表件伍

**高雄市梓官區梓官國小 六 年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一課  上網學越南話 | 新-E-A2  新-E-B2  新-E-C3 | Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語句。  Bd-Ⅲ-3當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。 | 1-Ⅲ-1主動運用各類媒材新住民語言與文化。  2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。  2b-Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2d -Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。  3-Ⅲ-3能欣賞新住民文化的特色。 | 1.透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「資訊媒體運用」的異同，達成利用各類科技、資訊與媒體來學習越南語或其他語言的目標。  2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「介紹資訊學習的相關詞彙和短語」及「個人學習興趣」。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：資訊-2 | ■線上教學：第5週  Padlet搭配影音資源，以及錄音功能上傳越南語學習成果。 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 第二課  外公外婆來臺灣 | 新-E-A3  新-E-B1  新-E-C2 | Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語句。  Bd -Ⅲ-3當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。 | 1-Ⅲ-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。  2a-Ⅲ-2能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受。  2b-Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2b-Ⅲ-2能使用新住民語言描述個人狀況與感受。  3-Ⅲ-3能欣賞新住民文化的特色。 | 1.透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「接待親友習俗」的異同，達成能接待親友、規劃行程的目標。  2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「接待親友的相關詞彙和短語」及「本地特色」。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：家庭-2  課綱：多元文化-1 | ■線上教學：第10週  Padlet搭配影音平台資源進行線上討論。(Dạy trẻ lễ phép khi ở nhà.、Em học tiếng Việt、越南家人初次出國就來台灣!一日台北玩起來) |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 | 第三課  外公，請吃飯 | 新-E-A2  新-E-B1  新-E-C3 | Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語句。  Bd-Ⅲ-3當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。 | 1-Ⅲ-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。  2a-Ⅲ-2能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受。  2b-Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  3-Ⅲ-3能欣賞新住民文化的特色。 | 1.透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「文化差異」，達成跨文化理解與行動之目標。  2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「介紹資訊學習的相關詞彙和短語」及「個人學習興趣」。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：家庭-2  課綱：多元文化-1 | ■線上教學：第15週  Padlet搭配影音平台資源進行線上討論。(Tập đánh vần tiếng việt lớp 1 với các vần: Uân, uât, uâng、餐桌上的禮儀Kỹ năng sống | Phép lịch sự trong bữa ăn) |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 | 第四課  給外公外婆一封信 | 新-E-A2  新-E-B2  新-E-C3 | Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語句。  Bd -Ⅲ-3當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。 | 1-Ⅲ-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。  2b-Ⅲ-2能使用新住民語言描述的個人狀況與感受。  2d -Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。  3-Ⅲ-3能欣賞新住民文化的特色。 | 1.透過本課文本閱讀與討論，探究我國與越南「信件書寫」的異同，以達成書寫簡單的生活用語。  2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「書信的相關詞彙和短語」及「祝福」。  3.透過各種資訊媒材，查詢本地到各國信件的郵資。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：家庭-1 |  |
| 17 |
| 18 |
| 19 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。