附件伍-1

**高雄市梓官區梓官國小 三 年級第 2 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2026/02/09〜2026/02/13 | 一、你我好關係 1.溝通小偵探 | 綜-E-B1 | Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 | 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | ◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-1  課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 第二週  2026/02/16〜2026/02/20 | 一、你我好關係 1.溝通小偵探 | 綜-E-B1 | Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 | 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | ◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-1  課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 第三週  2026/02/23〜2026/02/27 | 一、你我好關係  1.溝通小偵探 2.大家來溝通 | 綜-E-B1 | Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 | 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1.透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。  2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-1  課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 第四週  2026/03/02〜2026/03/06 | 一、你我好關係 2.大家來溝通 | 綜-E-B1 | Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 | 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | ◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-1  課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 第五週  2026/03/09〜2026/03/13 | 二、學習桃花源 1.分享學習經驗 | 綜-E-A2 | Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | ◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：生涯-1  課綱：家庭-1 | □線上教學 |
| 第六週  2026/03/16〜2026/03/20 | 二、學習桃花源 1.分享學習經驗 | 綜-E-A2 | Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | ◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：生涯-1  課綱：家庭-1 | ■線上教學  使用南一派測驗&南一派筆記 |
| 第七週  2026/03/23〜2026/03/27 | 二、學習桃花源 2.善用學習方法 | 綜-E-A2 | Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | ◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：生涯-1  課綱：家庭-1 | □線上教學 |
| 第八週  2026/03/30〜2026/04/03 | 二、學習桃花源 2.善用學習方法 | 綜-E-A2 | Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | ◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：生涯-1  課綱：家庭-1 | □線上教學 |
| 第九週  2026/04/06〜2026/04/10 | 三、一起尋美趣 1.校園發現美 | 綜-E-B3 | Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 | 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | ◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-1  課綱：環境-1 | □線上教學 |
| 第十週  2026/04/13〜2026/04/17 | 三、一起尋美趣 1.校園發現美 | 綜-E-B3 | Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 | 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | ◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-1  課綱：環境-1 | □線上教學 |
| 第十一週  2026/04/20〜2026/04/24 | 三、一起尋美趣 2.校園的美化 | 綜-E-B3 | Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 | 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | ◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:性別平等-1  課綱：人權-1  課綱：環境-1 | □線上教學 |
| 第十二週  2026/04/27〜2026/05/01 | 三、一起尋美趣 2.校園的美化 | 綜-E-B3 | Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 | 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | ◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:性別平等-1  課綱：人權-1  課綱：環境-1 | □線上教學 |
| 第十三週  2026/05/04〜2026/05/08 | 四、環保綠生活 1.綠生活的行動 | 綜-E-C1 | Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。 | 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | ◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:性別平等-1  課綱：環境-1  課綱：能源-1 | □線上教學 |
| 第十四週  2026/05/11〜2026/05/15 | 四、環保綠生活 1.綠生活的行動 | 綜-E-C1 | Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。 | 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | ◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:家庭暴力-1  法定:性別平等-1  課綱：環境-1  課綱：能源-1 | ■線上教學  使用南一派測驗&南一派筆記 |
| 第十五週  2026/05/18〜2026/05/22 | 四、環保綠生活 2.社區環境搜查 | 綜-E-C1 | Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。 | 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | ◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:家庭暴力-1  法定:性別平等-1  課綱：環境-1  課綱：能源-1 | □線上教學 |
| 第十六週  2026/05/25〜2026/05/29 | 四、環保綠生活 2.社區環境搜查 | 綜-E-C1 | Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。 | 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | ◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:性別平等-1  課綱：環境-1  課綱：能源-1 | □線上教學 |
| 第十七週  2026/06/01〜2026/06/05 | 五、生活文化行 1.社區文化活動 | 綜-E-C3 | Cc-II-1文化活動的參與。 | 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | ◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-1  課綱：家庭-1 | ■線上教學  使用南一派測驗&南一派筆記 |
| 第十八週  2026/06/08〜2026/06/12 | 五、生活文化行 1.社區文化活動 | 綜-E-C3 | Cc-II-1文化活動的參與。 | 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | ◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-1  課綱：家庭-1 | □線上教學 |
| 第十九週  2026/06/15〜2026/06/19 | 五、生活文化行 1.社區文化活動 | 綜-E-C3 | Cc-II-1文化活動的參與。 | 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | ◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-1  課綱：家庭-1 | □線上教學 |
| 第二十週  2026/06/22〜2026/06/26 | 五、生活文化行 2.文化生活饗宴 | 綜-E-C3 | Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 | 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | ◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:家庭暴力-1  課綱：人權-1  課綱：家庭-1 | □線上教學 |
| 第二十一週  2026/06/29〜2026/07/03 | 總複習 |  |  |  |  |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。