**Ficha de lectura**

**(3-5 páginas)**

1. **Identificación de la publicación según formatos indicados (referencias completas en el Proyecto).**

15. Horm-Wingerd, D.; Hyson, M. & Karp, N. (Eds.).(2000) New Teachers for a New Century:

The Future of Early Childhood Professional . National Institute of Early Childood.

Development and Education, US Departament of Education. Diane Publishing Books.

1. **Contexto de la publicación**

Descripción de la motivación de la publicación (investigación científica, estudio encomendado por organismo gubernamental/internacional, informe institucional, etc).

Publicación de 193 páginas, que reúne por primera vez para USA todo lo que hoy se debe saber y lo que se necesita conocer acerca del estado de la formación de nivel universitario para la infancia temprana. Pretende satisfacer tres propósitos: 1) examinar la naturaleza y el contenido de los actuales programas de preparación de profesionales de la infancia temprana en el nivel previo al desempeño “en servicio”; 2) proveer de una descripción comprehensiva acerca de lo que constituye una preparación profesional de alta calidad y lo más importante 3) dirigir la discusión profesional relacionada con el futuro de la formación profesional al nivel de licenciado en educación infantil temprana. Se les solicitó a cinco expertos que respondieran en los 5 capítulos de la publicación a las siguientes preguntas:1) ¿cuáles son las temáticas pertinentes?; 2) ¿cuáles son los casos o modelos ejemplares?; 3) ¿cuáles son los obstáculos? 4) ¿cómo se han superado esos obstáculos?; 5) ¿dónde estaremos en los próximos 5 años? ; y 6) ¿cuáles son las futuras orientaciones de la investigación y sus implicancias para las políticas y las prácticas?.

1. **Resumen ejecutivo de la publicación**

Descripción del contenido de la publicación, para cada capítulo. Los autores de los cinco capítulos con Cap. I., de Joan P. Isenberg, se llama, “El estado del arte de la preparación del profesional de Infancia Temprana”; el Cap. II, preparado por Douglas R. Powell, se denomina, “Preparando a los profesionales de la Infancia Temprana para trabajar con familias”; el Cap. III elaborado por Patricia Miller, Lora Fader y Lisbeth J. Vincent, titulado, “Preparando educadores de Infancia Temprana que trabajan con niños que tienen necesidades educativas especiales”; el Cap. IV, a cargo de Millicent I. Kushner y Alba A. Ortiz, denominado, “La preparación de educadores de infancia temprana para el trabajo con aprendices de inglés ó de inglés como segunda lengua” y el Cap. 5 y último preparado por Rebeca Kantor, David E. Fernie, James A. Scott, Jr. y Marce Verzaro-O’Brien, cuyo nombre es “Trayectoria de la carrera de la comunidad profesional de Infancia Temprana de Ohio: Sistema Conectado de Preparación dentro y fuera de la Educación Superior. Cada uno de estos capítulos contiene además la bibliografía y en algunos casos, anexos. Asimismo en las últimas páginas se describe el CV de cada uno de los autores.

En la **Introducción** se incluye una reflexión acerca de 5 componentes que se consideran fundamentales para la excelencia de la preparación de educadores de infancia temprana, a partir de la revisión que hacen las editoras de todos los capítulos que forman el volumen, estas son: 1) Preparación Interdisciplinaria para diversos entornos de infancia temprana; 2) Un sistema que equilibre la preparación especializada con realismo y accesibilidad; 3) Profesores Universitarios con los recursos necesarios para preparar los profesionales de mañana; 4) Una estructura y procesos que sostengan y apoyen la innovación; 5) Herramientas para definir, reconocer y medir la calidad en la preparación de los educadores de infancia temprana. Otras temáticas que se agregan a estas cinco y que van más allá de este volumen son: 1) Situar la preparación de licenciatura dentro del amplio contexto del desarrollo profesional de la infancia temprana; 2) Conectar el movimiento de los estándares y la reforma basada en estándares con la preparación de los profesionales de la educación temprana; 3) Avanzar hacia la medición del desempeño en la preparación de los profesionales de educación temprana; 4) Reforzar los conocimientos de los educadores de infancia temprana en lectura, escritura tempranas y otros dominios del conocimiento.

**En el capítulo I.,** se exponen como temáticas pertinentes; la responsabilización basada en estándares; el otorgamiento de licencia; la acreditación, la continuidad de la carrera, los contenidos y las experiencias de terreno. Respecto de la selección de los mejores centros de formación universitaria, que pueden ser buenos ejemplos, se diferencian en función aquellas prácticas para las cuales estos centros son mejores; centros ejemplares en desarrollo infantil y prácticas de aprendizaje; centros con preparación profesional constructivista; con diversidad de prácticas, con involucramiento familiar, con experiencias de terreno, con preparación interdisciplinaria y en el diseño de programas. Respecto de los obstáculos, se desarrollan ideas en torno a obstáculos estructurales, institucionales, de carácter interpersonal y filosóficos. Sobre la superación de las barreras se destaca, una clara visión, vínculos y asociaciones, así como cambios institucionales. Sobre la proyección, se indica 7 direcciones a las que debería apuntar la formación de estos profesionales; 1) Debiera haber un acuerdo universal para las licencias que refleje la definición del campo disciplinario de la infancia temprana; 2) Los programas de formación de estos educadores deben tener planes claros que identifiquen, seleccionen y alleguen mentores que sean “verdaderos maestros” de la profesión y capaces de proveer supervisión clínica, que esté alineada con la base de conocimientos de la infancia temprana; 3) La preparación de profesionales de la infancia temprana debe tener lazos y estar interconectada en programas de preparación interdisciplinarios; 4) Los educadores de infancia temprana deben estar preparados para enseñar cultural, lingüística y cognitivamente a diversidad de poblaciones. 5) Docentes en permanente desarrollo; 6) Los programas de preparación profesional en infancia temprana, tienen que tener planes para reclutar y retener a generaciones étnicamente diversas de líderes en infancia temprana así como a docentes universitarios y 7) El personal de infancia temprana debe recibir una compensación adecuada. Para las nuevas orientaciones de investigación y políticas, se recomienda, 1) Iniciar un estudio que le permita a este campo una rigurosa línea base de datos acerca de, los programas de preparación profesional en infancia temprana que ofrecen grados desde el nivel inicial, el número de programas nacionales aprobados y las instituciones que han sido reconocidas como aquellas que poseen una práctica destacada en la preparación de profesionales en infancia temprana; 2) Contar con estudios en profundidad y estudios de caso de prácticas exitosas en varios programas de formación profesional de infancia temprana y cómo estos programas impactan el desempeño de los profesionales y los resultados en los niños; 3) Conducir investigaciones que describan como éstos profesionales desarrollan comportamientos éticos y cómo los confrontan las temáticas éticas con las necesidades de los niños y sus familias en los entornos de infancia temprana actuales.4) Documentar el proceso y estudiar el impacto de la colaboración entre departamentos, colegios y institutos, que participan en la preparación de educadores de infancia temprana al interior de instituciones de educación superior.5) En línea con el creciente énfasis en la responsabilización por los resultados, se propone realizar investigaciones y estudios de evaluación que examinen las nuevas formas de organización de la preparación profesional, tales como la educación interprofesional, programas unificados o mezclados y los colegios de desarrollo profesional y como ellos influyen en los candidatos a profesores y en los niños a los que atienden. Se agregan implicancias para la política y la práctica.

**En el Cap. II,** se destaca el hecho que existen muchas investigaciones que en las que se aborda la influencia de la familia en los resultados del desarrollo de los niños, en el desarrollo sociopolítico que subraya los derechos y responsabilidades de los padres,las reformas educacionales que ven a los padres como poderosos agentes de cambio y demandan un fuerte apoyo de los sistemas y de las comunidades para permitir que los niños tengan éxito en una creciente economía global.En línea con esta comprensión, se constatan los avances hechos en la formación de estos educadores acerca de su mayor preocupación por la labor de los equipos de infancia temprana por comprometer a las familias para que entreguen un óptimo apoyo al desarrollo y aprendizaje de los niños. El autor propone dos interrogantes que moldean su discusión acerca de la formación de estos educadores; a saber, ¿qué conocimientos y destrezas requieren los profesionales para un trabajo efectivo con la familia? y ¿cómo éstas pueden ser apoyadas y apropiadamente desarrolladas?. Sintetizando algunas de las recomendaciones del autor para las políticas y las prácticas se sugiere:

* Incrementar el número de programas aprobados de preparación profesional en infancia temprana en el marco de instituciones de alto nivel de acreditación (NAECTE, National Association of early Childhood Teachers Educators y la NAECS, National Association of Early Childhood Specialists /in SDE, State Departments of Education).
* Mejorar la capacidad de los formadores en infancia temprana respecto de temáticas profesionales actuales como inclusión, diversidad, desarrollo de la familia, ética, abogacía y los estándares de contenidos y destrezas en educación.
* Reclutar y retener un conjunto diverso de líderes en infancia temprana, incluyendo los docentes universitarios, para preparar a las futuras generaciones de educadores en infancia temprana.
* Desarrollar un plan de acción que informe e influencie a las administraciones de las instituciones de educación superior y a los colegios respecto de la investigación en educación en infancia temprana y en la preparación de educadores.
* Iniciativas de fondos y creación de estructuras que mezclen activamente la investigación, las políticas y las prácticas para beneficiar la preparación de profesionales de la infancia temprana.
* Acordar la nomenclatura utilizada para designar a los educadores de infancia temprana y para describir los programas.
* Aumentar el status profesional de los educadores de infancia temprana, a través del incremento de los salarios, de los acuerdos de articulación y de las actividades de desarrollo profesional.

**Cap. III.**, las autoras inician su presentación delineando los fundamentos de una descripción de las características de un entorno de alta calidad e inclusivo para los niños pequeños. Desarrollan las características críticas de un educador generalista de infancia temprana, el que debe estar bien preparado para: a) trabajar con niños y sus familias que poseen muchas y diversas necesidades, intereses y habilidades; b) seleccionar prácticas de educación de infancia temprana, de aquellas que son recomendadas (ECE), también para la educación temprana especial (ECSE), para el niño y para las familias; c) colaborar con los padres y otros profesionales para proveer el mejor servicio a todos los niños; d) acceder a apropiados recursos y a especialistas, para responder a las crecientes demandas, incluso dentro de la sala de clases. Las autoras recomiendan especialmente los contenidos y las prácticas de programas para educadores de infancia temprana que preparan a los profesionales para trabajar con niños con necesidades educativas especiales y sus familias. Se discute y revisa la literatura de un currículo apropiado para el desarrollo profesional de un generalista en infancia temprana. Se incluyen también, como en los restantes capítulos recomendaciones de políticas, investigación y prácticas.

**Cap.** IV., se inicia el capítulo demostrando los importantes cambios demográficos que han afectado la diversidad étnica y racial en los Estados Unidos. Precisan que la población infantil con diversidad cultural y lingüística se ha incrementado en tanto la de los profesores con estas características ha disminuido. De este modo existe un número muy importante de profesores monolingües en inglés que no poseen formación especializada para responder a estos niños con diversidad cultural, lingüística y otros elementos de su entorno. Las autoras discuten los obstáculos que han contribuido a la disminución de estos profesionales especializados, con foco en kindergarten y en los primeros años de la educación primaria. Revisan la literatura relacionada con la preparación de educadores de infancia temprana en educación bilingüe y en inglés como segunda lengua, para utilizarla en el desarrollo de competencias para educadores de infancia temprana que atienden niños con limitada experiencia en inglés. Proponen las características de un programa efectivo para educadores de infancia temprana que atienden a niños que son aprendices de inglés.

**Cap.** V., presenta como estudio de caso la situación de Ohio en lo que se refiere al impacto que han tenido varias reformas educacionales en la formación de educadores de infancia temprana. Se describen una serie de dramáticos cambios en la educación de estos profesionales y de su participación en diversos programas de educación infantil públicos, que han incidido en lo que ocurre incluso dentro de las salas y en la responsabilidad por entregar licenciaturas a educadores de infancia temprana y de aquellos que se especializan en niños con necesidades educativas especiales. Se proponen a partir de este caso una serie de recomendaciones que pueden iluminar las decisiones a partir de las experiencias en Ohio.

1. **Análisis de la publicación.**
2. Examen y descripción del contenido pertinente al Proyecto, pudiendo ser:

* Otras materias relevantes en la formación inicial de educadoras/es de párvulos como el currículo y la relevancia de la formación inicial universitaria.

1. Tramo de edad al cual se aplican los antecedentes contenidos de la publicación (en caso de estar explicitados).

Para las instituciones formadoras de educadoras/es que atienden niños de infancia temprana.

1. País o Región para la que se informan los antecedentes contenidos de la publicación.

Se aplican a USA.

1. Comentario evaluativo acerca de la pertinencia específica de los contenidos para el Proyecto.

Se trata de una publicación relevante al propósito del trabajo de elaboración de estándares para la formación inicial de Educación Parvularia, puesto que está especialmente preparada para responder interrogantes y desafiar la educación de nivel universitario en la que se forman estos profesionales.

1. Calificación de la publicación en términos de su pertinencia y utilidad al Proyecto, asignando puntuaciones entre 1 y 3, según los siguientes criterios: 1 Innecesaria, 2 Complementaria; 3: Fundamental.

Fundamental