附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小 五 年級第 1 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

\m /-	單元/主	對應領域 核心素養指 標	學習	重點	學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	/5 1 b/ 63
週次	題名稱		學習內容	學習表現				線上教學
第一週 2025/09/01 ~ 2025/09/05	一、生命共 同體 1.人與自然	綜-E-A1	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	Id-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。	1. 分經 等 事 生。 多 是 生。 多 是 。 。 等 。 。 實 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:生命-1 課綱:環境-1	□線上教學
第二週 2025/09/08 ~ 2025/09/12	一、生命共 同體 1. 人與自然	綜-E-A1	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	Id-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。	1. 分經歷生 動變 動想法。 2. 分動 受 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:生命-1 課綱:環境-1	□線上教學
第三週 2025/09/15 ~ 2025/09/19	一、生命共 同體 2. 我的成長	綜-E-A1	Ad-III-2 兒童階 段的發展歷程。	Id-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。	4.理與變 5.變法 6.春化 7.命覺、人化表化。認期。尊。自理關 面感 與 市 重 面感 與 市 對受 面心 珍明的 性異 對的 惜生力的 命想 青變 生	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:職業試探-1 課網:生命-1 課網:環境-1	□線上教學
第四週	一、生命共 同體	綜-E-A1	Ad-III-2 兒童階 段的發展歷程。	1d-III-1 覺察生 命的變化與發展	4. 覺察自己在生理、心理、能力		課綱:生命-1 課綱:環境-1	□線上教學

2025/09/22 ~ 2025/09/26	2. 我的成長			歷程,實踐尊重和珍惜生命。	與變. 與變. 養. 養. 養. 養. 養. 養. 養. 養. 養. 養	□檔案評量		
第五週 2025/09/29 ~ 2025/10/03	二、伙伴大 集合 1. 角色放大 鏡	綜-E-C2	Bb-III-1 團體中的角色探索。	2b-III-1 參與各 項用 到 明 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.的在角 2.動他同 3.性的色透回不色藉,人。知特行的過想同。由分角 道質為響不認團 體自色 已在現。情自中 驗己的 的團對境已的 活與異 個體角		課綱:人權-1 課綱:品德-1	□線上教學
第六週 2025/10/06 ~ 2025/10/10	二、伙伴大 集合 1. 角色放大 鏡	綜-E-C2	Bb-III-1 團體中的角色探索。	2b-III-1 參與 項活動 在, 適關 題 的 度 成 共 標 。	1.的在角 2.動他同 3.性的色透回不色藉,人。知特行的一点,通想同。由分角 道質為響情自中 驗己的 的團對情日的 活與異 個體角	世化评合	宝里 剣科 「	■線上教學 使用南一派測驗&南一 派筆記
第七週	二、伙伴大 集合	綜-E-C2	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。		4. 透過體驗活動,找出團體運	■實作評量	課綱:人權-1 課綱:品德-1	□線上教學

000= 110 115	0 11 11		T			Т	T	1
2025/10/13	2. 伙伴			的角色,協同合	作的問題並提出			
~	Give me			作達成共同目	解決方法。			
2025/10/17	five			標。	5. 提出協助阻礙			
					團體角色的方法			
					及共同為團體目			
					標努力的策略。			
					6. 透過實踐,能			
					省思自己為團體			
					做的事情。			
			Bb-III-2團隊運	2b-III-1 參與各	4. 透過體驗活			
			作的問題與解	項活動,適切表	動,找出團體運			
			決。	現自己在團體中	作的問題並提出			
佐、四	二、伙伴大			的角色,協同合	解決方法。			
第八週	集合			作達成共同目	5. 提出協助阻礙	■紙筆測驗及表單	知何· 1 性 1	
2025/10/20	2. 伙伴	綜-E-C2		標。	團體角色的方法	■實作評量	課綱:人權-1	□線上教學
~	Give me				及共同為團體目	□檔案評量	課綱:品徳-1	·
2025/10/24	five				標努力的策略。			
					6. 透過實踐,能			
					省思自己為團體			
					做的事情。			
			Ba-III-1 多元性	2a-III-1 覺察多	1. 分享自己與不			
第九週	三、我懂你		別的人際互動與	元性別的互動方	同性別者相處的			
2025/10/27	的心	7. 7.4	情感表達。	式與情感表達,	經驗。	■紙筆測驗及表單	課綱:性別-1	
~	1. 良好的互	綜-E-B1	Ba-III-2 同理心	· ·	2. 覺察與不同性	■實作評量	課綱:生涯-1	□線上教學
2025/10/31	動		的增進與實踐。	進人際關係。	別者互動與情感	□檔案評量		
					表達的方式。			
			Ba-III-1 多元性	2a-III-1 覺察多	1. 分享自己與不			
第十週	三、我懂你		別的人際互動與		同性別者相處的			
2025/11/03	一、祝催你		情感表達。	式與情感表達,	經驗。	■紙筆測驗及表單	 課綱:性別-1	
~	1. 良好的互	綜-E-B1	Ba-III-2 同理心		2. 覺察與不同性	■實作評量	課綱:生涯-1	□線上教學
2025/11/07	動		的增進與實踐。	進人際關係。	別者互動與情感	□檔案評量		
				C: -141 1914 144	表達的方式。			
			Ba-III-1 多元性	2a-III-1 覺察多	1. 練習同理心的			
第十一週	三、我懂你		別的人際互動與		技巧,探討與不	■紙筆測驗及表單		
2025/11/10	的心	綜-E-B1	情感表達。	式與情感表達,	同性別互動及情		課綱:性別-1	□線上教學
~	2. 關鍵同理	2 21	Ba-III-2 同理心	· ·	感表達的方式。	□檔案評量	課綱:生涯-1	
2025/11/14	Ÿ		的增進與實踐。	進人際關係。	24.16-6-14.4			
			ママ・日~~フィ・只ゃん	~ / CIN 1910 IAN				

第十二週 2025/11/17 ~ 2025/11/21	三、的鍵化物理	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性 別的人際互動與 情感表達。 Ba-III-2 同理心 的增進與實踐。	元性别的互動方 式與情感表達 進 進 人 際關係。	2. 時技的達際 1. 技同感 2. 時技的達際面,巧互,關鍊巧性表面,巧互,關對運,動建係習,別達對運,動建係了同行情正 理討動式元同行情正理討動式元同行情正理計動式元同行情正性理合感向 心與及。性理合感向别心宜表人的不情 别心宜表人	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:性別-1 課綱:生涯-1	□線上教學
第十三週 2025/11/24 ~ 2025/11/28	四、關懷你 我群情	綜-E-C3	Cc-III-1 不 群的優勢 境。 Cc-III-2 與不 族群相處的 和禮儀。	關懷不同的族群,理解並欣賞	1.活的2.的勢3.的4.來訪5.拜6.成動法7.生態問生了特。了生利準活依訪分果後。探活深遭活解色 解活用備動照活享,心 討適入不方不色 解需各與。規動拜並 各門了同。同與 同求種進 畫。訪發得 族閱解族 族其 族 資行 進 活表及 群。生群 群優 群 源拜 行 動活看 的生群 群優		課綱:性別-1 課綱:生涯-1	□線上教學

第十四週 2025/12/01 ~ 2025/12/05	四、關懷你 我群溫 情	綜-E-C3	Cc-III-1 不同族群的優勢境。 Cc-III-2與不態, 在一個人 Cc-III-2與不能 Cc-III-2與不能 在一個人 在一個 在一個 在一個 在一個 在一個 在一個 在一個 在一個	3c-III-1 尊 重 與 關 懷 不 同 並 欣	8.懷法 1.活的 2.的勢 3.的 4.來訪 5.拜 6.成動法 7.生 8.懷法了不。能周生了特。了生利準活依訪分果後。探活了不。解同 深遭活解色 解活用備動照活享,心 討適解同尊族 入不方不色 解濡各與。規動拜並 各應尊族重群 了同式同與 同求種進 畫。訪發得 族題重群與的 解族 族其 族 資行 進 活表及 群。與的關方 生群 群優 群 源拜 行 動活看 的 關方	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:性別-1 課綱:生涯-1	■線上教學 使用南一派測驗&南一 派筆記
第十五週 2025/12/08 ~ 2025/12/12	四、關懷你我他2.關懷無距離	綜-E-C3	· · ·	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。	9. 實特。 實特。 引. 專懷者 計. 專懷者 計. 對應 間. 能不 以 以 以 以 以 的 以 的 以 的 以 的 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 。 是 的 。 是 的 。 的 。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:性別-1 課綱:生涯-1	□線上教學
第十六週	四、關懷你 我他	綜-E-C3	Cc-III-1不同族群的優勢與困境。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族	9. 實地關懷與服務特殊需求族群。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:性別平等-1 課綱:性別-1 課綱:生涯-1	□線上教學

0005 (10 (15	0 7912 4	I	0 111 0 4:		10 3 12 12 14 15			
2025/12/15				群,理解並欣賞	10. 尋求社會資訊			
~	離		族群相處的態度	多兀文化。	與資源協助需要			
2025/12/19			和禮儀。		關懷者。			
					11. 能在生活中實			
					踐對不同族群的			
					關懷。			
			Bc-III-1 各類資	2c-III-1 分析與	1. 認識各種情境			
			源的分析與判	判讀各類資源,	中可運用的社會			
た し 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	_ `` \ ^-		讀。	規畫策略以解決	資源與支援系			
第十七週	五、社會資		Bc-III-3 運用各	日常生活的問	統。	■紙筆測驗及表單	法定:性别平等-1	■線上教學
2025/12/22	源網	綜-E-B2	類資源解決問題	題。	2. 了解社會資源	實作評量	課綱:家庭-1	使用南一派測驗&南一
~	1. 資源搜查	·	的規畫。		和支援系統所能	□檔案評量		派筆記
2025/12/26	線				提供的協助,並			, . =
					能選擇適用的資			
					源。			
			Bc-III-1 各類資	2c-III-1 分析與	<u> </u>			
			源的分析與判	判讀各類資源,	中可運用的社會			
			讀。	規畫策略以解決	資源與支援系			
第十八週	五、社會資		Bc-III-3 運用各	· ·	無人 統。	■紙筆測驗及表單	上宁·州则亚笙_1	
2025/12/29	源網	綜-E-B2	類資源解決問題	題。		■ 紙		
~	1. 資源搜查	※示─E─DZ	與 貝 源 胜 洪 问 超 的 規畫。	超 。	1 2.	■具作計里 □檔案評量	課綱:品徳-1	□級工教字
2026/01/02	線		□ 的规重。 □			│ □ 榀 柔 計 里		
					提供的協助,並			
					能選擇適用的資			
			D TTT 4 to be self	0 111 1 2 10 40	源。			
tite 1 1			Bc-III-1 各類資	2c-III-1 分析與				
第十九週	五、社會資		· ·	判讀各類資源,	項社會資源,幫	■紙筆測驗及表單	法定:性別平等-1	
2026/01/05	源網	綜-E-B2	讀。	規畫策略以解決	助自己和他人。	實作評量		□線上教學
~	2. 資源小尖	W/(E E	Bc-III-3 運用各	日常生活的問	4. 省思運用社會	□檔案評量	課綱:品德-1	
2026/01/09	兵		類資源解決問題	題。	資源與支援系統		DEW.1 BB 1/2 I	
			的規畫。		的適切性。			
			Bc-III-1 各類資	2c-III-1 分析與	3. 能靈活運用各			
第二十週	五、社會資		源的分析與判	判讀各類資源,	項社會資源,幫	■紙筆測驗及表單	法定:性別平等-1	
2026/01/12	源網	45 F D0	讀。	規畫策略以解決	助自己和他人。			□绐业组
~	2. 資源小尖	綜−E−B2	Bc-III-3 運用各	日常生活的問	4. 省思運用社會	■實作評量		□線上教學
2026/01/16	兵		類資源解決問題	題。	資源與支援系統	□檔案評量	課綱:品德-(品 EJU1)	
			的規畫。		的適切性。			
第二十一週	總複習						法定:性別平等-1	
	.	l	1		1		1	

2026/01/19				
~				
2026/01/23				

- 註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。
- 註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課網議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課網:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。
- (一)法定議題:依每學年度核定函辦理。
- (二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素 養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (三)請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。
- 註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。
- <u>註4</u>: **評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**: 國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別 差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之**多元評量**方式:
 - 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評 定量表或其他方式。
 - 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、 行為觀察或其他方式。
 - 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及 成果。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。