| | | 領域/科目 | | | 经细数红 | | |
|----------------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------|-------------|----------|--|--|
| | 學年度 | | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 | | |
| 第- ——— | 一學期 | 國語文 | 5 | 特教班/AB 組 | 康念慈 | | |
| 1 5 | A自主行動 | ■A1 身心素質與自 | 我精進■A2 系統思考 | 等與問題解決■A3 規 | 劃執行與創新應變 | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | ■B1 符號運用與溝 | 通表達■B2 科技資訊 | R與媒體素養■B3 藝 | 術涵養與美感素養 | | |
| A. K | C社會參與 | ■C1 道德實踐與公 | 民意識■C2 人際關係 | 条與團隊合作■C3多 | 元文化與國際理解 | | |
| | A組 | | | | | | |
| | | 精 聆聽不同媒材的表 | | | | | |
| | | | 、戲劇,並說出聆覇 | | | | |
| | | | 300字,使用1,200字 | 2 • | | | |
| | 4-Ⅱ-2 利月 | 用共同部件,擴充記 | 哉字量 。 | | | | |
| | 4-Ⅱ-4 能分 | 分辨形近、音近字言 | 司,並正確使用。 | | | | |
| | 4-Ⅱ-5 利月 | 用字義推論詞義。 | | | | | |
| | 5-Ⅱ-3 讀小 | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | | | | | |
| 學習 | B組 | 組 | | | | | |
| 表現 | 1-I-2 能學 | -I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 | | | | | |
| 1200 | 2-I-1 以正 | -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | | | | | |
| | 4-I-1 認識 | -1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 | | | | | |
| | 4-I-2 利用 | I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 | | | | | |
| | 4-I-4 養成 | 良好的書寫姿勢, | 並保持整潔的書寫 | 習慣。 | | | |
| | 4-I-5 認識 | 基本筆畫、筆順, | 掌握運筆原則,寫 | 出正確及工整的國際 | 学。 | | |
| | 5-I-1 以適 | 切的速率正確的朗 | 讀文本。 | | | | |
| | | 董與學習階段相符的文本。 | | | | | |
| | | 译文本中的重要訊息與觀點。 | | | | | |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 圖像、故事結構等 | 策略,協助文本的3 | 理解與內容重述。 | | | |
| | A 組 | | , | | | | |
| | ĺ | 800個常用字的字形 | | | | | |
| | | Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 | | | | | |
| | | Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 | | | | | |
| | | -Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | | | | | |
| 學習 | _ | -1 意義段。 | | | | | |
| 內容 | | Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | | | | | |
| | B組 B組 | . 敘文本的結構。 | | | | | |
| | | 100 個常用字的字形 | 名、它立和宁美。 | | | | |
| | | 100 個常用子的子元) 個常用字的使用。 | | | | | |
| | | 「個市用子的使用。 目字筆畫及部件的空 | | | | | |
| | | | • | | | | |
| | ND-1-4 市 月 | 引字部首的表義功 能 | a ~ | | | | |

| | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 | | | | | |
| | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | | | | | |
| | Ad-I-2 篇章的大意。 | | | | | |
| | Ad-I-3 故事· | 、童詩等。 | | | | |
| | Ba-I-1 順敘法 | 去。 | | | | |
| | Ca-I-1 各類3 | 文本中與日 | 常生活相關的文化內涵。 | | | |
| 融入 | ■家庭教育■ | 生命教育■ | 品德教育■人權教育□法治教育□性別平等教育 | | | |
| 議題 | ■環境教育■ | 海洋教育□ | 能源教育□資訊教育□科技教育□原住民族教育 | | | |
| 哦 尺 | □安全教育■ | 戶外教育□ | 國際教育■多元文化■生涯規劃■閱讀素養 | | | |
| | 教材編輯 | 康軒版第- | 七冊 課程調整 | | | |
| 1 2 2 1 | 與資源 | 南一版第二 | 三冊 ■簡化■減量■分解■替代□重整 原則 | | | |
| 教學與 | 以 负 // | 自編教材 | /小 X1 | | | |
| 評量 | 教學方法 | 直接教學 | ■工作分析 □交互教學■結構教學■問題解決□合作學習 | | | |
| 說明 | 教子为 [| □協同教學 |]協同教學■多層次教學□其他: | | | |
| | 教學評量 | 紙筆評量 | 檔案評量■口語評量■實作評量□其他: | | | |
| 週次 | 單元名 | 稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | | | 中年級: | | | |
| - | | | 1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 | | | |
| | A 4日 1 | : | 能專心聆聽課文朗讀及課文引导動畫。 | | | |
| 9 | A 組: 第一言 | | 1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 2. 能指認課文生字/語詞。 | | | |
| 2 | 第一言 | 課 | | | | |
| | | 課 | 2. 能指認課文生字/語詞。 | | | |
| 2 | 第一記 我的籃耳 | 课球夢 | 能指認課文生字/語詞。 能分辨課文生字的相似字。 | | | |
| 3 | 第一言 我的籃耳 B 組言 | 課 球夢 : | 能指認課文生字/語詞。 能分辨課文生字的相似字。 能使用課文生字拼出正確的語詞。 | | | |
| | 第一言 我的籃耳 B 組 第壹單元我 | 課 球夢 : : : : : : | 能指認課文生字/語詞。 能分辨課文生字的相似字。 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級: | | | |
| 3 | 第一言 我的籃耳 B 組言 | 課 球夢 : : : : : : | 能指認課文生字/語詞。 能分辨課文生字的相似字。 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級: 分辨方位「上、左、右」。 | | | |
| 3 | 第一言 我的籃耳 B 組 第壹單元我 | 課 球夢 : : : : : : | 能指認課文生字/語詞。 能分辨課文生字的相似字。 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級: 分辨方位「上、左、右」。 能讀懂課文內容,知道課文大意。 | | | |
| 3 4 5 | 第一言 我的籃耳 B 組 第壹單元我 | 課 球夢 : : : : : : | 能指認課文生字/語詞。 能分辨課文生字的相似字。 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級: 分辨方位「上、左、右」。 能讀懂課文內容,知道課文大意。 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 | | | |
| 3 | 第一言 我的籃耳 B 組 第壹單元我 | 課 球夢 : : : : : : | 能指認課文生字/語詞。 能分辨課文生字的相似字。 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級: 分辨方位「上、左、右」。 能讀懂課文內容,知道課文大意。 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 | | | |
| 3 4 5 6 | 第一言 我的籃耳 B 組 第壹單元我 | 課 球夢 : 長大了 樹 | 能指認課文生字/語詞。 能分辨課文生字的相似字。 能使用課文生字拼出正確的語詞。 份辨方位「上、左、右」。 能讀懂課文內容,知道課文大意。 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 能透過圖像,認識語詞。 | | | |
| 3 4 5 | 第一記 我的籃球 B 組 第壹單元我 勇氣相 | 課 球夢 : 長大了 樹 | 能指認課文生字/語詞。 能分辨課文生字的相似字。 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級: 分辨方位「上、左、右」。 能讀懂課文內容,知道課文大意。 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 能透過圖像,認識語詞。 | | | |
| 3 4 5 6 7 | 第一言 我的籃耳 B 組 第壹單元我 A 組 A 組 | 課 球夢 : 長大了 樹 | 2. 能指認課文生字/語詞。 3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級: 1. 分辨方位「上、左、右」。 2. 能讀懂課文內容,知道課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 4. 能透過圖像,認識語詞。 中年級: 1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 2. 能指認課文生字/語詞。 3. 能分辨課文生字的相似字。 | | | |
| 3 4 5 6 | 第一章 我的 B 組 活 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 | 課 球夢 : 長大了 樹 | 能指認課文生字/語詞。 能分辨課文生字的相似字。 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級: 分辨方位「上、左、右」。 能讀懂課文內容,知道課文大意。 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 能透過圖像,認識語詞。 中年級: 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 能指認課文生字/語詞。 能分辨課文生字的相似字。 能使用課文生字拼出正確的語詞。 | | | |
| 3 4 5 6 7 | 第 | 課 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 能指認課文生字/語詞。 能分辨課文生字的相似字。 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級: 分辨方位「上、左、右」。 能讀懂課文內容,知道課文大意。 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 能透過圖像,認識語詞。 中年級: 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 能指認課文生字/語詞。 能分辨課文生字的相似字。 能使用課文生字拼出正確的語詞。 能失級: | | | |
| 3 4 5 6 7 | 第 | 課 球 : 長 樹 : 課 天 : 活 小 那 那 那 那 滴 | 能指認課文生字/語詞。 能分辨課文生字的相似字。 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級: 分辨方位「上、左、右」。 能讀懂課文內容,知道課文大意。 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 能透過圖像,認識語詞。 中年級: 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 能指認課文生字/語詞。 能分辨課文生字的相似字。 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級: 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 | | | |
| 3 4 5 6 7 8 | 第 | 課 球 : 長 樹 : 課 天 : 活 小 那 那 那 那 滴 | 能指認課文生字/語詞。 能分辨課文生字的相似字。 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級: 分辨方位「上、左、右」。 能讀懂課文內容,知道課文大意。 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 能透過圖像,認識語詞。 中年級: 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 能指認課文生字/語詞。 能分辨課文生字的相似字。 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級: 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 能透過圖像,認識語詞。 能透過圖像,認識語詞。 能透過圖像,認識語詞。 能透過圖像,認識語詞。 能透過圖像,認識語詞。 能透過圖像,認識語詞。 | | | |
| 3 4 5 6 7 8 | 第 | 課 球 : 長 樹 : 課 天 : 活 小 那 那 那 滴 | 能指認課文生字/語詞。 能分辨課文生字的相似字。 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級: 分辨方位「上、左、右」。 能讀懂課文內容,知道課文大意。 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 能透過圖像,認識語詞。 中年級: 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 能指認課文生字/語詞。 能分辨課文生字的相似字。 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級: 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 | | | |

| 11 | | 中年級: |
|----|-------------------|--|
| 12 | A 組: 第三課 | 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 能指認課文生字/語詞。 |
| 13 | 請到我的家鄉來 B 組: | 3. 能分辨課文生字的相似字。4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。低年級: |
| 14 | 第參單元故事夢工廠 赤腳國王 | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 2. 能透過圖像,認識語詞。 |
| 15 | | 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 |
| 16 | | |
| 17 | A 組: | 中年級: 1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 |
| 18 | 第四課 老鞋匠和小精靈 | 能指認課文生字/語詞。 能分辨課文生字的相似字。 能使用課文生字拼出正確的語詞。 |
| 19 | B 組: 第肆單元美好的時光 | 低年級: 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 |
| 20 | 幸福湯圓 | 能透過圖像,認識語詞。 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 |
| 21 | | |

| 114 | 學年度 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 | |
|--------------|---|---|--------------|------------|----------|--|
| 第- | 二學期 | 國語文 | 5 | 特教班/AB 組 | 康念慈 | |
| ,, | A自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變 | | | | |
| 核心 素養 | B溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養 | | | | |
| 水 "民" | C社會參與 | ■C1 道德實踐與公 | ·民意識■C2 人際關係 | £與團隊合作■C3多 | 元文化與國際理解 | |
| 學習表現 | A組 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 B組 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | | | | |
| 學習內容 | 5-I-6利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 A 組 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 B組 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 | | | | | |

| | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | | | | | |
|-----|-----------------|----------------|---------------------------------------|-----------------------------|----------------|----|
| | Ad-I-2 篇章的大意。 | | | | | |
| | Ad-I-3 故事、童詩等。 | | | | | |
| | Ba-I-1 順敘法。 | | | | | |
| | Ca-I-1 各类 | 页文本中與日 | 常生活 | 相關的文化內 | 涵。 | |
| 融入 | ■家庭教育 | 生命教育 | 品德教育 | 「■人權教育□ |]法治教育□性別平等教育 | |
| | ■環境教育 | 海洋教育[| 能源教育 | 下□資訊教育□ |]科技教育□原住民族教育 | |
| 議題 | □安全教育 | 戶外教育□ | 國際教育 | 『■多元文化 | 生涯規劃■閱讀素養 | |
| | 址 14 始 韶 | ■康軒版第 | 八冊 | 细织细数 | | |
| | 教材編輯 | ■南一版第 | 四册 | 課程調整 | ■簡化■減量■分解■替代□重 | 堂整 |
| 教學與 | 與資源 | ■自編教材 | | 原則 | | |
| 評量 | 拟组士山 | ■直接教學 | 工作分 | 析□交互教學 | ■結構教學■問題解決□合作學 | 羽白 |
| 說明 | 教學方法 | □協同教學 | 多層次 | 教學□其他: | | |
| | 教學評量 | ■紙筆評量 | 檔案評 | 量一口語評量 | ■實作評量□其他: | |
| 週次 | 單元 | 名稱 | | | 單元內容/教學重點 | |
| 1 | | | 中年級 | : | | |
| 1 | A 約 | a : | ' ' | | 文朗讀及課文引導動畫。 | |
| 2 | | 一課 | 2. 能指認課文生字/語詞。 | | | |
| | · | 鮮花 | | , | • | |
| 3 | | 10 | 3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。 | | | |
| · · | B 約 | a : | 低年級: | | | |
| 4 | | 3. 3.情温度計 | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 | | | |
| 4 | | 3 阴温及引 求飛上天 | 1. | | | |
| 5 | 小汉和人 | 水ル工人 | 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 | | | |
| J | | | U. 月E | 连川王丁坦 | 可,在川州即位山西原的可1 | • |
| 6 | | | 中年級 | : | | |
| | A 約 | 1: | 1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 | | | |
| 7 | 第二 | 二課 | 2. 能指認課文生字/語詞。 | | | |
| | 我愛 | 鹿港 | 3. 能 | 分辨課文生 | 字的相似字。 | |
| 8 | | | 4. 能 | 使用課文生 | 字拼出正確的語詞。 | |
| | B 組: | | 低年級: | | | |
| 9 | 第貳單元特別的禮物 | | 1. 能 | 掌握國字筆 | 畫順序,寫出正確的國字。 | |
| | 生日快樂 | | 2. 能透過圖像,認識語詞。 | | | |
| 10 | | | 3. 能 | 運用生字造言 | 同、運用新詞造出通順的句子 | 0 |
| 11 | A 組: | | 中年級 | · : | | |
| 11 | · | 三課 | ' ' | | 文朗讀及課文引導動畫。 | |
| 12 | · | 一卟 币的智慧 | | . 特. 3. 特. 歌咏. . 指認課文生 5 | | |
| 12 | 到701七日 | T. H.Λ. 目 ⊘ | <u> </u> 4. 月日 | 7月 吡 叶 入 土 7 | 1 \ 00 0-1 | |

| 13 | B 組: | 3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。 |
|-----|----------------|---------------------------------------|
| | 」 第參單元語文百寶箱 | 低年級: |
| 14 | 傘 | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 |
| 1.5 | | 2. 能透過圖像,認識語詞。 |
| 15 | | 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 |
| 16 | | |
| 10 | | 中年級: |
| 17 | A 組: | 1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 |
| | 第四課 | 2. 能指認課文生字/語詞。 |
| 18 | 如來佛的手掌心 | 3. 能分辨課文生字的相似字。 |
| | | 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。 |
| 19 | B 組: | 低年級: |
| | 第肆單元我喜歡 | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 |
| 20 | 我喜歡你 | 2. 能透過圖像,認識語詞。 |
| | - | 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 |
| 21 | | |
| | | |

ı

| 114 | 學年度 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 | |
|------|----------------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------------|-----------|--|
| 第- | 一學期 | 國語文 | 5 | 特教班/C 組 | 康念慈 | |
| 15- | A自主行動 | ■A1 身心素質與自 | 我精進 ■A2 系統思 | 考與問題解決 □A3; | 規劃執行與創新應變 | |
| 核心素養 | B溝通互動 | ■B1 符號運用與溝 | 通表達 □B2 科技資 | 訊與媒體素養 ■3 藝 | 術涵養與美感素養 | |
| | C社會參與 | □C1 道德實踐與公 | 民意識 ■C2 人際關 | 係與團隊合作 □C3 | 多元文化與國際理解 | |
| | 1-I-2 能學習 | 冒聆聽不同的媒材, | 說出聆聽的內容。 | | | |
| | 2-I-1 以正研 | 雀發音流利的說出語 | 吾意完整的話。 | | | |
| | 3-I-1 正確該 | 忍念、拼讀及書寫注 | E音符號 。 | | | |
| | 3-I-2 運用注 | 上音符號輔助識字 , | 也能利用國字鞏固 | 注音符號的學習。 | | |
| | 4-I-1 認識常 | 有用國字至少 1,000 | 字,使用700字。 | | | |
| 學習 | 4-I-2 利用音 | 『件、部首或簡單 禮 | 告字原理,輔助識字 | • 0 | | |
| 表現 | 4-I-4 養成良 | &好的書寫姿勢 ,並 | 5保持整潔的書寫習 | 慣。 | | |
| | 4-I-5 認識基 | 基本筆畫、筆順,掌 | 室握運筆原則,寫出 | 正確及工整的國字 | . 0 | |
| | 5-I-1 以適均 | 刀的速率正確的朗譚 | 真文本 。 | | | |
| | 5-I-3 讀懂與 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | | | | |
| | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | | | | |
| | 5-I-6 利用圖 | 副像、故事結構等 第 | 医略,協助文本的 理 | 上解與內容重述。 | | |
| | | 、韻符、介符的正 | | | | |
| | , , | 及其正確的標注方 | • | | | |
| | | ·音和三拼音的拼讀 韻的拼讀和書寫。 | 和青局。 | | | |
| | | 注音符號的各類文 | 本。 | | | |
| | | 0個常用字的字形 | | | | |
| | Ab-I-2 700 | 個常用字的使用。 | | | | |
| 學習 | · | 字筆畫及部件的空 | • | | | |
| 內容 | | 字部首的表義功能 | | | | |
| | 1 | 0 個常用語詞的認為 0 個常用語詞的使戶 | _ | | | |
| | , | | 17 ° | | | |
| | Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 | | | | | |
| | Ad-I-3 故事、童詩等。 | | | | | |
| | Ba-I-1 順敘法。 | | | | | |
| | | 文本中與日常生活 | | | | |
| 融入 | | | 育■人權教育□法治 | | | |
| 議題 | | | 育■資訊教育■科技 | | • | |
| | ■安全教育[| T | 育■多元文化■生涯 | 規劃■閱讀素養 | | |
| 教學與 | 教材編輯 | ■南一版第首册、第 | 課程調整 | | | |
| 評量 | 與資源 | 一冊 | 原則 | f化■減量■分解 □ [‡] | 替代□重整 | |
| 說明 | | ■自編教材 | | | | |

| | 教學方法 | 全■工作分析□交互教學■結構教學■問題解決□合作學習 全■多層次教學□其他: |
|----|------------------------|---|
| | 教學評量 ■紙筆評量 | 上■檔案評量■口語評量■實作評量□其他: |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 首冊 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 |
| 2 | 第壹單元幸福甜蜜蜜 | 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 |
| ۷ | 第一課踢踏踢 | 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 |
| | 首册 | 1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 |
| 3 | 第壹單元幸福甜蜜蜜 | 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 |
| | 第二課木馬 | 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 |
| | | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 |
| | 首冊 | 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 |
| 4 | 第壹單元幸福甜蜜蜜 | 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 |
| | 第三課晚安 | 4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態 |
| | | 度。 |
| | 首冊 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 |
| 5 | 第貳單元快樂手牽手 第貳單元快樂手牽手 | 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 |
| 0 | 第四課紙飛機 | 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 |
| | | 4. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。 |
| | 首冊 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 |
| 6 | 第貳單元快樂手牽手 | 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 |
| ŭ | 第五課好漂亮 | 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 |
| | | 4. 能在閱讀課文後,有自信的說出自己的優點或專長。 |
| | | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 |
| | 首册 | 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 |
| 7 | 第貳單元快樂手牽手 | 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 |
| | 第六課剪刀石頭布 | 4. 能在閱讀課文後,用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指 |
| | | 做出不同變化。 |
| | 首冊 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 |
| 8 | 第參單元夢想故事屋 | 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 |
| | 第七課不來梅樂隊 | 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 |
| | | 4. 能在閱讀課文後,了解什麼是樂隊。 |
| | 首冊 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 |
| 9 | 第參單元夢想故事屋 | 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 |
| | 第八課小蝌蚪找媽媽 | 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 |
| | | 4. 能在閱讀課文後,知道蝌蚪成長發生的改變。 |
| | 首冊 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 |
| 10 | 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 | 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 |
| | | 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 |

| | | 4. 能在閱讀課文後,能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。 |
|-----|--|---------------------------------|
| | | 1. 能認識國字一~十的寫法,並能連結到阿拉伯數字 1-10。 |
| 11 | | 2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 |
| 11 | | 3. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 |
| | 第壹單元一起玩遊戲 | 4. 能透過圖像,認識語詞。 |
| | 第一課小船 | 1. 分辨方位「上、左、右」。 |
| 12 | | 2. 能讀懂課文內容,知道課文大意。 |
| 12 | | 3. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 |
| | | 4. 能透過圖像,認識語詞。 |
| | た + ロ - ト・- > ** * * * * * * * * * * * * * * * * * | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 |
| 13 | 第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印 | 2. 能透過圖像,認識語詞。 |
| | 77 — W-1 1 -1 | 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 |
| 14 | 放士吧! | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 |
| | 第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡 | 2. 能透過圖像,認識語詞。 |
| 15 | ヤー | 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 |
| | 放书明二届做儿儿 丁 | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 |
| 16 | 第貳單元快樂的生活 第四課你好 | 2. 能透過圖像,認識語詞。 |
| | 为 日 | 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 |
| 17 | 游书昭二出做从北江 | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 |
| 1.0 | 第貳單元快樂的生活 第五課外星人 | 2. 能透過圖像,認識語詞。 |
| 18 | <i>**</i> | 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 |
| 19 | 签丰铝二仙做丛上江 | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 |
| 0.0 | 第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 | 2. 能透過圖像,認識語詞。 |
| 20 | | 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 |
| | 第貳單元快樂的生活 | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 |
| 21 | 弗貳 单九 供 樂 的 生 活 第 七 課 紅 紅 的 春 | 2. 能透過圖像,認識語詞。 |
| | ア に 呼ぶいり | 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 |

| 114 | 學年度 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 | |
|------|--------------------------------------|--|------------------|----------------------------|-----------|--|
| 第- | 二學期 | 國語文 | 5 | 特教班/C 組 | 康念慈 | |
| | A自主行動 | ■A1 身心素質與自 | 我精進 ■A2 系統思 | 考與問題解決 □A3: | 規劃執行與創新應變 | |
| 核心素養 | B溝通互動 | ■B1 符號運用與溝 | 通表達 □B2 科技資 | 訊與媒體素養 ■3 藝 | 術涵養與美感素養 | |
| 71 K | C社會參與 | □C1 道德實踐與公 | 民意識 ■C2 人際關 | 係與團隊合作 □C3 | 多元文化與國際理解 | |
| | 1-I-2 能學習 | 冒聆聽不同的媒材, | 說出聆聽的內容。 | • | | |
| | 2-I-1 以正研 | 雀發音流利的說出語 | 語完整的話。 | | | |
| | 3-I-1 正確認 | 28念、拼讀及書寫注 | 音符號。 | | | |
| | 3-I-2 運用注 | E音符號輔助識字, | 也能利用國字鞏固 | 目注音符號的學習。 | | |
| | 4-I-1 認識常 | 的用國字至少 1,000 | 字,使用700字。 | | | |
| 學習 | 4-I-2 利用音 | 『件、部首或簡單 造 | 运字原理,輔助識等 | ≥ ∘ | | |
| 表現 | 4-I-4 養成良 | と好的書寫姿勢,並 | 2保持整潔的書寫習 | 習慣。 | | |
| | 4-I-5 認識基 | 基本筆畫、筆順,掌 | 握運筆原則,寫出 | 日正確及工整的國字 | . 0 | |
| | 5-I-1 以適均 | 刀的速率正確的朗譚 | 文本。 | | | |
| | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | | | | | |
| | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | | | | |
| | 5-I-6 利用圖 | l像、故事結構等 第 | [略,協助文本的] | 里解與內容重述。 | | |
| | 1 | 、韻符、介符的正 | | | | |
| | · ' | 問及其正確的標注方式。 ************************************ | | | | |
| | | ·音和三拼音的拼讀和書寫。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | |
| | | 計韻的拼讀和書寫。 E注音符號的各類文本。 | | | | |
| | | 0 個常用字的字形、字音和字義。 | | | | |
| | i i | 個常用字的使用。 | | | | |
| 學習 | Ab-I-3 常用 | 字筆畫及部件的空間結構。 | | | | |
| 內容 | Ab-I-4 常用 | Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 | | | | |
| | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 | | | | | |
| | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 | | | | | |
| | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | | | | | |
| | Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | | | | | |
| | Au-1-3 故事、重时等。 Ba-I-1 順敘法。 | | | | | |
| | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | | | | |
| 百上 > | □家庭教育[| 生命教育■品德教 | 育■人權教育□法治 | ∂教育□性別平等教育 | ; | |
| 融入 | ■環境教育 | ■海洋教育■能源教 | 育□資訊教育■科技 | 反教育□原住民族教育 | - | |
| 議題 | ■安全教育[| □戶外教育■國際教 | 育■多元文化■生涯 | E規劃■閱讀素養 | | |
| 教學與 | 教材編輯 | ■南一版第二冊 | 課程調整 | なり ■ 小 日 ■ ハ bo □ 1 | ± ハ□エ* | |
| 評量 | 與資源 | ■自編教材 | 原則 | 育化■減量■分解□ | 育代□■整 | |
| | | 1 | | | | |

| 說明 | 教學方法 | ■工作分析□交互教學■結構教學■問題解決□合作學習 ■多層次教學□其他: |
|-----|------------------------|---|
| | 教學評量 ■紙筆評量 | ■檔案評量■口語評量■實作評量□其他: |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 第壹單元大自然教室 | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 |
| 2 | 第一課太陽是充電機 | 2. 能透過圖像,認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 |
| | 第壹單元大自然教室 | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 |
| 3 | 第二課春雨是什麼顏 | 2. 能透過圖像,認識語詞。 |
| | 色 | 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 |
| 4 | 第壹單元大自然教室 | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 |
| | 第三課山中音樂會 | 2. 能透過圖像,認識語詞。 |
| 5 | | 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 |
| e | 第貳單元我們一起玩 | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 |
| 6 | 第四課書是我的好朋 友 | 2. 能透過圖像,認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 |
| | | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 |
| 7 | 第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 | 2. 能透過圖像,認識語詞。 |
| | 分五 硃風音飯和找坑 | 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 |
| 8 | 第貳單元我們一起玩 | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 |
| | 第六課鄰居的小孩 | 2. 能透過圖像,認識語詞。 |
| 9 | | 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 |
| 10 | 第參單元有你真好 | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 |
| 1.1 | 第七課畫畫 | 2. 能透過圖像,認識語詞。 |
| 11 | | 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 |
| 12 | 第參單元有你真好 | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 2. 能透過圖像,認識語詞。 |
| 14 | 第八課給松鼠的卡片 | 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 |
| 13 | | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 |
| -10 | 第參單元有你真好 | 2. 能透過圖像,認識語詞。 |
| 14 | 第九課張奶奶的寶貝 | 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 |
| 15 | 第肆單元動物同樂會 | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 |
| 16 | 第十課井裡的小青蛙 | 2. 能透過圖像,認識語詞。 |
| 10 | · · · · · · · | 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 |

| 17 | 第肆單元動物同樂會 | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 |
|----|--------------|---|
| 18 | 第十一課吃星星的小 鴨子 | 2. 能透過圖像,認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 |
| 19 | 第肆單元動物同樂會 | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 |
| 20 | 第十二課快樂不止一 | 1. 能率控函于率 宣順戶 / 為山山權的國子。 2. 能透過圖像 , 認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 |
| 21 | | |

| 11/ | 學年度 | 領域/科目 | 毎週節數 | 班級/組別 | 授課教師 | | |
|--------|---|---|-------------------------------------|-------------|----------|--|--|
| | 一學期 | ——————— 英語文 | 1 | 特教班/ABC 組 | 康念慈 | | |
| 14 | A自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變 | | | | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | ■B1 符號運用與溝 | 通表達■B2 科技資訊 | l與媒體素養□B3 藝 | 術涵養與美感素養 | | |
| 71 K | C社會參與 | □C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解 | | | | | |
| 學習表現 | A組 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-11 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 BCD組 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | | | | | | |
| | 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | | | | | | |
| 學習內容 | Ac-III-3簡易 Ae-III-1簡易 C-III-2國內 BCD組 | 为的教室用語。 为的生活用語。 为歌謠、韻文、短文 外主要節慶習俗。 | 故事及短劇。 | | | | |
| 1 1 10 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 | | | | | | |
| 融入議題 | □環境教育[| □海洋教育□能源教 | 育□人權教育□法治 育□資訊教育■科技 育■多元文化□生涯 | 教育□原住民族教育 | | | |

| 教學與 評量 説明 | 教材編輯 與資源 教學方法 教學評量 | □協同教學 | ■工作分 ■多層次 | 教學□其他: | ■簡化■減量■分解■替代□重整 ■結構教學□問題解決□合作學習 ■實作評量□其他: | | | |
|----------------------|-----------------------------|-------|--|---|--|--|--|--|
| 週次 | 單元 | 名稱 | | | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 2 3 4 | Unit 1 Aa、Bb、Cc | | 2. 能 3. 能 4. 能 | 能認識單字(apple、bag、cat)。 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(Hello)。 能學習日常對話(what's your name? I'm Bella.)。 | | | | |
| 5 6 7 8 | Unit 2 Dd、Ee、Ff | | 1. 能 2. 能 3. 能 4. 能 | 完成學習單記 認識單字(do 聆聽本單元的 學習日常對記 | 認識字母 Dd、Ee、Ff。 g、elephant、fish)。 的歌謠及跟著律動(How are you?)。 活(How are you?I'm fine)。 活(Good morning、Good bye/Bye)。 | | | |
| 9 10 11 12 | Unit 3 Gg、Hh、Ii | | 2. 能 3. 能 4. 能 | 認識單字(go. 聆聽本單元的 學習日常對詞 | 認識字母 Gg、Hh、Ii。 at、hen、igloo)。 的歌謠及跟著律動(How old are you?)。 話(How old are you? I'm seven.)。 語(Good afternoon、Be guiet,please)。 | | | |
| 13 14 15 16 | Unit 4 Jj、Kk | | 2. 能 3. 能 4. 能 | 認識單字(jar 聆聽本單元的 學習日常對詞 | 認識字母 Jj、Kk。 m、kite)。 的歌謠及跟著律動(I'm happy.)。 活(I'm happy.、I'm not happy.)。 活(Try again、Good job)。 | | | |
| 17 18 19 20 | Un Ll、 | | 2. 能 3. 能 4. 能 | 認識單字(lio 聆聽本單元的 學習日常對言 | 認識字母 Ll、Mm。 on、monkey)。 的歌謠及跟著律動(I see a lion.)。 活(I see a lion)。 語(Thank you. You're welcome)。 | | | |
| 21 | Hollo Chris | | 1. 能 2. 能 3. 能 | 聆聽 Hollowe 聆聽 Christm | een 的相關歌謠及跟著律動。 nas 的歌謠及跟著律動。 nas 的歌謠及跟著律動。 nas 的歌謠及跟著律動。 nas 的歌謠及跟著律動。 | | | |

| 114 | 學年度 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 | | |
|---------|--|---|----------------------------|-------------|----------|--|--|
| 第二 | 二學期 | 英語文 | 1 | 特教班/ABC 組 | 康念慈 | | |
| l+ | A 自主行動 ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | ■B1 符號運用與溝 | 通表達■B2 科技資訊 | l與媒體素養□B3 藝 | 術涵養與美感素養 | | |
| 7. K | C 社會參與 □C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國 | | | | | | |
| | A.組 | | | | | | |
| | | 懂課堂中所學的字 | | | | | |
| | | 懂簡易的教室用語 | | | | | |
| | | 懂簡易的日常生活 | | | | | |
| | | 徳懂簡易歌謠和韻う | | | | | |
| | | 出課堂中所學的字 | | | | | |
| | , | | 習活動,不畏犯錯 | | | | |
| 學習 | 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | | | | | | |
| 表現 | BCD組 | | | | | | |
| | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | | | | | | |
| | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 | | | | | | |
| | 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | | | | | | |
| | 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 | | | | | | |
| | | -II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 | | | | | |
| | | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | | | | | |
| | 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | | | | | | |
| | A組 | 开怀王 // // // // // // | 四八工文印度日旧 | | | | |
| | | 易的教室用語。 | | | | | |
| | Ac-III-3簡易的生活用語。 | | | | | | |
| | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 故事及短劇。 | | | | |
| 49 | C-III-2國內 | 外主要節慶習俗。 | | | | | |
| 學習 | BCD組 | | | | | | |
| 內容 | Aa-II-1 字母 | よ 名稱。 | | | | | |
| | Aa-II-2 印吊 | 川體大小寫字母的 辨 | 辡識及書寫 。 | | | | |
| | Ac-II-1 簡易 | 的教室用語。 | | | | | |
| | Ac-II-2 簡易 | 的生活用語。 | | | | | |
| | C-II-2 國內外主要節慶習俗。 | | | | | | |
| 融入 | ■家庭教育[| □生命教育□品德教 | 育□人權教育□法治 | 教育□性別平等教育 | | | |
| 融入 議題 | □環境教育[| □海洋教育□能源教 | 育□資訊教育■科技 | 教育□原住民族教育 | | | |
| | □安全教育[| □戶外教育■國際教 | 育■多元文化□生涯 | 規劃■閱讀素養 | | | |

| 教學與評量 | 教材編輯 與資源 教學方法 | | ■工作分 | 原則 | ■簡化■減量■分解■替代□重整 ■結構教學□問題解決□合作學習 | | |
|---------------------|------------------------|---------|--|---------------------------------|---|--|--|
| 說明 | 教學評量 | | | | ■實作評量□其他: | | |
| 週次 | 單元 | 名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 2 3 | Unit 1 Nn · Oo · Pp | | 能完成學習單認識字母 Nn、Oo、Pp。 能認識單字(nose、ox、pig)。 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(Small and Big)。 能學習日常對話(It's big/It's small)。 | | | | |
| 4 | | | | | 吾(Let me help you. Thank you)。 | | |
| 5 6 7 8 | Unit 2 Qq、Rr、Ss | | 2. 能 3. 能 4. 能 | E認識單字(qu E聆聽本單元的 E學習日常對詞 | 忍識字母 Qq、Rr、Ss。 een、rabbit、sun)。 的歌謠及跟著律動(Nice to meet you)。 岳(It's my rabbit。 岳(Nice to meet you)。 | | |
| 9 10 11 12 | Unit 3 Tt、Uu、Vv | | 2. 能 3. 能 4. 能 | E認識單字(tig E聆聽本單元的 E學習日常對語 | 忍識字母 Tt、Uu、Vv。 er、umbrella、vest)。 的歌謠及跟著律動(What is it?)。 舌(What is it?.)。 吾(Follow me. Hurry up!)。 | | |
| 13 14 | Un | i+ 1 | | E完成學習單記 E認識單字(wa | 忍識字母 Ww、Xx。 tch、box)。 | | |
| 15 16 | Unit 4 Ww、Xx | | 4. 熊 | | 內歌謠及跟著律動(I'm so lucky)。 舌(I have a watch)。 吾(Let' go.)。 | | |
| 17 | | | | | 忍識字母 Yy、Zz。 | | |
| 18 | Un: Yy | | 3. 熊 | 長 段聽本單元白 | llow、zebra)。 的歌謠及跟著律動(It's yellow.)。 | | |
| 19 | | | | | 舌(What color is it?)。 吾(Goodbye. See you)。 | | |
| 20 | Eas | ster | 1. 能 | E聆聽 Easter 的 | 的相關歌謠及跟著律動。 's Day 的歌謠及跟著律動。 | | |
| 21 | Mother | s's Day | | E學習節慶的原 ay。 | 慶祝用語,如: Happy Easte、Happy Mother's | | |

| 114 | 114 學年度 領 | | 3 | 每週節數 | | 班級/組別 | 授課教師 |
|------------------|--|---|---|--------------------------|-------------|------------|--------------|
| 第- | 一學期 | 社會 | | 3 | | 特教班/A 組 | 康念慈 |
| l÷ | A自主行動 | 動 ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變 | | | | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養 | | | | | |
| 71 K | C社會參與 | ■C1 道德實品 | 養與公日 | 民意識■C2 人際 | 關係 | 與團隊合作■C3 多 | 元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 | | | | | | |
| | | | | 表達自己的看法 | | , | |
| 學習內容 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 ■家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育■法治教育■性別平等教育 | | | | | | |
| 融入議題 | ■環境教育[| □海洋教育□能源教育■資訊教育■科技教育■原住民族教育 | | | | | |
| 叫及 | | | | | 生涯 | 規劃□閱讀素養 | |
| 教學與 | 教材編輯 與資源 | ■康軒版第三 □自編教材 | - Ш | 課程調整原則 | ■館 | 化■減量■分解■巷 | 孝代□重整 |
| 評量 説明 | 教學方法 | | | 】 分析 □交互教學 以教學□其他: | ≱ ■: | 結構教學■問題解決 | □合作學習 |
| | 教學評量 | □紙筆評量□ |]檔案部 | 平量■口語評量 | ■實 | 作評量□其他: | |
| 週次 | 單元 | 名稱 | | | 單 | 元內容/教學重點 | |
| 1 2 3 4 | 第一單元 家鄉的自然環境 | | 中年級 第一課家鄉在哪裡 第二課家鄉的地形 第三課氣候、水資源與生活 | | | | |

| 5 | | |
|----|-------------------|------------------------|
| 6 | | |
| 7 | 第二單元 | |
| 8 | 家鄉的傳統住屋與器 | 第一課傳統住屋與生活 第二課器物與生活 |
| 9 | 物 | 为一 |
| 10 | | |
| 11 | bb - 1112 | |
| 12 | 第三單元 家鄉的傳統信仰與老 | |
| 13 | 新州的 | 第一課信仰與生活 第二課老街與生活 |
| 14 | • | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | 第四單元 | |
| 18 | 家鄉的作息、節慶與節 | 第一課生活的作息 |
| 19 | 日 | 第二課傳統的節慶 |
| 20 | | 第三課現代的節日 |
| 21 | | |

| 114 | 學年度 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|--------|----------|------------|-------------|-------------|-----------|
| 第二 | 二學期 | 社會 | 3 | 特教班/A 組 | 康念慈 |
| 130 | A自主行動 | ■A1 身心素質與自 | 我精進■A2 系統思考 | ·與問題解決■A3 規 | 劃執行與創新應變 |
| 核心素養 | B溝通互動 | ■B1 符號運用與溝 | 通表達■B2 科技資訊 | l與媒體素養□B3 藝 | 術涵養與美感素養 |
| W K | C社會參與 | ■C1 道德實踐與公 | 民意識■C2 人際關係 | 於與團隊合作■C3 多 | 元文化與國際理解 |
| | 1a-Ⅱ-2 分 | 辨社會事物的類別 | 或先後順序。 | | |
| | · · | | 環境的互動、差異 | 或變遷現象。 | |
| | | 釋社會事物與環境 | | | |
| | 1c-Ⅱ-1 判 | 斷個人生活或民主 | 社會中各項選擇的 | 合宜性。 | |
| | 2a-Ⅱ-1 鵩 | 注居住地方社會事 | 物與環境的互動、 | 差異與變遷等問題 | 0 |
| 學習 | 2a-Ⅱ-2 表 | .達對居住地方社會 | 事物與環境的關懷 | 0 | |
| 表現 | 2b-Ⅱ-1 體 | 認人們對生活事物 | 與環境有不同的感 | 受,並加以尊重。 | |
| 7,6170 | 2b-Ⅱ-2 感 | 受與欣賞不同文化 | 的特色。 | | |
| | 2c-Ⅱ-1 省 | 思個人的生活習慣 | 【與在群體中的角色 | .扮演,尊重人我差 | 異,避免對他人產 |
| | 生偏見。 | | | | |
| | 2c-Ⅱ-2 澄 | 清及珍視自己的角 | 色與權利,並具備 | 責任感。 | |
| | 3b-Ⅱ-1 透 | 過適當的管道蒐集 | 與學習主題相關的 | 資料,並判讀其正 | 確性。 |
| | 3d-Ⅱ-2 評 | 估與選擇可能的做 | 法,嘗試解決問題 | 0 | |
| | Aa-Ⅱ-1 個 | 人在家庭、學校與 | 社會中有各種不同 | 的角色,個人發展. | 也會受其影響。 |
| | Aa-Ⅱ-2 不 | 同群體(可包括年 | 齡、性別、族群、『 | 皆層、職業、區域: | 或身心特質等)應受 |
| | 到理解、尊 | 重與保護,並避免 | 偏見。 | | |
| | Ab-Ⅱ-1 居 | 民的生活方式與空 | 間利用,和其居住 | 地方的自然、人文 | 環境相互影響。 |
| | Ac-Ⅱ-1 兒 | .童在生活中擁有許 | 多權利(可包括生存 | F權、學習權、表意 | 權、隱私權、身體 |
| | 自主權及不 | 受歧視的權利等)兵 | 與責任(可包括遵守 | 規範、尊重他人或 | 維護公共利益等)。 |
| | Ad-Ⅱ-2 人 | 們透過儲蓄與消費 | , 來滿足生活需求 | 0 | |
| | Ae-Ⅱ-1 人 | 類為了解決生活需 | 求或滿足好奇心, | 進行科學和技術的 | 研發,從而改變自 |
| 學習 | 然環境與人 | .們的生活。 | | | |
| 內容 | Af-Ⅱ-1 不 | 同文化的接觸和交 | 流,可能產生衝突 | 、合作和創新,並 | 影響在地的生活與 |
| | 文化。 | | | | |
| | Ba-Ⅱ-1 人 | 們對社會事物的認 | 識、感受與意見有 | 相同之處,亦有差 | 異性。 |
| | | | 名方式、節慶與風 | | |
| | | | 社會與經濟的發展 | | |
| | | | • | | 快當地的歷史變遷。 |
| | • | | 人須在生活中學會 | - , | |
| | | | 的選擇,對環境與 | | |
| | Db-Ⅱ-1 滿 | 足需要的資源有限 | ,在進行各項消費 | 時要做評估再選擇 | 0 |

| 融入 | ■家庭教育 | ■生命教育□ | 品德教育 | ■人權教育□ | 法治教育■性別平等教育 | |
|---------|----------------|--|--------------------------|---------------------------|------------------|--|
| 議題 | ■環境教育 | ■海洋教育□ | 能源教育 | ■資訊教育■ | 科技教育■原住民族教育 | |
| | ■安全教育[| □戶外教育■ | 國際教育 | ■多元文化□ | 生涯規劃□閱讀素養 | |
| | 教材編輯 | ■康軒版第□ | 四冊 | 課程調整 | ■簡化■減量■分解■替代□重整 | |
| 教學與 | 與資源 | □自編教材 | | 原則 | | |
| 評量 | 教學方法 | ■直接教學 | 工作分 | 析 □交互教 | 學■結構教學■問題解決□合作學習 | |
| 說明 | | □協同教學 | 多層次 | 教學□其他: | | |
| | 教學評量 | □紙筆評量[|]檔案評 | 量■口語評量 | ■實作評量□其他: | |
| 週次 | 單元 | 名稱 | | | 單元內容/教學重點 | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | 717 - | 第一課 | 家鄉的農、流 | 魚、畜牧業 | |
| 3 | • | 單元 句產業 | | 家鄉的工業 | | |
| 4 | <i>₹74</i> / 0 | 7/生 示 | 第三課家鄉的服務業 | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | 炒 — | œ ~ | | | | |
| 8 | · | 單元 勺人口 | 第一課家鄉人口的分布 第二課家鄉人口的變化 | | | |
| 9 | 2007 1 | , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 另一 <u></u> | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | 笙 = | 單元 | 第一課家鄉的運輸 第二課訊息的傳遞 | | | |
| 13 | • | 小 为 | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | 笙 四 | 單元 | 第 一 理 | 家鄉的風貌 | | |
| 18 | • | 平儿 風情畫 | | ^{象奶的風貌} 家鄉的特產 | | |
| 19 | 3 74 M | *** 1万 | | _{郊州} 的村屋 愛我家鄉 | | |
| 20 | | | 7, - 5 | X 14 4-77 | | |
| 21 | | | | | | |

| 114 | 學年度 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 | | |
|---------|--|--|------------------------|----------------|--------------|--|--|
| 第- | 一學期 | 藝術 | 4 | 特教班/A 組 | 康念慈 | | |
| 13- 11 | A自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變 | | | | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | 互動 ■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養 | | | | | |
| 71 K | C社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解 | | | | | |
| | 1-Ⅱ-2能探 | 索視覺元素,並 | 長達自我感受與想像。 | | | | |
| | | 1-Ⅱ-3能試探媒材特性與技法,進行創作。 | | | | | |
| 學習 | | | 東力,豐富創作主題。 | | | | |
| 表現 | | | 亡素,並表達自己的情 | 感。 | | | |
| | | 察並體會藝術與生 | •• | | | | |
| | | | 支情境,選擇音樂、色 | | ,以豐富美感經驗。 | | |
| | | | 所創作,美化生活環境 | | | | |
| | · | | 周樂器的基礎演奏技巧 | 0 | | | |
| | | | >、力度、速度等。 | | | | |
| | | 視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 | | | | | |
| क्षा चन | · | 材、技法及工具系 | | 6.1.1 <i>h</i> | | | |
| 學習 | | | 平面與立體創作、聯想 4、祖與聯相。 | 割作。 | | | |
| 內容 | 視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | | | | | | |
| | 視A-Ⅱ-2自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視A-Ⅱ-3民俗活動。 | | | | | | |
| | 代A-II-3氏俗活動。 音P-II-2音樂與生活。 | | | | | | |
| | | 亦共王石 術蒐藏、生活實イ | 乍、 環培布罟。 | | | | |
| | | | r - 农况下且 教育■人權教育□法治 | 教育■性別平等教育 | , | | |
| 融入 | | □海洋教育□能源教育■資訊教育□科技教育□原住民族教育 | | | | | |
| 議題 | | ■戶外教育□國際教育■多元文化■生涯規劃□閱讀素養 | | | | | |
| | 教材編輯 | □○○版第○冊 | 課程調整 | | – | | |
| 教學與 | 與資源 | ■自編教材 | 原則 | 育化■減量■分解■ | 替代□重整 | | |
| 評量 | | ■直接教學■エ | 作分析 □交互教學■ | 結構教學□問題解決 | · 合作學習 | | |
| 説明 | 教學方法 | □協同教學■多 | □協同教學■多層次教學□其他: | | | | |
| | 教學評量 | □紙筆評量■檔 | 案評量■口語評量■實 | 作評量□其他: | | | |
| 週次 | 單元 | 名稱 | 里。 | 元內容/教學重點 | | | |
| 1 | | 1. 5 | 能說出在哪裡能看到動 | 動物。 | | | |
| 1 | | 2. 1 | 能知道陸海空皆有不 [| 司的動物。 | | | |
| 2 | 一、動物 | 为好朋友 3.5 | 能學會如何觀察動物 | 0 | | | |
| 0 | | 4. 5 | 能運用黏土做出觀察 3 | 到的動物特稱。 | | | |
| 3 | | 5. 5 | 能欣賞〈動物狂歡節〉 | > • | | | |

| 4 | | 6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨 著主題歌曲<大象>打節奏。 |
|----|---------|--|
| 5 | | 省工成队四个八水/打印安。 |
| 6 | | 1 体动山山江南哪洲体手列为为。 |
| 7 | | 1. 能說出生活中哪裡能看到泡泡。 2. 能利用泡泡玩遊戲。 |
| 8 | 二、泡泡真有趣 | 3. 能利用材料製作泡泡。 4. 能利用泡泡加上顏料進行創作。 |
| 9 | | 5. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨 |
| 10 | | 著主題歌曲〈美麗的泡泡〉打節奏。 |
| 11 | | 1. 能探索各種玩具的玩法。 |
| 12 | | 2. 能自己動手做玩具。 3. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。 |
| 13 | 三、美麗的色彩 | 4. 能體會珍惜玩具的重要性。 5. 能學習處理壞掉的玩具。 |
| 14 | | 6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨 著主題歌曲〈玩具國〉打節奏。 |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | 能了解和認識農曆新年的各種活動。 能認識新年的由來。 |
| 18 | | 3. 能知道新年的許多習俗。 4. 能動手創作春聯。 5. 些初端於久生菜似音差。 |
| 19 | 四、溫暖過冬天 | 5. 能認識除夕年菜的意義。6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨著過年歌曲打節奏。 |
| 20 | | |
| 21 | | |

| 114 | 學年度 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 | |
|-------|---|------------------|--------------------|-------------|-----------|--|
| 第- | 二學期 | 藝術 | 4 | 特教班/A 組 | 康念慈 | |
| 134 . | A自主行動 | ■A1 身心素質與 | 自我精進□A2 系統思表 | 5與問題解決■A3規 | 劃執行與創新應變 | |
| 核心素養 | 核心 素養 B 溝通互動 ■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感意 C 社會參與 ■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理 | | | | | |
| * K | | | | | | |
| | 1-Ⅱ-2能探 | 索視覺元素,並表 | 達自我感受與想像。 | | | |
| | | 探媒材特性與技法,進行創作。 | | | | |
| 學習 | 1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。 | | | | | |
| 表現 | | 察並體會藝術與生 | | % ₹ | | |
| | _ | | .情境,選擇音樂、色 | 彩、布置、場景等 | ,以豐富美感經驗。 | |
| | | | 創作,美化生活環境 | | | |
| | 音E-Ⅱ-2簡 | 易節奏樂器、曲調 | 樂器的基礎演奏技巧 | 0 | | |
| | 音E-Ⅱ-4音 | 樂元素,如:節奏 | 、力度、速度等。 | | | |
| | 視E-Ⅱ-1色 | 彩感知、造形與空間的探索。 | | | | |
| | | 材、技法及工具知 | | | | |
| 學習 | | | 面與立體創作、聯想 | 創作。 | | |
| 內容 | | 覺元素、生活之美 | | | | |
| | 祝A-Ⅱ-2目 視A-Ⅱ-3民 | - | ·術作品與藝術家。 | | | |
| | 祝A-II-5氏 音P-II-2音 | | | | | |
| | | 示兵王石 術蒐藏、生活實作 | · 、環境布置。 | | | |
| | | | | | - | |
| 融入 | ■環境教育[| □海洋教育□能源 | 改育□資訊教育□科技 | 教育□原住民族教育 | F | |
| 議題 | □安全教育┃ | ■戶外教育□國際 | 改育■多元文化□生涯 | 規劃□閱讀素養 | | |
| | 教材編輯 | □○○版第○冊 | 課程調整 | 育化■減量■分解■セ | 失化□舌敕 | |
| 教學與 | 與資源 | ■自編教材 | 原則 | 17℃■减重■为件■名 | 171□里定 | |
| 評量 | 教學方法 | ■直接教學■工作 | F分析 □交互教學 ■ | 結構教學□問題解決 | ■合作學習 | |
| 說明 | 秋子 ガゼ | □協同教學■多層次教學□其他: | | | | |
| | 教學評量 | □紙筆評量■檔第 | 茶評量■口語評量■實 | 作評量□其他: | | |
| 週次 | 單元 | 名稱 | 里 | 元內容/教學重點 | | |
| 1 | | 1. 失 | 口道塑膠垃圾對生活 | 和環境的影響。 | | |
| 2 | 一、法章 | 包大作戰 2. 創 | E分享知道的減塑方3 | 式 。 | | |
| | /AX 2 | 3. 創 | E知道塑膠製的東西? | 有哪些。 | | |
| 3 | | 4. 俞 | E使用樂器(鈴鼓、沙 | 鈴、手搖鈴、響板 | 、三角鐵、鼓等)隨 | |

| 4 | | 著主題歌曲〈減塑小尖兵〉打節奏。 |
|----|---------|--|
| 5 | | |
| 6 | | 1. 能知道米飯是我們常吃的主食。 |
| 7 | | 2. 能說出吃過的米食。 3. 能了解米的生長。 |
| 8 | 二、米食好好吃 | 4. 能說出煮飯的順序。 |
| 9 | | 5. 能知道珍惜食物的重要。 6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等) |
| 10 | | 隨著主題歌曲〈幸福的米食〉打節奏。 |
| 11 | | |
| 12 | | 能觀察下雨的現象。 能說出下雨時看到的景象。 |
| 14 | | 3. 能說出使用雨具需要注意的事情。 |
| 13 | 三、下雨了 | 4. 能說出雨天回到家時要做的事。 |
| 14 | | 5. 能說出雨有哪些用處。6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨 |
| 15 | | 著主題歌曲〈下雨〉打節奏。 |
| 10 | | |
| 16 | | |
| 17 | | 1. 能觀察影子什麼時候出現。 2. 能知道哪些情況下會出現影子。 |
| 18 | | 3. 能說出校園裡有哪些影子。 |
| | 四、影子變變變 | 4. 能利用影子玩遊戲。 |
| 19 | | 5. 能知道玩影子遊戲時要注意的事情。 |
| 20 | | 6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨 著主題歌曲〈影子好朋友〉打節奏。 |
| 21 | | |

| 114 | 學年度 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|------------|----------|------------|-------------|-----------------|-----------|
| | 一學期 | 生活 | 6 | 特教班/BC 組 | 康念慈 |
| 15- | A自主行動 | ■A1 身心素質與自 | 我精進■A2 系統思考 | ÷與問題解決■A3 規 | 劃執行與創新應變 |
| 核心素養 | B溝通互動 | ■B1 符號運用與溝 | 通表達■B2 科技資訊 | l與媒體素養■B3 藝 | 術涵養與美感素養 |
| 小、皮 | C社會參與 | ■C1 道德實踐與公 | 民意識■C2 人際關係 | 於與團隊合作■C3 多 | 元文化與國際理解 |
| | 1-I-1 探索 | 並分享對自己及相 | 關人、事、物的感 | 受與想法。 | |
| | | | 中的人、事、物, | | 特性。 |
| | | • | 的變化,覺知變化 | | |
| | | | 物,並體會彼此之 | | |
| | 2-I-4 在發 | 現及解決問題的歷 | 程中,學習探索與 | 探究人、事、物的 | 方法。 |
| | 2-I-5 運用 | 各種探究事物的方 | 法及技能,對訊息信 | 做適切的處理,並着 | 養成動手做的習慣。 |
| | 3-I-1 願意 | 參與各種學習活動 | ,表現好奇與求知 | 探究之心。 | |
| | 3-I-3 體會 | 學習的樂趣和成就 | .感,主動學習新的 | 事物。 | |
| 學習 | • | | 素材進行表現與創 | , , , , , , , , | • |
| 表現 | 4-I-3 運用 | 各種表現與創造的 | 方法與形式,美化 | 生活、增加生活的; | 趣味。 |
| 70,70 | | • | 的豐富面貌,建立 | 初步的美感經驗。 | |
| | · | 活環境中,覺察美 | | | |
| | 5-I-3 理解 | 與欣賞美的多元形 | 式與異同。 | | |
| | | | 的美有所感動,願 | | 0 |
| | | • | ,扮演好自己的角 | | |
| | 6-I-3 覺察 | 生活中的規範與禮 | 儀,探究其意義, | 並願意遵守。 | |
| | 7-I-1 以對 | 方能理解的語彙或 | 方式,表達對人、 | 事、物的觀察與意 | 見。 |
| | 7-I-2 傾聽 | 他人的想法,並嘗 | 試用各種方法理解 | 他人所表達的意見 | 0 |
| | 7-I-5 透過 | 一起工作的過程, | 感受合作的重要性 | 0 | |
| | • | 變化現象的觀察。 | | | |
| | | 環境之美的感受。 | | | |
| | | 環境之美的體認。 | | | |
| | , , , | 的探索與愛護。 | | | |
| | | 特性與符號表徵的 | | | |
| 學習 | | 生活事物的方法與 | 技能。 | | |
| 內容 | · | 的應用與實踐。 | | | |
| | | 與他人關係的認識 | 0 | | |
| | | 調整的學習。 | | | |
| | | 與回應的表現。 | | | |
| | | 工作並相互協助。 | | | |
| | | 習慣的養成。 | | | |
| | E-I-2 生活 | 規範的實踐。 | | | |

| | F-I-1 工作 | 任務理解與 | 工作目標 | 票設定的練習 | 0 | | |
|-------------|--|--------------------------|---|---|---|------------------------|--|
| | F-I-2 不同 | 解決問題方 | 法或策略 | 各的提出與嘗 | 試。 | | |
| 51 \ | ■家庭教育[| □生命教育■ | 品德教育 | ■人權教育 | 法治教育■性別平等 | | |
| 融入 | ■環境教育[| □海洋教育□ | 能源教育 | □資訊教育■ | ■ 科技教育□原住民が | <u></u> | |
| 議題 | 安全教育 | 戶外教育□ | 國際教育 | ■多元文化 | 生涯規劃□閱讀素ネ | | |
| 教學與 評量 | 教材編輯與資源 | ■翰林版生 冊 ■翰林版生 冊 | | 課程調整原則 | ■簡化■減量■分 | 解■替代□重整 | |
| 說明 | | | ■工作分 | 析 □交互教 | 學■結構教學□問題 | 夏解決■合作學習 | |
| | 教學方法 | □協同教學 | 多層次 | 教學□其他: | | | |
| | 教學評量 | □紙筆評量 | 檔案評 | 量■口語評量 | ■實作評量□其他: | | |
| 週次 | 單元 | 名稱 | | | 單元內容/教學重 | 點 | |
| 1 | 二年級 一、親 1. 親 一年 名 3. 是 4. 是 4. 是 4. 是 5. 是 5. 是 5. 是 6. 是 7. 是 7. 是 8. 是 7. 是 8. 是 7. 是 8. 是 7. 是 8. 是 7. 是 8. 是 7. 是 8. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7 | 物 | 2. 能說 3. 能 年 能 能 能 就 了 了 | 出看過的動物 出在哪個的動物 出在軟的 上學 里數 的 數 數 數 數 說 的 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 | 刘動物。 勿。 故哪些準備。 | | |
| 2 | 二年級 一、動物好朋友 2. 我愛動物 一年級 一、我上一年級了 2. 學校的一天 | | 2. 能能 年能能能 年能能能 4. 3. 4. | 出更了解動物字自己觀察重用〈大象〉主知學校鐘聲於 | 助物的方式。 這首歌改編自己觀察 所代表的意義。 那些準備。 當天的作息與課程等 餐的禮儀。 | | |
| 3 | 一、我上一年級了 3. 放學了 | | 2. 能說 | 出放學路上原 | 寺該如何因應。 應注意的交通規則 €進行曲〉歌曲。 | o | |

| 4 | 二年級 二、和風做朋友 1. 風來了 一年級 二、我的新學校 1. 新生活新朋友 | 二年級 1. 能說出風從哪裡來。 2. 能說出如何觀察到風。 3. 能運用肢體表現出風吹動物體的樣子。 4. 能說出生活中那些受風影響。 + 一年級 1. 能自我介紹。 2. 能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。 3. 能經由其他人的自我介紹認識同學。 4. 能藉由演唱〈朋友點點名〉和遊戲活動加深對新朋友的印象,增進兒童之間的親近感。 |
|----|---|---|
| 5 | 二年級 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 | 二年級 1. 能知道哪些東西靠風力運作。 2. 能說出靠風力的遊戲。 3. 能自己做出風力玩具。 |
| 6 | 一年級 二、我的新學校 2. 新校園新發現 | 一年級 1. 能注意探索時的安全,並保持秩序與禮貌。 2. 能透過探索活動,認識校園各個地點。 |
| 7 | 二年級 | 二年級 1. 能說出生活中哪裡有泡泡。 2. 能利用泡泡玩遊戲。 3. 能說出製作泡泡水的材料。 |
| 8 | 三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 一年級 三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 | 3. 能訊出報作泡泡水的材料。 4. 能自製泡泡水。 一年級 1. 能仔細觀察校園裡的花。 2. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3. 能運用媒材完成「花花世界」彩繪。 4. 能親近樹木的方法。 5. 能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。 |
| 9 | 二年級 三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 | 二年級 1. 能觀察泡泡。 2. 能利用身體做出泡泡的樣子。 3. 能利用泡泡作畫。 |
| 10 | 一年級 三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 | 一年級 1. 能熟唱<植物好朋友> 2. 能感受音樂中聲音的高低。 |

| 的方法。 |
|----------------------|
| |
| |
| |
| 0 |
| 0 |
| 听。 |
| |
| |
| 義。 |
| 遞的訊息適切的做出反應。 |
| 製造。 |
| 適合使用不同的音量來說話。 |
| 來說話。 |
| |
| 綠下來。 |
| 旱 。 |
| |
| |
| • |
| ,並分辨聲音的來源。 |
| 西可以像樂器一樣發出聲音。 |
| 製作簡易的樂器。 |
| 柴器。 |
| |
| 方貓叫聲。 |
| 米的音效。 |
| |
| |
| 0 |
| - |
| |
| |
| |
| 0 |
| • |
| 樂活動。 |
| 在一起。 |
| |

| | | 5. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。 |
|----|---|---|
| | 二年級 五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 | 二年級 1. 能將相同顏色的物品放一起。 2. 能說出相同顏色還有什麼不同。 3. 能利用水彩混出不同顏色。 |
| 16 | 一年級 五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 | 一年級 1. 能自己動手做玩具。 2. 能與同學分享自己做的玩具。 3. 能探索自製玩具的玩法。 4. 能和同學一起玩自製玩具。 |
| 17 | 五、玩具總動員 3.珍惜玩具 | 1. 能體會珍惜玩具的重要性。 2. 能學習處理壞掉的玩具。 |
| 18 | 二年級 六、溫暖過冬天 | 二年級 1. 能說出從哪些地方發現冬天來了。 2. 能說出冬天有哪些現象。 3. 能知道如何保暖。 |
| 19 | 1. 冬天來了 一年級 六、新年快樂 1. 新年到 | 一年級 1. 能了解和認識農曆新年的各種活動。 2. 能演唱過年的歌曲,感受新年的氣氛。 3. 能認識新年的由來。 4. 能知道新年的許多習俗。 5. 能動手創作春聯。 |
| 20 | 二年級 六、溫暖過冬天 | 二年級 1. 能說出製作湯圓的材料。 2. 能利用落葉製作卡片。 |
| 21 | 散播溫暖散播愛 一年級 六、新年快樂 過新年 | 3. 能知道吃下熱熱的食物能讓身體暖和。 一年級 1. 能認識除夕年菜的意義。 2. 能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 3. 能練習說吉祥話向大家拜年。 4. 能說出新的一年有什麼新希望。 |

| 114 | 學年度 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|------------|---|--------------------------|-----------------------------------|---|--------------|
| | 二學期 | 生活 | 6 | 特教班/BC 組 | 康念慈 |
| 13 | A自主行動 | ■A1 身心素質與自 | 我精進■A2 系統思考 | ·與問題解決■A3 規 | 劃執行與創新應變 |
| 核心素養 | B溝通互動 | ■B1 符號運用與溝 | 通表達■B2 科技資訊 | l與媒體素養■B3 藝 | 術涵養與美感素養 |
| <i>N</i> R | C社會參與 | ■C1 道德實踐與公 | 民意識■C2 人際關係 | 於與團隊合作■C3 多 | 元文化與國際理解 |
| | 1-I-1 探索 | 並分享對自己及相 | 關人、事、物的感 | 受與想法。 | |
| | | • | 的變化,覺知變化 | | |
| | | | 程中,學習探索與 | | |
| | | | | | 養成動手做的習慣。 |
| | 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 | | | | |
| | | | | | |
| | | | 感,主動學習新的 素材進行表現與創 | | 绝 力 。 |
| 學習 | | | 京初 這 行 表 玩 典 剧 行 表 現 與 分 享 , 感 | | |
| 表現 | | | 的豐富面貌,建立 | | |
| 7,000 | | 活環境中,覺察美 | | 10 7 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 | |
| | | | ,扮演好自己的角 | 色,並身體力行。 | |
| | | | 係,進而珍惜資源 | | 生命。 |
| | 7-I-1 以對 | 方能理解的語彙或 | 方式,表達對人、 | 事、物的觀察與意 | 見。 |
| | 7-I-3 覺知 | 他人的感受,體會 | 他人的立場及學習 | 體諒他人,並尊重 | 和自己不同觀點的 |
| | 意見。 | | | | |
| | 7-I-4 能為 | 共同的目標訂定規 | .則或方法,一起工 | 作並完成任務。 | |
| | | | 感受合作的重要性 | 0 | |
| | • | 變化現象的觀察。 | | | |
| | | 環境之美的感受。 | | | |
| | | 的探索與愛護。 | | | |
| | 1 | /特性與現象的探究 [生活事物的方法與 | | | |
| | | . 生冶事物的刀层與 . 與方法的運用、組 | | | |
| 學習 | | 與他人關係的認識 | | | |
| 內容 | | 與回應的表現。 | • | | |
| | | 工作並相互協助。 | | | |
| | E-I-1 生活 | 習慣的養成。 | | | |
| | E-I-2 生活 | 規範的實踐。 | | | |
| | E-I-3 自我 | 行為的檢視與調整 | - 0 | | |
| | E-I-4 感謝 | 的表達與服務工作 | 的實踐。 | | |
| | F-I-1 工作 | 任務理解與工作目 | 標設定的練習。 | | |

| | | | | 各的提出與當 內省思與改善 | | |
|-----------|--|-----------------------------------|--|-------------------------|----------------------------------|---------|
| | 1'-1-4 到日 | 山敞爭刀広 | 以不哈斯 | 71百心兴以音 | | |
| 融入 | ■家庭教育[| □生命教育■ | 品德教育 | ■人權教育□ |]法治教育■性別平等 | 教育 |
| 議題 | ■環境教育 | 海洋教育□ | 能源教育 | ■資訊教育□ |]科技教育□原住民族 | 教育 |
| 47.70 | □安全教育 | ■戶外教育□ | 國際教育 | ■多元文化□ |]生涯規劃■閱讀素養 | |
| 教學與 評量 | 教材編輯與資源 | ■翰林版生 冊 ■翰林版生 冊 ■自編教材 | | 課程調整原則 | ■簡化■減量■分解 | ■替代□重整 |
| 說明 | 教學方法 | | | 析 □交互教 教學□其他: | 學■結構教學□問題角 | 解決■合作學習 |
| | 教學評量 | □紙筆評量 | 檔案評 | 量■口語評量 | ■實作評量□其他: | |
| 週次 | 單元 | 名稱 | | | 單元內容/教學重點 | 7)- |
| 1 | 二年級 一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 一年級 一、打電話 1. 傳話遊戲 | | 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. | 出教室內的 的 出生活中的 的 的 的 知 出 | | |
| 2 | 二年級 一、減塑大作戰 2.減塑小達人 一年級 一、打電話 2.電話好幫手 | | 二年級 1. 能知道自己一天製作多少塑膠垃圾。 2. 能知道如何減少塑膠垃圾的製作。 3. 能繪製宣傳減塑海報。 一年級 1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 2. 能說出電話在生活中使用的時機。 3. 能知道如何使用公共電話。 | | | 具。 |
| 3 | 一、打電話 3. 我會打電話 | | 2. 能說 | 出常用的緊急 | 電話時所使用的對話 急電話號碼。 內情況該撥打的號碼 | |

| | 1 | |
|---|------------------|--------------------------------------|
| | | 二年級 |
| | | 1. 能說出看過的種子。 |
| 4 | 二年級 | 2. 能找出校園裡的種子。 |
| | 二、奇妙的種子 | 3. 能觀察種子說出不一樣的地方。 |
| | 1. 種子的秘密 | |
| | | 一年級 |
| | 一年級 | 1. 能利用五官探索春天的生活環境。 |
| 5 | 二、美麗的春天 | 2. 能發現冬天和春天植物不同的地方。 |
| | 1. 拜訪春天 | 3. 能演唱〈春神來了〉。 |
| | | 4. 能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 |
| | | 5. 能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。 |
| | | 二年級 |
| | | 1. 能知道種子發芽的條件。 |
| | 二年級 | 2. 能說出觀察種子發芽需要的器具。 |
| | 二、奇妙的種子 | 3. 能種植綠豆觀察。 |
| | 2. 發芽長大了 | 4. 能用身體模擬出種子發芽的樣子。 |
| 6 | <i>b</i> - 1- | |
| | 一年級 | 一年級 |
| | 二、美麗的春天 | 1. 能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 |
| | 2. 迎接春天 | 2. 能說出春天天氣對生活的影響。 |
| | | 3. 能在春天多變的天氣中,找出照顧自己的方法。 |
| | | 4. 能說出春天人們常做的活動。 |
| | | 二年級 |
| 7 | | 1. 能認識營養午餐菜單。 |
| | 二年級 | 2. 能知道除了米飯以外的主食。 |
| | 三、米食好好吃 | 3. 能知道有那些米製品。 |
| | 1. 米食大集合 | 4. 能說出各類米製品的特徵。 |
| | | 5. 能用繪畫工具畫出米製品。 |
| | 一年級 | 一年級 |
| 8 | 三、我愛看書 | 1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 |
| | 1. 我的書朋友 | 2. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。 |
| | | 3. 能認識書的基本構造。 |
| | | 4. 能演唱〈我的書朋友〉歌曲。 |
| | 二年級 | 二年級 |
| | 二十級 三、米食好好吃 | ———————————————————————————————————— |
| | 2. 食在感謝 | 2. 能知道煮飯的步驟。 |
| 9 | 12 12 121 121 | 3. 能自己洗米煮飯。 |
| | | 4. 能知道米飯是怎麼來的。 |
| | | 5. 能說出如何感謝提供米飯的人。 |
| | | OF MONOTH V. 11 WA WHANCIN NEW MAY |

| | 一年級 | |
|-----|-------------|-------------------------------|
| | 三、我愛看書 | 一年級 |
| | 2. 快樂小書蟲 | 1. 能透過探索活動,知道製作小書的方式。 |
| | | 2. 能運用媒材發揮創意自製小書。 |
| 10 | | 二年級 |
| 10 | | 1. 能說出下雨時上學前會做什麼準備。 |
| | | 2. 能說出下雨時上學時看到的景象。 |
| | 二年級 | 3. 能觀察雨天的校園。 |
| | 四、下雨了 | 4. 能說出雨天觀察的注意事項。 |
| | 1. 雨天的情景 | 5. 能說出收拾雨具的注意事項。 |
| | | |
| 11 | 一年級 | 一年級 |
| | 四、我愛我的家 | 1. 能說出家中的成員。 |
| | 1. 家人與我 | 2. 能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 |
| | | 3. 能說出和家人相處時的感受。 |
| | | 4. 能知道自己有不愉快的情緒。 |
| | | 5. 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。 |
| | | 二年級 |
| | 二年級 | 1. 能說出下雨天不方便的地方。 |
| | 四、下雨了 | 2. 能說出雨天可以進行的活動。 |
| | 2. 雨天同樂會 | 3. 能藉由〈大雨〉這首歌感受雨天。 |
| 12 | 2. 两人内示言 | 4. 能認識多首關於雨天的歌曲。 |
| 12 | 一年級 | 5. 能畫出不同的雨滴。 |
| | 四、我愛我的家 | |
| | 2. 大聲說出我的感謝 | 一年級 |
| | | 1. 能將自己的感謝化為文字,寫在卡片上。 |
| | | 2. 將卡片送給家人,表達自己的感謝。 |
| | | 二年級 |
| 13 | | 1. 能說出哪裡能看到影子。 |
| | | 2. 能知道什麼情況下會出現影子。 |
| | 二年級 | 3. 能觀察出影子的特性。 |
| | 五、影子變變變 | 4. 能知道踩影子遊戲的注意事項。 |
| | 1. 影子遊戲 | 5. 能玩踩影子遊戲。 |
| | F 12 | |
| 1.4 | 一年級 | 一年級 |
| 14 | 五、奇妙的水 | 1. 能察覺水的特性,並且發現物體浮在水面上的現象。 |
| | 1. 水的遊戲 | 2. 能合作進行實驗,並從中發現哪些物品可以浮在水面上,哪 |
| | | 些不行。 |
| | | 3. 能製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 |
| | | 4. 能將遊戲後的水再做利用。 |

| 15 | | 二年級 | | | | | |
|----|--------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 10 | | 1. 能知道影子戲。 | | | | | |
| | 二年級 | 2. 能做出影子戲偶。 | | | | | |
| | 五、影子變變變 | 3. 能帶著影子戲偶觀察影子變化。 | | | | | |
| | 2. 影子真好玩 | 4. 能說出影子戲需要準備的器具。 | | | | | |
| | | | | | | | |
| 16 | 一年級 | 一年級 | | | | | |
| 10 | | 1. 能說出生活中哪裡有水。 | | | | | |
| | 2. 愛惜水資源 | 2. 能說出生活中水的用途。 | | | | | |
| | | 3. 能說出停水對生活的影響。 | | | | | |
| | | 4. 能知道洗手時節約用水的方法。 | | | | | |
| | | 5. 能演唱〈省水小尖兵〉。 | | | | | |
| | | 二年級 | | | | | |
| 17 | | 1. 能一起回顧二年級的生活。 | | | | | |
| | | 2. 能說出一二年級印象深刻的事。 | | | | | |
| | 二年級 | 3. 能說出這兩年自己的改變。 | | | | | |
| | 六、升三年級 | 4. 能說出自己交到了哪些朋友。 | | | | | |
| | 1. 成長的喜悅 | 5. 能說出自己的優點。 | | | | | |
| | | 6. 能發現別人的優點。 | | | | | |
| | 一年級 | | | | | | |
| 18 | 六、快樂一夏 | 一年級 | | | | | |
| | 1. 過端午 | 1. 能了解端午節的習俗與日期。 | | | | | |
| | | 2. 能知道屈原的故事。 | | | | | |
| | | 3. 能了解端午節習俗中划龍舟的由來。 | | | | | |
| | | 4. 能演唱歌曲〈過端午〉。 | | | | | |
| | | 5. 能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。 | | | | | |
| 10 | | 二年級 | | | | | |
| 19 | | 1. 能認識三年級的課表。 | | | | | |
| | 二年級 | 2. 能說出想知道的三年級生活。 3. 能說出自己的煩惱。 | | | | | |
| 20 | , | | | | | | |
| | 六、升上三年級 2 泊拉二年級 | 4. 能詢問學長姐關於三年級的生活。 | | | | | |
| | 2. 迎接三年級 | 一年級 | | | | | |
| | 一年級 | 一十級 1. 能了解換季時衣著的改變。 | | | | | |
| | 一十級 六、快樂一夏 | 2. 能利用墊板整齊的摺好衣服。 | | | | | |
| 21 | 八 | 3. 能自己動手製做香包。 | | | | | |
| | | 4. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 | | | | | |
| | | 5. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。 | | | | | |
| | | 6. 能知道常見的夏天消暑活動。 | | | | | |
| | | · 加州之中 儿的及八仍在 但 却 | | | | | |

| 114 | 學年度 | 領域/科目 | | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 | |
|------|-----------------|--|------------------|-------------|--------------|----------|--|
| 第- | 一學期 | 溝通訓練 | | 2 | 特教班/A 組 | 康念慈 | |
| 14 | A自主行動 | ■A1 身心素質 | 與自我 | 战精進■A2 系統思考 | 产與問題解決□A3 規劃 | 劃執行與創新應變 | |
| 核心素養 | R 港通万動 I ■ R1 | | | | | | |
| * K | | | | | | | |
| | 特溝1-sP-4 | 了解日常的清 | 靖通訊 | .息。 | | | |
| | | 理解常用指 令 | | | | | |
| 學習 | | 發展出個人這 | - | | | | |
| 表現 | | · 表達日常的基 | | _ | | | |
| | |) 以基本句型:()) :::::::::::::::::::::::::::::::::::: | | | | | |
| | | ? 視情境主動區 運用溝通技工 | | | | | |
| | | · 连用佛通报》 3 有溝通意義的 | | • | | | |
| | |) | 7万股 | 女为兴幼11 | | | |
| | ' ' ' ' ' | , 作//1010来 符合口語語/2 | 失的基 | 本台型。 | | | |
| 學習 | | 5 日常生活用言 | | 1 4 - | | | |
| 內容 | 特溝B-sP-6 | 語意明確的詞 | 兒話內 | 容。 | | | |
| | 特溝D-sP-3 | 3 符合溝通需求 | ド之圖 | 像或線條圖。 | | | |
| | 特溝D-sP-7 | D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 | | | | | |
| | 特溝D-sA-1 | 連續性溝通符 | 许號的 | 運用技巧。 | | | |
| 融入 | ■家庭教育[| ■家庭教育□生命教育■品德教育■人權教育□法治教育■性別平等教育 | | | | | |
| 議題 | □環境教育[| □環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育□科技教育□原住民族教育 | | | | | |
| | ■安全教育[| ■安全教育□戶外教育□國際教育□多元文化□生涯規劃■閱讀素養 | | | | | |
| | 教材編輯 | □○○版第○ | 册 | | | | |
| | 與資源 | ■自編教材 | | | | | |
| 教學與 | 課程調整 | ■簡化□減量 | ■分解 | ₽■替代□重整 | | | |
| 評量 | 原則 | 原則 | | | | | |
| 說明 | 教學方法 | | | | 結構教學■問題解決 | □合作學習 | |
| | □協同教學■多層次教學□其他: | | | | | | |
| | 教學評量 | □紙筆評量□ | 檔案評 | 量■口語評量■實 | 作評量□其他: | | |
| 週次 | 單元名稱 單元內容/教學重點 | | | | | | |
| 1 | | 1 | . 能 | :專注地聆聽繪本。 | 0 | | |
| 2 | £ 14 1 200 | 9 | | 理解繪本內容。 | | | |
| 3 | 看繪本學 | 溝通(一) 3 | 1. 能 | 指出/說出繪本內 | 容。 | | |
| | | 4 | 4. 能回答繪本內容的相關問題。 | | | | |
| 4 | | | | | | | |

| 5 6 7 | | |
|-------------|-----------|--|
| 8 | | |
| 9 | | 1. 學習基本句型:我+在+活動。 |
| 10 | | 2. 練習說出基本句型:我+在+活動。 |
| 11 | 二、基本句型(一) | 3. 看圖片/照片說出基本句型:我+在+活動,例如:我在騎腳踏車、看電視、聽音樂等。 |
| 12 | | 4. 在生活中運用基本句型:我+在+活動,與人溝通。 |
| 13 | | 5. 能回答問題:你在做什麼? |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | 1. 學習基本句型:他+要/他+不要。 |
| 17 | 三、基本句型(二) | 2. 練習說出基本句型:他+要/他+不要。 |
| 18 | | 3. 看圖片/照片說出基本句型:他+要/他+不要,例如:他要 聽音樂、他不要看電視等。 |
| 19 | | [|
| 20 | | 5. 能回答問題:他要不要…? |
| 21 | | |

| 114 | 學年度 | 領域/科目 | | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 | | | | | |
|---------------------------------|--|---|-----------------------|------------------------------|--------------------|----------|--|--|--|--|--|
| 第二學期 | | 溝通訓練 | 通訓練 2 特教班/A 組 | | | | | | | | |
| 14- 11 | A自主行動 | ■A1 身心素質 | 與自 | 我精進■A2 系統思考 | ☆與問題解決□A3 規 | 劃執行與創新應變 | | | | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養 | | | | | | | | | |
| <i>**</i> ** | C社會參與 | □C1 道徳實踐 | 與公 | 民意識■C2 人際關係 | 於與團隊合作□C3 多 | 元文化與國際理解 | | | | | |
| 學習表現 | 特溝1-sP-5 特溝2-sP-1 特溝2-sP-5 特溝2-sP-6 | 持溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 持溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 持溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 持溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 持溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 持溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 | | | | | | | | | |
| | . , . , | 運用溝通技工 有溝通意義的 | | 與日常活動。 遭姿勢與動作。 | | | | | | | |
| | 特溝B-sP-4 | 持溝B-sP-3 常用詞彙。 持溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 | | | | | | | | | |
| 學習內容 | | • | 日常生活用語。 語意明確的說話內容。 | | | | | | | | |
| 门谷 | | | 符合溝通需求之圖像或線條圖。 | | | | | | | | |
| | | 使用溝通符號進行溝通的技巧。 連續性溝通符號的運用技巧。 | | | | | | | | | |
| | | | - | <u>万</u> 建市投力。 育■人權教育□法治 | 教育 ■ 性別平等教育 | | | | | | |
| 融入議題 | □環境教育[| □海洋教育□能 | 源教 | 育□資訊教育□科技 | 教育□原住民族教育 | | | | | | |
| | | -全教育□戶外教育□國際教育□多元文化□生涯規劃■閱讀素養 | | | | | | | | | |
| | 教材編輯 | □○○版第○ | 册 | | | | | | | | |
| | 與資源 | ■自編教材 | | | | | | | | | |
| 教學與 評量 | 課程調整原則 | ■簡化□減量 | ■分戶 | 解■替代□重整 | | | | | | | |
| 說明 | 教學方法 | | • | 分析 □交互教學 ■ 次教學□其他: | 結構教學■問題解決 | □合作學習 | | | | | |
| | 教學評量 | □紙筆評量□ | 檔案 | 評量■口語評量■實 | 作評量□其他: | | | | | | |
| 週次 | 單元 | 名稱 | | 甲 | 元內容/教學重點 | | | | | | |
| 1 | | 1 | l. j | 能專注地聆聽繪本 | 0 | | | | | | |
| 2 | 看繪本學 | 溝鍋(二) │ | | 能理解繪本內容。 | | | | | | | |
| 3 | , , | [5 | | 能指出/說出繪本內 能回答繪本內容的村 | | | | | | | |

| 4 | | |
|----|------------|--|
| 5 | | |
| 6 | | 1. 學習基本句型:這+是+物品。 |
| 7 | | 2. 練習說出基本句型:這+是+物品。 |
| 8 | 二、基本句型(三) | 3. 看圖片/照片說出基本句型:這+是+物品,例如:這是鞋子、湯匙、椅子等。 |
| 9 | | 4. 在生活中運用基本句型:這+是+物品,與人溝通。 |
| 10 | | 5. 能回答問題:這是什麼東西? |
| 11 | | 1. 學習基本句型:我+聽到…。 |
| 12 | | 2. 練習說出基本句型:我+聽到…(生活篇)。 |
| 13 | 三、基本句型(四) | 3. 看圖片/照片說出基本句型:我+聽到…(生活篇),例如: 我聽到飛機聲、鐘聲、笑聲等。 |
| 14 | | 4. 在生活中運用基本句型:我+聽到…,與人溝通。 |
| 15 | | 5. 能回答問題:你聽到什麼? |
| 16 | | |
| 17 | | 1. 複習本學期所學的溝通技巧。 |
| 18 | 四、課程總複習 | 2. 在日常生活中與人對話。 |
| 19 | 口· | 3. 參與活動時能夠以口語句型回應他人。 |
| 20 | | 4. 能回答他人所問的簡易問題。 |
| 21 | | |

| 114 學年度 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---------------------|-------------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| 第1學期 | | 數學 | 4 | 特教班/AB 組 | 黄恭鉉 | | | | | | |
| 135 | A自主行動 | □A1 身心素質與 | 自我精進 ■A2 系統/ | 思考與問題解決 🔲 | 見劃執行與創新應變 | | | | | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | ■B1 符號運用與 | 構通表達 ■B2 科技 | 資訊與媒體素養 □ | 藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| <i>↑</i> × | C社會參與 | ■C1 道德實踐與 | 公民意識 □C2 人際 | 關係與團隊合作 🗌 | 3 元文化與國際理解 | | | | | | |
| | N-1-3 基本 | 加減法:以操作 | 活動為主。以熟練為 | ,目標。指1到10之婁 | b與1到10之數的加 | | | | | | |
| | | 的减法計算。 | | | | | | | | | |
| 學習 | | | 减法的意義與應用。 | | | | | | | | |
| 表現 | | | 作活動為主。簡單日 | | _ | | | | | | |
| | _ | .」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」 | | | | | | | | | |
| | 與「半點」 | | | | | | | | | | |
| 學習 | | n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 | | | | | | | | | |
| 內容 | • | • | 中的運算符號、關係符號、算式約定。 | | | | | | | | |
| | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 □家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 | | | | | | | | | | |
| 融入 | | | | | | | | | | | |
| 議題 | □ □ 環境教育 □ □ 安全教育 | □海洋教育□能源教育■資訊教育□科技教育□原住民族教育■戶外教育□國際教育□多元文化□生涯規劃□閱讀素養 | | | | | | | | | |
| | | | | 」 □ 生 座 州 ■ □ □ 凡 |] 碩 系 食 | | | | | | |
| 教學與 | 教材編輯 與資源 | ■康軒版第1、2■自編教材 | 冊 課程調整 ■ f | 簡化 ■減量 ■分角 | 翠 ■替代 ■重整 | | | | | | |
| (教子 與) 評量 | | ■直接教學 □□ | 作分析 □交互教學 | ■結構教學 ■問 | 題解決■合作學習 | | | | | | |
| 説明 | 教學方法 | ■協同教學 □ 3 | 5層次教學 □其他: | | | | | | | | |
| | 教學評量 | ■紙筆評量 ■材 | 當案評量 ■口語評量 | ■實作評量 □其 | 他: | | | | | | |
| 週次 | 單元 | 名稱 | 單 | 元內容/教學重點 | | | | | | | |
| 1-5 | 分與个 | 合 1. 遠 | 這過操作,解決 10 以 | 人內數的分解問題。 | | | | | | | |
| 1 0 | | 2. 🕏 | 這過操作,解決 10 以 | 人內數的合成問題。 | | | | | | | |
| 6-10 | 10 以內 | 的加法 1.角 | 军決 10 以內量的合成 | え問題(併加型、添か | ロ型)。 | | | | | | |
| 0 10 | | 2. 绚 | E用算式記錄 10 以內 | 日的加法問題和結果 | 0 | | | | | | |
| 11-15 | 10 以內 | | 军決 10 以內量減法問 | | | | | | | | |
| | | | 以算式記錄 10 以內的 | | | | | | | | |
| 10 01 | 11/4 1 15 | | E認識鐘面上的長針 | 和短針,並報讀鐘百 | 万上的整點、半點時 | | | | | | |
| 16-21 | 幾點鐘 | ~1 | | () | | | | | | | |
| | | 2. 育 | <u>:使用日常時間用語</u> | <u>(如:上午、中午、</u> | 下午和晚上)。 | | | | | | |

| 114 學年度 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|--|-------------------|-------------------|--|--|--|--|
| 第2學期 | | 數學 | 4 | 特教班/AB 組 | 黄恭鉉 | | | | |
| 136 | A自主行動 | □A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創 | | | | | | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素 | | | | | | | |
| | C社會參與 | C1 道德實踐與公 | 公民意識 ■C2 人際關 | 關係與團隊合作 □ 3 | 3 元文化與國際理解 | | | | |
| | | | 作活動。用數表示多 | | | | | | |
| 學習 | | | 上」。位值單位換算。 12.4.2.5.3.5.5.5.5.1.5.1.5.1.5.1.5.1.5.1.5.1.5 | | | | | | |
| 表現 | • | (同 S-1-1);以 | 操作活動為主。初步 | ,認識、直接比較 、 | 間接比較(含個別 | | | | |
| | , , | 單位)。 N-1-4 解題:1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | | | | | | | |
| 學習 | n- I -1 理角 | 解一千以內數的位 | 值結構,據以做為四 | 9則運算之基礎。 | | | | | |
| 字百 內容 | n-I-7 理角 | 里解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 | | | | | | | |
| 14.0 | | | 算或估算於日常應用 | | | | | | |
| 融入 | □家庭教育 □環境教育 | | 占德教育 □人權教育 こ源教育 ■資訊教育 | | :別平等教育 :住民族教育 | | | | |
| 議題 | □ ^{□ 坂 現 叙 月} □ □ 安 全 教 育 | | | | | | | | |
| | 教材編輯 | ■康軒版第1、2+ | 冊 課程調整 | | | | | | |
| 教學與 | 與資源 | ■自編教材 | 原則 | 有化 ■減量 ■分角 | 平 ■替代 ■重整 □ | | | | |
| 評量 | 教學方法 | ■直接教學 □エ | 作分析 □交互教學 | ■結構教學 ■問 | 題解決 ■合作學習 | | | | |
| 說明 | 12 1 77 12 | ■協同教學 □多 | 層次教學 □其他: | | | | | | |
| | 教學評量 | ■紙筆評量 ■檔 | 案評量 □口語評量 | ■實作評量 □其 | 他: | | | | |
| 週次 | 單元 | 名稱 | 單 | 元內容/教學重點 | | | | | |
| | | | 0 以內數與量的數數 | | | | | | |
| 1-6 | 100 以內的 | | 2. 能用代表十、一的積木做數,用序數描述 50 以內數的順序 | | | | | | |
| | | | 置,並比較100以序複製和記錄物件的 | | - | | | | |
| 7–12 | 有多長 | | 利用個別單位做長月 | | . , | | | | |
| 13-20 | 知此战敝 | | 識1元、5元、10元 | | | | | | |
| 10-20 | 認識錢幣 | | 數 100 元以內的錢錢幣進行買賣活動 | | 、5 兀、10 兀和 50 | | | | |
| 21 | | 總社 | 与 羽 支 臼 | | | | | | |

課程進度計畫表/集中式特教班

| 114 學年度 | | 領域/科目 | | 每週節數 | İ | 班級/組別 | | 授課教師 | | |
|----------|---|---|---|------------------|---------|--------------------------|-----|-----------------------|--|--|
| 第 | 學期 | 健康與體 | 育 | 4 | | 特教班/AB | 組 | 黄恭鉉 | | |
| l+ | A自主行動 | ■A1 身心素? | 質與自我 | え精進 □A2 | 系統思 | ·考與問題解決 | ■お | 見劃執行與創新應變 | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | □B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美感· | | | | | | | | |
| 4. K | C社會參與 | □C1 道德實品 | 淺與公民 | Câ識 ■C2 | 人際關 | 係與團隊合作 | | 5元文化與國際理解 | | |
| 學習表現 | 1c-I-1 認記 2b- I -2 願 2c-I-2 表现 | 識基本的健愿 哉身體活動的 意養成個人係 見認真參與的 用基本動作常 | 基本動 建康習慣 學習態 | 作。 賈。 度。 | | ff o | | | | |
| 學習內容 | Cb-I-3 學材 Ce-I-1 其代 Da-I-2 身質 Hc-I-1 標的 作。 Hb-I-1 陣 手腳動作協 | I-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 I-I-3 學校運動活動空間與場域。 I-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 I-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 I-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動 I-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、腳動作協調、力量及準確性控球動作。 I-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | | | | | | | | |
| 融入議題 | □家庭教育□環境教育■安全教育 | □生命教育 □海洋教育 ■戶外教育 | □品德□能源□國際 | 教育 ■資言 | | □法治教育 □科技教育 □生涯規劃 | □原 | 別平等教育 住民族教育 讀素養 | | |
| 教學與 | 教材編輯 與資源 | ■康軒版第3 □自編教材 | 3 冊 | 課程調整原則 | 館 | 化 ■減量 | ■分角 | 平 ■替代 ■重整 | | |
| 評量 說明 | 教學方法 | , | | 分析 □交互 次教學 □其 | | ■結構教學 | 問問 | 題解決 ■合作學習 | | |
| | 教學評量 | □紙筆評量 | ■檔案 | 評量 ■口語 | 哲学量 | 實作評量 | □其 | 他: | | |
| 週次 | 單元 | 名稱 | | | 單 | 元內容/教學重 | 三點 | | | |
| | 眼耳鼻急救 | 站 | 2. 知道 | 在受傷害時 | 能求則 | 事件的時機。 力他人。 勺自我處理。 | | | | |
| 1-6 | 控球小奇兵 | | 能與人做滾球接力活動。 能用滾球方式,將呼拉圈的球擊出去。 能用拋球方式將球擊中地上、牆上目標物。 能以擲球方式擊中不同目標物。 | | | | | | | |

| | | 1. 能認識學校健康資源與健康相關活動。 |
|-------|-------------------|---------------------------|
| | 學校環境與健康 | 2. 願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 |
| | | 3. 養成健康的學校生活的習慣。 |
| | | 1. 能以上下左右傳接球方式,將球放進籃子中。 |
| 7 14 | | 2. 能與人做地板傳球。 |
| 7-14 | | 3. 能與人做過頂傳球。 |
| | 玩球大作戰 | 4. 能做三角傳接球。 |
| | | 5. 能用前腳掌做不同方向拉球。 |
| | | 6. 能用足內側玩球。 |
| | | 7. 能體驗不同踢球和停球方式。 |
| | 社區環境與健康 | 1. 說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 |
| | | 2. 發覺影響社區環境的生活態度與行為。 |
| | | 3. 認識社區健康相關機構與資源。 |
| 15-20 | | 4. 願意使用社區健康資源促進健康。 |
| 13-20 | | 1. 說出學校有哪些場地可以運動。 |
| | 人 明 12 A 去 | 2. 能夠將飛盤擲進足球門中。 |
| | 休閒好自在 | 3. 能玩飛盤保齡球。 |
| | | 4. 能將飛盤擲進不同距離的圈圈中並算分數。 |
| 21 | | 單元總複習 |
| | | |

| 114 學年度 | | 領域/科 | /科目 每週節數 | | 班級/組別 | | 授 | 課教師 | | | |
|-------------------|---|--|---|-------------------------|--------------|--|-----|---------------|-------|--|--|
| 第2 | 2 學期 | 健康與體 | 育 | 4 | | 特教班/AB 組 | | <u>+</u> 見 | 青恭鉉 | | |
| ا ن بر | A自主行動 | ■A1 身心素 | 質與自我 | λ精進 □A2 | ? 系統思 | 尼考與問題解決 | ■夷 | 見劃執行 | 與創新應變 | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | □B1 符號運 | 用與溝通 | i表達 ■B2 | 2 科技資 | 舒訊與媒體素養 | 1 | 藝術涵養! | 與美感素養 | | |
| | C社會參與 | □C1 道徳實 | 踐與公民 | L意識 ■C2 | 之 人際關 | 《《《《《》 图》 《《《》 《《》 《《》 《《》 《《》 《《》 《《》 《 | | 3元文化 | 與國際理解 | | |
| 學習表現 | 1a-I-1 認記 1a-I-2 認記 1c-I-2 認記 | 於引導下,表 | 常識。 | | | | | | | | |
| 學習內容 | Fb-I-1 個人 Eb-I-1 健身 Fb-I-2 兒童 Hd-I-1 守行 確性控球動 Ha-I-1 網人 作協調、力 Ga-I-1 走 | a-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 b-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 b-I-1 健康安全消費的原則。 b-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 d-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準 僅性控球動作。 a-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動 時協調、力量及準確性控球動作。 a-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | | | | | | | | | |
| 融入議題 | ■家庭教育□環境教育■安全教育 | □生命教育 □海洋教育 □户外教育 | □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 | | | | | | | | |
| 教學與 | 教材編輯 與資源 | ■康軒版第 □自編教材 | 4 冊 | 課程調整原則 | 一 | 育化 ■減量 | ■分角 | 翠 ■替々 | 代 ■重整 | | |
| 評量說明 | 教學方法 | ■直接教學 □協同教學 | | | 互教學 其他: | ■結構教學 | 問問 | 題解決 | ■合作學習 | | |
| | 教學評量 | □紙筆評量 | ■檔案 | 評量 ■口 | 語評量 | 實作評量 | □其 | 他: | | | |
| 週次 | 單元 | 名稱 | | | 單 | 元內容/教學重 | 三點 | | | | |
| 1-5 | 當我們同 | 月在一起 | 1. 說出影響人際相處的態度和行為。 2. 運用人際溝通技能,思考避免衝突的溝通方式。 3. 在生活情境中,演練同理心和人際溝通技能。 | | | | | | | | |
| | 你丢我 | 接一起跑 | 2. 能做 | 跑框接力活 跑傳接力活 行進傳接球 | 舌動 。 | | | | | | |

| | | 1. 認識六大類食物,並舉例說明。 |
|-------|--|-----------------------------|
| | 飲食行動家 | 2. 區分日常生活中的食物,屬於六大類食物中的哪一類。 |
| | 以 民 们 勤 杀 | 3. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 |
| 6-10 | | 1. 能做持物擊氣球活動。 |
| | | 2. 徒手擊氣球,並與人互相合作維持球不落地。 |
| | 隔繩樂悠遊 | 3. 嘗試以各種方式讓球過繩。 |
| | | 4. 進行擊中目標遊戲,嘗試擊中繩後目標。 |
| | | 1. 認識齲齒的症狀與原因。 |
| | 纸上去林小 | 2. 覺察生活習慣對牙齒的影響。 |
| | 齲齒遠離我 | 3. 認識正確選購牙刷的方法。 |
| 11 10 | | 1. 了解併腿跳和跨跳的動作要領。 |
| 11-18 | | 2. 做出併腿跳和跨跳的動作。 |
| | 四年 四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二 | 3. 積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 |
| | 跑跳好樂活 | 4. 能發現投擲不同物品時,身體動作與力量的改變。 |
| | | 5. 掌握投擲動作要領,做出投擲各種物品的動作。 |
| | | 1. 認識登革熱的傳染途徑與症狀。 |
| | 加 / 4 1 63 元 | 2. 在生活中,採取適當的行動預防登革熱。 |
| | 保健小學堂 | 3. 認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 |
| 10.01 | | 4. 認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。 |
| 19-21 | | 1. 利用移動性動作,模仿水滴的跳躍及流動。 |
| | | 2. 做出不同的跳躍動作串聯組合。 |
| | 水滴的旅行 | 3. 認識不同波浪的造型。 |
| | | 4. 利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。 |
| | | 1 |

| 114 | 學年度 | 領域/科目 | 每週 | 節數 | 班級/組別 | | 授課教師 | | | | |
|----------------|-----------------------------|---|--|-----------------------|-----------------|------------|-------------------------|--|--|--|--|
| 第] | 學期 | 健康與體育 | 4 | : | 特教班/C 紅 | 1 | 黄恭鉉 | | | | |
| 1 4 | A自主行動 | ■A1 身心素質與 | 自我精進 [|]A2 系統思 | 考與問題解決 | 規劃執 | 九行與創新應變 | | | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | □B1 符號運用與 | 講通表達 ■ | B2 科技資 | 訊與媒體素養 | 藝術涵 | A養與美感素養 | | | | |
| 7. K | C社會參與 | □C1 道德實踐與 | 公民意識 🏻 | C2 人際關 | 係與團隊合作 | □多元文 | 工 化與國際理解 | | | | |
| | 3b-I-3 能於 | 全活中嘗試運用 | 生活技能。 | | | | | | | | |
| | | 党影響健康的生活 | | | | | | | | | |
| *** | 3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。 | | | | | | | | | | |
| 學習 | | b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | | | | | | | | | |
| 表現 | | ·健康的生活規範 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 0 | | | | | | | | |
| | | 泛健康的生活習慣 識身體活動的基 | 未動 從。 | | | | | | | | |
| | | ·毗刁胆石助的圣 L認真參與的學習 | | | | | | | | | |
| | | 建隱私與身體界限 | | .助方法。 | | | | | | | |
| | · | 常生活中的基本行 | | ,, , , , , , | | | | | | | |
| | Db- I -1 日 | 常生活中的性别; | 色。 | | | | | | | | |
| 學習 | Db- I -2 身 | 體隱私與身體界級 | 及 其危害 | 求助方法。 | 0 | | | | | | |
| 內容 | Hd-I-1 守備 | d-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準 | | | | | | | | | |
| | 確性控制動 | 確性控制動作。 | | | | | | | | | |
| | Cb-I-1 運動 | p-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 | | | | | | | | | |
| | | 暖身伸展動作。 | | | | | | | | | |
| 融入 | | □生命教育 □ | | | | | | | | | |
| 議題 | | □海洋教育 □ | | - / | | | | | | | |
| | | ■戶外教育 □ | | | 生涯規劃 | | 食 | | | | |
| | 教材編輯 與資源 | ■康軒版第1冊■自編教材 | 課程調原則 | 簡 | 化 減量 | 分解 | 替代 ■重整 | | | | |
| 教學與 | 兴 貝/你 | | | | ■4+##與 | 明日 日石 名刀 | → 人 <i>仏</i> 與 羽 | | | | |
| 評量 | 教學方法 | | | 爻 <i>旦</i> 敎字 □其他: | ■結構教學 | 问码件 | 决 ■合作字首 | | | | |
| 說明 | 教學評量 | | a 字 字 字 子 子 一 子 一 子 一 一 子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | | ■實作評量 [| □其他: | | | | | |
| 週次 | 單元 | | - 小川王 ■ | | 元內容/教學重 | | | | | | |
| 超入 | <u> </u> | | . 與山江山夕 | • | | 赤 白 | | | | | |
| | | · | ♪覺生活中名 &識身體隱系 | | - | | | | | | |
| 1-8 | | | | • | 1-10 幸個人身體自主 | 權。 | | | | | |
| _ | 保護 | 白己. | • | | 5.0000 | ·- | | | | | |
| | | | | | 並觸時的拒絕方 | ·法。 | | | | | |
| | | 6. 🗲 | 可道遇到危險 | 负情况時 份 | 呆護自己的方法 | - 0 | | | | | |

| | | 7. 演練遇到危險情況時求助的方法。 |
|-------|------------------|--------------------------------|
| | | 1. 認識跑步的場地與標線。 |
| | | 2. 練習跑步和傳球的基本動作。 |
| | 傳接跑跑跑 | 3. 學會傳接球動作。 |
| | 将按吧吧吧 | 4. 學會拋、接、傳、投球的動作要領。 |
| | | 5. 學會拋、接、傳、投球的動作。 |
| | | 6. 體驗團隊合作的樂趣,遵守活動規則。 |
| | | 1. 發覺儀容整潔的重要性。 |
| | 乾淨的我 | 2. 知道潔牙的時機、重要性。 |
| 9-14 | | 3. 練習刷牙練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 |
| 0 11 | | 1. 探索隔網的感受。 |
| | 一 一線之隔 | 2. 探索將球擲準的動作技巧。 |
| | | 3. 徒手拋球與接球過繩。 |
| | | 4. 觀察他人的動作技巧,學習他人長處。 |
| | | 1. 認識廁所的圖像標誌。 |
| | 好好愛身體 | 2. 能知道男女廁標誌,遵守相關禮儀。 |
| | | 3. 了解人際身體界限並尊重。 |
| | | 1. 了解運動時應穿著合適的服裝。 |
| 15-21 | | 2. 認識安全且適合運動的場地。 |
| | 安全運動王+伸展好舒 | 3. 選擇安全的運動方式。 |
| | 適 | 4. 學會簡易的徒手伸展操動作。 |
| | ~ | 5. 體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展及暖身活動。 |
| | | 6. 模仿跳繩暖身的基本動作。 |
| | | 7. 學會個人甩繩的基本動作。 |

| 114 | 學年度 | 領域/科 | 目 | 每週節 | 數 | 班級/組別 | 1 | 授 | と課教師 | | | |
|-------|------------------------|---|-------|---------|--------------|-----------------|-------|---------|--------|--|--|--|
| 第2 | 2 學期 | 健康與體 | 育 | 4 | | 特教班/C: | 組 | - | 黄恭鉉 | | | |
| l+ | A自主行動 | ■A1 身心素 | 質與自我 | 支精進 □A2 | 系統思 | · 考與問題解決 | ■規 | 見劃執行 | 與創新應變 | | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | □B1 符號運 | 用與溝通 | i表達 ■B2 | 科技資 | 行訊與媒體素養 | 藝 | 藝術涵養 | 與美感素養 | | | |
| 7. K | C社會參與 | □C1 道德實 | 踐與公民 | £意識 ■C2 | 人際關 | 圆条與團隊合作 | □多 | 元文化 | 與國際理解 | | | |
| | 1a- I -1 認: | 識基本的健身 | 東常識。 | | | | | | | | | |
| | 3b- I -3 能 | 於生活中嘗訪 | 战運用生 | 活技能。 | | | | | | | | |
| | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | | | | | | | | | | | |
| 學習 | | Bb-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。 | | | | | | | | | | |
| 表現 | | 識身體活動的 | | | | | | | | | | |
| | | 現基本動作與 | | | | | | | | | | |
| | | d-I-1應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。 | | | | | | | | | | |
| | | 用學校或社區 | | | カ。 | | | | | | | |
| | | 活中常見的食 | | : 惜食物。 | | | | | | | | |
| | | 本的飲食習慣。 | | | | | | | | | | |
| | | 童常見疾病的預防與照顧方法。 見的藥物使用方法與影響。 | | | | | | | | | | |
| (程 33 | | | | | | | | | | | | |
| 學習 | • | 情緒體驗與分辨的方法。 B 公海動其大動佐與遊戲。 | | | | | | | | | | |
| 內容 | | - I -1 民俗運動基本動作與遊戲。 - I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、 | | | | | | | | | | |
| | | 調、力量及 | | | | · 按 · 矫 · 侍 · | 从汉山 | 勿"红 | 行之了呢 | | | |
| | | | | | 八滾力 | 手眼動作協調 | 八力旨 | 昌乃 進石 | 在地球動作。 | | | |
| | | Ic-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確控球動作。 [a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | | | | | | | | | | |
| 融入 | □家庭教育 | □生命教育 | □品德 | 以教育 ■人 | 權教育 | □法治教育 | 性 | 別平等 | 教育 | | | |
| 議題 | ■環境教育 | □海洋教育 | □能源 | 教育 ■資 | 訊教育 | □科技教育 | □原 | 住民族 | 教育 | | | |
| 叫, 尽 | ■安全教育 | □戶外教育 | □國際 | ₹教育 □多 | 元文化 | □生涯規劃 | 閲 | 讀素養 | | | | |
| | 教材編輯 | ■康軒版第2 | 2 册 | 課程調整 | 首 | 6化 ■減量 | ■分配 | ♀ ■替 | 代 ■重整 | | | |
| 教學與 | 與資源 | ■自編教材 | | 原則 | JH, | ,10 ■/0(里 | ■ A A | H | 11 ■主止 | | | |
| 評量 | 教學方法 | ■直接教學 | □工作 | 分析 □交 | 互教學 | ■結構教學 | 問問 | 題解決 | ■合作學習 | | | |
| 說明 | 秋于77公 | □協同教學 | □多層 | 次教學 🗌 | 其他: | | | | | | | |
| | 教學評量 | □紙筆評量 | ■檔案 | 評量 口 | 語評量 | 實作評量 | □其∕ | 他: | | | | |
| 週次 | 單元 | 名稱 | | | 單 | 元內容/教學重 | [點 | | | | | |
| | | | 1. 認識 | 生活中常見 | 的健康 | 東食物及其對臭 | 身體的 | | | | | |
| 1-8 | 飲食紅 | 工綠燈 | 2. 能分 | 辨食物是否 | 健康 | ,並選擇有益信 | 建康的 | 食物。 | | | | |
| 1 0 | MY X W | 41/B | | | - | 反省,檢視不 | | | | | | |
| | | | 4. 能於 | 生活中嘗訪 | 浅運用 個 | 故決定的技巧 | ,選擇 | 足健康食 | 物。 | | | |

| 114 | 學年度 | 領域/科 | 目 | 每週節數 | | 班級/組別 | 授課教師 | | |
|-------|--|---|------------------------------------|-----------------------|----------------|----------------|--|--|--|
| 第 | 學期 | 自然科學 | 學 | 2 | | 特教班/A 組 | 黄恭鉉 | | |
| ر مدا | A自主行動 | 主行動 ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變 | | | | | | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | B 溝通互動 □B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美感素養 | | | | | | | |
| N K | C社會參與 | □C1 道德實 | 踐與公民 | 尺意識 ■C2 人 | 祭縣 | 『係與團隊合作 □ | 多元文化與國際理解 | | |
| | ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。 | | | | | | | | |
| 學習 | ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | | | | | | | | |
| 表現 | po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 | | | | | | | | |
| | | | | | | | 能觀測和記錄。 ———— | | |
| | INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | | | | | | | | |
| | | | | 構造,與其生長 ¹ | 、行 | 為、繁衍後代和適應均 | 支境有關。 | | |
| | | F各種不同的形 #目左王坯·日 | | 用払扣収・必供 | > π2 | 71 久华弘弘曄。改力2 | 公司工力吸出人类物质 | | |
| | 數量多寡得知 | INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極,同極相斥,異極相吸;磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數是名富得你。 | | | | | | | |
| 學習 | NC-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 | | | | | | | | |
| 內容 | INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 | | | | | | | | |
| | INC-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 | | | | | | | | |
| | INa-Ⅱ-3 物質各有其特性,並可以依其特性與用途進行分類。 | | | | | | | | |
| | INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形,可以運用測量的工具和方法得知。 | | | | | | | | |
| | INe-Ⅱ-4 常見 | し食物的酸鹼性 | 有時可利 | 用氣味、觸覺、吗 | 未覺 | 簡單區分。 | | | |
| 融入 | □家庭教育 | □生命教育 | □品德 | 惠教育 ■人權者 | 负育 | □法治教育 □性 | 上別平等教育 | | |
| 議題 | ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 | | | | | | | | |
| -174. | ■安全教育 | | | 系教育 □多元ウ | て化 | □生涯規劃 □閲 | 閱讀素養 | | |
| | | ■康軒版第 | 1 冊 | 課程調整 | 館 | 1化 ■減量 ■分解 | 解 ■替代 ■重整 | | |
| 教學與 | 與資源 | ■自編教材 | | 原則 | | | | | |
| 評量 | 教學方法 | ■直接教學 | □工作 | | • | ■結構教學 ■問 | 題解決 ■合作學習 | | |
| 說明 | | □協同教學 | □ 多層 | 欠教學 □其他 | չ : | | _ | | |
| | 教學評量 | □紙筆評量 | ■檔案 | 評量 □口語評 | 量 | ■實作評量 □其 | 他: ———————————————————————————————————— | | |
| 週次 | 單元 | 單元名稱 單元內容/教學重點 | | | | | | | |
| | | | 1. 知道植物的身體外形不同,但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和 | | | | | | |
| | | | 種子等音 | | | | | | |
| 1 0 | n 4. 1 | | | 植物葉子的功能。 | | | | | |
| 1-6 | 一、多米多 | 多姿的植物 | | 植物根的功能 は 4 节 4 + 4 | | | | | |
| | | | | 植物莖的功能 花朵的功能。 | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | 6. 知道果實裡面有種子。 | | | | | | |

| | | 7. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 |
|-------|----------|-------------------------------------|
| | | 1. 藉由滾球實驗,了解力的作用對物體運動狀態的影響。 |
| | | 2. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲,讓學生體會,物體受力時的形可 |
| | | 能有什麼變化。 |
| 7-11 | 二、生活中的力 | 3. 了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。 |
| 1 11 | 一、生冶「的力 | 4. 認識磁鐵在生活中應用的例子。 |
| | | 5. 了解水除了具有浮力,還可以推動物品、傳送力量。 |
| | | 6. 能利用注射筒製作簡易水槍,射倒紙片偶。 |
| | | 7. 了解生活中其他形式力的應用, 如吸盤與吸盤的設計原理。 |
| | | 1. 利用來回揮動塑膠袋裝空氣,再捏住塑膠袋口並擠壓,確認空氣雖然看 |
| | | 不見也摸不著,但卻充滿在我們的四周。 |
| | 三、奇妙的空氣 | 2. 透過實驗與日常生活現象觀察,例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動 |
| | | 得越快,都表示風就越強,空氣流動也越快。 |
| 12-15 | | 3. 利用空氣會流動、占有空間,可以被壓縮等特性,製作簡易空氣發射器, |
| | | 了解空氣被壓縮能產生力。 |
| | | 4. 透過生活經驗的回顧,了解到包括人類在內,地球上生物都需要空氣才 |
| | | 能生存。 |
| | | 5. 說出除了提供生物呼吸,空氣還有多項用途。 |
| | | 1. 了解除了直接由感官觀察各種物質不同的特性之外,不同的物質在其他 |
| | | 方面也有所不同,例如是否能完全溶於水。 |
| | | 2. 了解溶解並不是消失不見,而只是均勻的混合成為單一相。 |
| 16-21 | 四、廚房裡的科學 | 3. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性,有的能透過感官直接辨 |
| 10-21 | 四、風房性的杆字 | 認出差異。 |
| | | 4. 能夠做出不同口味(甜、鹹、酸等)的料理。 |
| | | 5. 能夠依溶解的原理,做出果凍。 |
| | | 6. 能夠做拖地、掃地、擦桌子等清潔工作。 |

| 114 | 學年度 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 | | | | | | |
|----------|---|---------------------------|---|------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 第2 | 2 學期 | 自然科學 | 2 | 特教班/ A 組 | 黄恭鉉 | | | | | | |
| 14 | A自主行動 | ■A1 身心素質與1 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變 | | | | | | | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | □B1 符號運用與2 | 構通表達 ■B2 科技 | 資訊與媒體素養 ■ | 藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| ν K | C社會參與 | □C1 道德實踐與公 | 公民意識 ■C2 人際 | 關係與團隊合作 🗌 | 多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習表現 | tm-Ⅱ-1 能經 pc-Ⅱ-2能利) | 由觀察自然界現象之 用較簡單形式的口語 | 安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念模型,進而與其生活經驗連結。 較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。 道下觀察只當此活用魚的想律性,并讓用想像力與好奈以,了紹及供送自然環時的用魚。 | | | | | | | | |
| 學習內容 | ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象INa-Ⅱ-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命,透過生殖繁衍下一代。INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形,可以運用測量的工具和方法得知。INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢,但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 | | | | | | | | | | |
| | INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形,可以運用測量的工具和方法得知。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 | | | | | | | | | | |
| 融入議題 | ■環境教育 | □生命教育 □品□海洋教育 □品□户外教育 □品□ | 走源教育 ■資訊教育 | | E別平等教育 原住民族教育 問讀素養 | | | | | | |
| 教學與 | 教材編輯 與資源 | ■康軒版第2冊 ■自編教材 | 課程調整 原則 | 簡化 ■減量 ■分角 | 解 ■替代 ■重整 | | | | | | |
| 評量 說明 | 教學方法 | | -作分析 □交互教學 ·層次教學 □其他: | - ■結構教學 ■問 | 題解決 ■合作學習 | | | | | | |
| | 教學評量 | □紙筆評量 ■棺 | 富案評量 ■口語評量 | ■實作評量 □其 | 他: | | | | | | |
| 週次 | 單元 | 名稱 | 單元內容/教學重點 | | | | | | | | |
| 1-8 | 一、 日 | 2. 透植的 4. 了 | 認識常見的蔬菜,辨識各種蔬果的特徵。 透過查資料,了解蔬菜的種植方式,並選擇一種適合當季種植的蔬菜。 觀察種植環境,提出種菜前的準備工作。 了解播種的步驟,並能依照正確的方法播種。 觀察蔬菜的成長變化歷程。 | | | | | | | | |

| | | 6. 認識防蟲及除蟲的方法。 |
|-------|----------------------|-----------------------------------|
| | | 7. 認識施肥的技巧,知道養分為蔬菜成長所需。 |
| | | 8. 能將蔬菜煮成一道菜。 |
| | | 1. 透過實驗,察覺液態的水在自然情況下,變成看不見的 |
| | | 氣態的水蒸氣。 |
| | | 2. 能察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式,可以加 |
| | 二、溫度變化對物質的 | 快水蒸發成水蒸氣的速度。 |
| 9-12 | 影響 | 3. 藉由討論,察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。 |
| | 粉音 | 4. 能正確使用溫度計測量水溫。 |
| | | 5. 知道有些物質受熱後,形態或性質會改變且無法復原, |
| | | 有些則不會改變。 |
| | | 6. 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。 |
| | | 1. 說出生活中不同的地方有各種動物,動物有不同的外形特 |
| | | 徵。 |
| | 三、我是動物解說員 | 2. 能認識不同環境中的生物。 |
| 19 16 | | 3. 藉由操作活動,知道如何描述動物的外形特徵。 |
| 13-16 | | 4. 藉由觀察知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 |
| | | 5. 知道其他動物會對環境變化採取適當的反應,以保護自 |
| | | 己。 |
| | | 6. 了解愛護動物的行為,並落實在日常生活中。 |
| | | 1. 能觀察冷熱、雲、與、太陽和風等,可以知道天氣狀況。 |
| | | 2. 討論生活中不同天氣的因應和穿著,察覺天氣對生活和 |
| | | 環境的影響。 |
| | | 3. 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫,察覺氣溫會 |
| | | 改變,且通常中午氣溫最高。 |
| 15.01 | איבו ואיבו ואיבו בין | 4. 察覺雨量可以用水的高度來表示。 |
| 17-21 | 四、天氣變變變 | 5. 知道風向是指風吹來的方向。 |
| | | 6. 學習利用四方位表示方向。 |
| | | 7. 能設計風向風力計。 |
| | | 8. 設計天氣觀察紀錄表,發表自己的觀察紀錄與發現。 |
| | | 9. 知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。 |
| | | 10. 知道四季的天氣有何特徵與差異。 |
| | | 4 141 = 0.674 14 14 1257 1 200 71 |

| 114 | 學年度 | 領域/科目 | 每週 | 節數 | 班級/組別 | 授課教師 | | | |
|------------|---|--|---|----------------|---------------------|------------|--|--|--|
| 第 | 1 學期 | 綜合活動 | 綜合活動 1 特教班/A 組 黄恭 | | | | | | |
| ,, | A 自主行動 ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變 | | | | | | | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | B 溝通互動 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 | | | | | | | |
| <i>N</i> R | C社會參與 | ■C1 道德實踐 | 與公民意識■C | 2 人際關係 | 、與團隊合作□C3 多 | 元文化與國際理解 | | | |
| | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式,並運用同理心增進人際關係。 學習 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | | | | | | | |
| 學習 | | | | | | | | | |
| 表現 | | 實踐環境友善行 | | | | | | | |
| | | | | | , 並認同與肯定自 | 己的文化。 | | | |
| | | 與多元性別者的 | | | | | | | |
| | | E向人際關係 與 | | 1的建立。 | | | | | |
| | | 我表達的適切 | | | | | | | |
| | | 家人、同儕及 | , | | | | | | |
| 學習 | | Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | | | | | | | |
| 內容 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 | | | | | | | | |
| | Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | | | | | | | | |
| | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | | | | | | | | |
| | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | | | | | | | | |
| | | | • | | | | | | |
| | | 自己文化的認 | | 7. 磁业女 | | 山山东经址方 | | | |
| 融入 | | ■生命教育 □治洋教育 | |]人權教育]恣知私去 | | · 別平等教育 | | | |
| 議題 | | □海洋教育 | |]資訊教育 | | 住民族教育 | | | |
| | | ■戶外教育 ■康軒版第3+ | | 多元文化 | □生涯規劃 □ № | 讀素養 | | | |
| | 数材編輯 與資源 | ■原軒版第 3 7 | 冊 課程調 原則 | 詹 | 化 ■減量 ■分角 | 屛 ■替代 □重整 | | | |
| 教學與 | 兴 貝/你 | | | | ■■ 人L L柱 も/ 臼 ■■ 月日 | RS 加 | | | |
| 評量 | 教學方法 | | | | ■結構教字 ■ 向 | 題解決 □合作學習 | | | |
| 說明 | | | _, , , , | □其他: | | | | | |
| | 教學評量 | □紙筆評量 ▮ | 檔案評量 | 口語評量 | ■實作評量 □其 | 他: | | | |
| 週次 | 單元 | 名稱 | | 單 | 元內容/教學重點 | | | | |
| | | 1 | . 觀察生活事務 | 务中,不 同 | 同性別者表現的異同 | i 0 | | | |
| 1-5 | 單元一、性 | .別面面觀 2 | . 能探索性別差 | E 異的原因 | E • | | | | |
| | | 3 | . 能覺察性別差 | 差異與個 別 | 则差異的不同。 | | | | |
| | | | | | | | | | |

| 6-10 | 單元二、家庭生活樂陶 陶 | 1. 說出自己與他人參與家事分工的異同。 2. 了解家中適合的家事分工方式並執行。 3. 了解做家事的技巧與注意事項。 4. 覺察自己與他人家庭活動的差異。 5. 了解家庭活動與家庭生活的關係。 |
|-------|-----------------|---|
| 11-16 | 單元三、擁抱自然 | 1. 了解戶外活動的行前準備與注意事項。 2. 能主動蒐集戶外活動資訊,認識觀察自然的方式。 3. 能積極參與戶外活動的規畫與準備。 4. 能運用所學知能參與戶外活動,並用心觀察自然生態。 5. 能對大自然表現友善的態度,並以具體行動愛護大自然。 |
| 17-21 | 單元四、生活中遇見文 化 | 能分享曾與家人一起參與的社區文化活動。 能關心並蒐集社區文化活動的訊息。 能了解社區文化活動的特色。 |

| 114 學年度 | | 領域/科 | 目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 | | | |
|------------|----------------|--------------------------------------|----------------|-----------|-----------------------|---------------|--|--|--|
| 第 | 第2學期 | | ነ | 1 | 特教班/A 組 | 黄恭鉉 | | | |
| 13. | A自主行動 | ■A1 身心素 | 質與自我精立 | 進□A2 系統思考 | 5與問題解決■A3 規 | 劃執行與創新應變 | | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | ■B1 符號運) | 用與溝通表式 | 達■B2 科技資言 | R與媒體素養■B3 藝 | 術涵養與美感素養 | | | |
| 小 尺 | C社會參與 | ■C1 道德實品 | 淺與公民意言 | 戦□C2 人際關係 | 条與團隊合作■C3多 | 元文化與國際理解 | | | |
| | 1a-II-1 展現 | a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法與感受。 | | | | | | | |
| 學習 | 2a-II-1 覺察 | 自己的人際溝边 | 通方式,展現 | 合宜的互動與溝 | 通態度和技巧。 | | | | |
| 表現 | 3b-II-1 參與 | 學校或社區服務 | 务學習 ,並分 | 享心得。 | | | | | |
| | 3d-III-1 實記 | 俴環境友善行動 | ,珍惜生態資 | · 源與環境。 | | | | | |
| | Aa-II-2 自己 | .感興趣的人、 | 事、物。 | | | | | | |
| | Aa-II-3 自我 | 探索的想法與原 | 或受。 | | | | | | |
| | Ba-II-1 自我 | 表達的適切性。 | . | | | | | | |
| | Ba-II-2 與家 | 【人、同儕及師長 | 長的互動。 | | | | | | |
| 學習 | Ba-II-3 人際 | 溝通的態度與打 | 支巧。 | | | | | | |
| 內容 | Cb-II-1 服務 | 對象的瞭解與近 | 適切服務。 | | | | | | |
| | Cb-II-2 服務 | 行動的參與與分 | 分享 。 | | | | | | |
| | Cd-III-1 生 | 態資源及其與環 | 境的相關。 | | | | | | |
| | Cd-III-2 人達 | 頻對環境及生態 | 資源的影響。 | | | | | | |
| | Cd-III-3 生 | 態資源與環境保 | 護行動的執行 | Ť° | | | | | |
| 融入 | □家庭教育 | ■生命教育 | ■品德教育 | 育 □人權教育 | □法治教育 □性 | 別平等教育 | | | |
| 議題 | ■環境教育 | 環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 ■原住民族教育 | | | | | | | |
| | □安全教育 | □戶外教育 | □國際教育 | 育 ■多元文化 | □生涯規劃 □閲 | 讀素養 | | | |
| | 教材編輯 | ■康軒版第4 | 1冊 部 | 果程調整 | 育化 □減量 □分角 | 平 ■替代 □重整 | | | |
| 教學與 | 與資源 | ■自編教材 | | 原則 | [10 <u> </u>] | 午 ■ 佰1八 □ 里定 | | | |
| 評量 | 业 與 士 计 | ■直接教學 | □工作分析 | 「 □交互教學 | ■結構教學 ■問 | 題解決 ■合作學習 | | | |
| 說明 | 教學方法 | □協同教學 | □多層次教 | (學 □其他: | | | | | |
| | 教學評量 | □紙筆評量 | ■檔案評量 | □□語評量 | ■實作評量 □其 | 他: | | | |
| 週次 | 單元 | 名稱 | | 單 | 元內容/教學重點 | | | | |
| | | | 1. 分享白 ñ | 乙參與過的活動 | か 。 | | | | |
| 1-5 | | | • | 是察自己的興力 | • | | | | |
| | 單元一 大 | 放異彩 | | | 背景故事與成功的id | | | | |
| | | | | 具體方法發展身 | | | | | |
| | | | - 7.04/0. 67 | | | | | | |

| 6-10 | 單元二動員 | 家族休閒總 | 說明和家人共同參與的聚會活動,並分享感受。 透過參與聚會活動經營家人間的互動情感。 了解舉辦家族聚會對家族凝聚力的影響。 和家人共同規畫並進行聚會日活動。 |
|-------|-------|-------|---|
| 11-15 | 單元三 | 小小志工團 | 1. 覺察生活周遭需要關懷的人與事。 2. 思考以行動關懷他人的方式。 3. 分享服務活動的訊息。 4. 知道服務時應注意的事項。 |
| 16-21 | 單元四 | 探索公園 | 無於分享接觸公園的經驗與發現。 知道各種公園的型態與其獨特的風貌。 知道參與戶外活動時,需具備的常識和應遵守的事項。 積極參與探索公園前的行前規畫與準備。 以具體行動表達對大自然的友善。 |

| 114 | 學年度 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|--|-----------------|--|--|--|--|
| 第 | 1 學期 | 功能性動作訓練 | 2 | 特教班/不分組 | 黄恭鉉 | | | | |
| 136 . | A自主行動 | ■A1 身心素質與自 | 我精進■A2 系統思考 | ☆與問題解決■規劃 | 执行與創新應變 | | | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | B溝通互動 ■B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養□ 藝術涵養與美感素養 | | | | | | | |
| A K | C社會參與 | □C1 道德實踐與公 | 民意識■C2 人際關係 | 係與團隊合作□多元 | 文化與國際理解 | | | | |
| | 特功2-1 具金 | 備維持身體姿勢技能 | ٥ | | | | | | |
| | 特功2-2 具金 | 備改變身體姿勢技能 | 5 ° | | | | | | |
| 學習 | 特功2-4 具金 | 備移動技能。 | | | | | | | |
| 表現 | 特功2-6 具 | 備手與手臂使用技能 | E ° | | | | | | |
| | 特功2-7 具 | 備手部精細操作技能 | E ° | | | | | | |
| | 特功2-8 具 | 備雙側協調與眼手 | 協調技能。 | | | | | | |
| | 特功A-3 關 | 節活動。 | | | | | | | |
| | 特功B-3 手 | 掌支撐下俯臥姿勢 | ·的維持。 | | | | | | |
| | 特功C-1 翻 | • | | | | | | | |
| | | 與坐姿的轉換。 | | | | | | | |
| | , | 姿與站姿的轉換。 | | | | | | | |
| | 特功C-6 彎 | | | | | | | | |
| | | 同高度設備間的移 | 位。 | | | | | | |
| | • | 同路面的行走。 | | | | | | | |
| ८५ वर्च | | 一台階的踏上或踏 | · | | | | | | |
| 學習 | • | 不同情境下安全移動 | 助的速度調整。 | | | | | | |
| 內容 | | 品的踢或推。 | | | | | | | |
| | • | 品的轉動或扭轉。 | | | | | | | |
| | • | ·品的拋丟或接住。 | | | | | | | |
| | | ·品的抓握或放開。 | 投五份心。 | | | | | | |
| | 特功H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功I-5 握筆塗鴉。 | | | | | | | | |
| | 特功I-6 | , | | | | | | | |
| | . , | 物外皮或包裝的剝 | 除或拆開。 | | | | | | |
| | | 纸張的對摺及摺痕的 | | | | | | | |
| | 特功K-3 騎 | | 1. 1. T. 1. | | | | | | |
| | □家庭教育 | | | | 上別平等教育 | | | | |
| 融入 | ■環境教育 | | 源教育 □資訊教育 | | 住民族教育 | | | | |
| 議題 | ■安全教育 | | 際教育 □多元文化 | | 請素養 | | | | |
| 教學與 | 教材編輯 | □ 版第 冊 | 課程調整 | * n = \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | n = + 1 = - + 1 | | | | |
| 評量 | 與資源 | ■自編教材 | 原則 | 有化 ■減量 ■分角 | 曜 ■替代 ■重整 | | | | |

| 說明 | 教學方法 | ■直接教學 | □工作分析 | □交互教學 | ■結構教學 | ■問題解決 | ■合作學習 | | | |
|-------|--------------------|----------|--------------------------|-------------------------|----------------|---------|-------|--|--|--|
| | 秋子刀 | □協同教學 | ■多層次教學 | ▶ □其他: | | | | | | |
| | 教學評量 | □紙筆評量 | 檔案評量 | 口語評量 | 實作評量 | □其他: | | | | |
| 週次 | 單元 | 名稱 | | 單方 | 元內容/教學宣 | | | | | |
| | | | 能做關節熱 | 身活動。 | | | | | | |
| 1-4 | 粗大 | 動作: | 能用前臂和 | 掌做支撐下係 | F 臥姿勢至少 | 10 秒。 | | | | |
| 1-4 | 關節 | 活動 | 能單腳踩球 | 至少3分鐘。 | | | | | | |
| | 身體姿勢 | 、平衡 | 能起立、蹲 | 下至少5次。 | | | | | | |
| | | | 平衡木上交 | 替跨步走。 | | | | | | |
| | | | 能與人相背 | ,手互拉連續 | 爾身的方式 | 在地板上移位 | ۰ ۲ | | | |
| | | | 能連續大步 | 走過地上的吗 | 产拉圈。 | | | | | |
| | | | 能四肢撐地 | ,往前移動。 | | | | | | |
| | | | 能走過高地 | ,跨越障礙物 | ं ० | | | | | |
| | | | 用腳夾球放 | 到呼拉圈。 | | | | | | |
| | | | 能爬繩梯。 | 能爬繩梯。 | | | | | | |
| | 移動、行動、舉物 手與手臂使用 | | 能拿東西走樓梯。 | | | | | | | |
| 5-14 | | | 前腳跨出,側身轉腰,單手丟網球大小的球至目標靶。 | | | | | | | |
| | | | 單腳踩三角錐,將地上的小球撿起,丟進桶子內。 | | | | | | | |
| | | | 前腳跨出, | 手朝內,側身 | ▶轉腰,將套環 | 段入到1公 | 尺距離的三 | | | |
| | | | 角錐。 | | | | | | | |
| | | | 能與人拋丟或接住球,腳跟抬高投籃。 | | | | | | | |
| | | | 能踢球將目標物擊倒。 | | | | | | | |
| | | | 單腳踩滑板車前進。 | | | | | | | |
| | | | 能趴滑板車 | ,用手滑到退 | 2、前進。 | | | | | |
| | | | 以往前往後 | 方式騎四輪車 | <u>i</u> 0 | | | | | |
| | 精細 | 動作· | 能用手指將 | 螺絲鎖緊、放 | 開。 | | | | | |
| | • • | 細操作 | 用小夾子夾 | 衣服。 | | | | | | |
| | 1 -1 1/1 | 2-17K 11 | 用大夾子夾 | 小珠子到桶子 | • • | | | | | |
| | | | 把玩具魚釣; | 起,另一手用 | 夾子將魚夾 | 到桶子。 | | | | |
| | | | 能一手扶、 | 一手切水果。 | | | | | | |
| | | | 能穿洞洞板 | | | | | | | |
| 15-21 | | | 能换手持物 | | | | | | | |
| | | | | | 达投錢幣到錢 | 桶。 | | | | |
| | 雙側協調與 | 與眼手協調 | | 玩具的接合或 | * , | | | | | |
| | | | | 皮的剝除或折 | ; 開。 | | | | | |
| | | | 能將瓶蓋用 | | | | | | | |
| | | | | 毛巾至少3 | 次。 | | | | | |
| | | | 能與人輪流 | | | | | | | |
| | | | 能做色紙的對摺及摺痕的壓捏。 | | | | | | | |

| 對照2個相同圖形並依圖形相同位置著色。 |
|---------------------|
| 能做拼圖活動。 |

| 114 學年度 第 2 學期 | | 領域/科目 毎週節數 班級/組別 扌 | | 授課教師 | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|---|-------------|------------|--------|----------|-----------|--|--|
| | | 功能性動作訓練 | 2 | | 特教班/不分 | 組 | 黄恭鉉 | | |
| 1大 | A自主行動 | ■A1 身心素質與自 | 我精進 □A2 系 | 統思 | 考與問題解決 | ■持 | 見劃執行與創新應變 | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □ 藝術涵養與美感素養 | | | | | | | |
| 小 及 | C社會參與 | □C1 道德實踐與公 | 民意識 ■C2 人 | 際關 | 係與團隊合作 | □ 多 | 元文化與國際理解 | | |
| | 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 | | | | | | | | |
| | 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 | | | | | | | | |
| 學習 | 特功2-4 具備移動技能。 | | | | | | | | |
| 表現 | 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 | | | | | | | | |
| | 特功2-7 具備手部精細操作技能。 | | | | | | | | |
| | 特功2-8 具 | 備雙側協調與眼手 | 協調技能。 | | | | | | |
| | 特功B-3 手 | 掌支撐下俯臥姿勢 | 的維持。 | | | | | | |
| | 特功C-1 翻 | 身。 | | | | | | | |
| | 特功C-2 躺與坐姿的轉換。 | | | | | | | | |
| | 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 | | | | | | | | |
| | 特功C-6 彎腰拾物。 | | | | | | | | |
| | 特功D-4 不同高度設備間的移位。 | | | | | | | | |
| | 特功E-7 不同路面的行走。 | | | | | | | | |
| | 特功E-8 單一台階的踏上或踏下。 | | | | | | | | |
| //2 nn | · | 下同情境下安全移重 | 的的速度調整。 | | | | | | |
| 學習 | | 品的踢或推。 | | | | | | | |
| 內容 | · | 品的轉動或扭轉。 | | | | | | | |
| | · | 品的拋丟或接住。 | | | | | | | |
| | 特功H-1 物品的抓握或放開。 | | | | | | | | |
| | 特功H-6 逐頁翻書。 | | | | | | | | |
| | 特功H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 | | | | | | | | |
| | 特功I-5 握筆塗鴉。 特功I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 | | | | | | | | |
| | 特功I-8 串 | | 1示 这小师 | | | | | | |
| | | 水」 低張的對摺及摺痕的 | 台厭担。 | | | | | | |
| | 特功K-3 騎 | | 7/王 1王 | | | | | | |
| | □家庭教育 | | | 数 育 | | | | | |
| 融入 | ■環境教育 | | 源教育 □資訊 | | □科技教育 | | 住民族教育 | | |
| 議題 | ■安全教育 | | 際教育 □多元: | | □生涯規劃 | | 讀素養 | | |
| 教學與 | 教材編輯 | □ 版第 冊 | 課程調整 | | , | - | 4 | | |
| 評量 | 與資源 | ■自編教材 | 原則 | 簡 | 化 ■減量 | ■分解 | ¥ ■替代 ■重整 | | |

| 說明 | 教學方法 | □工作分析□交互教學■結構教學■問題解決■合作學習■多層次教學□其他: | | | | |
|------|---------------------------|--|--|--|--|--|
| | 教學評量 □紙筆評量 | ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他: | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | | |
| 1-4 | 粗大動作: 關節活動 身體姿勢 、平衡 | 能用前臂和掌做支撐下俯臥姿勢至少20秒。 能起立、蹲下至少10次。 能做仰臥起坐,用手拿球投入桶子。 能坐大球,上下彈跳。 平衡木上來回交替跨步走。 平衡木上以跪姿前行。 | | | | |
| 5-14 | 移動、行動、舉物 手與手臂使用 | 能與人相背,手互拉連續翻身的方式在地板上移位。 腹部貼地匍伏前進。 能用蹲姿往前走。 用腳夾球走,拿球投籃。 能四肢撐地,往左右移動。 能轉拿呼拉圈,將呼拉圈繞過身體。 能倒退走過跨欄。 能走跨高地,跨越障礙物。 能上下左右爬繩梯。 能拿東西上下走樓梯。 能連續翻滾桶。 能進滾桶,自已翻滾。 前腳跨出,側身轉腰,單手丟網球大小的球至目標靶。 將地上的小球撿起,丟進較近及較遠的桶子內。 前腳跨出,手朝內,側身轉腰,將套環投入到1公尺距離不同 顏色三角錐。 能跳彈簧床並數數。 單腳踩滑板車前進。 能趴滑板車,用手滑前進、倒退。 | | | | |

| 用大夾子夾小珠子到桶子把玩具魚釣起,另一手用能一頁頁地翻書。 能一頁頁地翻書。 能一手扶、一手切水果。 能穿洞板。 能穿手持物、倒物。 能換手持物、倒物。 能做食物外皮或包裝的。 能做食物外皮或包裝的象 能扭擠東西(如:抹布、 能做有造型的折紙。 能用剪刀沿著曲線圖形剪 | 夾子夾到桶子。 拔開。 除或拆開。 毛巾、拖把) 至少 5 次。 |
|---|---|
|---|---|

| 114 學年度 | | 領域/科 | 十目 每週節數 | | 班級/組別 | 授課教師 | | | |
|---------|---|--|------------------------------|-------|---------|------|--|--|--|
| 第1學期 | | 生活管理 | 里 | 1 | 特教班/不分組 | 黄恭鉉 | | | |
| ., | A自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■規劃執行與創新應變 | | | | | | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□ 藝術涵養與美感素養 | | | | | | | |
| | C社會參與 | □C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| | 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 | | | | | | | | |
| 學習 | 特生1-sP-7 | 特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 | | | | | | | |
| 表現 | | 寺生1-sP-12 覺察並表達如廁需求,能自行或由他人協助前往廁所。 | | | | | | | |
| , , , , | • • | 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 | | | | | | | |
| | • | 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品,並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 | | | | | | | |
| | | 餐前準備與 | | 合的技巧。 | | | | | |
| | | 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 | | | | | | | |
| 學習 | 特生B-sP-1 衣物穿脱技巧。 | | | | | | | | |
| 內容 | • • | 特生C-sP-1 如廁技巧。 | | | | | | | |
| | | 特生C-sP-3 身體的清潔方式。 | | | | | | | |
| | | 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 | | | | | | | |
| | 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 ■完成教育□よ会教育□よ会教育□よ会教育□よ会教育□よ会教育□よ会教育□よ会教育□よ会 | | | | | - | | | |
| 融入 | ■家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育□性別平等教育 ■環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育□科技教育□原住民族教育 | | | | | | | | |
| 議題 | ■ 環境教育□ 海牛教育□ 脈源教育□ 負訊教育□ 杆投教育□ 原任氏族教育 ■ 安全教育□ 戶外教育□ 國際教育□ 多元文化□生涯規劃□閱讀素養 | | | | | | | | |
| | 教材編輯 | □ 版第 冊 課程調整 <u> </u> | | | | | | | |
| 教學與 | 與資源 | ■自編教材 | | | | | | | |
| 評量 | 业的一小 | ■直接教學[| 接教學□工作分析□交互教學■結構教學■問題解決■合作學習 | | | | | | |
| 說明 | 教學方法 | □協同教學■多層次教學□其他: | | | | | | | |
| | 教學評量 | □紙筆評量□檔案評量■口語評量■實作評量□其他: | | | | | | | |
| 週次 | 單元 | .名稱 單元內容/教學重點 | | | | | | | |
| | 飲食 | | 能做好餐前準備,與餐後收拾。 | | | | | | |
| 1-5 | | | 能做好飲食的衛生習慣。 | | | | | | |
| | | | 能完成餐後清潔,如擦桌子。 | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0.10 | 衣著 | | 能穿脫衣服。 | | | | | | |
| 6-10 | | | 能穿脫鞋子。 | | | | | | |
| | 個人 | 衛生 | 覺察並表達如廁需求。 | | | | | | |
| 11-16 | | | 能折衛生紙,自行如廁。 | | | | | | |
| | | | 具備洗手、洗臉、刷牙技能。 | | | | | | |

| 17-21 | 環境衛生 | 能夠拖地。 |
|-------|------|-------|
| | | 能夠掃地。 |

| 114 學年度 第 2 學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | 班級/組別 | 授課教師 | |
|-------------------|---------------------------------------|--|------------------|--------------|----|-------------------|-----------|--|
| | | 生活管理 | | 1 | | 特教班/不分組 | 黄恭鉉 | |
| ., | A自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□ 藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| ルド | C社會參與 | □C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| | 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 | | | | | | | |
| 學習 | 特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 | | | | | | | |
| 表現 | 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求,能自行或由他人協助前往廁所。 | | | | | | | |
| 7,000 | 特生1-sP-16 | 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 | | | | | | |
| | 特生2-sP-7 | 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品,並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 | | | | | | |
| | 特生A-sP-7 | 餐前準備與餐 | 後收拾 | 合的技巧。 | | | | |
| | 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 | | | | | | | |
| 學習 | 特生B-sP-1 衣物穿脱技巧。 | | | | | | | |
| 子 百 內容 | 特生C-sP-1 如廁技巧。 | | | | | | | |
| 114 | 特生C-sP-3 | 特生C-sP-3 身體的清潔方式。 | | | | | | |
| | 特生F-sP-2 | 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 | | | | | | |
| | 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 | | | | | | | |
| 融入 | ■家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育□性別平等教育 | | | | | | | |
| 議題 | ■環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育□科技教育□原住民族教育 | | | | | | | |
| -14. | ■安全教育□戶外教育□國際教育□多元文化□生涯規劃□閱讀素養 | | | | | | | |
| | 教材編輯 | □ 版第 冊 | • | 課程調整 ■簡化■減量 | | 化■減量■分解■替 | ■分解■替代■重整 | |
| 教學與 | 與資源 | ■自編教材 | 原則 | | | | | |
| 評量 | 教學方法 | ■直接教學□ | 工作分 | ↑析□交互教學■ | 結構 | 構 教學■問題解決■ | 合作學習 | |
| 說明 | 127712 | □協同教學■ | 學■多層次教學□其他: | | | | | |
| | 教學評量 | □紙筆評量□檔案評量■口語評量■實作評量□其他: | | | | | | |
| 週次 | 單元 | 名稱 | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1-5 | 飲食 | | 能做餐後餐具的收拾。 | | | | | |
| 1-9 | | | 進食時不掉落飯粒。 | | | | | |
| | | | 能完成餐後清潔,如擦桌子,掃地。 | | | | | |
| 6-10 | 衣著 | | 能穿脫衣服。 | | | | | |
| | | | 能穿脫鞋子。 | | | | | |
| | | | 能穿脫襪子。 | | | | | |
| | 個人衛生 | | 辦識不同性別廁所。 | | | | | |
| 11-16 | | | 能折衛生紙,自行如廁。 | | | | | |
| | | | 具備洗手、洗臉、刷牙技能。 | | | | | |

| 17-21 | 環境衛生 | 能夠扭拖把、拖地。 |
|-------|------|------------|
| | | 能夠拿掃地用具掃地。 |