附件伍-1

**高雄市梓官區梓官國小 四 年級第 1 學期部定課程【數學領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2025/09/01〜2025/09/05 | 一、一億以內的數  1-1十萬以內的數、1-2一億以內的數 | 數-E-A2 | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | 1.認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。  2.認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:國際-4 | □線上教學 |
| 第二週  2025/09/08〜2025/09/12 | 一、一億以內的數  1-3大數的大小比較與加減、練習園地(一) | 數-E-A1 | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | 1.能比較一億以內的數，並用＜與＞表示數量的大小。  2.能做大數的直式加減計算。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:國際-4 | ■線上教學  利用 Kahoot! 進行「大數加減挑戰賽」。 |
| 第三週  2025/09/15〜2025/09/19 | 二、乘法  2-1乘以一、二位數、2-2乘以三位數 | 數-E-B1 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | 1.能做四位數乘以一位數的直式計算。  2.能做四位數乘以二位數的直式計算。  3.能做乘數是三位數的直式計算。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:戶外-4 | □線上教學 |
| 第四週  2025/09/22〜2025/09/26 | 二、乘法  2-3乘法算式的規律、練習園地(二) | 數-E-B1 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | 1.知道整十、整百、整千相乘時，積的0的個數規律。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:戶外-4 | □線上教學 |
| 第五週  2025/09/29〜2025/10/03 | 三、角度  3-1認識量角器、3-2測量與畫角 | 數-E-A3 | N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。  S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。  s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | 1.認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「°」。  2.能使用量角器測量並報讀角的大小  3.藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。  4.畫出指定角度的角。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:科技-4 | □線上教學 |
| 第六週  2025/10/06〜2025/10/10 | 三、角度  3-3旋轉角、3-4角度的計算、練習園地(三)、  遊戲中學數學（一） | 數-E-C1 | N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。  S-4-1 角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。  s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | 1.認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。  2.透過旋轉操作，認識平角、周角。  3.能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:科技-4 | □線上教學 |
| 第七週  2025/10/13〜2025/10/17 | 四、假分數與帶分數  4-1認識真分數、假分數與帶分數、4-2假分數與帶分數互換 | 數-E-B1 | N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。  N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。  n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | 1.認識真分數、假分數與帶分數。  2.能進行假分數和帶分數之互換。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元-4 | □線上教學 |
| 第八週  2025/10/20〜2025/10/24 | 四、假分數與帶分數  4-3分數的大小比較、4-4認識分數數線、練習園地(四) | 數-E-A1 | N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。  N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。  n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | 1.能做同分母分數的大小比較。  2.能在數線上標記分數並進行比較。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元-4 | □線上教學 |
| 第九週  2025/10/27〜2025/10/31 | 五、公里  5-1認識公里、5-2長度的換算與比較、5-3長度的計算、練習園地(五) | 數-E-A2 | N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | 1.認識長度單位「公里」。  2.認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。  3.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:戶外-4  課綱:科技-4 | ■線上教學  使用 Google Maps 測量自己家與學校的距離，以線上方式操作與分享 |
| 第十週  2025/11/03〜2025/11/07 | 學習加油讚（一）  綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 | 數-E-C2 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。  N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。  s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | 1.能做公里、公尺間的化聚。  2.能知道大數的讀、寫，並做減法計算。  3.能解決旋轉角的問題。  4.能用二位數乘以二位數解決問題。  5. 能做同分母分數的大小比較。  6.能觀察被乘數與積的關係。  7.運用乘法解決生活問題。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:科技-4  課綱:閱讀-4 | □線上教學 |
| 第十一週  2025/11/10〜2025/11/14 | 六、除法  6-1除以一位數、6-2除以二位數 | 數-E-B1 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。  n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | 1.能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。  2.能熟練除數是二位數的除法直式計算。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:戶外-4 | □線上教學 |
| 第十二週  2025/11/17〜2025/11/21 | 六、除法  6-3除以三位數、6-4多個 0的除法問題、練習園地(六) | 數-E-A2 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。  n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | 1.能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。  2.理解被除數及除數末幾位是0的除法問題。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:戶外-4 | □線上教學 |
| 第十三週  2025/11/24〜2025/11/28 | 七、三角形與全等  7-1三角形的分類、7-2畫三角形 | 數-E-A3 | S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。  S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 | s-II-2 認識平面圖形全等的意義。  s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | 1.能進行三角形的分類與命名。  2.能做出指定的三角形。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:國際-4  課綱:科技-4 | □線上教學 |
| 第十四週  2025/12/01〜2025/12/05 | 七、三角形與全等  7-3認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學（二） | 數-E-C1 | S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。  S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 | s-II-2 認識平面圖形全等的意義。  s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | 1.認識全等的意義。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:國際-4  課綱:科技-4 | □線上教學 |
| 第十五週  2025/12/08〜2025/12/12 | 八、兩步驟問題與併式  8-1加與減、8-2乘除與加減 | 數-E-B1 | N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。  R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。  r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 | 1.能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。  2.能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。  3.能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元-4 | □線上教學 |
| 第十六週  2025/12/15〜2025/12/19 | 八、兩步驟問題與併式  8-3乘與除、練習園地(八) | 數-E-B1 | N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。  R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。  r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 | 1.能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元-4 | □線上教學 |
| 第十七週  2025/12/22〜2025/12/26 | 九、二位小數  9-1認識二位小數、9-2認識百分位與小數化聚 | 數-E-A1 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | 1.認識二位小數。  2.認識百分位並進行小數的化聚。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:生涯-4 | □線上教學 |
| 第十八週  2025/12/29〜2026/01/02 | 九、二位小數  9-3長度與小數、9-4小數的加法與減法、練習園地(九) | 數-E-A2 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | 1.能比較二位小數的大小。  2.能做二位小數的加法和減法。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:生涯-4 | ■線上教學  使用 Google Sheets 設計「長度換算表」，並在 Kahoot! 參與「長度換算挑戰」 |
| 第十九週  2026/01/05〜2026/01/09 | 十、統計圖表  10-1報讀長條圖、10-2製作長條圖 | 數-E-A3 | D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | 1.能報讀長條圖。  2.能製作長條圖。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:能源-4  課綱:科技-4 | □線上教學 |
| 第二十週  2026/01/12〜2026/01/16 | 十、統計圖表、學習加油讚(二)  10-3報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 | 數-E-B1 | N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。  N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。  n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | 1.能報讀折線圖。  2.能做二位小數的加法和減法。  3.能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。  4.能熟練除數是二位數的除法直式計算。  5.能報讀長條圖。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:能源-4  課綱:科技-4  課綱:閱讀-4 | □線上教學 |
| 第二十一週  2026/01/19〜2026/01/23 | 數學園地  世界最長的距離、動腦玩創意 | 數-E-A3 | N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。  S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。  s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 | 1.能以公里為單位，探索世界地理環境及人類建設的各種長度。  2.能以三角形全等進行分類，並進行創作。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:國際-4  課綱:科技-4 | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。