

梓官國小一年級第2學期校訂課程（活力悅讀）教學方案

學期主題：童話童畫

一、設計理念

將設計各種情境採用誘導法，讓孩子進行閱讀活動再利用故事繪本之精美插圖，讓孩子先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。並將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。培養喜愛閱讀的好習慣。

二、教學設計

實施年級		一年級	設計者	一年級教學團隊
跨領域／科目		國語文、生活、健體	總節數	20 節
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		
B1 符號運用與溝通表達		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
學習重點	學習表現	【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【健康與體育】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		
	學習內容	【國語文】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【健康與體育】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【生活】		

		<p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>
概念架構		導引問題
<p>童話童畫</p> <pre> graph LR A[童話童畫] --- B[助人] A --- C[分享] A --- D[情緒管理] A --- E[親近大自然] B --- B1[螢火蟲的願望] C --- C1[阿松爺爺的柿子樹] D --- D1[愛生氣的小王子] E --- E1[我看見一隻鳥] </pre>		<p>【螢火蟲去許願】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看螢火蟲的影片，如何引起動機？ 聆聽繪本導讀後，如何回答教師的提問？ 進行繪本共讀後，如何回答教師的提問？ 欣賞動畫「小獅子多多」與「蘋果樹（愛心樹）」後，如何回答教師的提問？ 如何共同討論問題，並完成學習單？ <p>【阿松爺爺的柿子樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽故事主人翁介紹，如何引起動機？ 聆聽繪本導讀後，如何回答教師的提問？ 透過影片引導，聆聽「阿松爺爺的柿子樹」的故事，如何提出自己對故事的看法？ 欣賞動畫「分享的喜悅」，如何回答教師的提問？ 如何共同討論，並完成學習單？ <p>【愛生氣的小王子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽教師介紹故事主人翁，如何引起動機？ 聆聽繪本導讀，如何回答教師問題？ 透過影片的引導，聆聽教師講授故事，如何回答教師的提問？ 進行或欣賞戲劇表演，如何回答並討論教師的提問，最後完成學習單？ <p>【我看見一隻鳥】</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽教師介紹故事主人翁，如何引起動機？ 聆聽教師繪本導讀後，如何回答教師提問？ 透過欣賞影片，聆聽教師講授創作由來後，如何提出對繪本的看法？ 共同討論，如何完成學習單？
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 能發表「朋友遇到困難時，如何幫助他」與「施與受何者較有福氣」。 能提出「阿松爺爺和哎啲奶奶」的看法，並分享自己「分享」的經驗。 能回想自己不愉快的經驗，並提出控制自己情緒的方法。 能提出自己對「我看見一隻鳥」的看法，並就自己看到的鳥類敘述其特點。 		
<p>融入之議題</p> <p>（學生確實有所探討的議題才列入）</p>	<p>實質內涵</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E5 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

<p>運……。</p> <p>-----第二節課結束-----</p> <p>【導引問題】進行繪本共讀後，如何回答教師的提問？</p> <p>1、繪本共讀</p> <p>2、問題與提問</p> <p>(1)書中要去許願的螢火蟲名字叫做什麼？</p> <p>(2)她著急的想做什麼事而要去拜託菩薩幫忙？</p> <p>(3)那一聲長長的嘆息是誰發出來的？</p> <p>(4)為什麼菩薩會嘆息呢？</p> <p>(5)亮亮如何吸引小女孩的目光呢？</p> <p>(6)誰注意到菩薩臉上的亮光？</p> <p>(7)小女孩和媽媽想求菩薩保佑什麼？</p> <p>(8)菩薩自己受傷了，還能保佑大家嗎？如果自己 有困難還能幫助別人嗎？</p> <p>(9)小女孩除了向菩薩求助，還想向誰許願？</p> <p>(10)小女孩真的看到流星了嗎？</p> <p>(11)流星是怎麼來的？而亮亮又為什麼會頭暈呢？</p> <p>(12)為什麼媽媽說菩薩和流星都會保佑弟弟？</p> <p>(13)後來亮亮找到女朋友了嗎？是怎樣交到女朋友的呢？</p> <p>(14)菩薩的眼睛修好了嗎？怎麼修好的？</p> <p>(15)你覺得亮亮是一隻怎樣的螢火蟲？你喜歡他嗎？為什麼？</p> <p>(16)如果你是亮亮你會先解決自己的問題，還是先解決自己的問題？</p> <p>-----第三節課結束-----</p> <p>【導引問題】欣賞動畫「小獅子多多」與「蘋果樹（愛心樹）」後，如何回答教師的提問？</p>	40 分	
<p>欣賞動畫「小獅子多多」</p> <p>故事大綱：</p> <p>有一天，森林裡突然發生大火，小獅子多多奮不顧身的搶救同伴。但是多多美麗的鬃毛，卻被燒毀…他很難過，很傷心，他覺得自己的樣子變得很醜，一定沒有人會喜歡他。真的會這樣嗎？……</p>	10 分	
<p>教師提問：</p> <p>1. 我們都看過了「小獅子多多」的故事中的獅子，用「奮不顧身」的方式來救朋友，你覺得多多的朋友會討厭變醜的多多嗎？</p> <p>2 想一想，如果你是多多的朋友，你會用什麼方法幫助他走出悲傷，重拾自信呢</p>	10 分	
<p>欣賞動畫「蘋果樹」（愛心樹）</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=A7Gk_gQJcw8</p>	10 分	

<p>故事大綱：</p> <p>有一棵樹，好喜歡男孩。男孩每天和她一塊兒玩，收集葉子，編成皇冠。男孩爬上樹幹，抓著樹枝盪秋千。男孩和樹玩耍，累了睡在樹蔭下，餓了就吃吃蘋果。看到男孩快樂，樹也好快樂。</p> <p>男孩大了，不再需要樹爬樹和盪秋千。男孩說只有錢，他才能使他快樂。於是男孩把樹上結的蘋果全帶走了。看到男孩快樂，樹也好快樂。</p> <p>男孩再次出現時，已成人了，他最需的是房子。男孩說只要有房子，他才會感到快樂。於是男孩把樹枝全砍走，拿去房子了。看到男孩快樂，樹也好快樂。</p> <p>男孩再次出現時，已中年了，他想要一艘能帶他遠離這裡的船。於是男孩把樹幹也砍走，拿去造好船了，坐船走了。樹好快樂，但不是真的。</p> <p>最後男孩已垂垂老矣，咬不動蘋果，也無力遊玩了。他只想找個地方坐著休息，於是挺直身子，用僅剩的一截老樹根，讓他能坐下來休息。樹好快樂。...</p>	10 分	
<p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得愛心樹會後悔所付出的一切嗎？ 2. 看完了以上兩個故事，當你的朋友遇到危險或困難時，你會如何去幫助他？ <p>-----第四節課結束-----</p> <p>【導引問題】如何共同討論問題，並完成學習單？</p> <p>統整反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與歸納 <ol style="list-style-type: none"> (1)螢火蟲亮亮有什麼煩惱？ (2)螢火蟲亮亮決定去向誰許願？保佑他什麼？ (3)螢火蟲亮亮發現菩薩的哪裡受傷了？是如何受傷的？ (4)螢火蟲亮亮努力的想著如何幫助菩薩，是否還記得要向菩薩許願的事呢？ (5)螢火蟲亮亮做了什麼動作，讓小珍和她的媽媽在許願時看到菩薩的眼睛受傷了？她們又告訴誰來修好菩薩的眼睛？ (6)為何小珍要向流星許願？此時的流星是誰變成的呢？ (7)當螢火蟲亮亮變成流星時，除了幫助小珍許願以外，也給自己帶來什麼好運？ (8)如果你是螢火蟲亮亮的话，你也會這樣幫助別人嗎？ (9)說一說，當你幫助別人後，你心裡會有什麼感覺？ (10)你覺得『施』和『受』，哪一個比較有福氣？ 	30 分	
<p>2. 完成學習單</p> <p>-----第五節課結束-----</p>	10 分	

繪本二. 阿松爺爺的柿子樹

引起動機與繪本導讀：

【導引問題】聆聽故事主人翁介紹，如何引起動機？

1. 引起動機：

阿松爺爺總是獨占所有的甜柿子，「我的柿子甜到快融化了，誰也別想吃我的寶貝柿子。」

有一天，阿松爺爺的隔壁搬來了一位哎哟奶奶，這兩個完全不同個性的人，會因為柿子樹碰觸什麼樣的火花呢？

阿松爺爺肯讓鄰居分享他的寶貝柿子嗎？

2. 認識主人翁：

故事中的阿松爺爺擁有一棵總是結實累累的柿子樹，但他卻一個也捨不得與人分享，就算孩子們流著口水望著他，他也一點都不心軟。

哎哟奶奶卻完全不同，總是珍惜所擁有的一事一物，並且樂於分享給身邊所有的人。

不管阿松爺爺給她什麼，她都甘之如飴，柿子蒂、柿子葉甚至柿子枝，她都可以加以廢物利用，變成一樣樣好玩的新把戲，所以她身邊總是圍繞著許多小朋友，隨時隨地都充滿歡笑與快樂。

-----第一節課結束-----

【導引問題】聆聽繪本導讀後，如何回答教師的提問？

1. 繪本導讀

故事中說著，阿松爺爺有一棵柿子樹，種出的柿子香甜美味，但他可不願與人分享，甚至還有點討厭的故意說：「啊！我的柿子甜到快融化了！誰也別想吃我的寶貝柿子。」

哎哟奶奶是阿松爺爺的鄰居，她可沒有因為「敦親睦鄰」下而品嚐到甜到快融化的柿子，阿松爺爺只小氣的把柿子蒂、柿子葉、柿子樹枝這些看似無用途的東西送給哎哟奶奶。哎哟奶奶不但沒有抱怨，還滿心歡喜，她把柿子蒂變陀螺；把樹葉串成樹葉項鍊、樹葉衣；把樹枝當成烤糯米糰的木叉，這讓小氣的柿子爺爺失控的摘下全部柿子、拔光樹葉、甚至砍下自己心愛的柿子樹，這因小失大的錯誤行為讓阿松爺爺後悔莫及。

4. 我會回答問題：

(1)說說看你有好吃的東西，好玩的玩具 會與朋友分享嗎？

(2)看完這本書後你會學習阿松爺爺還是哎哟奶奶的行為？

-----第二節課結束-----

【導引問題】透過影片引導，聆聽「阿松爺爺的柿子樹」的故事，如何提出自己對故事的看法？

欣賞影片→內容深究：

1. 教師利用欣賞影片講授「阿松爺爺的柿子樹」的故事。

2. 故事內容分享，請小朋友提出自己對阿松爺爺的柿子樹的看法。

【導引問題】欣賞動畫「分享的喜悅」，如何回答教師的提問？

20 分

20 分

20 分

20 分

20 分

<p>欣賞動畫「分享的喜悅」</p> <p>故事大綱：</p> <p>丹福先生很有錢，非常有錢，非常非常有錢。他住在一棟名叫柏頓莊園的大房子裡。村子裡-的每個人都因為他的仁慈與慷慨而愛他。可是有一天，村裡來了一位陌生人，他對村民說：-「為什麼丹福先生的錢那麼多，你們的錢卻那麼少？這樣不對。」從此，村民再也快樂不起-來了。丹福先生得知後，便將自己的財產分給全部村民，搬到另一個小鎮專心畫畫。村民滿-心歡喜，帶著自己的財富去度假，不停的花錢、花錢、花錢。村民花光了錢，回到自己的家-。日子過得不像從前那麼好，因為那裡沒有丹福先生。而丹福先生又變得很有錢，有錢到可-以請人來幫忙打掃家裡。至於那個陌生人，他還在到處遊走，挑起大家不滿足的心。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誰種了柿子樹？ 2. 為什麼阿松爺爺要把柿子全都拔掉？ 3. 哎喲奶奶不因為阿松爺爺給他的東西而失望，反而用什麼態度來面對？ 4. 你如果是小朋友，你會喜歡和阿松爺爺或哎喲奶奶玩？為什麼？ 	20 分	
<p>-----第三節課結束-----</p> <p>【導引問題】如何共同討論，並完成學習單？</p> <p>統整反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與歸納 <p>吝嗇的人卻想著自己的東西少了多少，別人又多了多少，最後得不償失，就如阿松爺爺，傻傻的把自己的柿子樹都砍了，只因為怕別人搶走他的東西，幸好他最後驚醒，原來「施比受更有福」，於是，請大家一起吃柿子、留下柿子種子好長出自己心愛的柿子樹，這即將是一棵分享過後的柿子樹，一定比從前更佳美味。</p>	40 分	
<p>-----第四節課結束-----</p> <p>完成學習單</p> <p>-----第五節課結束-----</p>	40 分	
<p>繪本三. 愛生氣的小王子</p> <p>引起動機與繪本導讀：</p> <p>【導引問題】聆聽教師介紹故事主人翁，如何引起動機？</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)自己是否也像小王子一樣脾氣很壞，老是覺得別人對不起你，故意惹你生氣？ (2)想學會如何情緒管理，做個有禮貌、好脾氣、高 EQ 的可愛小 	40 分	

<p>孩嗎？</p> <p>認識主人翁：</p> <p>小王子的脾氣很不好，老是覺得別人對他不友善，所以他每天都板著一張臭臉，不給別人好臉色看。</p> <p>小王子上皇家小學後，只要同學不小心踩到他或碰到他，他就會打人罵人，讓他的媽媽很傷腦筋。</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>【導引問題】聆聽繪本導讀，如何回答教師問題？</p> <p>繪本導讀</p> <p>1. 欣賞繪本的封面。並找出書名、作者 出版社、出版日期。</p> <p>2. 先不打開書本，讓小朋友發表為什麼 書名叫「愛生氣的小王子」。 小王子為什麼愛生氣呢？ 小王子遇到哪些事情會生氣呢？ 請小朋友共同討論，並發表。</p> <p>我會回答問題：</p> <p>3. 下面哪些情況你也會生氣，請打勾。</p> <p><input type="checkbox"/> 早上沒有睡飽，想要賴床，媽媽卻一直把我叫起床。</p> <p><input type="checkbox"/> 我最不喜歡洗臉、刷牙了，卻每天都要做。</p> <p><input type="checkbox"/> 不喜歡吃媽媽準備的早餐，只想吃零食，但是媽媽卻不答應。</p> <p>請小朋友共同討論，並發表。</p> <p>-----第二節課結束-----</p> <p>【導引問題】透過影片的引導，聆聽教師講授故事，如何回答教師的提問？</p> <p>欣賞影片→內容深究：</p> <p>1. 教師利用欣賞影片講授「愛生氣的小王子」的故事。</p> <p>欣賞動畫「愛生氣的小王子」</p> <p>電子繪本投影片檔，先全班觀賞聆聽，再跟著朗讀。</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 想一想，小王子什麼時候會生氣？</p> <p>2. 小王子生氣的時候會怎樣？</p> <p>3. 小王子那麼容易生氣你覺得是什麼原因？</p> <p>4. 如果你很生氣你會怎麼發洩你的情緒？</p> <p>5. 你曾經因為亂發洩情緒而被處罰的經驗嗎？</p> <p>6. 看完這篇故事以後你有沒有更有效的控制自己情緒的方法？</p> <p>-----第三節課結束-----</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p>	
--	---	--

<p>【導引問題】進行或欣賞戲劇表演，如何回答並討論教師的提問，最後完成學習單？</p> <p>故事書延伸活動</p> <p>學生進行戲劇表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家一起表演小王子各種生氣的樣子，像青蛙呱呱叫，向茶壺叔腰冒煙，向鍋鏟炒豆子，像大風呼呼吹！ 2. 請小朋友表演在學校與同學之間曾經發生過不愉快的經驗。當時的心情如何？事後如何解決問題？如何調整自己的情緒？ 3. 你見過有修養的人嗎？請表演他們說話和吃東西的樣子給大家看。他們生氣時會怎樣控制自己的情緒？ <p>(二) 欣賞與討論</p> <p>教師提問：</p> <p>什麼樣的人讓人覺得舒服？什麼樣的人比較容易受人歡迎？</p> <p>結論</p> <p>(1) 讓小朋友自己去選角色及情節，感受角色的內心想法及發生情況，引導小朋友作正確價值觀的建立。</p> <p>(2) 戲劇表演與創作要與生活經驗結合，引導孩子觀察週遭的人事物，除了培養觀察能力及增進想像能力外，還能啟發對世間情物的關懷。</p> <p>-----第四節課結束-----</p> <p>完成學習單</p> <p>-----第五節課結束-----</p>	<p>40 分</p> <p>40 分</p>	
<p>繪本四. 我看見一隻小鳥</p> <p>引起動機與繪本導讀：</p> <p>【導引問題】聆聽教師介紹故事主人翁，如何引起動機？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機： <p>小朋友希望將來有機會，也能成為一個「小小賞鳥人達人」嗎？希望小朋友讀完本書之後，對於「賞鳥」這件事，有個粗淺的概念。</p> 2. 認識主人翁： <p>小女孩跟著媽媽在大坑自然風景區裡玩，一邊完成自然觀察的作業。</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>【導引問題】聆聽教師繪本導讀後，如何回答教師提問？</p> <p>繪本導讀</p> <p>小女孩畫了一隻從來沒有看過的野鳥，但是那是什麼鳥呢？好奇的小女孩想帶著媽媽一起去找答案。</p> 	<p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p>	

<p>一路上，她們看到了麻雀、野鴿子、五色鳥、臺灣藍鵲、大卷尾、竹雞、紅嘴黑鵯、畫眉、黑冠麻鷺、黑枕藍鶺鴒、小彎嘴畫眉……</p> <p>最後，她們真的會再找到那隻野鳥嗎？</p> <p>我會回答問題：</p> <p>小女孩在大坑風景區玩時，發現了一隻從來沒有看過的野鳥，但是當她和媽媽分享這項發現時，媽媽卻一直搞不清楚到底是什麼樣的野鳥，害小女孩急得快哭了。還好，最後她在樹上找到了那隻所謂的野鳥——其實是人類飼養的紅領綠鸚鵡。</p> <p>(1)你有沒有類似的情形呢？</p> <p>(2)當你很努力說明的時候，對方卻怎麼樣都聽不懂，這時的你該怎麼辦？</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	20 分	
<p>【導引問題】透過欣賞影片，聆聽教師講授創作由來後，如何提出對繪本的看法？</p> <p>欣賞影片→內容深究：</p> <p>1. 教師利用欣賞影片講授「我看見一隻鳥」作繪者〈劉伯樂〉談創作由來。</p>	20 分	
<p>2. 故事內容分享，請小朋友提出自己對我看見一隻鳥的看法。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 看完書中所介紹的大坑風景區的野鳥之後，你對這些鳥類有沒有產生較特別的感覺呢？</p> <p>(2) 這當中最吸引你的鳥類是？同時幫大家做個簡單的介紹，讓大家有機會可以更進一步認識你喜歡的鳥類。</p>	20 分	
<p>-----第三節課結束-----</p> <p>【導引問題】共同討論，如何完成學習單？</p> <p>統整反思：</p> <p>1. 討論與歸納</p> <p>書的一開頭是小朋友的觀察筆記，他將鳥類的外形、所吃的食物及一些特性，簡單的記錄下來。現在請你就下面所看到的鳥類，試著就牠們的外觀作個敘述，看看自己是否能觀察到牠們的所有特點，並且使用文字清楚的說明。</p> <p>-----第四節課結束-----</p> <p>完成學習單</p> <p>-----第五節課結束-----</p>	40 分	

[illegible]

一、年 ねん 班 はん 號 ごう 姓 せい 名 な

1. 阿^ㄚ 松^{ㄙㄨㄥ} 爺^{ㄩㄝ} 爺^{ㄩㄝ} 送^{ㄙㄨㄥ} 給^ㄍ 剛^{ㄍㄨ} 搬^{ㄅㄨ} 來^{ㄌㄞ} 的^ㄉ 哎^ㄞ 哟^ㄩ 奶^{ㄋㄞ} 奶^{ㄋㄞ} 什^ㄕ 麼^ㄇ 禮^ㄌ 物^ㄨ ？

☐ 柿^ハ子^コ樹^ツ葉^ハ_{一セ}
☐ 柿^ハ子^コ蒂^ヒ_ヒ
☐ 柿^ハ子^コ樹^ツ枝^エ_出

2. 哎 哟 奶 奶 和 一 群 小 朋 友 拿 著 柿 子 蒂 玩 什 麼 遊 戲 ?

☐ 打 ウツ 陀 タ 螺 ロ
☐ 降 フ 落 ラク 傘 カサ
☐ 飛 トビ 盤 バン

3. 哎 哟 奶 奶 和 一 群 小 朋 友 把 柿 子 葉 做 成 什 麼 ?

答^カ_ヤ： 和^カ_ヤ ○

4. 哎 哟 奶 奶 和 一 群 小 朋 友 拿 柿 子 樹 枝 做 什 麼 ?

☐ 蓋 フタ 房 ヒナ 子 コ ☐ 做 アム 鳥 トリ 巢 ネスト ☐ 烤 アム 麵 メン 包 パウ

5. 最^{アヘ}後^{ハス}，大^{オヤ}家^カ有^ウ沒^ム有^ア吃^ク到^ド阿^ア松^{マツ}爺^ヤ爺^ヤ的^ノ柿^{カキ}子^コ？

☐ 有^一_又 ☐ 沒^口_レ有^一_又

6. 你^ち最^{いちばん}喜^{よろこ}歡^び而^し且^{かつ}最^{いちばん}想^{おも}和^と朋^{とも}友^だ分^{ぶん}享^{しょう}的^の是^は什^{なに}麼^{なり}? 請^こ你^{あなた}

畫下來。



〔〔〔愛_ㄅ生_ㄟ氣_ㄣ的_ㄣ小_ㄣ王_ㄣ子_ㄣ〕〕〕 閱_ㄟ讀_ㄣ學_ㄣ習_ㄣ單_ㄣ

一一年_ㄣ _____ 班_ㄣ _____ 號_ㄣ姓_ㄣ名_ㄣ _____

1.愛_ㄅ生_ㄟ氣_ㄣ的_ㄣ小_ㄣ王_ㄣ子_ㄣ老_ㄣ是_ㄣ愛_ㄅ生_ㄟ氣_ㄣ，小_ㄣ朋_ㄣ友_ㄣ你_ㄣ也_ㄣ跟_ㄣ小_ㄣ王_ㄣ子_ㄣ一_ㄣ樣_ㄣ嗎_ㄣ？下_ㄣ面_ㄣ那_ㄣ些_ㄣ情_ㄣ況_ㄣ你_ㄣ也_ㄣ會_ㄣ生_ㄟ氣_ㄣ，請_ㄣ在_ㄣ□中_ㄣ打_ㄣ✓。

□早_ㄣ上_ㄣ沒_ㄣ睡_ㄣ飽_ㄣ，想_ㄣ賴_ㄣ床_ㄣ，媽_ㄣ媽_ㄣ卻_ㄣ一_ㄣ直_ㄣ叫_ㄣ我_ㄣ起_ㄣ床_ㄣ。

□我_ㄣ最_ㄣ不_ㄣ喜_ㄣ歡_ㄣ洗_ㄣ臉_ㄣ、刷_ㄣ牙_ㄣ，卻_ㄣ每_ㄣ天_ㄣ都_ㄣ要_ㄣ做_ㄣ。

□我_ㄣ不_ㄣ喜_ㄣ歡_ㄣ吃_ㄣ早_ㄣ餐_ㄣ，只_ㄣ想_ㄣ吃_ㄣ零_ㄣ食_ㄣ，但_ㄣ是_ㄣ爸_ㄣ爸_ㄣ卻_ㄣ不_ㄣ答_ㄣ應_ㄣ。

□我_ㄣ很_ㄣ想_ㄣ玩_ㄣ遊_ㄣ戲_ㄣ，卻_ㄣ每_ㄣ天_ㄣ都_ㄣ要_ㄣ上_ㄣ課_ㄣ、寫_ㄣ作_ㄣ業_ㄣ。

□我_ㄣ晚_ㄣ上_ㄣ想_ㄣ繼_ㄣ續_ㄣ玩_ㄣ，媽_ㄣ媽_ㄣ卻_ㄣ一_ㄣ直_ㄣ催_ㄣ說_ㄣ：該_ㄣ去_ㄣ睡_ㄣ覺_ㄣ了_ㄣ。

2.在_ㄣ這_ㄣ本_ㄣ繪_ㄣ本_ㄣ中_ㄣ，我_ㄣ學_ㄣ到_ㄣ的_ㄣ新_ㄣ詞_ㄣ是_ㄣ：

_____、_____、_____

_____、_____、_____

3.小_ㄣ王_ㄣ子_ㄣ因_ㄣ為_ㄣ愛_ㄅ生_ㄟ氣_ㄣ，所_ㄣ以_ㄣ被_ㄣ女_ㄣ巫_ㄣ變_ㄣ來_ㄣ變_ㄣ去_ㄣ，小_ㄣ朋_ㄣ友_ㄣ如_ㄣ果_ㄣ你_ㄣ是_ㄣ女_ㄣ巫_ㄣ，想_ㄣ把_ㄣ小_ㄣ王_ㄣ子_ㄣ變_ㄣ成_ㄣ什_ㄣ麼_ㄣ呢_ㄣ？把_ㄣ它_ㄣ畫_ㄣ下_ㄣ來_ㄣ。



{{{ 我 看 見 一 隻 鳥 }}} 閱 讀 學 習 單

一 年 班 號 姓 名



- 陪 著 小 女 孩 一 起 賞 鳥 的 是
☐ 媽 媽 ☐ 爸 爸 ☐ 老 師
- 小 女 孩 是 在 哪 裡 的 自 然 風 景 區 發 現 一 隻 從 來 沒 有 看 過 的 野 鳥 ? ☐ 大 坑 ☐ 墾 丁 ☐ 野 柳
- 到 野 外 做 鳥 類 觀 察 時 , 應 該 怎 麼 做 才 正 確 呢 ?
☐ 拿 石 頭 丟 鳥 巢 ☐ 邊 走 邊 聊 天 ☐ 保 持 安 靜
- 在 田 裡 面 經 常 會 見 到 的 水 鳥 , 還 會 幫 忙 吃 害 蟲 的 是 : ☐ 麻 雀 ② 白 鷺 鷺 ③ 綠 繡 眼
- 會 叫 著 「 雞 狗 乖 - 雞 狗 乖 」 , 看 到 人 很 害 羞 會 立 刻 鑽 進 樹 林 裡 的 是 : ☐ 竹 雞 ☐ 畫 眉 ☐ 大 卷 尾
- 原 來 小 女 孩 看 到 有 著 綠 色 身 體 , 很 長 尾 巴 和 紅 色 嘴 巴 的 鳥 是 ☐ 白 頭 翁 ☐ 樹 鵲 ☐ 紅 領 綠 鸚 鵡
- 下 面 的 選 項 中 , 哪 些 是 比 較 適 當 的 賞 鳥 用 具 呢 ? 請 打 \surd
☐ 望 遠 鏡 ☐ 記 錄 本 ☐ 拖 鞋 短 褲 ☐ 彈 弓
☐ 烤 肉 用 具 ☐ 汽 水 、 餅 乾 ☐ 輕 便 的 服 裝
☐ 照 相 機 ☐ 鳥 類 圖 鑑 ☐ 槍
- 親 愛 的 小 朋 友 , 請 畫 出 書 中 你 最 喜 歡 的 一 隻 鳥 。



三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
螢火蟲去許願	1. 能發表「朋友遇到困難時，如何幫助他」與「施與受何者較有福氣」。	個人口頭報告、撰寫學習單	實作評量 紙筆測驗及 表單	
阿松爺爺的柿子樹	2. 能提出「阿松爺爺和哎喲奶奶」的看法，並分享自己「分享」的經驗。	個人口頭報告、撰寫學習單	實作評量 紙筆測驗及 表單	
愛生氣的小王子	3. 能回想自己不愉快的經驗，並提出控制自己情緒的方法。	個人口頭報告、撰寫學習單	實作評量 紙筆測驗及 表單	
我看見一隻鳥	4. 能提出自己對「我看見一隻鳥」的看法，並就自己看到的鳥類敘述其特點。	個人口頭報告、撰寫學習單	實作評量 紙筆測驗及 表單	

四、評分標準與指引

學習目標	1. 能發表「朋友遇到困難時，如何幫助他」與「施與受何者較有福氣」。			
學習表現	5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
螢火蟲去許願	1. 能完整說出如何助人與對於「施與受」的想法。 2. 能正確完成學習單的提問。 3. 能依據本書內容畫出插畫，並仔細著上顏色。	1. 能簡要說出如何助人與對於「施與受」的想法。 2. 能完成學習單的提問。 3. 能依據本書內容畫出插畫，並著上顏色。	1. 經老師引導，能說出如何助人與對於「施與受」的想法。 2. 經老師引導，能完成學習單的提問。 3. 能依據本書內容畫出插畫。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	2. 能提出「阿松爺爺和哎哟奶奶」的看法，並分享自己「分享」的經驗。			
學習表現	5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
阿松爺爺的 柿子樹	1. 能完整說出自己關於「分享」的經驗與想法。 2. 能正確完成學習單的提問。 3. 能依據本書內容畫出插畫，並仔細著上顏色。	1. 能簡要說出自己關於「分享」的經驗與想法。 2. 能完成學習單的提問。 3. 能依據本書內容畫出插畫，並著上顏色。	1. 經老師引導，能說出自己關於「分享」的經驗與想法。 2. 經老師引導，能完成學習單的提問。 3. 能依據本書內容畫出插畫。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	3. 能回想自己不愉快的經驗，並提出控制自己情緒的方法。			
學習表現	5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
愛生氣的小 王子	1. 能完整分享自己曾有的不愉快的經驗與控制情緒的方法。 2. 能正確完成學習單的提問。 3. 能依據本書內容畫出插畫，並仔細著上顏色。	1. 能簡要分享自己曾有的不愉快的經驗與控制情緒的方法。 2. 能完成學習單的提問。 3. 能依據本書內容畫出插畫，並著上顏色。	1. 經老師引導，能分享自己曾有的不愉快的經驗與控制情緒的方法。 2. 經老師引導，能完成學習單的提問。 3. 能依據本書內容畫出插畫。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	4. 能提出自己對「我看見一隻鳥」的看法，並就自己看到的鳥類敘述其特點。			
學習表現	5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
我看見一隻鳥	1. 能完整說出自己觀察的鳥類特徵。 2. 能正確完成學習單的提問。 3. 能依據本書內容畫出插畫，並仔細著上顏色。	1. 能簡要說出自己觀察的鳥類特徵。 2. 能完成學習單的提問。 3. 能依據本書內容畫出插畫，並著上顏色。	1. 經老師引導能說出自己觀察的鳥類特徵。 2. 經老師引導，能完成學習單的提問。 3. 能依據本書內容畫出插畫。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下