

# 梓官國小六年級第 1 學期校訂課程(梓官大小事)教學方案

## 學期主題／單元名稱：攜手歲月／動態活動

### 一、設計理念

高年級學生向來是學校活動的主力，尤其是六年級的學生是學校裡最成熟的學生，配合學校、學年與班級的活動，在小學生涯揮灑最美的篇章。

### 二、教學設計

實施年級		六年級		設計者	六年級教學團隊
跨領域／科目		綜合、健體		總節數	7 節
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進			綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
學習重點	學習表現	【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。			
	學習內容	【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【健康與體育】 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。			
概念架構				導引問題	
1. 動態活動：海洋教育戶外教學。  2. 動態活動（學年競賽）：大隊接力、趣味競賽、三對三班際盃。				1. 如何配合「梓官風情」與「活力悅讀」課程，進而結合戶外踏查行程，安排海洋教育課程實地參訪？  2. 如何透過動態活動達到暖身效果，提升肌耐力、反應及動態平衡感、培養眼觀四方、正確判斷之能力？	
學習目標					

1. 配合「梓官風情」與「活力悅讀」課程結合戶外踏查行程，實地參訪。
2. 達到暖身效果，提升肌耐力、反應及動態平衡感、培養眼觀四方、正確判斷之能力。

<b>融入之議題</b> （學生確實有所探討 的議題才列入）	<b>實質內涵</b>	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人文）
	<b>所融入之單元</b>	<b>【海洋教育戶外教學】</b> 戶 E1
<b>學習資源</b>		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>【導引問題】如何配合「梓官風情」與「活力悅讀」課程，進而結合戶外踏查行程，安排海洋教育課程實地參訪？</p> <p>活動一：海洋教育戶外教學</p> <p>一、六年級的戶外踏查行程預定於第 1 學期進行，配合「梓官風情」與「活力悅讀」兩大主題均與海洋教育有關。</p> <p>二、教師事前準備 PPT 或由學生進行網路搜集資料，分組報告介紹行程中經過海域的觀察重點。</p> <p>三、戶外踏查行程前發下學習單，學生依據學習單引導，實地觀察並完成紀錄。</p> <p>四、戶外踏查行程後完成心得感想或作文，以分組報告或作文型式完成。</p> <p>【導引問題】如何透過動態活動達到暖身效果，提升肌耐力、反應及動態平衡感、培養眼觀四方、正確判斷之能力？</p> <p>活動二：大隊接力</p> <p>一、全班均參加比賽，並依 100 公尺施測成績及參酌學生個別狀況選出競賽及加油組。</p> <p>（一）競賽組：配合體育課程安排訓練計畫，並依訓練計畫執行。</p> <p>（二）加油組：分成加油海報、口號與標語製作等事前準備。</p> <p>二、課堂中教師簡要說明比賽規則，並同時讓學生進行工作分配。</p> <p>三、於校慶活動時進行成果驗收。</p> <p>活動三：趣味競賽</p> <p>一、全班均參加比賽。</p> <p>二、課堂中教師說明比賽規則，並讓學生進行實際練習活動。</p> <p>三、於校慶活動時進行成果驗收。</p> <p>活動四：三對三班際盃</p> <p>一、將全班分成男、女球員組及加油組，並分別選出組長。</p> <p>（一）球員組：討論訓練計畫，並依訓練計畫執行。</p> <p>（二）加油組：分成加油海報、口號與標語製作等事前準備。</p> <p>二、課堂中教師說明比賽規則，並讓學生進行工作分配。</p> <p>三、利用早自修進行比賽。</p>	<p>1 節</p> <p>1.5 節</p> <p>1.5 節</p> <p>1 節</p> <p>1 節</p> <p>1 節</p>	<p>學生分組上網搜集資料</p> <p>校外教學學習單</p> <p>分組心得報告或完成作文</p>

# 梓官國小六年級第 1 學期校訂課程(梓官大小事)教學方案

## 學期主題／單元名稱：攜手歲月／靜態活動

### 一、設計理念

高年級學生向來是學校活動的主力，尤其是六年級的學生是學校裡最成熟的學生，配合學校、學年與班級的活動，在小學生涯揮灑最美的篇章。

### 二、教學設計

實施年級		六年級	設計者	六年級教學團隊
跨領域／科目		綜合、健體	總節數	13 節
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		
學習重點	學習表現	<b>【國語文】</b> 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 <b>【藝術】</b> 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 <b>【健康與體育】</b> 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。		
	學習內容	<b>【國語文】</b> Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 <b>【藝術】</b> 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 <b>【健康與體育】</b> Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。		
概念架構			導引問題	
1. 敬師活動：敬師感恩小卡製作，發表後進行投票。 2. 我的未來不是夢：升學輔導講座 3. 一起來 Say No：觀賞反霸凌影片並填寫問卷。 4. 神奇的營養素：配合健體領域，分析學校菜單的營養成分、製作小組海報，分組發表。 5. 健檢愛自己：透過學校健康檢查了解自己			學生如何運用已習得的學科知識、藝術技能，完成作品及回答問題？	

身體的成長情形和生理變化。 6. 喜歡行不行：配合學校專輔老師入班輔導，建立正確的人際相處觀念。		
學習目標		
能運用已習得的學科知識，完成作品、問卷、回答問題。		
融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	實質內涵	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
	所融入之單元	【一起來 Say No】安 E5、性 E4
學習資源		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>【導引問題】學生如何運用已習得的能運用已習得的學科知識、藝術技能，完成作品及回答問題。</p> <p>活動一：感恩敬師活動</p> <p>一、學生先蒐集有關「感恩」主題的名言佳句。</p> <p>二、配合輔導室教師節活動，學生繪製敬師小卡。</p> <p>三、學生發表感恩小卡內容後，張貼在布告欄進行投票以選出優秀作品。</p>	4 節	敬師小卡
<p>活動二：我的未來不是夢</p> <p>一、聆聽授課教師講授。</p> <p>二、進行有獎徵答等活動。</p>	1 節	
<p>活動三：一起來 Say No</p> <p>一、觀賞反霸凌相關影片</p> <p>二、建立正確觀念後再進行學生問卷調查。</p>	2 節	反霸凌問卷
<p>活動四：神奇的營養素</p> <p>一、【紅黃綠燈食物停看聽】：請學生先至圖書借閱食物營養素相關的書籍，並討論營養素的分類。</p> <p>二、【菜單大解密】：各組挑選當月某一天的菜單，來進行營養素分析。</p> <p>三、【營養標示放大鏡】：各組將分析好的菜單營養素製作成海報</p> <p>四、【食物營養之多少】：各組發表並分享討論。</p>	4 節	書籍借閱、小組海報
<p>活動五：健檢愛自己</p> <p>一、配合學校每學期初的健康檢查，請學校護理師先說明健檢的內容和方式。</p>	1 節	聯絡簿記錄表

<p>二、進行身高體重測量，測量後記錄於聯絡簿上，並和自己上學期的數據來了解自己的成長和生理變化。</p> <p>活動六：喜歡行不行</p> <p>一、配合學校專輔老師入班輔導。</p> <p>二、配合輔導相關影片，建立正確觀念後再進行問題回答。</p>	<p>1節</p>	
---	-----------	--

### 三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
動態活動	1. 配合「梓官風情」與「活力悅讀」課程，結合戶外踏查行程，安排海洋教育課程實地參訪。 2. 達到暖身效果，提升肌耐力、反應及動態平衡感、培養眼觀四方、正確判斷之能力。	能參與並完成自己分配到的活動。	實作評量	教師觀察表 學生自評表
靜態活動	能運用已習得的學科知識，完成作品、問卷、回答問題。	完成作品、問卷、回答問題	實作評量	教師觀察表 學生自評表

### 四、評分標準與指引

學習目標	配合「梓官風情」與「活力悅讀」課程，結合戶外踏查行程，安排海洋教育課程實地參訪。			
學習表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
動態活動	能獨立參與並完成自己分配到的活動。	能在教師引導下參與並完成自己分配到的活動。	能在教師協助下參與並完成自己分配到的活動。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	達到暖身效果，提升肌耐力、反應及動態平衡感、培養眼觀四方、正確判斷之能力。			
學習表現	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
動態活動	能獨立參與並完成自己分配到的活動。	能在教師引導下參與並完成自己分配到的活動。	能在教師協助下參與並完成自己分配到的活動。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	能運用已習得的學科知識，完成作品、問卷、回答問題。			
學習表現	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
靜態活動	能獨立參與並完成自己分配到的活動。	能在教師引導下參與並完成自己分配到的活動。	能在教師協助下參與並完成自己分配到的活動。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下