

表件伍

高雄市梓官區梓官國小 四年級第 一 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 (可循環來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
|----|------------|----------------------------|--|---|---|---|----------------------|--|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 1 | 第一課 中秋節 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2 | Ab-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2與家中賓客相處的問候規範。 Bc-II-3新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 | 1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 | 1. 透過本課《中秋節》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「月餅、中秋節、提燈籠、講故事、然後、又…又、完」等詞彙和「Cháu thích……我喜歡」的句型、進行5個雙母音教學，及拼讀雙母音與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「節慶」的相關詞彙、短語及基本語句。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：家庭-1 課綱：多元文化-2 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第5週 Padlet 搭配節慶活動影音資源進行線上互動討論。 |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | 第二課 胡伯伯 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2 | Ab-II-1家庭及學校生活中 | 1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 | 1. 透過本課《胡伯伯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「英雄人物」事蹟， | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：多元文化-1 課綱：國際-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第10週 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|----------------------------|---|--|--|---|----------------------|---|
| 7 | | | 的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。 Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。 | 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 | 以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「越南、誰、胡伯伯、知道、胡志明、偉大、尊敬、人」等詞彙，以及熟悉本課句型和雙母音，並掌握越南語發音及語調，以表達與「人物」的相關詞彙、短語及基本語句。 | | | 完成「胡伯伯」指派作業，並上傳至classroom作業區。 |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | 第三課 水上木偶戲 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2 | Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bd-Ⅱ-3新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 | 1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | 1. 透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝術」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上、木偶、操作、跳來跳去、真好看、很有趣、水上木偶」等詞彙和的句型，及拼讀雙母音 oi、ôi、oeo、oao 與子音 結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：多元文化-1 課綱：國際-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第15週 Padlet 搭配偶戲影音資源進行線上互動討論。 |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|----------------------------|--|--|--|---|----------------------|--|
| 16 | 第四課 牛奶果 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2 | Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。 | 1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2能依循新住的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 | 1. 透過本課《牛奶果》文本閱讀與討論，探究我國與越南「水果種類」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「牛奶果、像、皮、奶、軟、因為、果肉、吃吃看、為什麼、白色」等詞彙和句型，進行 4 個雙母音之教學，拼讀雙母音 ui、uy、uri、uōi、uyu 和 uoi 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「水果」相關的詞彙、短語和相關基本語句。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：家庭-1 課綱：多元文化-2 | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。