

CUESTIONARIO ESCOLAR

Nombre del niño/a: _____

Fecha: _____

Nombre del profesor: _____

Comentarios acerca del comportamiento del menor: _____

Instrucciones

Por favor responda las preguntas de este cuestionario basándose en el comportamiento típico del niño/a durante el último mes, utilizando la siguiente escala:

NUNCA (N): la conducta nunca o casi nunca sucede o se observa.

OCACIONALMENTE (O): la conducta se observa algunas veces.

FRECUENTEMENTE (F): la conducta se observa la mayoría de las veces.

SIEMPRE (S): la conducta siempre o casi siempre se observa.

PARTICIPACIÓN SOCIAL

N - O - F - S	1. Juega voluntariamente con sus pares en una variedad de actividades y juegos.
N - O - F - S	2. Espera su turno.
N - O - F - S	3. Participa adecuadamente en las actividades académicas del Jardín.
N - O - F - S	4. Realiza transiciones a nuevas actividades fluidamente.
N - O - F - S	5. Se integra a los juegos de sus pares sin interrumpir con la actividad en curso.
N - O - F - S	6. Sigue los reglamentos y rutinas de la sala de clases.
N - O - F - S	7. Comparte los juguetes y materiales de la sala cuando se le pide.
N - O - F - S	8. Trabaja cooperativamente con sus pares hacia un objeto en común (guardar las cosas, armar puzles, etc.)
N - O - F - S	9. Interactúa con sus pares durante juego imaginario.
N - O - F - S	10. Resuelve conflicto con sus pares sin necesidad de intervenir el profesor.

VISIÓN

N - O - F - S	11. Pestañea, se cubre los ojos, o reclama acerca de las luces en la sala o la luz del sol brillante.
N - O - F - S	12. Se distrae con los objetos o personas cercanas visibles (cuadros, ventanas, otros niños)
N - O - F - S	13. Tiene dificultad para localizar visualmente objetos o personas al escanear la sala o patio.
N - O - F - S	14. Tiene dificultad para encontrar objetos específicos sobre la mesa entre muchos otros objetos.
N - O - F - S	15. Mira a su alrededor en la sala o a los otros niños cuando la profesora está hablando.
N - O - F - S	16. Tiene dificultad para identificar objetos del mismo color o forma.
N - O - F - S	17. Choca con otros niños que están jugando en el patio.
N - O - F - S	18. Queda mirando fijo a personas u objetos.
N - O - F - S	19. Disfruta mirando objetos que giran o se mueven, más que la mayoría de los niños de su edad.
N - O - F - S	20. Disfruta mirando desde la periferia de su ojo los objetos que se mueven

AUDICIÓN

N - O - F - S	21. Expresa molestia y/o desesperación frente a ruidos fuertes (gritos o llanto de otros niños, pasillos ruidosos, cadena del baño, etc.)
N - O - F - S	22. Expresa molestia y/o desesperación cuando otros cantan o tocan instrumentos musicales.
N - O - F - S	23. Pareciera no notar voces o sonidos nuevos en la sala.
N - O - F - S	24. Incapaz de localizar sonido o voces.
N - O - F - S	25. Emite ruidos, canta, o gruta durante la clase.
N - O - F - S	26. Le gusta causar que ciertos sonidos ocurran repetidamente (ejemplo: tirar de la cadena una vez tras otra).
N - O - F - S	27. Pareciera no notar sonidos que sí notan los demás.
N - O - F - S	28. Tiene dificultades para poner atención cuando hay ruido en la sala.
N - O - F - S	29. Pareciera no poder seguir instrucciones verbales.
N - O - F - S	30. Le molestan sonidos ambientales constantes que otros ignoran (ejemplo: ventilador, relojes, conversaciones en la cafetería.)

TACTO

N - O - F - S	31. Evita ser tocado por otros (rechaza abrazos, rechaza tomarse de las manos).
N - O - F - S	32. Expresa molestia y/o desesperación cuando tiene las manos o la cara sucia (con pegamento, pintura, comida, barro, etc)
N - O - F - S	33. Expresa molestias y/o desesperación cuando se lava las manos ya sea en agua fría o caliente.
N - O - F - S	34. Se irrita o molesta tras contacto físico accidental por sus pares (puede agredir o retirarse).
N - O - F - S	35. No se limpia la saliva o la comida de la cara
N - O - F - S	36. Se irrita o molesta tras la sensación de ciertas texturas (materiales en la sala, utensilios, equipos deportivos, etc.)
N - O - F - S	37. Se rehúsa a usar disfraces.
N - O - F - S	38. Tiene una tolerancia al dolor excepcionalmente alta (no se dan cuenta de golpes, ni reacciona frente a moretones o cortes que el otro niño encontraría doloroso)
N - O - F - S	39. Pareciera no percatarse de la necesidad de ir al baño (o si tiene los pantalones o pañal mojado).
N - O - F - S	40. Evita tocar o jugar con pintura, pegamento, arena, greda, barro, etc.

GUSTO Y OLFATO

N - O - F - S	41. Degusta o chupa elementos no comestibles (juguetes, ropa, etc)
N - O - F - S	42. Pareciera no notar olores fuertes o inusuales (pintura, tintas, pegamento, etc.)
N - O - F - S	43. Expresa molestias y/o desesperación frente a olores de jabón, perfumes, laca de pelo, o cremas.
N - O - F - S	44. Expresa molestias y/o desesperación frente al gusto/sabor de alimentos que no perturban a otros niños.
N - O - F - S	45. Se rehúsa a probar comidas o alimentos nuevos.

CONCIENCIA CORPORAL

N - O - F - S	46. Mueve la silla de forma brusca (empuja fuertemente la silla debajo del escritorio, o la saca bruscamente con demasiada fuerza)
N - O - F - S	47. Rompe accidentalmente las cosas (lápices, crayones, hojas de papel) por utilizar demasiada fuerza.
N - O - F - S	48. Salta excesivamente; y busca saltar y caer de alturas.
N - O - F - S	49. Cierra con portazos o abre las puertas con fuerza excesiva.
N - O - F - S	50. Utiliza demasiada fuerza al jugar con objetos (golpea instrumentos musicales o juguetes entre ellos)
N - O - F - S	51. Choca con sus pares mas de lo esperado (cuando está parado en la fila, o jugando en el patio)
N - O - F - S	52. Mastica la ropa, lapices, crayones u otros utensilios de la sala.
N - O - F - S	53. Utiliza envases de bebida o comida muy brusco (rompe, abolla o derrama envases).
N - O - F - S	54. Derrumba proyectos de construcción de otros niños (torres, leños, pistas de autos, etc.)
N - O - F - S	55. Cierra las tijeras forzosamente con un apretón para cada corte.

EQUILIBRIO Y MOVIMIENTO

N - O - F - S	56. Gira o da vueltas excesivamente sobre equipos (ejemplo: columpios, carruseles).
N - O - F - S	57. Se apoya en las murallas, muebles, u otras personas mientras está de pie.
N - O - F - S	58. Se apoya sobre la mesa/escritorio o afirma su cabeza con las manos estando sentado a la mesa.
N - O - F - S	59. Pareciera tenerle miedo (más de lo esperado) a actividades de movimiento, como subirse a columpios, resbalines, u otros juegos del patio.
N - O - F - S	60. Se columpia en exceso olvidando otras actividades.
N - O - F - S	61. Se desorienta o muestra temor al inclinarse para recoger objetos del suelo.
N - O - F - S	62. No logra reaccionar a tiempo para evitar caer.
N - O - F - S	63. Expresa molestias y/o desesperación al estar muy alto en los juegos de patio.
N - O - F - S	64. Tiene poca coordinación.
N - O - F - S	65. Tiene dificultades para mover el cuerpo al ritmo (ejemplo: aplaudir, marcar ritmo con los pies)

PLANIFICACION E IDEAS

N - O - F - S	66. Se “pega” en una sola actividad olvidando las otras (no presta atención a las otras actividades)
N - O - F - S	67. Tiene dificultades para generar nuevas ideas durante el juego.
N - O - F - S	68. Juega repetidamente (de la misma manera) durante el recreo; sin alterar la actividad ni aumentarle los desafíos.
N - O - F - S	69. Requiere de elementos reales para jugar al juego imaginario (ejemplo: telefono real)
N - O - F - S	70. Tiene dificultades para imitar demostraciones correctamente (ejemplo: canciones con gestos y movimientos, juegos de movimientos)
N - O - F - S	71. Juega a sus propios juegos, evita imitar a los otros niños.
N - O - F - S	72. Tiene dificultades para copiar un modelo de contruccion a un adulto o compañero.
N - O - F - S	73. Tiene dificultades para usar ambas manos para recortar, dibujar, pintar (ejemplo: una mano afirma el papel mientras la otra pinta o recorta)
N - O - F - S	74. No logra completar tarea de multiples pasos.
N - O - F - S	75. No logra ejecutar acciones de la rutina diaria en la secuencia correcta (ejemplo: guardar sus materiales, limpiar su escritorio despues de la colación, ponerse la chaqueta, etc.)