表件伍

**高雄市梓官區梓官國小 五 年級第 一 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一課  美麗的S型 | 新-E-A1  新-E-B2  新-E-C3 | Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語句。  Bc-Ⅲ-1新住民原生國的地理位置，氣候。 | 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。  2b-Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2d-Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。  3-Ⅲ-3能欣賞新住民文化的特色。 | 1.透過本課《文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。  2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型、學千位數字和進行 8 個語尾音之教學，及拼讀母音a與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：多元文化-1 | ■線上教學：第5週  Padlet搭配影音平台資源、Google Maps，線上討論越南地理位置、地形地貌差異。 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 第二課  那裡很冷 | 新-E-A2  新-E-B2  新-E-C3 | Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語句。  Bc-Ⅲ-1新住民原生國的地理位置，氣候。  Bd-Ⅲ-2新住民原生國的氣候與我國的異同。 | 1-Ⅲ-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。  2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2d-Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 | 1.透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「氣候差異」，以達成跨文化理解與實踐之目標。  2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型和母音ă與尾音結合成韻母，進行6個尾音之教學，及拼讀母音a與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：環境-1 | ■線上教學：第10週  完成指派作業，並上傳至classroom作業區。 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 | 第三課  去市場 | 新-E-A2  新-E-B1  新-E-C3 | Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民原生國語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語言。  Ba-Ⅲ-1與陌生人互動時的言語規範。  Bb-Ⅲ-1與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。  Bd-Ⅲ-1新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 | 1-Ⅲ-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。  2b-Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2d-Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。  3-Ⅲ-1能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 | 1.透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與社區陌生人互動、時間」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。  2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「khoảng……大約」的句型，及拼讀母音â與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：多元文化-2 | ■線上教學：第15週  完成指派作業，並上傳至classroom作業區。 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 | 第四課  問路 | 新-E-A2  新-E-B2  新-E-C2 | Ab-Ⅲ-1社區生活中的常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語詞。  Ba-Ⅲ-1與陌生人互動時的言語規範。  Bb-Ⅲ-1與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。  Bd-Ⅲ-1新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 | 1-Ⅲ-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1能聽辨新住民所使用的日常生活用語。  2b-Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  3-Ⅲ-2能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。  3-Ⅲ-3欣賞新住民文化的特色。 | 1.透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。  2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏi請問……」的句型和進行6個語尾音之教學，及拼讀母音o與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及  語調。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：家庭-1 |  |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。