**Ficha de lectura N° 13**

Goffin, Stacie G.& Day, David E. Eds. (1994). Nuevas perspectivas en la educación de educadores de la niñez temprana. Trayendo practicantes al debate. New York: Teachers College Press.

1. **Contexto de la publicación**

Este libro es un proyecto de la Asociación Nacional de Profesores de Educadores de laniñez temprana, Neva York, EEUU.

1. **Resumen ejecutivo de la publicación**

El texto, se centra en las competencias que debieran tener los educadores de la niñez temprana: competencias para entrar a sala, competencias para avanzar más allá de un nivel inicial y competencias para ser un educador eficiente o competente.

Se organiza información desde la experiencia práctica donde se involucra permanentemente la experiencia y puntos de vista de quienes escriben. Fuerte énfasis en la práctica en sala, observación de niños y niñas como ejes centrales para el buen logro de la formación continua de educadores. Se destaca la importancia del conocimiento en desarrollo infantil como conocimiento eje para acceder a ser un educador competente.

Respecto de las competencias de los formadores de educadores se releva la importancia de visualizarse a sí mismos como aprendices, destacando como fuente del conocimiento y la formación el trabajo con los niños, el contacto con educadores de aula, con educadores mentores, con la familia y la comunidad

**Parte I**

**¿Qué se necesita para entrar a una sala de niñez temprana y ser un educador competente?**

**Capitulo1 Infancia**

Facilitando el rol distintivo de educadores de infantes y “toddlers”

**Capitulo 2 Preescolar**

Definiendo competencias para disponerse a aprender.

**Capitulo 3 Kindergarten**

Preparando a los educadores de la niñez temprana para una enseñanza constructivista.

**Capitulo 4 Primaria**

“Para eso te vas a la casa”.

* Amplio conocimiento en las diversas características de las distintas etapas del desarrollo de los niños y niñas. Los educadores deben reconocer la fase de desarrollo de cada niño.
* La experiencia es el mejor profesor.
* El educador no debe imponer demandas. Debe propiciar ambientes constructivos y creativos.
* Debe promover la autoestima positiva como una forma más de manifestar respeto por los niños.
* Del mismo modo en se respetan las distintas personas, se deben respetar las diferentes familias.
* Empatía con las familias mediante la confianza y discreción.
* Igualmente importante es tener el conocimiento que la disposición a aplicarlo. Participación de educadores mentores como modelos. Aprendizaje en la práctica.
* La observación en sala (registro anecdótico) como herramienta para mantener dinámico el conocimiento sobre el desarrollo infantil y para la formación de nuevos educadores.
* Compartir el cuerpo con los niños. Valorar el contacto físico. Atención amorosa y sensible.
* Reglas de apego, base segura, educadores dan seguridad para explorar y retornar.
* Conocimiento de salud, seguridad y nutrición.

Cualidades de un buen educador de “early chilhood”.

1. Es capaz de verse a sí mismo como aprendiz.
2. Está dispuesto a crecer
3. Son observadores agudos.
4. Conocen la comunidad en la que enseñan.
5. Fuerte formación en crecimiento y desarrollo de los niños.
6. Tiene una especialización.
7. Entiende como aprenden los niños pequeños.
8. Hace preguntas que motivan a los niños.
9. Asumen riesgos.
10. Entiende que la organización y el orden son importantes.
11. Tiene habilidades para el manejo de grupo.
12. Explora y hace junto a los niños como aprendices.
13. Es flexible.
14. Tienen sentido del asombro.

**Parte II**

**¿Qué se necesita para ir más allá de un nivel inicial de competencia como educador de la niñez temprana?**

**Capitulo 5 Infancia**

Más allá del nivel inicial de competencias de un educador de “infantes”.

**Capitulo 6 Preescolar**

Preparando educadores de niñez temprana para aprender rápidamente.

**Capitulo 7 Kindergarten**

Profundizando las competencias de los educadores a través de las habilidades de observación.

Muchos cambios ocurren en el período de la infancia en el área del desarrollo evolutivo. Existen entonces diversas competencias en los educadores dependiendo de la edad de los niños. A pesar de esto es posible describir las competencias de los educadores de varios años de enseñanza.

Los educadores tienen una fuerte formación en cursos de desarrollo infantil y están certificados en la CDA Child Development Associate y con grado universitario. En la formación debe considerarse que la seguridad afectiva en las relaciones interpersonales de los niños con los adultos, es probablemente la primera tarea de desarrollo de la infancia.

Las siguientes son las áreas de competencia de los educadores de infant y toddlers:

* Directa interacción con los niños.
* Manejo de todas las características del programa que se está implementando.
* Supervisión y entrenamiento del equipo.
* Trabajo con padres.
* Interacción con otros profesionales de otras disciplinas.
* Planificación desde el día al año de trabajo.
* Formulación de las metas del programa.
* Definir su crecimiento profesional.

Por otra parte, para ir más allá de un nivel inicial se deben considerar dos niveles:

1.- Identificar qué es crítico o central aprender durante nuestra formación para prepararnos como futuros educadores de la niñez temprana.

2.- Es necesario definir experiencias y soportes que nos posibiliten continuar creciendo como educadores.

El rol del educador se define como un facilitador dinámico. La educación formal en desarrollo infantil ayuda al entendimiento de éste rol, pero solo la experiencia diaria con los niños lo fortalece. Los adultos aprenden a través del modelaje.

**Parte III**

**¿Qué se necesita para convertirse en un educador competente de niñez temprana?**

**Capitulo 9 Infancia**

Preparando los inventores de mañana.

**Capitulo 10 Preescolar**

El valor de la práctica apropiada para el desarrollo mental de todos los niños.

**Capitulo 11 Preescolar**

Mirando a través de un prisma: la multifacética empresa de la educación superior en niñez temprana.

**Capitulo 12 Preescolar y primaria**

Concluyendo mi trabajo como un profesor de educadores: esperanzas, prácticas, soportes y obligaciones.

**Capitulo 14 Preescolar y Primaria**.

Reflexiones desde la práctica de un profesor de educadores de niñez temprana.

En esta sección se aborda qué se va a enseñar, cómo se va a enseñar y quién va a enseñar.

Para enseñar un niño menor de 8 años se necesita: entrenamiento, experiencia y criterio.

Los educadores:

* Son estudiantes del desarrollo humano.
* Basan su práctica en los principios del desarrollo infantil
* Reconocen que con los niños pequeños el cuidado y la educación son aspectos del mismo proceso.
* Deben extender se práctica más allá de sus preocupaciones cognitivas para incluir en sus programas los aspectos sociales y familiares de la vida de los niños.

Las demandas que tiene que satisfacer un formador de educadores:

1. Diseñar y ejecutar programas de pre-grado y post-grado.
2. Conducir investigaciones para innovar en el campo del conocimiento teórico y práctico.
3. Crear instancias de aprendizaje e investigación con estudiantes de todos los niveles.
4. Satisfacer los compromisos con la comunidad.

Características esenciales de un programa efectivo para formar educadores.

1. Oportunidades de aprendizaje.
2. Colaboración.
3. Constructivismo social.
4. Etnografía.

Seis son los temas relevantes para los profesores de sala:

1. El conocimiento del desarrollo del niño es esencial para un desempeño en todos los niveles.
2. Es esencial que los profesores se vean a sí mismos como aprendices y que continúen aprendiendo de los niños, aprendiendo de la pedagogía, aprendiendo de la comunidad en la cual enseñan.
3. Los educadores necesitan desarrollar fuerza para tomar riesgos y fracasar.
4. El aprendizaje de los niños está orientado socialmente y es contextualizado.
5. Los formadores de educadores necesitan involucrarse durante la práctica.
6. Los formadores de educadores deben mantenerse vinculados con los educadores de las salas de clase.

**4.**               **Análisis de la publicación.**

a.

El texto, se centra en las competencias que debieran tener los educadores de la niñez temprana: competencias para entrar a sala, competencias para avanzar más allá de un nivel inicial y competencias para ser un educador eficiente o competente.

En relación a la formación, más que aportes desde la investigación o las áreas de las disciplinas del conocimiento, el texto destaca en particular los aportes desde la experiencia práctica del trabajo en aula con niñas y niños. Se destacan los aspectos vinculados al ámbito de la formación personal y social: interacciones afectivas, vínculo, aspectos socioemocionales y social-familiares.

Especial énfasis se hace a la formación continua vinculada a la práctica en sala, la observación, el registro, el modelaje, los educadores mentores y los programas destacados como estrategias y recursos de aprendizaje por excelencia para la formación de educadores competentes.

En relación a la formación inicial y continua en el área disciplinaria, se destaca la importancia del conocimiento en desarrollo infantil y además salud, nutrición y seguridad.

b.     Centralmente “Infant” (menores de un año) y “toddlers” (que comienza a dar los primeros pasos hasta los 3 años). Mucha referencia a la niñez temprana “early chilhood”; preescolar y kindergarten.

c.      EEUU, Nueva York.

d.     Comentario evaluativo acerca de la pertinencia específica de los contenidos para el Proyecto.

e.    Fundamental. Proporciona aportes a la formación inicial y en especial a la formación continua, destacando elementos esenciales desde la experiencia práctica de trabajo con los niños.

Elaboración de Estándares para Orientar la Formación Inicial de Educadoras/es de Párvulos.              1