

附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小 五 年級第 2 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指 標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 (可循環來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------|--|---|---|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 第一週 2026/02/09 ~ 2026/02/13 | 一、自主 學習樂 1.學習有計 畫 | 綜-E-A2 | Ab-III-1 學習計 畫的規畫與執 行。 Ab-III-2 自我管 理策略。 | 1b-III-1 規畫與 執行學習計畫， 培養自律與負責 的態度。 | 1. 分析完成自主 學習目標需具備 的能力。 2. 依據學習目標 訂定適合的學習 計畫。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：生涯-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第二週 2026/02/16 ~ 2026/02/20 | 一、自主 學習樂 1.學習有計 畫 | 綜-E-A2 | Ab-III-1 學習計 畫的規畫與執 行。 Ab-III-2 自我管 理策略。 | 1b-III-1 規畫與 執行學習計畫， 培養自律與負責 的態度。 | 1. 分析完成自主 學習目標需具備 的能力。 2. 依據學習目標 訂定適合的學習 計畫。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：生涯-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第三週 2026/02/23 ~ 2026/02/27 | 一、自主 學習樂 2.自我管理 策略 | 綜-E-A2 | Ab-III-1 學習計 畫的規畫與執 行。 Ab-III-2 自我管 理策略。 | 1b-III-1 規畫與 執行學習計畫， 培養自律與負責 的態度。 | 1. 分辨事情的輕 重緩急，規畫學 習時間。 2. 找到適合的自 我管理策略，養 成自律負責的態 度。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:性別平等-1 法定:職業試探-1 課綱：生涯-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第四週 2026/03/02 ~ 2026/03/06 | 一、自主 學習樂 2.自我管理 策略 | 綜-E-A2 | Ab-III-1 學習計 畫的規畫與執 行。 Ab-III-2 自我管 理策略。 | 1b-III-1 規畫與 執行學習計畫， 培養自律與負責 的態度。 | 1. 分辨事情的輕 重緩急，規畫學 習時間。 2. 找到適合的自 我管理策略，養 成自律負責的態 度。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:性別平等-1 課綱：生涯-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第五週 2026/03/09 ~ 2026/03/13 | 二、生活 有「藝」 思 | 綜-E-B3 | Bd-III-1 生活美 感的運用與創意 實踐。 | 2d-III-1 運用美 感與創意，解決 生活問題，豐富 生活內涵。 | 1. 透過設計與分 享活動，找出生 活中美的畫面。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:性別平等-1 課綱：性別-1 課綱：人權-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|--------|-----------------------------------|---------------------------------|--|--|--------------------|---|
| | 1. 美感過生活 | | | | 2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 | | | |
| 第六週 2026/03/16 ～ 2026/03/20 | 二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 | 綜-E-B3 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | 1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：性別-1 課綱：人權-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學使用南一派測驗&南一派筆記 |
| 第七週 2026/03/23 ～ 2026/03/27 | 二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美 | 綜-E-B3 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | 1. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 2. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：性別-1 課綱：人權-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第八週 2026/03/30 ～ 2026/04/03 | 二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美 | 綜-E-B3 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | 1. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 2. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：性別-1 課綱：人權-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第九週 2026/04/06 ～ 2026/04/10 | 三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 | 綜-E-A1 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | 1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：性別-1 課綱：生涯-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|--------|-----------------------------------|----------------------------|---|--|---------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 | | | |
| 第十週 2026/04/13 ～ 2026/04/17 | 三、職業 面面觀 1. 職業萬花筒 | 綜-E-A1 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | 1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:性別平等-1 課綱：性別-1 課綱：生涯-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十一週 2026/04/20 ～ 2026/04/24 | 三、職業 面面觀 2. 職業試金石 | 綜-E-A1 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | 1. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 2. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:性別平等-1 課綱：性別-1 課綱：生涯-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--------|---|------------------------------|---|--|---------------------------------|---|
| 第十二週 2026/04/27 ～ 2026/05/01 | 三、職業 面面觀 2. 職業試金石 | 綜-E-A1 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | 1. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 2. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:性別平等-1 課綱：性別-1 課綱：生涯-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十三週 2026/05/04 ～ 2026/05/08 | 四、環境 守護者 1. 生態的悲歌 | 綜-E-C1 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-1 課綱：能源-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十四週 2026/05/11 ～ 2026/05/15 | 四、環境 守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村 | 綜-E-C1 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-1 課綱：能源-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學使用南一派測驗&南一派筆記 |
| 第十五週 2026/05/18 ～ 2026/05/22 | 四、環境 守護者 2. 永續地球村 | 綜-E-C1 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 1. 了解各團體保護環境採取的行動。 2. 能分享保護環境的方法和行動。。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-1 課綱：能源-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--------|---|-------------------------------------|---|--|--------------------|--|
| 第十六週 2026/05/25 ~ 2026/05/29 | 四、環境 守護者 2.永續地球 村 | 綜-E-C1 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 1. 了解各團體保護環境採取的行動。 2. 能分享保護環境的方法和行動。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-1 課綱：能源-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十七週 2026/06/01 ~ 2026/06/05 | 五、危機 總動員 1.自然災害 防護罩 | 綜-E-A3 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：防災-1 課綱：資訊-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學使用南一測驗&南一派筆記 |
| 第十八週 2026/06/08 ~ 2026/06/12 | 五、危機 總動員 1.自然災害 防護罩 | 綜-E-A3 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：防災-1 課綱：資訊-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十九週 2026/06/15 ~ 2026/06/19 | 五、危機 總動員 2.人為危機 急轉彎 | 綜-E-A3 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 1. 知道化解人為危機的方法及資源。 2. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：防災-1 課綱：資訊-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第二十週 2026/06/22 ~ 2026/06/26 | 五、危機 總動員 2.人為危機 急轉彎 | 綜-E-A3 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 1. 知道化解人為危機的方法及資源。 2. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：防災-1 課綱：資訊-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第二十一週 2026/06/29 ~ 2026/07/03 | 總複習 | | | | | | | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。