

梓官國小四年級第1學期校訂課程(Fun to the World)教學方案

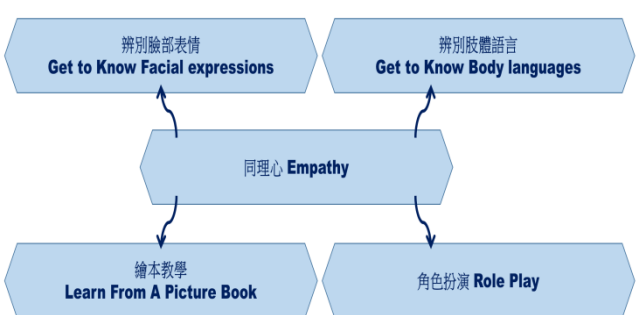
學期主題／單元名稱：Go to the World／World view: Empathy

一、設計理念

四年級學生已經具備了解自身情緒的先備知識，值此階段學生應該開始學習理解他人感受，並樂於與人互動，以期能在 global village 的時代超前部署”團隊(甚至是跨國團隊)合作”的素養。

二、教學設計

實施年級		四年級	設計者	英語社群成員
跨領域／科目		英語、綜合、社會	總節數	10 節
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		
C2 人際關係與團隊合作		社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。		
		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點	學習表現	【英語】 2-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		
	學習內容	【英語】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		
概念架構			導引問題	

 <p>學習分辨他人的表情及肢體語言等線索，以便能瞭解別人的感受，進而設身處地為他人著想</p> <p>How to look for cues in facial expressions and body language to understand how others feel.</p>		<p>1. 如何發表人的表情傳達哪些情緒？</p> <p>2. 如何發表人的肢體語言可以傳達哪些情緒？</p> <p>3. 是否能觀察辨別他人的情緒？如何發表某些國家或民族的肢體語言是否會有例外？</p> <p>4. 如何能將心比心、設身處地為他人著想、換位思考？你要如何面對他人的情緒？如果你換成他人的角色，你會如何做？</p>
學習目標		
<p>1. 能說出所見表情要傳達的情緒。</p> <p>2. 能說出所見肢體語言要傳達的情緒。</p> <p>3. 能說出何謂同理心，以及為何擁有同理心對理解異國文化很重要。</p>		
融入之議題 <small>（學生確實有所探討的議題才列入）</small>	實質內涵	<p>【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【性別平等教育】性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>
	所融入之單元	<p>辨別臉部表情 Get to Know Facial expressions：生 E2、生 E7、性 E10</p> <p>辨別肢體語言 Get to Know Body languages：生 E3、性 E10</p> <p>繪本教學（《Big Feelings》）：生 E2、生 E3、生 E7</p>
學習資源	教學影片、flash cards、空白紙張、繪本《Big Feelings》、學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>～第一、二節～</p> <p>辨別臉部表情 Get to Know Facial expressions</p> <p>Warm up：</p> <p>以遊戲方式說明表情與情緒的連結 → 秀出各種表情圖卡，請學生上台依教師指定的情緒名稱指出是哪一張圖卡</p> <p>Discussion：</p> <ol style="list-style-type: none"> 與學生討論表情的細節給人的感受和暗示 如果是你會用何種方式表達？ 請學生分享與家人朋友相處過程中，是否有‘能理解’或無法理解的狀況 	2 節	

況

4. 請學生討論，如果是不同性別的家人朋友，你是否會對同一件事選擇用不同的表達方式？為什麼？

Activity 1 :

1. 觀賞影片：<https://www.youtube.com/watch?v=embYkODkzcs>
2. 超級比一比 → 請學生分成兩組，比賽看表情猜情緒

Practice → happy, sad, angry, surprised...

I feel sad. / I am angry. / I feel scared. ...

Activity 2: 學生畫自己的表情，並寫出相對應的情緒單字，以及簡單敘述是在何種情境下出現的表情

Activity 3: Story telling → 學生分成 4 個一組，抽四張表情圖卡來編寫或表演短篇故事

2 節

～第三、四節～

辨別肢體語言

Get to Know Body languages

Warm up :

以遊戲方式說明肢體語言與情緒的連結 → 秀出各種肢體語言圖片，請學生上台依教師指定的情緒名稱指出是哪一張圖卡

Discussion :

1. 與學生討論肢體語言的細節給人的感受和暗示
2. 如果是你會用何種方式表達？
3. 請學生分享與家人朋友相處過程中，是否有‘能理解’或無法理解的狀況
4. 世界大不同：介紹不同國家文化對同樣肢體語言的不同定義

<https://www.businessinsider.com/body-language-around-the-world-2015-3>

Activity 1 :

1. 觀賞影片：
<https://www.youtube.com/watch?v=0WzzUB3KCdQ>
2. 超級比一比 → 請學生分成兩組，比賽看肢體語言猜情緒

Practice → shrug, thumbs up, ...

I feel relieved. / What a relief! / I am proud of you. ...

Activity 2: 學生畫出自己最常比的手勢,及簡述手勢的意義

Activity 3: Story telling → 學生分成 4 個一組, 抽四張肢體語言圖卡來編寫或表演短篇故事

4 節

～第五、六、七、八節～

繪本教學 (《Big Feelings》by Alexandra Penfold

Learn From A Picture Book

Warm up: 觀賞影片 Read Aloud

<https://www.youtube.com/watch?v=mlhknOiZTGI>

Discussion:

1. 以提問方式賞析繪本內容 What are they doing? How do they feel? If you were he or she, what would you feel or what would you do?
(一堂課 8~10 頁)

2. 正能量和負能量 → positive emotion or negative emotion



3. 如何選擇才會有善的循環(良性循環)?

Wrap up:

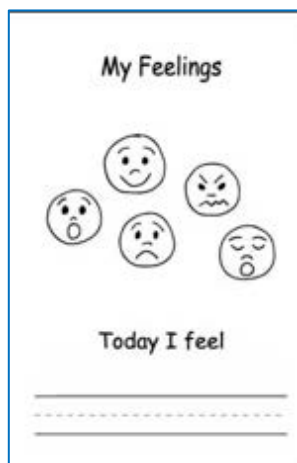
1. 說出繪本中出現關於情緒的單字
2. Read Aloud

2 節

～第九、十節～

角色扮演 Role Play

1. 選一個想扮演的人物，家人或朋友都可以
2. 寫出一段最常發生的和樂、衝突或其他情況的短劇
3. 找一個同學來演自己，演一段角色互換的戲
4. 戲劇展演
5. 討論角色互換的心得
6. 學習單：畫出你自己的 Big Feeling (繪本裡的場景或家人朋友的互動皆可)



梓官國小四年級第1學期校訂課程(Fun to the World)教學方案


學期主題／單元名稱：Go to the World／Sports and Events

一、設計理念

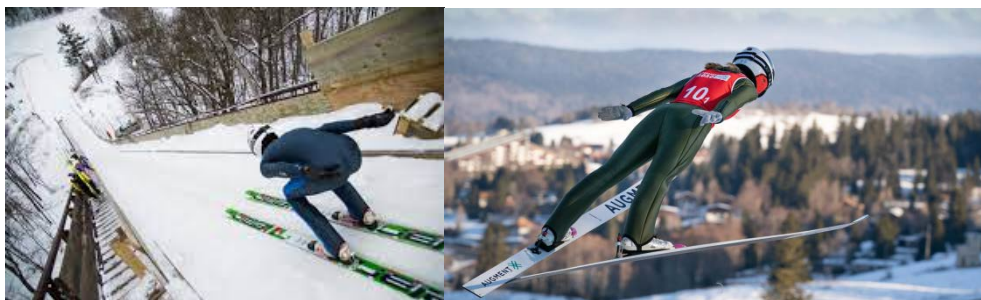
鑒於運動能韜養身心靈的健康穩定，各級學校皆已積極推廣體適能，甚至近來徵才條件都多有將體能部分納入考量，因此想藉由介紹運動及國際精彩賽事的教學內容，提升學生對從事運動的興趣。

二、教學設計

實施年級		四年級	設計者	英語社群成員
跨領域／科目		英語、健體、綜合	總節數	10 節
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
學習重點	學習表現	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
	學習內容	【英語】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【健體】 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		
概念架構			導引問題	

		1.Whatissports?何謂競技運動? 2.Whatistheoriginofsports?競技運動的起源為何? 3.Whatistheclassificationofsports?運動的分類為何? 4.Whatarethebenefitsofsports?運動的益處為何? 5.Whatdoyouplay?你會從事哪些運動?愛好哪一項?
學習目標		
1. 能瞭解運動有益健康的身心，更能讓我們準備好面對挑戰。 2. 能持之以恆的運動。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	【安全教育】安 E7 探究運動基本的保健。
	所融入之單元	Get to know benefits of Sports-安 E7
學習資源	教學影片、三種球類的球具、室內地板運動教室、學習單	

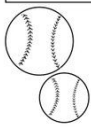
學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>～第一、二節～</p> <p>認識運動分類及常見的項目： Get to Know Sports</p> <p>Warm up：影片欣賞 → Top 10 Most Popular Sports In The World https://www.youtube.com/watch?v=JHaUgbHFavM</p> <p>Activity：記憶力大考驗 → 學生分 2 組比賽先列出影片中的 #1～#10</p> <p>Discussion：</p> <ol style="list-style-type: none"> 你目前是否有做哪一種運動？或嘗試過？此運動是否用到器具？請說出器具名稱 家人是否有做哪一種運動？或嘗試過？此運動是否用到器具？請說出器具名稱 Indoor sports 有哪些？Outdoor sports 有哪些？ 有哪些較少人知道的獨特運動？(EX: Ski Jumping) 	2 節	



(EX: extreme sports → surfing, bungee jumping)



Activity: 在瞭解有這些運動項目之後，你最想嘗試的是哪一項，請畫出來。



My favorite sport is :

My Favorite Sport!

twishynoodle.com

～第三、四節～

認識重要運動賽事及體育組織

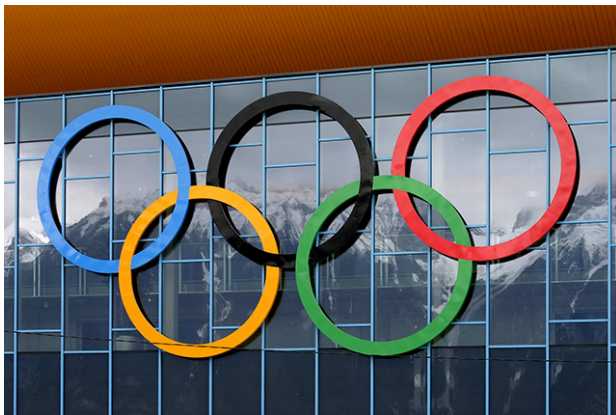
Get to Know Sports Events

Warm up: 請問這是哪一種著名的國際賽事?

2 節



請說出正確顏色的五環標誌



Discussion :

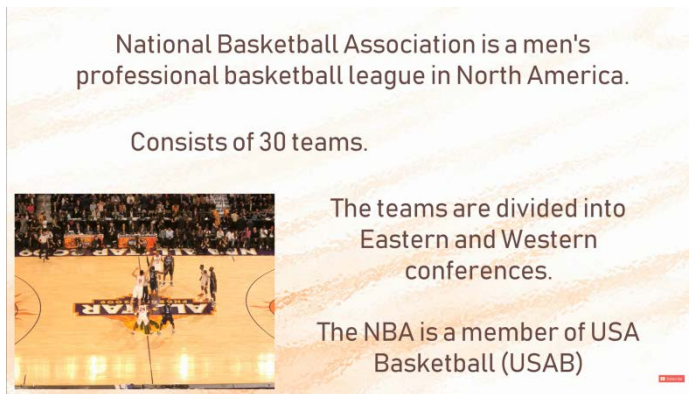
1. 除了奧林匹克運動會還知道哪些其他的重要的國際賽事?
<https://www.topendsports.com/events/calendar-2022.htm>
2. Olympic Games 的起源及五環的代表意義? 每隔多少年舉辦一次?
<https://www.youtube.com/watch?v=VdHHus8IgYA>
https://www.youtube.com/watch?v=vkgdUdGzm_Q
3. FIFA World Cup 是哪一種單項運動國際賽事? 每隔多少年舉辦一次?
 你知道哪些國家的足球實力很強大?
https://www.youtube.com/watch?v=SF_DjJNNsKk
<https://www.youtube.com/watch?v=OXDd8aQwu2Q>

Activity : 學習單

- ➔ 畫出 Olympic Game 五環的正確顏色並寫上顏色單字，及代表的五大洲名稱
- ➔ World Cup 每屆的官方標誌都不同，請畫出你最喜歡的 logo，並在旁邊畫出一顆足球，再寫上運動項目單字

Discussion :

1. NBA 是何種運動的體育協會? 是哪個地區的職業籃球聯盟?
<https://www.youtube.com/watch?v=LLXaLAuDjYU>



2. 不管你是否打籃球，你會注意 NBA 的明星球員或重要賽事嗎？能說出球員名字或隊伍名稱嗎？

3. MLB 是何種運動的體育協會？是哪個地區的職業棒球聯盟？

<https://www.youtube.com/watch?v=LDbXuJ64XrM>



4. 你會注意 MLB 的明星球員或重要賽事嗎？能說出球員名字或隊伍名稱嗎？

Practice : I like playing baseball. (soccer, volleyball, basketball, ...)

I like watching basketball games. (table tennis, badminton, ...)

2 節

～第五、六節～

認識運動的益處

Get to know benefits of Sports

Warm up : 為何運動有益身心靈健康

https://www.youtube.com/watch?v=hmFQqjMF_f0



<https://manhattanmedicalarts.com/blog/2019/09/25/effect-of-sports-on-general-health/>

Discussion :

1. 做運動有益或有害?請舉出自己或家人的實際例子佐證
2. 不同的運動項目能訓練哪些不同的身體機能?
3. 你知道某些運動項目對某些身型的運動員較為適合嗎? 請舉例

Wrap up : 學習單

- ➔ 畫出"運動前"及"運動後"
- ➔ 寫出 3 項以上運動對身體的益處

4 節

第七、八、九、十節 (Baseball, Basketball, Football, Gymnastics)

探索自己適合的運動 Practice and Share

1. Basketball

- ➔ Discussion: 籃球基本規則為何? 有哪些常聽到的單字或詞彙?
- ➔ Practice: 練球時能運用一些英語詞彙
pass / dribble / Good shot! / You're traveling. / Hand check!
- ➔ Sharing:
喜歡或不喜歡打籃球, 喜歡或不喜歡觀賞籃球比賽, 原因為何?
I like playing basketball. My idol is Kobe.

2. Baseball

- ➔ Discussion: 棒球基本規則為何? 有哪些常聽到的單字或詞彙?
- ➔ Practice: 練球時能運用一些英語詞彙
Pitch / hit / Swing and miss! / Base on balls. / Strike out!
- ➔ Sharing:
喜歡或不喜歡打棒球, 喜歡或不喜歡觀賞棒球比賽, 原因為何?
I like playing baseball with my family or friends. I can learn teamwork.

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Empathy	1. 能說出所見表情要傳達的情緒。 2. 能說出所見肢體語言要傳達的情緒。 3. 能說出何謂同理心，以及為何擁有同理心對理解異國文化很重要。	1. 遊戲中獲得的資訊能夠運用於表達情緒。 2. 在討論過程中能理解並說明何謂同理心，以及為何擁有同理心很重要。	競賽表現 口說發表 戲劇表現	
Sports & Events	1. 能瞭解運動有益健康的身心，更能讓我們準備好面對挑戰。 2. 能持之以恆的運動	1. 遊戲中獲得的資訊能夠運用於認識各種國際運動項目。 2. 在討論及實際嘗試的過程中能理解運動的益處，以及能說出今後的運動規劃。	競賽表現 口說發表	學習單

四、評分標準與指引

學習目標	能說出何謂同理心，以及為何擁有同理心對理解異國文化很重要。			
學習表現	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
Empathy	1. 遊戲中獲得的資訊能夠 90%運用於表達情緒。 2. 在討論過程中能 90%理解並說明何謂同理心，以及為何擁有同理心很重要。	1. 遊戲中獲得的資訊能夠 80%運用於表達情緒。 2. 在討論過程中能 80%理解並說明何謂同理心，以及為何擁有同理心很重要。	1. 遊戲中獲得的資訊能夠 60%運用於表達情緒。 2. 在討論過程中能 60%理解並說明何謂同理心，以及為何擁有同理心很重要。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	能瞭解運動有益健康的身心，並能讓我們準備好面對挑戰。			
學習表現	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
Sports and Events	1. 遊戲中獲得的資訊能夠 90%運用於認識各種國際運動項目。 2. 在討論及實際嘗試的過程中能 90%理解運動的益處，以及能說出今後的運動規劃。	1. 遊戲中獲得的資訊能夠 80%運用於認識各種國際運動項目。 2. 在討論及實際嘗試的過程中能 80%理解運動的益處，以及能說出今後的運動規劃。	1. 遊戲中獲得的資訊能夠 60%運用於認識各種國際運動項目。 2. 在討論及實際嘗試的過程中能 60%理解運動的益處，以及能說出今後的運動規劃。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下