附件伍-1

**高雄市梓官區梓官國小 四 年級第 1 學期部定課程【本土語文領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2025/09/01〜2025/09/05 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。  2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。  3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 態度評量  口語評量  同理心策略評量 | 課綱：閩南語-多元文化(多E2、E4) | □線上教學 |
| 第二週  2025/09/08〜2025/09/12 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。  2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 | 態度評量  口語評量  實作評量  聆聽評量 | 課綱：閩南語-多元文化(多E2、E4) | □線上教學 |
| 第三週  2025/09/15〜2025/09/19 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞。  2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 口語評量  實作評量 | 課綱：閩南語-多元文化(多E2、E4) | □線上教學 |
| 第四週  2025/09/22〜2025/09/26 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。  2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 | 態度評量  口語評量  實作評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 課綱：閩南語-多元文化(多E2、E4) | □線上教學 |
| 第五週  2025/09/29〜2025/10/03 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。  2.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。  3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 | 態度評量  實作評量  曼陀羅策略評量  口語評量 | 課綱：閩南語-環境(環E6) | □線上教學 |
| 第六週  2025/10/06〜2025/10/10 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 | 實作評量  口語評量 | 課綱：閩南語-環境(環E6) | ■線上教學 |
| 第七週  2025/10/13〜2025/10/17 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 課綱：閩南語-環境(環E6) | □線上教學 |
| 第八週  2025/10/20〜2025/10/24 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | 1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。  2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。 | 態度評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 課綱：閩南語-環境(環E6) | □線上教學 |
| 第九週  2025/10/27〜2025/10/31 | 二、顧安全3.青紅燈 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。  2.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。  3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 | 態度評量  口語評量  時序排序學習策略評量 | 課綱：閩南語-安全(安E4、E5) | □線上教學 |
| 第十週  2025/11/03〜2025/11/07 | 二、顧安全3.青紅燈 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 實作評量  口語評量 | 課綱：閩南語-安全(安E4、E5) | □線上教學 |
| 第十一週  2025/11/10〜2025/11/14 | 二、顧安全3.青紅燈 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。  2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 課綱：閩南語-安全(安E4、E5) | □線上教學 |
| 第十二週  2025/11/17〜2025/11/21 | 二、顧安全3.青紅燈 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 | 態度評量  實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 課綱：閩南語-安全(安E4、E5) | ■線上教學 |
| 第十三週  2025/11/24〜2025/11/28 | 三、清氣相4.洗身軀 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。  2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 | 態度評量  口語評量 | 課綱：閩南語-家庭(家E6、E12) | □線上教學 |
| 第十四週  2025/12/01〜2025/12/05 | 三、清氣相4.洗身軀 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。  2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 | 實作評量  口語評量 | 課綱：閩南語-家庭(家E6、E12) | □線上教學 |
| 第十五週  2025/12/08〜2025/12/12 | 三、清氣相4.洗身軀 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 | 態度評量  實作評量  口語評量 | 課綱：閩南語-家庭(家E6、E12) | □線上教學 |
| 第十六週  2025/12/15〜2025/12/19 | 三、清氣相4.洗身軀 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。  2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 課綱：閩南語-家庭(家E6、E12) | □線上教學 |
| 第十七週  2025/12/22〜2025/12/26 | 三、清氣相5.摒掃 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 態度評量  口語評量 | 課綱：閩南語-品德(品E1、E3) | □線上教學 |
| 第十八週  2025/12/29〜2026/01/02 | 三、清氣相5.摒掃 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 | 實作評量  口語評量 | 課綱：閩南語-品德(品E1、E3) | ■線上教學 |
| 第十九週  2026/01/05〜2026/01/09 | 三、清氣相5.摒掃 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。  2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 態度評量  實作評量  口語評量 | 課綱：閩南語-品德(品E1、E3) | □線上教學 |
| 第二十週  2026/01/12〜2026/01/16 | 三、清氣相5.摒掃 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。  2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 課綱：閩南語-品德(品E1、E3) | □線上教學 |
| 第二十一週  2026/01/19〜2026/01/23 | 三、清氣相5.摒掃 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。  2.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。  3.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 | 態度評量  實作評量  口語評量  聆聽評量 | 課綱：閩南語-品德(品E1、E3) | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。