附件伍-1

**高雄市梓官區梓官國小 四 年級第 1 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2025/09/01〜2025/09/05 | 一、學習快易通  1.學習有妙方 | 綜-E-A2 | Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1.找到影響學習的內外在因素，並加以調整。  2.培養正確的學習態度及習慣。  3.運用不同層次的學習策略在學習上。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：家庭-1 | □線上教學 |
| 第二週  2025/09/08〜2025/09/12 | 一、學習快易通  1.學習有妙方 | 綜-E-A2 | Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1.找到影響學習的內外在因素，並加以調整。  2.培養正確的學習態度及習慣。  3.運用不同層次的學習策略在學習上。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：家庭-1 | □線上教學 |
| 第三週  2025/09/15〜2025/09/19 | 一、學習快易通  2.學習行動力 | 綜-E-A2 | Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1.透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。  2.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：家庭-1 | □線上教學 |
| 第四週  2025/09/22〜2025/09/26 | 一、學習快易通  2.學習行動力 | 綜-E-A2 | Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1.透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。  2.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：家庭-1 | □線上教學 |
| 第五週  2025/09/29〜2025/10/03 | 二、啟動心能量  1.生活事件簿 | 綜-E-B1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。  2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心  ）會影響情緒。  3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策  略製成行動卡。  4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:性別平等-1  課綱：性別-1  課綱：家庭-1 | □線上教學 |
| 第六週  2025/10/06〜2025/10/10 | 二、啟動心能量  1.生活事件簿 | 綜-E-B1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。  2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心  ）會影響情緒。  3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策  略製成行動卡。  4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:性別平等-1  課綱：性別-1  課綱：家庭-1 | ■線上教學  使用南一派測驗&南一派筆記 |
| 第七週  2025/10/13〜2025/10/17 | 二、啟動心能量  1.生活事件簿  2.生命的舵手 | 綜-E-B1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。  2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。  3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。  4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。  5.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。  6.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:性別平等-1  課綱：性別-1  課綱：家庭-1 | □線上教學 |
| 第八週  2025/10/20〜2025/10/24 | 二、啟動心能量  2.生命的舵手 | 綜-E-B1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 1.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。  2.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:性別平等-1  課綱：性別-1  課綱：家庭-1 | □線上教學 |
| 第九週  2025/10/27〜2025/10/31 | 三、行行出狀元  1.行業知多少 | 綜-E-A1 | Ac-II-1工作的意義。  Ac-II-2各種工作的甘苦。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。  2.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:性別平等-1  課綱：生涯-1 | □線上教學 |
| 第十週  2025/11/03〜2025/11/07 | 三、行行出狀元  1.行業知多少 | 綜-E-A1 | Ac-II-1工作的意義。  Ac-II-2各種工作的甘苦。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。  2.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:性別平等-1  課綱：生涯-1 | □線上教學 |
| 第十一週  2025/11/10〜2025/11/14 | 三、行行出狀元  2.工作甘苦談 | 綜-E-A1 | Ac-II-1工作的意義。  Ac-II-2各種工作的甘苦。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 1.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。  2.省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：生涯-1 | □線上教學 |
| 第十二週  2025/11/17〜2025/11/21 | 三、行行出狀元  2.工作甘苦談 | 綜-E-A1 | Ac-II-1工作的意義。  Ac-II-2各種工作的甘苦。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 1.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。  2.省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：生涯-1 | □線上教學 |
| 第十三週  2025/11/24〜2025/11/28 | 四、社區好資源  1.社區資源探索 | 綜-E-B2 | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1.認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。  2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。  3.繪製出社區資源地圖。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：環境-1  課綱：戶外-1 | □線上教學 |
| 第十四週  2025/12/01〜2025/12/05 | 四、社區好資源  1.社區資源探索  2.社區便利行 | 綜-E-B2 | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1.認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。  2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。  3.繪製出社區資源地圖。  4.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。  5.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:家庭暴力-1  課綱：環境-1  課綱：戶外-1 | ■線上教學  使用南一派測驗&南一派筆記 |
| 第十五週  2025/12/08〜2025/12/12 | 四、社區好資源  2.社區便利行 | 綜-E-B2 | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。  2.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:家庭暴力-1  課綱：環境-1  課綱：戶外-1 | □線上教學 |
| 第十六週  2025/12/15〜2025/12/19 | 四、社區好資源  2.社區便利行 | 綜-E-B2 | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。  2.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：環境-1  課綱：戶外-1 | □線上教學 |
| 第十七週  2025/12/22〜2025/12/26 | 五、危機急轉彎  1.護我行動GO | 綜-E-A3 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境  Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。  2.提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-1  課綱：人權-1 | ■線上教學  使用南一派測驗&南一派筆記 |
| 第十八週  2025/12/29〜2026/01/02 | 五、危機急轉彎  1.護我行動GO  2.勇敢說出來 | 綜-E-A3 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境  Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。  2.提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。  3.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。  4.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-1  課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 第十九週  2026/01/05〜2026/01/09 | 五、危機急轉彎  2.勇敢說出來 | 綜-E-A3 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境  Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。  2.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-1  課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 第二十週  2026/01/12〜2026/01/16 | 五、危機急轉彎  2.勇敢說出來 | 綜-E-A3 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境  Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。  2.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:家庭暴力-1  課綱：性別-1  課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 第二十一週  2026/01/19〜2026/01/23 | 總複習 |  |  |  |  |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。