

**Program
Wychowawczo - Profilaktyczny
Powszechnej Szkoły Podstawowej
w Rudniku**

opracowany na lata 2017 – 2020

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Powszechnej Szkoły Podstawowej w Rudniku

obejmuje:

- I. Podstawa prawna i założenia teoretyczne.
- II. Diagnoza potrzeb.
- III. Główne cele wychowawcze szkoły.
- IV. Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły.
- V. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego.

I Podstawa prawna i założenia teoretyczne.

Program wychowawczo – profilaktyczny Powszechnej Szkoły Podstawowej w Rudniku został opracowany na podstawie:

- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. W sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249).

Powszechna Szkoła Podstawowa w Rudniku jest Małą Szkołą, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, iż stwarza ona swoim uczniom duże poczucie bezpieczeństwa. W naszej szkole uczą się uczniowie tylko w klasach I – III. Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Wszyscy uczniowie szkoły mieszkają na wsi, zatem dostęp do korzystania z różnych propozycji ośrodków kultury mają utrudniony. Szkoła jest jedynym ośrodkiem kultury w Rudniku, dlatego też ma ogromny wpływ na rozwój młodego człowieka.

Koncepcja Powszechnej Szkoły Podstawowej w Rudniku.

„Szkoła to nasz wspólny dom. Źle zbudowany dom można rozebrać i zbudować od nowa, ale źle wychowanego człowieka nie da się wychować drugi raz”.

G. W. Dawid

Tworzymy małą wspólnotę:

- aby kształcić, wspierać w wychowaniu, rozwijać zainteresowania;
- aby polubić szkołę, w której panuje rodzinna atmosfera;
- aby zrozumieć potrzeby i problemy innych.

Wizja Powszechnej Szkoły Podstawowej w Rudniku.

Działamy po to, aby:

- nasi wychowankowie byli wszechstronnie rozwinięci, bezpieczni, osiągnęli wymagane umiejętności i podstawy do dalszej nauki;
- rodzice naszych uczniów włączali się w życie szkoły i darzyli zaufaniem nauczycieli;
- nasza placówka była wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku, wzajemnej pomocy i aktywnym zaangażowaniem uczniów, rodziców i nauczycieli; spełniała standardy bezpieczeństwa i wyposażenia; współpracowała ściśle ze środowiskiem; zapewniała uczniom osiągnięcie sukcesów;
- grono pedagogiczne było w pełni wykwalifikowane, stale doskonalące się, współpracujące ze sobą, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów.

Osiągniemy to poprzez:

- wysoki poziom nauczania;

- stworzenie miłej atmosfery współpracy;
- poszerzanie bazy materialnej szkoły;
- dalszą ścisłą współpracę z rodzicami naszych uczniów i ze środowiskiem lokalnym.

Wzór absolwenta Powszechnej Szkoły Podstawowej w Rudniku.

Chcemy, by nasz absolwent:

- miał uporządkowany system wartości;
- umiał współpracować w grupie;
- potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy;
- wierzył w swoje możliwości;
- był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie nauki na wyższym szczeblu edukacyjnym;
- był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy;
- przejawiał postawę aprobowaną społecznie;
- znał swoje słabe i mocne strony;
- rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji;
- dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne;
- był wrażliwy na cierpienie innych;
- doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce;
- znał i szanował polskie i regionalne dziedzictwo kulturowe.

II. Diagnoza potrzeb.

Wprowadzenie.

Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na ucznia sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie; jest promowaniem zdrowia. Celem profilaktyki jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju (działania i środki stosowane w celu zapobiegania chorobom, wypadkom i zjawiskom niepożądanym). Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem, dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką.

Działania profilaktyczne wspomagają kompleksowo wychowanie i nauczanie wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla rozwoju uczniów.

Z uwagi na to, iż do naszej szkoły uczęszczają dzieci w wieku od 3 do 10 lat (maluchy znajdują się w oddziale przedszkolnym), dzieci te nie przejawiają postaw dysfunkcji. Niniejszy program zatem przygotowany jest dla grupy niskiego ryzyka i stanowić będzie swoistą „szczepionkę” chroniącą dzieci przed złem i patologią.

Problemy jednakże się pojawiają. Na podstawie aktualnych badań i obserwacji główne zachowania ryzykowne to zachowania agresywne, ale głównie słowne, łączące się z brakiem kultury osobistej, brak zainteresowania szkołą, apatia, zjawiska te są wynikiem uwarunkowań domowych ucznia. Znajdują się one w polu zainteresowania różnych służb, takich jak lecznictwo, oświata, pomoc społeczna, organy ścigania i wymiaru sprawiedliwości.

Plan badań:

- obserwacja i analiza środowiska szkolnego pod kątem występujących problemów,
- analiza Gminnego Programu Przeciwdziałania Alkoholizmowi,
- sprawozdania wychowawców klasowych oraz świetlicy szkolnej,
- analiza innych dokumentów szkolnych, protokołów z Rad Pedagogicznych,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami na temat istniejących problemów,
- analiza frekwencji uczniów,
- współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, GOPS-em, Stowarzyszeniem Na Rzecz Rozwoju Wsi Rudnik w Rudniku w kontekście zapobiegania i rozwiązywania sytuacji trudnych,
- badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli.

W wyniku przeprowadzonych badań diagnostycznych wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu uczniów:

- nadużywanie alkoholu przez rodziców,
- lekceważenie obowiązków szkolnych (nieodrabianie zadań domowych, spóźnianie się),
- brak motywacji do nauki, apatia,
- niewłaściwe korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych,
- braki w kulturze osobistej (niewłaściwe zachowanie, agresja słowna),
- niedożywienie, niewłaściwe odżywianie się.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Aby nie dochodziło do zakłóceń w rozwoju naszych uczniów, wyodrębniliśmy czynniki chroniące, które będziemy wzmacniać i czynniki ryzyka, które chcemy minimalizować.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa.

Należą do nich:

- brak konsekwencji rodziców, niewłaściwe postawy rodzicielskie,
- nadużywanie alkoholu przez rodziców,
- niewydolność wychowawcza rodziców,
- niskie wyniki szkolne,
- małe zaangażowanie w naukę,
- słabe poczucie własnej wartości, brak wiary w siebie,
- niedojrzałość emocjonalna,
- poczucie odrzucenia rodzinie,
- niska odporność na stres.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Należą do nich:

- konsekwencja w działaniach wychowawczych,
- modelowanie własnym zachowaniem rodziców stylu życia wolnego od nałogów,
- wspierający rodzice, zainteresowani dzieckiem,
- rodzina przekazująca właściwe wartości,
- stawianie wymagań adekwatnych do możliwości dziecka,
- radzenie sobie z emocjami,
- indywidualizacja nauczania,
- stwarzanie okazji do działań w różnych obszarach,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,
- zorganizowany czas wolny,
- poczucie własnej wartości.

III. Główne cele wychowawcze szkoły.

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego i profilaktycznego Powszechnej Szkoły Podstawowej w Rudniku jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej. Cele powyższe osiągane są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka w młodszym wieku szkolnym.

Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący III klasę szkoły podstawowej oraz postaw, które ma przejawiać, ustalono tak, aby nauczyciel mógł organizować odpowiednie sytuacje dydaktyczno – wychowawcze w naszej szkole. Jest to ważne, gdyż wiadomości, umiejętności i postawy ukształtowane w klasach I – III stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo – profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia. W związku z tym, nasze oddziaływania wychowawcze zmierzają do osiągnięcia niżej opisanych celów.

Cele nadrzędne w zakresie działań wychowawczych:

- osiągnięcie przez uczniów wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, estetycznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym);
- tworzenie środowiska wychowawczego szczególnie przyjaznego uczniowi – stwarzanie niepowtarzalnego charakteru i klimatu Małej Szkoły.

Cele szczegółowe wychowania:

- rozwijanie poczucia przynależności dziecka do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego i kraju;
- podmiotowe traktowanie każdego ucznia;
- wychowanie dziecka wrażliwego, życzliwego, otwartego na świat i ludzi, tolerancyjnego i odpowiedzialnego;
- kształtowanie nawyku bezkonfliktowego współdziałania w grupie rówieśniczej oraz z innymi ludźmi;
- uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- uwrażliwienie na potrzeby środowiska naturalnego;
- budzenie ciekawości poznawczej i wrażliwości na otaczające piękno i estetykę otoczenia;
- kształtowanie postaw moralnych;
- rozwijanie zainteresowań własnym zdrowiem, ciałem i rozwojem fizycznym;
- kształtowanie umiejętności planowania pracy i własnego czasu wolnego;
- rozwój sprawności intelektualnych w oparciu o szkolny zestaw programów nauczania,
- ukazywanie destrukcyjnego wpływu uzależnień na zdrowie i życie człowieka.

IV. Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły.

Formy oddziaływań wychowawczych.

1. Zajęcia edukacyjne.
2. Zajęcia pozalekcyjne.
3. Wycieczki.
4. Rekolekcje.
5. Spotkania regionalne.
6. Kino, teatr, wystawy.
7. Imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, lokalne.

Metody pracy.

1. Gry i zabawy.
2. Dyskusje na forum grupy.
3. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna uczniów.
4. Scenki rodzajowe.
5. Gry dramatyczne.
6. Wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze.

Corocznie podczas obowiązywania programu będzie opracowywany plan wychowawczo - profilaktyczny zawierający zadania szczegółowe do realizacji uwzględniające cele programu. Zadania te każdego roku szkolnego mogą się różnić, co będzie wynikało z bieżącej sytuacji i zapotrzebowania szkoły.

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych przygotowanych do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

Lp.	Działania do realizacji w odniesieniu do celów programu	Sposoby/metody/formy realizacji działań	Oczekiwane efekty działań wychowawczych	Osoba/y odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
I. Poczucie przynależności dziecka do społeczności szkolnej - <u>poczucie bezpieczeństwa i odpowiedzialności</u>					
1.	Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole,	-zapoznanie wszystkich uczniów i rodziców ze szkolnymi regulaminami, - zapoznanie uczniów z regulaminem gier i zabaw ruchowych na świetlicy szkolnej i boisku szkolnym, - prowadzenie pogadanek na lekcjach, na świetlicy szkol.	- wszyscy uczniowie i rodzice znają zasady szkolnych regulaminów i stosują je w praktyce, - uczniowie uczęszczający na świetlicę znają zasady kulturalnego i bezpiecznego zachowania się na świetlicy i stosują je w praktyce, - uczniowie wiedzą, jak chronić się przed niebezpiecznymi	Wychowawcy wychowawcy wychowawcy	Zapoznanie – 09.2017 Przypomnienie w ciągu roku szkolnego – wg potrzeb wg potrzeby

	w tym z zasadami BHP.	<p>na temat bezpieczeństwa i odpowiedzialności za swoje zachowanie,</p> <p>- reagowanie i eliminowanie niebezpiecznych zachowań uczniów, nawet tych najdrobniejszych.</p>	<p>zachowaniami,</p> <p>- wiedzą, jakie konsekwencje czekają ich za nieprzestrzeganie szkolnych zasad,</p> <p>- uczniowie wiedzą, że nauczyciel wyjaśnia nawet drobne sprawy, otrzymują rzetelną ocenę swojego zachowania.</p>	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny
2.	Opracowanie w klasach zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się	<p>- opracowanie kodeksu klasowego zachowania się,</p> <p>- prowadzenie zajęć, pogadanek z zakresu bezpieczeństwa</p>	- wszyscy uczniowie w klasach opracowały zbiory kulturalnego i bezpiecznego zachowania się i stosują się do tych zasad.	wychowawcy	09.2017
3.	Kontrolowanie stanu sprzętu technicznego i usterek	- sprawdzanie i usuwanie na bieżąco usterek i awarii	- praca w bezpiecznych warunkach,	Nauczyciele i pracownicy gospodarczy szkoły	Cały rok szkolny
4.	Zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć wf, zajęć sportowych pozalekcyjnych, wycieczek szkolnych.	<p>- przypominanie uczniom zasad ruchu drogowego podczas wyjść poza teren szkoły,</p> <p>- zapoznanie z regulaminem bhp obiektów sportowych, na których przebywają uczniowie,</p> <p>- zapoznanie uczniów z zasadami właściwego korzystania ze sprzętu sportowego,</p> <p>- asekurowanie uczniów podczas wykonywania ćwiczeń,</p> <p>- przeprowadzenie warsztatów z zakresu I</p>	<p>- wszyscy uczniowie znają zasady korzystania ze sprzętów sportowych,</p> <p>- wszyscy uczniowie znają zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym,</p> <p>- uczniowie znają i stosują się do regulaminu zajęć sportowych i na basenie,</p> <p>- wszyscy uczniowie są asekurowani podczas ćwiczeń sportowych,</p> <p>- uczniowie znają i potrafią udzielić</p>	<p>Nauczyciele, instruktorzy zajęć sportowych,</p> <p>nauczyciel przeszkolo</p>	<p>09.2017 w ciągu roku szk. - wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>

		pomocy przedmedycznej,	Pierwszej Pomocy Przedmedycznej w podstawowych przypadkach	ny	
II. Propagowane wzorce zachowania i wartości (podmiotowe traktowanie każdego ucznia, wychowanie dziecka wrażliwego, życzliwego, otwartego na świat, tolerancyjnego, kształtowanie nawyku bezkonfliktowego współdziałania w grupie rówieśniczej).					
1.	Propagowanie postaw asertywnych wśród uczniów w relacjach rówieśniczych jako profilaktyka przemocy i agresji.	- prowadzenie zajęć z zakresu asertywności, przeciwdziałaniu przemocy i agresji.	- uczniowie wiedzą, jak prawidłowo zachowywać się broniąc swoich praw, godności, zachowując się z szacunkiem do innych i nie raniąc swoim zachowaniem innych	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
2.	Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, sytuacji trudnych	- prowadzenie zajęć z zakresu rozwiązywania konfliktów i sytuacji trudnych, negocjacji, mediacji, kształtowania postaw dialogu.	- uczniowie wiedzą, jak konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie w sytuacjach trudnych i starają się stosować w praktyce.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
3.	Propagowanie szacunku i tolerancji dla osób słabszych, starszych, niepełnosprawnych, chorych, innego wyznania, z innej kultury, itp.	- prowadzenie zajęć, pogadarek itp. z podanej tematyki, w tym zwrócenie uwagi na wielokulturowość	- uczeń wie, jak w sposób właściwy zachować szacunek dla innych, - uczeń rozumie pojęcie tolerancji i szacunku dla innych,	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny, wg potrzeb
4.	Pomoc koleżencka	- prowadzenie pogadarek n/t niesienia bezinteresownej pomocy innym, - uwrażliwienie na pomoc innym (zwłaszcza uczniom słabszym w nauce)	- uczeń rozumie pojęcie pomocy, chętnie pomaga innym w nauce oraz w innym zakresie, jeśli jest taka potrzeba.	Wychowawcy klas, nauczyciele.	Cały rok szkolny, wg potrzeb.
		- prowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I i II - III łączonej ,	- uczniowie są zintegrowani, otwarci w kontakcie, chętni do rozmów,	Wychowawcy klas,	09.2017

5.	Integracja i współdziałanie	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie ćwiczeń, zadań doskonalących współpracę, współdziałanie na zajęciach, - organizowanie imprez i uroczystości klasowych, szkolnych, środowiskowych z udziałem uczniów i rodziców, - aktywne włączanie się uczniów do organizacji uroczystości szkolnych i pozaszkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie chętnie i licznie angażują się w organizację uroczystości, imprez szkolnych. 	wychowawcy klas	cały rok szkolny, wg potrzeb
6.	Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się w różnych miejscach.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia, pogadanki i dyskusje n/t kultury zachowania w różnych miejscach, podczas uroczystości oficjalnych i nieoficjalnych, kultury wypowiedziania się i zwrotów grzecznościowych, - wyrabianie nawyku kulturalnego spożywania posiłków, - udział w wycieczkach tematycznych do teatru, kina, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania się i stosują je w praktyce, - uczniowie potrafią poprawnie komunikować się z osobami dorosłymi i rówieśnikami; dbają o poprawność wypowiedzi, - uczniowie poznali i stosują w praktyce zasady kulturalnego spożywania posiłków, - kształtowanie u uczniów umiejętności odbioru dóbr kultury. 	Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok szkolny
III. Wspomaganie rozwoju i kreatywności uczniów – budzenie ciekawości poznawczej i wrażliwości na otaczające piękno i estetykę otoczenia, rozwój sprawności intelektualnych.					
1.	Zajęcia pozalekcyjne dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć specjalistycznych oraz dydaktyczno - wyrównawczych 	<ul style="list-style-type: none"> - zapobieganie, niwelowanie niepowodzeń szkolnych, wsparcie rozwoju psychoruchowego uczniów. 	Nauczyciele, szkolni specjaliści	Wg potrzeb

2.	Zajęcia pozalekcyjne dostosowane do zainteresowań uczniów.	- organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia,	- rozbudzanie, doskonalenie zainteresowań uczniów, - rozwijanie kreatywności i potencjału intelektualnego uczniów,	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny wg potrzeb
----	--	--	---	---------------------	-----------------------------

IV. Postawa obywatelska i patriotyczna – rozwijanie poczucia przynależności dziecka do środowiska lokalnego, kraju.

1.	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych uczniów,	- pogadanki, dyskusje, zajęcia edukacyjne, wystawy n/t historii Polski, drogi polskiego narodu do wolności, celebracji świąt państwowych,.	- kształtowanie u uczniów szacunku dla symboli narodowych i ojczyzny,	Wychowawcy klas, wychowawca świetlicy	Cały rok szkolny
2.	Poznanie dziedzictwa kultury regionalnej, narodowej, europejskiej i światowej. Budzenie zainteresowania historią Polski i Polaków.	- pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, wycieczki, gazetki ścienne, itp. - wycieczka edukacyjna - cykl edukacyjny: Podróże z Obieżyświatem”	- ukształtowanie u uczniów szacunku do własnego regionu, symboli narodowych, - poznanie kultury europejskiej i światowej,	Wychowawcy klas,	Cały rok szkolny

V. Propagowanie zdrowego stylu życia – rozwijanie zainteresowań własnym zdrowiem, ciałem i rozwojem fizycznym. Kształtowanie umiejętności planowania pracy i własnego czasu wolnego.

1.	Profilaktyka uzależnień od multimedialnych.	- zapoznanie uczniów z zagrożeniami płynącymi z nadużywania gier komputerowych, internetu, korzystania z komputera.	- uczeń wie, jakie zagrożenie społeczne, zdrowotne może nieść za sobą nieprawidłowe korzystanie z internetu, itp.,	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Kształtowanie	- zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami niewłaściwego przesyłania, udostępniania zdjęć, filmów, treści, poprzez wiadomości tekstowe, sms, e-mail, fb, itp.,	- uczeń wie, jakie skutki niesie za sobą nieprawne umieszczanie, rozpowszechnianie, rozsyłanie zdjęć,	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny

2.	umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w szeroko rozumianym środowisku cyfrowym, w tym cyberprzemoc.	<ul style="list-style-type: none"> -zachęcanie uczniów do bezpiecznego korzystania z telefonów, komputerów, - zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni, - zapoznanie uczniów z zagrożeniami, jakie niesie niewłaściwe i zbyt ufnie korzystanie z portali społecznościowych, itp. 	<p>treści, filmó poprzez sms, e-mail, mms, fora internetowe, itp.,</p> <p>- uczeń wie, jak odpowiedzialnie i bezpiecznie można korzystać z cyberprzestrzeni,</p>		
3.	Uświadomienie uczniom szkodliwości płynących z zażywania substancji psychoaktywnych (w tym narkotyków).	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie pogadanek z zakresu profilaktyki uzależnień (narkotyki, nikotyna, alkohol, itp.). 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie, jakie zagrożenia stwarzają używki dla naszego zdrowia i unika ich. 	Wychowawcy klas	Wg potrzeb
4.	Dbanie o nawyk zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć dotyczących zdrowego, racjonalnego odżywiania, - prowadzenie zajęć dotyczących negatywnych skutków niewłaściwych diet, - prowadzenie zajęć dotyczących zalet aktywności fizycznej, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie, jak powinien się odżywiać, spędzać czas, aby być zdrowym i mieć dobre samopoczucie 	Wychowawcy klas, nauczyciele,	Cały rok szkolny
5.	Higiena zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć dotyczących właściwego organizowania czasu i spędzania czasu wolnego, odpoczynania, radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie, jak powinien odpoczywać, odreagowywać stres i radzić sobie z napotkanymi trudnościami, wie, gdzie szukać wsparcia. 	Wychowawcy klas, nauczyciele,	Cały rok szkolny

V. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców z dnia

Zatwierdzony uchwałą nr Rady Pedagogicznej z dnia

Z projektem programu wychowawczego zapoznali się:

Lp.	Imię i nazwisko	Proponowane zmiany/uwagi przed zatwierdzeniem programu.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		