**梓官國小四年級第2學期校訂課程(活力說讀)教學方案**

**學期主題：梓官經品**

1. **設計理念**

本課程以「自發、互動、共好」的基本理念，強調學生自發性學習，延續二年級梓官優品課程，本年段透過閱讀經典文學引發自主閱讀、思辨進而實踐，培養梓官國小的學生各個成為品格好兒童。

課程設計以大量閱讀論語，跨域統整社會、國語文、藝術等科目，從不同面向引發學生思辨分析，並透過語言、文字、肢體進行表達與溝通，使學生在真實情境中活用系統思考、符號與溝通表達及道德實踐等素養。

1. **教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 四年級 | | | | **設計者** | 四年級教學團隊 |
| **跨領域／科目** | | 社會、國語文、藝術 | | | | **總節數** | 20節 |
| **核心素養** | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | **領綱核心素養** | | | | |
| C1道德實踐與公民意識 | | | 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。  國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  藝-E-C1識別藝術活動中的社會議題。 | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 【社會】  2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。  3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  【國語文】  1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。  1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。  【藝術】  1-Ⅱ-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。  3-Ⅱ-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | | | | | |
| **學習內容** | 【社會】  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  【國語文】  Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。  Cb-Ⅱ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  【藝術】  表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。  表P-Ⅱ-4劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | **導引問題** | | |
|  | | | | | 1.學生如何摘取文本中與學習、道德、品格相關的訊息？  2.學生能如何透過合作學習，分析、歸納文本中的學習、道德、品格的概念？  3.學生如何透過專注聆聽的方式，表達自己對於學習、道德、品格的想法？  4.學生如何將討論出良好的學習、道德、品格方法與習慣，落實在生活中提升品德表現？ | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.知識：學生能摘取文本中與學習、道德、品格相關的訊息。 2.技能：學生能透過合作學習分析、歸納文本中的學習、道德、品格的概念 3.技能：學生能透過專注聆聽的方式，表達自己對於學習、道德、品格的想法。  4.情意：學生能討論出良好的學習、道德、品格方法與習慣，並落實在生活中提升品德表現。 | | | | | | | |
| **融入之議題**  **（學生確實有所探討的議題才列入）** | | **實質內涵** | | ●【品德教育】品E1良好生活習慣與德行、品EJU2孝悌仁愛、品EJU3誠實信用、品EJU4自律負責 ●【閱讀素養】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略 | | | |
| **所融入之單元** | | ●【學而、里仁、子路】-第一~四節：閱 E3  ●【學而、里仁、子路】-第五~七節：品E1品、EJU2、品EJU3、品EJU4 | | | |
| **學習資源** | | 讀本、學習單 | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習單元活動設計** | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| 【導引問題】透過「諄諄教誨」閱讀經典課程，學生能推論到自身的何種學習狀況？  活動一：諄諄教誨  老師帶領學生閱讀學而篇【原文】、【注釋】、【語譯】後，請學生自行閱讀配合原文意義的漫畫故事。  一：「學而時習之，不亦說乎」：學無止境、不斷學習，適應環境。  二：「過，則勿憚改」：改正缺點、確立好的志向。  三：「知之為知之，不知為不知」：虛心求教  四：「成事不說，遂事不諫、既往不咎」：改善現狀、記取教訓  活動二：閱讀分享與回饋  分享：自己的學習方法或態度與故事中的角色有何相同或有什麼  差異？  回饋：哪位同學的學習方法吸引你的注意？  你想試試誰的學習方法？  讚美一位同學的學習態度，說說他的優點。  -----第一~二節課結束-----  【導引問題】透過合作學習，學生能推論出哪些學而篇中的觀念？  小組活動一：學生分四組閱讀四篇漫畫故事，摘取該篇故事與「學習」相關的句子  小組活動二：和組內同學討論各自摘取的句子與學習的關係是什麼？(學習的方法、學習的態度、學習的問題)  小組活動三：以心智圖呈現故事大意、觀念、學習方法、學習態度。透過投影片或海報發表。  -----第三、四節課結束-----  【導引問題】透過專注聆聽的方式，學生能詮釋「學而篇」何種概念？  活動一：觀賞影片：《論語新解》〔一〕學而篇（1）  <https://www.youtube.com/watch?v=whagOs0Ilv8>  活動二：學生口頭發表自己對「學而篇」的看法，並以日常生活中的例子說明。  -----第五、六節課結束-----  【導引問題】藉由「經典生活」課程，學生能在生活中實踐那些學習態度？  活動一：溫習經典金句  老師再次帶領學生誦讀論語原文、語譯。  活動二：動腦想一想   1. 孔子與學生間的對話，你覺得哪一句話讓你印象深刻？ 2. 你覺得他們提問的問題與你的生活經驗相關嗎？ 3. 說說你自己的學習狀況，曾經遇過的困難是什麼？你後來怎麼解決？或是還沒有解決？ 4. 你覺得目前的學習方法、讀書習慣好嗎？有沒有需要改善的地方？ 5. 你覺得學而篇提供的學習態度，哪一個可以在生活中實踐的？   活動三：完成學習單-學習實踐家  -----第七節課結束-----  活動一：諄諄教誨  老師帶領學生閱讀里仁篇【原文】、【注釋】、【語譯】後，請學生自行  閱讀配合原文意義的漫畫故事。  一：「見賢思齊焉，見不賢而內自省也」：見到賢人，就應該向他學  習、看齊，見到不賢的人，就應該自我反省。  二：「以約失之者鮮矣」：用禮來約束自己，再犯錯誤的人就少了。  三：「君子欲訥於言而敏於行」：君子說話要謹慎，而行動要敏捷  四：「德不孤，必有鄰」：有道德的人是不會孤立的，一定會有思想一  致的人與他相處  活動二：閱讀分享與回饋  分享：故事中的角色遇到問題時，如何處理？為什麼他們  會這麼做？(摘取訊息)  分享：你覺得作者透過這個故事想要告訴我們什麼想法？(推論訊息)  回饋：哪些同學的想法和自己不同？  聽完同學的分享，你覺得哪位同學的推論很有道理？  -----第一、二節課結束-----  【導引問題】透過合作學習，學生能推論出哪些里仁篇中提到的觀念？  小組活動一：學生分四組閱讀四篇漫畫故事，摘取該篇故事與「為人處事」相關的句子  小組活動二：和組內同學討論各自摘取的句子與「為人處事」的關係是什麼？(道德修養、孝敬父母)  小組活動三：以心智圖呈現故事大意、觀念、為人處事方法、為人處事態度。透過投影片或海報發表。  -----第三、四節課結束-----  【導引問題】透過專注聆聽的方式，學生能詮釋「里仁篇」何種概念？  活動一：觀賞影片：《幸福講堂》〔一〕里仁篇（1）  <https://www.youtube.com/watch?v=w7G2V63KeR4&list=PLRXxpg_CfSy7biWGkmlFr1caPmS0VWcpe>  活動二：學生口頭發表自己對「里仁篇」的看法，並以日常生活中的例子說明。  -----第五、六節課結束-----  【導引問題】藉由「經典生活」課程，學生能在生活中實踐哪些道德修養？  活動一：溫習經典金句  老師再次帶領學生誦讀論語原文、語譯。  活動二：動腦想一想   1. 孔子與學生間的對話，你覺得哪一句話讓你印象深刻？ 2. 你覺得哪些處理事情的方法與觀念是值得你學習的？ 3. 大家覺得里仁篇提到的為人處事應有的態度，哪一個可以在生活中實踐的？   (1.學習優秀的人 2.反省自己的缺失 3.約束自己的行為  4.說話謹慎)  活動三：完成學習單-品格實踐家(選一項你想實踐的道德修養，記錄一個星期，並寫下實踐後的心得)  -----第七節課結束-----  【導引問題】透過「諄諄教誨」閱讀經典課程，學生能推論到自身的何種君子品德？  活動一：諄諄教誨  老師帶領學生閱讀子路篇【原文】、【注釋】、【語譯】後，請學生自行閱讀配合原文意義的漫畫故事。  一：「言必信，行必果」：說話講信用，做事果斷堅決。  二：「君子和而不同，小人同而不和」：君子和睦相處而不同流合污，  小人同流合污而不能和睦相處。  三：「能行五者於天下，為仁矣。」：能行五種美德，就可以算仁了。  四：「躬自厚而薄責於人，則遠怨矣」：遇事多反省自己而寬恕別人的  過錯，自然就可以避免受到別人的怨恨了。  活動二：閱讀分享與回饋  分享：故事中的角色遇到問題時，如何處理？為什麼他們會這麼  做？(摘取訊息)  分享：你覺得作者透過這個故事想要告訴我們什麼想法？(推論訊息)  回饋：哪些同學的想法和自己不同？  聽完同學的分享，你覺得哪位同學的推論很有道理？  -----第一~二節課結束-----  【導引問題】透過合作學習，學生能推論出哪些子路篇中提到的觀念？  小組活動一：學生分四組閱讀四篇漫畫故事，摘取該篇故事與「品格」相關的句子  小組活動二：和組內同學討論各自摘取的句子與「品格」的關係是什麼？(守信、和睦、寬恕、恭敬、誠實、勤勉、慈惠)  小組活動三：以心智圖呈現故事大意、觀念。透過投影片或海報發表。  -----第三、四節課結束-----  【導引問題】透過專注聆聽的方式，學生能理解「子路篇」何種概念？  活動一：觀賞影片：《幸福講堂》〔一〕子路篇（1）  <https://www.youtube.com/watch?v=2AYxNknky74&list=PLRXxpg_CfSy6KuHESiWq6B-jW_rjIJlV9>  活動二：學生口頭發表自己對「子路篇」的看法，並以日常生活中的例子說明。  -----第四、五節課結束-----  【導引問題】藉由「經典生活」課程，學生能在生活中實踐哪些品格？  活動一：溫習經典金句  老師再次帶領學生誦讀論語原文、語譯。  活動二：動腦想一想   1. 孔子與學生間的對話，你覺得哪一句話讓你印象深刻？ 2. 你覺得哪些處理事情的方法與觀念是值得你學習的？ 3. 大家覺得子路篇提到的君子必備的品格，哪一個可以在生活中實踐？   (1.守信用 2.與人和睦 3. 寬恕別人 4. 恭敬、誠實、勤勉、慈惠)  活動三：完成學習單-品格實踐家(選一項你想實踐的好品格，記錄一個星期，並寫下實踐後的心得)  -----第六節課結束----- | 80  40  40  40  40  10  30  80  40  40  40  40  10  30  80  40  40  40  40  10  30 | ※第一、二節課以閱讀活動為主，閱讀分享及回饋每生都要進行口說，發表意見【表現任務一】  ※第三、四節課提供圖畫紙讓小組繪製心智圖發表【表現任務二】  ※學習單為回家作業【表現任務四】  ※第一、二節課以閱讀活動為主，閱讀分享及回饋每生都要進行口說，發表意見【表現任務一】  ※第三、四節課提供圖畫紙讓小組繪製心智圖發表【表現任務二】  ※學習單為回家作業【表現任務四】  ※第一、二節課以閱讀活動為主，閱讀分享及回饋每生都要進行口說，發表意見【表現任務一】  ※第三、四節課提供圖畫紙讓小組繪製心智圖發表【表現任務二】  ※學習單為回家作業【表現任務四】 |

1. **教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** |
| 梓官經品 | 1.知識：學生能摘取文本中與學習、道德、品格相關的訊息。 | 1.能從各篇中摘取與學習、道德、品格相關的句子，並上台發表自己與經典中的異同處。 | 1.共同討論並發表 | 1.口說評量 |
| 2.技能：學生能透過合作學習分析、歸納文本中的學習、道德、品格的概念。 | 2.透過心智圖分析、歸納文本中學習、道德、品格的概念，並上台說明。 | 2.繪製心智圖 | 2.海報或簡報 |
| 3.技能：透過專注聆聽的方式，表達自己對於學習、道德、品格的想法。 | 3.共同討論、說出對於學習、道德、品格的看法。 | 3.口語表達 | 3.口頭發表 |
| 4.情意：學生能討論出良好的學習、道德、品格方法與習慣，並落實在生活中提升品德表現。 | 4.共同討論能提升學習、道德、品格表現的方法與習慣，完成學習單。 | 4.學習單 | 4.學習單 |

**四、評分標準與指引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 學生能摘取文本中與學習、道德、品格相關的訊息 | | | |
| 學習表現 | 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A優秀 | B良好 | C基礎 | D不足 |
| 諄諄教誨 | 能說出三至五句與主題相關的句子。 | 能說出至少三句與主題相關的句子。 | 能說出一句與主題相關的句子。 | 未達C級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 學生能透過合作學習分析、歸納文本中的學習、道德、品格的概念 | | | |
| 學習表現 | 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A優秀 | B良好 | C基礎 | D不足 |
| 合作學習 | 能將小組想法繪製成心智圖，並能呈現三至五項概念。 | 能將小組想法繪製成心智圖，並能至少呈現三項概念。 | 能將小組想法繪製成心智圖，並能至少呈現一項概念。 | 未達C級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 透過專注聆聽的方式，表達自己對於學習、道德、品格的想法。 | | | |
| 學習表現 | 1-Ⅱ-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A優秀 | B良好 | C基礎 | D不足 |
| 名師出高徒 | 能以口頭表達，並能敘述小組看法。 | 能在教師引導下，分享並敘述小組看法。 | 能在教師協助下，分享並敘述小組看法。 | 未達C級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 學生能討論出良好的學習、道德、品格方法與習慣，並落實在生活中提升品德表現。 | | | |
| 學習表現 | 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A優秀 | B良好 | C基礎 | D不足 |
| 經典生活 | 確實記錄一個星期實踐過程，並寫下實踐後的心得。 | 確實記錄三至五天的實踐過程，並寫下實踐後的心得。 | 確實記錄一至三天的實踐過程，並寫下實踐後的心得。 | 未達C級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79以下 |