

表件伍

高雄市梓官區梓官國小 五年級第一學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 <small>(可循環來格式)</small>	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 美麗的 S 型	新-E-A1 新-E-B2 新-E-C3	Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。 Bc-III-1新住民原生國的地理位置，氣候。	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-3能欣賞新住民文化的特色。	1.透過本課《文本閱讀與討論》，培養探究我國與越南「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型、學千位數字和進行 8 個語尾音之教學，及拼讀母音 a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1	■線上教學： 第5週 Padlet 搭配影音平台資源、Google Maps，線上討論越南地理位置、地形地貌差異。
2								
3								
4								
5								
6	第二課 那裡很冷	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C3	Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1社區生活中的新住	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民語言所使	1.透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「氣候差異」，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：環境-1	■線上教學： 第10週 完成指派作業，並上傳至 classroom 作業區。
7								

8			民語言常用語句。 Bc-III-1新住民原生國的地理位置，氣候。 Bd-III-2新住民原生國的氣候與我國的異同。	用的日常生活用語。 2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	是」的句型和母音ă與尾音結合成韻母，進行6個尾音之教學，及拼讀母音a與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。			
9								
10								
11	第三課 去市場	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C3	Ab-III-1社區生活中的新住民原生國語言常用詞彙。 Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語言。 Ba-III-1與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。	1. 透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與社區陌生人互動、時間」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「khoảng……大約」的句型，及拼讀母音â與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	■線上教學：第15週 完成指派作業，並上傳至classroom作業區。
12								
13								
14								
15								

16	第四課 問路	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Ab-III-1社區 生活中的常用 詞彙。 Ac-III-1社區 生活中的新住 民語言常用語 詞。 Ba-III-1與陌 生人互動時的 言語規範。 Bb-III-1與陌 生人互動時的 肢體語言與面 部表情。 Bd-III-1新住 民原生國的陌 生人互動方式 (包括語言與 非語言)與我 國的異同。	1-III-2在生活情 境中嘗試使用新 住民語文。 2a-III-1能聽辨 新住民所使用的 日常生活用語。 2b-III-1能說出 所學習新住民語 言的日常生活用 語。 3-III-2能依循新 住民日常的言語 互動行為規範， 與陌生的新住民 進行溝通。 3-III-3欣賞新住 民文化的特色。	1. 透過本課文本閱讀與討 論，培養探究我國與越南 「與陌生人互動、指示方 向」的異同，以達成跨文化 理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本 課詞彙和「xin hỏi 請 問……」的句型和進行6個 語尾音之教學，及拼讀母音 o 與尾音結合成韻母之詞 彙，並掌握越南語發音及 語調。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1	
17								
18								
19								
20								
21								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。