高雄市梓官區梓官國小_五_年級第1_學期部定課程【社會領域】課程計畫

) III	單元/主	對應領域	學習	重點	数 羽 二 压	評量方式	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	線上教學
週次	題名稱	核心素養指 標	學習內容	學習表現	學習目標	(可循原來格式)	議題融入	
第一週 2025/09/01 ~ 2025/09/05	第一單元臺 第1課理化 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	社-E-B1	境,與歷史文化 的發展有關聯 性。 Bc-Ⅲ-1 族群或地 區的文化特色,	的關係,並歸係, 期間 期律性。 2a-Ⅲ-1 關注 會 會 環境與生活方式	置,並利用相對 位置表達和鄰 的位置。 2.理解臺灣的地	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課網:海洋-3 課網:國際-3 課網:資訊-3	□線上教學
第二週 2025/09/08 ~ 2025/09/12	第一單元臺 灣我課臺 第1課理位發 的與有何關係?	社-E-B1	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	出其間的關係或 規律性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人 意見,表達自我 觀點,並能與他	界地圖上的位 置,並利用相對 位置表達臺灣問	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:海洋-3 課綱:國際-3 課綱:資訊-3	□線上教學
第三週 2025/09/15 ~ 2025/09/19	第一單元臺 灣我課社會 第2課如何影 響人們的行 為?	社-E-A1		1b-Ⅲ-2 理解各種 事實或社會現象 的關係,並歸係, 以其間的關係 規律性。 2c-Ⅲ-2 體認並願 意維護公民價值 與生活方式。	1. 理解 解教 無信與 無 所 理 宗 道 的 ,	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:環境教育-1 課綱:人權-3 課綱:品德-3 課綱:多元文化-3	□線上教學

	1		T	T	T		T	
			Aa-Ⅲ-4 在民主社		體的行為,維持			
			會個人須遵守社		社會秩序。			
			會規範,理性溝					
			通、理解包容與					
			相互尊重。					
			Aa-Ⅲ-2 規範(可	1b-Ⅲ-2 理解各種	1. 理解風俗習			
			包括習俗、道	事實或社會現象	慣、宗教信仰、			
			德、宗教或法律	的關係,並歸納	倫理道德與社會			
	第一單元臺		等)能導引個人與	出其間的關係或	秩序的關係,並			
第四週	灣我的家		群體行為,並維	規律性。	能維持社會秩序	■从然识跃力士吗	知何· 1 性 0	
2025/09/22	第2課社會	21 E A1	持社會秩序與運	2c-Ⅲ-2 體認並願	與運作。		課綱:人權-3	□ ¼ 1 +/ Ø
~	規範如何影	社-E-A1	作。	意維護公民價值	2. 了解社會規範	■實作評量	課綱:品德-3	□線上教學
2025/09/26	響人們的行		Aa-Ⅲ-4 在民主社	與生活方式。	能引導個人與群	□檔案評量	課綱:多元文化-3	
	為?		會個人須遵守社		體的行為,維持			
			會規範,理性溝		社會秩序。			
			通、理解包容與					
			相互尊重。					
			Aa-Ⅲ-4 在民主社	1c-Ⅲ-2 檢視社會	1. 了解法律保障			
			會個人須遵守社	現象或事件之間	人民的權利、維			
	放 叩一		會規範,理性溝	的關係,並想像	護社會的秩序和			
# - m	第一單元臺		通、理解包容與		促進社會進步。			
第五週	灣我的家		相互尊重。	下,推测其可能	2. 了解政府與人	■紙筆測驗及表單	課綱:法治-3	
2025/09/29	第3課為什	社-E-C1	Ac-Ⅲ-2 法律是由	的發展。	民都須遵守法	■實作評量	課綱:資訊-3	□線上教學
~	麼法律與我		立法機關所制	2c-Ⅲ-2 體認並願	律,當國家權力	□檔案評量	課綱:多元文化-3	
2025/10/03	們的生活有		定,其功能在保	意維護公民價值	傷害了個人與群			
	關係?		障人民權利、維	與生活方式。	體的權益時,可			
			護社會秩序和促		以申請國家賠			
			進社會進步。		償。			
			Aa-Ⅲ-4 在民主社	1c-Ⅲ-2 檢視社會	1. 了解法律保障			
	放 叩一		會個人須遵守社	現象或事件之間	人民的權利、維			
the com	第一單元臺		會規範,理性溝	的關係,並想像	護社會的秩序和			
第六週	灣我的家		通、理解包容與		促進社會進步。	■紙筆測驗及表單	課綱:法治-3	
2025/10/06	第3課為什	社-E-A1	相互尊重。	下,推测其可能	2. 了解政府與人	_ ' ' '	課綱:資訊-3	□線上教學
~	麼法律與我		Ac-Ⅲ-2 法律是由		民都須遵守法	□檔案評量	課綱:多元文化-3	
2025/10/10	們的生活有		立法機關所制		律,當國家權力			
	關係?		定,其功能在保		傷害了個人與群			
	l		化 ,	总牌设备民俱值	伤舌 個八兴叶			

第七週 2025/10/13 ~ 2025/10/17	第二單元臺 灣一與生 第1課學 如何的生活?	社-E-A2	護進十二3 会進十Ⅲ-3 会進十三十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十		以償 1.因的形形 2.論形間有注睛 超型響了境過覺河空異境壓 整板,不。觀察川間性與家 的推演的 與同海用並活 就擠進地 討地岸具關方	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:環境教育-1 課綱:環境-3	□線上教學
~	第1課地形 如何影響我	社-E-A2	響,造成生活空 間型態的差異與	環境與生活方式	形、河川、海岸 間的空間使用具 有差異性,並關			□線上教學
第八週 2025/10/20 ~ 2025/10/24	第二單元單元 灣 時 與 第 2 課 報 一 例 的 生 和 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	社-E-A2	境經活關Bb-Ⅲ-1境造態。 為實空性 1 的成的 以動的。自然更生差 以外使 然交生差 的成的 以外,使 然交生差	事的出規律性。 電子Ⅲ-1 關、 是A-Ⅲ-1 關、活 會 環 類 類 開 開 開 開 開 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	候及各差2.的業自關受地地異關生活然與地的現 不方與害地於其 不方與害地 人人 人人 人名英格兰人姓氏 医克勒氏 人名英格兰人姓氏 化二甲基甲基二甲基甲基二甲基二甲基二甲基二甲基二甲基二甲基二甲基二甲基二甲基二甲基	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:環境-3	□線上教學
第九週 2025/10/27 ~ 2025/10/31	第二單元臺灣 灣的與生 第2課氣 第2課氣響我 如的生活?	社-E-A2	Ab-Ⅲ-3 境經活關-Ⅲ-1 自災,使 自災,使 所定性 1 自災,使 然數的。 自災,使 然实,使 然实,使 多交生差 以,使 多交生差 以, 人 影子 以 多 以 多 的 。 自 的 成 的 。 的 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1b-Ⅲ-2 理解各種 事實。 事實。 對關問。 出其性。 2a-Ⅲ-1 關、活 會 境與關係 與與關係。 提與關係。	1. 候及各差2. 的業自關於理影不 同式氣之的經濟 不方與害的位響同 地、候間的位響同 地、候間的企	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:環境-3 課綱:防災-3	□線上教學

第十週 2025/11/03 ~ 2025/11/07	第根 第人用源 三羅灣課如境 課如境 大 司 報 第 2 2 3 3 4 3 5 4 5 5 6 7 7 8 7 8 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7	社-E-A2	Ab-Ⅲ-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	事的關係 動場 動場 動場 動場 動場 動場 動場 動場 動場 動場	1.的徵史態性 2.人境資方的描居,前的。理類,源式提並住於人關解如並,改共東環所生與 灣適用使與前環析生與 灣適用使與	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:環境-3 課綱:防災-3	□線上教學
第十一週 2025/11/10 ~ 2025/11/14	第根 第人用源军深灣課如境生量源灣史何與活動 电利資?	社-E-B1	Ab理境的性Cb文文及隨都形資中 □1置與展 -2、、界時臺無,現 灣自史有 臺係中其代灣形並特 臺灣 東東 臺原中其代灣形並 等自史 , 灣住華他變留的於色 的然文關 史民文文遷下文生 的然文關 史民文文遷下文生	事實以社會 東實 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	1.的徵史態性 2.人境資方的描居,前的。理類,源式提述住能人關解如並,改升史程分類係 臺何善促變。 實術生與 灣適用使與前環析生與 灣適用使與無負人換其活規 史應自生技	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課網:環境-3 課網:海洋-3 課網:資訊-3	□線上教學
第十二週 2025/11/17 ~ 2025/11/21	第三單元 程 釋 灣 第2課原何 民 族 共 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵 兵	社-E-C3	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理 境 的 無 要 有 關 要 展 有 關 性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣 民文 文化 化 、 中 英 化 化 及世界	事的關間 東實 東 東 東 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1. 原情然置影響表文質的析地發 原尊的析地發 原尊化,境文。 達化,類的析地發 原尊的的析地發 原尊的的,並則的並能	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:環境-3 課綱:海洋-3 課綱:資訊-3	□線上教學

第十三週 2025/11/24 ~ 2025/11/28	第根 第2課 元話 军 深灣 原何存?	社-E-A2		出其間的關係或 規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社 會、自然、人 環境與生活方式	原自慧活續式 1.原情然置影 2.族欣原自慧住然,型發。知住沉環對響表文賞住然,好在遊生實 灣的析地發 原尊能如存述生實 灣的析地發 原尊能如存述 描如存述生實 灣的析地發 原尊能如存述 有的其態踐 不分其理展 住重歸何的其與智生永方 同布自位的 民與納與智生	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:原住民族-3 課綱:多元文化-3 課綱:資訊-3	□線上教學
第十四週 2025/12/01 ~ 2025/12/05	第1課代登臺 知海臺課代登臺 第1課代登臺 等1等 第1等 第1等 第1等 第1等 第1等 第1等 第1等 第1等 第1等	社-E-B1	資產,並於生活 中展現特色。	1b-Ⅲ-2 理解各種 事實或社會現場 的關係,並歸係 出其間。 沒a-Ⅲ-2 表達 地與全球 關懷。	慧活續式1.促交究世2.代路臺重,型發。了成流臺界透歐的灣舞過亞發地性描對的 今灣現如台大貿現理。述生實 昔與象何。航易,位述生實 昔與象何。航易,位其態踐 海各,登 海新覺置生水方 洋地探上 時航察的	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:原住民族-3 課綱:多元文化-3 課綱:資訊-3	□線上教學
第十五週 2025/12/08 ~ 2025/12/12	第四單元大 航海時代的 臺灣 第1課大航 海時代臺灣	社-E-B1	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。	1b-Ⅲ-2 理解各種 事實或社會現象 的關係,並歸納 出其間的關係或 規律性。	里安性。 1. 了解今昔海洋 促成臺灣與各地 交流的現象, 究臺灣如何登上 世界舞台。		課網:海洋-3 課網:國際-3	□線上教學

	1 1 - 26 1 11		T	0 # 0 + 1+ #1 1	0 4 11 1 11 11 11		1	I
	如何登上世			2a-Ⅲ-2 表達對在	2. 透過大航海時			
	界舞臺?			地與全球議題的	代歐亞貿易新航			
				關懷。	路的發現,覺察			
					臺灣地理位置的			
					重要性。			
			Ab-Ⅲ-1 臺灣的地		1. 了解並探討大			
			理位置、自然環	事實或社會現象	航海時代下荷蘭			
			境,與歷史文化	的關係,並歸納	人、西班牙人與			
	第四單元大		的發展有關聯	出其間的關係或	鄭成功來到臺灣			
	新海時代的 航海時代的		性。	規律性。	的原因與過程。			
第十六週	机海时代的臺灣		Cb-Ⅲ-2 臺灣史前	2a-Ⅲ-2 表達對在	2. 探討不同經營	■紙筆測驗及表單		
2025/12/15		31 F D1	文化、原住民族	地與全球議題的	者或政權對臺灣	_ ' ' '	課綱:海洋-3	□ 4台 1 杜 翰
~	第2課大航	社-E-B1	文化、中華文化	關懷。	带來的影響,覺	■實作評量	課綱:國際-3	□線上教學
2025/12/19	海時代有哪		及世界其他文化		察臺灣歷史發展	□檔案評量		
	些人經營臺		隨著時代變遷,		脈絡。			
	灣?		都在臺灣留下有					
			形與無形的文化					
			資產,並於生活					
			中展現特色。					
			Ab-Ⅲ-1 臺灣的地		1. 了解並探討大			
			理位置、自然環		航海時代下荷蘭			
			境, 與歷史文化		人、西班牙人與			
			的發展有關聯	出其間的關係或	鄭成功來到臺灣			
	第四單元大		性。	規律性。	的原因與過程。			
第十七週	航海時代的				2. 探討不同經營			
2025/12/22	臺灣		文化、原住民族		者或政權對臺灣	■紙筆測驗及表單	課綱:海洋-3	
~	第2課大航	社-E-B1	文化、中華文化	關懷。	带來的影響,覺	■實作評量	課綱:多元文化-3	□線上教學
2025/12/26	海時代有哪		及世界其他文化	期 依	察臺灣歷史發展	□檔案評量	課綱:國際-3	
2025/12/20	些人經營臺		随著時代變遷,		· 荣室污歷义發展 · 脈絡。			
	灣?		都在臺灣留下有		加(給)			
			形與無形的文化					
			資產,並於生活					
<i>tt</i> : 1			中展現特色。	11 77 0 67 1635-5	1			
第十八週	第四單元大		Ab-Ⅲ-1 臺灣的地		1. 了解大航海時	■紙筆測驗及表單	課綱:海洋-3	
2025/12/29	航海時代的	社-E-A3	理位置、自然環		代荷蘭人、西班	■實作評量	課綱:多元文化-3	□線上教學
~	臺灣	,	境,與歷史文化	件在所處時間、	牙人和鄭氏政權	□檔案評量	課綱:國際-3	
2026/01/02	±. 7							

	ht o		1				1	T
	第3課大航		的發展有關聯		在臺的活動範圍			
	海時代對臺		性。	置與意義。	與相關政策。			
	灣帶來什麼		Cb-Ⅲ-2 臺灣史前	**	2. 探討荷蘭人、			
	影響?		文化、原住民族	1 **	西班牙人和鄭氏			
			文化、中華文化	環境與生活方式	政權在臺灣的建			
			及世界其他文化	的互動關係。	設與相關政策對			
			隨著時代變遷,		臺灣產生的改			
			都在臺灣留下有		變。			
			形與無形的文化					
			資產,並於生活					
			中展現特色。					
			Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	1b-Ⅲ-3 解析特定	1. 了解大航海時			
			理位置、自然環	人物、族群與事	代荷蘭人、西班			
		字代的 灣 :大航 社-E-A3 :大野臺	境,與歷史文化	件在所處時間、	牙人和鄭氏政權	■實作評量		
	第四單元大		的發展有關聯	空間脈絡中的位	在臺的活動範圍			
			性。	置與意義。	與相關政策。		課綱:海洋-3 課綱:多元文化-3 課綱:資訊-3	
第十九週	航海時代的臺灣第3課大航		Cb-Ⅲ-2 臺灣史前	2a-Ⅲ-1 關注社	2. 探討荷蘭人、			
2026/01/05			文化、原住民族	會、自然、人文	西班牙人和鄭氏			□ 45 1 H/ 63
~			文化、中華文化	環境與生活方式	政權在臺灣的建			□線上教學
2026/01/09	海時代對臺		及世界其他文化	的互動關係。	設與相關政策對			
	灣帶來什麼		隨著時代變遷,		臺灣產生的改			
	影響?		都在臺灣留下有		變。			
			形與無形的文化					
			資產,並於生活					
			中展現特色。					
			Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	1b-Ⅲ-3 解析特定	1. 了解大航海時			
			理位置、自然環	人物、族群與事	代荷蘭人、西班			
	放 即一 1		境,與歷史文化	件在所處時間、	牙人和鄭氏政權			
	第四單元大		的發展有關聯	空間脈絡中的位	在臺的活動範圍			
第二十週	航海時代的		性。	置與意義。	與相關政策。	■ 仏然 四版 カナ四	W () 4 14 0	
2026/01/12	臺灣	31 F 40	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前	2a-Ⅲ-1 關注社	2. 探討荷蘭人、		課綱:海洋-3	□ 16 1 b) 69
~	第3課大航	社-E-A3	文化、原住民族			■實作評量	課綱:多元文化-3	□線上教學
2026/01/16	灣帶來什麼		文化、中華文化	環境與生活方式	政權在臺灣的建	□檔案評量	課綱:資訊-3	
			及世界其他文化		設與相關政策對			
	影響?		隨著時代變遷,		臺灣產生的改			
			都在臺灣留下有		變。			
			形與無形的文化					

第二十一週 2026/01/19 ~ 2026/01/23	主題探究與 實護臺灣 美的風景	社-E-A2	3d-Ⅲ-1 選定學習 主 題 或 社 會 議 題,進行探究與	及論灣 學成的臨 學成的臨 學成的臨 學成的 的 業 紹 決 大 推 表 題 大 推 表 題 表 、 業 、 業 、 等 、 等 、 多 、 多 、 名 、 名 、 名 、 名 、 名 、 之 、 名 、 之 、 之 、 之	■貫作評重	課綱:資訊-3 課綱:閱讀-3	□線上教學
				樣,並提出自己 從事探究實作的 改進做法。			

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課網議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題:依每學年度核定函辦理。

- (二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (三)請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。
- 註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。
- <u>註4</u>: **評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**: 國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之**多元評量**方式:
 - 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評 定量表或其他方式。
 - 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、 行為觀察或其他方式。
 - 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及 成果。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。