附件伍-1

**高雄市梓官區梓官國小 六 年級第 1 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2025/09/01〜2025/09/05 | 一、資訊大不同  1.無所不在的媒體 | 綜-E-B2 | Bc-III-2媒體對日常生活的影響。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規畫。 | 2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | 1.說出生活中運用的各種不同媒體。  2.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：資訊-1  課綱：閱讀-1 | □線上教學 |
| 第二週  2025/09/08〜2025/09/12 | 一、資訊大不同  1.無所不在的媒體  2.真假虛實的資訊 | 綜-E-B2 | Bc-III-1各類資源的分析與判讀。  Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 | 2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | 1.說出生活中運用的各種不同媒體。  2.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。  3.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。  4.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：資訊-1  課綱：閱讀-1 | □線上教學 |
| 第三週  2025/09/15〜2025/09/19 | 一、資訊大不同  2.真假虛實的資訊 | 綜-E-B2 | Bc-III-1各類資源的分析與判讀。  Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 | 2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | 3.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。  4.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:職業試探-1  課綱：資訊-1  課綱：閱讀-1 | □線上教學 |
| 第四週  2025/09/22〜2025/09/26 | 一、資訊大不同  2.真假虛實的資訊 | 綜-E-B2 | Bc-III-1各類資源的分析與判讀。  Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 | 2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | 3.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。  4.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：資訊-1  課綱：閱讀-1 | □線上教學 |
| 第五週  2025/09/29〜2025/10/03 | 二、美力新生活  1.生活好美麗 | 綜-E-B3 | Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。  Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 1.運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。  2.透過規畫與設計，展現美感與創意。  3.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-1  課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 第六週  2025/10/06〜2025/10/10 | 二、美力新生活  1.生活好美麗 | 綜-E-B3 | Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。  Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 1.運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。  2.透過規畫與設計，展現美感與創意。  3.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-1  課綱：人權-1 | ■線上教學  使用南一派測驗&南一派筆記 |
| 第七週  2025/10/13〜2025/10/17 | 二、美力新生活  2.美力過生活 | 綜-E-B3 | Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。  Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 4.觀察並記錄生活中的美。  5.能與他人回饋美的感受。  6.能於生活展現美的形式。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-1  課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 第八週  2025/10/20〜2025/10/24 | 二、美力新生活  2.美力過生活 | 綜-E-B3 | Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。  Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 4.觀察並記錄生活中的美。  5.能與他人回饋美的感受。  6.能於生活展現美的形式。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-1  課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 第九週  2025/10/27〜2025/10/31 | 三、性別好互動  1.放心做自己 | 綜-E-B1 | Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。  Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 | 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。  2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。  2.分享面對特質不被接納的感受及想法。  3.透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。  4.能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。  5.透過不同方式展現對他人的支持與關懷。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-1  課綱：品德-1 | □線上教學 |
| 第十週  2025/11/03〜2025/11/07 | 三、性別好互動  1.放心做自己 | 綜-E-B1 | Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。  Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 | 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。  2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際  關係。 | 1.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。  2.分享面對特質不被接納的感受及想法。  3.透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。  4.能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。  5.透過不同方式展現對他人的支持與關懷。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-1  課綱：品德-1 | □線上教學 |
| 第十一週  2025/11/10〜2025/11/14 | 三、性別好互動  2.成長新鮮事 | 綜-E-B1 | Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。  Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 | 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。  2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際  關係。 | 6.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。  7.探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。  8.探討青春期常見的情感表達議題。  9.根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-1  課綱：品德-1 | □線上教學 |
| 第十二週  2025/11/17〜2025/11/21 | 三、性別好互動  2.成長新鮮事 | 綜-E-B1 | Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。  Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 | 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。  2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際  關係。 | 6.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。  7.探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。  8.探討青春期常見的情感表達議題。  9.根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-1  課綱：品德-1 | □線上教學 |
| 第十三週  2025/11/24〜2025/11/28 | 四、終生志工行  1.服務學習伴我行 | 綜-E-C1 | Cb-III-1對周遭人事物的關懷。  Cb-III-2服務學習的歷程。 | 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 1.發現身邊需要被幫助的人事物。  2.充分了解服務內容，並做充分的準備。  3.積極參與社會服務學習。  4.能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：生涯-1  課綱：生命-1 | □線上教學 |
| 第十四週  2025/12/01〜2025/12/05 | 四、終生志工行  1.服務學習伴我行 | 綜-E-C1 | Cb-III-1對周遭人事物的關懷。  Cb-III-2服務學習的歷程。 | 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 1.發現身邊需要被幫助的人事物。  2.充分了解服務內容，並做充分的準備。  3.積極參與社會服務學習。  4.能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：生涯-1  課綱：生命-1 | ■線上教學  使用南一派測驗&南一派筆記 |
| 第十五週  2025/12/08〜2025/12/12 | 四、終生志工行  1.服務學習伴我行  2.人間處處有溫情 | 綜-E-C1 | Cb-III-1對周遭人事物的關懷。  Cb-III-2服務學習的歷程。 | 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 1.發現身邊需要被幫助的人事物。  2.充分了解服務內容，並做充分的準備。  3.積極參與社會服務學習。  4.能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。  5.能從志工服務中了解志工與生活的關係。  6.能表達對志工的感謝。  7.找出自己願意投入的服務項目與內容。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：生涯-1  課綱：生命-1 | □線上教學 |
| 第十六週  2025/12/15〜2025/12/19 | 四、終生志工行  2.人間處處有溫情 | 綜-E-C1 | Cb-III-1對周遭人事物的關懷。  Cb-III-2服務學習的歷程。 | 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 5.能從志工服務中了解志工與生活的關係。  6.能表達對志工的感謝。  7.找出自己願意投入的服務項目與內容。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:性別平等-1  課綱：生涯-1  課綱：生命-1 | □線上教學 |
| 第十七週  2025/12/22〜2025/12/26 | 五、世界一家親  1.世界大不同 | 綜-E-C3 | Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。  Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 1.了解不同文化的優勢與特色。  2.分享身處在不同文化環境的體驗與感受。  3.模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。  4.透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。  5.了解不同文化的困境。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:性別平等-1  課綱：多元-1  課綱：國際-1 | ■線上教學  使用南一派測驗&南一派筆記 |
| 第十八週  2025/12/29〜2026/01/02 | 五、世界一家親  1.世界大不同 | 綜-E-C3 | Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。  Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 1.了解不同文化的優勢與特色。  2.分享身處在不同文化環境的體驗與感受。  3.模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。  4.透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。  5.了解不同文化的困境。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:性別平等-1  課綱：多元-1  課綱：國際-1 | □線上教學 |
| 第十九週  2026/01/05〜2026/01/09 | 五、世界一家親  2.豐富新文化 | 綜-E-C3 | Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。  Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 6.模擬不同文化人相處之情境。  7.探討不同文化人相處之衝突與差異。  8.探討不同文化之生活誤解。  9.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。  10.探討現代生活中的新文化特色。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:性別平等-1  課綱：多元-1  課綱：國際-1 | □線上教學 |
| 第二十週  2026/01/12〜2026/01/16 | 五、世界一家親  2.豐富新文化 | 綜-E-C3 | Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。  Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 6.模擬不同文化人相處之情境。  7.探討不同文化人相處之衝突與差異。  8.探討不同文化之生活誤解。  9.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。  10.探討現代生活中的新文化特色。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:性別平等-1  課綱：多元-1  課綱：國際-1 | □線上教學 |
| 第二十一週  2026/01/19〜2026/01/23 | 總複習 |  |  |  |  |  | 法定:性別平等-1 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。