附件伍-1

**高雄市梓官區梓官國小 三 年級第 1 學期部定課程【國語文領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2025/09/01〜2025/09/05 | 第一單元語文萬花筒  單元主題引導／第一課心的悄悄話 | 國-E-A1 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 【一、心的悄悄話】  1.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。  2.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」部生字的形、音、義。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:生命-5  課綱:人權-5 | □線上教學 |
| 第二週  2025/09/08〜2025/09/12 | 第一單元語文萬花筒  第二課妙故事點點名 | 國-E-B1 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | 【二、妙故事點點名】  1.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。  2.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:生命-5  課綱:閱讀素養-5 | □線上教學 |
| 第三週  2025/09/15〜2025/09/19 | 第一單元語文萬花筒  第二課妙故事點點名 | 國-E-B1 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | 【二、妙故事點點名】  1.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。  2.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:生命-5  課綱:閱讀素養-5 | □線上教學 |
| 第四週  2025/09/22〜2025/09/26 | 第一單元語文萬花筒  第三課繞口令村 | 國-E-A2 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 【三、繞口令村】  1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中的繞口令。  2.了解如何透過改寫，完成一件有趣的事的作文。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:資訊-5 | □線上教學 |
| 第五週  2025/09/29〜2025/10/03 | 第一單元語文萬花筒  學習地圖一 | 國-E-A2 | Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 【學習地圖一】  1.認識並運用敘述四要素，說出完整的事件。  2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:作文教學-1  課綱:安全-5 | □線上教學 |
| 第六週  2025/10/06〜2025/10/10 | 第二單元處處有真情  第四課小丑魚和海葵 | 國-E-C2 | Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 【四、小丑魚和海葵】  1.歸納「禺」部件生字的形、音、義。  2.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:安全-5 | □線上教學 |
| 第七週  2025/10/13〜2025/10/17 | 第二單元處處有真情  第五課飛舞的絲帶 | 國-E-C2 | Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 | 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 【五、飛舞的絲帶】  1.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。  2.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:生命-5 | □線上教學 |
| 第八週  2025/10/20〜2025/10/24 | 第二單元處處有真情  第六課小女生 | 國-E-B1 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 | 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 【六、小女生】  1.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。  2.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:環境-5 | □線上教學 |
| 第九週  2025/10/27〜2025/10/31 | 第二單元處處有真情  學習地圖二 | 國-E-A1 | Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | 【學習地圖二】  1.能認識文章的自然段和畫分意義段。  2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:閱讀素養教育-5 | □線上教學 |
| 第十週  2025/11/03〜2025/11/07 | 閱讀階梯一  丸子與我 | 國-E-C2 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 【閱讀階梯一丸子與我】  1.標題與圖的預測。  2.推論連結線索——指示代名詞：我、他。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:作文教學-1  課綱:閱讀素養教育-5  課綱:環境-5 | □線上教學 |
| 第十一週  2025/11/10〜2025/11/14 | 第三單元臺灣風情  第七課淡水小鎮 | 國-E-A3 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 | 【七、淡水小鎮】  1.讀懂童詩中表達的意思。  2.仿寫童詩日落。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:戶外-5 | □線上教學 |
| 第十二週  2025/11/17〜2025/11/21 | 第三單元臺灣風情  第八課安平古堡參觀記 | 國-E-C1 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 【八、安平古堡參觀記】  1.依序將戶外教育日的參觀景點及感受，完整的說明。  2.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:戶外-5 | □線上教學 |
| 第十三週  2025/11/24〜2025/11/28 | 第三單元臺灣風情  第八課安平古堡參觀記 | 國-E-C1 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 【八、安平古堡參觀記】  1.依序將戶外教育日的參觀景點及感受，完整的說明。  2.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:戶外-5 | □線上教學 |
| 第十四週  2025/12/01〜2025/12/05 | 第三單元臺灣風情  第九課馬太鞍的巴拉告 | 國-E-C2 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 【九、馬太鞍的巴拉告】  1.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中運用。  2.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:環境-5  課綱:原住民族教育-5 | □線上教學 |
| 第十五週  2025/12/08〜2025/12/12 | 第三單元臺灣風情  學習地圖三 | 國-E-A2 | Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 【學習地圖三】  1.能理解並運用基礎複句增進解決方法。  2.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:作文教學-1  課綱:環境-5  課綱:戶外-5 | □線上教學 |
| 第十六週  2025/12/15〜2025/12/19 | 第四單元閱讀瞭望臺  第十課狐狸的故事 | 國-E-B1 | Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | 【十、狐狸的故事】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。  2.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:生命-5 | □線上教學 |
| 第十七週  2025/12/22〜2025/12/26 | 第四單元閱讀瞭望臺  第十一課巨人的花園 | 國-E-C1 | Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 【十一、巨人的花園】  1.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。  2.根據提問，整理課文大意。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:生命-5 | □線上教學 |
| 第十八週  2025/12/29〜2026/01/02 | 第四單元閱讀瞭望臺  第十二課奇特的朋友 | 國-E-B1 | Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。  Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 | 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 | 【十二、奇特的朋友】  1.解數詞的使用目的。  2.認識間隔號的使用時機，並在正確的位置標註間隔號。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:生涯-5 | □線上教學 |
| 第十九週  2026/01/05〜2026/01/09 | 第四單元閱讀瞭望臺  學習地圖四 | 國-E-A2 | Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 【學習地圖四】  1.認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。  2.認識摘要策略——刪除法。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:戶外-5 | □線上教學 |
| 第二十週  2026/01/12〜2026/01/16 | 閱讀階梯二  拜訪火燒島 | 國-E-B1 | Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】  1.連結句子與段落訊息，理解全文。  2.找支持理由。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:作文教學-1  課綱:閱讀素養-5  課綱:海洋-5 | □線上教學 |
| 第二十一週  2026/01/19〜2026/01/23 | 閱讀階梯二  拜訪火燒島 | 國-E-B1 | Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】  1.連結句子與段落訊息，理解全文。  2.找支持理由。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:閱讀素養-5  課綱:海洋-5 | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。