附件伍-1

**高雄市梓官區梓官國小 五 年級第 1 學期部定課程【社會領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2025/09/01〜2025/09/05 | 第一單元臺灣我的家  第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ | 社-E-B1 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。  2.理解臺灣的地理位置與海空運交通貿易發展的關係。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：海洋-3  課綱：國際-3  課綱：資訊-3 | □線上教學 |
| 第二週  2025/09/08〜2025/09/12 | 第一單元臺灣我的家  第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ | 社-E-B1 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 1.理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。  2.理解臺灣的地理位置與海空運交通貿易發展的關係。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：海洋-3  課綱：國際-3  課綱：資訊-3 | □線上教學 |
| 第三週  2025/09/15〜2025/09/19 | 第一單元臺灣我的家  第2課社會規範如何影響人們的行為？ | 社-E-A1 | Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。  Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | 1.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。  2.了解社會規範能引導個人與群體的行為，維持社會秩序。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:環境教育-1  課綱：人權-3  課綱：品德-3  課綱：多元文化-3 | □線上教學 |
| 第四週  2025/09/22〜2025/09/26 | 第一單元臺灣我的家  第2課社會規範如何影響人們的行為？ | 社-E-A1 | Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。  Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | 1.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。  2.了解社會規範能引導個人與群體的行為，維持社會秩序。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-3  課綱：品德-3  課綱：多元文化-3 | □線上教學 |
| 第五週  2025/09/29〜2025/10/03 | 第一單元臺灣我的家  第3課為什麼法律與我們的生活有關係？ | 社-E-C1 | Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。  Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | 1.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。  2.了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：法治-3  課綱：資訊-3  課綱：多元文化-3 | □線上教學 |
| 第六週  2025/10/06〜2025/10/10 | 第一單元臺灣我的家  第3課為什麼法律與我們的生活有關係？ | 社-E-A1 | Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。  Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | 1.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。  2.了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：法治-3  課綱：資訊-3  課綱：多元文化-3 | □線上教學 |
| 第七週  2025/10/13〜2025/10/17 | 第二單元臺灣的自然環境與生活  第1課地形如何影響我們的生活？ | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。  Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。  2.透過觀察與討論，覺察不同地形、河川、海岸間的空間使用具有差異性，並關注環境與生活方式之間的互動關係。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:環境教育-1  課綱：環境-3 | □線上教學 |
| 第八週  2025/10/20〜2025/10/24 | 第二單元臺灣的自然環境與生活  第2課氣候如何影響我們的生活？ | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。  Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。  2.關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和自然災害之間的關聯。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：環境-3 | □線上教學 |
| 第九週  2025/10/27〜2025/10/31 | 第二單元臺灣的自然環境與生活  第2課氣候如何影響我們的生活？ | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。  Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。  2.關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和自然災害之間的關聯。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：環境-3  課綱：防災-3 | □線上教學 |
| 第十週  2025/11/03〜2025/11/07 | 第三單元尋根探源話臺灣  第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？ | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.描述史前人類的居住環境特徵，能分析其與史前人類生活型態的關係與規律性。  2.理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：環境-3  課綱：防災-3 | □線上教學 |
| 第十一週  2025/11/10〜2025/11/14 | 第三單元尋根探源話臺灣  第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？ | 社-E-B1 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.描述史前人類的居住環境特徵，能分析其與史前人類生活型態的關係與規律性。  2.理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：環境-3  課綱：海洋-3  課綱：資訊-3 | □線上教學 |
| 第十二週  2025/11/17〜2025/11/21 | 第三單元尋根探源話臺灣  第2課原住民族如何與環境共存？ | 社-E-C3 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。  2.表達對原住民族文化的尊重與欣賞，並能歸納原住民族如何與自然共存的智慧，並描述其生活型態對生態永續發展的實踐方式。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：環境-3  課綱：海洋-3  課綱：資訊-3 | □線上教學 |
| 第十三週  2025/11/24〜2025/11/28 | 第三單元尋根探源話臺灣  第2課原住民族如何與環境共存？ | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。  2.表達對原住民族文化的尊重與欣賞，並能歸納原住民族如何與自然共存的智慧，並描述其生活型態對生態永續發展的實踐方式。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：原住民族-3  課綱：多元文化-3  課綱：資訊-3 | □線上教學 |
| 第十四週  2025/12/01〜2025/12/05 | 第四單元大航海時代的臺灣  第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ | 社-E-B1 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 1.了解今昔海洋促成臺灣與各地交流的現象，探究臺灣如何登上世界舞台。  2.透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：原住民族-3  課綱：多元文化-3  課綱：資訊-3 | □線上教學 |
| 第十五週  2025/12/08〜2025/12/12 | 第四單元大航海時代的臺灣  第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ | 社-E-B1 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 1.了解今昔海洋促成臺灣與各地交流的現象，探究臺灣如何登上世界舞台。  2.透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：海洋-3  課綱：國際-3 | □線上教學 |
| 第十六週  2025/12/15〜2025/12/19 | 第四單元大航海時代的臺灣  第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？ | 社-E-B1 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 1.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。  2.探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：海洋-3  課綱：國際-3 | □線上教學 |
| 第十七週  2025/12/22〜2025/12/26 | 第四單元大航海時代的臺灣  第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？ | 社-E-B1 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 1.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。  2.探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：海洋-3  課綱：多元文化-3  課綱：國際-3 | □線上教學 |
| 第十八週  2025/12/29〜2026/01/02 | 第四單元大航海時代的臺灣  第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ | 社-E-A3 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。  2.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：海洋-3  課綱：多元文化-3  課綱：國際-3 | □線上教學 |
| 第十九週  2026/01/05〜2026/01/09 | 第四單元大航海時代的臺灣  第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ | 社-E-A3 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。  2.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：海洋-3  課綱：多元文化-3  課綱：資訊-3 | □線上教學 |
| 第二十週  2026/01/12〜2026/01/16 | 第四單元大航海時代的臺灣  第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ | 社-E-A3 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。  2.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：海洋-3  課綱：多元文化-3  課綱：資訊-3 | □線上教學 |
| 第二十一週  2026/01/19〜2026/01/23 | 主題探究與實作單元  守護臺灣最美的風景 | 社-E-A2 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | 1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。  2.省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做法。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱：資訊-3  課綱：閱讀-3 | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。