

Onde está o Pi? [PODCAST]

Camila Santos da Silva

<https://doi.org/10.29327/2366212.2024.1-25>

Nota dos editores

Um *podcast* alternativo, “A matemática no seu trabalho”, foi transmitido ao vivo no evento *Onde está o Pi?*, em 15 de junho de 2023. Para facilitar o acesso, o [vídeo sem imagens](#) foi publicado no canal VEm Brasil - EtnoMatemáticas Brasis, no YouTube.



Pizza, cozinha italiana...
Imagem: gratispng

*e-Almanaque EtnoMatemáticas Brasis
Onde está π ?*



Capa do vídeo YouTube do canal **VEm Brasil - EtnoMatemáticas Brasis - podcast**
- que transmite o áudio da professora no dia de sua apresentação pelo Zoom.

Para ouvir, acesse:

<https://youtu.be/h96AuZrswoo>

Plano de aula



O plano de aula foi desenvolvido no CIEJA (Centro Integrado de Educação de Jovens e Adultos) Professora Rose Mary Frasson, localizado no município de São Paulo, em um 4º módulo que representa os 8º e 9º anos no ensino regular.

Esse plano de aula recebeu como nome: A matemática no seu trabalho, onde os estudantes deveriam falar sobre suas profissões para que pudéssemos trabalhar com a matemática desenvolvida por cada um deles. Tivemos diversos exemplos de profissões, assim como: Design de sobrancelha, domésticas, segurança, cobrador,

pizzaiolo, motoboy, gravadores de vídeos com conteúdo de jogos (youtuber), aposentados, manicure, cabeleireiro, motorista de caminhão, pedreiros e atendente de loja de lanches.

O objetivo principal desse plano de aula era que os estudantes jovens, adultos e idosos se sentissem pertencentes ao processo de aprendizagem naquele lugar, por isso a cada aula, que tinha duração de 2h30 cada uma delas, falávamos sobre duas profissões que foram citadas. A princípio eles comentavam o que viam de matemática em cada uma das profissões, geralmente estava associado ao dinheiro.

Após eles comentarem sobre as matemáticas que viam em cada um dos serviços, eu explorava um pouco mais de matemática que havia em cada um dos trabalhos. E não foi diferente com o serviço do Danilo que fazia pizzas e esfihas para vender. Começaram a falar apenas das quantidades de ingredientes que iam na



Esse é o trabalho do Danilo.

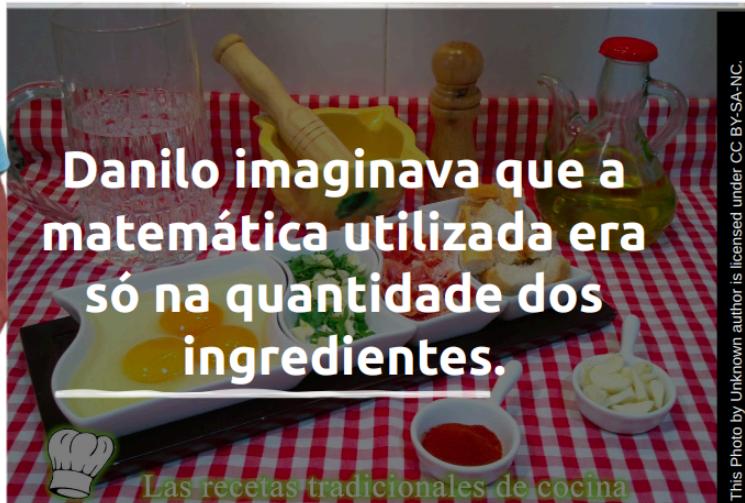


Foto encaminhada e autorizada por Danilo

massa e no recheio, não esquecendo também dos valores que eram pagos nos produtos e nas vendas desses alimentos. Quando mostrei uma circunferência, eles associaram ao formato que as pizzas e esfihas tem, mas ainda não sabiam do cálculo.

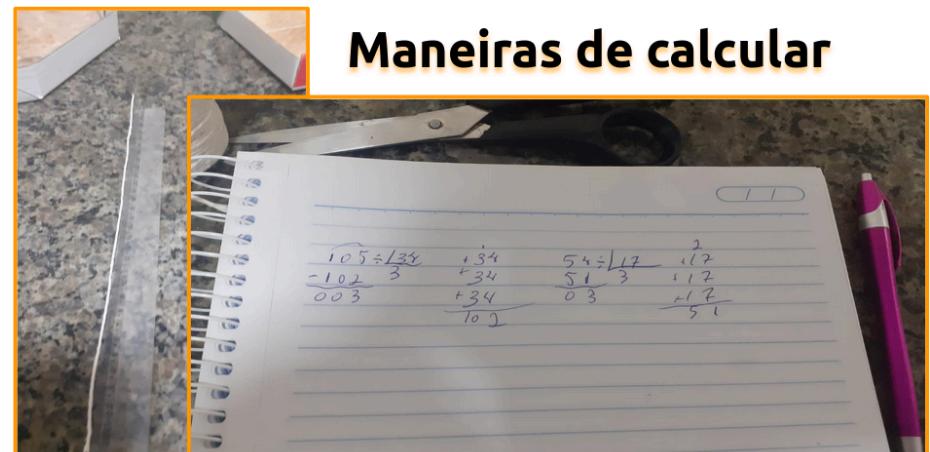
Então pedimos para Danilo mandar no grupo a medida da borda (perímetro) da pizza e da esfiha e a medida do meio (diâmetro) dos dois alimentos. Ele realizou essa medida utilizando um barbante e associando o valor em uma régua. Quando

colocamos as 4 medidas na lousa, os estudantes acharam que a medida da divisão da pizza seria maior que o da esfiha, já que elas têm tamanhos diferentes, qual não foi a surpresa quando as duas medidas resultaram no valor 3.

Após isso, conversamos sobre o valor do pi e como as circunferências, indiferente do tamanho resultam em um valor que seja aproximado do número pi.



Fonte: arquivo pessoal



Fonte: arquivo pessoal

E das voltas que o mundo dá
Não tem como deixar de trabalhar
Com a circunferência
Seja na esfiha, na pizza ou na experiência
Esse número tem excelênci
a
O perímetro pegou
E pelo diâmetro divisou
O que resultou?
No pi
E se melhorar assim
3,14 e não tem fim.