附件伍-1

**高雄市梓官區梓官國小 五 年級第 1 學期部定課程【數學領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2025/09/01〜2025/09/05 | 第一單元多位小數與加減  活動一：認識多位小數  活動二：小數的大小比較 | 數-E-A1 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 | n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 | 1.認識多位小數。  2.能做多位小數的大小比較。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-2  課綱：品德-2 | □線上教學 |
| 第二週  2025/09/08〜2025/09/12 | 第一單元多位小數與加減  活動三：多位小數的加減  活動四：小數取概數 | 數-E-A1 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。  N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 | n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。  n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 | 1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。  2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-2  課綱：品德-2 | □線上教學 |
| 第三週  2025/09/15〜2025/09/19 | 第二單元因數與公因數  活動一：整除  活動二：因數 | 數-E-A1 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | 1.能了解整除的意義。  2.能了解因數的意義及找法。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-2  課綱：安全-2 | □線上教學 |
| 第四週  2025/09/22〜2025/09/26 | 第二單元因數與公因數  活動三：公因數和最大公因數 | 數-E-A1 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | 1.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-2  課綱：安全-2 | □線上教學 |
| 第五週  2025/09/29〜2025/10/03 | 第三單元倍數與公倍數  活動一：倍數  活動二：判別2、5、10的倍數 | 數-E-A1 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | 1.能了解倍數的意義及找法。  2.能判別2、5、10的倍數。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-2  課綱：安全-2 | □線上教學 |
| 第六週  2025/10/06〜2025/10/10 | 第三單元倍數與公倍數  活動三：公倍數和最小公倍數 | 數-E-A1 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | 1.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-2  課綱：安全-2 | ■線上教學 |
| 第七週  2025/10/13〜2025/10/17 | 第四單元擴分、約分與通分  活動一：用分數表示整數相除的結果  活動二：擴分 | 數-E-A1 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。  N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 | n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。  n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 | 1.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。  2.能理解擴分的意義、方法及其應用。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱：品德-4 | □線上教學 |
| 第八週  2025/10/20〜2025/10/24 | 第四單元擴分、約分與通分  活動三：約分  活動四：通分和分數的大小比較 | 數-E-A1 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 | n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | 1.能理解約分的意義、方法及其應用。  2.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱：品德-4 | □線上教學 |
| 第九週  2025/10/27〜2025/10/31 | 第五單元多邊形與扇形  活動一：多邊形  活動二：三角形的邊長關係 | 數-E-A2 | S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 | s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 | 1.認識多邊形(含正多邊形)。  2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-2  課綱：安全-2 | □線上教學 |
| 第十週  2025/11/03〜2025/11/07 | 第五單元多邊形與扇形  活動三：三角形和四邊形的內角和  活動四：扇形與圓心角 | 數-E-A2 | S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。  S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 | s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。  s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 | 1.能理解三角形的內角和為180度，四邊形的內角和為360度，和四邊形的對邊相等、對角相等。  2.認識扇形和圓心角。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-2  課綱：安全-2 | □線上教學 |
| 第十一週  2025/11/10〜2025/11/14 | 第六單元異分母分數的加減  活動一：異分母分數的加法  活動二：異分母分數的減法 | 數-E-A1 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 | n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | 1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。  2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱：環境-2  課綱：家庭-2 | □線上教學 |
| 第十二週  2025/11/17〜2025/11/21 | 第六單元異分母分數的加減  活動三：分數的應用 | 數-E-A1 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 | n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | 1.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱：環境-2  課綱：家庭-2 | ■線上教學 |
| 第十三週  2025/11/24〜2025/11/28 | 第七單元線對稱圖形  活動一：認識線對稱圖形  活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 | 數-E-A2 | S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 | s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 | 1.認識線對稱圖形及對稱軸。  2.認識線對稱圖形的性質。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-2  課綱：品德-2 | □線上教學 |
| 第十四週  2025/12/01〜2025/12/05 | 第七單元線對稱圖形  活動三：繪製線對稱圖形  活動四：線對稱圖形的應用 | 數-E-A2 | S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 | s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 | 1.繪製線對稱圖形。  2.能利用線對稱做簡單幾何的推理。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-2  課綱：品德-2 | □線上教學 |
| 第十五週  2025/12/08〜2025/12/12 | 第八單元整數四則運算  活動一：兩步驟連除問題  活動二：多步驟問題 | 數-E-A1 | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。  R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 | n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。  r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 | 1.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。  2.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱：環境-1  課綱：家庭-1  課綱：品德-1  課綱：戶外-1 | □線上教學 |
| 第十六週  2025/12/15〜2025/12/19 | 第八單元整數四則運算  活動三：分配律  活動四：平均問題 | 數-E-A1 | R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。  R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 | n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。  r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 | 1.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。  2.認識平均，並解決相關問題。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱：環境-1  課綱：家庭-1  課綱：品德-1  課綱：戶外-1 | □線上教學 |
| 第十七週  2025/12/22〜2025/12/26 | 第九單元面積  活動一：平行四邊形的面積  活動二：三角形的面積 | 數-E-A2 | S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。  R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 | s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。  r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。  2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱：品德-2  課綱：生涯-2 | □線上教學 |
| 第十八週  2025/12/29〜2026/01/02 | 第九單元面積  活動三：梯形的面積  活動四：複合圖形的面積 | 數-E-A2 | S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。  R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 | s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。  r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 1.理解梯形的面積公式，並以符號表示。  2.能解決複合圖形的面積。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱：品德-2  課綱：生涯-2 | ■線上教學 |
| 第十九週  2026/01/05〜2026/01/09 | 第十單元柱體、錐體和球  活動一：柱體和錐體的分類與命名  活動二：角柱和角錐的構成要素 | 數-E-A2 | S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 | s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | 1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-1  課綱：環境-1  課綱：品德-2 | □線上教學 |
| 第二十週  2026/01/12〜2026/01/16 | 第十單元柱體、錐體和球  活動三：面與面的關係  活動四：柱體和錐體的展開圖 | 數-E-A2 | S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。  S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 | s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | 1.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。  2.認識柱體和錐體的展開圖。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-1  課綱：環境-1  課綱：品德-2 | □線上教學 |
| 第二十一週  2026/01/19〜2026/01/23 | 第十單元柱體、錐體和球  活動五：球 | 數-E-A2 | S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 | s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | 1.認識球，及其組成要素。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-1  課綱：環境-1  課綱：品德-2 | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。