表件伍

高雄市梓官區梓官國小_五_年級第_二_學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

			<u> </u>	· · · · ·				
週次	單元/主 題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現	于 日 I 7州	(可循原來格式)	BY AC HAY	冰工软子
		新-E-A2	Ab-Ⅲ-1社區	1-Ⅲ-2在生活情	1. 透過本課文本閱讀與討	□紙筆測驗及表單	課綱:多元文	
1		新-E-B2	生活中的新住	境中嘗試使用新		■實作評量	化-1	第5週
		新-E-C2	民語言常用詞	住民語文	「互動禮節」的異同,以達	□檔案評量		Padlet 搭配互 動禮儀影音資
			彙。	2a-Ⅲ-1能聽辨	成跨文化理解與實踐之目			源進行線上互
			Ac-Ⅲ-1社區	新住民語言所使	標。			動討論。
2			生活中的新住	用的日常生活用	2. 正確聽辨、說出與拼讀本			
			民語言常用語	語。	課詞彙和句型,並掌握越南			
			言。	2b-Ⅲ-1能說出	語發音及語調,以表達與			
3			Ba-Ⅲ-1與陌	所學習新住民語	「拜訪鄰居」相關的詞彙、			
0			生人互動時的	言的日常生活用	短語和基本語句。			
	第一課		言與規範。	語。				
	拜訪鄰		Bd-Ⅲ-1新住	2b-Ⅲ-2能使用				
4	居		民原生國的陌	新住民語言描述				
	, <u>u</u>		生人的互動方	個人的狀況與感				
			式(包括語言	受。				
			與非語言)與	3-Ⅲ-1能分辨新				
			我國的異同。	住民日常言語互				
5				動行為規範的特				
				徵。				
				3-Ⅲ-2 能依循				
				新住民日常的言				
				語互動行為規				
				範,與陌生的新				
				住民進行溝通。				

		並に E 4.0	AL III 121 FE	1 Ⅲ 0ナルソは	1 沃切上畑上上明建物山	□紙筆測驗及表單	ルウ・ウウ 1	■線上教學:
		新-E-A2	Ab-Ⅲ-1社區	1-Ⅲ-2在生活情	1. 透過本課文本閱讀與討	□紙書測驗及衣車 ■實作評量	法定:家庭-1	■級上教学· 第10週
6		新-E-B2	生活中的新住	境中嘗詴使用新	m 石泉水九秋四至 11 六人	□檔案評量		完成「逛超
U		新-E-C3	民語言常用詞	· · · · · ·	南盾的異同,以達成跨文化			市」指派作
			彙。	2a-Ⅲ-1能聽辨	理解與實踐之目標。			業,並上傳至
			Ac-Ⅲ-1社區	新住民語言所使	2. 正確聽辨、說出與拼讀			classroom 作
			生活中的新住	用的日常生活用	本課詞彙和句型,並掌握越			業區。
7			民語言常用語	語。	南語發音及語調,以表達與			
			句。	2b-Ⅲ-1能說出	「去超市」相關的詞彙、短			
			Ba-Ⅲ-1與陌	所學習新住民語	語和基本語句。			
			生人互動時的	言的日常生活用				
	给一细		言語規範。	語。				
8	第二課		Bd-Ⅲ-1新住	2c-Ⅲ-1能辨識				
	去超市		民原生國的陌	日常生活中的新				
			生人互動方式	住民語言標示。				
			(包括語言與	3-Ⅲ-1 能分辨				
0			非語言)與我	新住民日常言語				
9			國的異同。	互動行為規範的				
				特徴。				
				3-Ⅲ-2能依循新				
				住民日常的言語				
10				互動行為規範,				
10				與陌生的新住民				
				進行溝通。				
		新-E-A2	Ab-Ⅲ-1社區	1-Ⅲ-2在生活情	1. 透過本課文本閱讀與討	□紙筆測驗及表單	法定:性平-1	■線上教學:
		新-E-B3	生活中的新住	境中嘗試使用新	論,培養探究我國與越南	■實作評量	課綱:多元文	第15週
11		新-E-C3	民語言常用詞	住民語文。	「傳統婚禮」的異同,以達	□檔案評量	化-2	Padlet 搭配互 和 # # # 以 p 容
	第三課		彙。	2a-Ⅲ-1能聽辨	成跨文化理解與實踐之目			動禮儀影音資源進行線上討
	和一 以 結婚		Ac-Ⅲ-1社區	新住民語言所使	標。			論,探究我國
12	小口 7日		生活中的新住	用的日常生活用	2. 正確聽辨、說出與拼讀本			與越南傳統婚
			民語言常用語	語。	課詞彙和句型,並掌握越南			禮的異同。
			言。		語發音及語調,以表達與			

13			要節慶,習 俗 國 的 其同。 Bd-Ⅲ-1新住 民原生國 生人互動方式	言的日常生活用 語。 2b-Ⅲ-2能使用 新住民語言描述 個人的狀況與感 受。	「傳統婚禮」相關的詞彙、 短語和基本語句。			
15			非語言)與我 國的異同。	3-Ⅲ-1 能分辨 新住民日常言語 互動行為規範的 特徵。 3-Ⅲ-3欣賞新住 民文化的特色。				
16		新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	詞彙。	境中嘗試使用新 住民語文。	「節慶食物」的異同,以達	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:家庭-1 課綱:多元文 化-2	
17			Ac-Ⅲ-1社區 生活中的新住 民語言常用語 詞。		成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙,並掌握越南語發音			
18	第四課 過新年		Bc-Ⅱ-3新住 民原生國的主 要節慶、習	2a-Ⅲ-2能聽辨 使用新住民語言 所描述的個人狀	及語調,以表達「節慶食 物」的相關詞彙、短語和相			
19			Bd-Ⅱ-3新住	況與感受。 2b-Ⅲ-1能說出 所學習新住民語 言的日常生活用				
20			禁忌與我國的異同。					

21	2b-Ⅲ-2能使用 新住民語言描述 個人的狀況與感 受。 3-Ⅲ-3欣賞新住		
	民文化的特色。		

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課網議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課網:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課網議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別 差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之**多元評量**方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評 定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、 行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及 成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。