

Protocolo del test  
Mayo 2008

## **Evaluación del Desempeño en Funciones Ejecutivas (EFPT)**

Carolyn M. Baum, Tracy Morrison,  
Michelle Hahn, Dorothy F. Edwards

Programa de Terapia Ocupacional  
Escuela de Medicina, Universidad de Washington  
St. Louis, MO  
USA

## Prefacio

La EFPT fue desarrollada en el Programa de Terapia Ocupacional de la Escuela de Medicina de la Universidad de Washington en St. Louis, MO. El test de tareas de cocina (KTA), una evaluación funcional anterior, creada por Carolyn Baum y Dorothy Edwards (1993), fue utilizada como prototipo para el desarrollo de EFPT. Como su predecesor, el EFPT se utiliza para proveer una evaluación estandarizada basada en el desempeño de las funciones cognitivas. (Baum and Edwards, 1993).

Generalmente, los test neuropsicológicos siguen un abordaje bottom-up al analizar las funciones cerebrales: los tests recopilan información sobre aspectos específicos de la cognición, como memoria, atención, o planificación (Duchek, 1997). A pesar que esta evaluación del micro nivel da descripción certera del deterioro cognitivo específico, la relación entre componentes de cognición y habilidades funcionales globales es incierta. Inversamente, el EFPT toma una mirada sobre el nivel macro de la cognición: el funcionamiento como un todo es examinado a medida que las personas desempeñan una tarea específica. No puede asumirse que el deterioro en un proceso cognitivo resultara en un deterioro en la capacidad funcional global. (Abreu et al, 1994, Lowenstein et al , 1995) De esta forma nos es poco prudente basar las estrategias de intervención únicamente en los resultados de la evaluación neuropsicológica, la cual puede ser insuficiente para determinar la habilidad de funcionamiento global del individuo.

El EFPT una evaluación top-down del desempeño fue diseñada para examinar el funcionamiento y la integración cognitiva en el contexto ambiental. El EFPT examina específicamente las funciones ejecutivas. Las funciones ejecutivas son un grupo de procesos cognitivos en los cuales media la actividad dirigida al objetivo (Kaye et al. 1990; Stuss, 1992). De esta forma las funciones ejecutivas están involucradas en la ejecución de tareas.

EL EFPT se utiliza para tres propósitos:

1. Determinar qué función ejecutiva está alterada.
2. Determinar la capacidad de la persona para funcionar de manera independiente.
3. Determinar la cantidad de asistencia necesaria para completar una tarea.

A diferencia de otros tests de función, el EFPT *no evalúa* lo que la persona no puede hacer sino que identifica lo que puede hacer y cuanta asistencia es necesaria para llevar a cabo la tarea. El EFPT no discrimina simplemente entre personas que pueden hacer el test y las que no. Utilizando un sistema de guías, un amplio rango de habilidades son capturados en personas que previamente se pensaba que no eran evaluables. Este sistema de guías está estandarizado y se asocia con el grado de deterioro cognitivo. Finalmente, este sistema de guías da al observador una evaluación sincera de la asistencia que la persona requerirá para desempeñar las tareas con seguridad.

El EFPT examina la ejecución de cuatro tareas básicas que son esenciales para el automantenimiento y para vivir en forma independiente: cocina simple, uso del teléfono, manejo de la medicación y pago de boletas.

El EFPT evalúa la habilidad de la persona para completar los siguientes componentes de la tarea (definiciones en Tabla 1)

- Iniciación de la tarea

- Ejecución de la tarea (requiriendo organización, secuenciamiento, juicio y seguridad)
- Finalización de la tarea.

Durante cada tarea, las funciones cognitivas interactúan fluidamente. El evaluador observa el desempeño, focalizándose en las funciones ejecutivas. El nivel de guía necesario para desempeñar la tarea es registrado como un puntaje. De esta forma el puntaje refleja la capacidad de la persona para el funcionamiento ejecutivo que ha sido observado durante el desempeño de cada tarea. Por ejemplo si la persona es incapaz de iniciar la tarea, el evaluador puede determinar que la función ejecutiva – iniciación es defectuosa y planificar una estrategia para solucionar este déficit.

Los pasos son movimientos discretos, los cuales, acumuladamente, comprenden una acción. Las acciones, a su vez, son combinadas para desarrollar una tarea. (Christiansen and Baum, 1997, p57). Por ejemplo, una persona puede alcanzar una cuchara, tomarla, levantarla, colocarla en el oatmeal (polenta) y moverla en movimientos circulares (los pasos) a fin de revolver el oatmeal (polenta). En un nivel fundamental la ejecución de la tarea requiere la habilidad para secuenciar correctamente y seguir pasos, así como las habilidades de organizar las herramientas y utilizar el juicio para asegurar la seguridad. Estos requerimientos deben seguir su orden para lograr completar la tarea.

Iniciación, ejecución, y finalización han sido operacionalmente definidos para guiar el desarrollo del test. Usando estas definiciones, el evaluador es capaz de analizar las funciones ejecutivas que median cada tarea. Por consiguiente, el EFPT permite al evaluador observar como el funcionamiento ejecutivo esta deteriorado en la persona y el tipo y cantidad de ayuda necesaria para mantener la autosuficiencia puede establecerse y compartir con los cuidadores.

El EFPT es un test cognitivo formal el cual requiere estricta adherencia al protocolo del test. **No se deben modificar las instrucciones.** Toda desviación de los procedimientos estandares del test pueden disminuir su validez. Para evitar el sesgo, el evaluador no debe formar ideas preconcebidas acerca de la capacidad de la persona para desempeñar las tareas. **Todos los ítems del test deben ser administrados sin importar las preferencias de la persona o experiencias con los ítems del test. El EFPT fue diseñado para acomodarse a todos los niveles de funcionamiento y para establecer los niveles de soporte necesarios para un rango de tareas. De esta forma, todas las personas deben ser puntuadas en esta medida, especialmente porque es posible puntuar cuando la asistencia física es dada y cuando la persona no es capaz de desempeñar la tarea.**

Tabla 1

Componente de la Función Ejecutiva	Definición	Comportamiento esperado
Iniciación	El advenimiento de actividad motora que comienza una tarea (DePoy et al., 1990; Kaye et al., 1990; Weld & Evans, 1989). <sup>1</sup>	
Ejecución	El completar cada paso, consiste de tres requerimientos: organización, secuenciación, y juicio y seguridad (ver abajo)	
• Organización	El arreglo físico del ambiente, herramientas y materiales para facilitar el desempeño eficiente y efectivo de los pasos (Weld & Evans, 1990).	
• Secuenciación	La coordinación y el ordenamiento apropiado de los pasos que comprende la tarea, requiriendo disposición apropiada de atención a cada paso (Lezak, 1989).	
• Juicio y Seguridad	Utilizar las capacidades de razonamiento y toma de decisiones para eludir intencionalmente situaciones de peligro físico, emocional o financiero.	
Finalización	La inhibición del desempeño motor conducido por el conocimiento de que la tarea ha terminado (Baum and Edwards, 1993). <sup>2</sup>	

Guía para las ayudas (cues):

1 Es importante diferenciar entre una acción motora que da inicio a la tarea y una acción motora que precede la tarea. Un exceso de latencia (latter) se considera “déficit de auto-regulación”, la disociación entre intención y acción. En este caso, la persona hablará de la tarea o hará gesticulaciones que se asemejan a movimientos requeridos más adelante en la tarea (Ej., movimiento de revolver, escribir a mano), pero la persona no llevará a cabo la tarea (Lezak, 1989).

2 Dos factores cognitivos pueden contribuir a la dificultad para la finalización de una tarea: (1) inhabilidad para inhibir la atención del último paso, Ej., conocimiento de que la tarea está completa, o (2) perseveración, inhabilidad para inhibir la respuesta motora de la tarea (Lezak, 19989). Ambos factores pueden llevar a una persistencia en continuar la tarea.

- A menos que la persona se encuentre en peligro (ej., apoyando el recipiente de agua en el borde de la mesa donde se puede caer y romper, poniendo una manopla en la ornalla, tocando la ornalla para ver si está encendida (**será eléctrica allá??**), colocando su manga sobre el fuego, etc.), no intervenga hasta que el paciente muestre que él/ella duda sobre el siguiente paso.
- Si el paciente tiene dificultad en cualquier aspecto de cualquier tarea, usted debe esperar al menos 10 segundos (para observar procesamiento) antes de dar una ayuda.
- De dos ayudas del mismo tipo antes de pasar al siguiente nivel de ayudas.
- De ayudas de forma progresiva (vea abajo) desde guía verbal

- A menudo se encontrará combinando ayudas de diferentes niveles. El puntaje de la asistencia deberá reflejar el nivel más alto de ayudas utilizado para realizar la tarea.
- No inicie conversación durante la tarea, y no “aliente”; ej., no de feedback positivo ni negativo.

**Descripción de las ayudas:**

No requiere ayuda:

El paciente no requiere ayuda ni incentivo, no realiza preguntas para clarificar, va directo a la tarea y la realiza. Auto ayuda es aceptable. Ej., hablarse a sí mismo.

Ayuda verbal indirecta:

El paciente requiere indicación verbal, como una pregunta abierta o una afirmación que lo ayudará a seguir. La ayuda verbal indirecta deberá ser en forma de pregunta, no una indicación directa. Ej., “¿Qué debería hacer ahora?”, “¿Cuál es el siguiente paso?”, “¿Qué más necesita?” **Evite** frases directas como “lea las instrucciones” o “encienda la hornalla”

Guía gestual:

El paciente requiere indicación gestual. En este nivel, uno no está involucrado físicamente en ninguna parte de la tarea. En lo contrario, usted deberá hacer una mimética de la acción necesaria para completar la subtarea, o realizar un movimiento que guíe al paciente. Ej., puede mover sus manos como si estuviera revolviendo, señalar hacia donde el paciente puede encontrar el elemento, señalar el nivel correcto en el vaso medidor, etc. No debe participar físicamente, como entregar al paciente el objeto.

Asistencia verbal directa:

Usted deberá dar una indicación de un paso, se lo ayuda al paciente a realizar una acción. Por ejemplo, diga “agarre la virome” o “ponga agua en la cacerola.”

Asistencia física:

Usted ayuda físicamente al paciente en ese paso, pero no lo hace por él/ella. Puede sostener el medidor mientras el paciente vierte el agua, sostener el anotador mientras el paciente escribe, abrir la tapa del frasco de medicamento, etc., pero el paciente atiende y participa en la tarea.

Haga por el paciente:

Usted deberá realizar el paso por el paciente.

Preguntas realizadas con frecuencia:

¿Que hace cuando un familiar da una ayuda? ¿Como se puntúa si el familiar “se metió”?

Antes de comenzar la evaluación dígale al familiar que podrá observar pero no podrá realizar comentarios o acercarse al área de evaluación. Nota: en mi experiencia generalmente es de gran ayuda que el familiar observe lo que le lleva al paciente realizar la tarea. Pero no deben interferir. Si lo hacen, pare la evaluación y pídale que se retire.

¿Cómo se puntúa si el paciente se niega a realizar alguna tarea?

Se le dijo al comienzo que estas son tareas que puede o puede que no realice en su rutina diaria. Tómesel su tiempo para explicarle que es importante tener información sobre todas las tareas y use su persuasión para ayudarlos a seguir. Pregúntele si quiere hacer otra tarea antes de volver a esa.

¿Cómo distingo asistencia física a causa de un déficit motor vs. asistencia física a causa de un déficit cognitivo?

Esto requiere razonamiento clínico por parte del evaluador. Puede pedirle al paciente que le diga lo que necesita que usted haga para ayudarlo en la tarea a causa del impedimento físico. No se puntúa como asistencia física porque el paciente sabía lo que tenía que hacer y le pidió que lo ayude.

## **Elementos necesarios**

Todos estos elementos se encuentran en una caja rectangular transparente lo suficientemente grande para que se vean todos los objetos. La caja deberá estar ubicada en un lugar al que el paciente deberá acercarse para buscar los elementos que requiere para la tarea y ubicarlos al lado de caja antes de comenzar la tarea.

- Jabón líquido en dispensador (como el que encontraría en su casa)
- Toalla
- Sartén (con asa que se caliente y requiera el uso de una agarradera)
- Agarradera
- Vaso medidor (en tazas)
- Vaso medidor (de elementos secos)
- Cuchara para revolver
- Espátula de goma
- Old-fashioned oats/ polenta
- Copia ampliada de las instrucciones para la polenta
- Bol
- Cuchara para comer
- Salero
- Timer (uno con dial más que uno digital)
- Lápiz
- Papel
- Libreta telefónica
- Lupa (magnifying glass)

- Botella de medicación con las indicaciones, con el nombre del paciente, lleno con caramelos
- Botella de medicación como distractor (prescripción de otra persona), lleno de caramelos
- Claritin bottle (non prescription) como distractor, lleno con caramelos
- Vaso
- Dos boletas (una de cable, una de teléfono con sobres con la dirección ya escrita) mezcladas con otras 5 cartas (carta de la tarjeta de crédito, una postal, una propaganda, una carta en un sobre en blanco, una catálogo) en una bolsa Ziploc. **La fecha en las boletas debe ser distinta, una cerca de la fecha actual, la otra 30 días.**
- Chequera de banco
- Hoja con el estado de cuenta del banco con \$5 menos que lo requerido para pagar las boletas.
- Birome
- Calculadora
- Otros elementos distractores:
- Pinzas
- Pimentero
- Guía de restaurante o departamentos
- Catálogo

#### **CHECKLIST ANTES DE LA TAREA**

Todos los elementos necesarios se encuentran en la caja (como está indicado arriba)	
New check registry has been placed in checkbook	
El estado de cuenta bancaria está indicado en el check registry	
La botella de medicina tiene el nombre del paciente	
Los sobres tienen etiquetas con el remitente	

## Instrucciones

La tarea deberá ser llevada a cabo de la siguiente manera\*:

- Lavado de manos (puntaje en hoja A) Sólo utilice esta tarea si el paciente tiene severos problemas cognitivos y usted quiere ver si puede seguir instrucciones. Si el paciente no puede realizar esta tarea no siga con la evaluación. **PARE LA EVALUACIÓN EN ESTE MOMENTO.** Esta tarea no se puntúa para el análisis.
- Preparación de Oatmeal (puntaje en hoja B)
- Teléfono (puntaje en hoja C)
- Toma de medicamentos (puntaje hoja D)
- Pago de boletas (puntaje hoja E)
- **Asegúrese de que el área está prolja y que el paciente tiene espacio para trabajar.**

\* Si el paciente se niega a realizar alguna tarea (a excepción del lavado de manos), se puede saltar y realizar más adelante. Asegúrese que el paciente sepa que esto es una evaluación y que deberán completar cuatro tareas como parte de la evaluación.

### Administración de la evaluación

1. Comience la evaluación con las instrucciones y las preguntas antes de la tarea
2. deje todos los elementos necesarios para todas las tareas **en la caja sobre la mesa** (la “mesa de materiales”)

Boletas y cartas deben estar mezcladas en la bolsa Ziploc. La chequera debe tener cheques en blanco. (Todos los otros elementos se encuentran sueltos en la caja)

3. Pídale al paciente que comience la tarea (utilice la hoja de instrucciones)
4. Ofrezca ayuda sólo después de que el paciente haya intentado procesar las acciones necesarias para llevar a cabo el paso. Utilice la guía de ayudas.
5. Complete la tabla de ayudas y la evaluación del comportamiento para cada tarea.

### **Instrucciones**

*“Hoy le pediré que se lave las manos, prepare oatmeal/ polenta, use el teléfono, tome una medicación ‘falsa’, y que pague unas boletas ‘falsas’. Puede que usted no realice alguna de estas tareas en su casa pero han sido seleccionadas para este test como representativas de tareas cotidianas. Si en algún momento de la evaluación requiere ayuda, hágamelo saber”.*

*“Todos los elementos necesarios para estas tareas se encuentran en la caja (**muéstrelle la caja**). Necesito saber algunas cosas suyas antes de comenzar la evaluación, por lo tanto le haré algunas preguntas. Por favor conteste de la mejor forma posible. Esta tarjeta lo puede ayudar a contestar (**muéstrelle al paciente la tarjeta de respuestas y lea directamente de ella**)*

### **Preguntas antes de la tarea**

¿Será capaz de lavarse las manos?

0= por mi mismo

1= con guía verbal

2= con asistencia física

3= no seré capaz de realizar esta tarea

¿Usted cocina?

1= Sí

2= No

¿Utiliza la hornalla para cocinar?

1= Sí

2= No

¿Ha preparado recientemente oatmeal/ polenta en la hornalla?

1= Sí

2= No

¿Será capaz de preparar oatmeal/ polenta?

0= por mi mismo

1= con guía verbal

2= con asistencia física

3= no seré capaz de realizar esta tarea

¿Utiliza el teléfono frecuentemente?

1= Sí

2= No

¿Cuántas veces por semana utiliza el teléfono? \_\_\_\_\_

¿A qué número llama ante una emergencia? \_\_\_\_\_

1= correcto

2= incorrecto

¿Será capaz de realizar una llamada telefónica?

0= por mi mismo

1= con guía verbal

2= con asistencia física

3= no seré capaz de realizar esta tarea

¿Toma medicación?

1= Sí

2= No

¿Puede mostrarme dónde guarda su medicación?

1= Sí

2= No

¿A qué hora/ Cuando toma su medicación? \_\_\_\_\_

1= mañana

2= tarde

3= nochecita

4= antes de acostarse

5= más de una vez al día

¿Será capaz de tomar medicación?

0= por mi mismo

1= con guía verbal

2= con asistencia física

3= no seré capaz de realizar esta tarea

¿Usted paga sus boletas?

1= Sí

2= No

¿Será capaz de pagar estas boletas?

0= por mi mismo

1= con guía verbal

2= con asistencia física

3= no seré capaz de realizar esta tarea

## Evaluación del Desempeño en Funciones Ejecutivas (EFPT)

Tarea: lavado de manos

Elementos requeridos para esta tarea:

- Jabón líquido en dispensador (como el que encontraría en su casa)
- Toalla

Inicio de la tarea:

*“Quiero ver cómo se lava las manos con jabón. Los elementos que necesita se encuentran en la caja.”*

Evaluación del desempeño en Funciones Ejecutivas: Formulario A

TAREA: lavado de manos	Independiente 0	Guía Verbal 1	Guía Gestual 2	Instrucción verbal directa 3	Asistencia Física 4
<b>INICIACIÓN:</b> comienzo de la tarea					
Cuando le dice que comience , el paciente se acerca a la mesa para buscar los elementos necesarios para lavarse las manos					
<b>EJECUCIÓN:</b> llevar a cabo las acciones de la tarea a través de la organización, secuenciación, y el juicio.					
<b>Organización:</b> <i>disposición de las herramientas/ materiales para completar la tarea.</i>  Paciente busca los elementos requeridos (jabón y toalla)					
<b>Secuenciación:</b> <i>ejecución de los pasos en orden apropiado.</i>  Paciente desarrolla los pasos en secuencia apropiada. Ej., abre la canilla, toma el jabón, Mathers manos, refriega manos, apaga canilla, toma la toalla, seca sus manos.  Paciente no confunde los pasos, ej., seca manos antes de lavarlas, utiliza el jabón antes de mojar las manos, etc.					
<b>Juicio y Seguridad:</b> <i>evita situaciones de peligro</i>  Paciente previene o evita peligros, ej., temperatura del agua, evita salpicar el piso, no come el jabón, etc.					
<b>FINALIZACIÓN:</b> <i>completar la tarea</i>					
Paciente sabe que ha terminado, ej., para de lavarse las manos/ apaga la canilla.					

Puntaje total \_\_\_\_\_

## Evaluación del Desempeño en Funciones Ejecutivas (EFPT)

Tarea: cocina simple

Elementos requeridos para esta tarea:

- Sartén (con asa que se caliente y requiera el uso de una agarradera)
- Agarradera
- Vaso medidor (en tazas)
- Vaso medidor (de elementos secos)
- Cuchara para revolver
- Espátula de goma
- Old-fashioned oats/ polenta
- Copia ampliada de las instrucciones para la polenta
- Bol
- Cuchara para comer
- Salero
- Timer (uno con dial más que uno digital)

Inicio de la tarea:

*“Quiero que prepare oatmeal/ polenta. Aquí tiene una copia ampliada de las instrucciones (entregar al paciente). Siga las instrucciones y cuando haya terminado ponga el oatmeal/ polenta en el bol. Los elementos que necesita se encuentran en la caja”*

Nota: el paciente no deberá ser penalizado si no lava el bol o la sartén.

Evaluación del desempeño en Funciones Ejecutivas: Formulario B

TAREA: cocina simple	Independiente 0	Guía Verbal 1	Guía Gestual 2	Instrucción verbal directa 3	Asistencia Física 4
<b>INICIACIÓN:</b> comienzo de la tarea  Cuando le dice que comience, el paciente se acerca a la mesa para buscar los elementos necesarios para cocinar					
<b>EJECUCIÓN:</b> llevar a cabo las acciones de la tarea a través de la organización, secuenciación, y el juicio.  <b>Organización:</b> <i>disposición de las herramientas/ materiales para completar la tarea.</i>  Paciente busca los elementos requeridos (sartén, agarradera, vaso medidor, oats/ polenta, instrucciones, cuchara)					
<b>Secuenciación:</b> <i>ejecución de los pasos en orden apropiado.</i>  Paciente desarrolla los pasos en secuencia apropiada. Paciente mide el agua, pone agua en la sartén, enciende hornalla, regula intensidad del fuego según indicaciones, hierva agua, mide oats/ polenta, vuelca los oats/ polenta en el agua hirviendo, revuelve, apaga hornalla, utiliza agarradera para tomar la sartén, vierte oats/ polenta en el bol.  Paciente no confunde los pasos, ej., apaga hornalla antes de que hierva el agua, guardar los oats/ polenta antes de medirlos, pero puede medir los oats/ polenta antes de hervir el agua o ponerle sal al agua antes de que hierva, etc.					
<b>Juicio y Seguridad:</b> <i>evita situaciones de</i>					

<i>peligro</i> Paciente previene o evita peligros, ej., cierra el agua, no deja la agarradera cerca del fuego, apaga la hornalla, utiliza agarradera para tomar la sartén, etc.				
<b>FINALIZACIÓN:</b> <i>completar la tarea</i>				
Paciente sabe que ha terminado, ej., vierte el oatmeal/ polenta en el bol y se aleja de la cacerola. Si el paciente lavó los platos, se aleja de la pileta, no continua refregando la sarten, etc.				

Puntaje total \_\_\_\_\_

## Evaluación del Desempeño en Funciones Ejecutivas (EFPT)

Tarea: uso del teléfono

Elementos requeridos para esta tarea:

- Lápiz
- Papel
- Libreta telefónica
- Lupa

Inicio de la tarea:

*“Quiero que busque una verdulería de la zona en la libreta de teléfonos, llame, y pregunte si hacen envíos a domicilio. Dígame lo que averigua. Los elementos que necesita se encuentran en la caja”*

Evaluación del desempeño en Funciones Ejecutivas: Formulario C

TAREA: uso del teléfono	Independiente 0	Guía Verbal 1	Guía Gestual 2	Instrucción verbal directa 3	Asistencia Física 4
<b>INICIACIÓN:</b> comienzo de la tarea					
Cuando le dice que comience, el paciente se acerca a la mesa para buscar los elementos necesarios para realizar la llamada					
<b>EJECUCIÓN:</b> llevar a cabo las acciones de la tarea a través de la organización, secuenciación, y el juicio.					
<b>Organización:</b> <i>disposición de las herramientas/ materiales para completar la tarea.</i> Paciente busca los elementos requeridos (libreta de teléfonos, lápiz y papel)					
<b>Secuenciación:</b> <i>ejecución de los pasos en orden apropiado.</i> Paciente desarrolla los pasos en secuencia apropiada. Paciente busca el número, levanta el tubo, marca el número, da con el número correcto, le da una respuesta correcta. Paciente no confunde los pasos, ej., marca un número antes de buscarlo en la libreta, cuelga antes de terminar de marcar, guarda la libreta en lugar de buscar el número, etc.					
<b>Juicio y Seguridad:</b> <i>evita situaciones de peligro</i> Paciente previene o evita peligros, ej., marca el número correcto, da la información correctamente, cuelga el tubo para que se pueda usar el teléfono, etc.					
<b>FINALIZACIÓN:</b> <i>completar la tarea</i>					
Paciente sabe que ha terminado, ej., cuelga el tubo y no continúa apretando teclas.					

Puntaje total \_\_\_\_\_

## Evaluación del Desempeño en Funciones Ejecutivas (EFPT)

Tarea: tomar la medicación

Elementos requeridos para esta tarea:

- Botella de medicación con las indicaciones, con el nombre del paciente, lleno con caramelos
- Botella de medicación como distractor (prescripción de otra persona), lleno de caramelos
- Claritin bottle (non prescription) como distractor, lleno con caramelos
- Vaso
- lupa

Inicio de la tarea:

*“Quiero que pretenda que tiene una prescripción médica en la caja. Búsquela y haga lo que dice. Las pastillas de la botella son caramelos.”*

Después de que toman la medicación realice las siguientes preguntas para valorar juicio y seguridad:

- “¿A qué hora debe tomar su medicación?”  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- “¿Qué debe tomar con esta medicación?”  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- “¿De qué debe cuidarse cuando toma esta medicación?”

---

---

Evaluación del desempeño en Funciones Ejecutivas: Formulario D

TAREA: tomar la medicación	Independiente 0	Guía Verbal 1	Guía Gestual 2	Instrucción verbal directa 3	Asistencia Física 4
<b>INICIACIÓN:</b> comienzo de la tarea					
Cuando le dice que comience, el paciente se acerca a la mesa para buscar los elementos necesarios para tomar la medicación					
<b>EJECUCIÓN:</b> llevar a cabo las acciones de la tarea a través de la organización, secuenciación, y el juicio.					
<b>Organización:</b> <i>disposición de las herramientas/ materiales para completar la tarea.</i>  Paciente busca los elementos requeridos (botella de medicina, instrucciones, pastillas y vaso)					
<b>Secuenciación:</b> <i>ejecución de los pasos en orden apropiado.</i>  Paciente desarrolla los pasos en secuencia apropiada. Paciente lee las instrucciones de la botella, abre la botella, vierte las pastillas en su mano o en la mesa, elige la cantidad correcta de acuerdo a la prescripción, pone el resto de las pastillas de nuevo en la botella, pone las pastillas en la boca, traga y pone la tapa a la botella.  Paciente no confunde los pasos, ej., pone la tapa antes de sacar las pastillas y contarlas, bebe toda el agua antes de ponerse las pastillas en la boca, etc.					
<b>Juicio y Seguridad:</b> <i>evita situaciones de peligro</i>  Paciente previene o evita peligros, ej., agarra las pastillas correctas, cuenta y toma la					

cantidad correcta de pastillas, no pone el agua muy cerca del borde de la mesa, no vuelca agua fuera del vaso, etc.				
<b>FINALIZACIÓN:</b> <i>completar la tarea</i>				
Paciente sabe que ha terminado, ej. se aleja de la tarea, no abre la botella y se pone a jugar con las pastillas, etc.				

Puntaje total \_\_\_\_\_

## Evaluación del Desempeño en Funciones Ejecutivas (EFPT)

Tarea: pago de boletas

Elementos requeridos para esta tarea:

- Dos boletas (una de cable, una de teléfono con sobres con la dirección ya escrita) mezcladas con otras 5 cartas (carta de la tarjeta de crédito, una postal, una propaganda, una carta en un sobre en blanco, una catálogo) en una bolsa Ziploc.
- Chequera de banco
- Hoja con el estado de cuenta del banco con \$5 menos que lo requerido para pagar las boletas.
- Birome
- Calculadora

Nota: La fecha en las boletas debe ser distinta, una cerca de la fecha actual, la otra 30 días por lo tanto el paciente necesita revisar ambas antes de pagar alguna. Esto puede requerir ayuda.

Inicio de la tarea:

*“Quiero que agarre lo que necesite para pagar las boletas que están en la bolsa, encuentre las boletas, páguelas, y haga un balance del estado de su cuenta. Estas son boletas falsas y esta no es su cuenta bancaria pero necesito que usted pretenda que son sus boletas y su cuenta bancaria como parte de esta evaluación”.*

Nota: el uso de la calculadora no es obligatorio.

Evaluación del desempeño en Funciones Ejecutivas: Formulario E

TAREA: pago de boletas	Independiente 0	Guía Verbal 1	Guía Gestual 2	Instrucción verbal directa 3	Asistencia Física 4
<b>INICIACIÓN:</b> comienzo de la tarea					
Cuando le dice que comience, el paciente se acerca a la mesa para buscar los elementos necesarios para pagar dos boletas					
<b>EJECUCIÓN:</b> llevar a cabo las acciones de la tarea a través de la organización, secuenciación, y el juicio.					
<b>Organización:</b> <i>disposición de las herramientas/ materiales para completar la tarea.</i>  Paciente busca los elementos requeridos (lapicera, chequera, boletas, sobre, estampilla)					
<b>Secuenciación:</b> <i>ejecución de los pasos en orden apropiado.</i>  Paciente desarrolla los pasos en secuencia apropiada, ej., localiza la boleta, revisa el importe, escribe un cheque para ese importe, pone el cheque en el sobre y escribe la dirección, pone la estampilla y sella el sobre, encuentra segunda boleta, revisa el importe, etc.  Paciente no confunde los pasos, ej., escribe el cheque antes de ver el importe, sella el sobre antes de poner el cheque dentro, guarda el cheque en el sobre antes de firmarlo, etc.					
<b>Juicio y Seguridad:</b> <i>evita situaciones de peligro</i>  Paciente previene o evita peligros, ej, escribe el cheque con el importe correcto y lo firma,					

escribe la dirección correcta, resta el importe del cheque de su estado de cuenta, no escribe el segundo cheque ( o le indica de alguna manera que no le queda suficiente dinero para escribir el segundo cheque), etc.				
<b>FINALIZACIÓN:</b> <i>completar la tarea</i>				
Paciente sabe que ha terminado, ej. deja la chequera, no escribe más cheques ni se queda mirando las boletas o la chequera, etc.				

Puntaje total \_\_\_\_\_

Para puntuar la evaluación: realice un total de Iniciación, total de Organización, total de Secuenciación, total de Juicio y Seguridad, total de Finalización para identificar el área de mayor compromiso, luego haga un gran total.

## PUNTAJE DEL EFPT

El puntaje más elevado de ayuda requerido en el desempeño de las cuatro tareas (el lavado de manos no se puntuá ya que es una herramienta de filtro) es anotado; de esta forma el resultado en 3 puntajes, el puntaje del componente de funciones ejecutivas, el puntaje de la tarea, y un puntaje total. El puntaje del componente de funciones ejecutivas se calcula sumando el puntaje de iniciación, organización, secuenciamiento, juicio y finalización de las cuatro tareas. Cada componente de FE puede ir de 0-5 con un total en las cuatro tareas de 0-20. El segundo puntaje es el de la tarea; este se calcula sumando los cinco puntos para cada tarea. El rango para cada tarea es 0-25. El puntaje total es la suma del desempeño en las cuatro tareas con un puntaje de 0-10

