

Escala SNAP-IV (Abreviada)

La Escala SNAP o *The SNAP-IV Teacher and Parent Rating Scale*, fue elaborada por Swanson, Nolan y Pelham (primera versión, 1983) y es una escala de valoración que incluye entre sus ítems criterios del DSM-IV para el TDAH y Trastorno Negativista Desafiante (TND).

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

La escala SNAP-IV es una prueba complementaria para el diagnóstico clínico del TDAH. Consta de 18 ítems y puede ser completada por padres y maestros. Los ítems son preguntas acerca de la frecuencia de aparición de una serie de características de conducta. Las respuestas van desde el valor 0 (“no” o “no del todo”), 1 (“sí, un poco”), 2 (“sí, bastante”) o 3 (“sí, mucho”).

Se puede obtener una puntuación total sumando los valores de todos los ítems y dividiendo entre 18, calculando así la media. El punto de corte es diferente según hayan respondido los padres (1,78) o el maestro (2,56).

Para obtener la puntuación de inatención, se suman las puntuaciones de las nueve primeras preguntas y se divide entre 9, calculando así la media. El punto de corte de la escala inatención completada por los padres es de 1,44. Mientras que para la escala completada por los maestros es de 1,78.

Para obtener la puntuación de hiperactividad/impulsividad, se suman las puntuaciones de las últimas nueve preguntas y se divide entre 9, que como antes representa la puntuación media. El punto de corte de la escala hiperactividad/impulsividad respondida por los padres es de 1,67, y si la respondieron los maestros es 2,0.

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS

Bussing, Fernández, Harwood, Hou, Garvan y Swanson (2008) estudiaron en una muestra de escolares norteamericanos, las propiedades psicométricas de la escala para padres y maestros SNAP-IV. Los resultados sugirieron que la escala presentaba una aceptable consistencia interna. La Escala para Padres obtuvo una alfa de Cronbach de la escala total 0.94; la escala de inatención 0.90; y, la escala de hiperactividad/impulsividad 0.79. En el caso de la Escala para Maestros, la escala total

obtuvo una alfa de Cronbach de 0.97, mientras que, la escala de inatención de 0.96, y la escala de hiperactividad/impulsividad 0.92.

No hubo variaciones significativas en la consistencia interna en relación con sexo del niño/a o la etnia. La fiabilidad entre informadores (padres-maestros) fue de 0.49 para la escala de inatención, y de 0.43 para la de hiperactividad/impulsividad ($p < .001$). La estimación de la consistencia interna no aumentó con la retirada de ningún ítem. La estructura factorial fue consistente con los dos factores de desatención e hiperactividad/impulsividad. Los resultados tampoco sugirieron la necesidad de puntos de corte normativos específicos para diferentes edades en población escolar. Tampoco sugirieron la necesidad de normas diferentes para niños y niñas.

A pesar de que la escala discriminó adecuadamente a niños con diferentes niveles de TDAH, los autores sugirieron ser cautos a la hora de utilizar el instrumento para realizar un diagnóstico clínico.

Estudios epidemiológicos importantes, como el tratamiento multimodal de TDAH del Instituto Nacional de Salud (Estados Unidos), utilizaron el SNAP IV como herramienta de detección y de medición de la efectividad del tratamiento

Esta tabla resume los puntos de corte, por encima de los cuales se cumplirían los criterios. (con una probabilidad de error del 5%)

CRITERIOS	Padres	Profesores
Desatención	1,78	2,56
Hiperactividad/Impulsividad	1,44	1,78
TOTAL	1,67	2

Escala SNAP-IV (Abreviada)

Nombre: _____ Sexo: _____

Edad: _____ Curso escolar: _____

PROFESOR:

Completado por: _____

Tipo de colegio: ☐Público ☐Concertado ☐Privado N° alumnos/clase: _____

PADRES:

Completado por: ☐Padre ☐Madre

Situación familiar: ☐Soltero/a ☐Separado/Divorciados ☐Viudo/a

N° de familiares que conviven en el mismo domicilio (incluido el paciente): _____

INSTRUCCIONES:

Para cada uno de los apartados debe responder y puntuar de acuerdo con lo que mejor describa la actitud del niño/a:

0= No, o no del todo

1= Sí, un poco

2= Sí, bastante

3= Sí, mucho

Período de tiempo considerado para la evaluación:

1° Evaluación:

☐La semana pasada ☐El mes pasado ☐El año pasado ☐Otro período _____

2° Evaluación:

☐La semana pasada ☐El mes pasado ☐El año pasado ☐Otro período _____

3° Evaluación:

☐La semana pasada ☐El mes pasado ☐El año pasado ☐Otro período _____

4° Evaluación:

☐La semana pasada ☐El mes pasado ☐El año pasado ☐Otro período _____

PUNTOS DE CORTE	Profesores	Padres
Punto de corte al 5% de la inatención (valor SSUMA INATENCIÓN /9)	<2,56	<1,78
Punto de corte al 5% de la hiperactividad (valor SUMA HIPERACTIVIDAD/IMPULSIVIDAD /9)	<1,78	<1,44
Punto de corte al 5% de la inatención (valor SUMA TOTAL /18)	<2,00	<1,67

Por cada apartado evalúe de 0 a 3 de acuerdo con la intensidad que mejor caracterice al niño. Puntúe todos los apartados. Solamente de un valor (0, 1, 2 o 3)

	1° Eval	2° Eval	3° Eval	4° Eval
1. Frecuentemente no presta atención suficiente a los detalles o tiene descuidos en los trabajos escolares o en otras tareas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Frecuentemente tiene dificultad para permanecer atento en juegos o en tareas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Con frecuencia parece no escuchar cuando le hablan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Frecuentemente no sigue bien las instrucciones para poder finalizar una tarea escolar o tareas que se le encomienden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Con frecuencia tiene dificultad para ordenar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Frecuentemente evita o no le gusta o se niega a aceptar tareas que exigen un esfuerzo mental sostenido (por ejemplo, deberes o tareas de casa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Con frecuencia pierde materiales necesarios para hacer sus tareas (por ejemplo, libro de deberes, juguetes, lápices, herramientas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Frecuentemente se distrae por cualquier ruido o cosas que ocurren a su alrededor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Con frecuencia es olvidadizo con las tareas diarias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Frecuentemente mueve los dedos o los pies o se mueve en la silla cuando está sentado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Frecuentemente se levanta de su asiento en clase o en otras situaciones cuando no debiera hacerlo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Frecuentemente da vueltas o se columpia en exceso en situaciones en las que esta actitud no es apropiada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Frecuentemente tiene dificultades para jugar o hacer actividades en silencio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Frecuentemente se mueve muy rápidamente como "si tuviera un motor"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Con frecuencia habla en exceso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Frecuentemente responde antes que hayan terminado la pregunta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Frecuentemente tiene dificultad para esperar su turno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Frecuentemente interrumpe o se inmiscuye en las cosas de los demás (por ejemplo, se entremete en conversaciones o en un juego)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SUMA TOTAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suma de puntuación TDAH-inatención (1 al 9)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suma de puntuación TDAH-Hiperactividad/impulsividad (10 al 18)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

