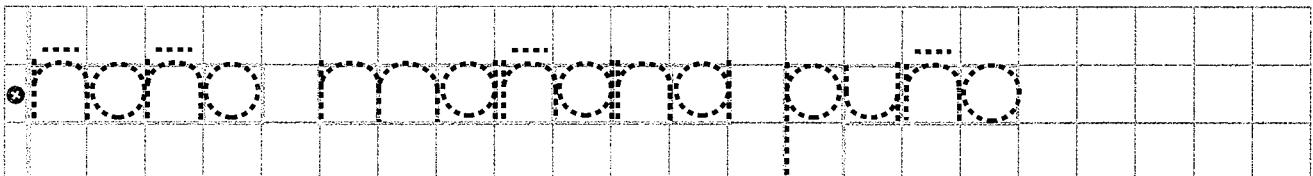
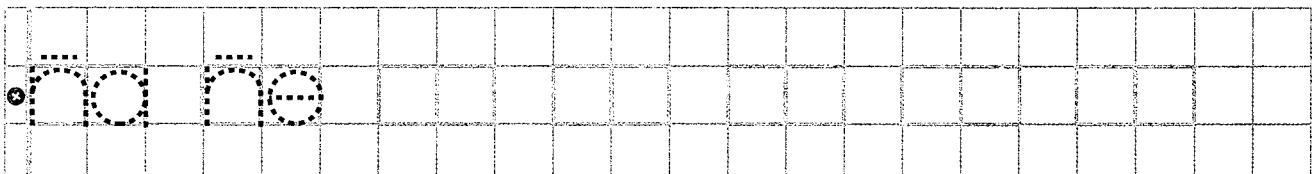
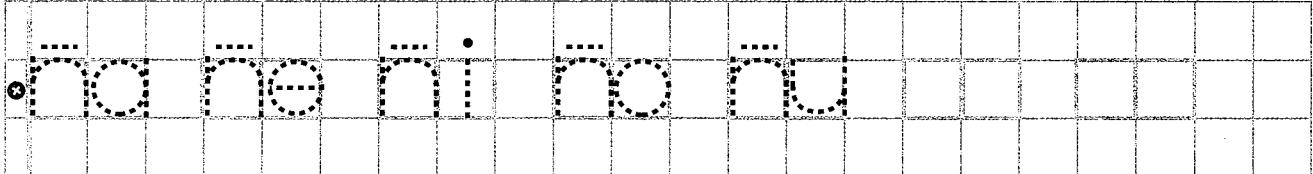
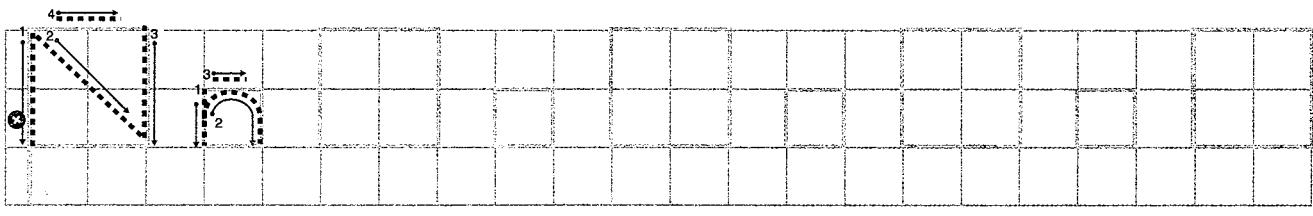
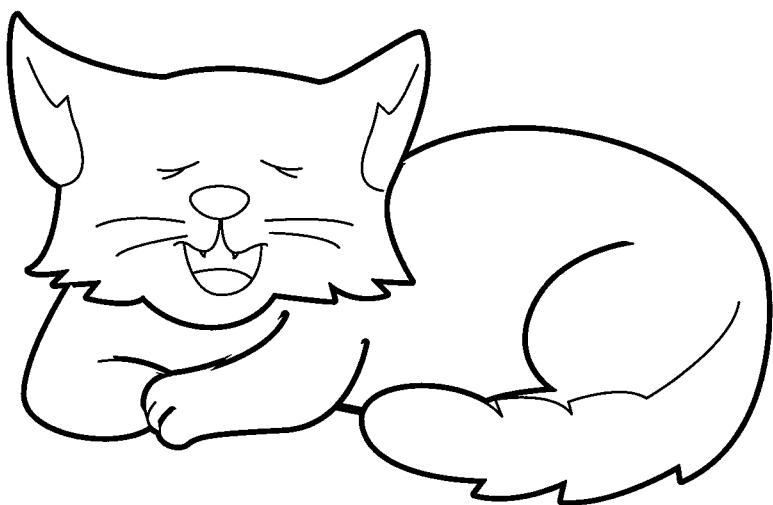
Traza sobre la línea punteada la letra Ñ ñ.



Adivinanza

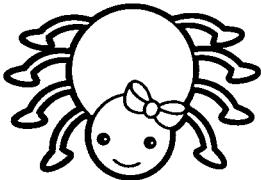
Nos cierra los ojos,
nos abre la boca
y para vencerlo la
noche es poca.

El sueño.

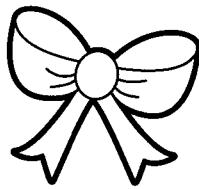


Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan las letras **Ñ** ñ. Trazas las letras sobre las líneas punteadas y escríbelas hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.





ara



mo



ni

to

aelou

Escribe la sílaba que falta a los nombres de los dibujos.



ña

ñu

ñe

ñi

ño



ñu

ñe

ño

ña

ñi



ño

ñi

ña

ñe

ñu



ñi

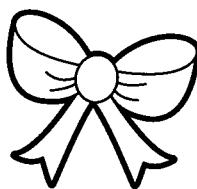
ñe

ñu

ño

ña

a **i** u
e **o**

Encierra la sílaba **ña**, **ñe**, **ñi**, **ño**, **ñu**, que está en el nombre de los dibujos.piñón
riñónmoño
ñoñoseñuelo
pañuelo

Observa el dibujo y subraya la palabra correcta. Con ayuda de un adulto investiga el significado de las palabras que no conozcas.

El jugo es de caña.

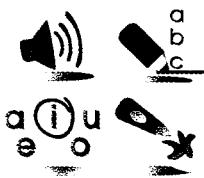
El tamal es de piña.

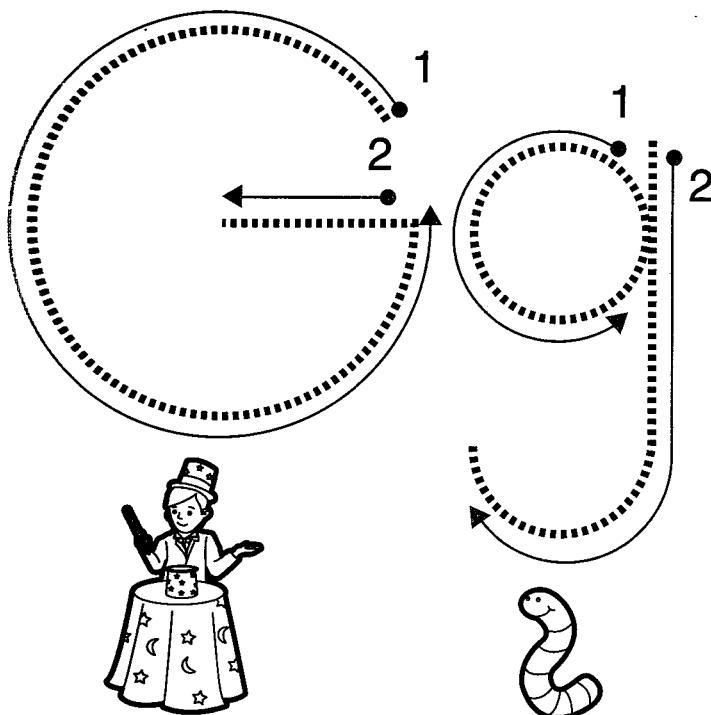
El piñón es pequeño.

La señora es la mamá de Toño.

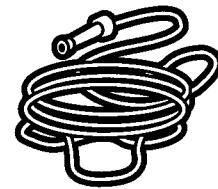


Escucha la lectura de las oraciones y subraya las palabras que se escriben con ñ. Une con una línea la oración con la imagen correspondiente. Encierra con rojo la ñ minúscula. Colorea las imágenes que te agraden.





Galatea



mago gusano manguera

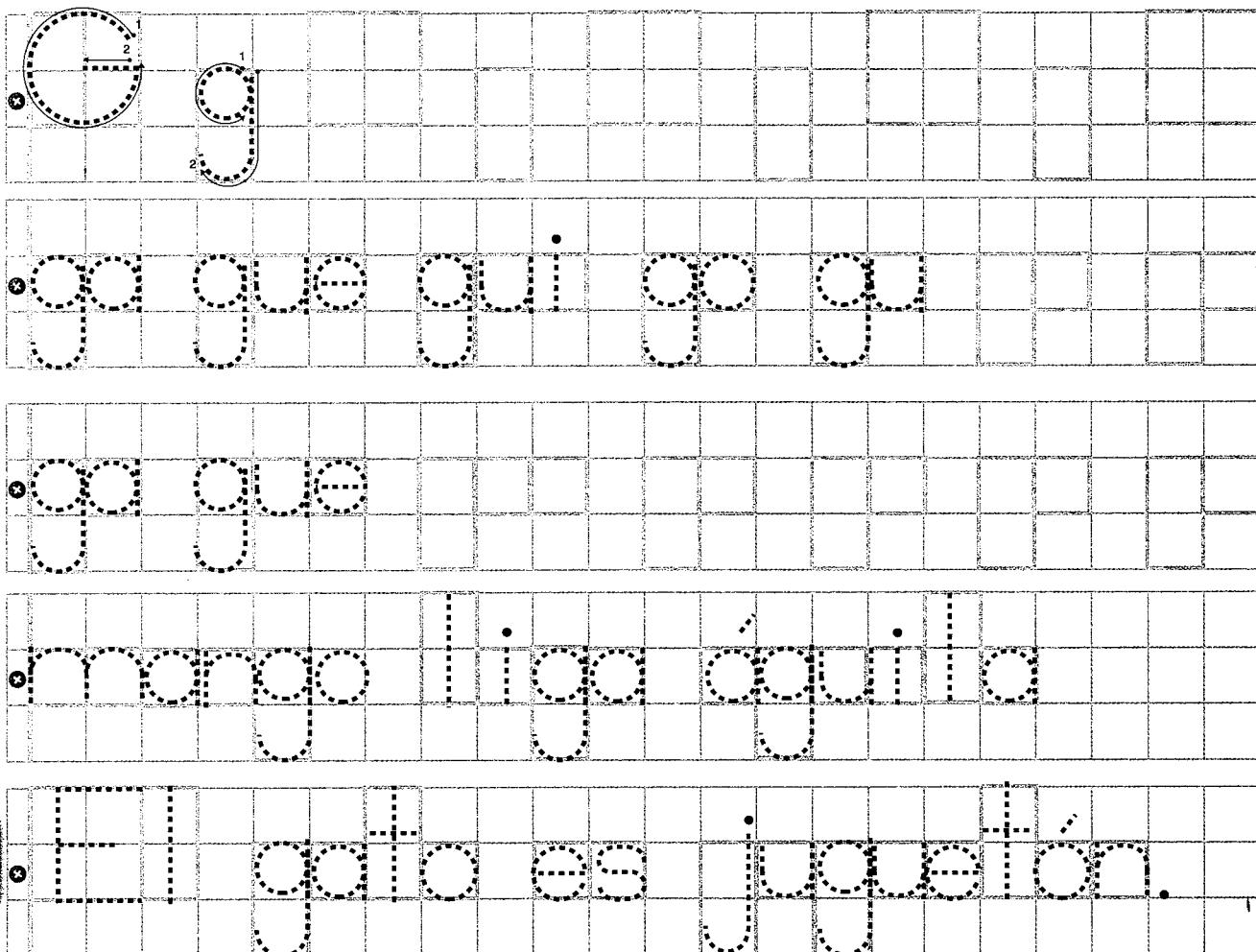
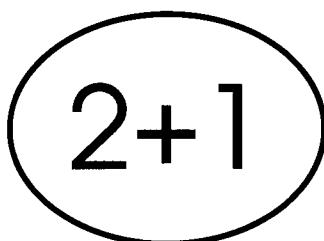


Traza sobre la línea punteada la letra G g.

Adivinanza

Más de un gato en un cajón,
cada gato en un rincón,
cada gato ve tres gatos:
Dime ¿cuántos gatos son?

Cuatro.

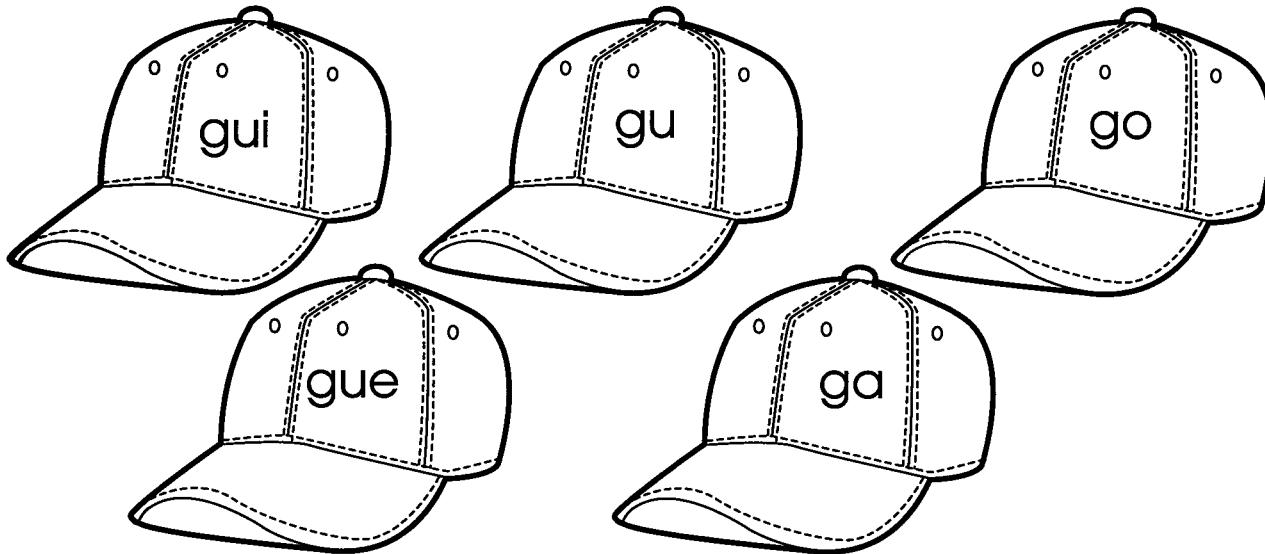


Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan las letras **G g**. Trazas las letras sobre las líneas punteadas y escríbelas hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.



gue	ge	gi	ga	gue	gui	que	qui
go	gu	ge	gi	güi	gui	gue	gue

Colorea los recuadros que tienen las sílabas **ga, gue, gui, go, gu**.



Recorta de revistas y periódicos viejos palabras que tengan las sílabas **ga, gue, gui, go y gu** y pégalas en las gorras correspondientes.

no	sa	gu	ta	gui	rra	ga	tor	tu



aeiou



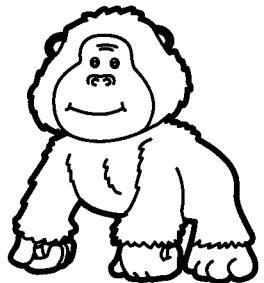
Ordena las sílabas para formar correctamente las palabras, escríbelas y colorea los dibujos.



gato
mago
lago

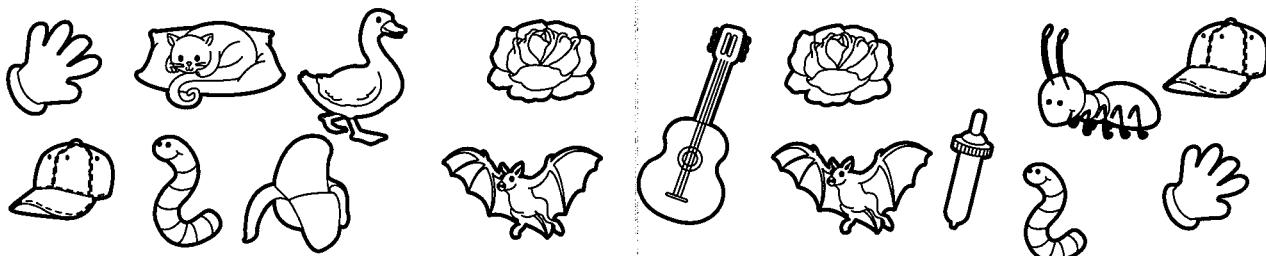


ágil
águila
agua



goma
chango
gorila

Lee las palabras de cada cuadro, encierra la que corresponde al dibujo y colorea la imagen.



Identifica los objetos repetidos, coloréalos y escribe sus nombres en las líneas.



Guillermo toca la

La gallina come un

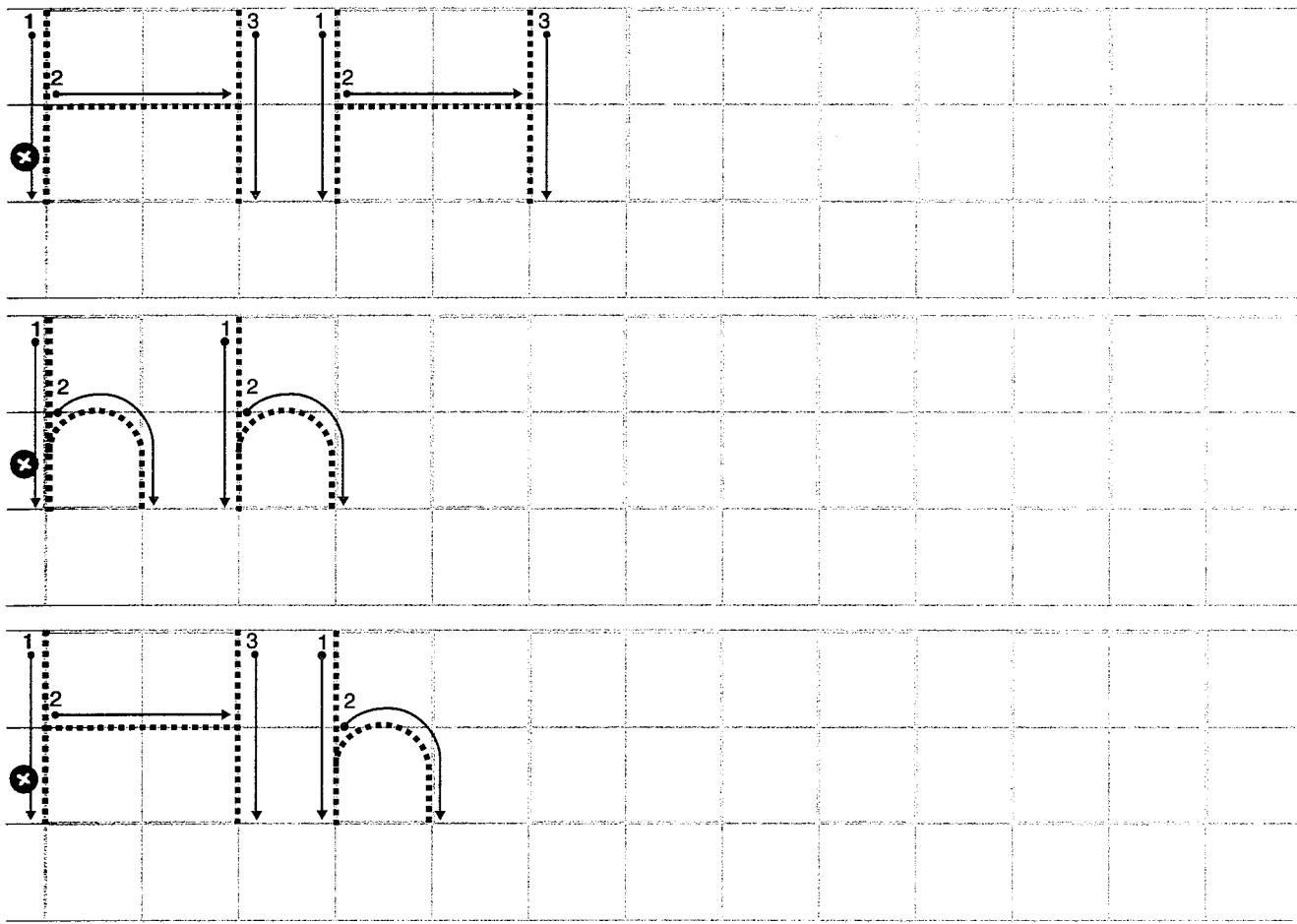
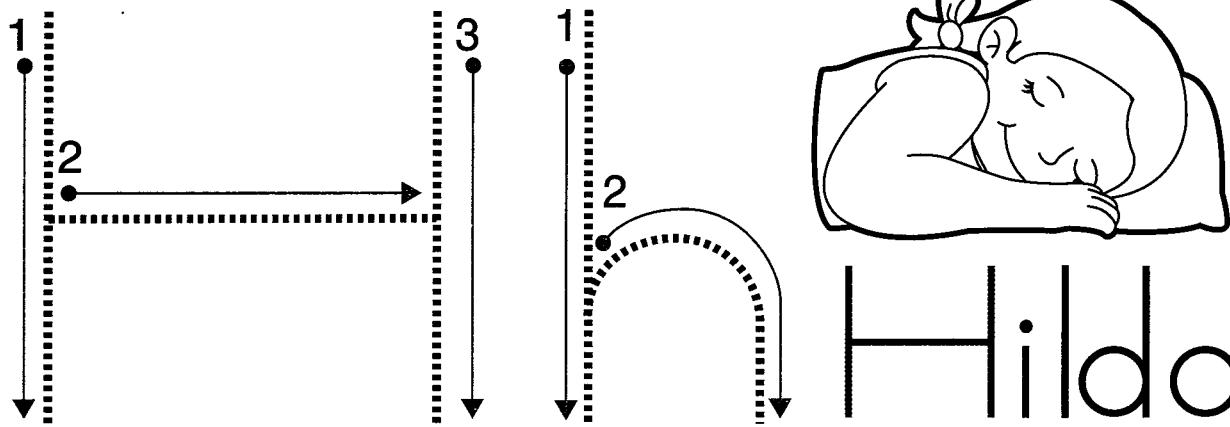
Ei
es de Agustín.

El guerrero es de

juguete guante gusano guitarra

Completa las oraciones con la palabra correcta.





Traza sobre la línea punteada la letra H h.



Rima

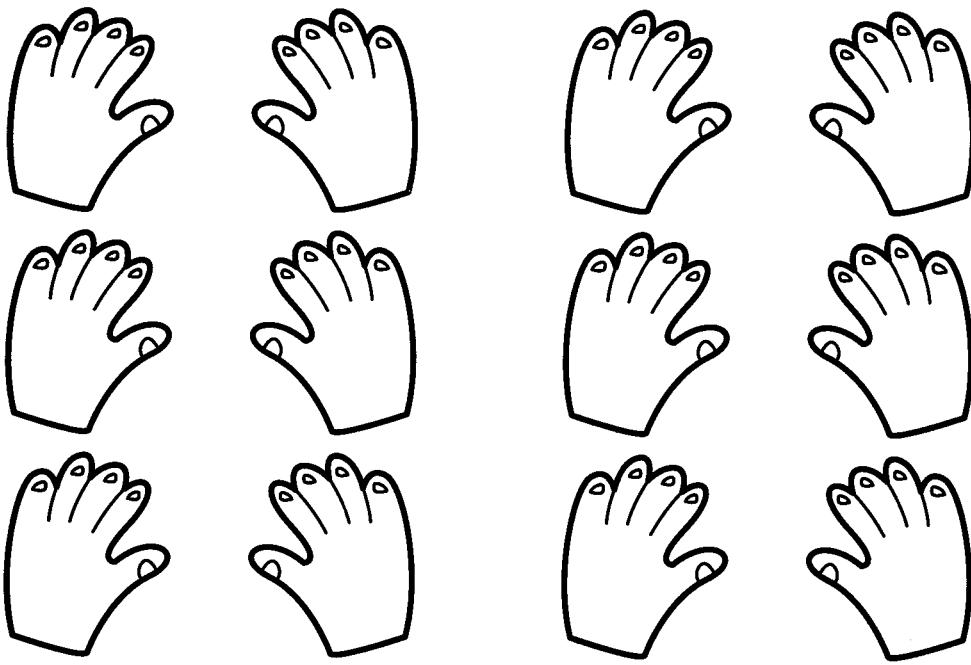
Con blanca harina,
agua
y sal los panaderos
hacen el pan;
con blanca harina, agua
y miel los panaderos
hacen pastel.



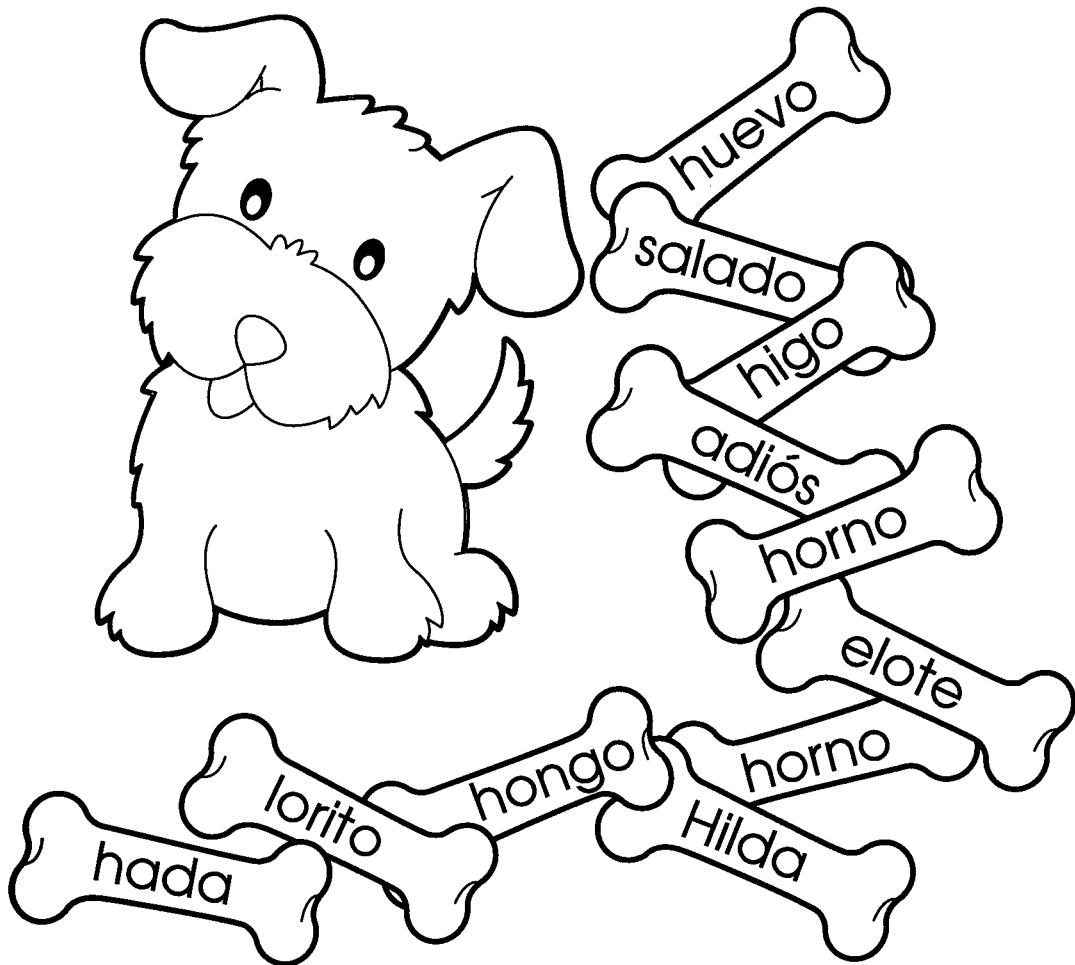
A handwriting practice sheet featuring a dashed-line sentence "I like the big red balloon" on ruled paper. The first word, "I", includes stroke order guides: a vertical line down from the top labeled '1', a horizontal line to the right labeled '2', and a diagonal line down to the bottom labeled '3'. The letter "l" has a small 'x' at its top left. The word "the" is preceded by a small black dot. The word "big" is preceded by a large black dot. The word "red" is preceded by a small black dot. The word "balloon" is preceded by a large black dot.

Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan las letras **H h**. Trazas las letras sobre las líneas punteadas y escríbelas hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.

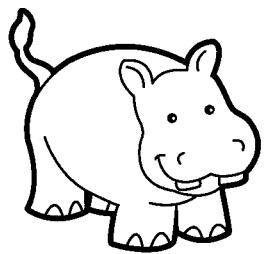




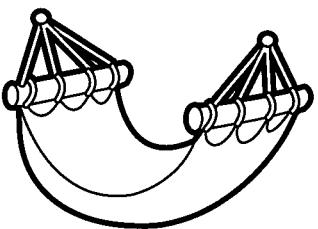
Escribe la letra **H** mayúscula en las manos izquierdas y la letra **h** minúsculas en las manos derechas.



Colorea los huesitos que tengan palabras con **H h**.



popótamo



maca



da

Observa el dibujo y escribe la sílaba correcta.

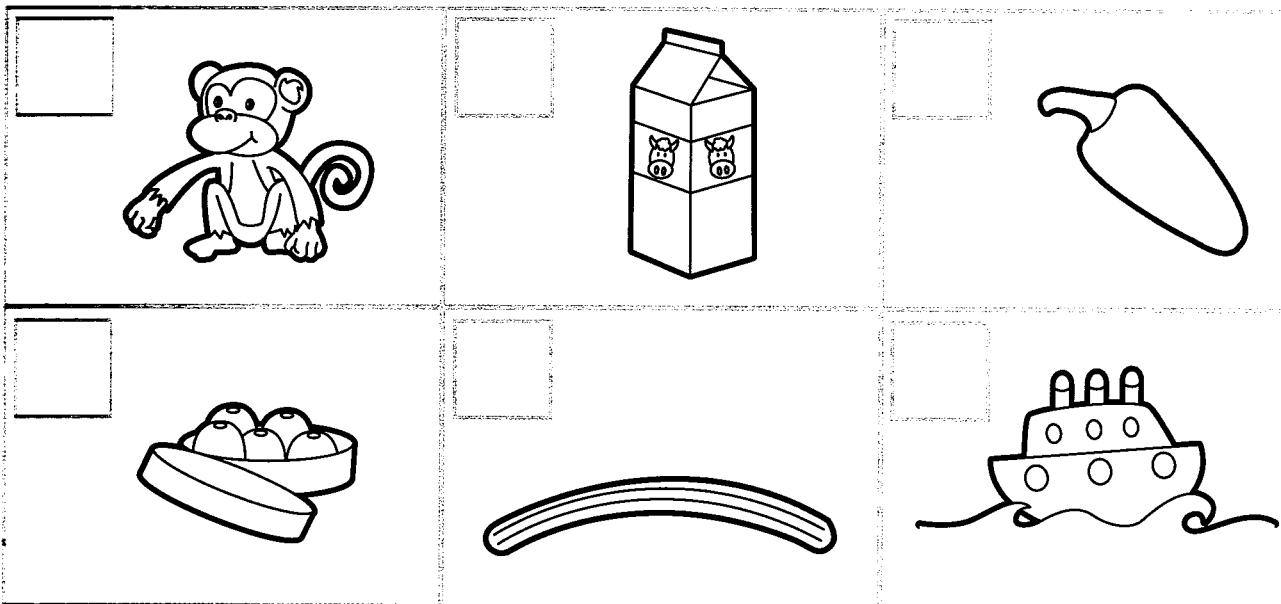


Descubre y colorea todas las cosas cuyos nombres comienzan con H h.
Escribe en las líneas las que encuentras.



Nombre _____

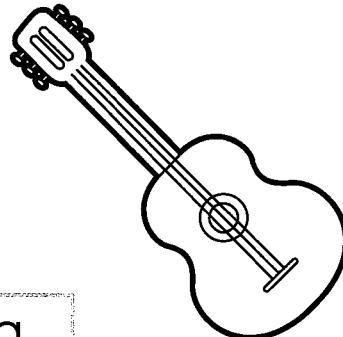
Fecha _____



aeiou

Escribe en el recuadro las sílabas **cha, che, chi, cho, chu** que se encuentran en el nombre de los dibujos.

Miguel

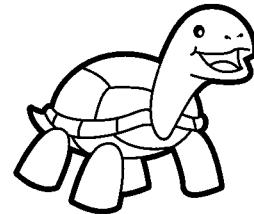


gota



águila

tortuga

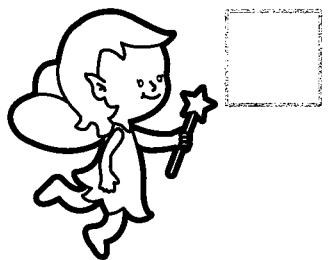


guitarra

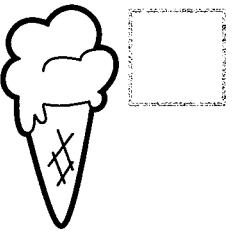


Une el nombre con el dibujo correspondiente.

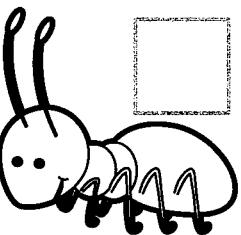
Nombre _____ Fecha _____



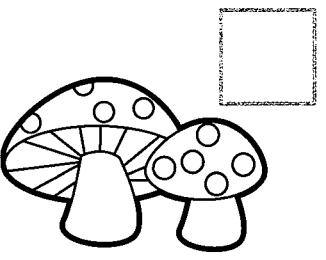
- 1.- ala
- 2.- hada
- 3.- haba



- 1.- helado
- 2.- hebilla
- 3.- hilera



- 1.- Olga
- 2.- hoyo
- 3.- hormiga



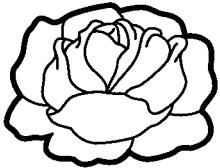
- 1.- huevo
- 2.- hongo
- 3.- hueso

Escribe en el recuadro el número de la palabra correcta.

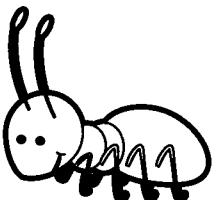


Dictado

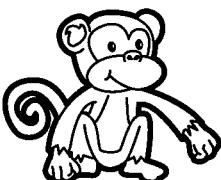
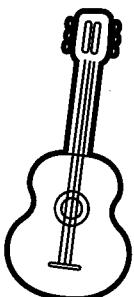
1.-



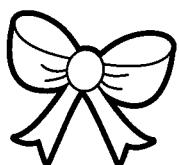
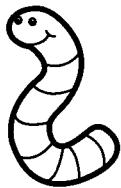
2.-



3.-



4.-

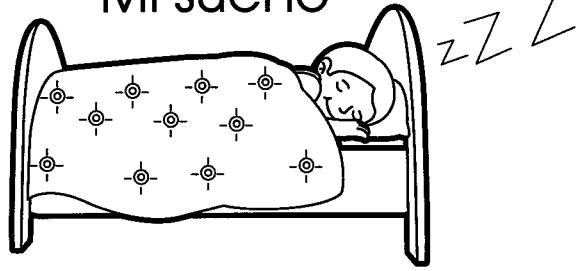


5.-

Escucha a tu maestra y escribe las palabras que te dicte.



Mi sueño



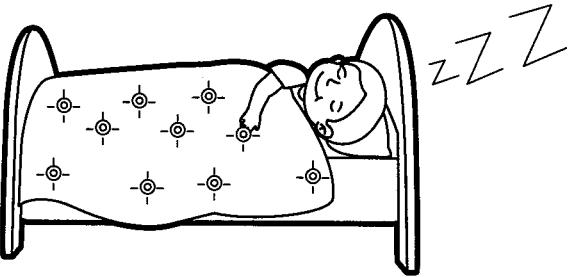
¿Dónde sucedió?

¿Quiénes estaban en el sueño?

¿Cómo empezó?



Dibuja o escribe, con ayuda de un adulto, tu sueño.



¿Y luego qué pasó?

...
...
...
...

¿Y cómo terminó tu sueño?

...
...
...
...

Mientras tu sueñas
¿Dónde está el sueño?

...
...
...
...

Dibuja o escribe, con ayuda de un adulto, tu sueño.



aeiou



Una fiesta mexicana.

Wenceslao y Xóchitl disfrutan mucho las fiestas mexicanas.

Fueron ayer en taxi a la plaza. En el kiosco tocaba la banda infantil de Xochimilco. A dos niños les aplaudieron mucho, uno tocaba el saxofón y otro el xilófono.

Alrededor del parque se organizó una kermés con juegos y antojitos. Allí Karla tuvo mucho éxito lanzando aros a las botellas mientras Wendy comía waffles con kiwi.

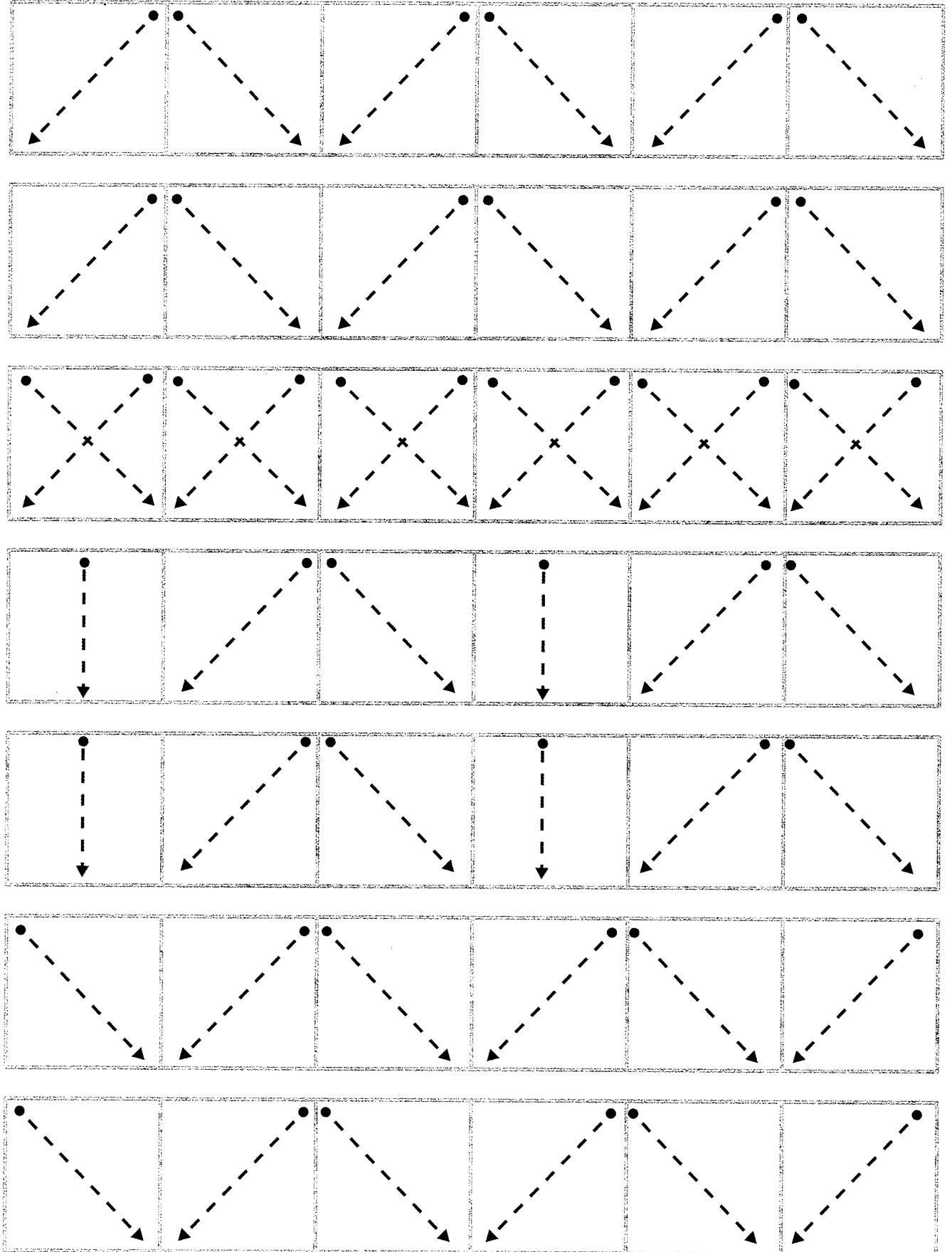
Se organizó un concurso de trajes típicos y Xóchitl quedó en sexto lugar. Había dos extranjeros disfrutando de la fiesta y tomando fotos, uno era de Kenia y otro de Kioto.

¿Qué te gusta más de una fiesta mexicana?



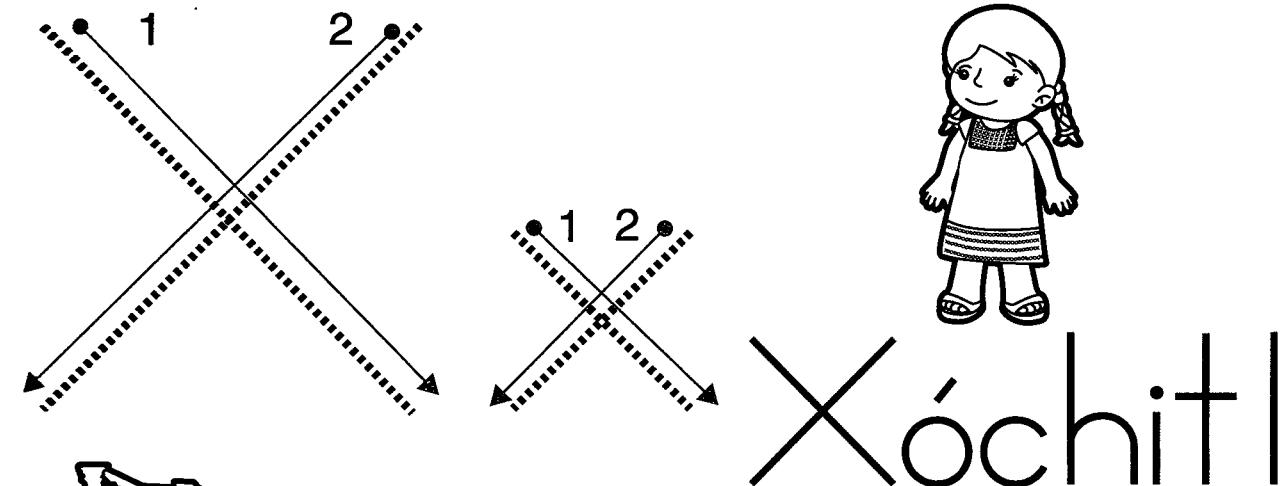
Escucha lo que leerá tu maestra. Colorea los dibujos.

Letras X, K, W

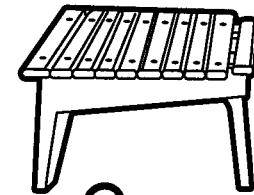
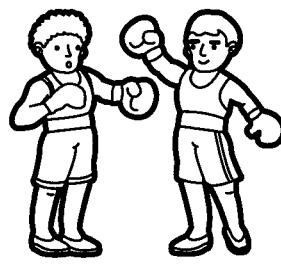


Remarca sobre las líneas punteadas con un lápiz del color que quieras.

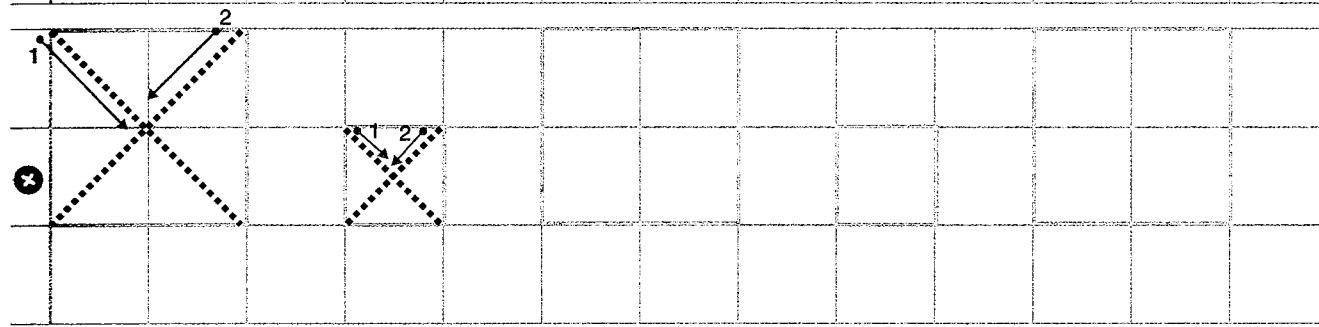
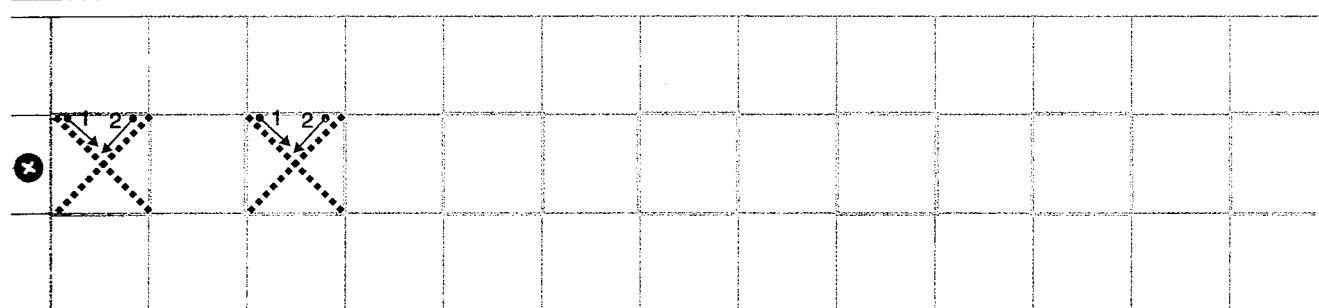
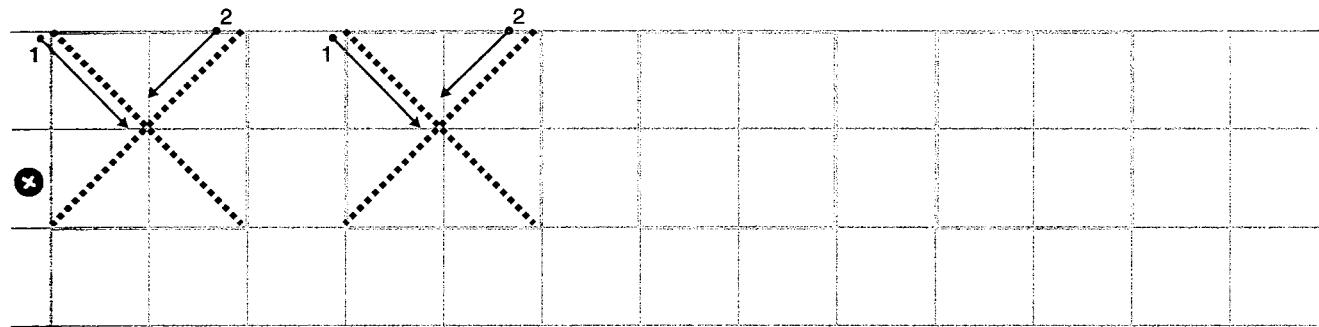




Xóchitl



México box xilófono

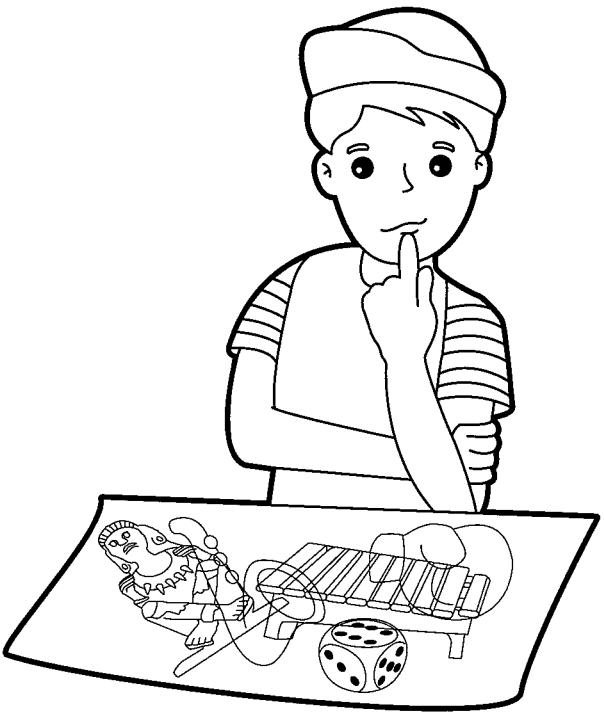


Traza sobre la línea punteada la letra X x.



Trabalenguas

Es el sexto experto
que desea explorar la
explanada para extraer
con éxito un extraño
tesoro ¿Tú lo ves?



Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan las letras X x. Trazas las letras sobre las líneas punteadas y escríbelas hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.



X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	+

e o Tacha la letra X x que no esté en la posición correcta.
a u

éxito

México

sexto

Calixto

extranjero

taxi

examen

boxeo

Máximo

Ximena

saxofón

a i u
e o

Encierra las letras X x de las palabras.

Mé

co

Má

mo

ta

sa

fón

Ca

to

to

bo

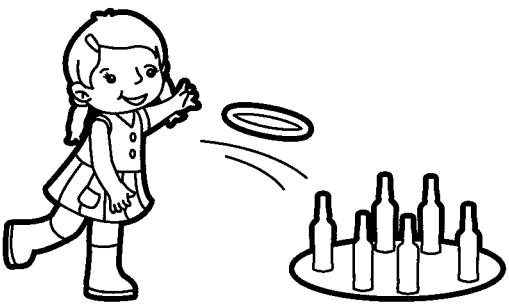
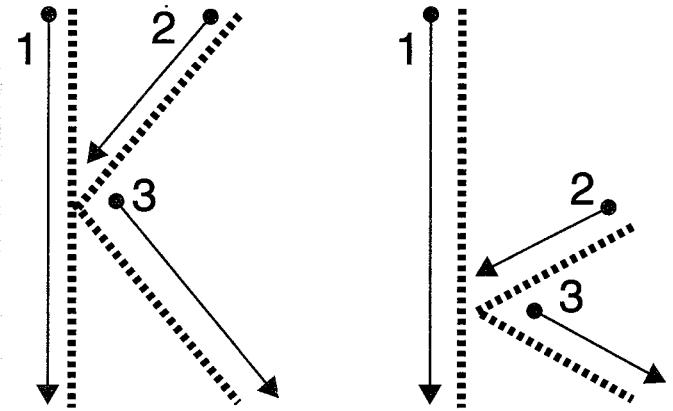
o

e

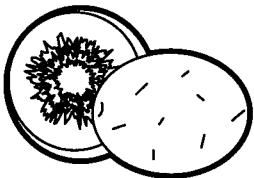
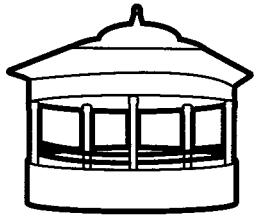
men



Escribe las sílabas que les falta a las palabras, relacionalas con las de arriba.



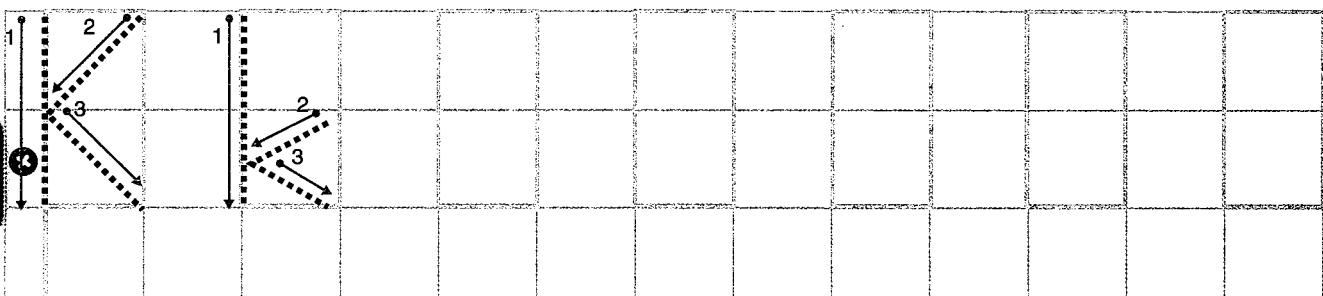
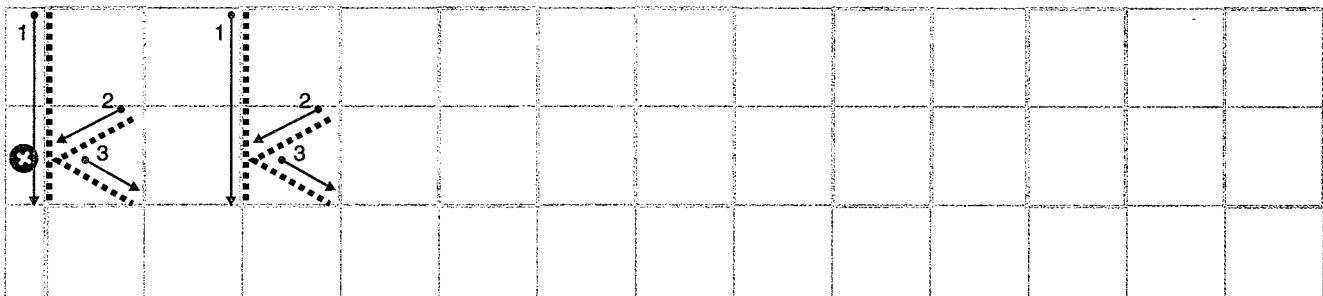
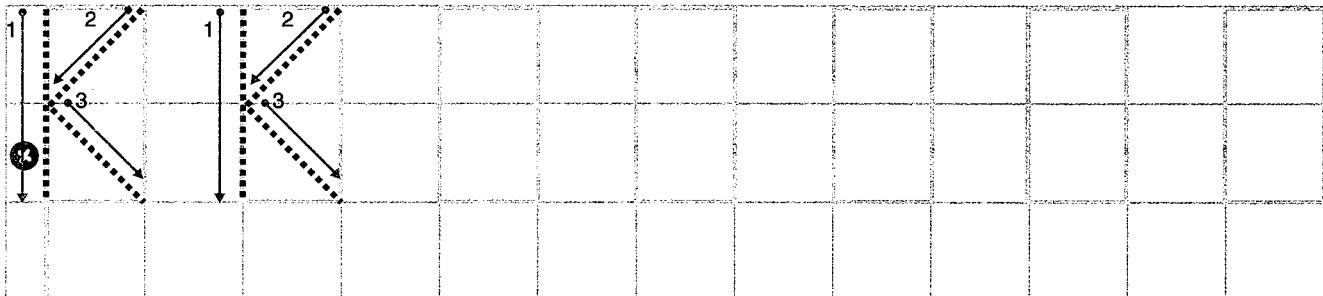
Karla



Kiosco

kiwi

Koala



Traza sobre la línea punteada la letra K k.



Chiste

¿Por qué en Japón los
árboles les temen a los perros?
Por si son karatecas.



K k

o o

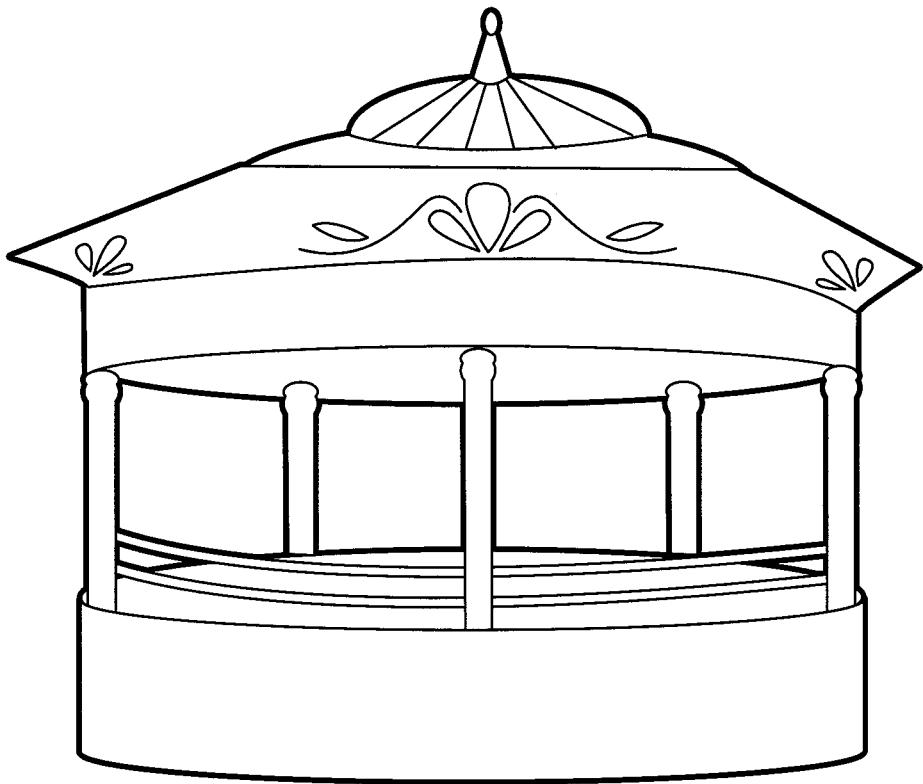
K k

K i n d o K i n d o s

S i n d o K i n d o



Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan las letras K k. Traza las letras sobre las líneas punteadas y escríbelas hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.



Recorta de periódicos y revistas viejos palabras que se escriben con K k y pégalas dentro del kiosco.



kilogramo

kilo

kiwi

koala

Alaska

kermés

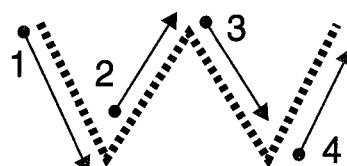
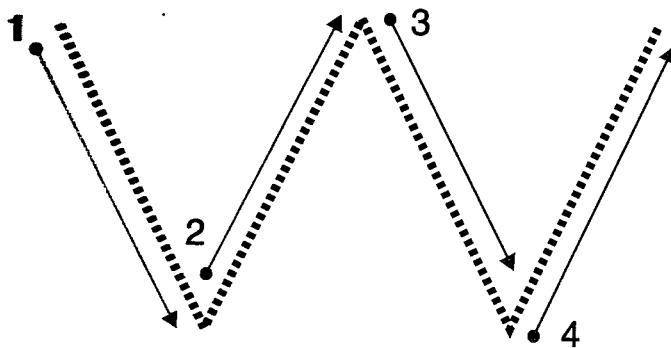
kiosco

Kenia

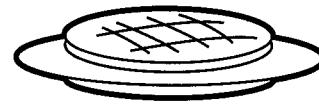
kimono

Repasa sobre los puntos las palabras y escribe las tres que te dictará tu maestra.



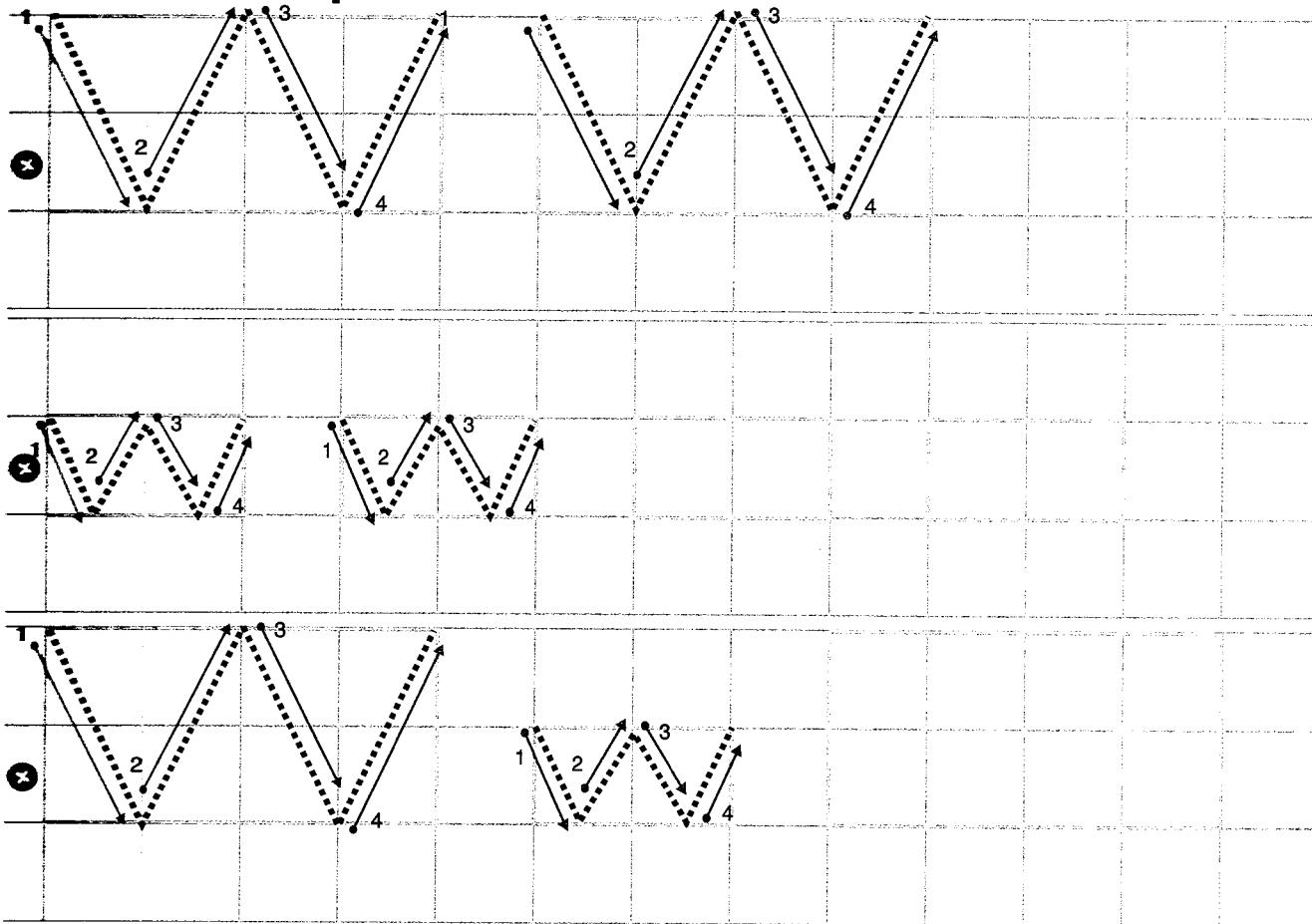


Wendy



waterpolo

waffle

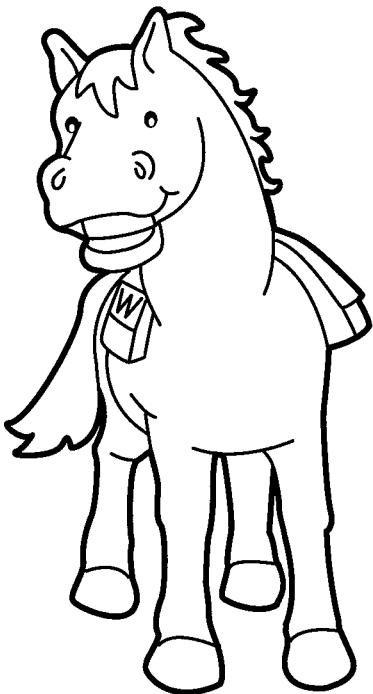


Traza sobre la línea punteada la letra W w.

Adivinanza

Estoy hecha de dos
letras y parezco un par
de alforjas; soy
extraña al español,
vengo del centro de
Europa

La letra W.



Escucha las palabras que te leerá tu maestra y subraya las que tengan las letras W w. Traza las letras sobre las líneas punteadas y escríbelas hasta terminar el renglón. Remarca las sílabas, las palabras y la oración.





Colorea las sílabas de los dibujos y escribe las palabras sobre las líneas.

g	u	e	W	e	n	d	y	h
u	h	i	e	g	k	i	w	i
e	a	e	n	a	g	u	a	v
n	w	e	c	o	h	e	f	a
w	a	t	e	r	p	o	l	o
i	i	p	s	w	g	h	e	j
s	a	w	l	u	a	w	d	t
k	n	t	a	g	ü	i	t	a
y	a	m	o	h	u	e	s	o

Wenceslao
waterpolo
Wendy
agüita
hawaiana
hueso
wafle
kiwi
enagua



a
e
i
o
u

Busca las palabras de la derecha en la sopa de letras y enciérralas con colores diferentes.

Nombre _____

Fecha _____

Máximo

mo mo xi xi mo mo

México

Mé xi si mo ha co

Xola

so Xo ho chia la co

Éxito

e xi ta xi me to

Encierra las sílabas correctas para escribir las palabras que tienes a tu lado izquierdo.

Mi papá se llama

Candelaria Calixto Rebeca Luisa

Karla pasea por

Xochimilco pelota chile payaso

Xóchitl pasó su

lona examen avión

Lee y escribe la palabra correcta para completar la oración.

aeiou



aeiou



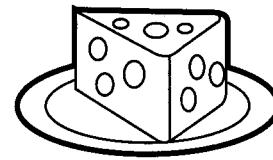
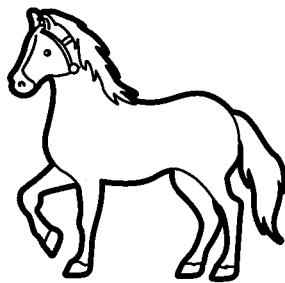
Nombre _____

Fecha _____

koala	calzón	kimono	paquete	quiero
caballo	kilo	casa	quizás	camisón
queso	quinqué	karate	camote	costal



Colorea los recuadros de las palabras que te dictará tu maestra.
(koala, casa, kimono, quiero, quinqué, camote).



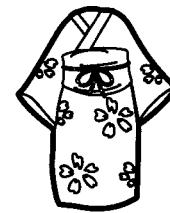
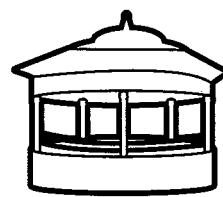
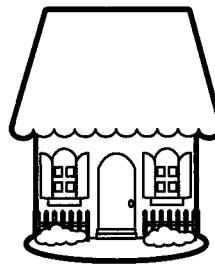
aballo

oala

ara

ol

eso



arate

a

asa

ios

o

imono



Escribe las letras que les falta a las palabras.

Nombre _____

Fecha _____

Wendy	kiwi	güiro	Walter	guapo
enagua	hueso	Wenceslao	waterpolo	Wilson
waffle	agüita	yegua	aguacate	huevo

Escucha a tu maestra y colorea los cuadros de las palabras que se escriban con W w.



1.- OSO

5.- X

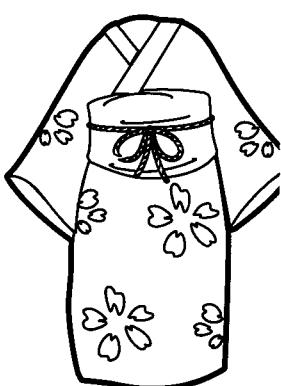
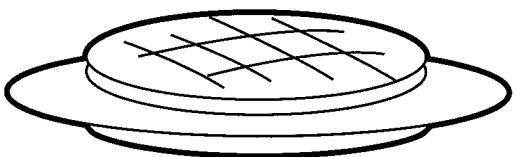
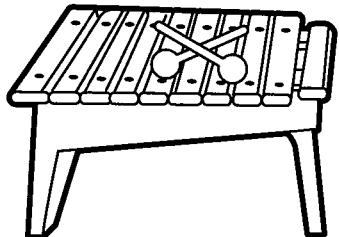
2.- k

6.- w

3.- W

7.- x

4.- K



Escribe palabras que empiecen con la letra que está escrita. Fíjate en el ejemplo. Tienes mayúsculas y minúsculas.



El nombre de las letras

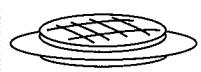
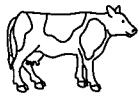
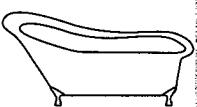
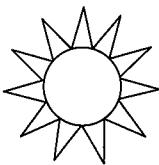
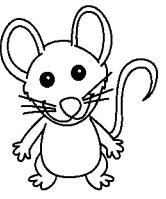
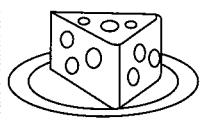
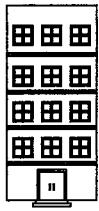
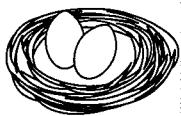
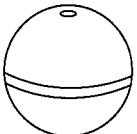
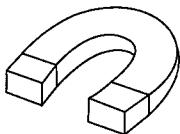
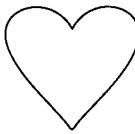
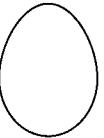
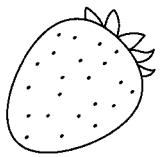
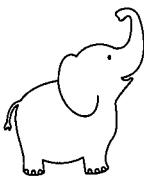
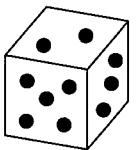
a	b	c	d	e	f
a	be	ce	de	e	efe
g	h	i	j	k	l
ge	hache		jota	ka	ele
m	n	ñ	o	p	q
eme	ene	eñe	o	pe	cu
r	s	t	u	v	w
erre	ese	te	u	uve	dobleu
x	y	z			
equis	ye	zeta			



celou
celou
celou
celou
celou
celou

Traza las letras, aprende su nombre y ordena el abecedario.

SALIDA



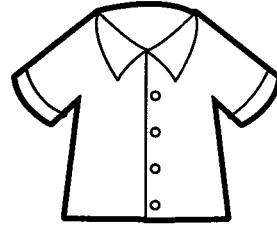
META

Colorea los dibujos cuya letra inicial siga el orden del abecedario.
Escribe cada letra abajo del dibujo seleccionado.



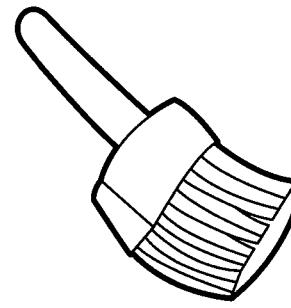
aeiou

bl



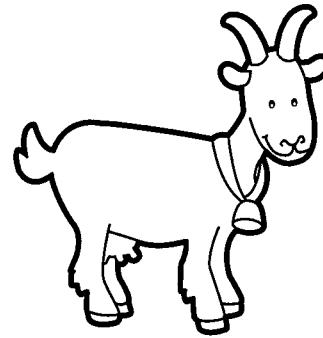
blusa

br



brocha

cr



cabra

cl



clavo

blabla bliblo blu
andobre briono bru

andobre briono bru

andobre briono bru

andobre briono bru



Escucha las palabras que leerá tu maestra. Traza las sílabas sobre las líneas punteadas.

Blas lleva un _____.

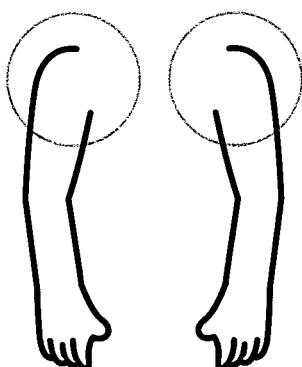
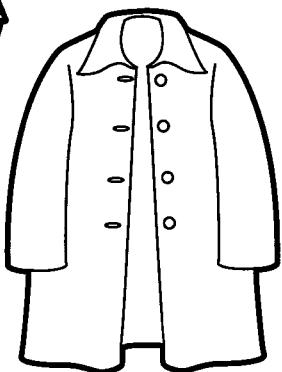
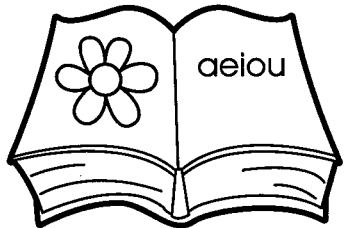
En el pueblo hay mucha _____.

La _____ tiene muchos libros.

La _____ de Luisa es _____.

blanca, niebla, cable, biblioteca, blusa

Lee las oraciones y escribe las palabras que faltan.



Yo tengo dos _____.

Dame un fuerte _____.

En el frío uso mi _____.

Leo un _____.

Lee y escribe las palabras que completan cada oración. Guíate por los dibujos.



Cris
es cri
mi cró
cre
cru

fo no
ma
zar
bir
tó bal

a
e
o
u
i
d

Une con una línea las sílabas para formar las palabras.



Clarita tiene un clavel.

¿Qué tiene Clarita?



El señor Clemente vende chicles.

¿Cómo se llama el señor?



El ciclista se llama Eraclio.

Eraclio es un _____.



Lee y escribe la respuesta de lo que se te pide.

br

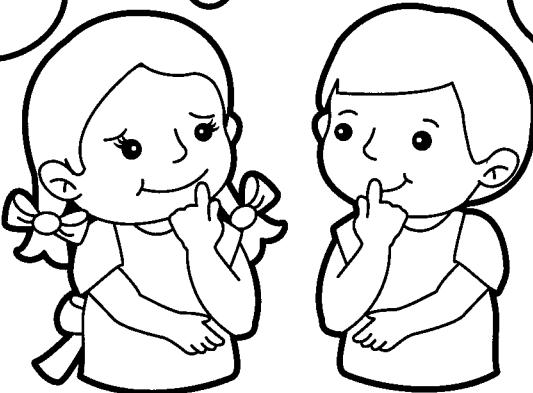
bl

cr

cl

Soy muy
brillante.

Claro,
yo también.



Pega dentro de los globos palabras que inicien con la sílabas
indicadas, recórtalas de periódicos y revistas viejos.





•	pro	pre	on	pro	pru
•	pla	ple	pli	pla	pu
•	gra	gre	grí	gra	gru
•	glo	gle	gli	glo	glu

Escucha las palabras que leerá tu maestra. Traza las sílabas sobre las líneas punteadas.

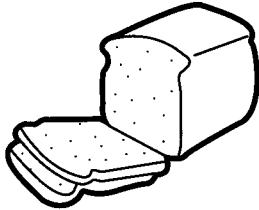




En la _____ veo muchos
primo, pradera, borregos, frutos



Mi _____ tiene mucha
por llegar.
Pronto, prisa, brazo, prima



Prudencia _____
pan a buen _____
Compañero, precio, compra, pueblo

Escribe las palabras correctas para completar las oraciones.



Hoy es cumpleaños del plomero.

¿De quién es el cumpleaños?

Plácido me regaló plastilina.

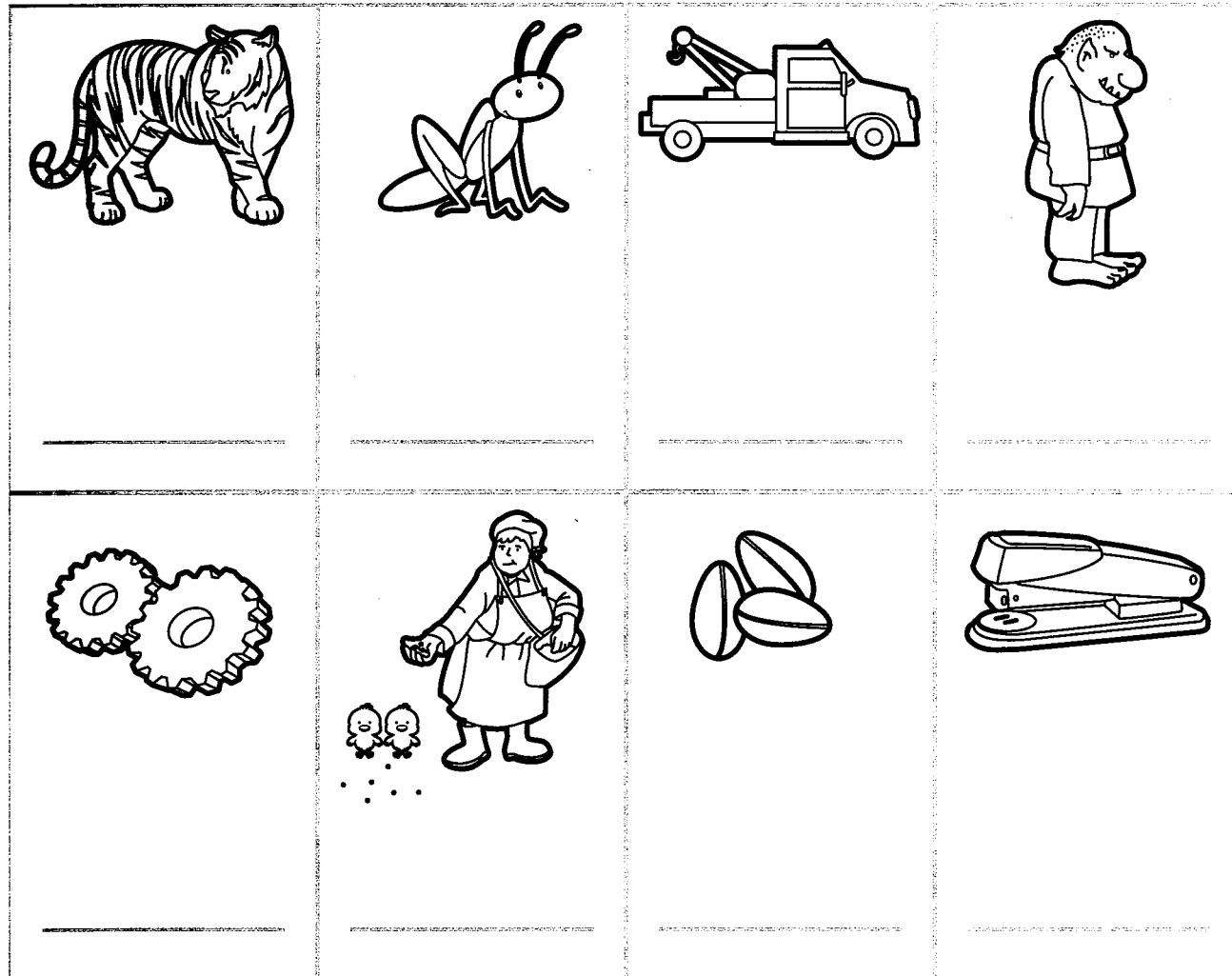
¿Quién te regaló plastilina?

Sebastián prepara plátanos con crema.

¿Qué prepara Sebastián?

Lee las oraciones y contesta lo que se te pide en cada pregunta.





aeiou Escribe el nombre de los dibujos.

Gloria y Pilar adornan el salón con globos.

Claudia vende gladiolas en Puebla.

El carro de mi papá dio vuelta en la glorieta.

1.-

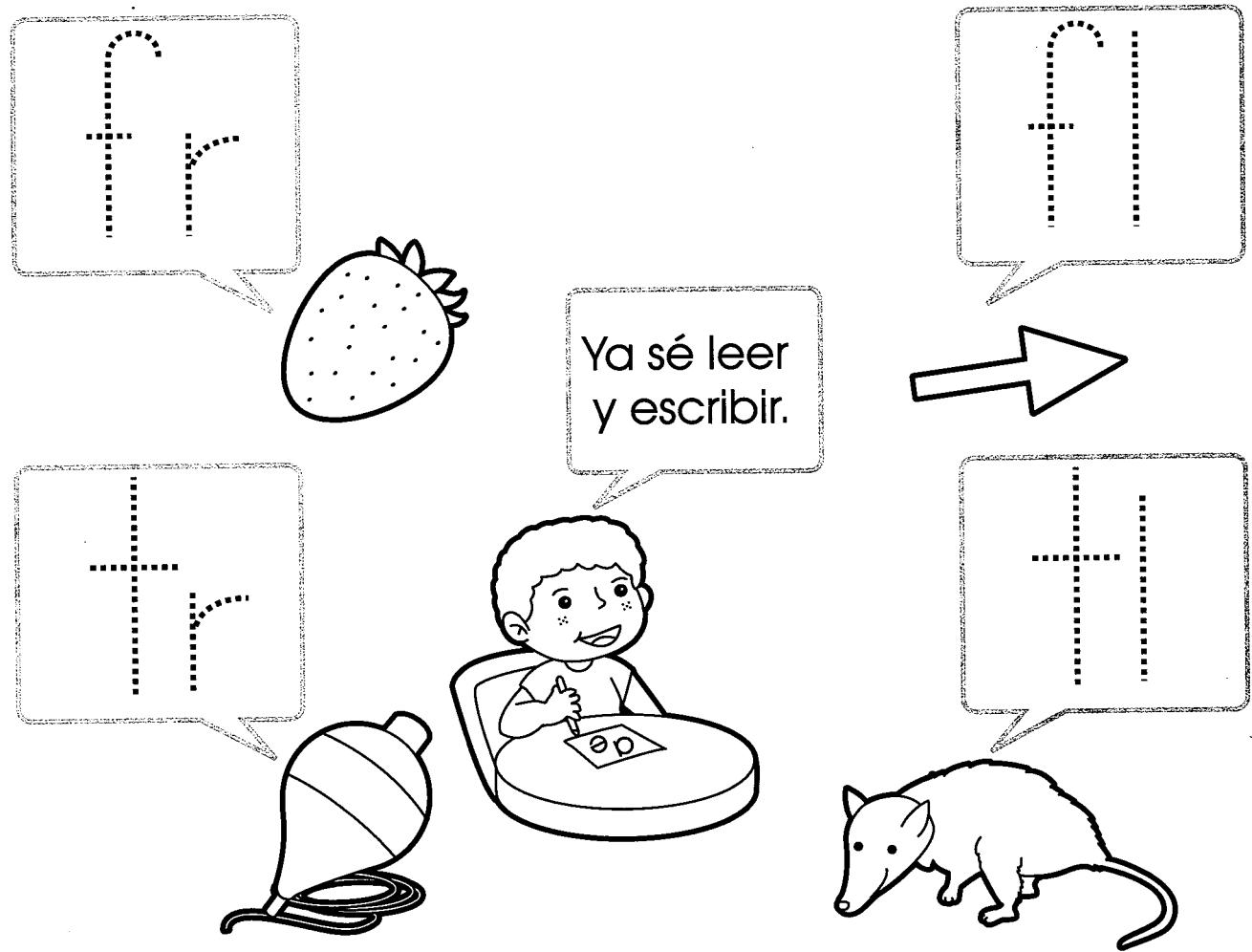
3.-

2.-

4.-



Lee y escribe las palabras que te dictará tu maestra (Gloria, globos, gladiolas, glorieta).



Ya sé leer
y escribir.

A large tracing grid divided into four horizontal rows. Each row contains the words 'frío', 'trío', 'fruta', and 'traje' in a dotted font for tracing. The first word in each row has a small 'X' in the top-left corner. The second row has a small 'X' in the top-left corner. The third row has a small 'X' in the top-left corner. The fourth row has a small 'X' in the top-left corner.



1.-

Fruta Celia
para pica
Federico la

2.-

Los fresas
preparan
crema con
niños.



Con las palabras que tienes escritas en tu lado derecho arma y escribe las dos oraciones. (*Celia pica la fruta para Federico. Los niños preparan fresas con crema*)

Palabras
largas

Palabras
cortas



Con ayuda de un adulto busca en el diccionario palabras con **fr** y **fl** largas y cortas y escríbelas en los pergaminos.

Flavio está y es muy
flaco, chento

Los son
y de color

Rosas, flamencos, otros

de paseo a y jugamos a

Xochimilco, hu, indios, los

Lee y escribe en orden las palabras para completar las oraciones.



T l a t e i o i c o

flaquito

flor

Fresnillo

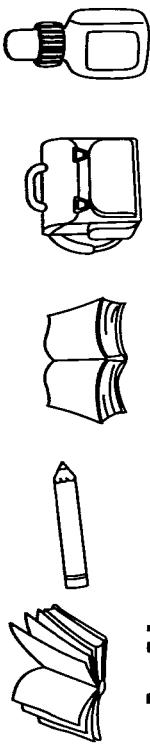
Tlatelolco

flojo

trompo

Cuenta las letras de las palabras de tu lado derecho y escríbelas en los recuadros que les corresponden.





Mis compañeros

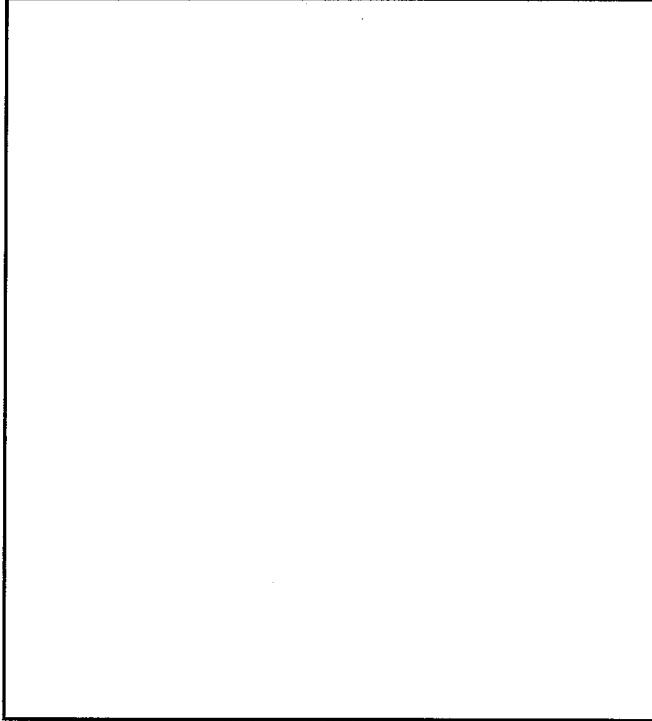
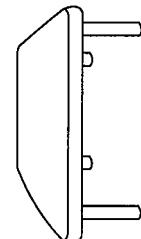
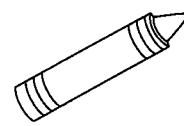
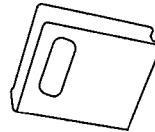
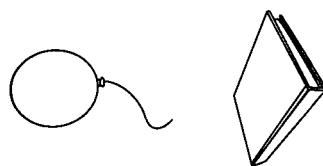
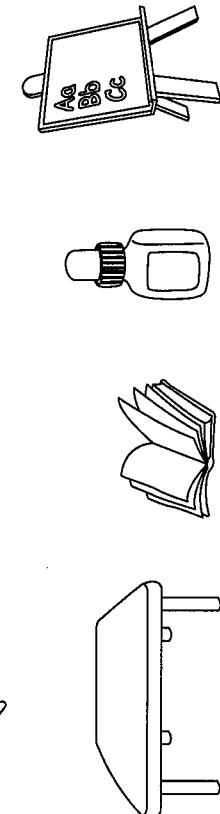


foto o dibujo

Escuela:

Nombre:



celou



Con ayuda de un adulto llena tu directorio. Colorea a tu gusto.

Directorio

Nombre:

Teléfono:

Domicilio:

Correo electrónico:

Nombre:

Teléfono:

Domicilio:

Correo electrónico:

Nombre:

Teléfono:

Domicilio:

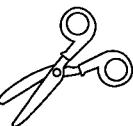
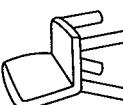
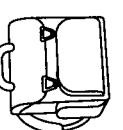
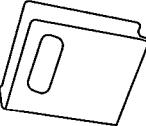
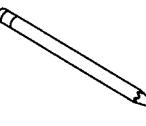
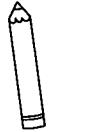
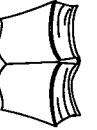
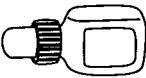
Correo electrónico:

Nombre:

Teléfono:

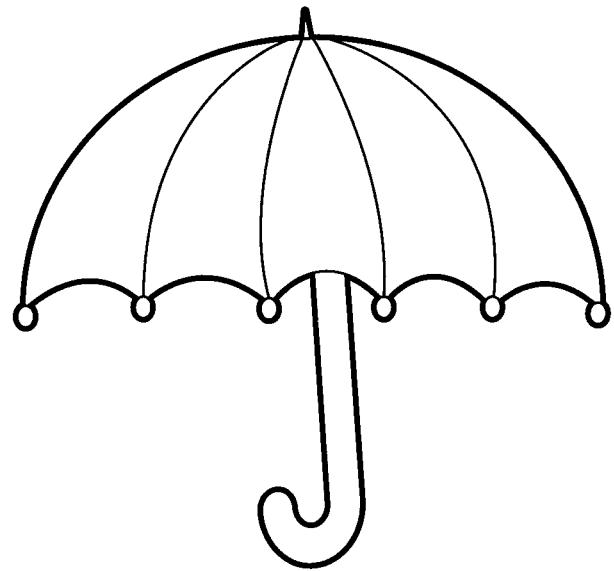
Domicilio:

Correo electrónico:





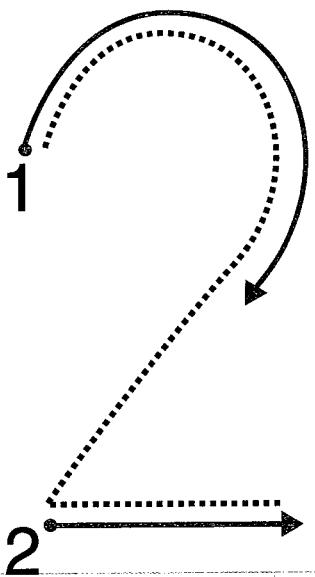
uno



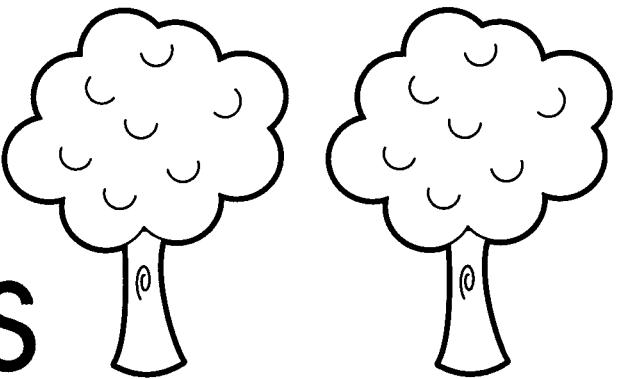
uno



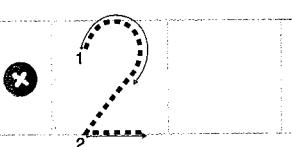
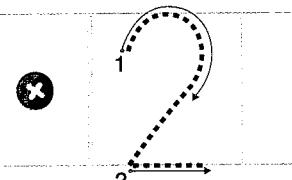
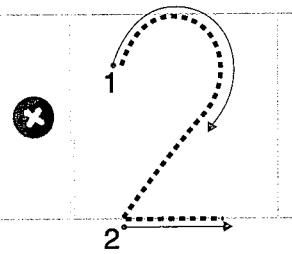
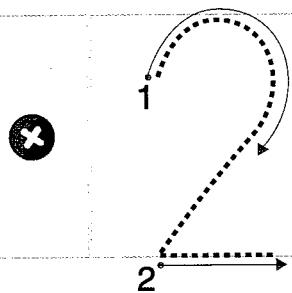
12345 Remarca sobre la línea punteada el número 1. Escribe la palabra uno. En los recuadros escribe el número 1 hasta terminar el renglón.



dos

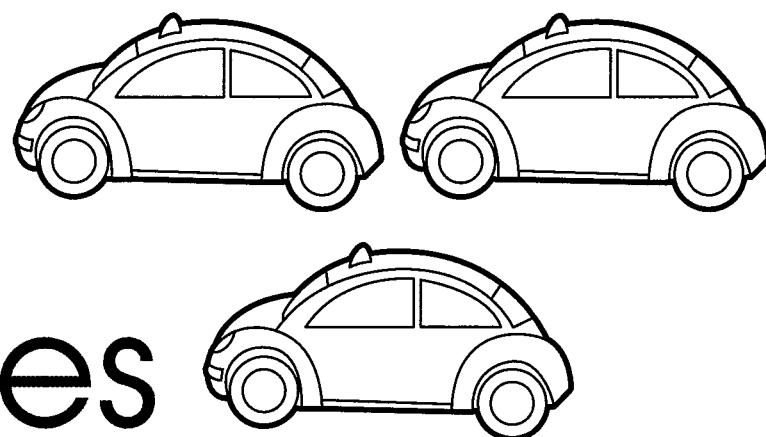
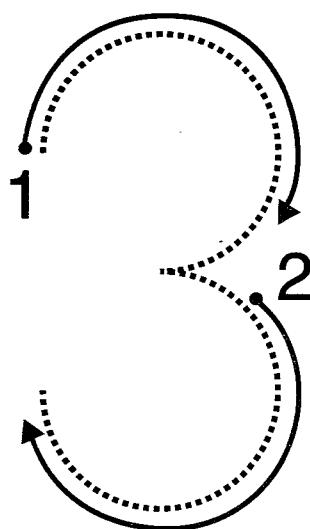


dos



Remarca sobre la línea punteada el número **2**. Escribe la palabra **dos**. En los recuadros escribe el número **2** hasta terminar el renglón.





tres

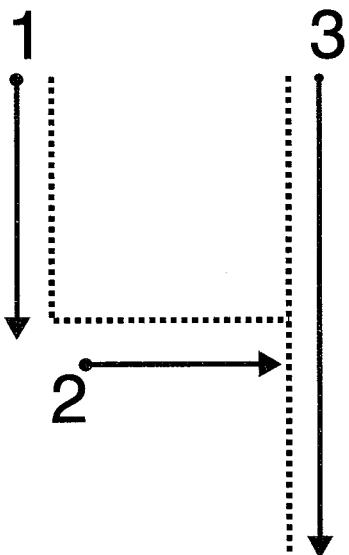
tres

Four rows of handwriting practice for the number 3. Each row consists of a solid outline of the number 3 with a dashed midline, followed by a series of empty boxes for independent practice. A small circle with an 'x' is present on the far left of each row.

- Row 1: 1 box
- Row 2: 1 box
- Row 3: 1 box
- Row 4: 15 boxes

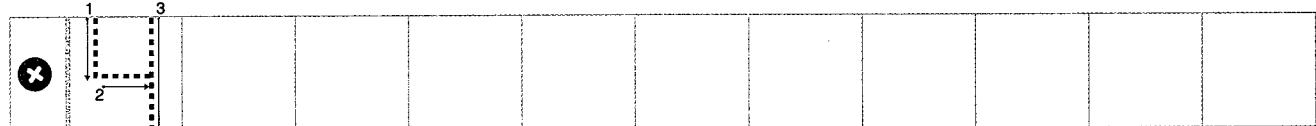
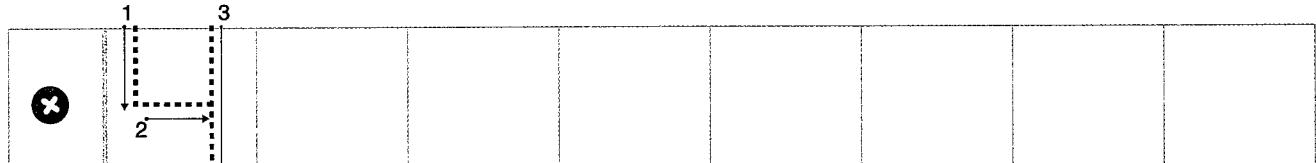
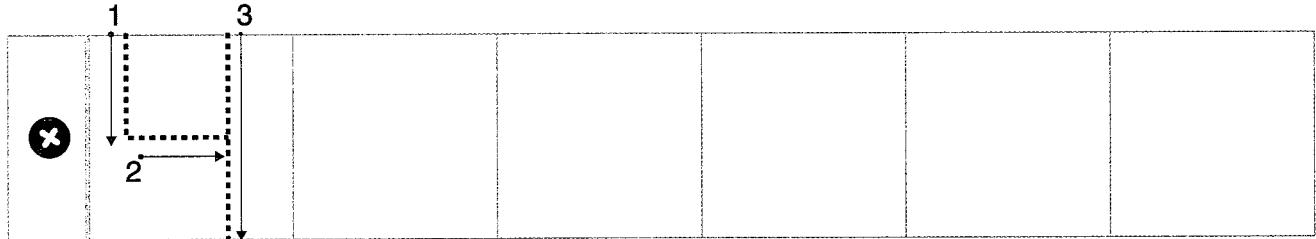
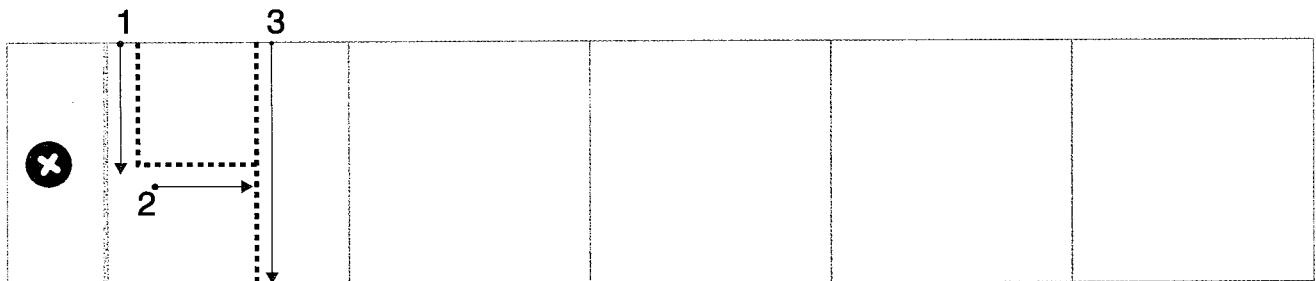


12345 Remarca sobre la línea punteada el número 3. Escribe la palabra **tres**. En los recuadros escribe el número 3 hasta terminar el renglón.



cuatro

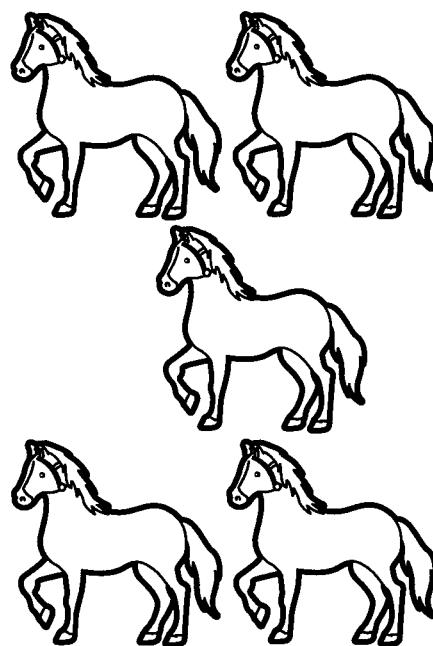
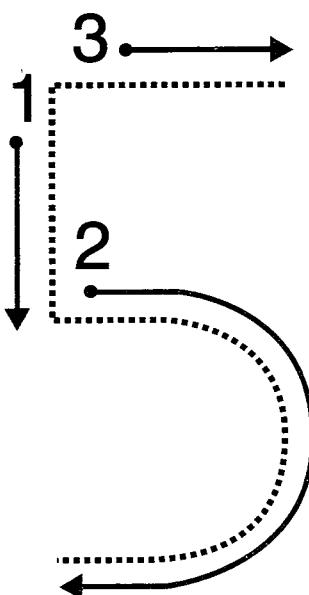
cuatro



Remarca sobre la línea punteada el número **4**. Escribe la palabra **cuatro**. En los recuadros escribe el número **4** hasta terminar el renglón.

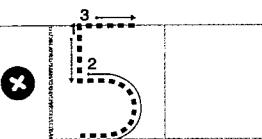
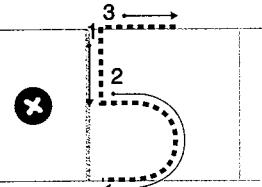
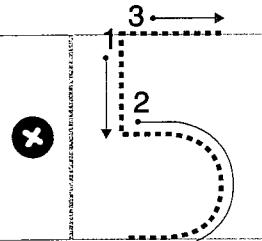
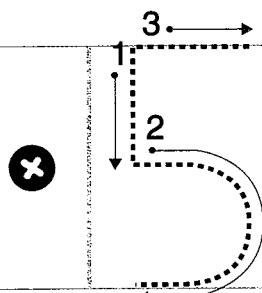


12345



cinco

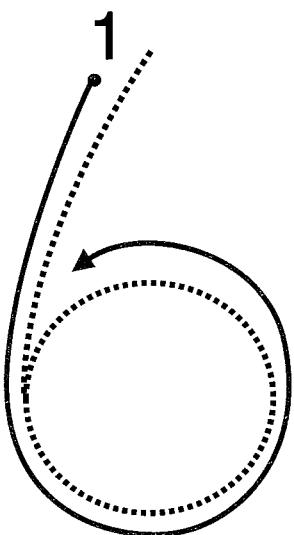
cinco



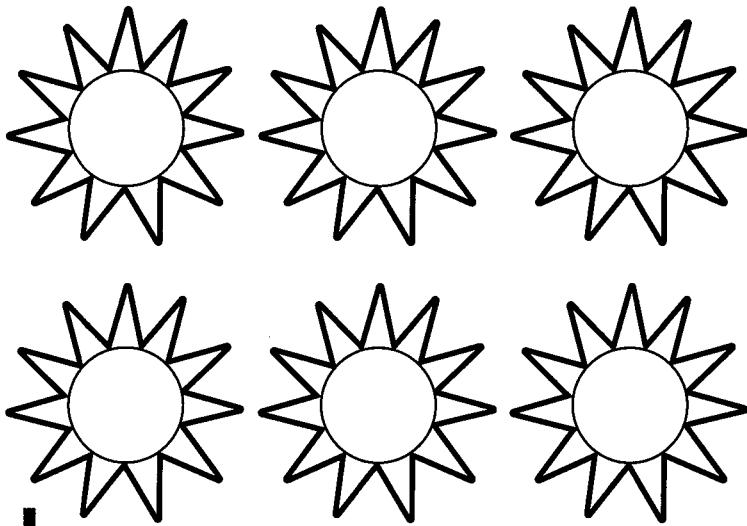
12345



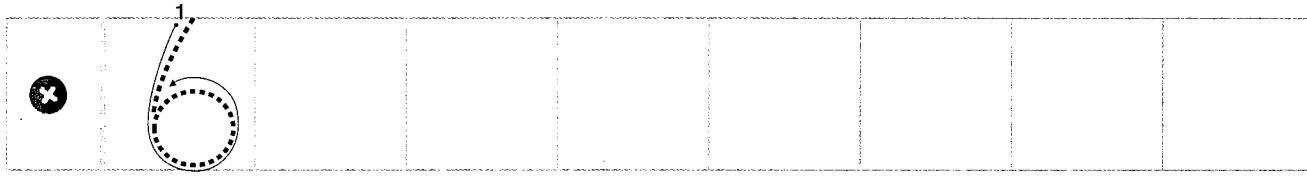
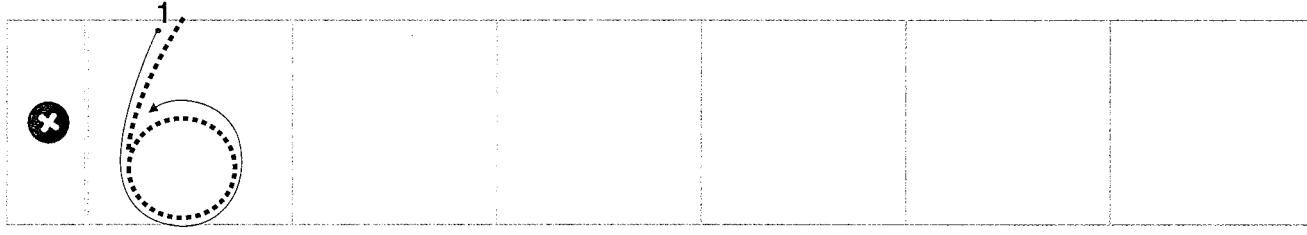
Remarca sobre la línea punteada el número 5. Escribe la palabra **cinco**. En los recuadros escribe el número 5 hasta terminar el renglón.



seis



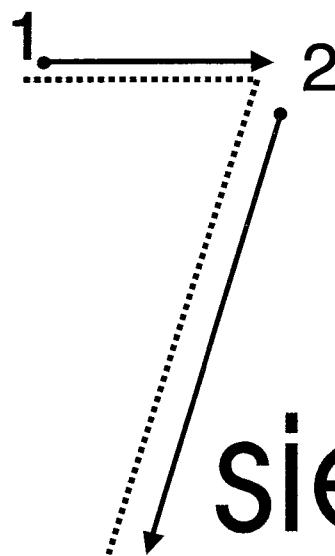
seis



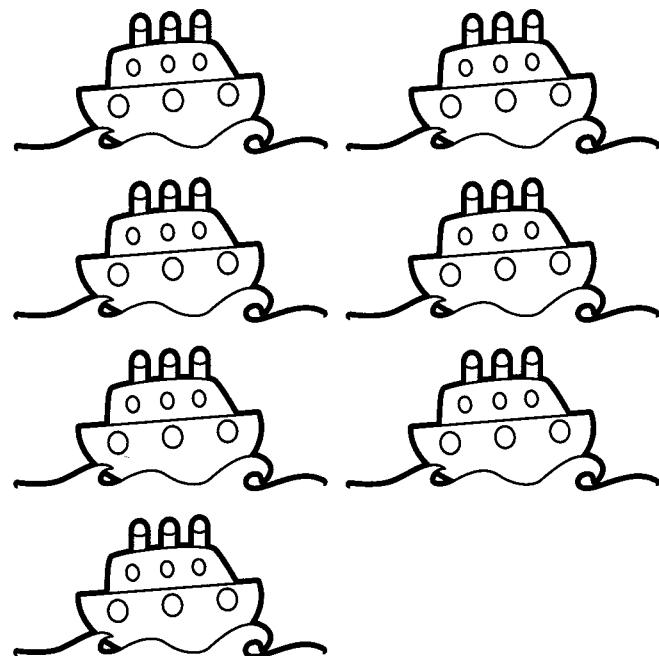
Remarca sobre la línea punteada el número **6**. Escribe la palabra **seis**. En los recuadros escribe el número **6** hasta terminar el renglón.



12345



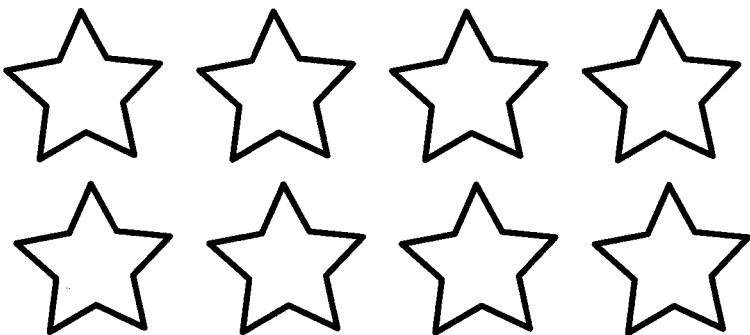
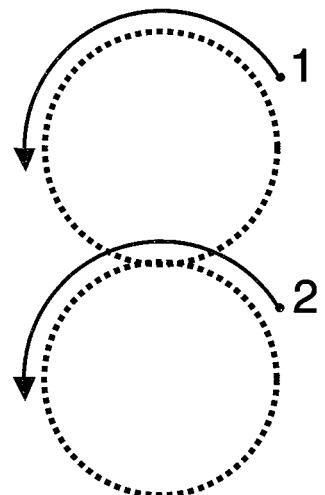
siete



siete



Remarca sobre la línea punteada el número 7. Escribe la palabra **siete**. En los recuadros escribe el número 7 hasta terminar el renglón.



ocho

ocho				
------	--	--	--	--

×	1				
2					

×	1					
2						

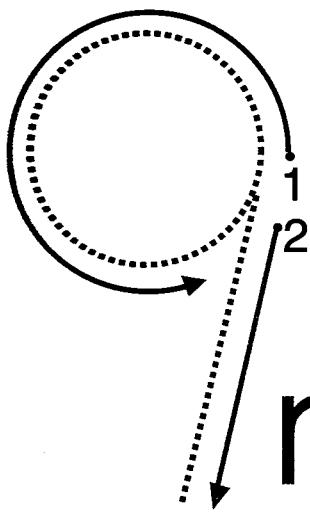
×	1						
2							

×	1									
2										

Remarca sobre la línea punteada el número **8**. Escribe la palabra **ocho**. En los recuadros escribe el número **8** hasta terminar el renglón.

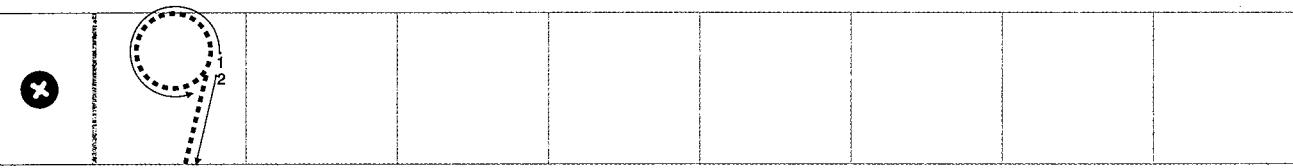
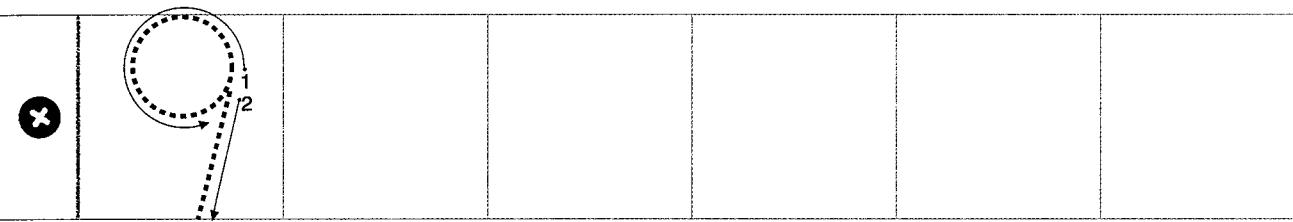
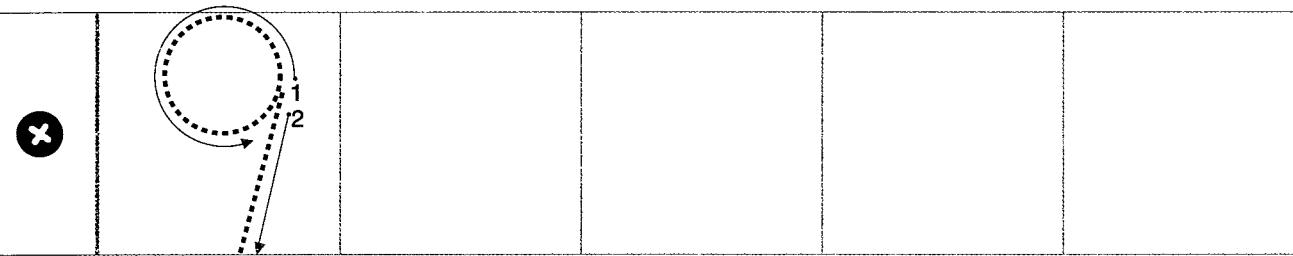


PPP
PPP
PPP



nueve

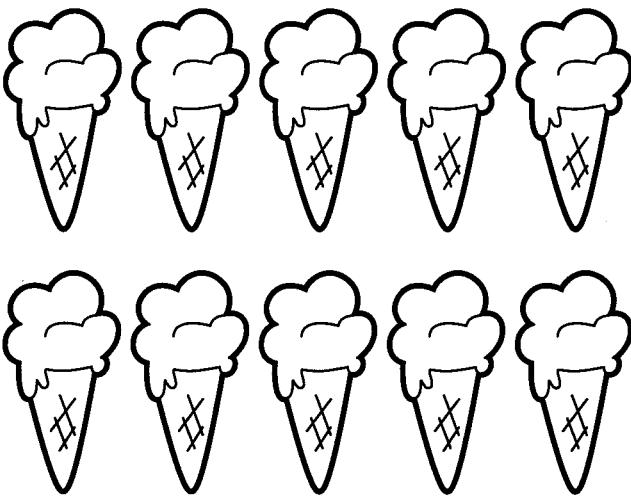
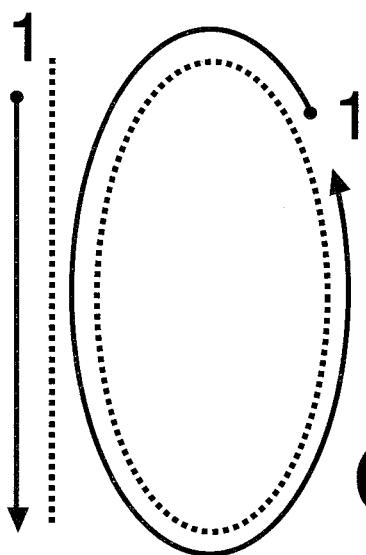
nueve



12345

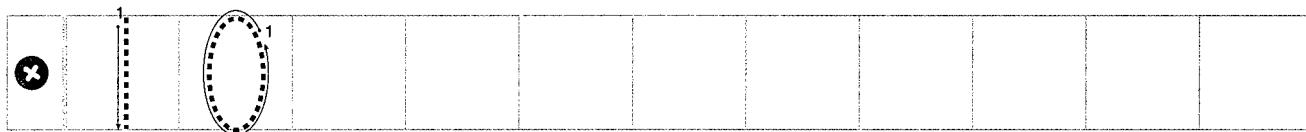
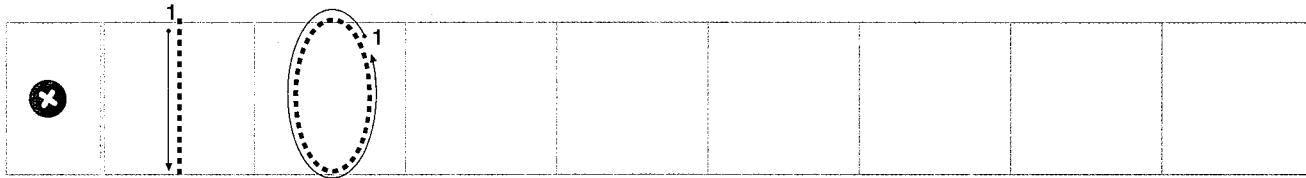
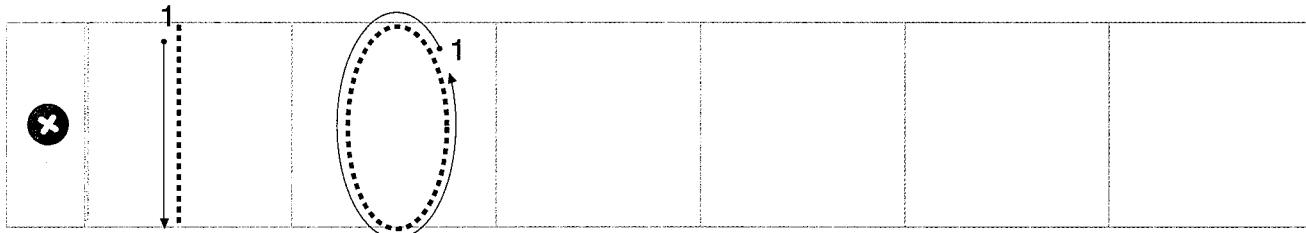
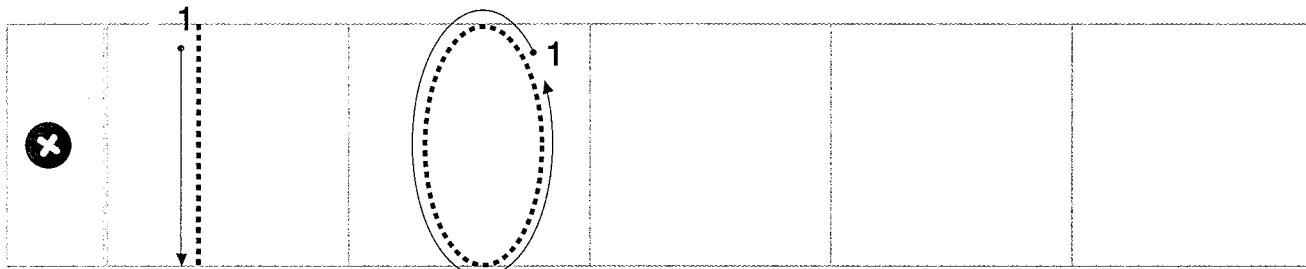


Remarca sobre la línea punteada el número 9. Escribe la palabra **nueve**. En los recuadros escribe el número 9 hasta terminar el renglón.



diez

diez



Remarca sobre la línea punteada el número 10. Escribe la palabra **diez**. En los recuadros escribe el número 10 hasta terminar el renglón.

A A A A

B B C C

C C D D

E E E E

F F G G

H H I I

I

I

J

J

K

K

L

L

M

M

M

M

N

N

Ñ

Ñ

O

O

O

O

P

P

Q

Q

R

R

S

S

S

S

T

T

T

T

U

U

U

U

V

V

W

W

X

X

Y

Y

Z

Z

a

a

a

a

a

a

a

b

b

b

b

b

c

c

c

c

c

d

d

d

d

e

e

e

e

e

e

e

f

f

f

f

h

h

h

h

h

i

i

i

i

i

i

i

j

j

j

j

k

k

l

l

l

l

l

l

m

m

m

m

m

n

n

n

n

n

ñ

ñ

o

o

o

o

o

o

o

p

b

b

b

b

q

q

q

q

r

r

r

r

r

s

s

s

s

s

t

t

t

t

u

u

u

u

u

u

u

v

v

v

v

v

w

w

x

x

y

y

y

y

z

z