



高雄市梓官區梓官國民小學 SWOT 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 近鄉政中心、社區資源豐富、交通方便。</li> <li>● 魚產、農產豐饒，是名符其實的魚米之鄉。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 位於岡山軍機場起降航道下，飛機噪音影響上課。</li> <li>● 上下學期間台 17 線、北門進學路和東門大宅街車多，易生交通事故。</li> <li>● 北門腹地狹窄，放學時人車爭道，險象環生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每年均舉辦烏魚節活動，為地方產業和觀光帶來可觀收益。</li> <li>● 緊鄰梓官國中，附近有中山高中、高苑工商及高雄大學，具有發展策略聯盟的條件。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長接送區缺乏完善規劃，嚴重影響學生上下學安全。</li> <li>● 學生上下學有 4 個出入口，導護老師及志工交通勤務繁重。</li> </ul>
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校班級數 38 班，附設幼稚園，屬高雄市中大型學校，配置有專屬營養師及輔導教師。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校地面積約 3.491986 公頃，平均每生享有校地約 40.70 平方公尺，每人需負責清掃的範圍增加。</li> <li>● 班級數下降，核定經費及人力減少，學校需更有效率使用經費及人力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 梓官國中近年升學率提升，國中小家長會有共識與學校合作打造優質學習環境留住梓官學子。</li> <li>● 學校附近近來建案數量提升，外移入梓官居住人口明顯增加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 面臨少子化的衝擊，學校班級數銳減，前峰國小於自由學區提供專車接送致使該學區學生流失，每年級因而減少 1 班對本校招生現況影響甚鉅。</li> </ul>
學校設施	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園建築規劃整體，動靜分明，紅磚紅瓦建築為本校特色。</li> <li>● 校園老樹眾多，草皮維護良好，吸引社區民眾於校園開放時間前來運動。</li> <li>● 學校已全面更新大屏觸控螢幕，搭配生用平板及校園光纖網路建置，校內網路教學硬體設施相當完善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每年核定資本門有限，部分老舊設備僅能逐年編列預算更新。</li> <li>● 學園內綠樹林立，但每年需要花費大量經費進行修剪，以面對每年到來的颱風季節。</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校友會協助向教育部爭取午餐電梯和遊戲器材區經費，健全學校設施。</li> <li>● 風雨球場及舞蹈律動教室落成，對於體育課程、活動及球隊練習頗有助益。</li> <li>● PU 跑道已於 106 年 12 月啟用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 南棟頂樓鋼瓦接縫及教室窗台壁面每到雨季均會滲水，災情慘重。</li> <li>● 校園椰子樹潛藏危險，須定期摘除。</li> </ul>



因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校教師的向心力強，同事情誼深厚。</li> <li>● 每位教師皆是具有合格教師證照，沒有不適任教師問題。</li> <li>● 本校有教師擔任數學中央輔導團成員，常利用計畫補助協助增添數學教具，並引進外校數學資源到校進行公開觀議課，協助校內同仁增能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師平均年齡偏高，近年少有新進教師，教學活力略顯不足。</li> <li>● 親師衝突不斷，教師溝通技巧待培養。</li> <li>● 校內欠缺體育、藝術人文以及本土語專長之正式教師，僅能尋求代課教師支援，導致在師資品質上較為參差。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 辦理教師研習進修活動，提供教師研習機會，增進教師專業知能。</li> <li>● 教師在職進修意願強，多數教師都已完成碩士學位之進修，現任校長亦擁有博士學位。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 短期代課教師需求頻繁，穩定而素質高的代課教師尋覓不易。若在同一時間出現多位老師需要請假，則將讓教學組無法負擔。</li> </ul>
課程與教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學區內有城隍廟、皇賜竿台、李府庄界石碑等古蹟，可規劃歷史人文課程。</li> <li>● 本鄉為南部蔬菜主要產區，可規劃產業文化課程。</li> <li>● 鄉內有蚵仔寮漁港及紅樹林生態保護區，可規劃海洋生態課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程計畫制式化編列，缺乏創意特殊性。</li> <li>● 教師平均年齡稍高，參與校外研習意願不高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 食農教育法於民國111年05月04日公告發布，本校位於農業區，搭配當地優秀青農李法憲先生一起合作食農課程，可以建構出未來本校的課程特色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 近年大量教師退休，人力規劃頗需費心，始得以維繫課程與教學品質。</li> <li>● 缺乏課程研發團隊及領導人才，亟待培育。</li> </ul>
學生狀況	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已有百年歷史，學區內居民認同，學齡兒童多就讀本校。</li> <li>● 籃球隊、戰鼓隊、武術社團、多元課後社團活動為學校發展特色，歷年成績輝煌。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 單親家庭、隔代教養學生多、家庭教育功能不足，學校須建立輔導支持系統。</li> <li>● 文化資源缺乏，補習班、安親班林立，許多學生放學後的時間幾乎在此度過。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設有特教班、資源班，對於特殊需求學生給予照護，達成把每位學生帶上來的目標。</li> <li>● 學校委外辦理補救教學課後班補助並與<u>教會飛揚協會</u>合作，提供弱勢學生學習支持。</li> <li>● 民間捐款源源不絕，配合政府補助款獎助金可提供弱勢學生經濟支持。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社會通報案件增多類別繁雜。</li> <li>● 高關懷個案有逐年增多的趨勢。</li> <li>● 學生近年來自主意識提高，不服從教師管教之情形日益增加。</li> </ul>



因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
家長配合	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長會參與校務意願高。</li> <li>● 家長踴躍投入學校志工服務，協助各項教學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 單親家庭及隔代教養比例偏高，外配子女比例亦高。</li> <li>● 部份家長素質較差，言行品格難以養成學生好的生活習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 符合教育優先區申請指標，可以申請辦理親職教育經費。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 少部分家長過度干預校務運作。</li> </ul>
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社區人士參與校務意願高，提供資源協助教學活動。</li> <li>● 宗教團體、社福團體及善心人士等時有捐款協助弱勢家庭及孩子學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學區附近缺乏大型文教機構可資利用。</li> <li>● 尚缺有組織的社區組織整合系統。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 空軍定期補助噪音防制經費，可事先規劃施作項目。</li> <li>● 善用分駐所及社區巡守隊人力資源，加強校園巡邏。</li> <li>● 社區圖書館可以成為閱讀推廣活動夥伴。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 地方缺乏文史工作者，組成團隊，保留本地歷史文化。</li> </ul>