

CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN



Universidad de Chile



UNIVERSIDAD
DE CONCEPCIÓN

ESTE CENTRO HA SIDO FINANCIADO POR





PRESENTACIÓN

El Centro de Investigación Avanzada en Educación es una iniciativa de la Universidad de Chile —la principal y más antigua del país— en conjunto con la Universidad de Concepción y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, las dos universidades líderes de las principales regiones de Chile. Para su establecimiento, ha recibido el aporte del Consejo Nacional de Investigación Científica y Tecnológica, CONICYT, a través del Programa Bicentenario de Ciencia y Tecnología (PBCT). Varios proyectos de investigación del Centro son financiados por CONICYT (FONDECYT, FONDEF), así como por otras fuentes (FONIDE). El Centro alberga también a un Núcleo de la Iniciativa Científica Milenio, financiado por el Ministerio de Planificación.

El Centro tiene como propósito contribuir, desde el campo académico, a poner al alcance de todos el tesoro que la educación encierra. La misión del Centro es realizar actividades de investigación científica, desarrollo e innovación dirigidas a mejorar las oportunidades educativas de los niños y jóvenes de nuestro país, con foco en los docentes, la enseñanza, el desarrollo, el aprendizaje, la gestión de los procesos educativos y las políticas educacionales. El Centro es multidisciplinario, promueve la excelencia, y colabora con el sistema escolar chileno. El Centro articula una densa red de colaboración entre académicos de diferentes instituciones, para lo cual ha establecido programas de cooperación con el Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional de la Universidad de Talca, el Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial (CEDEP), y con centros académicos de nivel internacional de la Universidad de Chile, como el Centro de Economía Aplicada (CEA), el Centro de Computación y Comunicación para la Construcción del Conocimiento (C5), el Centro de Microdatos y el Centro de Modelamiento Matemático (CMM). El Centro también ha establecido acuerdos con varias universidades, centros de investigación y organizaciones internacionales. Finalmente, el Centro constituye un espacio de formación y desarrollo de nuevos investigadores interesados en contribuir al avance del conocimiento en el campo de la educación.

El Centro se organiza en cinco áreas. En todas ellas se realiza investigación fundamental y aplicada, desarrollo y transferencia de sus resultados y productos. Cada área aborda problemas y necesidades de generación de conocimiento usando las capacidades académicas de sus miembros para abordarlos.

ÁREAS DE INVESTIGACIÓN

POLÍTICAS EDUCACIONALES

La efectividad de las políticas y de la gestión educacional depende de la calidad de los procesos de diseño e implementación, los cuales, a su vez, son afectados por una densa trama de factores sociales, culturales e institucionales, todo lo cual explica su alta complejidad técnica.

El propósito de esta área es realizar investigación que contribuya a que las políticas educacionales estén crecientemente basadas en evidencia científica. Este trabajo involucra las siguientes líneas de investigación: institucionalidad del sistema educacional; gestión educativa local; resultados producidos por la educación; y políticas para la educación superior.



Fotografía: Revista Nuestros Temas, Ministerio de Educación.

> Proyectos PBCT

- Avances recientes en un modelo teórico del mercado de la educación y efectos secundarios de intervenciones educacionales. Dante Contreras, Aldo González, Diana Krueger.
- Elección de colegios, calidad de la educación y desempeño en el mercado laboral. Alejandra Mizala, Mattia Makovec.
- Evaluación de instrumentos de financiamiento público por el lado de la oferta a la educación superior. Carlos Cáceres, Atilio Bustos, Osvaldo Larrañaga.
- Gestión del conocimiento en instituciones educativas de alta vulnerabilidad. Jorge Ulloa, Jorge Dresdner, Oscar Nail.
- Liderazgo distribuido y aprendizaje organizacional en establecimientos educacionales: intercambio de prácticas exitosas a nivel comunal. Luis Ahumada, Verónica López, Vicente Sisto, Juan Pablo Valenzuela.

- Logro académico en estudiantes universitarios de alta vulnerabilidad. María Inés Solar, María Elena Acuña, Lucía Domínguez.

> Proyectos financiados por otras fuentes

- FONDEF D0611038, 2008-2010
Creación del sistema de registro, monitoreo, evaluación y certificación de los servicios de asistencia técnica educativa a establecimientos educacionales. Cristián Bellei, Juan Pablo Valenzuela, Carmen Sotomayor, Dagmar Raczynski, Alejandra Osses, Dante Cajales, Paulina Sepúlveda, José Luis Ramos, Paulina Enero, Patricia Echaiz, Ana Rojas, Leonor Varas. (www.asistenciatecnicaeducativa.cl) (www.registroate.cl).
- FONIDE 2008
Causas que explican el mejoramiento de los resultados obtenidos por los estudiantes chilenos en PISA 2006 respecto a PISA 2000. Aprendizajes y Políticas. Juan Pablo Valenzuela, Cristián Bellei, Alejandra Osses, Alejandro Sevilla, Amanda Telias.



DOCENTES

Los profesores constituyen un factor crítico que ayuda a explicar el desempeño escolar de los estudiantes. La efectividad de las políticas educacionales y la productividad de los demás insumos escolares se vinculan al modo cómo los docentes los interpretan y usan cotidianamente en su trabajo con los estudiantes.

Esta área centra su investigación en los factores que inciden en la calidad de quienes entran a la docencia, su retención y la naturaleza de su trabajo docente: estatus profesional y condiciones de trabajo, su formación y la eficacia de su práctica educativa.

> Proyectos PBCT

- El conocimiento profesional de los futuros profesores. Beatrice Ávalos, Marcela Pardo.
- Política de evaluación e incentivos al desarrollo docente: análisis de la dimensión social y subjetiva de la implementación que realizan sostenedores, directores y docentes. Vicente Sisto, Luis Ahumada, Cristian Bellei, Abelardo Castro, Carmen Montecinos.
- Resultados, docentes y directivos: entrando en la caja negra de la función de producción educacional. David Bravo, Jere Behrman, Claudia Peirano.

> Proyectos financiados por otras fuentes

- Núcleo Iniciativa Científica Milenio, 2008-2010
La profesión docente en Chile: políticas, prácticas y proyecciones. Beatrice Ávalos, Carmen Sotomayor, Cristián Bellei, Juan Pablo Valenzuela, Marcela Pardo, Danae De Los Ríos, Alejandro Sevilla, Paula Cavada. (www.nucleodocentes.cl).



Fotografía: Revista Nuestros Temas, Ministerio de Educación.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Esta área tiene como foco el aula y los procesos de enseñanza-aprendizaje en cuatro disciplinas del currículum escolar: matemática, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales. Los temas de investigación abordados se refieren a la calidad de la instrucción y su relación con logros de aprendizaje, preparación de los profesores, creencias de alumnos y profesores; especificidad del conocimiento que deben manejar los profesores; sus manifestaciones y evolución; el rol cognitivo y didáctico de metáforas y representaciones, modelamiento matemático del aprendizaje y representaciones mentales de conceptos básicos, como el de número o la comprensión de textos escritos.

> Proyectos PBCT

- Los niveles de competencia científica y concepciones sobre la naturaleza y aprendizaje de las ciencias en estudiantes secundarios de profesores con prácticas innovadoras y tradicionales: un estudio comparativo. Corina González, Verónica López, Juan Gavilán.
- Comprensión de textos escritos: relación entre la formación inicial y las prácticas de enseñanza y aprendizaje de docentes de enseñanza básica. Carmen Sotomayor, Carmen Julia Coloma, Romualdo Ibáñez, Giovanni Parodi.
- Estrategias cognitivas para el cálculo mental. Jorge Soto, Diego Cosmelli, Lino Cubillos, Grecia Gálvez, Arturo Mena, Eric Tanter.
- La formación ciudadana de los estudiantes al finalizar el segundo ciclo de enseñanza básica. A diez años de la aplicación del Estudio Internacional de Educación Cívica. Carlos Muñoz, Leonora Reyes, Nelson Vásquez.

- Orígenes de las dificultades en el aprendizaje de fracciones: un estudio desde la óptica de las ciencias. Pablo Dartnell, Roberto Araya, Gamal Cerda, César Flores, Marcela Peña.

- Efecto de las características de las preguntas sobre la equidad de la PSU matemática. Nancy Lacourly, Leonor Varas.

- Medición del conocimiento del profesor acerca del aprendizaje de la matemática de enseñanza básica. Leonor Varas, Nancy Lacourly, Alejandro López, Andrés Ortiz.

> Proyectos financiados por otras fuentes

- FONDEF 1023, 2007-2009. Estrategias y herramientas para la enseñanza de la matemática basadas en metáforas. Roberto Araya, Pablo Dartnell. (www.metaforas.cl).

CIENCIAS COGNITIVAS Y NEUROCIENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

Esta área estudia las bases neurales y cognitivas del aprendizaje bajo diferentes condiciones relevantes para la educación, con el fin de aportar nueva evidencia científica a los actuales modelos neuro-cognitivos del aprendizaje. Su exploración está centrada en cómo los humanos aprenden a partir de un análisis integrado del comportamiento, la actividad cerebral, el riesgo cognitivo, y el ambiente sociocultural.

El trabajo de esta área está organizado alrededor de dos clases de actividades. La primera se enfoca en un programa de investigación experimental, mientras la segunda realiza diversos tipos de investigación orientada a informar las políticas

sobre educación inicial. El programa experimental incluye cuatro líneas de investigación: (i) aprendizaje, desarrollo temprano y plasticidad; (ii) aprendizaje y nutrición; (iii) aprendizaje, ciclo sueño-vigilia y cronobiología; y (iv) aprendizaje y función ejecutiva. La segunda vertiente trabaja en la construcción de un instrumento para la evaluación del desarrollo de niños de 0 a 6 años.

El desarrollo de esta área incluye además la implementación de un laboratorio de neurociencia cognitiva, implementado con modernas tecnologías que permitirán la exploración de los procesos neurocognitivos que subyacen a los aprendizajes exitosos y malogrados.



> Proyectos PBCT

- Cómo aprenden los niños: aprendizaje simbólico en niños preescolares. Marcela Peña, Luis Aguayo, Andrea Slachevsky, Ennio Vivaldi.

> Proyectos financiados por otras fuentes

- FONDEF D0711029, 2009-2011. Construcción de un instrumento de evaluación del desarrollo de niños chilenos de 0 a 6 años. Marta Edwards, Marcela Pardo, Nancy Lacourly, Marcela Peña, Teresa Segure, Ximena Seguel, Patricia Zañartu, Tomás Santibáñez, Nicole Eisenberg, María Isabel Lira, Isabel Margarita Haeussler.
- FONDECYT 1060767, 2006-2009. Habilidades lingüísticas del menor de un año: comparación de bebés nacidos prematuros de muy bajo peso de nacimiento y nacidos de término. Marcela Peña, Enrica Pittaluga, Patricia Fernández.
- FONDECYT 1060778, 2006-2009. Estudio de los efectos del desarrollo intencional de gestos simbólicos en lactantes. Chamarrita Farkas, Marcela Peña.

APRENDIZAJE, COGNICIÓN, TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y CEREBRO

Esta área investiga la relación entre la tecnología, la educación y el aprendizaje; su objetivo es diseñar, desarrollar y validar modelos de uso de tecnología en la sala de clases; e investigar los modos de relación que grupos con discapacidades específicas establecen con la tecnología. Para ello, se plantea desarrollar estudios sobre el contexto de adopción de la tecnología, estudios de impacto y de resultados del uso de las tecnologías de información (TICs) en el aprendizaje y desarrollo del intelecto. En particular, interesa abordar el impacto en los ámbitos de las condiciones de aprendizaje (motivación, prácticas pedagógicas en la sala de clases, recursos TIC), fortalecimiento docente (resultados en

reflexividad pedagógica, mejoras en el dominio disciplinar y didáctico de los profesores, gestión y liderazgo directivo), impacto en el desarrollo de habilidades de alto orden entre los alumnos (pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas, comunicación, trabajo en equipo) y en el manejo de contenidos curriculares. Las principales líneas de investigación de esta área son: (i) impacto del uso de entornos virtuales interactivos en el aprendizaje y la cognición; (ii) videojuegos para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en la escuela; (iii) modelos de integración de TICs al currículum; (iv) plasticidad cerebral e interacción con tecnología digital en usuarios ciegos y videntes.



> Proyectos PBCT

- Integración de las TICs y estilos de aprendizaje y enseñanza. Eduardo Meyer, David Contreras, Nibaldo Gatica, Jaime Sánchez, Álvaro Salinas, Miguel Ripoll, Jorge Valdivia.
- Movilidad y orientación a través de videojuegos para aprendices, MOVA. Jaime Sánchez, José Miguel Garrido, Luis Guerrero, Miguel Ripoll, Mauricio Sáenz.

> Proyectos financiados por otras fuentes

- FONIDE 10837, 2008-2009. Factores que inciden en el desarrollo y sustentabilidad de prácticas innovadoras de integración curricular de tecnologías de la información (TICs) en la sala de clases en profesores de enseñanza media. Álvaro Salinas, Jaime Sánchez, Orietta Purcell.
- FONDEF TIC-EDU TE0811004, 2008-2010. Videojuegos para el desarrollo de habilidades en ciencia a través de celulares, VIDHAC2. Jaime Sánchez, Álvaro Salinas, Mauricio Sáenz, Héctor Flores, Mauricio Zúñiga.
- FONDECYT 1060797, 2006-2009. Mundos virtuales para la inclusión social, MUVIS. Jaime Sánchez, Nelson Baloian.

QUIÉNES SOMOS

DIRECTOR

Rafael Correa

Doctor en Ciencias Matemáticas, Universidad Blaise Pascal, Francia. Profesor de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile.

DIRECTORA CIENTÍFICA

Alejandra Mizala

Ph.D. en Economía, Universidad de California-Berkeley, Estados Unidos. Profesora de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile.

INVESTIGADORES PRINCIPALES

Abelardo Castro

Doctor en Educación, Universidad de Uppsala, Suecia. Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción.

Carmen Montecinos

Ph.D. en Psicología Educacional, Universidad de Southern Illinois-Carbondale, Estados Unidos. Jefe de Investigación de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Marcela Peña

Ph.D. en Ciencias Cognitivas y Psicolingüística, Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales, Francia. Investigadora del Centro de Investigación Avanzada en Educación.

Jaime Sánchez

Ph.D. en Informática y Educación, Universidad de Columbia, Estados Unidos. Profesor de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile.

Jorge Soto Andrade

Doctor en Ciencias Matemáticas, Universidad de París 11, Francia. Profesor de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Chile.

w w w . c i a e . u c h i l e . c l



INVESTIGADORES ASOCIADOS

UNIVERSIDAD DE CHILE

Roberto Araya

Ph.D. en Ingeniería Eléctrica, Universidad de California-Los Ángeles, Estados Unidos.

Jenny Ássaël

Licenciada en Psicología, Universidad de Chile, Chile.

Beatrice Ávalos

Ph.D. en Educación, mención Filosofía e Historia, Universidad de Saint Louis, Estados Unidos.

Felipe Balmaceda

Ph.D. en Economía, Universidad de Cornell, Estados Unidos.

Rodrigo Baño

Licenciado en Sociología, Universidad de Chile, Chile.

Cristián Bellei

Ed.D. (c) en Educación, Universidad de Harvard, Estados Unidos.

Carmen Julia Coloma

Magíster en Letras y Magíster en Educación Especial, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.

Lino Cubillos

Magíster en Administración Educacional, Universidad de Antofagasta, Chile.

Dante Contreras

Ph.D. en Economía, Universidad de California-Los Ángeles, Estados Unidos.

Pablo Dartnell

Ph.D. en Matemáticas, Universidad de Yale, Estados Unidos.

Patricio Felmer

Ph.D. en Matemáticas, Universidad de Wisconsin-Madison, Estados Unidos.

Pablo González

Ph.D. en Economía, Universidad de Cambridge, Inglaterra.

Luis Guerrero

Doctor en Ciencias de la Computación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.

Alexandre Janiak

Ph.D. en Economía Universidad Libre de Bruselas, Bélgica e Instituto de Ciencias Políticas de París, Francia.

Osvaldo Larrañaga

Ph.D. (c) en Economía, Universidad de Pennsylvania, Estados Unidos.

Nancy Lacourly

Doctor en Estadística Matemática, Universidad de París, Francia.

Mattia Makovec

Ph.D. en Economía, Universidad de Bocconi, Italia.

Patricio Meller

Ph.D. en Economía, Universidad de California-Berkeley, Estados Unidos.

Eduardo Morales

Licenciado en Sociología, Universidad de Chile, Chile.

Javier Núñez

Ph.D. en Economía, Universidad de Oxford, Inglaterra.

Marcela Pardo

M.A. en Desarrollo Infantil Temprano, Boston College, Estados Unidos.

Jesús Redondo

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad de Deusto, España.

Mauricio Sáenz

Licenciado en Ciencias, mención Computación, Universidad de Chile, Chile.

Álvaro Salinas

Doctor en Ciencias Sociales, mención Información y Comunicación, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica.

Andrea Slachevsky

Doctor en Ciencias, especialidad en Cerebro, Conducta y Comportamiento, Universidad Pierre et Marie Curie, París VI, Francia.

Carmen Sotomayor

Doctor en Pedagogía de la Lengua Materna, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica.

Juan Pablo Valenzuela

Ph.D. en Economía, Universidad de Michigan-Ann Arbor, Estados Unidos.

Leonor Varas

Doctor (c) en Ciencias de la Ingeniería, Universidad de Chile, Chile.



Universidad de Chile



UNIVERSIDAD
DE CONCEPCION

Ennio Vivaldi

Médico Cirujano, Universidad de Chile.
Ph.D. en Cronobiología, Universidad de Harvard, Estados Unidos.

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE VALPARAÍSO****Luis Ahumada**

Doctor en Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, España.

Atilio Bustos

Doctor en Ciencias de la Información-Cienciometría, Universidad de Granada, España.

Corina González

Doctor en Ciencias, mención Didáctica de la Biología, Universidad de Munich (LMU), Alemania.

Arturo Mena

Ph.D. (c) en Matemáticas, Universidad de Iowa, Estados Unidos.

Eduardo Meyer

Ph.D. en Ciencias de la Ingeniería, Universidad de Lehigh, Estados Unidos.

Giovanni Parodi

Doctor en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Vicente Sisto

Doctor en Psicología Social, Universidad Autónoma de Barcelona, España.

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN**Luis Aguayo**

Ph.D. en Ciencias, Mención Farmacología, Universidad de Maryland, Estados Unidos.

Carmen Domínguez

Doctor en Comunicación Pública, Universidad de Navarra, España.

Jorge Dresdner

Ph.D. en Economía, Universidad de Uppsala, Suecia.

Beatriz Figueroa

Doctor en Educación, Universidad de Concepción, Chile.

César Flores

Doctor en Ciencias de la Ingeniería, Universidad de Chile, Chile.

Carlos Muñoz

Doctor en Educación, Universidad de Concepción, Chile.

Cecilia Núñez

Doctora en Educación, Universidad de Massachusetts-Amherst, Estados Unidos.

Ricardo Sánchez

Ph.D. en Ingeniería Eléctrica, Ohio State University, Estados Unidos.

María Inés Solar

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional UNED, España.

Jorge Ulloa

Candidato a Doctor en Educación, Universidad de Córdoba, España.

**UNIVERSIDAD DE TALCA,
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO EDUCACIONAL****Oscar Corvalán**

Ph.D. en Educación, Universidad de Toronto, Canadá.

Sebastián Donoso

Doctor en Educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.

**CENTRO DE ESTUDIOS DE
DESARROLLO Y ESTIMULACIÓN
PSICOSOCIAL, CEDEP****Marta Edwards**

Licenciada en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.



COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Integrado por científicos extranjeros de reconocida trayectoria, tiene por tarea dar orientación estratégica de mediano plazo en cuanto a temas de investigación, resultados y enfoques emergentes; monitorear la calidad de la producción científica del Centro, colaborar en una activa política de redes internacionales para investigación y formación de nuevos investigadores.

Jere Behrman

Ph.D. en Economía. Profesor de Economía de la Universidad de Pennsylvania, Estados Unidos.

John Bruer

Ph.D. en Filosofía. Presidente de la Fundación James S. McDonnell, Estados Unidos.

Martin Carnoy

Ph.D. en Economía. Profesor de Educación y Economía de la Escuela de Educación de la Universidad de Stanford, Estados Unidos.

David Cohen

Ph.D. Profesor de la Escuela de Educación y de la Escuela de Políticas Públicas de la Universidad de Michigan, Estados Unidos.

Vincent Dupriez

Ph.D. en Educación. Investigador del GIRSEF, Grupo de Investigación Interfacultades sobre los Sistemas de Educación y de Formación. Profesor de la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica

Gerd Gigerenzer

Ph.D. en Psicología. Director del Centro de Cognición y Conducta Adaptativa del Instituto Max Planck para el Desarrollo Humano, Alemania.

Jacques Mehler

Ph.D. en Psicología. Director del Laboratorio de Lenguaje, Cognición y Desarrollo de la Escuela Internacional Superior de Estudios Avanzados, Trieste, Italia.

Álvaro Pascual-Leone

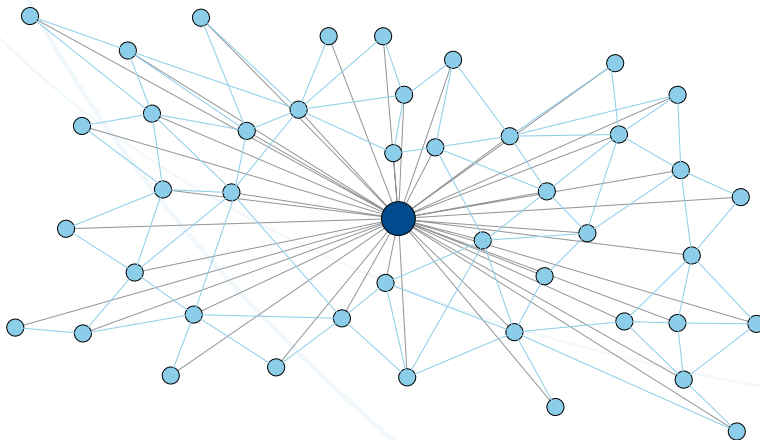
Ph.D. en Neurofisiología. Profesor de la Escuela de Medicina y Director del Centro para el Estímulo no Invasivo del Cerebro de la Universidad de Harvard, Estados Unidos.

Lily Orland-Barak

Ph.D. en Formación de Profesores. Directora Departamento de Educación de la Universidad de Haifa, Israel.

Fernando Reimers

Ed. D. Director de Educación Global y de Educación Internacional de la Universidad de Harvard, Estados Unidos.



CONSEJO DE REPRESENTANTES DE INSTITUCIONES RELEVANTES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN EN CHILE

Su misión es orientar respecto de temas y problemas de interés, así como apoyar actividades de transferencia y difusión.

Víctor Pérez

Rector de la Universidad de Chile.

Alfonso Muga

Rector de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Sergio Lavanchy

Rector de la Universidad de Concepción.

Servet Martínez

Presidente de la Academia Chilena de Ciencias.

Jaime Gajardo

Presidente del Colegio de Profesores.

Pablo Zalaquett

Coordinador de la Comisión de Educación de la Asociación Chilena de Municipalidades.

Rodrigo Bosch

Presidente de la Corporación Nacional de Colegios Particulares.

Iván de la Maza

Intendente de la Región de Valparaíso.

María Angélica Fuentes

Intendenta de la Región del Bío Bío.



COMITÉ ACADÉMICO DIRECTIVO DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE

Está integrado por académicos vinculados a la educación pertenecientes a diferentes facultades de la Universidad de Chile. Su misión es orientar estratégicamente la labor de los académicos de la Universidad de Chile en el Centro, así como monitorear y evaluar su marcha.

Raúl Atria

Ph.D. (c) en Sociología, Universidad de Columbia, Estados Unidos. Profesor de la Facultad de Ciencias Sociales.

David Bravo

Ph.D. (c) en Economía, Universidad de Harvard, Estados Unidos. Director del Centro de Microdatos de la Facultad de Economía y Negocios.

Carlos Cáceres

Ph.D. (c) en Economía, Universidad de Pennsylvania, Estados Unidos. Profesor de la Facultad de Economía y Negocios.

Rafael Correa

Doctor en Ciencias Matemáticas, Universidad Blaise Pascal, Francia. Profesor de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas.

Rosa Devés

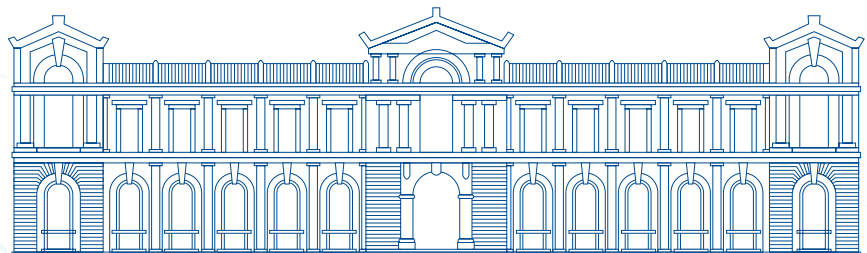
Ph.D. en Bioquímica, Universidad de Western Ontario, Canadá. Directora del Departamento de Postgrado.

Alejandra Mizala

Ph.D. en Economía, Universidad de California-Berkeley, Estados Unidos. Profesora de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas.

Jorge Soto Andrade

Doctor en Ciencias Matemáticas, Universidad de París 11, Francia. Profesor de la Facultad de Ciencias.





Centro de Investigación Avanzada en Educación
Periodista José Carrasco Tapia N° 75, Santiago, Chile
Teléfono: (56) (2) 978 27 62
Email: ciae@uchile.cl
www.ciae.uchile.cl

