

**Documento presentado en el marco del seminario-taller :
“Formación Inicial Docente: ¿Vamos por el Camino Correcto?”,
organizado por CIAE de la Universidad de Chile y UNICEF el día
Lunes 5 de Octubre de 2009.**



Programa INICIA: Fundamentos y primeros avances

Jorge Manzi
Octubre, 2009



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Antecedentes

- La mayor parte de los países del Mundo miran en la actualidad a la sala de clases y a la escuela como el principal foco de su política educativa.
- Esto ha tornado la mirada a los principales actores en cada ámbito: profesores y personal directivo.
- El desafío es crear sistemas escolares donde profesores y directivos se organicen asegurar que todos los estudiantes progresen en sus aprendizajes

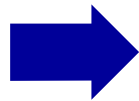
Teachers Matter: Preocupaciones Detectadas

- **Docencia como carrera atractiva:**
 - ▶ Dificultad para mantener oferta de profesores de buena calidad.
 - ▶ Labor subvalorada y tendencia a la disminución de salarios relativos.
- **Formación de Profesores:**
 - ▶ Preocupación por suficiencia en los conocimientos de profesores.
 - ▶ Escasos vínculos entre educación inicial, carrera docente y necesidades escolares.
- **Selección /Contratación:**
 - ▶ Desigual repartición de profesores entre escuelas con diverso tipo de necesidades
- **Permanencia de profesores eficientes:**
 - ▶ Desgaste profesional.
 - ▶ Recompensas y reconocimientos limitados.

Aspectos claves en una política docente integral

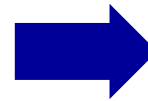
Atraer a los mejores

- Becas



Asegurar buena Formación inicial y en servicio

- FFID (1997-2002)
- MECESUP (2005-)
- Acreditación obligatoria de carreras de pedagogía
- Alineamiento de formación con evaluación (Planes de Superación Profesional)



Retener a los mejores

- Incentivos colectivos (SNED)
- Incentivos individuales (AEP – AVDI)
- Carrera docente





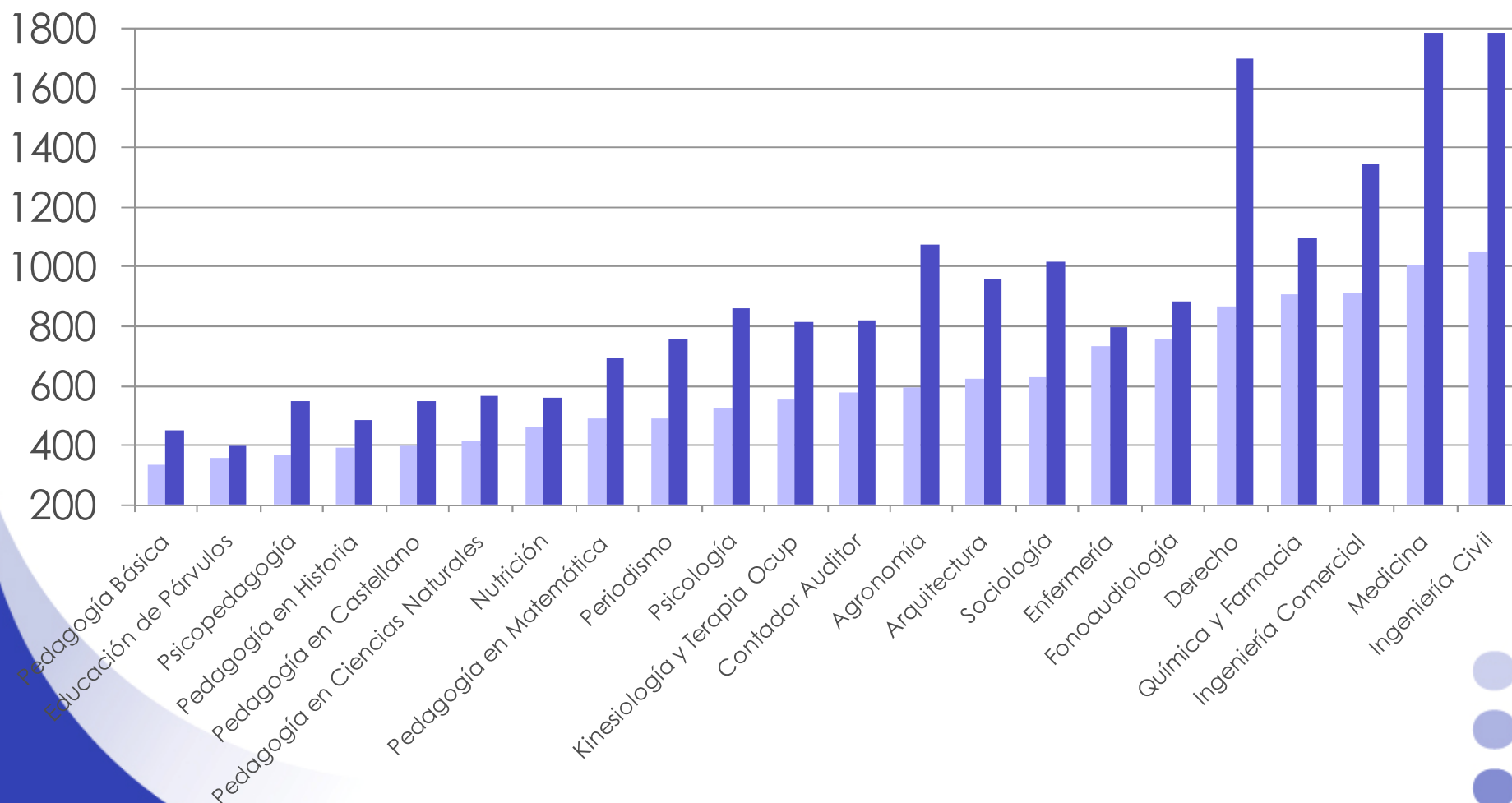
El escaso atractivo de la profesión docente



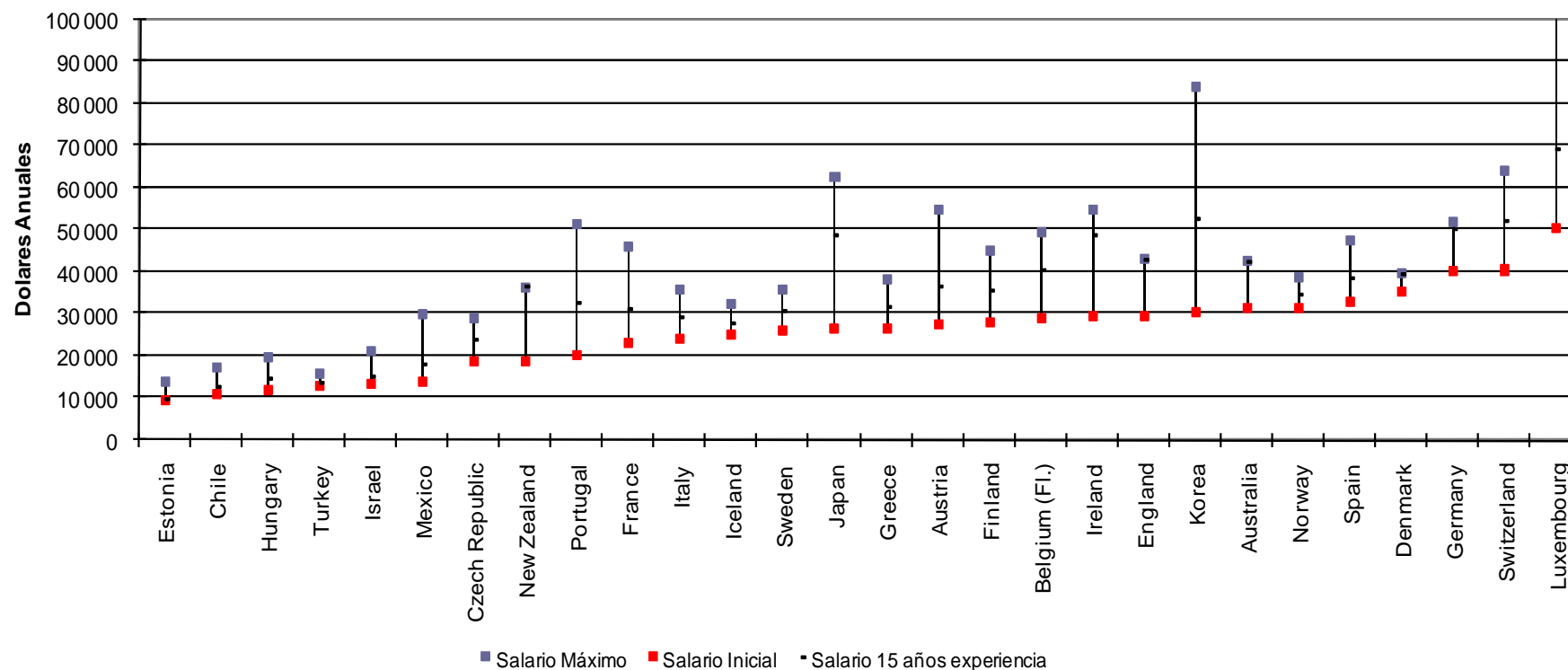
Salarios medios al primer y quinto año de ejercicio profesional para profesiones seleccionadas

(Fuente: Futuro Laboral)

■ Primer año ■ Quinto año

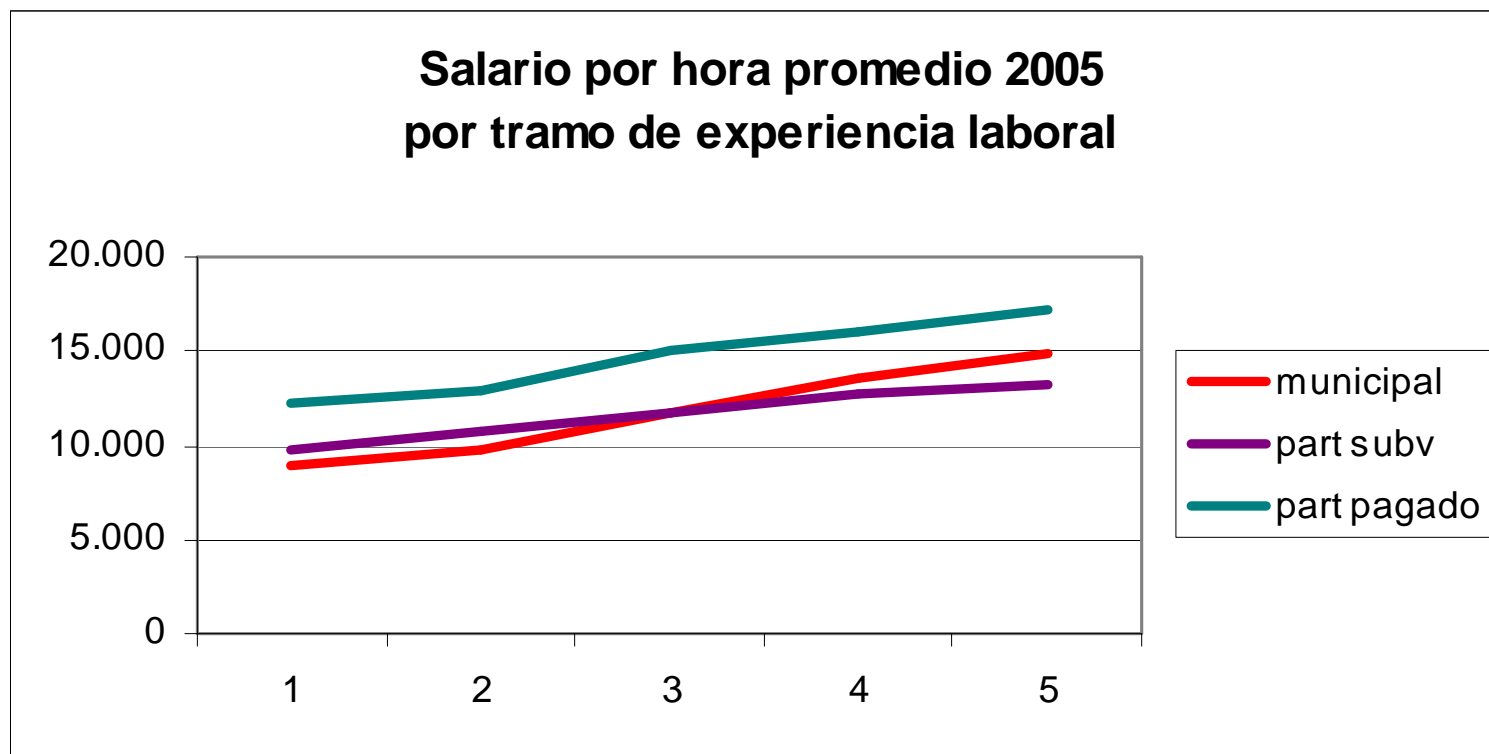


Condiciones Laborales: Salario Anual Profesores Educación Primaria en Establecimientos Públicos

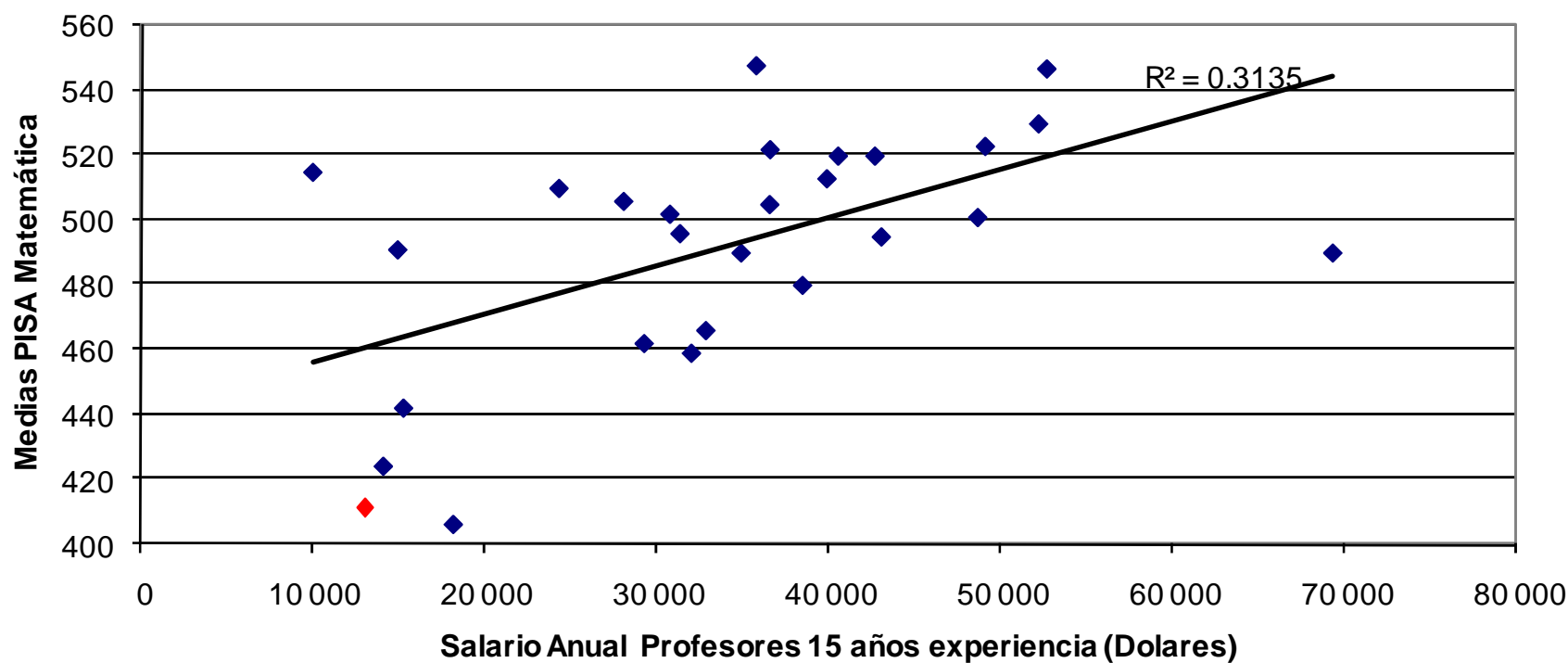


Datos obtenidos de [Education at a Glance 2008: OECD Indicators - OECD © 2008 - ISBN 9789264046283](#)

Condiciones Laborales: Salarios docentes en Chile según tramos de experiencia laboral



Relación entre Salario de Profesores y Resultados PISA Matemática



Matemática

$r = 0,56$

Datos obtenidos de Informe PISA 2006 y [Education at a Glance 2008: OECD Indicators](#) - OECD © 2008 - ISBN 9789264046283

La retención de buenos docentes en el aula

- Incentivos colectivos
 - ▶ El SNED (desde 1997)
- Incentivos individuales
 - ▶ Asignación de Excelencia Pedagógica (desde 2002)
 - ▶ Red de Maestros de Maestros (desde 2004)
 - ▶ Asignación Variable por Desempeño Individual (desde 2005)
- Nueva carrera profesional docente (desde 2010?)



Los problemas actuales de la formación inicial



El juicio del informe OECD (2004)

- *“El débil nexo entre las reformas y la formación inicial de profesores ayuda a crear una “brecha de capacidad” mayor en la fuerza docente. Esto pone a la mayoría de los estudiantes del país en clases con profesores que, no por culpa propia, han sido preparados inadecuadamente para enseñar matemáticas, lenguaje y otras materias, al nivel requerido por el currículo chileno. Los considerables aumentos de sueldo a los profesores en los años 1990 han empezado a atraer alumnos de rendimiento mucho más alto a las facultades de educación. Pero el currículo de formación de profesores en las universidades no parece estar avanzando al mismo ritmo para proveer una preparación más fuerte en materias específicas o vincular los cursos de pedagogía al nuevo currículo. (OCDE, p.291)*

Problemas con políticas de mejoramiento de Formación Docente

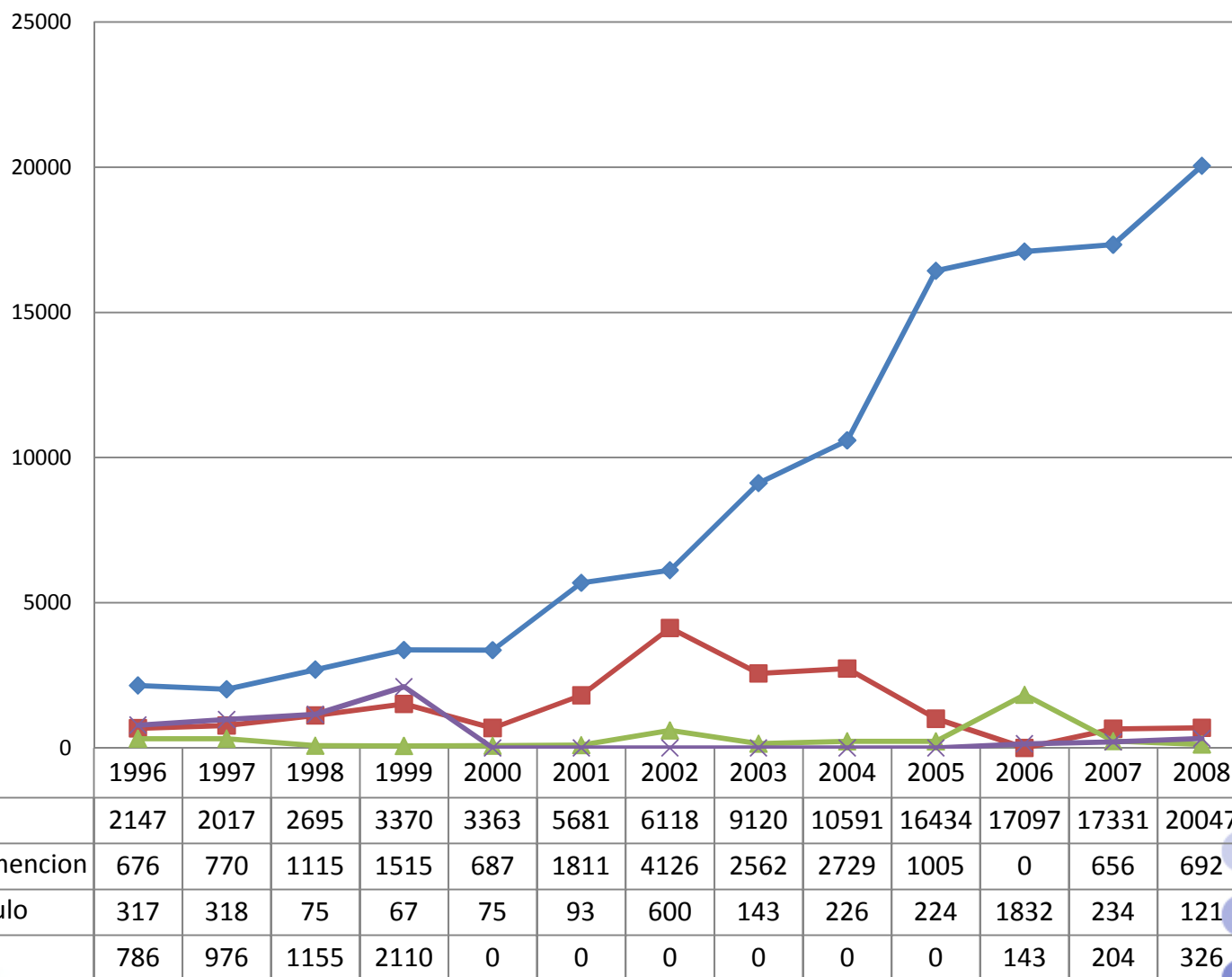
- **Un sistema sin capacidad autorregulatoria**
 - ▶ Crecimiento explosivo de la oferta universitaria
 - ▶ Ausencia de estándares o criterios compartidos para fundamentar formación docente (por ejemplo: articulación en formación pedagógica y disciplinaria, rol de prácticas)
 - ▶ Baja coherencia entre formación docente y requerimientos del sistema escolar (por ejemplo: necesidades de formación especializada)
 - ▶ Bajo status relativo de las Facultades de Educación al interior de las instituciones universitarias
 - ▶ Escaso desarrollo de la investigación educativa (una proporción importante de ésta es realizada desde otras disciplinas)
 - ▶ Acreditación obligatoria no tendrá efectos inmediatos

Evolución de la Matrícula Total en Pedagogía según tipo de institución formadora. 2002 a 2008

| Institución | % Incremento 2002- | | |
|-----------------------------------|--------------------|---------------|---------------|
| | 2002 | 2008 | 2008 |
| Universidades Consejo de Rectores | 25.495 | 40.891 | 60.4% |
| Universidades Privadas | 10.772 | 43.624 | 305.0% |
| Institutos Profesionales | 5.734 | 8.220 | 43.4% |
| Total | 42.001 | 92.735 | 120.8% |

Evolución de la matrícula total en Educación Básica 1996-2008

Número de estudiantes



Fuente: Cox, Vergara y Ulloa, en base a CSE

La experiencia del FFID (1997-2002)

- Promovió renovación y ampliación de las prácticas profesionales
- Fomentó acciones para atraer a mejores egresados de la enseñanza media (becas)
- Mejoramiento de las condiciones materiales asociadas a la formación docente (infraestructura, bibliotecas, recursos didácticos y equipamiento computacional)
- Apoyó el mejoramiento de los equipos académicos
- Generó estándares de egreso para las facultades, los que representaron la base para el Marco para la Buena Enseñanza.



Programa INICIA



Programa Inicia: Propósito

- Fomentar y apoyar procesos de transformación en las instituciones formadoras de profesores, con la finalidad de mejorar la calidad de sus egresados y asegurar que el sistema escolar cuente con docentes bien preparados.



Componentes del Programa INICIA

- **Orientaciones Curriculares y Estándares para la Formación Docente.**
- **Fortalecimiento y Renovación de las Instituciones de Formación Docente.**
 - ▶ Renovación de planta docente
 - ▶ Nuevos planes de formación
 - ▶ Nueva articulación con establecimientos (prácticas profesionales)
- **Evaluación Diagnóstica Inicia**



¿Por qué se incorpora una evaluación diagnóstica?

- **Facilitar autorregulación:** Instituciones requieren información para identificar necesidades de mejoramiento en sus procesos formativos.
- **Futuros docentes contarán con información** que les permita identificar sus fortalezas y compensar sus debilidades.
- **La evaluación servirá también para monitorear** el avance del programa.



Avance del Programa INICIA

- **Evaluación diagnóstica:**
 - ▶ Primera evaluación (2008)
 - ▶ Desarrollo de instrumentos para evaluar conocimientos pedagógicos y competencias computacionales
- **Orientaciones curriculares. Trabajo paralelo de centros de investigación:**
 - ▶ CIAE en matemática y lenguaje
 - ▶ CEPPE en ciencias y ciencias sociales
- **Preparación de reglamento para primera convocatoria al concurso**



¿Qué se evalúa?

- Conocimientos en el ámbito disciplinario donde el futuro docente se desempeñará
- Conocimientos generales de educación y pedagogía
- Competencias pedagógicas fundamentales
- Competencias generales.
 - ▶ Habilidades de comunicación escrita;
 - ▶ Competencias computacionales (con un foco en el uso pedagógico de la computación).



¿Cómo se implementa esta evaluación?

Implementación progresiva:

| | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|----------------------------------|------|------|------|------|
| Conocimientos disciplinarios | | | | |
| Habilidades de expresión escrita | | | | |
| Conocimientos Pedagógicos | | | | |
| Competencias pedagógicas | | | | |
| Habilidades computacionales | | | | |

Etapa 1 (2008)

- **Aplicación de instrumentos existentes:**
 - ▶ Pruebas de conocimientos disciplinarios;
 - ▶ Competencias de comunicación escrita.
- **Sectores y niveles involucrados:**

| | |
|---------------|--|
| Primer Ciclo | Generalistas |
| Segundo Ciclo | Lenguaje y Comunicación |
| Segundo Ciclo | Educación Matemática |
| Segundo Ciclo | Estudio y Comprensión de la Naturaleza |
| Segundo Ciclo | Estudio y Comprensión de la Sociedad |

Diseño y elaboración de pruebas 2009

- **Prueba de conocimientos pedagógicos.**
 - ▶ **Evalúa los saberes fundamentales que un egresado debe dominar antes de iniciar la docencia.**
- **Prueba de habilidades básicas Tics en ambiente pedagógico.**
 - ▶ **Evalúa las habilidades básicas (nivel usuario) de dominio de las nuevas tecnologías de información y comunicación (Tics), relevantes para el quehacer profesional**



Prueba de conocimientos pedagógicos

- **Aplicación 2009**
 - ▶ **Experimental**
 - ▶ **Egresados de pedagogía en Educación Básica**
 - ▶ **Inscripción voluntaria**
- **Aspectos evaluados**
 - ▶ **Base en el MBE (dominios A, C y D)**
 - Conocimientos sobre el aprendizaje y las variables que inciden en él.
 - Conocimientos sobre proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Conocimientos sobre reflexión y responsabilidad profesional
 - ▶ **Dominio de contenidos.**

Participación según tipo de institución

| Tipo de Institución | Total de Instituciones con carreras y egresados básica | Participaron efectivamente | % de participación |
|---------------------|--|----------------------------|--------------------|
| CRUCH | 18 | 17 | 94% |
| PRIVADAS | 26 | 19 | 73% |
| INST. PROF. | 5 | 3 | 60% |
| TOTAL | 49 | 39 | 80% |

Participación según tipos de instituciones en 2009

| Tipo de Institución | Total de Instituciones con carreras y egresados básica | Participaron efectivamente | % de participación |
|---------------------|--|----------------------------|--------------------|
| CRUCH | 18 | 18 | 100% |
| PRIVADAS | 26 | 20 | 77% |
| INST. PROF. | 8 | 5 | 63% |
| TOTAL | 52 | 43 | 83% |



Antecedentes de Evaluación 2008



Participación de egresados a nivel nacional

- 1994 egresados rindieron las pruebas voluntariamente, lo que corresponde al 61% de los inscritos por las universidades.
- Asistencia de egresados a rendir la prueba por institución varió desde un 19% a un 100% en 4 instituciones; y de 5 hasta 359 asistentes.

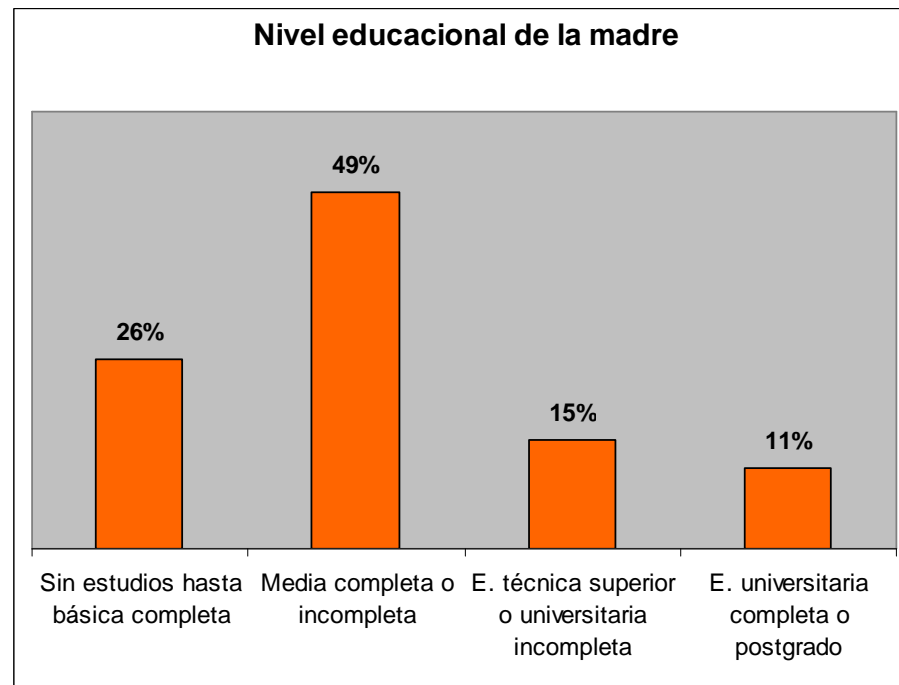
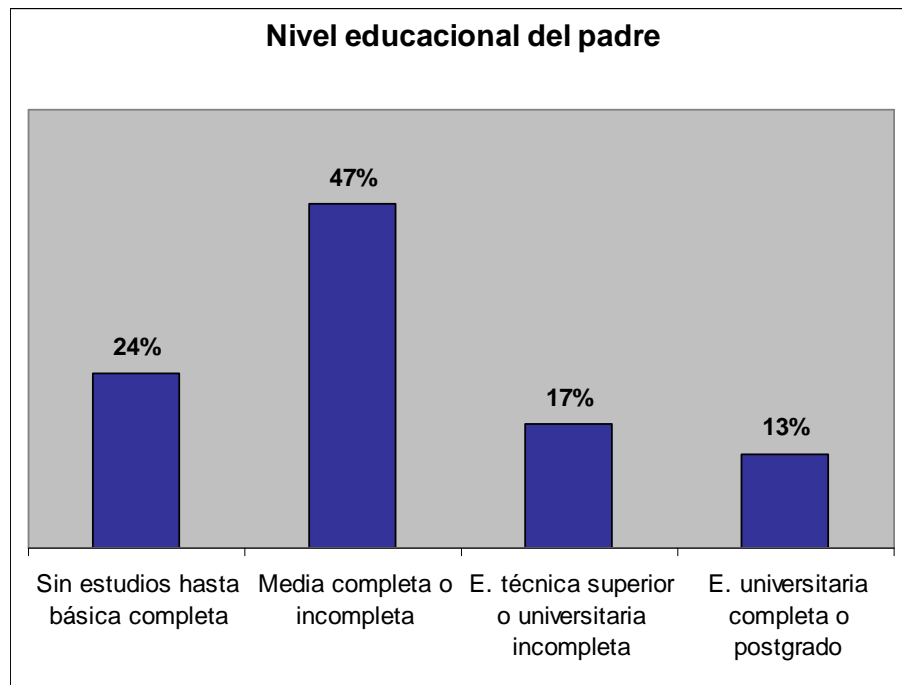


| Institución | % asistencia | N asistentes |
|--|--------------|--------------|
| Universidad de Atacama | 100% | 22 |
| Universidad de Magallanes | 100% | 21 |
| Universidad de Los Andes | 100% | 19 |
| Universidad Finis Terrae | 100% | 10 |
| Universidad Católica del Maule | 98% | 53 |
| Universidad de Concepción | 98% | 86 |
| Universidad Diego Portales | 97% | 30 |
| Universidad de Tarapacá | 96% | 26 |
| Universidad San Sebastián | 94% | 74 |
| Universidad del Bío Bío | 93% | 50 |
| Universidad de La Serena | 92% | 48 |
| Universidad de Los Lagos | 90% | 27 |
| Universidad de Aconcagua | 89% | 62 |
| Pontificia Universidad Católica de Valparaíso | 88% | 23 |
| Universidad Nacional Andrés Bello | 88% | 80 |
| Universidad Alberto Hurtado | 87% | 13 |
| Universidad Católica de la Santísima Concepción | 85% | 50 |
| Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez | 81% | 66 |
| Universidad Metropolitana Ciencias de la Educación | 81% | 80 |
| Universidad del Pacífico | 80% | 16 |
| Universidad Autónoma de Chile | 79% | 80 |
| Universidad Playa Ancha | 75% | 55 |
| Universidad de Antofagasta | 75% | 39 |
| Instituto Profesional Libertador de Los Andes | 75% | 6 |
| Instituto Profesional Chile | 69% | 89 |
| Pontificia Universidad Católica de Chile | 66% | 96 |
| Universidad del Mar | 64% | 67 |
| Universidad Miguel de Cervantes | 62% | 8 |
| Instituto Profesional Providencia | 61% | 50 |
| Universidad de Viña del Mar | 60% | 31 |
| Universidad de Las Américas | 58% | 53 |
| Universidad Central | 57% | 36 |
| Universidad Regional San Marcos | 56% | 5 |
| Universidad Santo Tomás | 52% | 83 |
| Universidad Católica de Temuco | 51% | 42 |
| Universidad Arturo Prat | 47% | 359 |
| Universidad La República | 42% | 13 |
| Universidad De Ciencias de la Informática | 33% | 20 |
| Universidad de Chile | 19% | 5 |

Asistencia por
institución
(% de inscritos)



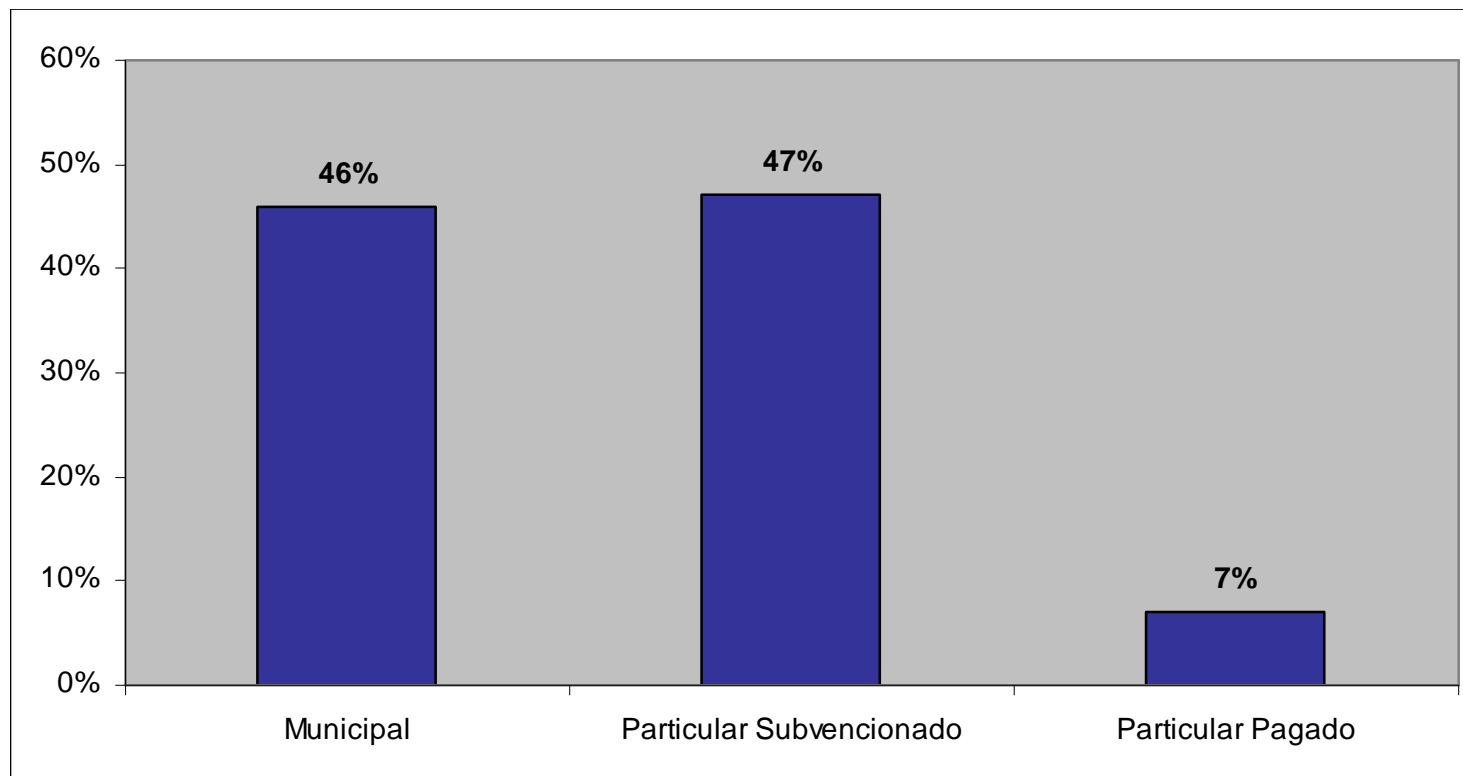
Nivel educativo de los padres



La mayoría de los examinados son la primera generación que realiza estudios superiores

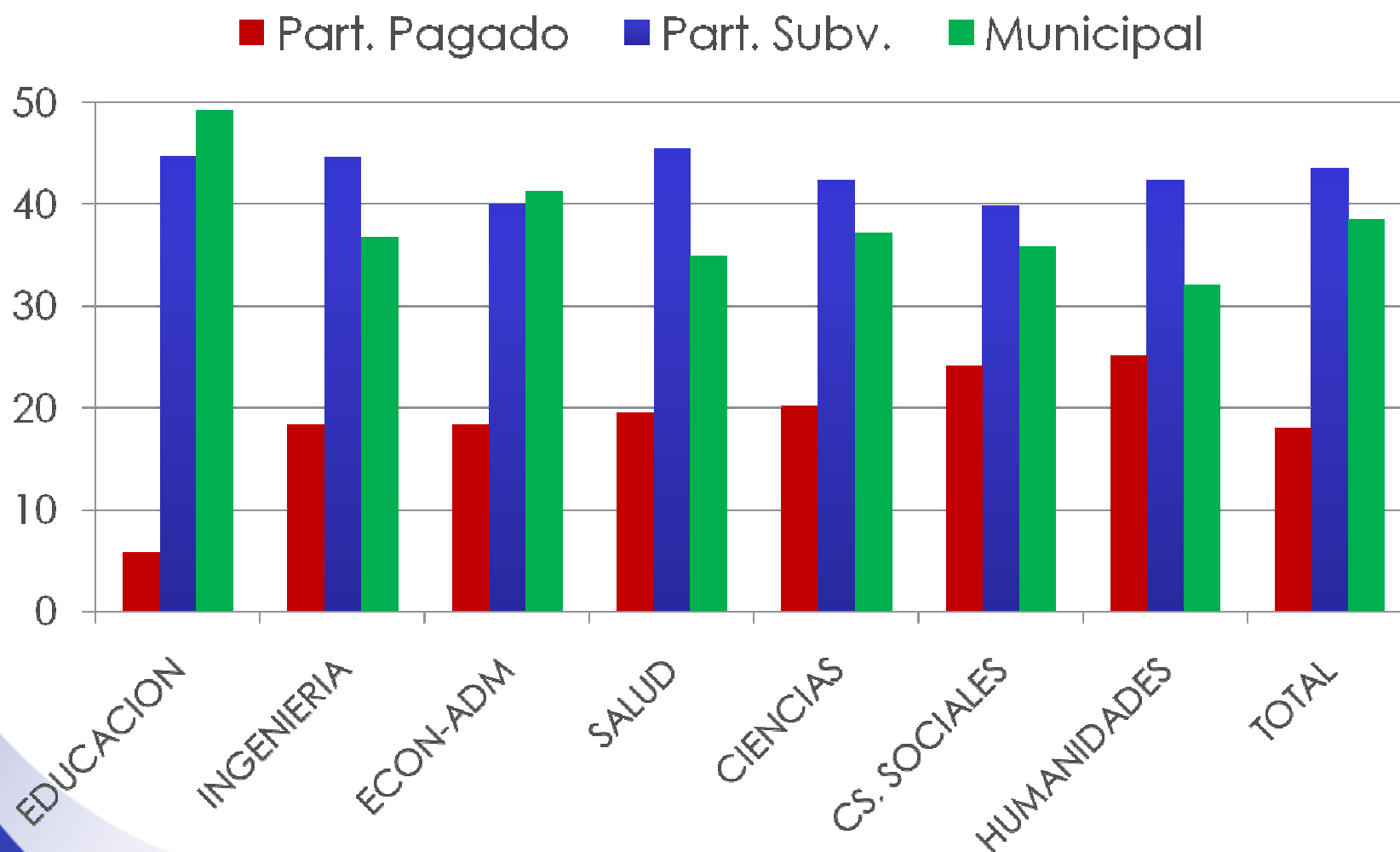


Dependencia del establecimiento educacional de egreso



- **Sólo un pequeño porcentaje de los examinados proviene de colegios particulares pagados**

Distribución de estudiantes en primer año en Universidades del Consejo de Rectores (2006)



Puntaje PSU de ingreso

| PSU Promedio | Instituciones | Estudiantes |
|---------------|---------------|-------------|
| Menor a 450 | 9 | 774 |
| 451-500 | 7 | 300 |
| 501-550 | 12 | 496 |
| Mayor que 550 | 2 | 119 |

Nota: el número de instituciones se basa en aquellas con al menos 8 estudiantes con datos PSU

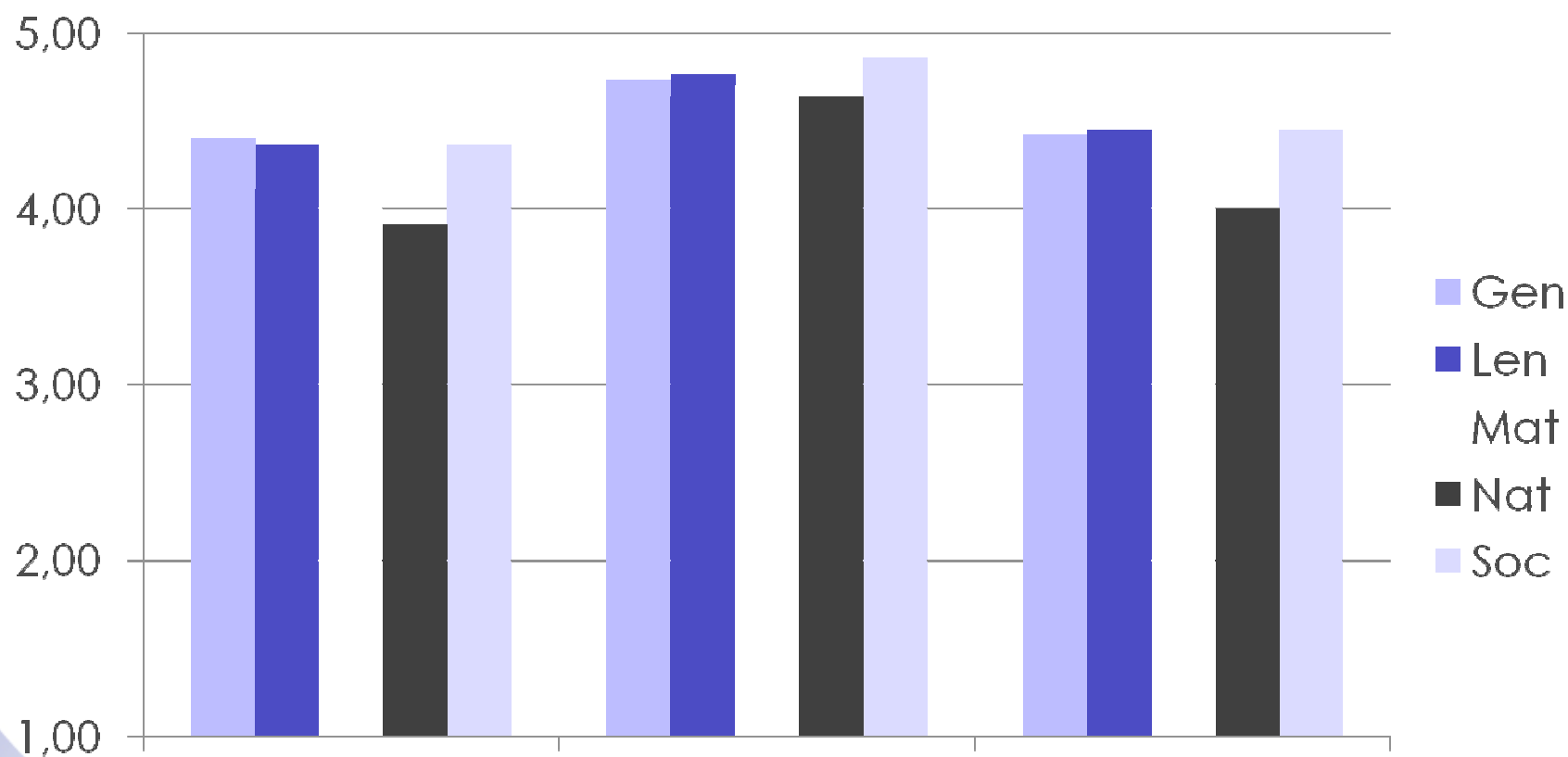
- **64% de los alumnos** examinados proviene de instituciones cuyo promedio de ingreso vía **PSU es inferior a los 500 puntos.**

Motivación por la carrera de Pedagogía

- **67% reporta haber postulado a Pedagogía en primera prioridad.**



Identificación con la carrera



Trabaja como profesor Si quisiera abandonar la carrera Si quisiera abandonar la carrera y volvería a estudiar Si quisiera abandonar la carrera y volvería a estudiar nuevamente, volvería a estudiar Si quisiera abandonar la carrera y volvería a estudiar y volvería a estudiar y volvería a estudiar



RESULTADOS

Prueba de Habilidades de Comunicación Escrita



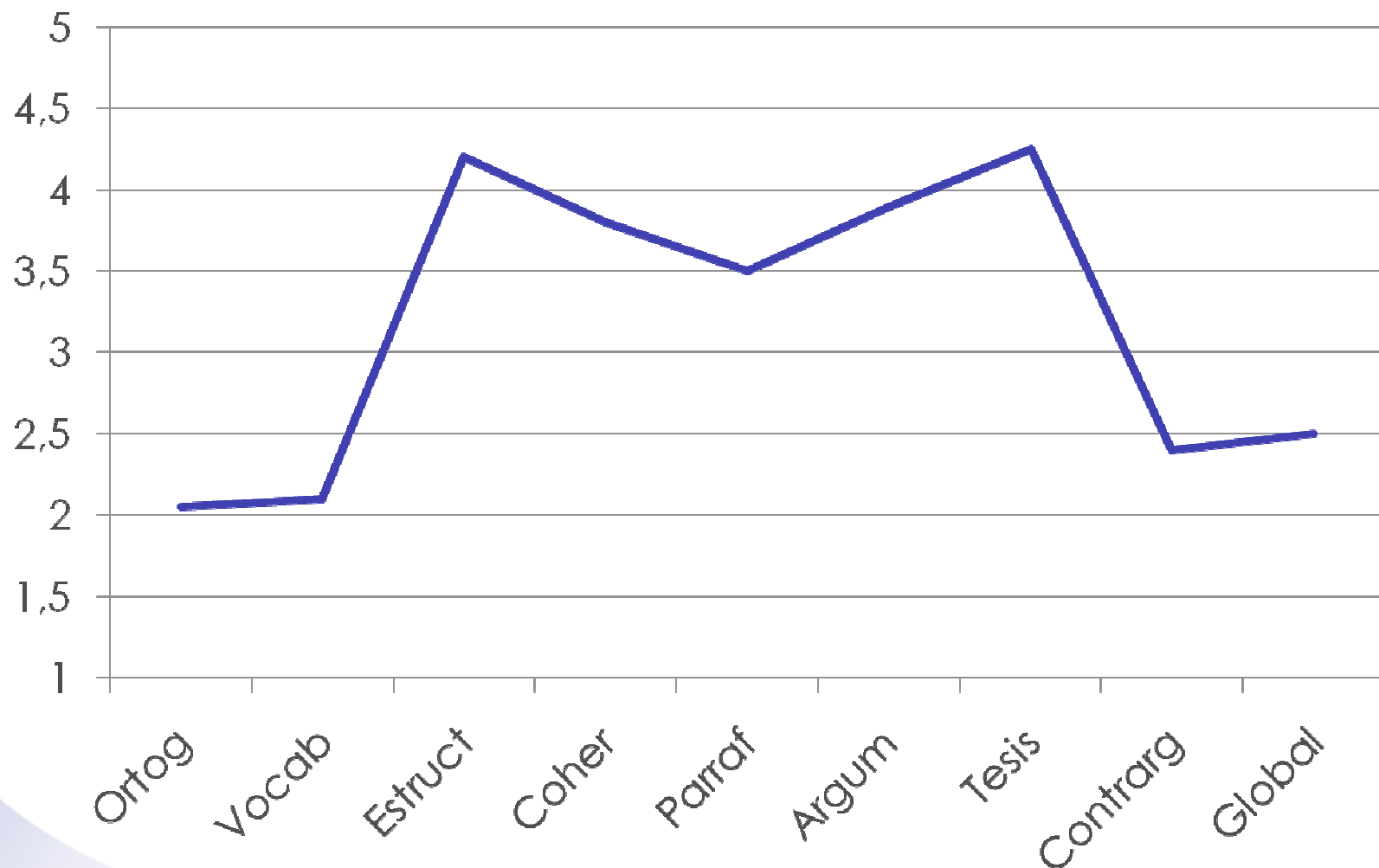
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE**
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Prueba de comunicación escrita

- **Evalúa la capacidad de idear y comunicar un argumento por escrito mediante un ensayo de 2 páginas.**
- **Dimensiones evaluadas:**
 - Ortografía
 - Vocabulario
 - Estructura global
 - Cohesión textual
 - Uso de párrafos
 - Presencia de tesis
 - Calidad de la argumentación
 - Uso de contraargumentos
 - Evaluación global



Perfil en Habilidades de Comunicación Escrita



RESULTADOS

Pruebas de Conocimientos Disciplinarios



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

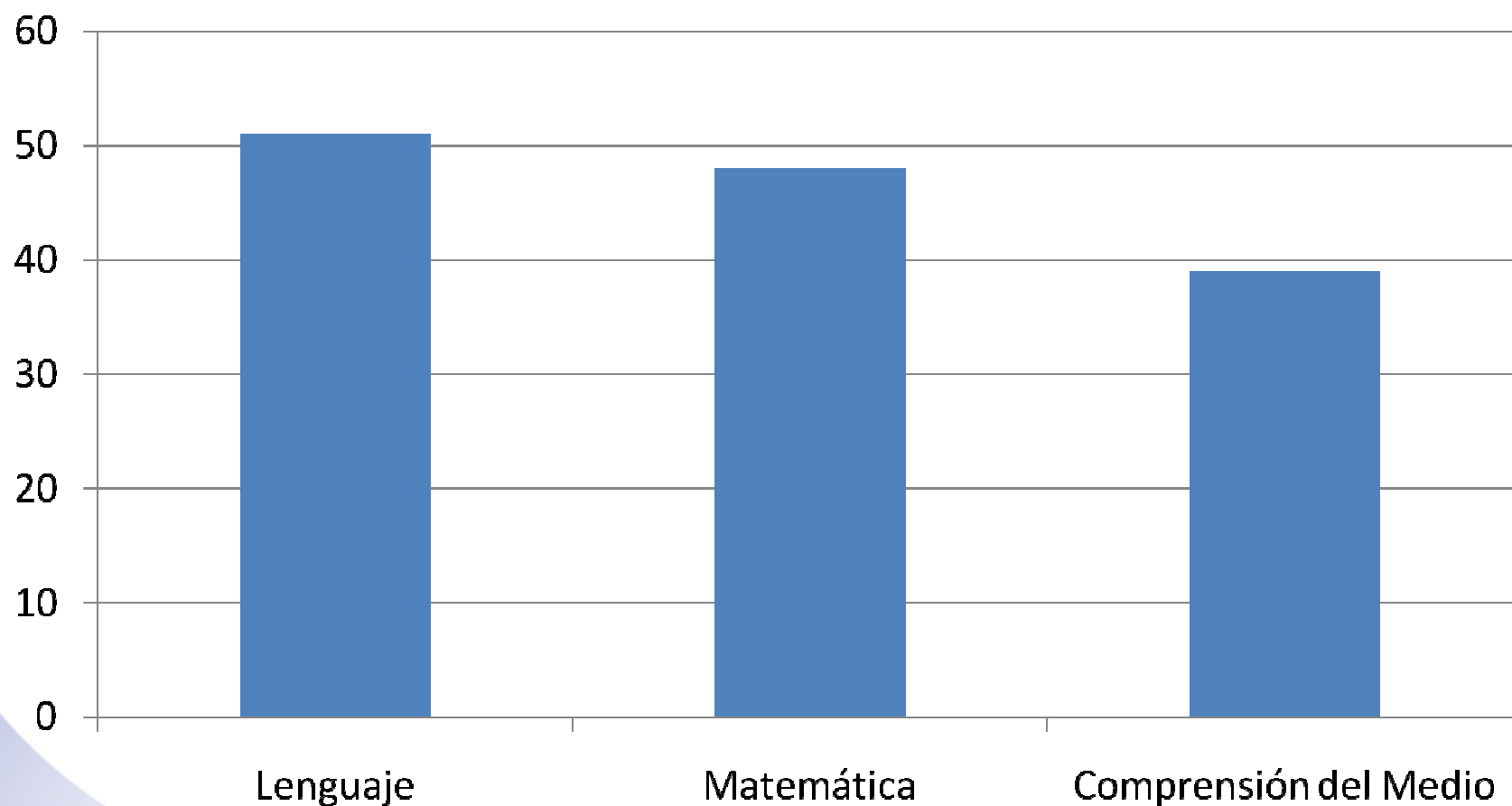
Evaluados según disciplina

| Prueba | Número de Instituciones | Alumnos que rinden | Porcentaje de Evaluados |
|--------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|
| Generalista | 37 | 1720 | 86% |
| Lenguaje Segundo Ciclo | 9 | 115 | 6% |
| Matemática Segundo Ciclo | 10 | 105 | 5% |
| Sociedad Segundo Ciclo | 6 | 42 | 2% |
| Naturaleza Segundo Ciclo | 2 | 11 | 1% |

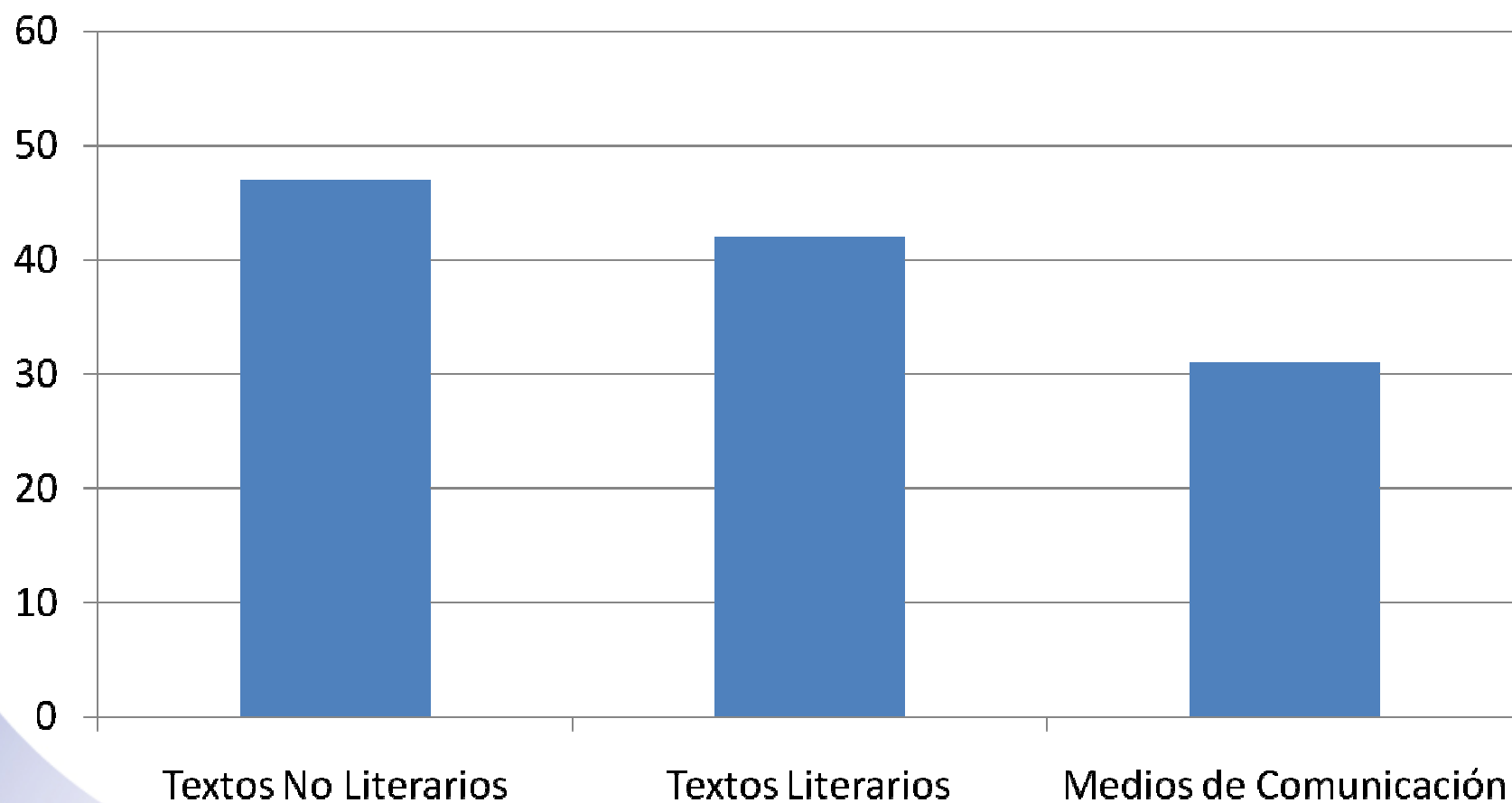
Porcentaje de respuestas correctas

| Prueba | Alumnos que rinden | Promedio Porcentaje de Respuestas Correctas |
|--------------------------|--------------------|---|
| Generalista | 1720 | 47% |
| Lenguaje Segundo Ciclo | 115 | 42% |
| Matemática Segundo Ciclo | 105 | 39% |
| Sociedad Segundo Ciclo | 42 | 40% |
| Naturaleza Segundo Ciclo | 11 | 36% |

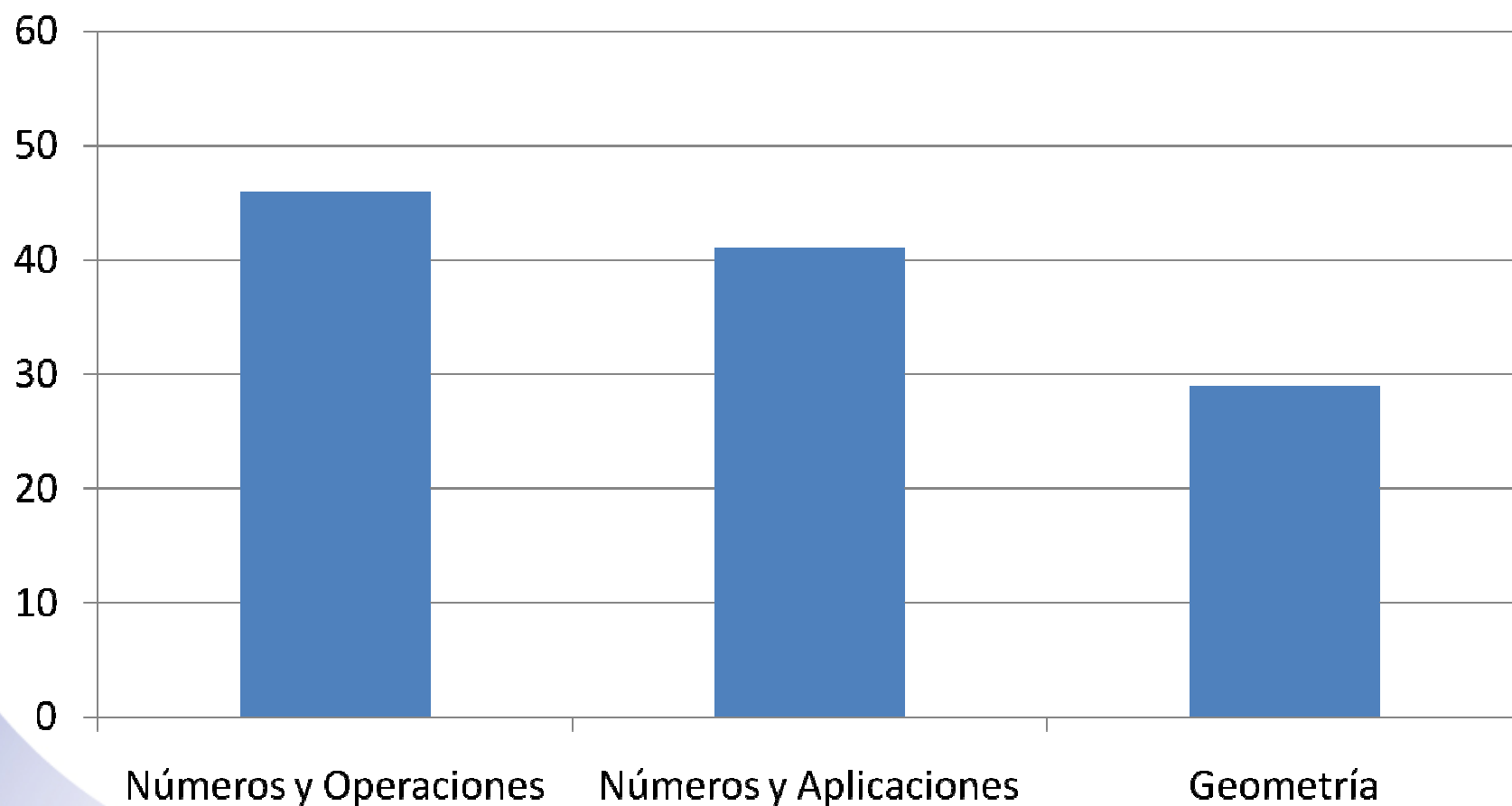
Porcentaje de Respuestas Correctas por Eje: Prueba Generalista



Porcentaje de Respuestas Correctas por Eje: Lenguaje Segundo Ciclo



Porcentaje de Respuestas Correctas por Eje: Matemática Segundo Ciclo



RESULTADOS **según características de las** **instituciones**



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Resultados en Prueba de comunicación escrita, según PSU de egresados

| Puntaje PSU | Promedio Comunicación Escrita |
|---------------|-------------------------------|
| 450 o menos | 3,1 |
| 451 – 500 | 3,2 |
| 501 – 550 | 3,3 |
| Mayor que 550 | 3,5 |



Resultados en Prueba de conocimientos, según PSU de egresados

| Puntaje PSU | Porcentaje de Respuestas Correctas |
|---------------|------------------------------------|
| 450 o menos | 40% |
| 451 – 500 | 45% |
| 501 – 550 | 51% |
| Mayor que 550 | 63% |



En síntesis

- Alta participación de instituciones y de sus egresados en este programa parece demostrar interés en este tipo de información diagnóstica
- Porcentaje de respuestas correctas en la Prueba de conocimientos Generalista es 47% y es más bajo en pruebas disciplinarias de segundo ciclo. No es posible extraer conclusiones definitivas acerca de este aspecto hasta que no se cuente con estándares y puntos de corte
- Resultados de estas mediciones muestran una fuerte correlación con los puntajes de admisión.



Conclusiones

- Impacto de la primera evaluación diagnóstica demuestra la relevancia que tiene la información para orientar la discusión y toma de decisiones en este ámbito.
 - ▶ Discusión sobre grado de preparación de egresados
 - ▶ Preocupación de instituciones formadoras
- Es importante advertir que el programa, en su forma actual, no aborda directamente el problema de atraer a mejores postulantes
- Fuerte correlación con pruebas de ingreso abren la discusión acerca de las condiciones mínimas que garantizan una buena formación docente.
 - ▶ ¿pueden las instituciones garantizar resultados mínimos en la formación de sus egresados? La alta correlación con los puntajes iniciales abre una duda en este ámbito
 - ▶ ¿se requieren puntajes mínimos?



Conclusiones

- Las primeras señales de los efectos de las mediciones y discusión de estándares reafirman la hipótesis de promover la autorregulación (que es fundamental en un sistema con los grados de autonomía que posee el nuestro).
 - ▶ Experiencia de Medicina muestra que la autorregulación es posible
- Pregunta final: ¿cuál es el nivel de exigencias que se debe hacer a las instituciones formadoras como depositarias de la fe pública?



Programa INICIA: Fundamentos y primeros avances

Jorge Manzi
Octubre, 2009



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE
ESCUELA DE PSICOLOGÍA