附件伍-1

**高雄市梓官區梓官國小 三 年級第 1 學期部定課程【本土語文領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2025/09/01〜2025/09/05 | 一、食食1.食晝 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 課綱：閩南語-品德(品E1) | □線上教學 |
| 第二週  2025/09/08〜2025/09/12 | 一、食食1.食晝 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 說話評量  寫作評量 | 課綱：閩南語-品德(品E1) | □線上教學 |
| 第三週  2025/09/15〜2025/09/19 | 一、食食1.食晝 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 | 實作評量  說話評量  聽力評量 | 課綱：閩南語-品德(品E1) | □線上教學 |
| 第四週  2025/09/22〜2025/09/26 | 一、食食1.食晝 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 | 說話評量  聽力評量 | 課綱：閩南語-品德(品E1) | □線上教學 |
| 第五週  2025/09/29〜2025/10/03 | 一、食食2.下晡的點心 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出常見的點心名稱。 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 課綱：閩南語-戶外(戶E2) | □線上教學 |
| 第六週  2025/10/06〜2025/10/10 | 一、食食2.下晡的點心 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。  2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | 說話評量  閱讀評量  聽力評量 | 課綱：閩南語-戶外(戶E2) | ■線上教學 |
| 第七週  2025/10/13〜2025/10/17 | 一、食食2.下晡的點心 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能學會本拼音課程及相關語詞。 | 說話評量  聽力評量  寫作評量 | 課綱：閩南語-戶外(戶E2) | □線上教學 |
| 第八週  2025/10/20〜2025/10/24 | 一、食食2.下晡的點心 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 聽力評量  說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 課綱：閩南語-戶外(戶E2) | □線上教學 |
| 第九週  2025/10/27〜2025/10/31 | 二、行行出狀元3.擔仔位 | 閩-E-A2  閩-E-A3  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 課綱：閩南語-生涯規劃(涯E9) | □線上教學 |
| 第十週  2025/11/03〜2025/11/07 | 二、行行出狀元3.擔仔位 | 閩-E-A2  閩-E-A3  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 | 說話評量  寫作評量 | 課綱：閩南語-生涯規劃(涯E9) | □線上教學 |
| 第十一週  2025/11/10〜2025/11/14 | 二、行行出狀元3.擔仔位 | 閩-E-A2  閩-E-A3  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 | 說話評量  聽力評量 | 課綱：閩南語-生涯規劃(涯E9) | □線上教學 |
| 第十二週  2025/11/17〜2025/11/21 | 二、行行出狀元3.擔仔位 | 閩-E-A2  閩-E-A3  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能學會本拼音課程及相關語詞。 | 說話評量  聽力評量  閱讀評量 | 課綱：閩南語-生涯規劃(涯E9) | ■線上教學 |
| 第十三週  2025/11/24〜2025/11/28 | 二、行行出狀元4.咱的英雄 | 閩-E-A2  閩-E-A3  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 課綱：閩南語-生涯規劃(涯E4、E8) | □線上教學 |
| 第十四週  2025/12/01〜2025/12/05 | 二、行行出狀元4.咱的英雄 | 閩-E-A2  閩-E-A3  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。  2.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 說話評量 | 課綱：閩南語-生涯規劃(涯E4、E8) | □線上教學 |
| 第十五週  2025/12/08〜2025/12/12 | 二、行行出狀元4.咱的英雄 | 閩-E-A2  閩-E-A3  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能學會本拼音課程及相關語詞。 | 聽力評量  說話評量 | 課綱：閩南語-生涯規劃(涯E4、E8) | □線上教學 |
| 第十六週  2025/12/15〜2025/12/19 | 二、行行出狀元4.咱的英雄 | 閩-E-A2  閩-E-A3  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 聽力評量  說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 課綱：閩南語-生涯規劃(涯E4、E8) | □線上教學 |
| 第十七週  2025/12/22〜2025/12/26 | 三、方位5.去旅行 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 課綱：閩南語-閱讀素養(閱E11) | □線上教學 |
| 第十八週  2025/12/29〜2026/01/02 | 三、方位5.去旅行 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  2.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 說話評量 | 課綱：閩南語-閱讀素養(閱E11) | ■線上教學 |
| 第十九週  2026/01/05〜2026/01/09 | 三、方位5.去旅行 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 說話評量  寫作評量  聽力評量 | 課綱：閩南語-閱讀素養(閱E11) | □線上教學 |
| 第二十週  2026/01/12〜2026/01/16 | 三、方位5.去旅行 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 說話評量  聽力評量 | 課綱：閩南語-閱讀素養(閱E11) | □線上教學 |
| 第二十一週  2026/01/19〜2026/01/23 | 三、方位5.去旅行 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。 | 閱讀評量  寫作評量  說話評量  聽力評量 | 課綱：閩南語-閱讀素養(閱E11) | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。