高雄市梓官區梓官國小 三 年級第 2 學期部定課程【社會領域】課程計畫

\H .L	單元/主	對應領域	學習	重點	超羽口	評量方式	→ ¥ B ∇ ⊃ 1 \	線上教學
週次	題名稱	核心素養指 標	學習內容	學習表現	學習目標	(可循原來格式)	議題融入	
第一週 2026/02/09 ~ 2026/02/13	第一單元我 們居住的地 方 第1課認識 居住的地方	社-E-A2	Aa-Ⅱ-1 個與不一個與不人響性個影響的人類,與不人響,與不人物,與不人數,以不不不可以,不不不不不不不不不不不不不。 在社同發。對識有有不不不可以, 一 1 個與不人響門。 一 1 的意, 在社同發。對識有有 一 2 的展	1a-Ⅱ-2 分辨社會 事物的類序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍 視自己的角角 權利,並具備 任感。	1.的可己2.政察中的有用地向的認單在,感差居位人地导战间不好受性,然是人地,然。所有是與他人性現組同住意與性,然。的,情地見大地,然。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:家庭-3	□線上教學
第二週 2026/02/16 ~ 2026/02/20	第一單元我 們居住的地 方 第2課居住 地方的生活	社-E-A2	Aa-Ⅱ平角也AC活利權意身受與守人益目學各,受用中(、權體歧責規或等個校種個影兒前括權私權也可以、護個與不人響童許括權私權也可以、護在社同發。在多生、權及利括重共在社同發。在多生、權及利括重共家會的展 生權存表、不)遵他利家會的展	1c-Ⅱ-1 判斷個人 生活或選擇的 定性。 2a-Ⅱ-2 表達對 生地方社關懷。	1.鎮關容些已利2.住色居題及了市及,機所。覺地責住,的解區其並關享 察方任地提決村的服飾,有 自應,出出方生,與務用視的 在的能的力。鄉機內這自權 居角對問所	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3 課綱:家庭-3 課綱:生命-3 課綱:生涯規劃-3	□線上教學
第三週 2026/02/23 ~ 2026/02/27	第二單元居 住地方的風 貌	社-E-A2	Ae-Ⅱ-1 人類為了 解決生活需求或 滿足好奇心,進 行科學和技術的	1b-Ⅱ-1 解釋社會 事物與環境之間 的關係。	1. 透過圖像觀察 與討論,認識居 住地方的設施及 服務項目。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:環境-3 課綱:科技-3 課綱:資訊-3	□線上教學

	第1課地方		研發,從而改變	2a-Ⅱ-1 關注居住	2. 探討居住地方			
	的設施		自然環境與人們		設施改變的因			
	可较地		日 然	環境的互動、差	成 成 发 的 因 素 , 並 知 道 無 論			
			N至石。 Ca-Ⅱ-1 居住地方	異與變遷等問	如何改變,都要			
			的環境隨著社會		珍惜和善用它			
			即塚境園者在曾 與經濟的發展而	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	5 個和音用已 們。			
					11,			
				11。日 1 知經訓入	1 沃坦同岛和安			
			Ae-Ⅱ-1 人類為了		1.透過圖像觀察			
			解決生活需求或		與討論,認識居			
	th 111		满足好奇心,進		住地方的設施及			
第四週	第二單元居		行科學和技術的	2a-Ⅱ-1 關注居住	服務項目。			
2026/03/02	住地方的風		研發,從而改變		2. 探討居住地方		課綱:環境-3	
~	貌	社-E-A2	自然環境與人們		設施改變的因		課綱:科技-3	□線上教學
2026/03/06	第1課地方		的生活。	異與變遷等問	素,並知道無論	□檔案評量	課綱:資訊-3	
2020/ 00/ 00	的設施		Ca-Ⅱ-1 居住地方	題。	如何改變,都要			
			的環境隨著社會		珍惜和善用它			
			與經濟的發展而		們。			
			改變。					
			Aa-Ⅱ-2 不同群體	2a-Ⅱ-2 表達對居	1. 覺察地方居民			
			(可包括年齡、性	住地方社會事物	有不同的文化與			
			別、族群、階	與環境的關懷。	生活方式,並能			
			層、職業、區域	2b-Ⅱ-2 感受與欣	尊重與欣賞不同			
	给一		或身心特質等)應	賞不同文化的特	文化的特色。			
第五週	第二單元居		受到理解、尊重	色。	2. 探究文化因居	■从然识跃刀士四	課綱:人權-3	
2026/03/09	住地方的風	31 E CO	與保護,並避免		民間的交流,可	■紙筆測驗及表單	課綱:原住民族教育-	□ 16 1 b) 63
~	貌	社-E-C3	偏見。		能產生合作或創	■實作評量	3	□線上教學
2026/03/13	第2課地方		Af-Ⅱ-1 不同文化		新,並再影響當	□檔案評量	課綱:多元文化-3	
	的居民活動		的接觸和交流,		地的文化。			
			可能產生衝突、					
			合作和創新,並					
			影響在地的生活					
			與文化。					
	第二單元居		Aa-Ⅱ-2 不同群體	2a-Ⅱ-2 表達對居	1. 覺察地方居民			
第六週	住地方的風		(可包括年齡、性		有不同的文化與	■紙筆測驗及表單	課綱:人權-3	
2026/03/16	貌	社-E-C3	別、族群、階		生活方式,並能		課綱:原住民族教育-	
~	第2課地方	i = 1 00	層、職業、區域	7 1 1/2 1/2 1 19/1 1/2	尊重與欣賞不同		3	
2026/03/20	的居民活動		或身心特質等)應		文化的特色。	□3四小川王	課綱:多元文化-3	
	时怕以伯别		スオン付貝寸/ 應		人心的有じ。			

				1	T		T		I
				受到理解、尊重		2. 探究文化因居			
Af-II - 不同文化									
					色。	i '			
会作和創新,並 影響在地的生活 廣文化。						地的文化。			
第二單元消 2026/03/23 第二單元消 2026/03/27 第二單元消 2026/03/28 2026/03/27 第二單元消 2026/03/28 2026/03/27 第二單元消 2026/03/28 2026/03/28 2026/03/28 2026/03/30									
與文化。 Ad-II-2 分辨社會									
第二單元消									
第七週 2026/03/23				與文化。					
第三單元清				Ad-Ⅱ-2 人們透過	1a-Ⅱ-2 分辨社會	1. 覺察生活中的			
2026/03/23				儲蓄與消費,來	事物的類別或先	消費及交易工			
2026/03/27	第七週	第三單元消		满足生活需求。	後順序。	具,理解人們可	■从签测版及主留		
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	2026/03/23	費與生活	31 E 19	Da-Ⅱ-1 時間與資	1c-Ⅱ-1 判斷個人	以依需求選擇不		细细·利什 9	□伯上址與
在生活中学曾做 置揮。	~	第1課人人	4π−F−VΩ	源有限,個人須	生活或民主社會	同的消費方式。			□級工教字
第二單元清	2026/03/27	有消費		在生活中學會做	中各項選擇的合	2. 理解生活資源	□□備采町里		
第八週 2026/03/30 \$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc				選擇。	宜性。	有限,應評估後			
第二單元消費與生活						再消費。			
第八週 2026/03/30				Ba-Ⅱ-1 人們對社	1c-Ⅱ-1 判斷個人	1. 覺察消費欲望			
第二甲元消 費與生活 第2課聰明 的消費				會事物的認識、	生活或民主社會	與需求的差異,			
2026/03/30	始、明	始一四二 业		感受與意見有相	中各項選擇的合	避免不必要的浪			
2026/04/03 \$2 課題明 的消費	., .			同之處,亦有差	宜性。	費。	■紙筆測驗及表單		
Da-II-I 時間與資源有限,個人須養育限,個人須養育限,個人須養育 (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本)			社-E-A1	異性。	2b-Ⅱ-1 體認人們	2. 辨識廣告訊息	■實作評量	課綱:生命-3	□線上教學
源有限,個人須 境有不同的感 響,學習做合宜 的消費決定。				Da-Ⅱ-1 時間與資	對生活事物與環	及流行風潮的影	□檔案評量		
選擇。	2020/04/03	的冯貝		源有限,個人須	境有不同的感	響,學習做合宜			
第九週 2026/04/06 2026/04/10 第三單元消費與生活 第2課聰明 的消費 的消費 第四單元消				在生活中學會做	受,並加以尊	的消費決定。			
第九週 $2026/04/06$				選擇。	重。				
第九週 2026/04/06				Ba-Ⅱ-1 人們對社	1c-Ⅱ-1 判斷個人	1. 覺察消費欲望			
第九週 2026/04/06 費與生活 費與生活 第2課聰明 的消費				會事物的認識、	生活或民主社會	與需求的差異,			
2026/04/06 費與生活 第2課聰明 的消費	焙 ト 田	始一四二 业		感受與意見有相	中各項選擇的合	避免不必要的浪			
2026/04/10				同之處,亦有差	宜性。	費。	■紙筆測驗及表單		
2026/04/10 的消費			社-E-A1	異性。	2b-Ⅱ-1 體認人們	2. 辨識廣告訊息	■實作評量	課綱:生命-3	□線上教學
源有限,個人須 境有不同的感 響,學習做合宜 在生活中學會做 受,並加以尊 的消費決定。 選擇。 第四單元消		•		Da-Ⅱ-1 時間與資	對生活事物與環	及流行風潮的影	□檔案評量		
選擇。	2020/04/10	时 冯 賀		源有限,個人須	境有不同的感	響,學習做合宜			
第四單元消 第四單元消 Da-Ⅱ-2個人生活 1c-Ⅱ-1 判斷個人 1.學習消費時應 ■紙筆測驗及表單 課網:完在-3 □線上數學				在生活中學會做	受, 並加以尊	的消費決定。			
第十週 1 4-6-(2 数學				選擇。	重。				
界下现 弗朗密摆 ^{在-L-U} 羽槽和方式的器 4 汗式屏土社会 汁辛茁口的其 + │■审化证具 詳糊·豕烶-6 <mark>│ 線上教</mark> 学	第上: 用	第四單元消	at F 01	Da-Ⅱ-2 個人生活	1c-Ⅱ-1 判斷個人	1. 學習消費時應	■紙筆測驗及表單	细细·完立 9	□绐↓址键
貝穴吃仔	- 東十週 -	費與選擇	本-L-U1	習慣和方式的選	生活或民主社會	注意商品的基本	■實作評量	跊綱・豕庭=3	□級上教字

2026/04/13	第1課消費		擇,對環境與社	中各項選擇的合	標示,判斷選擇	□檔案評量		
~	停看聽		會價值觀有不同		購買的合適性。			
2026/04/17			的影響。	2c-Ⅱ-1 省思個人	2. 認識合宜的消			
			Db-Ⅱ-1 滿足需要	的生活習慣與在	費行為與消費者			
			的資源有限,在	群體中的角色扮	的權益,維護自			
			進行各項消費時	演,尊重人我差	己與他人的消費			
			要做評估再選	異,避免對他人	權益。			
			擇。	產生偏見。				
			Da-Ⅱ-2 個人生活	1c-Ⅱ-1 判斷個人	1. 學習消費時應			
			習慣和方式的選	生活或民主社會	注意商品的基本			
			擇,對環境與社	中各項選擇的合	標示,判斷選擇			
第十一週	第四單元消		會價值觀有不同	宜性。	購買的合適性。	■紙筆測驗及表單		
2026/04/20	費與選擇	社-E-C1	的影響。	2c-Ⅱ-1 省思個人	2. 認識合宜的消	■汽车风磁及农车	課綱:家庭-3	
~	第1課消費	和 E CI	Db-Ⅱ-1 滿足需要	的生活習慣與在	費行為與消費者	□檔案評量		□冰工
2026/04/24	停看聽		的資源有限,在		的權益,維護自			
			進行各項消費時		己與他人的消費			
			要做評估再選		權益。			
			擇。	產生偏見。				
			Da-Ⅱ-2 個人生活		1. 覺察消費對環			
			習慣和方式的選					
		ż+ −F−49	擇,對環境與社		且能舉例說明。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課網:環境-3	□線上教學
第十二週	第四單元消		會價值觀有不同		2. 覺察生活中有			
2026/04/27	費與選擇		的影響。	3d-Ⅱ-2 評估與選	許多對環境友善			
~	第2課消費	, =	Db-Ⅱ-1 滿足需要		的消費,並指出	□檔案評量		
2026/05/01	改變生活	生活	的資源有限,在	嘗試解決問題。	個人能做到環保			
			進行各項消費時		的消費行為。			
			要做評估再選					
			擇。	1 # 0 \$ 4.100 pt	1 网点从 地址 四			
			Da-Ⅱ-2 個人生活	· · ·	1. 覺察消費對環			
然 l ー vm	然一四一小		習慣和方式的選		境產生的影響,			
第十三週	第四單元消		擇,對環境與社		且能舉例說明。	■紙筆測驗及表單		
2026/05/04	費與選擇	社-E-A2	會價值觀有不同		2. 覺察生活中有	實作評量	課綱:環境-3	□線上教學
~ 2026/05/08	第2課消費		的影響。	3d-Ⅱ-2 評估與選	許多對環境友善	□檔案評量		
2020/03/08	改變生活		Db-Ⅱ-1 滿足需要 的資源有限,在		的消費,並指出 個人能做到環保	· · · · · · —		
				旨叫件次问理。				
			進行各項消費時		的消費行為。			

			要做評估再選擇。					
第十四週 2026/05/11 ~ 2026/05/15	第五單元家 鄉的地名 第1課地名 的由來	社-E-B1	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地	事物的類別或先 後順序。 2a-Ⅱ-2 表達對居 住地方社會事物	事例中,分辨其 與自然環境或居	■實作評量	課網:海洋-3 課網:原住民族教育- 3 課網:閱讀素養-3	. □線上教學
第十五週 2026/05/18 ~ 2026/05/22	第五單元家 鄉的地名 第1課地名 的由來	社-E-B1	Ab-Ⅲ-1 居空居、響性 居空居、響性重與以 民也-Ⅱ-1時、蹟地 民也-Ⅲ-1時、蹟地 民的間住人。地重與以史 生利地文 方要文反變	事物的類別或先 後順序。 2a-Ⅱ-2 表達對居 住地方社會事物	1. 從具體的地名 事例中,分辨其 與自然環境或居 民活動之關係,	■實作評量	課綱:海洋-3 課綱:原住民族教育- 3 課綱:閱讀素養-3	- □線上教學
第十六週 2026/05/25 ~ 2026/05/29	第五單元家 鄉的地名 第2課探索 家鄉地名	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方	住地方社會事物 與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過邁 的管道蒐集關過與的 習主題相讀 料,並判讀其正	1. 探索, 索索, 索索, 育 新 的 多元管道 。 的 2. 理解 自 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	■實作評量	法定:環境教育-1 課綱:科技-3 課綱:原住民族教育- 3 課綱:閱讀素養-3	□線上教學
第十七週	第六單元家 鄉的故事	社-E-C3	Ab-Ⅱ-1 居民的生 活方式與空間利	1a-Ⅱ-3 舉例說明 社會事物與環境			課綱:原住民族教育- 3	□線上教學

0000 /00 /01	炸工皿产品		m 4 # 17 1. 11	11 一套 丛田 12	1人 コカロウムロガ	口业应证目	기 라 1	
2026/06/01	第1課家鄉		用,和其居住地	的互動、差異或		□檔案評量	法定:環境教育-1	
~	的老故事		方的自然、人文		展過程中先民的		課綱:品德-3	
2026/06/05			環境相互影響。	2b-Ⅱ-2 感受與欣	努力及環境的變		課綱:閱讀素養-3	
				賞不同文化的特	遷。			
			有不同的命名方	色。	2. 透過傳說的蒐			
			式、節慶與風俗		集、分享與討			
			習慣。		論,知道不同族			
					群的慶典及風俗			
					的由來。			
			Ab-Ⅱ-1 居民的生	1a-Ⅱ-3 舉例說明	1. 透過故事的蒐			
			活方式與空間利	社會事物與環境	集、分享與討			
			用,和其居住地	的互動、差異或	論,了解家鄉發			
始 1 、 199	始上四二户		方的自然、人文	變遷現象。	展過程中先民的		課綱:原住民族教育-	
第十八週	第六單元家		環境相互影響。	2b-Ⅱ-2 感受與欣	努力及環境的變	■紙筆測驗及表單		
2026/06/08 ~	鄉的故事	社-E-C3	Bc-Ⅱ-1 各個族群	賞不同文化的特	遷。	■實作評量	3 细细:口法 9	□線上教學
	第1課家鄉		有不同的命名方	色。	2. 透過傳說的蒐	□檔案評量	課綱:品德-3	
2026/06/12	的老故事		式、節慶與風俗		集、分享與討		課綱:閱讀素養-3	
			習慣。		論,知道不同族			
					群的慶典及風俗			
					的由來。			
			Ab-Ⅱ-1 居民的生	1a-Ⅱ-3 舉例說明	1. 透過訪談活動			
			活方式與空間利	社會事物與環境	與討論,了解家			
			用,和其居住地	的互動、差異或	鄉環境變遷與形			
然 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	放、叩一 中		方的自然、人文	變遷現象。	成的文化特色都			
第十九週	第六單元家		環境相互影響。	1c-Ⅱ-1 判斷個人	是家鄉故事的一	■紙筆測驗及表單		
2026/06/15	鄉的故事	社-E-A2	Af-Ⅱ-1 不同文化	生活或民主社會	部分。	■實作評量	課綱:多元文化-3	□線上教學
~	第2課家鄉		的接觸和交流,	中各項選擇的合	2. 觀察家鄉生活	□檔案評量		
2026/06/19	故事新發現		可能產生衝突、	宜性。	環境及文化特			
			合作和創新,並		色, 覺察家鄉的			
			影響在地的生活		發展與居民活動			
			與文化。		之間的關聯。			
			Ab-Ⅱ-1 居民的生	1a-Ⅱ-3 舉例說明	1. 透過訪談活動			
第二十週	第六單元家			社會事物與環境	與討論,了解家	- 10 th 1 1 1 100		
2026/06/22	鄉的故事	N. B. 10	用,和其居住地		鄉環境變遷與形	■紙筆測驗及表單	課綱:環境-3	
~	第2課家鄉	社-E-A2	方的自然、人文		成的文化特色都	■實作評量	課綱:品德-3	□線上教學
2026/06/26	故事新發現		環境相互影響。	1c-Ⅱ-1 判斷個人		□檔案評量		
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	生活或民主社會				
			1		1 1 24			

			Af-Ⅱ-1 不同文化 的接觸和交流, 可能產生衝突、 合作和創新,並 影響在地的生活 與文化。	宜性。	2. 觀察家鄉生活環境及文化特色,覺察家鄉的發展民活動之間的關聯。			
2026/06/29	題探究與 實作 鄉特派員	社-E-C1	異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活 習慣和方式的選	事物與環境之間 的關係。 3d-II-1 探究問題 發生的原因與解 響,並尋求解 問題的可能做	察與訪問,探究問題發生的原	□紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量	課綱:環境-3 課綱:品徳-3	□線上教學

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課網議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課網:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題:依每學年度核定函辦理。

- (二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (三)請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。
- 註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。
- <u>註4</u>:**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別 差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之**多元評量**方式:
 - 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評 定量表或其他方式。
 - 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、 行為觀察或其他方式。
 - 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及 成果。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。