附件伍-1

**高雄市梓官區梓官國小 四 年級第 2 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2026/02/09〜2026/02/13 | 一、溝通學問大  1.溝通有訣竅 | 綜-E-B1 | Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1.分享與他人互動時的溝通經驗。  2.覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-1  課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 第二週  2026/02/16〜2026/02/20 | 一、溝通學問大  1.溝通有訣竅 | 綜-E-B1 | Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1.分享與他人互動時的溝通經驗。  2.覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-1  課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 第三週  2026/02/23〜2026/02/27 | 一、溝通學問大  1.溝通有訣竅  2.道歉有誠意 | 綜-E-B1 | Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1.分享與他人互動時的溝通經驗。  2.覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。  3.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。  4.溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-1  課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 第四週  2026/03/02〜2026/03/06 | 一、溝通學問大  2.道歉有誠意 | 綜-E-B1 | Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。  2.溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-1  課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 第五週  2026/03/09〜2026/03/13 | 二、創意生活家  1.生活創意大集合 | 綜-E-B3 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | ◆透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-1  課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 第六週  2026/03/16〜2026/03/20 | 二、創意生活家  1.生活創意大集合  2.問題解決有妙招 | 綜-E-B3 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 1.透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。  2.透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-1  課綱：人權-1 | ■線上教學  使用南一派測驗&南一派筆記 |
| 第七週  2026/03/23〜2026/03/27 | 二、創意生活家  2.問題解決有妙招 | 綜-E-B3 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | ◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-1  課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 第八週  2026/03/30〜2026/04/03 | 二、創意生活家  2.問題解決有妙招 | 綜-E-B3 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | ◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-1  課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 第九週  2026/04/06〜2026/04/10 | 三、快樂小志工  1.散播助人種子 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | ◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：生涯-1  課綱：戶外-1 | □線上教學 |
| 第十週  2026/04/13〜2026/04/17 | 三、快樂小志工  1.散播助人種子 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | ◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：生涯-1  課綱：戶外-1 | □線上教學 |
| 第十一週  2026/04/20〜2026/04/24 | 三、快樂小志工  2.校園服務開麥拉 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | ◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:性別平等-1  課綱：人權-1  課綱：環境-1 | □線上教學 |
| 第十二週  2026/04/27〜2026/05/01 | 三、快樂小志工  2.校園服務開麥拉 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | ◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:性別平等-1  課綱：人權-1  課綱：環境-1 | □線上教學 |
| 第十三週  2026/05/04〜2026/05/08 | 四、地球守衛隊  1.環境問題知多少 | 綜-E-C1 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | ◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:性別平等-1  課綱：環境-1  課綱：能源-1 | □線上教學 |
| 第十四週  2026/05/11〜2026/05/15 | 四、地球守衛隊  1.環境問題知多少  2.環保小推手 | 綜-E-C1 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 1.透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。  2.觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:家庭暴力-1  法定:性別平等-1  課綱：環境-1  課綱：能源-1 | ■線上教學  使用南一派測驗&南一派筆記 |
| 第十五週  2026/05/18〜2026/05/22 | 四、地球守衛隊  2.環保小推手 | 綜-E-C1 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | ◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:家庭暴力-1  法定:性別平等-1  課綱：環境-1  課綱：能源-1 | □線上教學 |
| 第十六週  2026/05/25〜2026/05/29 | 四、地球守衛隊  2.環保小推手 | 綜-E-C1 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | ◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:性別平等-1  課綱：環境-1  課綱：能源-1 | □線上教學 |
| 第十七週  2026/06/01〜2026/06/05 | 五、文化旅行趣  1.生活文化快樂GO | 綜-E-C3 | Cc-II-1文化活動的參與。  Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | ◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-1  課綱：人權-1 | ■線上教學  使用南一派測驗&南一派筆記 |
| 第十八週  2026/06/08〜2026/06/12 | 五、文化旅行趣  1.生活文化快樂GO | 綜-E-C3 | Cc-II-1文化活動的參與。  Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | ◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：性別-1  課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 第十九週  2026/06/15〜2026/06/19 | 五、文化旅行趣  2.文化之美 | 綜-E-C3 | Cc-II-1文化活動的參與。  Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-1  課綱：多元-1 | □線上教學 |
| 第二十週  2026/06/22〜2026/06/26 | 五、文化旅行趣  2.文化之美 | 綜-E-C3 | Cc-II-1文化活動的參與。  Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:家庭暴力-1  課綱：人權-1  課綱：多元-1 | □線上教學 |
| 第二十一週  2026/06/29〜2026/07/03 | 總複習 |  |  |  |  |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。