

梓官國小五年級第 2 學期校訂課程(梓官大小事)教學方案

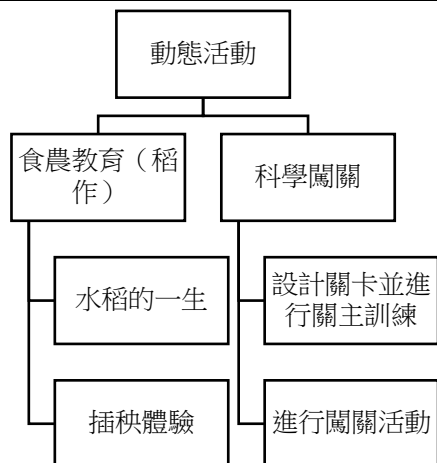
學期主題／單元活動：身體力行／動態活動

一、設計理念

農業是梓官的重要產業之一，本課程設計是讓學生親身參與插秧的過程，讓學生體會農夫種植水稻之辛苦。而以往學生參與活動總是被動參與活動，科學闖關活動讓學生化被動為主動，從設計關卡到擔任關主，真正成為活動的主人翁。

二、教學設計

實施年級		五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域／科目		綜合、自然	總節數	13 節
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。		
學習重點	學習表現	【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【自然】 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。		
	學習內容	【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【自然】 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。		
概念架構			導引問題	



1. 聆聽農事專家介紹「水稻的一生」後，如何在志工或教師的協助下完成插秧？
2. 如何透過科學遊戲帶領學生進入探究和實作的活動，讓學生培養熱愛科學的態度、知識與能力？

學習目標

1. 能聆聽農事專家的介紹後，在協助下完成插秧。
2. 透過科學遊戲帶領學生進入探究和實作的活動，讓學生培養熱愛科學的態度、知識與能力。

融入之議題 （學生確實有所探討 的議題才列入）	實質內涵	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。
	所融入之單元	食農教育-稻作：戶 E1 科學闖關：安 E8、安 E9
學習資源		

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
<p>【導引問題】聆聽農事專家介紹「水稻的一生」後，如何在志工或教師的協助下完成插秧？</p> <p>活動一：食農教育（稻作）</p> <p>一、聆聽農事專家介紹「水稻的一生」，並進行共同討論。</p> <p>二、由志工或教師指導學生正確的插秧技巧</p> <p>三、以班級為組別由教師或專業志工帶至體驗田實際操作插秧活動。</p> <p>四、</p> <p>【導引問題】如何透過科學遊戲帶領學生進入探究和實作的活動，讓學生培養熱愛科學的態度、知識與能力？</p> <p>活動二：科學闖關活動</p>	4 節	
<p>一、配合學校兒童節活動，分組設計並開設科學遊戲關卡</p>	6 節	
<p>二、由各組進行關主培訓，並製作闖關所需材料。</p> <p>三、分組輪值，未輪值組員則參與並完成闖關活動。</p>	3 節	

梓官國小五年級第 2 學期校訂課程(梓官大小事)教學方案

學期主題／單元活動：身體力行／靜態活動

一、設計理念

學校位於非都市區，在農村長大的孩子甚少接觸學校社區之外的世界，因而每年學校均會申請英語村遊學，藉由讓學生認識多元文化及國際議題，以培養尊重多元的價值觀。

二、教學設計

實施年級		五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域／科目		國語文、自然	總節數	7 節
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習重點	學習表現	【國語文】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【英語文】 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。		
	學習內容	【國語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【英語文】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
概念架構			導引問題	
<div>英語村遊學</div> <div><div>課程介紹及認知能力調查</div><div>分組課程進行</div><div>遊學後認知能力調查及結業</div></div>			學生如何增強英語口說能力，並透過活動培養團隊精神及解決問題能的能力？	
學習目標				

1. 能增強學生的英語口說能力，並透過活動培養團隊精神及解決問題的能力。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力
	所融入之單元	身體力行／靜態活動：國 E6
學習資源		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>【導引問題】學生如何增強英語口說能力，並透過活動培養團隊精神及解決問題能的能力？</p> <p>活動一：熱身活動</p> <p>一、在校門口集合上車，並出發前往英語村。</p> <p>二、英語村老師發放相關資料，並介紹英語村環境及課程簡介。</p> <p>三、進行遊學前認知能力調查。</p> <p>活動二：分組進行課程</p> <p>一、依據事先已分組的組別進行不同主題館活動。</p> <p>二、先聆聽英語村教師說明，並依教師指示，進行個人或團隊展現生活對話。</p> <p>活動三：分享活動</p> <p>一、進行遊學後學習經驗分享及認知能力調查。</p> <p>二、滿載而歸。</p>	<p>1.5 節</p> <p>4 節</p> <p>1.5 節</p>	

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
動態活動	1. 能聆聽農事專家的介紹後，在協助下完成插秧。	能參與並完成自己分配到的活動。	實作評量	
	2. 透過科學遊戲帶領學生進入探究和實作的活動，讓學生培養熱愛科學的態度、知識與能力。	能參與並完成自己分配到的活動。	實作評量	
靜態活動	1. 能增強學生的英語口說能力，並透過活動培養團隊精神及解決問題的能力。	能口頭發表	實作評量	

四、評分標準與指引

學習目標	1. 能聆聽農事專家的介紹後，在協助下完成插秧。			
學習表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
動態活動—— 食農教育 （稻作）	能獨立參與並完成自己分配到的活動。	能在教師引導下參與並完成自己分配到的活動。	能在教師協助下參與並完成自己分配到的活動。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	2. 透過科學遊戲帶領學生進入探究和實作的活動，讓學生培養熱愛科學的態度、知識與能力。			
學習表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
動態活動—— 科學闖關	能獨立參與並完成自己分配到的活動。	能在教師引導下參與並完成自己分配到的活動。	能在教師協助下參與並完成自己分配到的活動。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	1. 能增強學生的英語口說能力，並透過活動培養團隊精神及解決問題的能力。
學習表現	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
評量標準	

主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
靜態活動—— 英語村學	能獨立完成課程 並能遵守團體活 動規範。	能在教師引導下 完成課程並能遵 守團體活動規 範。	能在教師協助下 完成課程並能遵 守團體活動規 範。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下