

梓官國小五年級第 1 學期校訂課程(活力悅讀)教學方案

學期主題／單元名稱：生命・愛／鐵漢帥哥我老爸

一、設計理念

本書透過李光福老師細膩溫暖的筆觸，以女兒的角度敘寫，看到爸爸怎樣對抗癌細胞、怎樣爭取生存的權利；可以感受到全家人堅定的愛與溫暖；也可以看到主角如何以有限歲月，啟發無限生機，鼓勵許多與生命同樣在拔河的人。主角蔡館長經歷人生一連串的挑戰與轉變，依然熱愛生命，展現強烈的韌性，這也是對家人最好的身教，更是對青少年最佳的榜樣。

二、教學設計

三、實施年級		五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域／科目		社會、國語文、綜合	總節數	6 節
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
B1 符號運用與溝通表達		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		
學習重點	學習表現	【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。		
	學習內容	【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 【國語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【綜合】		

Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	
<p>概念架構</p> <pre> graph LR A[生命・愛／鐵漢帥哥我老爸] --- B[文本閱讀] A --- C[歸納發表] A --- D[影片欣賞] A --- E[學習單] B --- B1[• 每節共讀6章] B --- B2[• 每節給予導讀提綱] C --- C1[• 找出文章中自己支持的理由] C --- C2[• 找出文章中和自己不同的觀點] C --- C3[• 內容大概] C --- C4[• 討論議題（小組）] D --- D1[• 感謝愛你的人] D --- D2[• 生離死別學到的事－柯文哲] E --- E1[• 本書作者、出版社] E --- E2[• 本書內容大意] E --- E3[• 讀後心得] E --- E4[• 檢視自己對家人、朋友的態度－學會彼此相愛] </pre>	<p>導引問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何根據教師提供的導讀提綱，進行全班共讀，提出文本之主旨及涵義？ 2. 在文本中找出支持的理由，以及不同的觀點，如何分組討論「特別喜歡的情節」與讓自己特別感傷的情節？ 3. 觀賞「感謝愛你的人」、「生離死別學到的事－柯文哲」的影片後，如何發表「生離死別是人生必經過程，該用什麼態度來面對」？ 4. 透過學習單的引導中，如何寫出「本書作者」、「本書內容大意」、「讀後心得」，以及「檢視自己對家人、朋友的愛，透過學習單表達並落實在日常」？
<p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從文本中找出支持的理由及不同的觀點「特別喜歡的情節」與「讓自己特別感傷的情節」。 2. 能發表「生離死別是人生必經過程，該用什麼態度來面對」。 	
<p>融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)</p>	<p>實質內涵</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p>
	<p>所融入之單元</p> <p>【生命・愛／鐵漢帥哥我老爸】生 E4、閱 E6、安 E6</p>
<p>學習資源</p>	<p>文本、影片、學習單</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>質</p> <p>【導引問題】如何根據教師提供的導讀提綱，進行全班共讀，提出文本之主旨及涵義？</p> <p>活動一：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生藉由封面圖畫與書名，推測書籍的內文。 2.閱讀封底簡介，瞭解書籍的背景設定。 3.閱讀人物介紹，引導學生了解人物介紹可作為閱讀文本時的索引。 <p>活動二：全班共讀</p> <p>透過全班共讀文本，藉由老師或閱讀較快的學生針對閱讀內容</p>	<p>20</p> <p>100</p>	<p>評量重點：學生</p>

<p>(主角家的問題、經歷問題，解決問題) 提問，學生回答或記錄下來，全班完成文本的閱讀。(第三節完後，文本發給學生，暫不收回，讓學生可以隨時閱讀，加深印象)</p> <p>【導引問題】在文本中找出支持的理由，以及不同的觀點，如何分組討論「特別喜歡的情節」與「自己不喜歡或特別感傷的情節」？</p> <p>活動三：介紹句型：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我不同意……，因為…… — 我認為……，因為…… — 我喜歡……，因為…… — 我的結論是……，因為…… <p>2. 請幾位學生就所閱讀的文本，練習發表。</p> <p>3. 提醒學生在閱讀時可一邊思考並使用句型寫出想法。</p> <p>【導引問題】觀賞「感謝愛你的人」、「生離死別學到的事—柯文哲」的影片後，如何發表「生離死別是人生必經過程，該用什麼態度來面對」？</p> <p>活動四：影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片欣賞，學生對於「愛」、「生命流程」、「生老病死」能有更具體的認識。學生發表看法。 2. 學生發表自己遇過或聽過關於愛與生命的感人故事。 <p>【導引問題】透過學習單的引導中，如何寫出「本書作者」、「本書內容大意」、「讀後心得」，以及「檢視自己對家人、朋友的愛，透過學習單表達並落實在日常」？</p> <p>活動五：記錄學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組討論本書的故事大意(也可用故事接龍方式完成)。 2. 歸納本文中自己學到的知識或態度 <p>老師引導並完成學習單的習寫。</p>	<p>40</p> <p>40</p> <p>40</p>	<p>能靜心閱讀書本</p> <p>評量重點：學生專心程度，能否參與討論</p> <p>學生能根據閱讀經驗，提出實例</p> <p>能透過小組討論，完成學習單</p>
--	-------------------------------	---

梓官國小五年級第 1 學期校訂課程(活力悅讀)教學方案

學期主題／單元名稱：生命・愛／校犬黑白配

一、設計理念

「小黑」和「小白」原本是遭遺棄的流浪犬，來到學校後，成為校園裡的新寵兒，每日陪伴同學上學、放學，守護學校的安全，還會抓流浪漢與小偷呢！盡忠職守的「小黑」在一次意外中受了重傷，雖然全校師生殷殷期盼牠能恢復往日健康，但牠還是傷重不幸去世了，只留下「小白」和她肚裡的狗寶寶…….

描述校園裡校犬的故事，引導孩子體會生命的生老病死，是生命教育的最佳題材。

二、教學設計

實施年級		五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域／科目		自然、社會、國語文、綜合	總節數	7 節
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
B1 符號運用與溝通表達		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
學習重點	學習表現	【自然】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 【社會】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 【國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	【自然】 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。		

	<p>【社會】</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
--	--

概念架構		導引問題
生命・愛 校犬黑白配	文本閱讀	<ul style="list-style-type: none"> 每節共讀5至6章 給予數題導讀提綱
	歸納發表	<ul style="list-style-type: none"> 找出文章中自己支持的理由 找出文章中和自己不同的觀點 討論議題（小組）
	影片欣賞	<ul style="list-style-type: none"> 你救我一命，我護你一生 我在雨中等你 狗狗的暖知識
	繪圖學習單	<ul style="list-style-type: none"> 繪製與本文相關之圖表及插圖 寫下有關本文之內容大意、感想。並與家長共同討論本書內容
<ol style="list-style-type: none"> 根據教師提供的導讀提綱，進行全班共讀，如何提出文本之主旨大意？ 如何在文本中找出支持的理由，以及不同的觀點，分組討論「主角與黑白犬間的忠誠對待」與「自己與人或動物之間是否有類似經驗」？ 觀賞「你救我一命，我護你一生」、「我在雨中等你」、「狗狗的暖知識」的影片後，如何發表「對於狗的特性和習慣更深入的認識」？ 如何從繪圖學習的引導中，提出「狗是人類最忠實的朋友」之想法？ 		

學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 能提出文本之主旨大意。 能在文本中找出支持的理由及不同觀點「主角與黑白犬間的忠誠對待」與「自己與人或動物之間是否有類似經驗」。 		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
	所融入之單元	【生命・愛／校犬黑白配】生 E4、閱 E6
學習資源	文本、影片、八開圖畫紙	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>【導引問題】根據教師提供的導讀提綱，進行全班共讀，如何提出文本之主旨大意？</p> <p>活動一：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹作者 引領學生欣賞作者序與推薦序，這是本書的大概與內容價值 		

<p>活動二：全班共讀</p> <p>透過全班共讀文本，藉由老師或閱讀較快的學生針對閱讀內容（主角家的問題、經歷問題，解決問題）提問，學生回答或記錄下來，全班完成文本的閱讀。（第三節完後，文本發給學生，暫不收回，讓學生可以隨時閱讀，加深印象）</p> <p>【導引問題】如何在文本中找出支持的理由，以及不同的觀點，分組討論「主角能與黑白犬間的忠誠對待其關鍵為何」與「自己與人或動物之間是否有類似經驗」？</p>	20	評量重點：學生能靜心閱讀書本
<p>活動三 1. 再次用「我不同意……，因為……」</p> <p>—我認為……，因為……</p> <p>—我喜歡……，因為……</p> <p>—我的結論是……，因為……的句型發表自己的看法</p> <p>2. 小組討論：藉由老師佈題，小朋友之間的討論，再次回想故事內容，了解人類與動物（狗）之間的情感交流與情感累積。並發表自己和動物或寵物之間的有趣故事</p> <p>【導引問題】觀賞「你救我一命，我護你一生」、「我在雨中等你」、「狗狗的暖知識」的影片後，如何發表「對於狗的特性和習慣更深入的認識？」</p>	100	評量重點：學生專心程度，能否參與討論
<p>活動四：影片欣賞</p> <p>1. 藉由影片欣賞，學生對於「狗的一生」，「狗的特性」，「狗是人類最忠實的朋友」…能有更清楚的認識。</p> <p>2. 學生發表並分享養狗的經驗，或與狗相處的趣事。</p> <p>【導引問】如何從繪圖學習的引導中，提出「狗是人類最忠實的朋友」之想法？</p>	40	學生能根據影片欣賞及閱讀經驗，提出實例
<p>活動五：</p> <p>1. 歸納本書中自己學到的知識或態度。</p> <p>2. 介紹繪畫式讀書心得</p> <p>3. 引導繪製讀書心得（圖畫＋閱讀心得）</p> <p>4. 作品發表</p>	80	能透過小組討論，完成繪圖學習單

梓官國小五年級第 1 學期校訂課程(活力悅讀)教學方案

學期主題／單元名稱：生命・愛／隨身聽小孩

一、設計理念

這是一個關於聽障小孩的成長故事。因為幼年時的一場大病，張家龍的聽力受損，從此必須依賴助聽器，作為和外界聲音溝通的橋梁。從五歲開始，媽媽帶著張家龍到臺北求學，特殊教育班的楊老師帶領家龍一步步成長，並幫助他轉入普通班就讀。普通班的一切，和特殊教育班完全不同，面對同學們異樣的眼光和有意無意的取笑，家龍感到十分挫折。還好，他遇見了有耐心和愛心的林老師，以及善良的小貝殼、小麵包……等好朋友，幫助他走出心理障礙。第一次遠離家門；第一次上臺朗讀；第一次參加運動會……張家龍憑著一股毅力，不斷努力，終於突破種種難關，讓同學們刮目相看，誠心接納了他。張家龍的奮鬥經驗，將為小朋友帶來鼓勵的力量。

透過故事的共讀與討論，體會聽障孩子的困境，同理他們的不同之處，讓學生學習傾聽不同的聲音。

二、教學設計

實施年級	五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域／科目	社會、國語文、綜合、藝文	總節數	7 節
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C3 多元文化與國際理解		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
學習重點	學習表現	【自然】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 【社會】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 【國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	

		【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	【自然】 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【國語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【綜合】 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。

概念架構			導引問題	
生命・愛 隨身聽小孩	文本閱讀	<ul style="list-style-type: none">•每節共讀5章•給予導讀提綱	<ol style="list-style-type: none">1. 根據教師提供的導讀提綱，進行全班共讀，如何提出文本之主旨大意？2. 如何在文本中找出支持的理由，以及不同的觀點，分組討論「自己曾經與身心或學習障礙者相處的經驗」或「自己曾有的不當心態」？3. 根據學習單的引導，如何完成學習單中的「內容大概」、「心得感想」以及「我會怎麼做」？4. 如何製作小海報，並發表好書介紹？	
	歸納發表	<ul style="list-style-type: none">•找出文章中自己支持的理由•找出文中情節有自己反對的理由•討論議題（小組）		
	學習單	<ul style="list-style-type: none">•內容大概•心得感想•我會怎麼做		
	隨身聽報報	<ul style="list-style-type: none">•小海報製作•發表（好書介紹）		

學習目標		
1. 能從閱讀文本提出主旨大意，在文本中找出支持的理由及不同觀點「自己曾經與身心或學習障礙者相處的經驗」或「自己曾有的不當心態」。 2. 能瞭解自我與他人的差異，從中學會關懷自己與他人，培養珍惜與感恩的價值觀。		
融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	實質內涵	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助、培養感恩之心。
	所融入之單元	【生命・愛／隨身聽小孩】 生 E7
學習資源	文本、便條紙、半開壁報紙、	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【導引問題】 根據教師提供的導讀提綱，進行全班共讀，如何提出文本之主旨大意？ 活動一：引起動機 1. 學生戴著耳塞至教室外，藉由彼此聊天說話，感受說話、		

<p>聽</p> <p>話及戴耳塞的辛苦。</p> <p>2. 作者介紹，並瞭解書籍的背景與人物設定。</p> <p>3. 引導學生從目錄當中了解本書寫作次序，作為閱讀文本時的索引方向</p>	20	
<p>活動二：全班共讀</p> <p>透過全班共讀文本，藉由老師或閱讀較快的學生針對閱讀內容（主角家的問題、經歷問題，解決問題）提問，學生回答或記錄下來，全班完成文本的閱讀。（第三節完後，文本發給學生，暫不收回，讓學生可以隨時閱讀，加深印象）</p> <p>【導引問題】如何在文本中找出支持的理由，以及不同的觀點，分組討論「自己曾經與身心或學習障礙者相處的經驗」或「自己曾有的不當心態」？</p>	100	<p>評量重點：學生能靜心閱讀書本</p>
<p>活動三：句型練習：</p> <p>再次用學過的句型來練習表達在本文中支持的理由和不同的觀點</p> <p>1. —I不同意……，因為…… —我認為……，因為…… —我喜歡……，因為…… —我的結論是……，因為……</p> <p>2. 引導學生，從書裡尋找屬於自己的亮點情節（不管自己是否支持這些情節的論點和作法），</p> <p>3. 小組討論：藉由老師佈題，學生發表自己曾和身心障礙者相處的經驗。在相處的過程中，自己曾出現那些心態，而這些心態對自己或對方有什麼影響？將這些故事及經驗在小組間發表討論，</p> <p>【導引問題】根據學習單的引導，如何完成學習單中的「內容大概」、「心得感想」以及「我會怎麼做」？</p>	40	<p>評量重點：學生專心程度，能否參與討論</p> <p>學生能根據閱讀經驗，提出實例</p> <p>能透過小組討論，完成學習單</p>
<p>活動四：完成學習單：講解學習單作法</p> <p>1. 內容大概—學生了解書本中主角的背景、遇到的事、心中的渴望、翻轉關鍵…，並簡述事件過程大略的發展。</p> <p>2. 心得感想—學生看完文本，找出自己心動之處。對於主角經歷的起伏，寫下自己感動之處。</p> <p>3. 我會怎麼做—學生遇見身心或學習障礙者，自己會怎麼面</p>	40	

<p>對與幫助。</p> <p>【導引問題】如何製作小海報，並發表好書介紹？，</p> <p>活動五：小海報製作與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組集體創方式製作小海報來推薦本書。 2. 海報內容包含：書名、作者、本書主旨概要、推薦原因（表列式）、插圖。 3. 各小組上台發表 	<p>80</p>	<p>能透過共同合作完成海報並發表</p>
---	-----------	-----------------------

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
鐵漢帥哥 我老爸	1. 能從文本中找出支持的理由及不同的觀點「特別喜歡的情節」與「讓自己特別感傷的情節」。	1. 共同討論並發表從文本中找出支持的理由及不同的觀點「特別喜歡的情節」與「讓自己特別感傷的情節」。	共同討論並發表	
	2. 能發表「生離死別是人生必經過程，該用什麼態度來面對」。	2. 完成學習單，寫出「本書作者」、「本書內容大意」、「讀後心得」，以及「檢視自己對家人、朋友的愛，透過學習單表達並落實在日常」。	完成學習單	學習單
校犬黑白配	1. 能提出文本之主旨大意。	1. 文本閱讀後提出主旨大意，找出文本中支持的理由與不同的觀點。	口頭發表 分組討論並發表	
	2. 能在文本中找出支持的理由及不同觀點「主角與黑白犬間的忠誠對待」與「自己與人或動物之間是否有類似經驗」。	2. 完成學習單「主角與黑白犬間的忠誠對待」與「自己與人或動物之間是否有類似經驗」。	完成學習單	學習單
隨身聽小孩	1. 能從閱讀文本提出主旨大意，在文本中找出支持的理由及不同觀點「自己曾經與身心或學習障礙者相處的經驗」或「自己曾有的不當心態」。	1. 從閱讀文本提出主旨大意，在文本中找出支持的理由及不同觀點「自己曾經與身心或學習障礙者相處的經驗」或「自己曾有的不當心態」。 2. 完成學習單「內容大概」、「心得感想」以及「我會怎麼做」。	完成學習單	學習單
	2. 能瞭解自我與他人的差異，從中學會關懷自己與他人，培養珍惜與感恩的價值觀。	3. 分組製作小海報，發表好書介紹。	製作小海報	小海報

四、評分標準與指引

學習目標	1. 能從文本中找出支持的理由及不同的觀點「特別喜歡的情節」與「讓自己特別感傷的情節」。			
學習表現	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
鐵漢帥哥我老爸	共同討論並獨立發表從文本中找出支持的理由及不同的觀點「特別喜歡的情節」與「讓自己特別感傷的情節」。	共同討論並在提示下發表從文本中找出支持的理由及不同的觀點「特別喜歡的情節」與「讓自己特別感傷的情節」。	共同討論並在教師協助下發表從文本中找出支持的理由及不同的觀點「特別喜歡的情節」與「讓自己特別感傷的情節」。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	2. 能發表「生離死別是人生必經過程，該用什麼態度來面對」。			
學習表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
鐵漢帥哥我 老爸	能獨立完成學習單，寫出「本書作者」、「本書內容大意」、「讀後心得」，以及「檢視自己對家人、朋友的愛，透過學習單表達並落實在日常」。	能在提示下完成學習單，寫出「本書作者」、「本書內容大意」、「讀後心得」，以及「檢視自己對家人、朋友的愛，透過學習單表達並落實在日常」。	能在教師協助下完成學習單，寫出「本書作者」、「本書內容大意」、「讀後心得」，以及「檢視自己對家人、朋友的愛，透過學習單表達並落實在日常」。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	1. 能提出文本之主旨大意。			
學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
校犬黑白配	文本閱讀後獨立提出主旨大意，找出文本中支持的理由與不同的觀點。	文本閱讀後在提示下出主旨大意，找出文本中支持的理由與不同的觀點。	文本閱讀後在教師協助下提出主旨大意，找出文本中支持的理由與不同的觀點。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	2. 能在文本中找出支持的理由及不同觀點「主角與黑白犬間的忠誠對待」與「自己與人或動物之間是否有類似經驗」。			
學習表現	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
校犬黑白配	能獨立完成學習單「主角與黑白犬間的忠誠對待」與「自己與人或動物之間是否有類似經驗」。	能在提示下完成學習單「主角與黑白犬間的忠誠對待」與「自己與人或動物之間是否有類似經驗」。	能在教師協助下完成學習單「主角與黑白犬間的忠誠對待」與「自己與人或動物之間是否有類似經驗」。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	1. 能從閱讀文本提出主旨大意，在文本中找出支持的理由及不同觀點「自己曾經與身心或學習障礙者相處的經驗」或「自己曾有的不當心態」。			
學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。			

評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
隨身聽小孩	1. 從閱讀文本獨立提出主旨大意，在文本中找出支持的理由及不同觀點「自己曾經與身心或學習障礙者相處的經驗」或「自己曾有的不當心態」。 2. 獨立完成學習單「內容大概」、「心得感想」以及「我會怎麼做」。	1. 從閱讀文本在提示下提出主旨大意，在文本中找出支持的理由及不同觀點「自己曾經與身心或學習障礙者相處的經驗」或「自己曾有的不當心態」。 2. 能在提示下完成學習單「內容大概」、「心得感想」以及「我會怎麼做」。	1. 從閱讀文本在教師協助下提出主旨大意，在文本中找出支持的理由及不同觀點「自己曾經與身心或學習障礙者相處的經驗」或「自己曾有的不當心態」。 2. 在教師協助下完成學習單「內容大概」、「心得感想」以及「我會怎麼做」。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	2. 能瞭解自我與他人的差異，從中學會關懷自己與他人，培養珍惜與感恩的價值觀。			
學習表現	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
隨身聽小孩	能獨立完成分組製作小海報所分派的工作，發表好書介紹。	能在提示下完成分組製作小海報所分派的工作，發表好書介紹。	能在教師協助下完成分組製作小海報所分派的工作，發表好書介紹。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下