表件伍

**高雄市梓官區梓官國小 二 年級第 一 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一課  下雨天 | 新-E-A1  新-E-B1  新-E-C1 | Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。  Aa-Ⅰ-2新住民語言的聲調標記。  Aa-Ⅰ-3新住民語言的字母與拼讀系統。  Bc-Ⅰ-1新住民原生國的家庭生活環境。  Bd-Ⅰ-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同 | 2a-Ⅰ-1能聽辨新住民語言的字母。  2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。  2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。  2b-Ⅰ-2能說出新住民語言的簡單詞彙。  2c-Ⅰ-1能念出新住民語言的字母。  2c-Ⅰ-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 | 1.透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。  2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「下雨、傘、說、天、接、帶」、句型「Em nói…… 我跟……」和字母Ii、Ll、Ơơ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：家庭-2 | ■線上教學：第5週  完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 第二課  看書 | 新-E-A1  新-E-B1 | Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。  Aa-Ⅰ-3新住民語言的字母與拼讀系統。  Bc-Ⅰ-1新住民原生國的家庭生活環境。  Bd-Ⅰ-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 | 2a-Ⅰ-1能聽辨新住民語言的字母。  2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。  2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。  2b-Ⅰ-2能說出新住民語言的簡單詞彙。  2c-Ⅰ-1能念出新住民語言的字母。  2c-Ⅰ-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 | 1.透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由越南民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。  2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em……bằng…… 我用……」和字母E e, S s, T t，並掌握越南語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：環境-1 | ■線上教學：第10週  Padlet線上分享我的閱讀書 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 | 第三課  玩筷子球 | 新-E-A1  新-E-B1  新-E-B3 | Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。  Aa-Ⅰ-2新住民語言的聲調標記。  Aa-Ⅰ-3新住民語言的字母與拼讀系統。  Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 | 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。  2b-Ⅰ-2能說出新住民語言的簡單詞彙。  2c-Ⅰ-1能念出新住民語言的字母。  2c-Ⅰ-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。  2d-Ⅰ-1能書寫新住民語言的字母。  3-Ⅰ-1能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。 | 1.透過本課〈玩筷子球〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。  2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「坐、地上、玩、做什麼、打鼓、筷子球」、 句型「……và…… ……和……」和字母 D d、Đ đ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：家庭-2 | ■線上教學：第15週  Padlet線上分享玩筷子球的畫面 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 | 第四課  舅舅家 | 新-E-A1  新-E-B1  新-E-C1 | Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。  Aa-Ⅰ-3新住民語言的字母與拼讀系統。  Bc-Ⅰ-1新住民原生國的家庭生活環境。  Bd-Ⅰ-2新住民原生國的家庭與學校生活 | 2a-Ⅰ-1能聽辨新住民語言的字母。  2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。  2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。  2b-Ⅰ-2能說出新住民語言的簡單詞彙。  2c-Ⅰ-1能念出新住民語言的字母。  2c-Ⅰ-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。  3-Ⅰ-1能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。 | 1.透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。  2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吊床、舅舅、院子、還有、小、河、旁邊、裡面」、句型「…có…còncó……有…還有…」和字母Â, V, â, v，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：家庭-2 |  |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。