## 附件伍-1

## 高雄市梓官區梓官 國小 四 年級第 1 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主	對應領域 は いままじ	學習	重點	朗羽口 1两	評量方式	議題融入	<b>台 1 杜</b> 键
	題名稱	核心素養指 標	學習內容	學習表現	學習目標	(可循原來格式)		線上教學
第一週 2025/09/01 ~ 2025/09/05	第一單元家 鄉的自然環 境 第1課家鄉 在哪裡	社-E-B1	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3a-Ⅱ-1 透過日常 觀察與省思與 社會事物與環 提出 展 題。	1. 與鄉色種與然語的,類別的,類別的,類別的,類別的,類別的,類別的,類別的,近解內的,近與所以,是解內的,所以,是解內的,與一個的一個一個的一個一個的一個一個的一個一個的一個一個的一個一個的一個一個	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:科技-3	□線上教學
第二週 2025/09/08 ~ 2025/09/12	第一單元家 鄉的自然環 境 第1課家鄉 在哪裡	社-E-B1	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3a-Ⅱ-1 透過日常 觀察與省思與 社會事物與環 提出 題。	1. 與鄉色種與別人素途行過論位並地。 與鄉色種與了的,類別人類的,類別人類的,對於解內的,對於與人類,是解內的,與與一個一個的一個一個的一個一個的一個一個的一個一個的一個一個的一個一個一個的一個	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:科技-3	□線上教學
第三週 2025/09/15 ~ 2025/09/19	第一單元家 鄉的自然環 境 第2課家鄉 的地形	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1 居空居大 居空居、 相方方,的相互系统 所的相互系统 Ab-Ⅱ-2 自濟的 會影經濟變 與改變 與改變 。 發展 表表 。 發展 。 發展 。 發展 。 發展 。 發展 。 發展 。	地方社會事物與 環境的互動、差 異與 變 遷 等 問	1. 觀不觀地異之對響為認此了特不是人類不說的。 究民覺病的並的 究民覺 同活自 化分类 化水子	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:環境教育-1 課綱:環境-3	□線上教學

					境與居民生活相			
					互影響的現象。			
			Ab-Ⅱ-1 居民的生	   1b-Ⅱ-1 解釋社會	1. 透過各種方式			
			活方式與空間利	事物與環境之間	觀察,認識家鄉			
			用,和其居住地	\$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$	不同的地形與景			
	第一單元家		方的自然、人文		觀,並了解各種			
第四週	鄉的自然環		環境相互影響。	地方社會事物與	地形的特色與差	■紙筆測驗及表單		
2025/09/22	一	社-E-A2	<sup>環境相互影響。</sup>   Bb-Ⅱ-1 居民的生	環境的互動、差	里。	■	課綱:環境-3	
~	現 第2課家鄉		活空間與生活方	異與變遷等問	<sup>**</sup>	□檔案評量		□ 冰工
2025/09/26	的地形		式具有地區性的	· 無 英 愛 母 问 · .	2. 採光不同地形   對居民生活的影	□□個米可里		
	的地方			· DE ·				
	差異。 響,覺察自然環境與居民生活相							
			И. п. 1. п.	11. 17 1 加架 11 人	互影響的現象。			
			Ab-Ⅱ-1 居民的生	1b-Ⅱ-1 解釋社會	1. 透過課文、圖			
			活方式與空間利	事物與環境之間	片的觀察討論與			
	<b>放 叩一</b>		用,和其居住地	的關係。	生活經驗結合,		課綱:環境-3 課綱:海洋-3	□線上教學
# - m	第一單元家		方的自然、人文		了解不同居住地	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第五週	鄉的自然環境 第3課氣 候、水資源	社-E-A2	環境相互影響。	對生活事物與環	方的氣候特色,			
2025/09/29			Bb-Ⅱ-1 居民的生		及生活方式的差			
~			活空間與生活方	受, 並加以尊	異。			
2025/10/03			式具有地區性的	重。	2. 探究居住地區			
	與生活		差異。		的自然與人文環			
					境相互影響,並			
					發展出不同的生			
					活方式。			
			Ab-Ⅱ-1 居民的生	1b-Ⅱ-1 解釋社會	1. 透過課文、圖			
			活方式與空間利	事物與環境之間	片的觀察討論與			
			用,和其居住地	的關係。	生活經驗結合,			
	第一單元家			2a-Ⅱ-1 關注居住	了解不同居住地			
第六週	鄉的自然環		環境相互影響。	地方社會事物與	方的氣候特色,	■紙筆測驗及表單		
2025/10/06	境	社-E-C1	Bb-Ⅱ-1 居民的生	環境的互動、差	及生活方式的差	■武丰州級及农平	課綱:環境-3	□領上新學
~	第3課氣	7 L U	活空間與生活方	異與變遷等問	異。	□檔案評量	課綱:海洋-3	□線上教學
2025/10/10	候、水資源		式具有地區性的	題。	2. 探究居住地區	│		
	與生活		差異。		的自然與人文環			
					境相互影響,並			
					發展出不同的生			
					活方式。			

第七週 2025/10/13 ~ 2025/10/17	第二單元家鄉的與器一個 屋與書1課傳 住屋與生活	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1 -1 居民空居、 居空居、 等在,的相互是是的性可是的相互是是,等在的件可是的。 在一里,的是明显是是的。 是是是是的。 是是是是的。 是是是是的。 是是是是的。 是是是是的。 是是是是是的。 是是是是是是是是	· ·	1. 與住傳之地建住了屋過論族無關不可以或傳覺不形人方的進同關,有縣漢的同並不。其式以式傳一的	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:環境教育-1 課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育- 3	□線上教學
第八週 2025/10/20 ~ 2025/10/24	第二單元宗 二學 一學 二學 第1 第1 第 1 是 與 生 居 與 生 上 等 上 等 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	社-E-B3	Ab-Ⅱ-1日 -1 式和自居空居、 民空居、 明本 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的互動、差異或 變遷現象。 2b-Ⅱ-2 感受與欣	1. 與住傳2. 地建住了屋透討民統了取造屋解材不,其式圖,有縣漢的同並不。以式傳一的進同。以式傳一的	■實作評量	課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育- 3	□線上教學
第九週 2025/10/27 ~ 2025/10/31	第二單元 二單元 一轉 二 二 等 2 課 器 数 第 2 課 と 選 異 と 五 と 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地	事物與環境之間 的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住 地方社會事動、環境的互動 環與變遷等問	1. 與活境2. 與物日方境過論物的較重特生的成過,與係膠利,習擇響觀察然 器用發慣對。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:環境-3 課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育- 3	□線上教學
第十週	第二單元家 鄉的傳統住 屋與器物	社-E-C1	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地	事物與環境之間	1. 透過圖像觀察與討論,覺察生		課綱:環境-3 課綱:多元文化-3	□線上教學

2025/11/03	第2課器物		士弘白母、1 士	3b-Ⅱ-3 整理資	活器物與自然環		課綱:原住民族教育-	
2025/11/05 ~	界2味品物 與生活		刀的目然、八叉   環境相互影響。		一			
2025/11/07	典生品		<sup>'</sup>				o 	
2023/11/01			_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		2. 比較塑膠器物			
			解決生活需求或	- '	與可重複利用器			
			满足好奇心,進		物的特性,發現			
			行科學和技術的		日常生活習慣和			
			研發,從而改變		方式的選擇對環			
			自然環境與人們		境造成的影響。			
			的生活。		4 4			
				2b-Ⅱ-2 感受與欣				
			的接觸和交流,		與閱讀,了解原			
			可能產生衝突、	_	住民族傳統信仰			
			合作和創新,並		中的各種神靈,			
第十一週	第三單元家		影響在地的生活		在其生活中扮演			
2025/11/10	鄉的傳統信	社-E-A2	與文化。		重要的角色。	■紙筆測驗及表單		
~	仰與老街	72 D 110			2. 了解漢人傳統		課綱:原住民族教育-	□線上教學
2025/11/14	第1課信仰				信仰中的廟宇與	□檔案評量	3	
2023/11/14	與生活				神明對其心靈的			
					影響,同時察覺			
					廟宇的多功能			
					性,及其對漢人			
					生活的重要性。			
			Af-Ⅱ-1 不同文化	2b-Ⅱ-2 感受與欣	1. 透過資料蒐集			
			的接觸和交流,	賞不同文化的特	與閱讀,了解原			
			可能產生衝突、	色。	住民族傳統信仰			
			合作和創新,並		中的各種神靈,			
<b>然 1 - ^m</b>	第三單元家		影響在地的生活		在其生活中扮演			
第十二週	鄉的傳統信		與文化。		重要的角色。	■紙筆測驗及表單	課綱:多元文化-3	
2025/11/17	仰與老街	社-E-B3			2. 了解漢人傳統	實作評量	課綱:原住民族教育-	□線上教學
~	第1課信仰				信仰中的廟宇與	□檔案評量	3	
2025/11/21	與生活				神明對其心靈的			
					影響,同時察覺			
					廟宇的多功能			
					性,及其對漢人			
					生活的重要性。			

第十三週 2025/11/24 ~ 2025/11/28	第三單元家 鄉的傳老街 仰與老街 第2課老街 與生活	社-E-A2	Ab- $\Pi$ -1 $=$ 1 $=$ 1 $=$ 1 $=$ 1 $=$ 1 $=$ 1 $=$ 3 $=$ 4 $=$ 5 $=$ 5 $=$ 5 $=$ 6 $=$ 7 $=$ 7 $=$ 7 $=$ 7 $=$ 7 $=$ 8 $=$ 9 $=$ 9 $=$ 9 $=$ 9 $=$ 9 $=$ 9 $=$ 9 $=$ 9	事物與環境之間 弱a-Ⅱ-1 透過日常 觀解 報傳事物與環 提出感 提出 提出 提出 問	1. 與街生性 2. 論發與改過論形之 過了會濟, 成間 觀解受的也像覺與的 察老到發會觀察居關 與街社展產	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:戶外教育-3 課綱:多元文化-3	□線上教學
第十四週 2025/12/01 ~ 2025/12/05	第三單元家 鄉的傳老街 仰與老街 第2課老街 與生活	社-E-C3	遷 Ab-Ⅱ-1 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元	事物與環境之間 的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居 住地方社會事物	新1.與街生性 2.論發與改新的街過論形之 過了會濟,成間 觀解受的也型態 襲襲 解 解 與街社展產。觀察居關 與街社展產。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:戶外教育-3 課綱:多元文化-3	□線上教學
第十五週 2025/12/08 ~ 2025/12/12	第鄉節第1 四的慶與生生 的作息 的作息	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1 -1 B E E E E E E E E E E E E E E E E E E	事物與環境之間 的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們 對生活事物與國 境有不同以 受,並加以尊	1. 片討的原 2. 生及據不事排別內傳樣因理活安,同物。歐解作成 響的參與對受歐解作就 響的參與對受歐解作成 傳因考尊生與	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:家庭教育-3 課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育- 3	□線上教學
第十六週	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地	事物與環境之間	1. 觀察圖像或影 片內容,瞭解探 討傳統生活作息	■實作評量	課綱:家庭教育-3 課綱:多元文化-3	□線上教學

2025/12/15 ~ 2025/12/19	第1課生活 的作息		方的自然、人文 環境相互影響。 Da-Ⅱ-2個人生活 習慣和方式的異 擇,對環境與社 會價值觀有不同	2b-Ⅱ-2 感受與欣 賞不同文化的特 色。	的樣貌及形成的 原因。 2. 理解影響傳統 生活作息的多考 及安排認數尊 據,體認與尊		課綱:原住民族教育- 3	
			的影響。 Aa-II-2 不同群體	1a-Ⅱ-2 分辨社會	不同族群 生活 要 排。			
第十七週 2025/12/22 ~ 2025/12/26	第四單元家 四單元家 鄉的慶與傳 第2課傳統 的節慶	社-E-B3	Ad-II-2 不由 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	Id-II-2 分析任實事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.的片同不慶動 2.群欣的远閱觀族同,的感文賞文迴讀賞群的瞭意受化與化迴,,各祭解義臺的尊。以認自典這。灣豐重貝及識擁與些 各富各科影不有節活 族,自	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:品德-3 課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育- 3	□線上教學
第十八週 2025/12/29 ~ 2026/01/02	第四單元家 鄉的應 節 慶 第 3 課 現 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	社-E-A3	Aa-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-2 名一Ⅲ-2 名一Ⅲ-2 一括族業門 一日 一日 一日 大野 一日 大野 一日 大野 一日 一日 大野 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	2a-Ⅱ-1 關注居住 地方計算事動等 異題。 2b-Ⅲ-2 或化的 賞不同 色。	1. 像覺扮明推盡 2. 作節海表透觀察演判斷的小製日報。影與同身的個任成相同並片討階分理時。 員關主上或論段,由期 能現題臺或論段,由期 能現題臺	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:品德-3 課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育- 3	□線上教學
第十九週 2026/01/05 ~ 2026/01/09	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日	社-E-A3	Aa-Ⅱ-2 不同群體 (可包括年齡、性 別、族群、階 層、職業、區域	2a-Ⅱ-1 關注居住 地方社會事物與 環境的互動、差	1. 透過影片或圖 像觀察與討論, 覺察不同階段所 扮演的身分,說	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:家庭教育-3 課綱:多元文化-3 課綱:國際教育-3	□線上教學

	第3課現代		或身心特質等)應	異與變遷等問	明判斷的理由及			
	的節日		受到理解、尊重		推斷這個時期應			
				2b-Ⅱ-2 感受與欣	盡的責任。			
			八	賞不同文化的特	2. 小組成員能合			
			Bc-Ⅱ-1 各個族群		作製作相關現代			
			有不同的命名方		節日不同主題的			
			式、節慶與風俗		海報,並上臺發			
			習慣。		表。			
			Aa-Ⅱ-2 不同群體	2a-Ⅱ-1 關注居住	1. 透過影片或圖			
			(可包括年齡、性	**	像觀察與討論,			
			別、族群、階		覺察不同階段所	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □機安評昌	課綱:家庭教育-3	
		社-E-A3	層、職業、區域		扮演的身分,說			
第二十週	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代		或身心特質等)應		明判斷的理由及			
2026/01/12			受到理解、尊重		推斷這個時期應			
~			與保護,並避免		盡的責任。		課綱:多元文化-3	□線上教學
2026/01/16			一篇見。 一篇見。	色。	2. 小組成員能合		課綱:國際教育-3	
2020/01/10	的節日		Bc-Ⅱ-1 各個族群		作製作相關現代			
			有不同的命名方		節日不同主題的			
			式、節慶與風俗		海報,並上臺發			
			習慣。		表。			
			Ab-Ⅱ-1 居民的生	3d-Ⅱ-3 將問題解	1. 透過資料蒐集			
				決的過程與結				
			用,和其居住地		論,能確認家鄉			
第二十一週	主題探究與		方的自然、人文		小書的內容。		課綱:資源-3	
2026/01/19	實作單元	社-E-A2	環境相互影響。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2. 能思考如何製		課綱:多元文化-3	□線上教學
~	介紹家鄉有	,- 22 AZ	Bb-II-1 居民的生		作家鄉小書,並		課綱:閱讀素養-3	
2026/01/23	方法		活空間與生活方		認真完成。		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
			式具有地區性的		- 7,75/24			
			差異。					
1 1 1 + 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		- 医味业 田宮山	工人以 四八 井戸	I .	l .	J	J	

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課網議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課網:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

- (一) 法定議題:依每學年度核定函辦理。
- (二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素 養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (三)請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。
- 註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

- <u>註4</u>: **評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之**多元評量**方式:
  - 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評 定量表或其他方式。
  - 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、 行為觀察或其他方式。
  - 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及 成果。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。