

*“Estudio exploratorio descriptivo de los saberes
teóricos y prácticos sobre el desarrollo de la
Psicomotricidad y Motricidad Infantil en
Educadoras de Párvulos de Establecimientos
educativos Municipales del País”.*

Equipo Investigador
Pamela Rodríguez
Alejandra Silva

Coinvestigadoras
Alejandra Aceituno
Katherine Quintana

Ayudante
María Isabel Reyes

Santiago de Chile,
septiembre de 2009

Carmenroberts@vtr.net

Contexto Publicación

- ▶ Convenio entre Programa Educación Extra Escolar del MINEDUC y la Universidad Católica Silva Henríquez de noviembre 2008.
- ▶ Estudio Exploratorio sobre manejo de contenidos teórico/prácticos a 1600 educadoras de párvulos de colegios municipales en regiones II-V-XIII.
- ▶ Se buscó verificar el impacto de la transferencia alcanzada por el Programa Motricidad Infantil derivada de capacitaciones realizadas entre 2006–2009 en regiones V y XIII.–
- ▶ Presenta una Bibliografía básica de 22 autores.

Resumen ejecutivo Publicación

- ▶ Informe organizado en cinco Capítulos.
- 1. El contexto nacional, políticas de la infancia vs. Desafíos de la formación inicial de Educadoras de Párvulos .
- 2. La metodología cuantitativa empleada (cuestionario)
- 3. La metodología cualitativa utilizada
- 4. Las conclusiones finales del Estudio
- 5. Presenta una propuesta formativa original

I.- Contexto nacional, Políticas de la infancia vs. Desafíos de la Formación Inicial de Educadoras de Párvulos

- ▶ Entrega una descripción pormenorizada del status de la Formación Inicial en nuestro país. Hay 146 instituciones que imparten la carrera en diversos regímenes de estudio.
- ▶ Señala que sólo tenemos 17 carreras acreditadas .
- ▶ 25 % del currículo está dedicado a la Psicomotricidad
- ▶ Señala iniciativas gubernamentales , como el Programa Chile Crece Contigo, que orienta las políticas del sector.
- ▶ Refuerza uso de la Psicomotricidad en el aprendizaje significativo infantil, partir de comparación entre diferentes autores y con otros países.

II.- DISEÑO METODOLOGICO CUANTITATIVO

- ▶ Muestra no probabilística. Conformada por 156 sujetos, de tres regiones.
- ▶ Bases de datos construida a partir de la información entregada directamente por los DAEM y las Corporaciones Municipales.
- ▶ Cuestionario validado por Mineduc en un piloto de 239 personas y respondido vía WEB o formatos impresos . Se estimo confiabilidad alfa de 0,87.No obstante reconocer que sólo 156 cuestionarios fueron procesados al final.
- ▶ Para el análisis del cuestionario se utilizó el programa SPSS 15.0.-
- ▶ Los resultados se entregan como Tablas, Gráficos y resúmenes para los 7 tópicos investigados. Síntesis.

III.– Diseño metodológico cualitativo

- ▶ Realizan tres (3) Focus Group, en Concepción, Antofagasta y Santiago, entre Abril y Mayo 2009.
- ▶ La condición para participar es haber respondido la encuesta y estar como docente en Prekinder y Kinder.
- ▶ Se estructura la discusión en 5 tópicos temáticos: Paradigma conceptual, Implementación Didáctica de la Psicomotricidad, Herramientas pedagógicas para Desarrollo y la Expresión Psicomotriz, Psicomotricidad y aprendizaje, Rol, de Mediador del adulto.
- ▶ Presentan análisis con resumen dichos participantes según categorías.
- ▶ Finaliza, mostrando una triangulación de resultados .

IV.– Las conclusiones finales del Estudio

1. Educadoras en ejercicio no familiarizadas con informática y nuevos modelos educativos. 85% dice no haberse capacitado en el área en los últimos 5 años.
2. 88.4 % no cuenta con sala habilitada y 73% no tiene gimnasio, para actividades psicomotrices. Materiales de apoyo en regular estado.
3. Hay confusión conceptual respecto del tema y baja conciencia de su rol como modelos psicomotores.
4. Contradicción al afirmar que la Psicomotricidad es transversal , pero les falta tiempos para practicarla, en beneficio de actividades más “académicas”.
5. Reportan insuficiente formación universitaria , que el medio social inhibe la práctica psicomotriz en los niños y no tienen indicadores claros para su evaluación. Creen que los mapas de progreso serían de gran utilidad.
6. Las autoras concluyen que las educadoras deben cambiar su Visión , sus métodos y estilos de enseñanza para relacionarse con los párvulos de modo más integral.

V.- PROPUESTA FORMATIVA

- ▶ Las autoras proponen un diseño que permita la actualización y posterior transferencia del aprendizaje a cada realidad pedagógica.
- ▶ El plan se desarrolla en varios meses, con clases presenciales, monitoreo, talleres y acompañamiento en el aula.
- ▶ Los contenidos Generales del Curso que se propone son:
 - ▶ Psicomotricidad: Enfoques teóricos actuales;
 - ▶ Neurociencias y aprendizaje
 - ▶ Desarrollo afectivo – emocional del niño
 - ▶ Aprendizaje y mediación
 - ▶ Análisis e implementación didáctica
 - ▶ Formación Personal

Comentarios Personales

- ▶ Como **positivo**, entregar datos y probables resultados empíricos de la realidad conceptual y práctica de nuestras educadoras de Párvulo en el ámbito de la Psicomotricidad. A la vez, que enfatizar la importancia del área para los educandos a partir de experiencias extranjeras y las políticas últimas impulsadas por el MINEDUC.
- ▶ Lo **negativo**, la poca validez del estudio realizado derivado del diseño metodológico cuantitativo, muestra no representativa e insuficiente tratamiento de los resultados.
- ▶ Trabajo motivador.