

# 梓官國小三年級校訂課程（活力悅讀）教學方案

## 學期主題：閱讀童畫

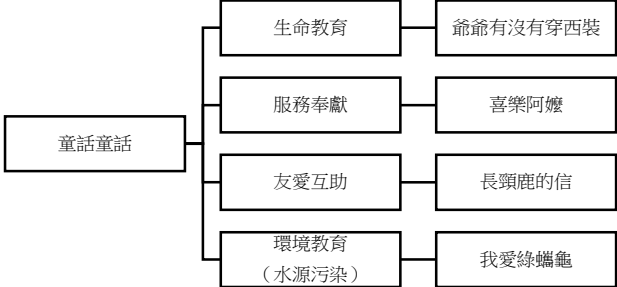
### 一、設計理念

將設計各種情境訓練認知閱讀策略（Learn to Read），學習如何閱讀。讓孩子進行閱讀活動能掌握基本閱讀的技巧，讓孩子進而能主動養成閱讀習慣。閱讀過後，可將閱讀內容能流暢朗讀文章表達的情感。並將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。培養喜愛閱讀的好習慣。

### 二、教學設計

實施年級		三年級	設計者	三年級教學團隊
跨領域／科目		國語文、自然、社會、綜合	總節數	20 節
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
B1 符號運用與溝通表達		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		
C1 道德實踐與公民意識		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
		自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		
		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
學習重點	學習表現	【自然】 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		
		【社會】 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		
	【國語】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。			
	學習	【綜合】 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習	【自然】		

	<p><b>內容</b></p> <p>INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>【社會】</p> <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p>
--	---

概念架構	導引問題
 <pre> graph LR     A[童話童話] --- B[生命教育]     A --- C[服務奉獻]     A --- D[友愛互助]     A --- E[環境教育 (水源污染)]     B --- F[爺爺有沒有穿西裝]     C --- G[喜樂阿嬤]     D --- H[長頸鹿的信]     E --- I[我愛綠蠨龜] </pre>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何依自己經驗寫下親人離開的心情，以及思考自己萬一離世最想做的是？</li> <li>2. 如何從聆聽教師介紹故事主人翁，從文本尋找故事轉折的重要線索？</li> <li>3. 如何透過觀賞「人生即如此」動畫，討論並發表自己所感受與認識的死亡？</li> <li>4. 如何在教師引導下完成學習單，並進行分組討論並發表？</li> <li>5. 如何在觀賞「地球的孩子」，以及體驗活動後，發表體驗後的心得？</li> <li>6. 聆聽教師讀本導讀後，如何運用六何法尋找故事重點？</li> <li>7. 如何從文本中討論喜樂阿嬤讓阿山自己站起來的理由，以及阿山在學校可能遭遇的困難而同學如何提供協助？</li> <li>8. 如何在教師引導下分享心得，並完成圖書作品？</li> <li>9. 如何試著寫信給新朋友引起動機？</li> <li>10. 如何從聆聽教師讀本導讀，從文本中找支持的理由？</li> <li>11. 如何從文本中找出不同觀點，並依據六何法提問？</li> <li>12. 如何在教師引導下完成圖畫作品與心得分享？</li> <li>13. 如何收集生態保育議題的剪報，並分享自己找到的議題？</li> </ol>

		14. 如何從聆聽教師讀本導讀，從文本中找不同的觀點？ 15. 如何透過繪本導讀找出文本中的主題句，回答教師的提問？ 16. 如何製作環保議題小書？ 17. 如何分享文本中的佳句？
<b>學習目標</b>		
一、認識「由文本找支持的理由」。 二、整合文章資訊提出觀點或論點。 三、從文章中逐段尋找與觀點或論點相呼應的支持理由。 四、檢查觀點和支持理由之間的連結是否合理。		
<b>融入之議題</b> <small>（學生確實有所探討的議題才列入）</small>	<b>實質內涵</b>	<b>【人權教育】</b> 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【環境教育】</b> 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <b>【海洋教育】</b> 海E11認識海洋生物與生態。 <b>【家庭教育】</b> 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 <b>【生命教育】</b> 生E3理解人是會思考、有情，能進行自主決定的個體。 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【多元文化教育】</b> 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E3熟悉與覺科相關的文本閱讀策略。 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	<b>所融入之單元</b>	<b>【爺爺有沒有穿西裝】</b> 家E4、生E3、生E4、閱E3、閱E8、閱E14 <b>【喜樂阿嬤】</b> 生E7、閱E3、閱E8、閱E14 <b>【長頸鹿的信】</b> 人E5、多E3、多E5、閱E3、閱E8、閱E14 <b>【我愛綠蠅龜】</b> 環E3、環E5、海E11、閱E3、閱E5、閱E8、閱E14
<b>學習資源</b>	繪本、筆記本	



-----第二節課結束-----

【導引問題】如何透過觀賞「人生即如此」動畫，討論並發表自己所感受與認識的死亡？

## 討論

我會回答問題：

- (1). 教師提問：生命有多長？請學生回答。
- (2). 播放「人生即如此」動畫
- (3). 人生看似漫長，但在這短片短短幾秒鐘的時間，人的一生卻又是這麼的短暫。樹上的葉子會掉落，花園裡的花朵會枯萎，而人當然也會經歷生老病死。
- (4). 教師提問：你覺得什麼是「死亡」？請學生發表自己所感受與認識的死亡。

-----第三節課結束-----

【導引問題】如何在教師引導下完成學習單，並進行分組討論並發表？

## 圖書與心得分享

- (1)教師引導完成圖畫作品

學習單：

教師發給學習單，解說學習單並請學生完成。

- (2) 教師引導學生心得分享

小組討論：

教師根據繪本內容，以電腦簡報提出問題，再發給各組投影片及投影筆。請各組進行討論，之後請學生紀錄並上台發表討論結果。

問題：

- (1) 你覺得人什麼時候會死，為什麼會死？
- (2) 布魯諾參加喪禮時，布魯諾的「笑」為什麼會引起大人「噓」的聲音，而且還很兇的看著他？
- (3) 為什麼布魯諾突然覺得生氣，後來又覺得難過呢？
- (4) 每當布魯諾想起爺爺時，他都做哪些事情？
- (5) 爺爺死後究竟去了哪裡？是沙飛、爸爸還是媽媽說的對？

-----第四、五節課結束-----

40 分

40 分

40 分

## 讀本二. 喜樂阿嬤

### 1. 引起動機與讀本導讀：

【導引問題】如何在觀賞「地球的孩子」，以及體驗活動後，發表體驗後的心得？

#### (1)引起動機：

藉由看完「地球的孩子」陳心誼小朋友的故事後讓孩子自己做體障體驗，以了解病童（身障）學生求生的困難與毅力。

40 分

#### 一、 主要內容：

- (1) 用單手剪出一個愛心：全班同學一起活動，先用一隻手的手肘壓住紙張，再用另外一隻手握筆在紙上描繪出一個愛心後；再能安全的使用不慣用的一隻手將描繪的愛心剪下來；並且由大家來評選出幾件優良作品。
- (2) 用單手穿、脫襪子：用一隻手把襪子穿上後，再用一隻手將襪子脫下。
- (3) 輪椅體驗活動：全班同學輪流坐在輪椅上，做約 10 步距離的體驗活動，坐在輪椅上的同學不可以請同學幫忙推動輪椅，由自己用手來推輪子，並能注意安全的體驗。
- (4) 做完上述各項活動後，發表體驗心得：請小朋友說出體驗後的感覺和心得。

#### -----第一節課結束-----

【導引問題】聆聽教師讀本導讀後，如何運用六何法尋找故事重點？

#### (2)讀本導讀：

##### 認識主人翁：

這個故事說的是一個不信邪的老外，有專業護理背景的喜樂阿嬤，在台灣中部的一個沿海小鄉鎮二林，成立了育幼院，專心照顧病童，阿山就是其中一個代表。喜樂阿嬤不僅幫助孩子身體的治療和復健，更重要的是鼓勵孩子們自己站起來，用生命的鬥志、勇氣、毅力和樂觀的心，走出不一樣的人生。

40 分

全書的场景從灰藍到黃橙，代表了主角阿山的人生，從陰暗轉為光明，這都是透過一個奇妙的境遇，就是在喜樂保育院遇見了喜樂阿嬤。畫面中的羽毛及鴿子，也象徵夢想的起飛，平安的來臨。

#### -----第二節課結束-----

【導引問題】如何從文本中討論喜樂阿嬤讓阿山自己站起來的理由，以及阿山在學校可能遭遇的困難而同學如何提供協助？

#### (3). 討論

### 問題討論

1. 當阿山拄著柺杖移動被支架鞋綁住的雙腳，練習走路時，喜樂阿嬤沒有扶他，還要他自己站起來，因為「不是隨時隨地都會有人可以幫助你」，你覺得喜樂阿嬤這樣做對嗎？為什麼？
2. 喜樂阿嬤不但要育幼院的小朋友去上學，還親自開車接送。你覺得在學校裡，阿山會遇到什麼困難？（如：走太慢來不急上廁所，尿濕褲子）
3. 如果阿山是你的同學，你會怎麼做？

40 分

### -----第三節課結束-----

【導引問題】如何在教師引導下分享心得，並完成圖書作品？

### 4. 圖畫與心得分享

(1) 教師引導學生心得分享

1. 用三個形容詞來描述本書：（如：快樂、溫馨、浪漫、恐怖、甜蜜、逗趣……等）

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

2. 這個故事令我印象深刻的是：\_\_\_\_\_

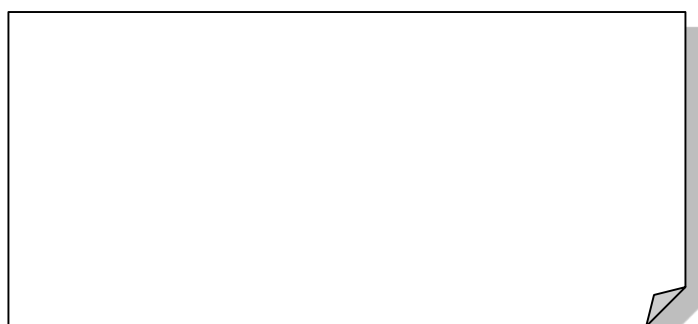
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 看完這個故事，我的感想是：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2) 教師引導完成圖畫作品



### -----第四、五節課結束-----

### 讀本三. 長頸鹿的信

1. 引起動機與讀本導讀：

【導引問題】如何試著寫信給新朋友引起動機？

(1) 引起動機：

80 分

<p><b>《寫信給朋友》：</b></p> <p>小朋友，你有沒有想認識的新朋友呢？試著用寫信的方法和他(她)做朋友吧！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備好信封信紙。</li> <li>2. 寫上你想說的話，並寄出。</li> </ol> <p>-----第一節課結束-----</p>	40 分	
<p><b>【導引問題】</b>如何從聆聽教師讀本導讀，從文本中找支持的理由？</p> <p><b>(2)讀本導讀：</b></p> <p><b>認識主人翁：</b></p> <p>住在非洲的長頸鹿很無聊，因為……他缺少一個好朋友。住在非洲的鵜鶘也很無聊，所以一心想當快遞郵差。長頸鹿知道了，就寫了這輩子的第一封信，請鵜鶘送到地平線的那一邊，交給在那裡遇到的第一隻動物。長頸鹿等啊等，等到脖子長長了五公分的時候，終於收到企鵝的回信。</p> <p>企鵝和長頸鹿不停的通信。長頸鹿在信上提到：「我的脖子很長。」企鵝卻回信說：「我好像沒有脖子耶？還是說，我的整個身體都是脖子？」</p> <p>「那麼，企鵝到底長什麼樣子？」長頸鹿相當好奇，甚至打算把自己扮成企鵝，到地平線那一邊的鯨岬去拜訪企鵝……</p> <p>故事的結局足以令大、小讀者噗哧大笑，也能讓小讀者充分感受到「跨越距離」結識新朋友的美妙。</p>	40 分	
<p>-----第二節課結束-----</p> <p><b>【導引問題】</b>如何從文本中找出不同觀點，並依據六何法提問？</p> <p><b>2. 討論</b></p> <p><b>我會回答問題：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 長頸鹿缺了什麼讓他感到無聊呢？他最想要的是……</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請問小朋友，你有沒有感到無聊的時候？ 當無聊時，你會想做什麼事呢？</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 你覺得這個故事中最有趣的地方在哪裡，為什麼？</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 在閱讀這個故事的時候，你有沒有看不懂的地方，請告訴老師。</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 換你出題目問問老師和同學：</li> </ol>	40 分	



-----第三節課結束-----

【導引問題】如何在教師引導下完成圖畫作品與心得分享？

### 3. 圖畫與心得分享

### 教師引導完成圖畫作品

請把《長頸鹿的信》故事中精彩的畫面畫下來。

[illegible]

-----第四、五節課結束-----

## 讀本四．我愛綠蠵龜

### 1. 引起動機與讀本導讀：

【導引問題】如何收集生態保育議題的剪報，並分享自己找到的議題？

(1) 引起動機：

關心生態保育：請學生回家收集一份有關生態保育議題的剪報，也請學生們分享自己找到的議題。

-----第一節課結束-----

【導引問題】如何從聆聽教師讀本導讀，從文本中找不同的觀點？

(2)讀本導讀：

聰明、敏感、愛講話的阿敏，跟著爸媽由高雄搬到純樸的島嶼——澎湖，認識沈默、害羞只愛綠蠵龜的阿斌。兩人由充滿敵的狀態，到阿敏受託照顧阿斌，終於成為知己。他們目睹綠蠵龜的產卵過程，因為誤解，卻差點害死這稀有、珍貴的國寶，他們的友誼是否經得起考驗？……一段感人的成長故事，溫馨、親切，在環保意識中，不失童趣，寓教於樂。

【導引問題】如何透過繪本導讀找出文本中的主題句，回答教師的提問？

80 分

40 分

15 分

25 分

<p><b>討論</b></p> <p><b>教師提問：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綠蠓龜有哪些習性呢？有哪些保護綠蠓龜的法令？</li> <li>2. 阿敏和阿斌有哪些不同？他們如何能成為朋友？</li> <li>3. 如果要選擇一個你關心的議題，會是甚麼？</li> </ol> <p>-----<b>第二節課結束</b>-----</p> <p>【導引問題】如何製作環保議題小書？</p> <p><b>2. 小書製作</b></p> <p>環保議題小書製作方式與材料準備</p> <p>-----<b>第三、四節課結束</b>-----</p> <p>【導引問題】如何分享文本中的佳句？</p> <p><b>3. 心得分享</b></p> <p>佳句分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘴巴就像春天樹梢的麻雀般，吱吱喳喳的說個不停。</li> <li>2. <u>阿斌</u>恍如脫胎換骨般，滔滔不絕的告訴我們。</li> <li>3. 寶石也得靠優秀的工匠琢磨，才能綻放出美麗的光彩。</li> <li>4. <u>阿斌</u>的神情略顯激動，眼眶有著一層薄薄的水霧，瘦削的臉頰泛起兩片紅暈，那紅，比她腳下即將凋萎的馬鞍藤花瓣還動人。</li> </ol> <p>-----<b>第五節課結束</b>-----</p>	<p>80 分</p> <p>40 分</p>	
--	-------------------------	--

### 三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
爺爺有沒有穿西裝	1. 從文本尋找故事轉折的重要線索，並發表自己所感與認識的死亡。	尋找故事轉折的重要線索並發表 完成圖畫並分享心得	實作評量	圖畫作品
喜樂阿嬤	2. 從文本中討論喜樂阿嬤讓阿山自己站起來的理由，以及阿山在學校可能遭遇的困難而同學如何提供協助。	共同討論並回答教師提問 完成圖畫作品並分享心得	實作評量	圖畫作品
長頸鹿的信	3. 從文本中找支持的理由與不同觀點，並依據六何法提問。	找出支持的理由與不同觀點，依六何法提問 完成圖畫作品並分享心得	實作評量	圖畫作品
我愛綠蠺龜	4. 從文本中找不同的觀點與主題句，回答教師的提問。	找不同觀點與主題句並回答教師提問 完成圖畫作品並分享心得	實作評量	圖畫作品

#### 四、評分標準與指引

學習目標	1. 從文本尋找故事轉折的重要線索，並發表自己所感與認識的死亡。			
學習表現	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
爺爺有沒有穿西裝	1. 能依據文本和動畫內容完整說明珍惜生命的意義與內涵。 2. 能說出親人離開的心情，以及思考自己萬一離世最想做的事？ 3. 完成圖畫作品學單。	1. 能說出親人離開的心情，以及思考自己萬一離世最想做的事？ 2. 完成圖畫作品學單。	1. 完成圖畫作品學單。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	2. 從文本中討論喜樂阿嬤讓阿山自己站起來的理由，以及阿山在學校可能遭遇的困難而同學如何提供協助。			
學習表現	3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
喜樂阿嬤	1.能觀賞「地球的孩子」後發表的心得？ 2.能運用六何法尋找故事重點。 3.完成圖畫作品學單。	1.能運用六何法尋找故事重點。 2.完成圖畫作品學單。	完成圖畫作品學單。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	3. 從文本中找支持的理由與不同觀點，並依據六何法提問。			
學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。透過繪本導讀，從文本中找出不同觀點，並依據六何法提問，最後完成圖畫與心得寫作。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
長頸鹿的信	1.能寫上你想對新朋友說的話。 2.能從聆聽教師讀本導讀，從文本中找支持的理由。 3.能從文本中找出不同觀點。	1.能寫上你想對新朋友說的話。 2.能從聆聽教師讀本導讀，從文本中找支持的理由。	1.能寫上你想對新朋友說的話。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	4. 從文本中找不同的觀點與主題句，回答教師的提問。			
學習表現	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
我愛綠蠪龜	1.能收集生態保育議題的剪報，並分享自己找到的議題。 2.能從聆聽教師讀本導讀，從文本中找不同的觀點。 3.能選擇一個你關心的議題發表看法。 4.完成圖畫作品。	1.能從聆聽教師讀本導讀，從文本中找不同的觀點。 2.能選擇一個你關心的議題發表看法。 3.完成圖畫作品。	1. 能選擇一個你關心的議題發表看法。 2.完成圖畫作品。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下