高雄市梓官區梓官國小_六_年級第2 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次 單元/主		對應領域 は いままじ	學習	重點	朗羽口	評量方式	△¥ B云 云 L \	線上教學
- 週次	題名稱	核心素養指 標	學習內容	學習表現	學習目標	(可循原來格式)	議題融入	
第一週 2026/02/09 ~ 2026/02/13	第界與對 第多臺 一多科臺響課文姆? 一定發的 界在展 一世化展影 界在展	社-E-A2	Ab-Ⅲ境的性Cb-1111一位,發。Ⅲ一个人也世著在與產人。 歷有 臺原中其代灣形並特會史度 學自史 關 史民文文遷下文生的然文關 史民文文遷下文生地環化聯 前族化化,有化活	件在所處時間、 空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同 文化的轉重文化的 賞並尊重文化的	1. 了解頻繁。 2. 透,明显,是 2. 透,明显,是 2. 透,明显,是 2. 强,明显,是 3. 强,明显,是 3. 强,明显,是 4. 强,明显,是 4. 强,明显,是 4. 强,是 4. 是 4.	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:資訊-3 課綱:多元文化-3	□線上教學
第二週 2026/02/16 ~ 2026/02/20	第界與對 第多臺 一多科臺響課文如? 一之發的 界在展 現?	社-E-A2	Ab-Ⅲ境的性Cb文文及隨都形資中111位,發。Ⅲ化化世著在與產人之、 界時臺無,與學自史有 臺原中其代灣形並特灣自史關 史民文文遷下文生的然文關 史民文文遷下文生地環化聯 前族化化,有化活	人物 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 了解頻繁。 2. 透,明,如果是警察。 2. 透,明,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果是一个,如果你可以是一个,可以是一个,这一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个,可以是一个一个,可以是一个一个,可以是一个一个,可以是一个一个一个,可以是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:資訊-3 課綱:多元文化-3	□線上教學
第三週	第一單元世 界多元文化	社-E-A2	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地 理位置、自然環		1. 了解臺灣與世 界交流頻繁。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:資訊-3 課綱:多元文化-3	□線上教學

2026/02/23	的到什么品		这。 的 展 由 之 11	从大的声吐明	2. 透過閱讀與討	□檔案評量		
2020/02/23	與科技發展		境,與歷史文化		2. 透迥阅韻典詞 論,理解世界多	│ □ 福 柔 計 里 │		
	對臺灣的影		的發展有關聯	空間脈絡中的位				
2026/02/27	響		性。	置與意義。	元的語言及文字			
	第1課世界		Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		對臺灣的影響。			
	多元文化在		文化、原住民族					
	臺灣如何展		文化、中華文化	_ · · ·				
	現?		及世界其他文化	多樣性。				
			隨著時代變遷,					
			都在臺灣留下有					
			形與無形的文化					
			資產,並於生活					
			中展現特色。					
	第一單元世		Ae-Ⅲ-3 科學和技	1c-Ⅲ-1 評論社會	1. 了解能源科技			
	界一平儿也 界多元文化		術的研究與運	議題處理方案的	進步與臺灣生活			
	-		用,應受到道德	優缺點,並提出	息息相關。			
第四週	與科技發展		與法律的規範;	個人的看法。	2. 理解蒸汽動力	■从然归以刀士四		
2026/03/02	對臺灣的影	31 D C1	政府的政策或法	2a-Ⅲ-1 關注社	的發展與傳入臺	■紙筆測驗及表單	課綱:資訊-3	□ 14 1 HJ 69
~	響等	社-E-C1	令會因新科技的	會、自然、人文	灣。	■實作評量	課綱:多元文化-3	□線上教學
2026/03/06	第2課能源		出現而增修。	環境與生活方式		□檔案評量		
	科技的發展		Ce-Ⅲ-1 經濟型態					
	如何影響臺		的變遷會影響人	V = 1.74 1.714 1.7				
	灣?		們的生活。					
			Ae-Ⅲ-3 科學和技	1c-Ⅲ-1 評論社會	1. 了解能源科技			
	第一單元世		術的研究與運		進步與臺灣生活			
	界多元文化		用,應受到道德		息息相關。			
第五週	與科技發展		與法律的規範;		2. 理解蒸汽動力			
2026/03/09	對臺灣的影		政府的政策或法		的發展與傳入臺	■紙筆測驗及表單	課綱:資訊-3	
2020/03/09	響	社-E-C1	令會因新科技的		的级股共存八室 灣。	■實作評量	課綱:人權-3	□線上教學
2026/03/13	第2課能源		· · · · · · · · · ·	環境與生活方式	(5)	□檔案評量	「「「「「」・ ノン/注 し	
2020/03/13	科技的發展		古現前增修。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態					
	如何影響臺		CE-III-I 經濟型態 的變遷會影響人	四五期剛你 *				
	灣?							
	给 		們的生活。	1 - m באבער A	1 力知处证利止			
第六週	第一單元世		Ae-Ⅲ-3 科學和技	1	1. 了解能源科技	■なな可以カナ四		
2026/03/16	界多元文化	31 D 01	術的研究與運		進步與臺灣生活	■紙筆測驗及表單	課綱:資訊-3	□ 1.4.1 H/ 日
~	與科技發展	社-E-C1	用,應受到道德		息息相關。	■實作評量	課綱:人權-3	□線上教學
2026/03/20	對臺灣的影		與法律的規範;	個人的看法。		□檔案評量		
2020. 007. 20	響		政府的政策或法					

	佐OMP 45 VE		A A m 20 40 11 11	0 11 22 11 11	0 -11 41 4 4 4 4 4	I	1	1
	第2課能源		令會因新科技的		2. 理解蒸汽動力			
	科技的發展		出現而增修。	會、自然、人文	· ·			
	如何影響臺		Ce-Ⅲ-1 經濟型態		灣。			
	灣?		的變遷會影響人	的互動關係。				
			們的生活。					
			Aa-Ⅲ-2 規範(可					
			包括習俗、道		論,探究科技的			
	第一單元世		德、宗教或法律		研究與運用,以			
	界多元文化		等)能導引個人與	與立場。	及可能带來的問			
	與科技發展		群體行為,並維	2a-Ⅲ-1 關注社	題,理解政府制			
第七週	對臺灣的影		持社會秩序與運	會、自然、人文	定法律的重要	■紙筆測驗及表單		
2026/03/23	響	社-E-A3	作。	環境與生活方式	性。		課綱:資訊-3	□線上教學
~	第3課生	在-E-A3	Ae-Ⅲ-3 科學和技	的互動關係。	2. 了解並探討科	■實作評量	課綱:多元文化-3	
2026/03/27	物、資訊科		術的研究與運		技發展對人類生	□檔案評量		
	技的發展如		用,應受到道德		活的影響,省思			
	何影響臺		與法律的規範;		自己能夠從不同			
	灣?		政府的政策或法		觀點,關注社會			
			令會因新科技的		議題。			
			出現而增修。					
			Aa-Ⅲ-2 規範(可	1b-Ⅲ-1 檢視社會	1. 透過觀察與討			
			包括習俗、道		論,探究科技的			
	第一單元世		德、宗教或法律		研究與運用,以			
	界多元文化	七	等)能導引個人與	· ·	及可能帶來的問			□線上教學
	與科技發展		群體行為,並維		, , , , , ,			
第八週	對臺灣的影		持社會秩序與運	· ·	定法律的重要			
2026/03/30	響		作。	環境與生活方式	性。	■紙筆測驗及表單	課綱:資訊-3	
~	第3課生	社-E-A3	Ae-Ⅲ-3 科學和技		2. 了解並探討科	■實作評量	課綱:多元文化-3	
2026/04/03	物、資訊科		術的研究與運	17 <u>137 198</u> 14.	技發展對人類生	□檔案評量	承啊・夕ル文化 5	
2020/ 01/ 00	技的發展如		用,應受到道德		活的影響,省思			
	何影響臺		與法律的規範;		自己能夠從不同			
	灣?		政府的政策或法		觀點,關注社會			
	79 :		令會因新科技的		議題。			
			出現而增修。		14x ~ 2			
第九週			Aa-Ⅲ-2 規範(可	1b-Ⅲ-1 檢視社會	1.透過觀察與討			
2026/04/06	第一單元世		包括習俗、道		1. 透過骶条與的 論,探究科技的	■紙筆測驗及表單		
2020/04/00 ~	界多元文化		德、宗教或法律		研究與運用,以	■實作評量	課綱:性別平等-3	□線上教學
2026/04/10	與科技發展		等)能導引個人與	i '		□檔案評量		
ZUZU/ U4/ 1U			サノ肥守り個人與	兴 少 。	及可能带來的問			

		I	1	T	T	1	1	1
	對臺灣的影		群體行為,並維	2a-Ⅲ-1 關注社				
	響		持社會秩序與運	會、自然、人文	定法律的重要			
	第3課生		作。	環境與生活方式	性。			
	物、資訊科		Ae-Ⅲ-3 科學和技	的互動關係。	2. 了解並探討科			
	技的發展如		術的研究與運		技發展對人類生			
	何影響臺		用,應受到道德		活的影響,省思			
	灣?		與法律的規範;		自己能夠從不同			
			政府的政策或法		觀點,關注社會			
			令會因新科技的		議題。			
			出現而增修。					
			Af-Ⅲ-2 國際間因	1b-Ⅲ-2 理解各種	1. 了解並探討現			
			利益競爭而造成	事實或社會現象	今國際社會交流			
	松一四二吉		衝突、對立與結	的關係,並歸納	密切的原因,理			
然 1 m	第二單元臺		盟。	出其間的關係或	解臺灣參與國際			
第十週	灣走向世界		Af-Ⅲ-3 個人、政	規律性。	事務與國際組織	■紙筆測驗及表單	如何· 改和 0	
2026/04/13		社-E-A2	府與民間組織可	3b-Ⅲ-2 摘取及整	的重要性。	■實作評量	課綱:資訊-3	□線上教學
~	麼臺灣要參		透過各種方式積	理社會議題相關	2. 認識聯合國的	□檔案評量	課綱:多元文化-3	
2026/04/17	與國際事		極參與國際組織	資料的重點,判	由來,理解臺灣			
	務?		與事務,善盡世	讀其正確性及價	的國際處境,以			
			界公民責任。	值,並加以描述	及積極突破外交			
				和解釋。	困境的做法。			
			Af-Ⅲ-2 國際間因	1b-Ⅲ-2 理解各種	1. 了解並探討現			
			利益競爭而造成	事實或社會現象	今國際社會交流			
	kk 111 - ±		衝突、對立與結	的關係,並歸納	密切的原因,理			
th 1 m	第二單元臺		盟。	出其間的關係或	解臺灣參與國際			
第十一週	灣走向世界		Af-Ⅲ-3 個人、政	規律性。	事務與國際組織	■紙筆測驗及表單	m / 0	
2026/04/20	第1課為什	社-E-A2	府與民間組織可	3b-Ⅲ-2 摘取及整	的重要性。	■實作評量	課綱:資訊-3	□線上教學
~	麼臺灣要參		透過各種方式積	理社會議題相關	2. 認識聯合國的	□檔案評量	課綱:多元文化-3	
2026/04/24	與國際事		極參與國際組織	資料的重點,判	由來,理解臺灣			
	務?		與事務,善盡世		的國際處境,以			
			界公民責任。	值,並加以描述	及積極突破外交			
				和解釋。	困境的做法。			
kh 1	炊 - 叩 - ま		Af-Ⅲ-2 國際間因	1b-Ⅲ-2 理解各種				
第十二週	第二單元臺			事實或社會現象	今國際社會交流	■紙筆測驗及表單	課綱:資訊-3	
2026/04/27	灣走向世界	社-E-A2	衝突、對立與結	的關係,並歸納		_ , , , , , , ,	課綱:多元文化-3	□線上教學
~	第1課為什		盟。	出其間的關係或	解臺灣參與國際	□檔案評量	課綱:環境-3	
2026/05/01	麼臺灣要參			規律性。				
L		i	1	i	i		i e	1

	與國際事務?		Af-Ⅲ-3個人、政府與民間組織式積極參與國際與事務,善盡界公民責任。	3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。	事務與國際 與國際 等數重認 等數數 等數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數			
第十三週 2026/05/04 ~ 2026/05/08	第灣第2課們權之 題?	社-E-C1	T基生發同題C等均或待地來須多 不配個差別。 W # # # # # # # # # # # # # # # # # #	現 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 名 - Ⅲ - 2 表 議 議 所 同 測 。 2 2 3 4 4 4 5 5 5 5 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1.生值平與待者境人與2.或病範損人解分各擊之俱,等群遇的,權行覺地事圍害權全配地。以的解造問體,現表議動察區件跨人保球不不知的解造問體,達題。某發,越體護醫均一生影國健,療,同從過力個差弱與全關 國的響界康並資造的共價不人別勢處球心 家疾的,與理源成衝	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:資訊-3 課綱:多元文化-3	□線上教學
第十四週 2026/05/11 ~ 2026/05/15	第二單元臺 灣走課 等 章 之課 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社-E-C1	Af-Ⅲ-1 為 本 本 生 長 展 開 是 生 長 展 開 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1c-Ⅲ-2 檢視社會 現象供之事件並想 的關不,並係 下,的與其 的,的可 的, 的, 的, 。 2a-Ⅲ-2 表達 地與 。 機 。 也與 數 機 。	1.生值平與待者境人與認為有理會體,現表議就有理會體,現表議權普權成的會聚對的人的解造間體象對的人質,與是題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:資訊-3 課綱:人權-3	□線上教學

			或群體間的差別 待遇。		2.或病範損人解分別數。 覺地事圍害權全配 與的響界康並資 國的響界康並資 國的響界康並資 國的響界康並資 過			
第十五週 2026/05/18 ~ 2026/05/22	第灣第3課們境議之人。	社-E-C3	Af-Ⅲ-1人環,心 -3 間種國外 -1Ⅲ-1人環,心 -3 間種國, -3 間種國, -3 間種國, -4 個組方際善。 -3 間種國, -4 人名奥務青	1c-Ⅲ-2 檢視社型 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点	各擊 1.全異解候社的人致候 2.受候國食際與因地。 覺球常全異會衝類全異理環異家危弱處應不 察暖的球常及擊的球常解境常與機勢境與同 們與機化生境並為化因食響成區體的並適的 面氣,與活造了是與。生,不的會現做的 臨候理氣、成解導氣 產氣同糧國象出	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課網:資訊-3 課網:人權-3	□線上教學
第十六週 2026/05/25 ~ 2026/05/29	第二單元臺 灣走明為 第3課門 要我們 受 我們 題 ?	社-E-C3	Af-Ⅲ-1 為了 為了維 為了 為 人 。 為 、 的 球 , 心 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	地與全球議題的	1.全異解候社的人們與機化生境並為不與人人的人們與機化生境並為明典所以與一個無數,與一個與一個無數,與一個與一個無數,與一個與一個與一個,與一個與一個與一個與一個,與一個與一個與一個,與一個與一個與一個	■實作評量	法定:環境教育-1 課綱:資訊-3 課綱:環境-3	□線上教學

			極參與國際組織 與事務,善盡世 界公民責任。 Af-Ⅲ-1 為了確保		致候之受候國食際與因化因食響成區體的糧影造地,者,調人化因食響成區體的並。與人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人			
第十七週 2026/06/01 ~ 2026/06/05	第二單元 二單元 一單 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二	社-E-C3	基生發同題Af-透極與界人環,心 -3 間種國,標境全許 個間種國,任 N的球許 個組方際善民人組方際善。 做我有多 、纖式組盡 故可積織世	的關係,並想像 在不同的條件 下,推測其可能 的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在	全異解候社的人致候 2.受候國食際與因球常全異會衝類全異理環異家危弱處應暖的球常及擊的球常解境常與機勢境調化危暖對環,行暖的糧影造地,者,調與機化生境並為化因食響成區體的並適與機工生境並為 2. 人国食物 2. 人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:環境教育-1 課綱:人權-3	□線上教學
第十八週 2026/06/08 ~ 2026/06/12	第二單元 一單元 一單元 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社-E-C3	Af-Ⅲ-1 為 為 本 本 態 展 開 一 一 一 一 一 一 人 環 , 心 は は ま を ま の は の は の は の は の は の は の は の は の の は の は の の は の の の の の の の の の の の の の	現象或, 事件 並想 が が が が が の の の の の の の の の の の の の	1.全異解候社的人類球常全異會對議化生境並為個與機化生境並為明顯,與活造了是歐族與人人,	■實作評量	課綱:人權-3	□線上教學

		極參與國際組織	致全球暖化與氣		
		與事務,善盡世	候異常的主因。		
		界公民責任。	2. 理解糧食生產		
			受環境影響,氣		
			候異常造成不同		
			國家與地區的糧		
			食危機,體會國		
			際弱勢者的現象		
			與處境,並做出		
			因應與調適。		
第十九週				□紙筆測驗及表單	
2026/06/15	畢業週			□實作評量	□線上教學
~	1 31 -			□檔案評量	
2026/06/19		 			

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課網議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課網:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題:依每學年度核定函辦理。

- (二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (三)請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。
- 註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。
- <u>註4</u>:**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之**多元評量**方式:
 - 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評 定量表或其他方式。
 - 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、 行為觀察或其他方式。
 - 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及 成果。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。