

Universidad de Santiago de Chile  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Educación



# **¿Qué creen los profesores de ciencias sobre el libro de texto? Estudio del pensamiento curricular en profesores de ciencias chilenos**

**Seminario Internacional sobre Textos Escolares  
de Matemática, Física y Química**

Saúl Contreras Palma  
(2008)

## Las creencias de los profesores



(Rockeach, 1968; Ajzen y Fishbein, 1980; Shavelson y Stern, 1981; Munby, 1982 Ajzen, 1985; Nespor, 1987; Pajares, 1992; Taylor, Fraser y White, 1994; Schommer, 1994, 2002, 2004; Haney y Mcarthur, 2002; Haney y Mcarthur, 2002; Pozo et al., 2006; Contreras, 2009)

Las creencias **van en sentido contrario** a las nuevas formas de comprender el aprendizaje.

Explorar y analizar las creencias de los profesores favorece un cambio (Tsai, 2002; Contreras, 2006; Mellado et al., 2008).

**A partir de las creencias, intentamos, acercarnos a las teorías implícitas que los profesores poseen sobre el aprendizaje. La investigación se centra en el contenido de las creencias, en lo relativo a los contenidos escolares, la metodología y la evaluación.**

## Contexto y muestra

### Muestra cuantitativa por provincia

Provincia	N	%
Concepción	141	46,5
Arauco	33	10,9
Bío-Bío	54	17,8
Ñuble	75	24,8
<b>Total</b>	<b>303</b>	<b>100</b>

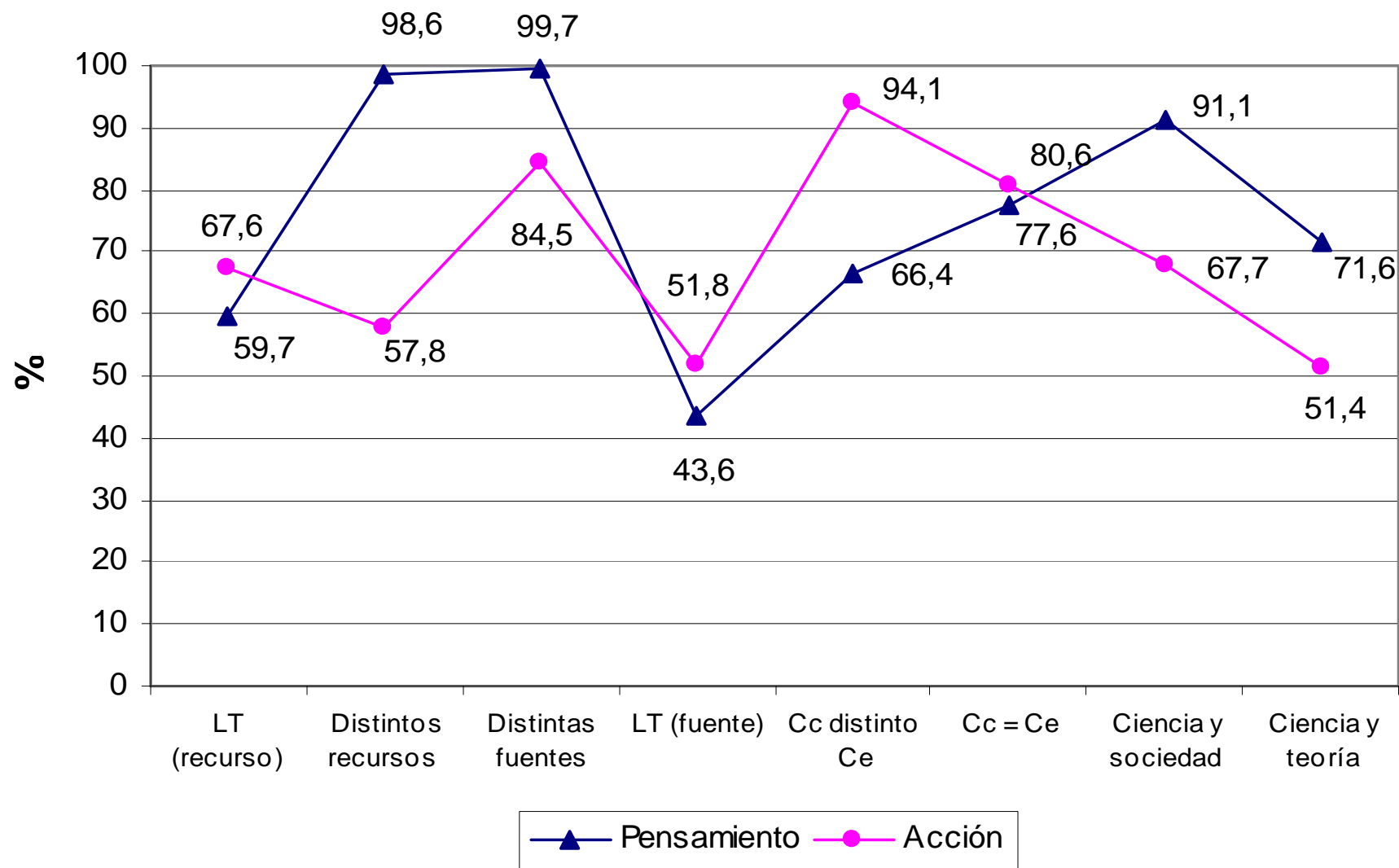


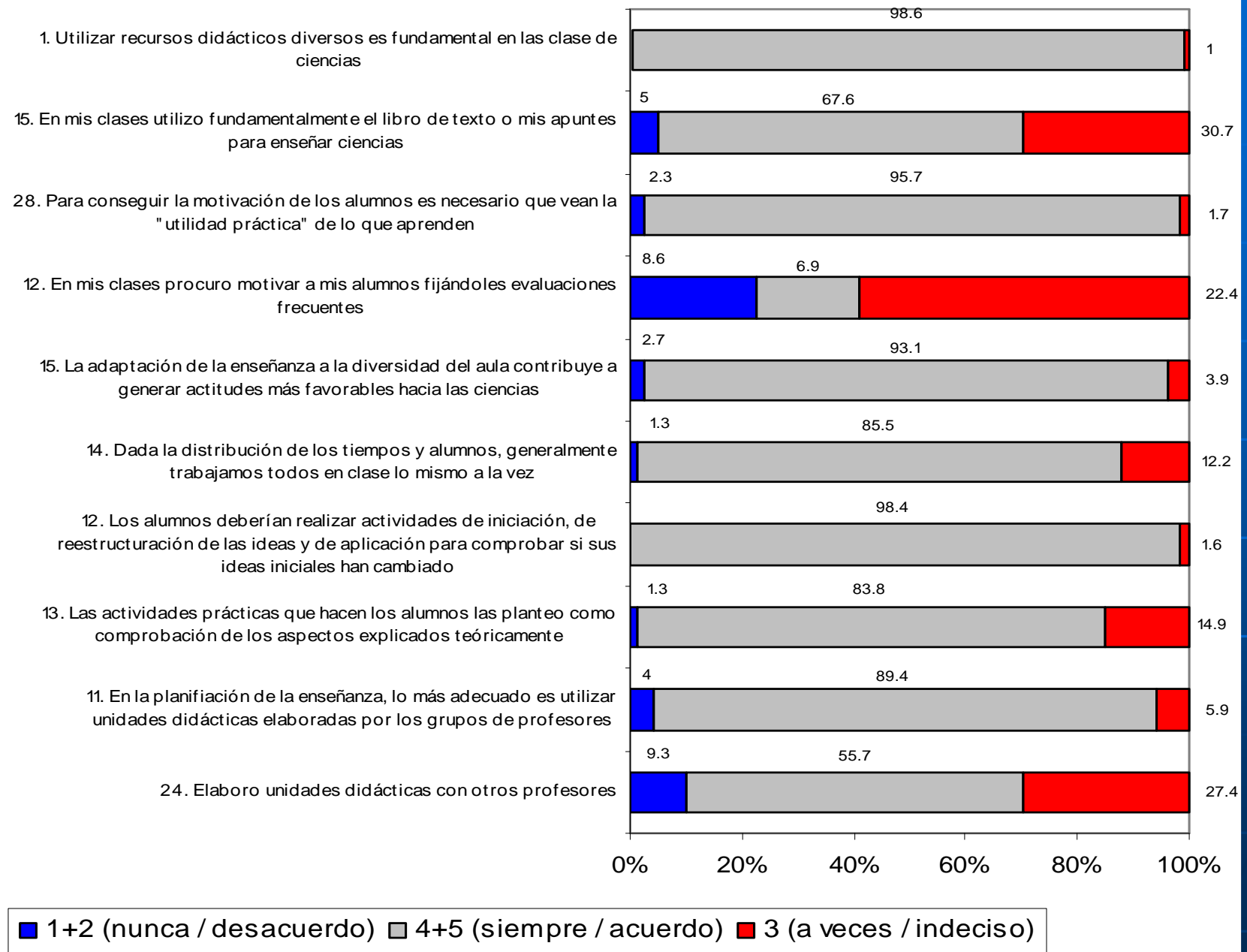
Niveles	Instrumentos		Tipos de inferencias
Identificación	Cuestionarios	Pensamiento	Acuerdo o desacuerdo con proposiciones ya dadas <b>sobre lo que se debería hacer</b>
		Acción	Acuerdo o desacuerdo con proposiciones ya dadas <b>sobre lo que se hace</b>

### Técnicas de análisis

- Porcentajes acumulados: frecuencia, media.
- Componentes principales: preguntas significativa.
- Cluster: grupo

## Porcentajes acumulados





## Componentes principales

P-31: Los contenidos escolares no son una forma peculiar de conocimiento, distinta al conocimiento científico y al conocimiento cotidiano (0,527).

P-9: Para seleccionar y secuenciar los contenidos escolares hay que tener en cuenta diversas fuentes de información y no sólo el libro de texto (0,521).

A-32: Los contenidos que trabajo en mis clases, los extraigo principalmente del libro de texto (0,553).

A-15: En mis clases utilizo fundamentalmente el libro de texto o mis apuntes para enseñar ciencias (0,595).

P-23: Los libros de texto son la fuente de información fundamental para seleccionar los contenidos que hay que enseñar (0,626).

P-18: El libro de texto es el recurso fundamental para enseñar y aprender ciencias (0,571).



## Cluster

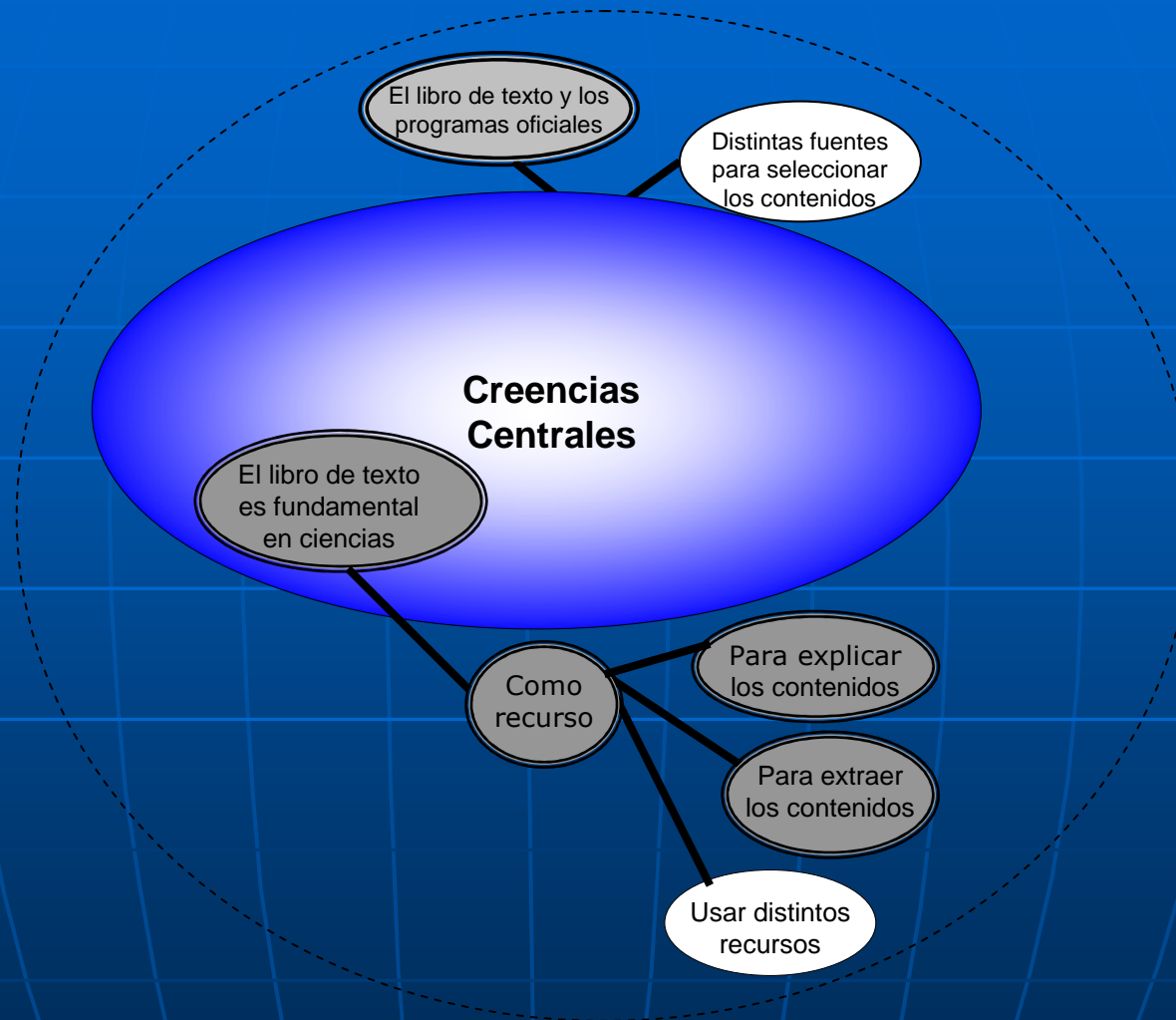
$P_1A_1$	$P_2A_1$	$P_3A_1$	$P_1A_2$	$P_2A_2$	$P_3A_2$	$P_1A_3$	$P_2A_3$	$P_3A_3$
Cluster 1 (N = 55)	Cluster 2 (N = 32 )	Cluster 3 (N = 13 )	Cluster 4 (N = 15 )	Cluster 5 (N = 61 )	Cluster 6 (N = 10 )	Cluster 7 (N = 37 )	Cluster 8 (N = 43)	Cluster 9 (N = 37 )

Se debe utilizar diversas fuentes para extraer los contenidos, pero el libro de texto es la fuente principal y no las ideas de los alumnos.

Los contenidos deben estar relacionados unos con otros, pero es importante seguir una organización lógica y lineal según la disciplina.

El conocimiento escolar que enseña es conocimiento científico, de ahí que es necesario simplificarlo, incluyendo aspectos de la historia y de la vida cotidiana, para motivar a los alumnos

Se debe desarrollar distintas actividades, pero con el propósito de comprobar la teoría y utilizando el libro de texto para explicar los contenidos.



## CONCLUSIONES

Aquello que los profesores consideran adecuado no se corresponde con aquello que creen hacer en las salas de clases, hecho que se manifiesta con respecto al uso del libro de texto y en otros aspectos curriculares.

La tendencia es extensiva, profesores novatos y experimentados otorgan un alto valor al libro de texto y su uso. Tampoco influye la disciplina, ya que profesores de biología, física, química y matemáticas se identifican con su uso frecuente

El uso frecuente del libro de texto estaría asociado a una secuenciación lógica de los contenidos curriculares y que, por lo tanto, determina cómo se trabajan estos contenidos

Para cambiar las prácticas curriculares y lograr una adecuada utilización de un recurso como el libro de texto, es importante en la formación continua de los profesores, tratar los aspectos relativos al pensamiento curricular, la práctica curricular y la relación entre estos, antes que recibir una formación didáctica específica