

附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小 二年級第 1 學期部定課程【生活課程領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 (可循環來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
|--------------------------------------|--------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 第一週 2025/09/01 ～ 2025/09/05 | 一、動物好朋友 1. 親近動物 | 生活-E-A3 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 1. 能說出曾經親近的動物及地點。 2. 能和同學分享親近動物的經驗。 3. 能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 4. 能說出所觀察動物的外形。 5. 能說出所觀察動物的運動方式。 6. 能說出所觀察動物的特色。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:戶外-6 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 錄製影片上傳班級平台，介紹自己家中或鄰居家養的寵物或觀察到的小動物。 |
| 第二週 2025/09/08 ～ 2025/09/12 | 一、動物好朋友 1. 親近動物 | 生活-E-B1 | A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | 1. 能欣賞＜動物狂歡節＞。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:戶外-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第三週 2025/09/15 ～ 2025/09/19 | 一、動物好朋友 2. 我愛動物 | 生活-E-B2 | B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 1. 能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:環境教育-1 課綱:戶外-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------|---------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | | | 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | 2. 能欣賞並發表每個人油土作品的特色。 3. 能和同學分享自己所觀察的動物。 4. 能演唱〈大象〉。 5. 能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。 6. 能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。 | | | |
| 第四週 2025/09/22 ~ 2025/09/26 | 一、動物好朋友 2. 我愛動物 | 生活-E-C1 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1. 能說出對待動物的正確行為。 2. 能在日常生活中落實愛護動物的行為。 3. 能說出自己可以幫助動物做的事。 4. 能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網:戶外-6 | ■線上教學 於家中或附近觀察一種昆蟲，並使用「Google Jam-board」拍照並標示特徵。 |
| 第五週 2025/09/29 ~ 2025/10/03 | 二、和風做朋友 1. 風來了 | 生活-E-A2 | B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2. 能發現風隨時存在我們的生活之中。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網:品德-6 課網:防災-6 課網:戶外-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------|---------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 第六週 2025/10/06 ～ 2025/10/10 | 二、和風做朋友 1. 風來了 | 生活-E-A3 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1. 能感受風對物體的影響。 2. 能從觀察中發現風有強弱的不同。 3. 能透過表演，表現強風和弱風的肢體律動。 4. 能知道風帶來的不便與災害有哪些。 5. 能知道風帶來的益處有哪些。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:品德-6 課綱:防災-6 課綱:戶外-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第七週 2025/10/13 ～ 2025/10/17 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 | 生活-E-C2 | D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1. 能知道有哪些玩具需要風才能玩。 2. 能探索製作風力玩具的方法。 3. 能製作風力玩具。 4. 能藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題。 5. 能透過小組討論解決方法。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:環境教育-1 課綱:品德-6 課綱:法治-6 課綱:科技-6 課綱:戶外-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第八週 2025/10/20 ～ 2025/10/24 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 | 生活-E-A2 | B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1. 能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。 2. 能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:品德-6 課綱:法治-6 課綱:科技-6 課綱:戶外-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------|---------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | 3. 能和同學討論玩風力玩具的遊戲方式和規則。 4. 能演唱〈風的同樂會〉，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。 5. 能在風的同樂會中，應用自己所學到讓風力玩具轉動的方法。 | | | |
| 第九週 2025/10/27 ～ 2025/10/31 | 三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 | 生活-E-A3 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 1. 能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2. 能說出在什麼情況下可以看到泡泡。 3. 能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 4. 能自己動手製作泡泡水。 5. 能知道各種不同的吹泡泡工具。 6. 能動手製作吹泡泡的工具。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:品德-6 課綱:生命-6 課綱:法治-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十週 2025/11/03 ～ 2025/11/07 | 三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 | 生活-E-A2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能探索吹泡泡的方法。 2. 能觀察泡泡表面的顏色與現象。 3. 能演唱〈美麗的泡泡〉。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:品德-6 課綱:生命-6 課綱:法治-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|---------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十一週 2025/11/10 ~ 2025/11/14 | 三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 | 生活-E-B2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1. 能知道吹出大泡泡的方法。 2. 能知道一次吹出很多泡泡的方法。 3. 能運用肢體表現出泡泡樣子。 4. 能創作出彩色泡泡畫。 5. 能探索泡泡水的其他用途。 6. 能妥善處理剩下的泡泡水。 7. 能進行泡泡闖關活動。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網:品德-6 課網:生命-6 課網:法治-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十二週 2025/11/17 ~ 2025/11/21 | 四、學校附近 1. 認識學校附近 | 生活-E-A1 | B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 1. 能說出自己常去的地方的經驗。 2. 能分享自己想進一步認識的地方。 3. 能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。 4. 能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。 5. 能決定記錄的方式。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網:品德-6 課網:安全-6 課網:多元-6 課網:戶外-6 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 以 Google Maps 探索學校周邊，尋找學校附近重要地標或常見場所。在 Padlet 分享發現的地方並簡單介紹（例如：地點名稱、用途或特色）。 |
| 第十三週 2025/11/24 ~ 2025/11/28 | 四、學校附近 1. 認識學校附近 | 生活-E-A3 | B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、 | 1. 能實際認識學校附近。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網:戶外-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|---------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|
| | | | | 事、物的觀察與意見。 | | | | |
| 第十四週 2025/12/01 ～ 2025/12/05 | 四、學校附近 1. 認識學校附近 | 生活-E-B3 | D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:戶外-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十五週 2025/12/08 ～ 2025/12/12 | 四、學校附近 2. 我的發現與分享 | 生活-E-C1 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | 1. 能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 2. 能將分享訪問後的發現。 3. 能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:戶外-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十六週 2025/12/15 ～ 2025/12/19 | 五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 | 生活-E-A2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 1. 能探索生活中的色彩。 2. 能說出自己所發現的色彩。 3. 能探索校園中的色彩。 4. 能選擇一個目標來觀察它的色彩。 5. 能發表自己所觀察的色彩。 6. 能發現一個物體有多種色彩。 7. 能探索顏色的代表的意義。 8. 能演唱〈彩虹森林〉 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:品德-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|---------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| 第十七週 2025/12/22 ~ 2025/12/26 | 五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 | 生活-E-B2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 1. 能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。 2. 能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。 3. 能在水彩中找到之前發現的色彩。 4. 能探索水彩中找不到的色彩。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:品德-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十八週 2025/12/29 ~ 2026/01/02 | 五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 | 生活-E-C2 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1. 能依照想要的感受運用色彩進行布置規劃。 2. 能專心聆聽並適切表達自己的意見。 3. 能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行動。 4. 能參與「作品拼拼樂」的活動。 5. 能利用作品美化教室環境。 6. 能和同學分工合作完成美化環境任務。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:品德-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十九週 2026/01/05 ~ 2026/01/09 | 六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 | 生活-E-A2 | D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 1. 能察覺冬天時生活中的變化。 2. 能觀察冬天校園景象。 3. 能察覺冬日校園環境的改變。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:生命-6 課綱:安全-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| | | | | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 4. 能認識冬天保暖的方法。 5. 能參與「保暖狀況劇」活動。 6. 能運用保暖方法照顧自己並注意安全。 7. 能熟唱〈溫暖過冬天〉。 8. 能用手搖鈴敲打節奏。 9. 能說出節奏長短的差異。 | | | |
| 第二十週 2026/01/12 ~ 2026/01/16 | 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖 散播愛 | 生活-E-C2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 1. 能和同學討論分享溫暖的對象及探索表達溫暖的方法。 2. 製作溫馨小卡。 3. 演唱〈祝你耶誕快樂〉。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網:生命-6 課網:安全-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第二十一週 2026/01/19 ~ 2026/01/23 | 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖 散播愛 | 生活-E-C3 | E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 1. 能參與「散播溫暖散播愛」的活動。 2. 能說出參加「散播溫暖散播愛」活動後的感想與心得。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網:生命-6 課網:安全-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課網議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課網：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。