附件伍-1

**高雄市梓官區梓官國小 六 年級第 1 學期部定課程【社會領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2025/09/01〜2025/09/05 | 第一單元民主政治的發展  第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ | 社-E-A2 | Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。  Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | 1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。  2.省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-3 | □線上教學 |
| 第二週  2025/09/08〜2025/09/12 | 第一單元民主政治的發展  第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ | 社-E-A2 | Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。  Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | 1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。  2.省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-3 | □線上教學 |
| 第三週  2025/09/15〜2025/09/19 | 第一單元民主政治的發展  第2課民主國家政府與人民的關係為何？ | 社-E-C1 | Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。  Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | 1.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。  2.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-3  課綱：法治-3 | □線上教學 |
| 第四週  2025/09/22〜2025/09/26 | 第一單元民主政治的發展  第2課民主國家政府與人民的關係為何？ | 社-E-C1 | Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。  Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | 1.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。  2.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-3  課綱：法治-3 | □線上教學 |
| 第五週  2025/09/29〜2025/10/03 | 第一單元民主政治的發展  第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ | 社-E-C1 | Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。  Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。  2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 | 1.檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。  2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-3  課綱：法治-3 | □線上教學 |
| 第六週  2025/10/06〜2025/10/10 | 第一單元民主政治的發展  第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ | 社-E-C1 | Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。  Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。  2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 | 1.檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。  2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-3  課綱：法治-3 | □線上教學 |
| 第七週  2025/10/13〜2025/10/17 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化  第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ | 社-E-C2 | Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。  Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 1.透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。  2.透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-3  課綱：家庭-3 | □線上教學 |
| 第八週  2025/10/20〜2025/10/24 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化  第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ | 社-E-C2 | Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。  Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 1.透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。  2.透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-3  課綱：家庭-3 | □線上教學 |
| 第九週  2025/10/27〜2025/10/31 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化  第2課族群交流如何影響臺灣社會？ | 社-E-A1 | Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。  Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 1.透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。  2.從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-3  課綱：多元文化-3 | □線上教學 |
| 第十週  2025/11/03〜2025/11/07 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化  第2課族群交流如何影響臺灣社會？ | 社-E-A1 | Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。  Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 1.透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。  2.從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-3  課綱：多元文化-3 | □線上教學 |
| 第十一週  2025/11/10〜2025/11/14 | 第三單元經濟發展、轉型與生活  第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ | 社-E-A2 | Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。  Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 1.理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。  2.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-3  課綱：性別平等-3 | □線上教學 |
| 第十二週  2025/11/17〜2025/11/21 | 第三單元經濟發展、轉型與生活  第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ | 社-E-A2 | Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。  Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。  2.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-3  課綱：性別平等-3 | □線上教學 |
| 第十三週  2025/11/24〜2025/11/28 | 第三單元經濟發展、轉型與生活  第2課臺灣如何發展成為科技島？ | 社-E-B2 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。  Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 1.理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響，並造成生活空間與型態的改變。  2.探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-3  課綱：資訊-3 | □線上教學 |
| 第十四週  2025/12/01〜2025/12/05 | 第三單元經濟發展、轉型與生活  第2課臺灣如何發展成為科技島？ | 社-E-B2 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。  Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 1.理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響，並造成生活空間與型態的改變。  2.探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-3  課綱：資訊-3 | □線上教學 |
| 第十五週  2025/12/08〜2025/12/12 | 第四單元都市、鄉村的互動與發展  第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ | 社-E-B2 | Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。  2.體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：資訊-3  課綱：閱讀-3 | □線上教學 |
| 第十六週  2025/12/15〜2025/12/19 | 第四單元都市、鄉村的互動與發展  第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ | 社-E-B2 | Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。  2.體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：資訊-3  課綱：閱讀-3 | □線上教學 |
| 第十七週  2025/12/22〜2025/12/26 | 第四單元都市、鄉村的互動與發展  第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ | 社-E-A2 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。  Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 | 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。  1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | 1.理解都市發展促進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。  2.察覺工業化對城鄉發展的影響，關懷工業發展造成的環境問題。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:環境教育-1  課綱：環境-3 | □線上教學 |
| 第十八週  2025/12/29〜2026/01/02 | 第四單元都市、鄉村的互動與發展  第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ | 社-E-A2 | Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。  Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 1.關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。  2.理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:環境教育-1  課綱：環境-3 | □線上教學 |
| 第十九週  2026/01/05〜2026/01/09 | 第四單元都市、鄉村的互動與發展  第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ | 社-E-A2 | Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。  Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。  2.理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：防災-3 | □線上教學 |
| 第二十週  2026/01/12〜2026/01/16 | 第四單元都市、鄉村的互動與發展  第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ | 社-E-A2 | Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。  Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。  2.理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：防災-3 | □線上教學 |
| 第二十一週  2026/01/19〜2026/01/23 | 主題探究與實作單元  臺灣向前行 | 社-E-C3 | Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 | 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | 1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PeoPo公民新聞獎相關影片的內容介紹。  2.能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱：資訊-3  課綱：閱讀-3 | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。