

梓官國小二年級第 1 學期校訂課程 (Fun to the World) 教學方案

學期主題／單元名稱：My Community／What is a community?

一、設計理念

本課程設計承接一年級我與學校的概念發展至我與社區，介紹社區內學童較常接觸的服務機構、商家，認識機構的工作性質、探索社區多元的服務業。並以英語為主要授課語言整合國語、數學、生活領域等相同概念，進行主題式教學。

第一單元為社區是什麼？讓學生透過引導活動建構社區的意象，並歸納社區裡的機構、店家、產業，實際動手完成社區地圖，並鼓勵學生上台發表。

二、教學設計

實施年級		二年級	設計者	英語社群成員
跨領域／科目		國語文、生活	總節數	5 節
核心素養				
總綱核心素養		總綱核心素養		
A2 系統思考與解決問題		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
學習重點	學習表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
	學習內容	【國語文】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。		
概念架構			導引問題	
			1. 如何從繪本中找出與高雄有關的圖片，說說故事發生地點在高雄的原因？ 2. 如何說出學校附近哪些店家、標誌、圖片、符號可以認出是梓官？ 3. 如何練唱「Public Places in my Town」，發表梓官的設施機構，完成梓官國小附近的小玩家地圖？ 4. 如何運用梓官小玩家地圖，練習「where is the (<u>school</u> , temple, …) ?」的句型？ 5. 如何分組製作社區小達人海報並分享？	

<p>Fire brigade、農會 Farmers' association、郵局 post office、圖書館 library、活動中心 activity Center…</p> <p>私人服務機構：超商 Super commerce、超市 Supermarket、診所 clinic、各式餐飲店 restaurant、菜市場 Vegetable market</p> <p>其他：廟宇 temple、教會 church、海灘 beach、漁港 Fishing port…</p>		
<p>3. 梓官小玩家地圖</p> <p>where are you going?</p> <p>I am going to_____.</p> <p>(老師將學生回答的設施貼在梓官地圖上，完成梓官國小附近的區域圖)</p> <p style="text-align: center;">(第二節結束)</p> <p>【導引問題】如何運用梓官小玩家地圖，練習「where is the (<u>school</u>, temple, …) ?」的句型？</p>	15	海報
<p><u>第三節 好康播報員</u></p> <p>暖身活動：where is the (<u>school</u>, temple, …) ?</p> <p>請學生上台指出老師所問的設施、機構</p>	10	
<p><u>Goodies Information</u></p> <p>Where to buy goodies in Tzu Kuan?</p> <p>I buy …in …</p> <p>Where to borrow books in Tzu Kuan?</p> <p>I borrow books in…</p> <p>Where to ____ in Tzu Kuan?</p> <p>I _____ in Tzu Kuan.</p> <p style="text-align: center;">(第三節結束)</p>	20	海報
<p>【導引問題】分組製作社區小達人海報並分享。</p>		
<p><u>第四節 製作社區小達人分享海報</u></p> <p>小組題目：社區小達人-旅遊景點、社區小達人-美食地圖</p> <p style="padding-left: 40px;">社區小達人-便民機構、社區小達人-採購地圖</p>	40	
<p><u>第五節 社區小達人分享活動-</u></p> <p>歸納社區概念(A place where people live work and play)</p>	40	



興達港釣具行(花媽的毛小孩友善商行)

信義路22巷

信義路22巷

高雄市政府消防局第四大隊第一中隊梓官分隊

台灣中油梓官站(直營&自助)

丹丹漢堡 梓官店

全宜五金大賣場

梓官水煎包

超級市場

莛蘆街

梓官國小

梓義活動中心

中興路31巷

梓官路319巷

中興路

金玉堂梓官店

哈囉簡速便當

中興路13巷

全家便利商店 梓官梓興店

123自助餐

銘記筒仔米糕

梓官路319巷

梓官區農會

7-ELEVEN 仁醫門市

中華郵政

東芳牛排

梓官第一市場

勝家薑餅專賣店

高雄市政府警察局 岡山分局梓官分駐所

梓官中蔴城隍廟

群海火鍋

梓官路243巷

伊生藥局

新時代餐館

高雄市梓官區梓和社區發展協會

梓官路177巷

巧綠花藝坊

Google

Kolin歌林(元泰電器行)

7-ELEVEN 梓官門市

仁愛路



衛星

壽保險

遠東銀行 拉吉店

地圖資料 ©2020 Google 台灣 使用條款 提供意見

50 公尺

梓官國小二年級第 1 學期校訂課程 (Fun to the World) 教學方案

學期主題／單元名稱：My Community／Community Helpers

一、設計理念

本單元設計為 My Community 第二單元活動，介紹社區內學童較常接觸的服務機構，認識在機構服務的人員以及他們的工作性質。以英語為主要授課語言整合國語、數學、生活領域，進行主題式教學。

二、教學設計

實施年級		二年級	設計者	二年級教學團隊
跨領域／科目		國語文、生活、數學	總節數	10 節
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
A2 系統思考與解決問題		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
B1 符號運用與溝通表達		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
學習重點	學習表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【數學】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		
	學習內容	【國語文】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【數學】 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 【生活】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 A-I-3 自我省思。		
概念架構			導引問題	

<pre> graph TD MC[My community] --> WAC[What is a community?] MC --> CH[Community Helpers] MC --> KKK[千千萬萬個聖誕老公公] WAC --> WAC_A[探索生活週遭環境 (如, 各式店家、機構 & 分類、整合學校 附近店家、機構)] WAC_A --> WAC_A2[製作社區小達人海報] CH --> CH_A[探索社區機構及提供 服務的人(如, 警局: 警察) & 社區交通工 具] CH_A --> CH_A2[演出狀況劇 & 製作小 書(I want to be ____ when I grow up.)] KKK --> KKK_A[透過摺紙, 認識1/2、 1/4、1/8分數] KKK_A --> KKK_A2[摺紙活動, 利用分數 (1/2、1/4、1/8) 色 紙製作與聖誕節相關 圖形] </pre>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何發表社區裡有哪些人為我們提供日常生活服務？ 2. 如何練唱「Wheels on the Bus」, 回答教師的提問, 並畫下來？ 3. 如何分組演出四種狀況劇？ 4. 如何共同討論狀況劇是救援行動的人物, 練習「警察 police officer、醫生 doctor、消防人員 Firefighters」？ 5. 如何閱讀繪本「The Giant Hug」, 共同討論教師提問？ 6. 觀賞「綠衣天使」與「郵件分類處理」的影片後, 如何撰寫一封完整信件並寄送？ 7. 閱讀繪本「A Sick Day for Amos McGee」後, 如何回答教師提問？ 8. 如何進行角色扮演狀況劇？ 9. 閱讀繪本「when I grow up~」後, 如何製作小書並發表？
--	--

學習目標

透過單元主題活動認識生活周遭幫助我們的人, 了解各行各業工作性質, 用各種不同的歸納方式分類其工作, 並從生活狀況中了解各行各業的重要性。透過探索自我的獨特性、了解自己的優點, 思考自我與外界的可能。

融入之議題 (學生確實有所探討 的議題才列入)	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
	所融入之單元	【Community Helpers】 閱 E3、閱 E8
學習資源	Youtube: What Do You Want to Be?(職業) Fire Truck, Ambulance, Tractor & Garbage Vehicles For Kids(交通工具)	

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
<p>第一節 What is he/she?</p> <p>【導引問題】如何發表社區裡有哪些人為我們提供日常生活服務？</p> <p>活動一：小偵探大探索</p> <p>說說看社區裡有哪些人為我們提供日常生活服務？ (從上個單元社區服務機構引導。)</p> <p>警局：<u>警察</u> 郵局：<u>郵差</u> 診所：<u>護士</u>、<u>醫生</u> 牙醫：<u>牙醫師</u> 餐廳：<u>廚師</u>、<u>服務生</u> 消防局：<u>消防員</u> 公車：<u>司機</u> 學校：<u>老師</u> 漁港——：<u>漁夫</u></p> <p>統整活動：Bingo-Who?</p> <p>(第一節結束)</p> <p>第二節 社區交通工具大集合</p>	<p>20</p> <p>20</p>	

<p>【導引問題】如何練唱「Wheels on the Bus」，回答教師的提問，並畫下來？</p> <p>活動一：歌曲教唱:Wheels on the Bus</p> <p>活動二：交通工具大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區附近的公車站牌在哪裡？ 2. 有沒有坐公車的經驗？ 3. 校門口的公車可以到哪些地方？ 3. 為我們生活服務的交通工具還有哪些？ <p>(公車 bus、救護車 ambulance、消防車 fire engine、警車 police car、垃圾車 garbage truck、貨車 cargo truck、漁船 Fishing boat)</p> <p>根據圖片剪影猜猜是哪一種交通工具？</p> <p>活動三：誰最重要？</p> <p>說說看，你覺得哪一種交通工具最重要呢？生活少了它會很不方便。請把它畫下來，並寫下你的理由。</p> <p style="text-align: center;">(第二節結束)</p> <p><u>第三節</u> HELP-社區保鏢</p> <p>【導引問題】如何分組演出四種狀況劇？</p> <p>活動一：狀況劇演出-HELP!!</p> <p>(請學生分組演出狀況劇的情節，請觀眾提供解決的方法)</p> <p>狀況一：看到房子冒煙、疑似失火，HELP!!</p> <p>狀況二：跟媽媽上街買菜，媽媽的錢包被搶了，HELP!!</p> <p>狀況三：上學途中發生車禍，HELP!!</p> <p>狀況四：馬拉松路跑時有人突然昏倒了，HELP!!</p> <p style="text-align: center;">(第三節結束)</p> <p><u>第四節</u> HELP-社區保鏢</p> <p>【導引問題】如何共同討論狀況劇是救援行動的人物，練習「警察 police officer、醫生 doctor、消防人員 Firefighters」？</p> <p>活動二：社區保鏢出發！</p> <p>統整狀況劇的討論結果，歸納出救援行動的人物：警察 police officer、醫生 doctor、消防人員 Firefighters。</p> <p>統整活動：When to call 119/110?</p> <p style="text-align: center;">(第四節結束)</p> <p><u>第五節</u> The Giant Hug</p> <p>【導引問題】如何閱讀繪本「The Giant Hug」，共同討論教師提問？</p> <p>閱讀繪本- The Giant Hug</p> <p>問題與討論-postman</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主角想要寄送的東西是什麼？ 2. 主角用什麼方法寄送禮物？ 3. 你有沒有寄送信件或包裹的經驗？ 	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p>	
---	---	--

<p>4. 真實生活中，要怎麼做才能將東西送到對方手上？</p> <p>5. 提供這些服務的是什麼地方？什麼人為我們提供服務？</p> <p style="text-align: center;">(第五節結束)</p>		
<p><u>第六節</u> The Giant Hug</p> <p>【導引問題】觀賞「綠衣天使」與「郵件分類處理」的影片後，如何撰寫一封完整信件並寄送？</p> <p>活動一：號碼的秘密-Postal code</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WPk5yQzCnPE(綠衣天使)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=F3Kq4H8o--M(郵件分類處理)</p> <p>活動二：Write and send</p> <p>寫一封信，填寫信封，寄送郵件。</p> <p style="text-align: center;">(第六節結束)</p>	<p>20</p> <p>20</p>	
<p><u>第七節</u> dramatic play-I' m sick</p> <p>【導引問題】閱讀繪本「A Sick Day for Amos McGee」後，如何回答教師提問？</p> <p>活動一：閱讀繪本 A Sick Day for Amos McGee</p> <p>原文網址：https://read01.com/yOmE002.html</p> <p>問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amos 的日常生活是什麼？ 2. Amos 發生什麼事？ 3. 誰來探望 Amos？他們怎麼照顧 Amos？ 4. 分享：自己、家人、朋友生病的經驗，疾病的症狀有哪些？你如何照顧他們？或是誰來照顧你？ 5. 去醫院看病時，醫生跟你說什麼？護士會做什麼？ 6. 怎麼跟醫生說自己的身體狀況？ <p style="text-align: center;">(第七節結束)</p>	<p>20</p> <p>20</p>	
<p><u>第八節</u> dramatic play-I' m sick</p> <p>【導引問題】如何進行角色扮演狀況劇？</p> <p>角色扮演狀況劇：(兩人一組，角色互換練習)</p> <p>Doctor:What's your trouble?</p> <p>Patient: I' m sick.I have a cough.</p> <p>P: I' m sick.I have a running nose. (stuffy nose)</p> <p>P: I' m sick.I sneezed a lot.</p> <p>P: I' m sick. I have a fever. (headache)</p> <p>D: Take medicine after three meals.</p> <p style="text-align: center;">(第八節結束)</p>	<p>40</p>	
<p><u>第九、十節</u> What Do You Want to Be?</p> <p>【導引問題】閱讀繪本「when I grow up~」後，如何製作小書並發表？</p> <p>繪本閱讀：when I grow up~</p> <p>小書製作、發表</p>	<p>80</p>	

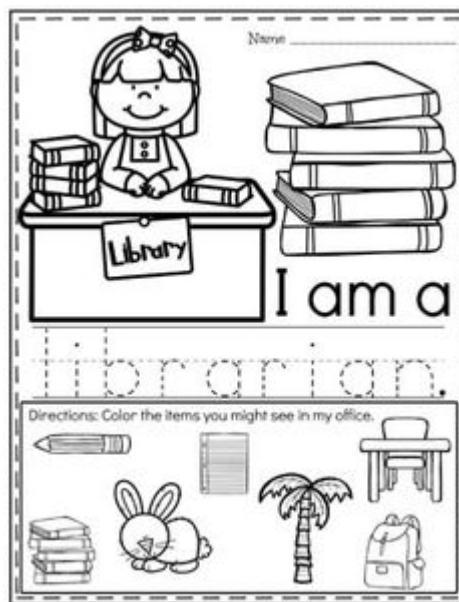
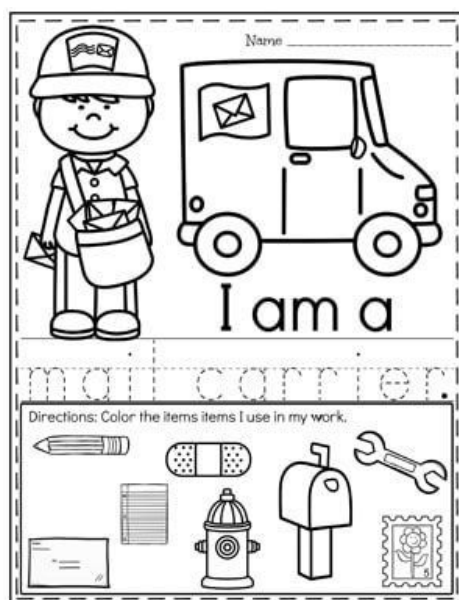
教師講解小書製作流程，解說完畢後，進行個別指導。

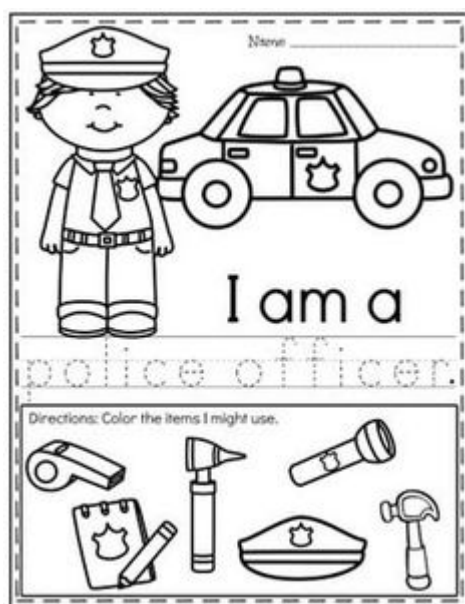
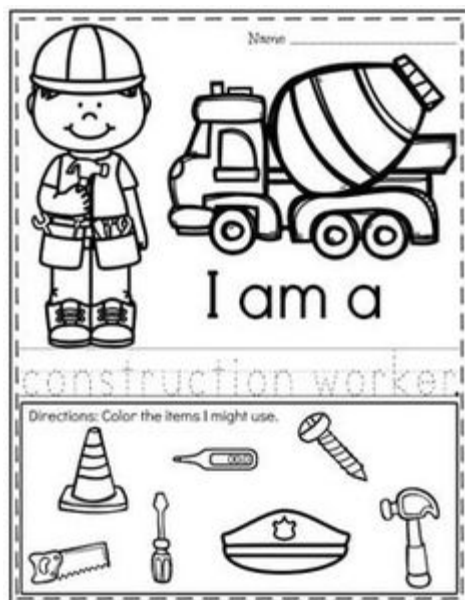
(第九節結束)

完成後進行發表。

(第十節結束)

參考附件(教師影印字卡供學生參考)





梓官國小二年級第 1 學期校訂課程 (Fun to the World) 教學方案

學期主題／單元名稱：My Community／千千萬萬個聖誕老公公

一、設計理念

本單元設計為 **My Community** 第三單元活動，介紹國際文化-聖誕節。以英語為主要授課語言整合國語、數學、生活領域，進行主題式教學。

二、教學設計

實施年級		二年級	設計者	二年級教學團隊
跨領域／科目		數學、生活	總節數	5 節
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
A2 系統思考與解決問題		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
B1 符號運用與溝通表達		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
學習重點	學習表現	【數學】 n-I-6 認識單位分數。 【生活】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習內容	【數學】 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
概念架構			導引問題	
 <pre> graph TD MC[My community] --> WAC[What is a community?] MC --> CH[Community Helpers] MC --> KKK[千千萬萬個聖誕老公公] WAC --> WAC_A[探索生活週遭環境 (如：各式店家、機構 & 分類、整合學校 附近店家、機構)] WAC_A --> WAC_A_O[製作社區小達人海報] CH --> CH_A[探索社區機構及提供 服務的人(如：警局： 警察)&社區交通工具] CH_A --> CH_A_O[演出狀況劇&製作小 書(I want to be ___ when I grow up.)] KKK --> KKK_A[透過摺紙，認識1/2、 1/4、1/8分數] KKK_A --> KKK_A_O[摺紙活動，利用分數 (1/2、1/4、1/8)色 紙製作與聖誕節相關 圖形] </pre>			1. 閱讀繪本後，如何回答教師的提問？ 2. 如何透過摺色紙活動，具體操作 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ ，並完成學習單？ 3. 如何透過摺 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ 的色紙完成聖誕造型飾品？	

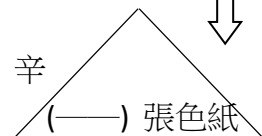
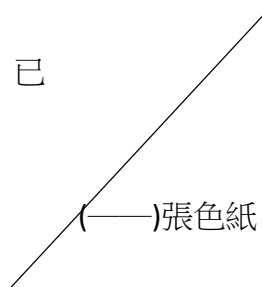
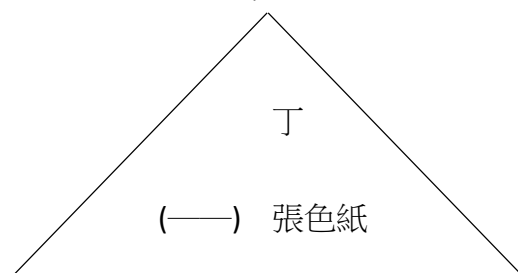
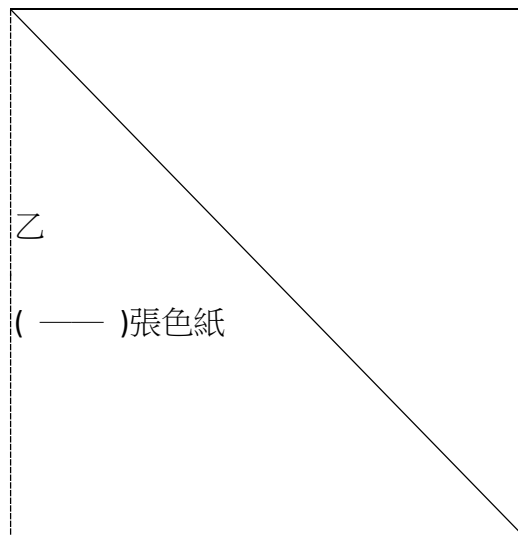
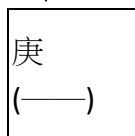
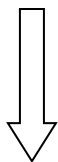
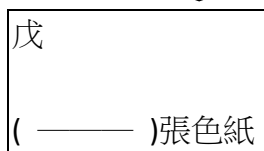
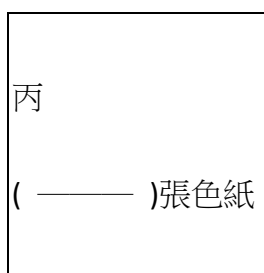
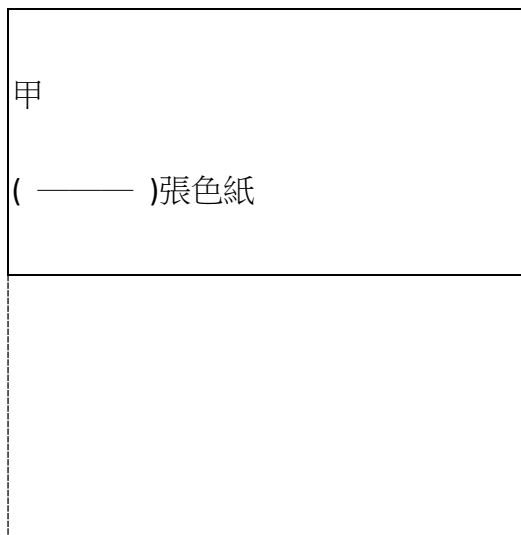
學習目標		
1. 瞭解西方的傳統節日——聖誕節。 2. 體驗與老師在一起歡度節日的幸福和快樂。 3. 培養學生能勇敢的在集體面前展示和表現自己。		
融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
	所融入之單元	【千千萬萬個聖誕老公公】 閱 E3、閱 E8
學習資源	繪本	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第一節 千千萬萬個聖誕老公公 【導引問題】 閱讀繪本後，如何回答教師的提問？ 活動一：繪本閱讀 活動二：延伸思考 Q: 故事中聖誕老公公最初有幾個？ Q: 接著變成原來的幾分之幾？ Q: 後來又變成原本的幾分之幾？現在身體大小是原來的幾分之幾？ Q: 這些聖誕老公公發生什麼狀況？ Q: 最後聖誕老公公想出什麼解決方法？ (第一節結束)	20 20	繪本
第二節 “一個的一半、一半的一半” 是多少 【導引問題】 如何透過摺色紙活動，具體操作 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ ，並完成學習單？ 活動一：色紙摺又摺 透過色紙的摺紙活動，具體操作認識二分之一張色紙、四分之一張色紙，再對摺後是多少。 一邊操作一邊完成學習單 (第二節結束)	20	
第三、四、五節 創意造型過聖誕 【導引問題】 如何透過摺 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 的色紙完成聖誕造型飾品？ 每生發下 10 張色紙、一張圖畫紙。請學生透過摺紙剪下 $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ 等分數造型，利用這些分數色紙製作與聖誕節相關的圖形，貼在圖畫紙。 (聖誕樹、聖誕老公公、麋鹿、雪人…)	20	
進階挑戰-摺紙星星 https://www.youtube.com/watch?v=vuoVPsowIes 1. 分享自己如何摺出 $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ 等分數造型，如何拼貼這些分數圖形完成聖誕造型飾品。 2. 摺紙星星最後的成品將色紙平分成幾等分，說說看，你怎麼發現	120	

的？		
(<u>第三、四、五節結束</u>)		

色紙摺又摺學習單

- 一、色紙越折越小張，每折一次色紙就變小為原來的一半。這些色紙是原來色紙的幾分之幾呢？
- 二、除了四邊形、三角形，還有什麼折法可以“平分”一張色紙？



三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
What is a community?	1.透過繪本引導學生探索生活周遭環境(以學校附近的社區為主要進行主軸)，歸納分類食衣住行各式店家，以及提供服務的私人、公家機構。完成社區小達人分享活動。	完成小玩家地圖 練習句型 分組完成社區小達人海報並分享	實作評量	小玩家地圖 社區小達人海報
Community Helpers	2.透過單元主題活動認識生活周遭幫助我們的人，了解各行各業工作性質，用各種不同的歸納方式分類其工作，並從生活狀況中了解各行各業的重要性。透過探索自我的獨特性、了解自己的優點，思考自我與外界的可能。	角色扮演 小書製作	實作評量	小書
千千萬萬個聖誕老公公	3.體驗與老師在一起歡度節日的幸福和快樂。	回答教師提問 完成聖誕節飾品	實作評量	聖誕節飾品

四、評分標準與指引

學習目標	1.透過繪本引導學生探索生活周遭環境(以學校附近的社區為主要進行主軸)，歸納分類食衣住行各式店家，以及提供服務的私人、公家機構。完成社區小達人分享活動。			
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
What is a community?	透過繪本和教師的引導，能獨立認真完成小玩家心智圖、練習句型及有效率地完成社區小達人海報。	透過繪本和教師的引導，能完成小玩家心智圖、練習句型及社區小達人海報。	透過繪本的引導，能在教師和同儕的指導下完成小玩家心智圖、練習句型及社區小達人海報。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	2.透過單元主題活動認識生活周遭幫助我們的人，了解各行各業工作性質，用各種不同的歸納方式分類其工作，並從生活狀況中了解各行各業的重要性。透過探索自我的獨特性、了解自己的優點，思考自我與外界的可能。			
學習表現	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
Community Helpers	透過繪本和角色扮演活動的引導，能獨立認真完成小書並上台發表。	透過繪本和角色扮演活動的引導，能完成小書並上台發表。	透過繪本和角色扮演活動的引導，能在教師指導下完成小書並上台發表。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	3. 體驗與老師在一起歡度節日的幸福和快樂。			
學習表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
千千萬萬個聖誕老公公	透過繪本的引導，能與組員共同討論及回答教師提問、獨立認真完成聖誕節摺紙飾品。	透過繪本的引導，能與組員共同討論及理解繪本文意、完成聖誕節摺紙飾品。	透過繪本的引導，能在教師指導下理解繪本文意、完成聖誕節摺紙飾品。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下