



附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小 四年級第 2 學期部定課程【本土語文領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2026/02/09 ~ 2026/02/13	一、街頭巷尾1.草地風景	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。	態度評量 口語評量	課綱：閩南語-戶外-(戶 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週 2026/02/16 ~ 2026/02/20	一、街頭巷尾1.草地風景	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 2. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	課綱：閩南語-戶外-(戶 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學

				生活中常見、簡單的閩南語文。				
第三週 2026/02/23 ～ 2026/02/27	一、街頭巷尾1.草地風景	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	實作評量 口語評量	課綱：閩南語-戶外-(戶 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週 2026/03/02 ～ 2026/03/06	一、街頭巷尾1.草地風景	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 2. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	課綱：閩南語-戶外-(戶 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週 2026/03/09 ～ 2026/03/13	一、街頭巷尾2.便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。	態度評量 口語評量	課綱：閩南語-家庭-(家 E13)	<input type="checkbox"/> 線上教學

			◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。	2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。			
第六週 2026/03/16 ~ 2026/03/20	一、街頭巷尾 2. 便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	課綱：閩南語-家庭- (家 E13)	 線上教學
第七週 2026/03/23 ~ 2026/03/27	一、街頭巷尾 2. 便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Bc- II -1 社區生活。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的	1. 能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-家庭- (家 E13)	 線上教學



			◎Bg- II -2 口語表達。	閩南語文，並了解其意義。				
第八週 2026/03/30 ~ 2026/04/03	一、街頭巷尾 2. 便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1. 能分辨並應用空間詞。 2. 能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	課綱：閩南語-家庭- (家 E13)	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週 2026/04/06 ~ 2026/04/10	二、愛寶惜 3. 烏白唬	閩-E-A2 閩-E-C2	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	課綱：閩南語-環境- (環 E2、*環 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學

				了解為人處世的道理。				
第十週 2026/04/13 ～ 2026/04/17	二、愛寶惜 3. 烏白唬	閩-E-A2 閩-E-C2	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	課綱：閩南語-環境- (環 E2、*環 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週 2026/04/20 ～ 2026/04/24	二、愛寶惜 3. 烏白唬	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	態度評量 實作評量 口語評量	課綱：閩南語-環境- (環 E2、*環 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十二週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	閩-E-A2 閩-E-C2	◎Aa- II -1 羅馬拼音。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、	1. 能分辨方音差異，並正確念讀	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	課綱：閩南語-環境- (環 E2、*環 E3)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

2026/04/27 ～ 2026/05/01			◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bg- II -2 口語表達。	羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	鼻 音 韻 尾 「iam」、「ian」。	口語評量		
第十三週 2026/05/04 ～ 2026/05/08	二、愛寶惜 4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Bd- II -1 環境保護。 ◎Bd- II -3 海洋保育。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4- II -2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	課綱：閩南語-環境-(*環 E3、環 E5)	<input type="checkbox"/> 線上教學

第十四週 2026/05/11 ～ 2026/05/15	二、愛寶惜 4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Bd- II -1 環境保護。 ◎Bd- II -3 海洋保育。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 4. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	課綱：閩南語-環境-(*環 E3、環 E5)	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週 2026/05/18 ～ 2026/05/22	二、愛寶惜 4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bd- II -1 環境保護。 ◎Bd- II -3 海洋保育。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	課綱：閩南語-環境-(*環 E3、環 E5)	<input type="checkbox"/> 線上教學

					環境保護對生態的重要性。			
第十六週 2026/05/25 ～ 2026/05/29	二、愛寶惜 4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Bd- II -1 環境保護。 ◎Bd- II -3 海洋保育。 ◎Bf- II -1 表演藝術。 ◎Bf- II -2 藝術欣賞。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	課綱：閩南語-環境-(*環 E3、環 E5)	□線上教學
第十七週 2026/06/01 ～ 2026/06/05	三、日子5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bd- II -1 環境保護。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	課綱：閩南語-品德-(品 E1) 課綱：閩南語-生涯發展-(涯 E11)	□線上教學

			◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
第十八週 2026/06/08 ~ 2026/06/12	三、日子5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行「……有……有……」的句型練習。 3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	實作評量 口語評量 態度評量	課綱：閩南語-品德-(品 E1) 課綱：閩南語-生涯發展-(涯 E11)	 線上教學
第十九週	三、日子5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Aa- II -1 羅馬拼音。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、	1. 能說出課本所列月分及日期的	實作評量 態度評量	課綱：閩南語-品德-(品 E1)	 線上教學

2026/06/15 ～ 2026/06/19		閩-E-C1	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	語詞，並於生活中運用。 2. 能進行指定句型的句型練習。 3. 能正確念出鼻音韻尾「ong」，並完成其後的拼音練習。	口語評量	課綱：閩南語-生涯發展-(涯 E11)	
第二十週 2026/06/22 ～ 2026/06/26	三、日子5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bd- II -1 環境保護。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2. 能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 漢字書寫評量	課綱：閩南語-品德-(品 E1) 課綱：閩南語-生涯發展-(涯 E11)	<div>線上教學</div>

				<p>3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> <p>4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>				
<p>第二十一週 2026/06/29 ～ 2026/07/03</p>	<p>三、日子5. 時間表</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1生活故事。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-1環境保護。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> <p>4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出</p>	<p>1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。</p> <p>2. 能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。</p>	<p>實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量</p>	<p>課綱：閩南語-品德-(品E1) 課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11)</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

				自己的感受與需求。				
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。