

# 梓官國小五年級第 2 學期校訂課程(梓官風情)教學方案

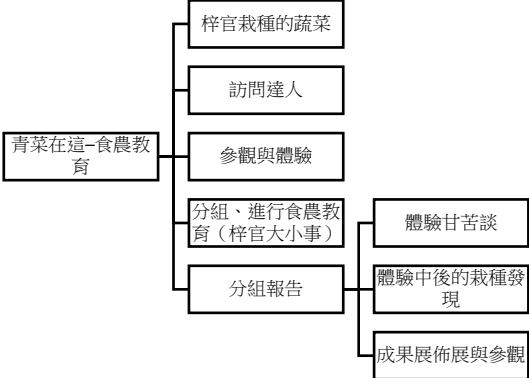
## 學期主題／單元名稱：回首梓官關懷家鄉／青菜在這～食農教育

### 一、設計理念

梓官鄉，是蔬菜與漁貨相互輝映的地區，南邊緊臨高雄市區，往北是岡山、彌陀，往東是橋頭，往西是浩瀚的台灣海峽，全鄉面積不到十二平方公里，人口不到四萬人，是少數人口密集的農村，全鄉非住宅區用地除了少數工廠用地之外，百分之九十是農業用地，其中以大舍村及同安村兩個村落農業面積和農業人口最多，設有「大舍甲蔬菜專業區」，該專業區的農民大部分來自這兩村落。學生可以藉由日常生活觀察梓官農民生活、農村產業發展、社區活動，為地方留下紀錄，更深入認識梓官的人文風情。

### 二、教學設計

實施年級		五年級	設計者	五年教學團隊
跨領域／科目		自然、社會	總節數	8 節
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
C3 多元文化與國際理解		自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
學習重點	學習表現	<b>【自然】</b> tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 <b>【社會】</b> 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		
	學習內容	<b>【自然】</b> INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。		

<b>【社會】</b> Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。		
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>
		1. 聆聽教師介紹梓官栽種蔬菜的種類後，如何分享自己家田裡栽種蔬菜的經驗？ 2. 如何從分組訪談自己家中長輩的經驗後，完成訪談報告？ 3. 如何從實地參訪田地，並進行體驗，分享參與農事的甘苦？ 4. 如何進行分組報告「體驗甘苦談」、「體驗後的栽種發現」，進行成果展佈展並安排時間參觀全年級成果展？
<b>學習目標</b>		
1. 能說出自己家田裡栽種蔬菜的經驗。 2. 能分組訪談自己家中的長輩，並完成訪談報告。 3. 實地參訪田地，能完成並分享參與農事的甘苦談。 4. 分組進行體驗活動後，能完成口頭報告、成果展佈展與觀展。		
<b>融入之議題</b> （學生確實有所探討的議題才列入）	<b>實質內涵</b>	<b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
	<b>所融入之單元</b>	<b>【回首梓官關懷家鄉／青菜在這～食農教育】</b> 戶 E2
<b>學習資源</b>	1. 短期蔬果播種時間表 <a href="https://pkblog0438.blogspot.com/2021/07/blog-post_11.html">https://pkblog0438.blogspot.com/2021/07/blog-post_11.html</a> 2. 高雄葉菜基地-梓官 <a href="https://www.newsmarket.com.tw/blog/114014/">https://www.newsmarket.com.tw/blog/114014/</a> 3. 種蔬菜播種到收穫(影片) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G_Bm0CTbHJo">https://www.youtube.com/watch?v=G_Bm0CTbHJo</a>	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註

<p>【導引問題】聆聽教師介紹梓官栽種蔬菜的種類後，如何分享自己家田裡栽種蔬菜的經驗？</p> <p>活動一：梓官栽種蔬菜-短期葉菜類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過網頁，介紹梓官所種植的蔬菜。</li> <li>2. 請家裡是從事務農的同學，分享進行分享自己所參與的經驗與感受。</li> </ol> <p>【導引問題】如何從分組訪談自己家中長輩的經驗後，完成訪談報告？</p> <p>活動二：訪談與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行分組，訪談家中長輩或社區務農的長輩。</li> <li>2. 各組自行討論訪談內容、工作分配。</li> </ol> <p>——第一節結束——</p>	<p>15 分 10 分</p>	<p>參考網站：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短期蔬果播種時間表</li> <li>2. 高雄葉菜基地-梓官</li> <li>3. 種蔬菜播種到收穫(影片)</li> </ol> <p>作業方式： 檔案或紙本呈現均可</p>
<p>【導引問題】如何從實地參訪田地，並進行體驗，分享參與農事的甘苦？</p> <p>活動三：實地踏查與體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地參訪田地(事先約好)，並請達人進行介紹、裝備、流程、注視事項。</li> <li>2. 進行體驗，一日農夫。</li> <li>3. 分組討論一日農夫感苦感，於此課程結束時做分享報告。</li> </ol> <p>——第二、三節結束——</p>	<p>5 分 5 分</p>	<p>評量方式： 分組報告(PPT或海報製作均可)、學生參與度</p>
<p>【導引問題】如何進行分組報告「體驗甘苦談」、「體驗後的栽種發現」，進行成果展佈展並安排時間參觀全年級成果展？</p> <p>活動四：食農教育-我也是小農夫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片，了解栽種的過程，並注意栽種過程中需注意的細節。</li> <li>2. 各組討論要栽種的短期蔬菜、需要的工具。</li> </ol> <p>——第四節結束——</p>	<p>20 分 30 分</p>	
<p>3. 進行體驗，為期 3~4 週</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)透過每日的灌溉，進行觀察、發現，並記錄。</li> <li>(2)各組每週進行觀察報告與分享。</li> <li>(3)甘苦、成果分享。</li> </ol> <p>——第五、六、七、八節結束——</p> <p>4. 成果發表會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)各組將整個活動過程(辛酸血淚史)做成海報。</li> <li>(2)將種植的蔬菜做成美食，請家長協助料理，分享給師生。</li> </ol>	<p>15 20</p> <p>共 150 分</p>	

## 梓官國小五年級第 2 學期校訂課程(梓官風情)教學方案

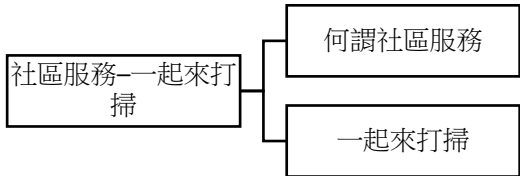
### 學期主題／單元名稱：回首梓官關懷家鄉／社區服務——一起來打掃

#### 一、設計理念

服務學習可以讓學生實際體驗生活周遭人、事、物。學習並不侷限於校內課堂中的學習，亦可擴充至校園外，融入社區及社會，藉由參與獲得省思及知識的提升，學生更願意對社會付出關懷，並體認公民之責任，藉此從中實現自我價值。

#### 二、教學設計

實施年級		五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域／科目		社會、國語文、綜合	總節數	4 節
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
C1 道德實踐與公民意識		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
學習重點	學習表現	<b>【社會】</b> 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 <b>【國語文】</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <b>【綜合】</b> 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		
	學習內容	<b>【社會】</b> c-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 <b>【國語文】</b> Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 <b>【綜合】</b> Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-2 服務學習的歷程。		

概念架構		導引問題
		1. 聆聽教師說明社區服務的意義後，提出自己參與社區服務的經驗，如何分組進行實地打掃？
學習目標		
1. 能說出自己參與社區服務的經驗，並分組進行實地打掃、拍照。		
<b>融入之議題</b> （學生確實有所探討的議題才列入）	<b>實質內涵</b>	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	<b>所融入之單元</b>	<b>【身體力行／社區服務——一起來打掃】</b> 生 E1、安 E4
<b>學習資源</b>		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p><b>活動一：經驗分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽教師說明社區服務的意義。</li> <li>2. 共同討論並分享自己參與社區服務的經驗。</li> </ol> <p style="text-align: center;">--第一節結束--</p> <p><b>【導引問題】</b> 聆聽教師說明社區服務的意義後，提出自己參與社區服務的經驗，如何分組進行實地打掃？</p> <p><b>活動二：實地服務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行前分組               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 聆聽教師說明服務地點與內容後，依工作內容進行分組。</li> <li>(2) 學生依照自己的分組，進行行前準備工作分配。</li> </ol> </li> <li>2. 依照自己的分組進行實際打掃，並輪流協助拍照。</li> </ol> <p style="text-align: center;">--第二～四節結束--</p>	<p>1 節</p>        <p>3 節</p>	

# 梓官國小五年級第 2 學期校訂課程(梓官風情)教學方案

## 學期主題／單元名稱：回首梓官關懷家鄉／梓官妙妙廟—建築介紹

### 一、設計理念

梓官先民來自舊漳、泉二州者眾，生活習慣、宗教信仰、語言乃大同小異，只是經過三百多年，人民混合而居發展而成今日的現狀。開墾十分辛苦，除了每天祈求從家鄉帶奉祇的佛神、香火保平安之外，別無良策。虔誠的信仰，使他們生存下去，使他們得到解脫，因而行成一股不可突破的宗教信仰。梓官信仰以道教為主，佛數次之，基督教與天主教再次之。如梓官城隍廟奉祀城隍爺、梓平村濟陽宮供奉保生大帝、梓信村義氣堂供奉文衡帝君、梓和村碧端寺供奉如來佛.....。其中又以中崙城隍廟歷史最悠久，創建於清嘉慶五年，香火鼎盛。位於學校對面的長老教會長期協助學校裡的弱勢學生，也是梓官地區的重要信仰之一。

### 二、教學設計

實施年級		五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域／科目		本土語、社會、藝術	總節數	8 節
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
C3 多元文化與國際理解		閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
學習重點	學習表現	<b>【閩南語】</b> 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 <b>【社會】</b> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 <b>【藝術與人文】</b> 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。		
	學習內容	<b>【閩南語】</b> Bc-III-1 社區生活。 Bh-III-1 物產景觀。 <b>【社會】</b> Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 <b>【藝術】</b> 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。		



視 A-III-3 民俗藝術。		
概念架構		導引問題
		1. 聆聽梓官城隍廟歷經多次重修後，如何發現城隍廟結合現代與傳統，極盡中國寺廟的建築之美？ 2. 觀察梓官長老教會的建築外觀後，並閱讀「台灣早期教會的建築與藝術」，如何從文本中找出梓官長老教會的建築特色？
學習目標		
1. 能發現城隍廟結合現代與傳統，極盡中國寺廟之美。 2. 能從實地訪查過程中找出梓官長老教會的建築特色。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
	所融入之單元	梓官妙妙廟—建築介紹
學習資源	1. 交通部觀光局-文化信仰 <a href="https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0027010">https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0027010</a> 2. 台灣廟宇建築特色 <a href="http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2007/shinwei5100/004.htm">http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2007/shinwei5100/004.htm</a> 3. 台灣早期教會的建築與藝術 <a href="http://newmsggr.pct.org.tw/Magazine.aspx?strTID=1&amp;strISID=60&amp;strMagID=M2006052200580">http://newmsggr.pct.org.tw/Magazine.aspx?strTID=1&amp;strISID=60&amp;strMagID=M2006052200580</a>	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
活動一：介紹中國寺廟與教會的建築風貌與特色 1. 利用網頁、照片，介紹中國寺廟的建築特色 2. 利用網頁、照片，介紹台灣教會的建築特色  --第一～二節結束--	1 節 1 節	參考網站： 1. 交通部觀光局-文化信仰 2. 台灣廟宇建築特色 3. 台灣早期教會的建築與藝術
活動二：實地踏查-參訪與紀錄 1. 到城隍廟實地踏查，分組活動，觀察城隍廟的建築風貌與特色，並記錄。 2. 到梓官長老教會實地踏查，分組活動，觀察梓官長老教會的建築風貌與特色，並記錄。  --第三～六節結束--	4 節	





## 一、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
青菜在這 ～食農教育	1. 能說出自己家田裡栽種蔬菜的經驗。	1. 共同討論並發表自己家田裡栽種蔬菜的經驗。	共同討論並發表	
	2. 能分組訪談自己家中的長輩，並完成訪談報告。	2. 分組訪談自己家中的長輩，並完成訪談報告。	分組訪談	
	3. 實地參訪田地，能完成並分享參與農事的甘苦談。	3. 實地參訪田地後，完成並發表自己參與農事的甘苦談。	實地參訪	
	4. 分組進行體驗活動後，能完成口頭報告、成果展佈展與觀展。	4. 分組進行體驗活動後，能完成口頭報告、成果展佈展與觀展。	實作評量 完成口頭報告、成果展	成果展
社區服務- 一起來打掃	1. 能說出自己參與社區服務的經驗，並分組進行社區服務的工作實地打掃。	1. 能說出自己參與社區服務的經驗，並分組進行社區服務的工作實地打掃	共同討論並 實作評量	
梓官妙妙 廟-風俗信仰與建築 介紹	1. 能發現城隍廟結合現代與傳統，極盡中國寺廟之美。	1. 共同討論並發表城隍廟結休現代與傳統，極盡中國寺廟之美。	共同討論並 發表	
	2. 能從實地訪查過程中找出梓官長老教會的建築特色。	2. 實地參訪時能找出梓官長老會的建築特色，並完成學習單。	完成學習單	學習單

#### 四、評分標準與指引

學習目標	1. 透過訪談與食農教育，能瞭解與體會農事的甘苦。			
學習表現	1. 能說出自己家田裡栽種蔬菜的經驗。 2. 能分組訪談自己家中的長輩，並完成訪談報告。 3. 實地參訪田地，能完成並分享參與農事的甘苦談。 4. 分組進行體驗活動後，能完成口頭報告、成果展佈展與觀展。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
青菜在這～ 食農教育	1. 能說出自己家田裡栽種蔬菜的經驗。 2. 能分組訪談自己家中的長輩，並完成訪談報告。 3. 實地參訪田地，能完成並分享參與農事的甘苦談。 4. 分組進行體驗活動後，能完成口頭報告、成果展佈展與觀展。	1. 經老師提示後，能說出自己家田裡栽種蔬菜的經驗。 2. 能分組訪談自己家中的長輩，經老師提示後，完成訪談報告。 3. 實地參訪田地，經老師提示後，能完成並分享參與農事的甘苦談。 4. 分組進行體驗活動後，經老師提示後，能完成口頭報告、成果展佈展與觀展。	1. 須經老師與同學提示後，能說出自己家田裡栽種蔬菜的經驗。 2. 能分組訪談自己家中的長輩，須經老師與同學提示後，完成訪談報告。 3. 實地參訪田地，須經老師與同學提示後，能完成並分享參與農事的甘苦談。 4. 分組進行體驗活動後，須經老師與同學提示後，能完成口頭報告、成果展佈展與觀展。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	1. 能說出自己參與社區服務的經驗，並分組進行社區服務的工作實地打掃。
------	-------------------------------------

學習表現	1. 能說出自己參與社區服務的經驗，並分組進行社區服務的工作實地打掃。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
社區服務-一起來打掃	1. 獨立發表自己參與社區服務的經驗，並流暢完成社區打掃。	1. 在教師引導下發表自己參與社區服務的經驗，並完成社區打掃。	1. 在教師協助下發表自己參與社區服務的經驗，協助社區打掃。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	1. 能發現城隍廟結合現代與傳統，極盡中國寺廟之美。 2. 能從實地訪查過程中找出梓官長老教會的建築特色。			
學習表現	1. 共同討論並發表城隍廟結休現代與傳統，極盡中國寺廟之美。 2. 實地參訪時能找出梓官長老會的建築特色，並完成學習單。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
梓官妙妙廟－ 風俗信仰與 建築介紹	1. 能發現城隍廟 極盡中國寺廟 之美。 2. 能發現梓官長 老教會的建築 特色。	1. 經老師提示後， 能發現城隍廟 極盡中國寺廟 之美。 2. 經老師提示後， 能發現梓官長 老教會的建築 特色。	1. 經老師與同學 提示後，能發現 城隍廟極盡中 國寺廟之美。 2. 經老師與同學 提示後，能發現 梓官長老教會 的建築特色。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下