

高雄市梓官區梓官國民小學校長及教師公開授課實施計畫

108年5月9日課程發展委員會訂定通過

壹、依據:教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的:

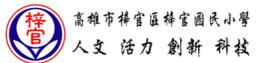
- 一、教師發揮集體智慧,發覺學生學習困難,改善學生學習成效。
- 二、落實十二年國民教育課程綱要總綱內涵,活化教師教學及提升教學成效與品質。
- 三、藉由共同備課、教學觀察與專業回饋,厚植教師教材教法、多元評量及補救教學能力。

參、實施對象:

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師,為公開授課人員(以下簡稱 授課人員)。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者,視為授課人員。 肆、實施方式:
 - 一、授課人員應在本校,每學年至少公開授課一次,並以校內教師觀課(以下簡稱觀課人員)為原則。本校公開授課依照108課綱實施期程,逐年實施,第一年(108學年)由一年級授課人員開始實施,次一學年為一、二年級實施,第三年為一、二、三年級實施,依此類推。上述所稱各年級授課人員,包含各年級的導師及科任代理老師。如科任老師授課有跨年段,得擇一年段課程實施。
 - 二、公開授課包括共同備課、教學觀察及專業回饋。觀課人員以全程參與為原則。

三、公開授課實施方式:

- (一)公開授課時間,每次以1節為原則,並得視課程需要增加節數。
- (二)觀課人員以至少1位校內教師,最多不超過3位為原則。惟經授課人員同意者, 不在此限制。
- (三)學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動。家長參加前,應先具備相關教學專業領域知能,或擁有公開授課相關研習證明,並需全程參與完整公開授課流程(共同備課→觀課→議課),觀課班級由教務處擇定,惟不得為自身子女班級。
- (四)校內公開授課得結合以下方式辦理:
 - 1. 教師專業學習社群。



- 2. 輔導團到校(分區)諮詢、教學支持團隊。
- 3. 議題融入領域教學。
- 4. 課程與教學創新相關計畫(例:分組合作學習、活化教學計畫、實驗教育計畫等)。
- 5. 學校定期教學觀摩。
- 伍、授課人員應擬訂公開授課時間規劃表,經各學年會議討論通過後,由教務處彙整核 定,於每年3月31日及9月30日前公告於學校網頁(參考附錄一)。

陸、公開授課實施流程:

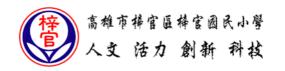
- 一、共同備課:授課人員應於公開授課前,與觀課人員於專業學習社群、教學研究會、 年級或年段會議時,針對學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對 話,並由授課人員完成共同備課紀錄表(參考附錄二)。
- 二、教學觀察:教學觀察前授課人員得提醒公開授課倫理與重點(參考附錄三),並提 出教學活動設計或教學媒體,供觀課人員參考;學校得提供觀課人員教學觀察紀錄 表(參考附錄四),以利教學觀察中進行活動記錄。
- 三、專業回饋:由授課人員及觀課人員於公開授課後,就該公開授課之學生課堂學習情 形及教學觀察結果,進行研討,並由授課人員完成專業回饋紀錄表(參考附錄)。
- 四、上述共備觀議流程所需紀錄及回饋表格之格式,可由授課人員及觀課人員互相討論 完成後,決定使用之格式。
- 柒、完成公開授課之授課人員,得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄,由學校核給研習時數證明;觀課人員得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄,由學校核給研習時數證明。
- 捌、本計畫經課程發展委員會通過,陳請校長公佈後實施,修正時亦同。

承辦人: 教務主任:	校長:
------------	-----

附錄一

高雄市梓官國民小學 學年度第 學期校長及教師公開授課時間規劃表

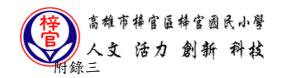
編	14 m + P	授課			共同備課		教學觀察		專業回饋			aka ara a 12		
號	授課人員	班級	領域名稱	教學單元	日期	節次	地點	日期	節次	地點	日期	節次	地點	觀課人員
1	000	306	社會 (地理科)	西歐和 北歐	107. 10. 15	4	圖書館	107. 10. 18	3	306教室	107. 10. 18	4	圖書館	000
2														
3														
4														
5														



附錄二

高雄市梓官區梓官國民小學校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

共同備課人員:				
項次	內容紀錄			
共備內容 紀要	一、學生先前的學習表現 二、教學觀察的內容(得參考以下內容或附教案) (一)單元名稱 (二)學習目標 (三)學習重點(學習表現和學習內容) (四)學習活動設計 三、觀察重點			
共備歷程討論重點	一、教學難點或學生迷失概念二、針對教學難點提出的建議三、有助益的教學策略			



公開授課倫理與重點

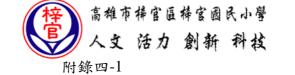
一、公開授課倫理:

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀,觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現,基於維護並尊重學生學習環境之自主性,參與觀課時不發言、不干涉、不交談, 共同遵守以下事項:

- (一)為尊重教師、學生、不干擾上課,請提早幾分鐘進入教室。
- (二)細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- (三)維護教學互動之場域,不干涉學生學習歷程。
- (四) 觀課時,不進入學生與教師視線交流之區域。
- (五) 觀課時不得交談及使用手機,課程中如需交談,請主動移步至教室外討論。
- (六)拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- (七)授課教師自編教材未經同意不得使用。
- (八)學生表現僅供專業回饋時討論,不得任意轉述,以確保隱私權。
- 二、教學觀察重點,應聚焦於「學生的學習表現」,如:
 - (一)學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
 - (二)教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
 - (三)學生實際的學習表現與投入程度。

三、專業回饋重點:

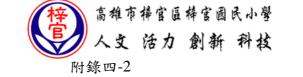
- (一)依據學習目標,討論學生學習成功和困惑之處。
- (二)分析教學觀察時所蒐集的資料,討論學生學習表現
- (三)分享自己從教學觀察中學到什麼。(而不是發現老師沒做到什麼)



高雄市梓官區梓官國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級:		觀課日期	:	_年	_月	日第	節
授課人員:		觀課人員	:			_	
授課科目:		教學單元	:			<u></u>	
		授課內容					
教學觀察重點	一、全班學習二、學生學習三、學生學習	動機與歷程					
課堂軼事紀錄	一、學生的特二、學生的經	殊發言 驗分享與回饋					
教學觀察 收穫與省思							
提問與思考							

附註:修改自高雄市政府教育局107年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表。



高雄市梓官區梓官國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

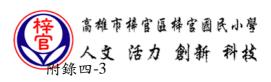
授課班級:				年	月	日第	節
授課人	.員: 觀課/	人員:	:				
授課科	-目:	單元:	:				
- 、觀察	重點:						
				1.0 t	** + 	A 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
面向	参考要項			教:	学表現事	實摘要敘述	
1	1-1是否有安心學習的環境?						
全班	1-2是否有熱中學習的環境?						
1全班學習氣氛	1-3是否有聆聽學習的環境? 1-4其它						
	2-1教師是否關照每個學生的學習?						
	2-2是否引發學生學習動機?						
2 學	2-3學生學習動機是否持續?						
生	2-4學生是否相互關注與傾聽?						
習 2-5學生是否互相協助與討論?							
2							
與	2-7是否發現有特殊表現的學生?						
程	2-8其它						
9	3-1學生學習是否成立?如何發生?何時	發生					
3 學生學習結	3-2學生學習的困難之處是什麼?						
生學	3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生?						
子習	3-4學生學習思考程度是否深化?						
結果	3-5其它						
二、學生	生學習紀錄(請參考上表記錄,視	小組	成	員人數自	自行新增	欄位)	
編號1		編號	3				
編號2			4				
		:					

【觀課學習】我從這堂課學到的理念及方法

三、課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導與學生學習行為	備註

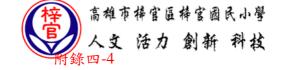
備註:修改自潘慧玲等人(2014),學習領導下的學習共同體推動手冊1.1版之學習共同體公開觀課紀錄表。



高雄市梓官區梓官國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級:		觀課日期:	_年月_	日第	節
挖	き課人員:	觀課人員:			
挖	·課科目:	教學單元:			
層面	指標與	L 檢核重點		教學表現	
	A-2掌握教材內容,實施教學活動	, 促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或 引發與維持學生學習動機。	生活經驗。	□優	□佳 □符合	
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生 概念、原則或技能。		□佳 □符合		
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以E 學習內容。	里解或熟練	□優	□佳 □符合	
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時 習重點。	持納或總結學	□優	□佳 □符合	
A	A-3運用適切教學策略與溝通技巧	,幫助學生學習。			
課程	A-3-1 運用適切的教學方法,引導導 論或實作。	B生思考、討	□優	□佳 □符合	
設	A-3-2 教學活動中融入學習策略的抗	片道。		□佳 □符合	
計與	A-3-3 運用口語、非口語、教室走 巧,幫助學生學習。	□優	□佳 □符合		
教 A-4運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。					
學	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生	 E學習成效。		□佳 □符合	
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生 回饋。	: 適切的學習	□優	□佳 □符合	
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。		□優	□佳 □符合	
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實	*或補強性課程。(選用)		□佳 □符合	
В	B-1建立課堂規範,並適切回應學	生的行為表現。			
班	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規	見範。	□優	□佳 □符合	
級	B-1-2適切引導或回應學生的行為表	現。	□優	□佳 □符合	
經	B-2安排學習情境,促進師生互動	0			
營與	B-2-1 安排適切的教學環境與設施 習。	,促進師生互動與學生學	□優	□佳 □符合	
兵輔 導	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進	師生之間的合作關係。	□優	□佳 □符合	
C	課堂軼事紀錄暨觀課回饋				
說					
明					

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

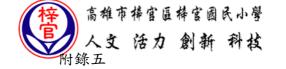


高雄市梓官區梓官國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級:		觀課日期:	年	月	日第	節
授課人員:		觀課人員:			<u> </u>	
授課科目:		教學單元:			_	
觀察對象		學生行為	表現記録	 彖		
(組或人)	行為1					
學習過程: 聆聽、回答、討論、	行為2					
操作、書寫的表現	行為3					
學習表現: 在學習內容上的學習 表現	行為4					
從學生多個行為推論 學生表現的原因						
擬定教學策略						
	T					
(組或人)	行為1 					
學習過程: 聆聽、回答、討論、	行為2					
	行為3					
學習表現: 在學習內容上的學習 表現	行為4					
從學生多個行為推論 學生表現的原因						
擬定教學策略						
教師自我省思						

備註:參考劉世雄教授修備觀課紀錄表。

節



授課班級:

高雄市梓官區梓官國民小學校長及教師公開授課 專業回饋紀錄表

觀課日期: 年 月 日第

項次	內容紀錄
專業回饋	
授課人員自我省思	