## 表件伍

## 高雄市梓官區梓官國小\_二\_年級第\_一\_學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主 題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		组 羽 口 1番	評量方式	<b>→</b> ¥ 85 51 \	14 1 H 69
			學習內容	學習表現	學習目標	(可循原來格式)	議題融入	線上教學
1	第下一课天	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	新-E-B1 語言的發音與語	2a-I-1能聽辨 新住民語言的字 母。 2a-I-2能聽辨	1.透過本課〈下雨子〉 養別讀與討論「天 與說南「天 氣」的差異,並能則 人的付出,表達感恩的 心。 2.正確聽辨、說出與 讀本課詞彙「下雨、	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:家庭-2	■線上教學: 第5週 完成指派作業 上傳至 classroom 作 業區
2		語言的聲調標記。 Aa- I-3新住民語言的公司 語言的統。 Bc- I-1新住民原生國的 原生國的。 Bd- I-2新住民原生國的 環境 原生國的我國 題一百里與我國	記。 Aa-I-3新住民	所學習的新住民 語言的簡單詞 彙。 2b-I-1能掌握				
3			Bc- I -1新住民 音。 原生國的家庭生 2b- I -2能說出	傘、說、天、接、帶」、 句型「Em nói······· 我 跟·····」和字母 Ii、 Ll、Oo,並掌握越南語 發音及語調,以表達與 「天氣」相關的基本語 句。				
4			單詞彙。 2c-I-1能念出 新住民語言的字 母。					
5			7.14	2c-I-2能拼讀 新住民語言的簡 單詞彙。				
6	第二課看書	新-E-A1 新-E-B1	Aa-I-1新住民 語言的發音與語 調。	2a-I-1能聽辨 新住民語言的字 母。	1.透過本課〈看書〉文 本,認識我國與越南 「五官」說法的差異, 並經由越南民間故事的	<ul><li>□紙筆測驗及表單</li><li>■實作評量</li><li>□檔案評量</li></ul>	法定:環境-1	■線上教學: 第10週 Padlet 線上分 享我的閱讀書

8			Aa- I-3新住民 語言的字母 讀系統。 Bc- I-1新住民 原生國的家 居- I-2新住民 居生國的家 Bd- I-2新住民 原生國的我 以 別 別 別 別 別 別 別 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	2a- I-2能聽辨 語字的簡單 是b- I-1能言 全b- I-2能言 是b- I-2能言 是b- I-2能言 是b- I-2能言 是是 第1 是 第2 数 第2 数 第2 数 第2 数 第2 数 第2 数 第3 数 第4 数 第5 数 第6 <del></del> 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6	分性。 京文 文、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、			
10				母。 2c-I-2能拼讀 新住民語言的簡 單詞彙。				
11		新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	Aa-I-1新住民 語言的發音與語 調。 Aa-I-2新住民	2b- I-1能掌握 新住民語言的發 音。 2b- I-2能說出	球〉文本閱讀與討論,	<ul><li>○紙筆測驗及表單</li><li>■實作評量</li><li>○檔案評量</li></ul>	法定:家庭-2	■線上教學: 第15週 Padlet 線上 分享玩筷子
12	第三課 玩筷子 球		語言的聲調標記。 Aa-I-3新住民	新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1能念出	習,能認同及欣賞其他 成員的表現。			球的畫面
13			語言的字母與拼 讀系統。 Ab-I-2家庭及 學校生活中的新	新住民語言的字 母。	2. 能正確聽辨、說出與 拼讀本課詞彙「坐、地 上、玩、做什麼、打 鼓、筷子球」、 句型			

14			住民語言基本詞彙(如:稱謂、數字等)。	2c- I-2能拼讀 新住民語言的簡單詞彙。 2d- I-1能書寫 新住民語言的母。 3- I-1能與來自 新住民家庭的同	「và 和 字母 D d、 D d, 並掌握越南語發音及語調,以表達與 「家庭生活環境」相關的基本語句。			
		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		<b>儕和樂相處。</b>		a be well as a large		
16	第舅四舅	新-E-B1 新-E-C1	Aa-I-1新住民 語言的發音與語 調。 Aa-I-3新住民	2a- I-1能聽辨 新住民語言的字 母。 2a- I-2能聽辨	1.透過本課〈舅舅家〉 文本閱讀與討論,培養 探究我國與越南「居住 環境」的差異,並在從	實作評量□檔案評量□檔案評量□	法定:家庭-2	
17			語言的字母與拼 語言統。 Bc-I-1新住民 原生國的家庭生 活環境。 Bd-I-2新住民 原生國的家庭生	所學習的新住民 語言的簡單詞 彙。	事休閒活動時,能體驗與珍惜自然環境的美好。			
18				2b- I-1能掌握 新住民語言的發 音。 2b- I-2能說出	2. 能正確聽辨、說出與 拼讀本課詞彙「吊床、 舅舅、院子、還有、 小、河、旁邊、裡面」、			
19				新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1能念出 新住民語言的字	<ul><li>う型「…có…còncó有…還有…」和字母Â,</li><li>V,â, v,並掌握越南語發音及語調,以表達與</li></ul>			
20				母。 2c-I-2能拼讀 新住民語言的簡	「居住環境」相關的基本語句。			
21				單詞彙。 3-I-1能與來自 新住民家庭的同 儕和樂相處。				

- 註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。
- 註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。
- (一) 法定議題:依每學年度核定函辦理。
- (二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (三)請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。
- 註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。
- **註4**:**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別 差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之**多元評量**方式:
  - 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評 定量表或其他方式。
  - 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、 行為觀察或其他方式。
  - 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及 成果。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。