附件伍-1

**高雄市梓官區梓官國小 一 年級第 1 學期部定課程【生活課程領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2025/09/01〜2025/09/05 | 第一主題我上一年級  第一單元開學了 | 生活-E-A1 | C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。  E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 | 1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。  2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。  2.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱：品德-6 | □線上教學 |
| 第二週  2025/09/08〜2025/09/12 | 第一主題我上一年級  第二單元認識新同學 | 生活-E-B2 | D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。  E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 | 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1.探究自我介紹的方式。  2.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:環境教育-2  課綱：品德-3  課綱：生涯規劃-3 | □線上教學 |
| 第三週  2025/09/15〜2025/09/19 | 第一主題我上一年級  第三單元學校的一天 | 生活-E-C1 | E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。  E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 1.知道可以好好上課的表現及方法。  2.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱：品德-3  課綱：生涯規劃-3 | □線上教學 |
| 第四週  2025/09/22〜2025/09/26 | 第一主題我上一年級  第三單元學校的一天 | 生活-E-C1 | E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 1.知道午休規範並確實遵守。  2.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：品德-3  課綱：生涯規劃-3 | □線上教學 |
| 第五週  2025/09/29〜2025/10/03 | 第二主題走，校園探索去  第一單元校園大探索 | 生活-E-A1 | C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。  C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。  2.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等等音樂元素。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱：環境-3  課綱：戶外-3 | □線上教學 |
| 第六週  2025/10/06〜2025/10/10 | 第二主題走，校園探索去  第一單元校園大探索 | 生活-E-A3 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 | 1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：環境-2  課綱：戶外-2  課綱：安全-2 | ■線上教學 |
| 第七週  2025/10/13〜2025/10/17 | 第二主題走，校園探索去  第二單元校園安全小達人 | 生活-E-B1 | E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 1.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。  2.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：戶外-3  課綱：安全-3 | □線上教學 |
| 第八週  2025/10/20〜2025/10/24 | 第三主題一起來玩吧  第一單元快來玩吧 | 生活-E-C2 | C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。  2.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-1  課綱：品德-2  課綱：法治-1  課綱：安全-2 | □線上教學 |
| 第九週  2025/10/27〜2025/10/31 | 第三主題一起來玩吧  第二單元有趣的新玩法 | 生活-E-B1 | D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。  F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 1.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。  2.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-6 | □線上教學 |
| 第十週  2025/11/03〜2025/11/07 | 第三主題一起來玩吧  有趣的新玩法 | 生活-E-A2 | C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 | 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。  2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-2  課綱：品德-2  課綱：法治-2 | □線上教學 |
| 第十一週  2025/11/10〜2025/11/14 | 第四主題風兒吹過來  第一單元風在哪裡 | 生活-E-A3 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 | 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。  2.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱：環境-3  課綱：戶外-3 | □線上教學 |
| 第十二週  2025/11/17〜2025/11/21 | 第四主題風兒吹過來  第二單元風會做什麼 | 生活-E-B1 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 1.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。  2.探究風在生活中的用處並分類應用。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱：環境-4  課綱：戶外-2 | ■線上教學 |
| 第十三週  2025/11/24〜2025/11/28 | 第四主題風兒吹過來  第三單元和風一起玩 | 生活-E-C2 | C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。  2.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：戶外-6 | □線上教學 |
| 第十四週  2025/12/01〜2025/12/05 | 第四主題風兒吹過  第三單元和風一起玩 | 生活-E-A3 | C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。  2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:低碳環境教育-1  課綱：戶外-6 | □線上教學 |
| 第十五週  2025/12/08〜2025/12/12 | 第五主題聽！那是什麼聲音  第一單元聲音的訊息 | 生活-E-A2 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 | 1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。  2.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:海洋教育-1  課綱：戶外-6 | □線上教學 |
| 第十六週  2025/12/15〜2025/12/19 | 第五主題聽！那是什麼聲音  第二單元好聽的聲音 | 生活-E-C2 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 | 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 1.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。  2.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-3  課綱：資訊-3 | □線上教學 |
| 第十七週  2025/12/22〜2025/12/26 | 第五主題聽！那是什麼聲音  第三單元聲音大合奏 | 生活-E-C2 | C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 | 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。  2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-6 | □線上教學 |
| 第十八週  2025/12/29〜2026/01/02 | 第六主題過年囉  第一單元熱鬧迎新年 | 生活-E-B3 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  觀點的意見。  7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。  2.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：家庭-4  課綱：多元-2 | ■線上教學 |
| 第十九週  2026/01/05〜2026/01/09 | 第六主題過年囉  第二單元團圓除夕夜 | 生活-E-C2 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 1.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。  2.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱：家庭-4  課綱：多元-2 | □線上教學 |
| 第二十週  2026/01/12〜2026/01/16 | 第六主題過年囉  第二單元團圓除夕夜 | 生活-E-B1 | F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 1.與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。  2.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：家庭-6 | □線上教學 |
| 第二十一週  2026/01/19〜2026/01/23 | 第六主題過年囉  第三單元快樂新年到 | 生活-E-A2 | F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。  F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 1.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。  2.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：家庭-4  課綱：多元-2 | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。