附件伍-1

**高雄市梓官區梓官國小 二 年級第 2 學期部定課程【生活課程領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2026/02/09〜2026/02/13 | 一、減塑大作戰  1.塑膠垃圾 | 生活-E-A1 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-1 自然環境之美的感受。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 1.能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。  2.能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。  3.能說出教室中的塑膠製品。  4.能覺察自己使用了許多塑膠製品。  5.能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。  6.能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。  7.能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。  8.能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 |  | □線上教學 |
| 第二週  2026/02/16〜2026/02/20 | 一、減塑大作戰  1.塑膠垃圾 | 生活-E-A1 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-1 自然環境之美的感受。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 1.能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。  2.能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。  3.能說出教室中的塑膠製品。  4.能覺察自己使用了許多塑膠製品。  5.能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。  6.能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。  7.能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。  8.能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 |  | □線上教學 |
| 第三週  2026/02/23〜2026/02/27 | 一、減塑大作戰  2.減塑小達人 | 生活-E-A2 | A-I-3 自我省思。  B-I-3 環境的探索與愛護。 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 1.能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。  2.能將塑膠製品再次利用。  3.能將可回收的塑膠製品回收。  4.能說出減少使用塑膠製品的方式。  5.能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。  6.能熟唱〈減塑小尖兵〉。 | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 課綱:品德-6 | □線上教學 |
| 第四週  2026/03/02〜2026/03/06 | 一、減塑大作戰  2.減塑小達人 | 生活-E-C1 | B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1.能和同學一起設計海報，讓更多人知道減塑的重要。  2.能規劃減塑宣傳活動的進行方式。  3.能和小組成員進行討論與分工。  4.能利用自己設計的海報進行減塑宣導。  5.願意在生活中落實減塑行動。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱:品德-6 | □線上教學 |
| 第五週  2026/03/09〜2026/03/13 | 二、奇妙的種子  1.種子的祕密 | 生活-E-B2 | C-I-4 事理的應用與實踐。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1.能說出在何處看過種子。  2.能仔細尋找並觀察校園裡的種子。  3.能參與「種子展示會」活動。  4.能對種子進行簡單分類。  5.能仔細觀察種子特別之處。  6.能說出種子特別的地方和覺得特別的原因。  7.能探索大花咸豐草種子的傳播方式。  8.能認識其他植物的種子傳播的方式。  9.能演唱＜種子找新家＞歌曲。  10.能透過律動感受歌曲的節奏。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱:戶外-6 | ■線上教學  學生在 Padlet 分享自己收集到的種子照片，並在留言區討論種子的形狀與特徵。留言回應：「哪種種子的形狀最特別？為什麼？」 |
| 第六週  2026/03/16〜2026/03/20 | 二、奇妙的種子  2.發芽長大了 | 生活-E-A2 | A-I-1 生命成長現象的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1.能和同學共同探索種植前的準備工作。  2.能為種植活動蒐集資料。  3.能知道種植種子需要的物品。  4.能和同學分工合作準備種植需要的用品。  5.能種植種子。  6.能觀察並記錄種子成長的過程。  7.能探索種植時可能遇到的問題及其解決方法。 | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 課綱:戶外-6 | □線上教學 |
| 第七週  2026/03/23〜2026/03/27 | 二、奇妙的種子  2.發芽長大了 | 生活-E-A3 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-1 自然環境之美的感受。 | 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1.能運用媒材製作植物成長洞洞書。  2.能分享照顧植物成長的心得感想。  3.能透過律動感受種子成長過程的甘苦。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱:戶外-6 | □線上教學 |
| 第八週  2026/03/30〜2026/04/03 | 三、米食好好吃  1.米食大集合 | 生活-E-B3 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1.能知道米飯是營養午餐中常見的主食。  2.能分享自己吃過的飯食餐點。  3.能說出最喜歡的米製品名稱。  4.能仔細觀察並認識米製食物。  5.能參與米食分享會活動。  6.能分享米食分享會活動的發現。  7.能運用媒材製作廚師帽作品。  8.能積極參與米食大風吹活動。 | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 課綱:品德-6  課綱:科技-6 | □線上教學 |
| 第九週  2026/04/06〜2026/04/10 | 三、米食好好吃  2.食在感謝 | 生活-E-C2 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1.能知道煮飯的步驟。  2.能實際洗米煮飯。  3.能分享自己的煮飯歷程。  4.能探究認識從米到飯的生產歷程。  5.能知道米飯是由許多人的努力才能完成。 | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 課綱:資訊-6 | □線上教學 |
| 第十週  2026/04/13〜2026/04/17 | 三、米食好好吃  2.食在感謝 | 生活-E-B1 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 1.能演唱＜幸福的米食＞歌曲。  2.能運用歌曲進行米食接力賽。  3.能找出想要感謝的對象。  4.能規劃自己的感謝行動。  5.能實際進行感謝行動。  6.能說出米食探索行動心得或發現。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱:資訊-6 | □線上教學 |
| 第十一週  2026/04/20〜2026/04/24 | 四、下雨了  1.雨天的情景 | 生活-E-A1 | D-I-3 聆聽與回應的表現。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 1.能記錄下雨天會遇到的狀況。  2.能知道如何應對下雨天遇到的狀況。  3.能思考雨天觀察時的觀察重點有哪些。  4.能透過討論，說出在雨天校觀察時應有的注意事項。  5.能和同學一起到雨天的校園中進行探索。  6.能上臺發表說出自己的觀察與表現。  7.能說出雨天進教室如何讓自己乾爽的方法。  8.能知道雨天進教室如何讓教室保持乾爽舒適。  9.能說出雨天的情境。  10.能運用豐富的肢體表演，創作雨天情境。  11.能說出對雨天的感受。  12.能知道雨天對生活的影響。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱:安全-6  課綱:戶外-6 | □線上教學 |
| 第十二週  2026/04/27〜2026/05/01 | 四、下雨了  2.雨天同樂會 | 生活-E-A3 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  E-I-2 生活規範的實踐。 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | 1.能說出雨天同樂會可以進行哪些活動。  2.能與同學共同討論同樂會內容。  3.經由演唱下雨，感受有音樂性的下雨天。  4.利用鈴鼓，一起拍念雨的聲音。 | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 課綱:戶外-6 | □線上教學 |
| 第十三週  2026/05/04〜2026/05/08 | 四、下雨了  2.雨天同樂會 | 生活-E-B3 | B-I-3 環境的探索與愛護。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 1.能發揮想像力，用排水法的方式畫出雨後的景象。  2.能欣賞美的多元形式與表現，並進行創作、分享。  3.能和同學一起玩下雨拳。  4.能設計出三種不一樣的動作。  5.能參與闖關活動。  6.能成為雨天小達人。 | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 課綱:戶外-6 | ■線上教學  使用 Jamboard 設計「雨天的藝術作品」，透過線條和顏色表現下雨的感覺。 |
| 第十四週  2026/05/11〜2026/05/15 | 五、影子變變變  1.影子遊戲 | 生活-E-C2 | B-I-1 自然環境之美的感受。  C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 1.能覺察有光的地方就會有影子。  2.能記錄找到的影子。  3.能知道太陽與影子的位置是相反的。  4.能知道人的影子形狀是會改變的。  5.能歸結出影子的特性。  6.能知道如何安全的投入遊戲。  7.能知道踩影子遊戲的祕訣。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱:人權-6  課綱:品德-6  課綱:法治-6  課綱:安全-6  課綱:戶外-6 | □線上教學 |
| 第十五週  2026/05/18〜2026/05/22 | 五、影子變變變  1.影子遊戲 | 生活-E-A2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1.能知道不同的物體有不同的影子形狀。  2.能運用雙手做出不同形狀的影子。  3.能以手影做出兩個以上的動物形狀。  4.能與同學合作，利用身體做出不同造型的影子。  5.能演唱歌曲〈影子好朋友〉。  6.能搭配歌曲表演影子造型。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱:人權-6  課綱:品德-6  課綱:法治-6  課綱:安全-6  課綱:戶外-6 | □線上教學 |
| 第十六週  2026/05/25〜2026/05/29 | 五、影子變變變  2.影子真好玩 | 生活-E-B3 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 1.能知道演出前如何布置教室。  2.能與同學共同合作討論製作的細項。  3.能藉由不同的方式，改變影子的造型。  4.能動手創作影子戲偶。 | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 法定:環境教育-1  課綱:人權-6  課綱:品德-6  課綱:法治-6  課綱:安全-6  課綱:戶外-6 | □線上教學 |
| 第十七週  2026/06/01〜2026/06/05 | 五、影子變變變  2.影子真好玩 | 生活-E-C2 | D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 1.能欣賞不同的影子造型。  2.能共同合作投影出不同的影子。  3.經由影子造型戲表演前的準備與討論活動，學習小組合作技巧。  4.能分工合作將創意影子編成一個小故事。  5.能樂於和同學一起合作進行表演創作。  6.能專心觀賞別人的表演，並給予別人讚美和鼓勵。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 法定:環境教育-1  課綱:人權-6  課綱:品德-6  課綱:法治-6 | □線上教學 |
| 第十八週  2026/06/08〜2026/06/12 | 六、升上三年級  1.成長的喜悅 | 生活-E-A1 | A-I-1 生命成長現象的認識。  D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1.能說出自己成長的印記。  2.能說出自己成長過程的改變。  3.能發現自己長大會有許多能力上的進展。  4.能說出自己各方面進步的地方。 | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 課綱:生涯-6 | □線上教學 |
| 第十九週  2026/06/15〜2026/06/19 | 六、升上三年級  1.成長的喜悅 | 生活-E-A3 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  D-I-2 情緒調整的學習。 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。  1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 1.能說出朋友的優點。  2.能利用優點小卡肯定同學的優點。  3.能透過他人的分享發現自己不知道的優點。  4.能說出自己為別人所不知道的優點。  5.能說出印象最深的學習活動。  6.能說出學習活動中自己的成長或感想。 | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 課綱:生涯-6 | □線上教學 |
| 第二十週  2026/06/22〜2026/06/26 | 六、升上三年級  2.迎接三年級 | 生活-E-A2 | D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 1.能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。  2.能提出對三年級的生活所好奇的問題。  3.能說出找出答案的方式。  4.能說出訪問前該做的準備。  5.能列出想訪問的問題。  6.能訪問周遭的兄姐有關中年級的學校生活。  7.能透過訪問知道三年級和二年級的不同。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱:生涯-6 | ■線上教學  學生製作 Canva 畢業紀念卡，寫下對同學與老師的祝福。留言回應：「這張卡片讓我覺得……」 |
| 第二十一週  2026/06/29〜2026/07/03 | 六、升上三年級  2.迎接三年級 | 生活-E-C2 | A-I-3 自我省思。  D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 1.能說出即將升上三年級的心情。  2.能調適自己負面的情緒。  3.能說出分班前想對老師和同學說的話。  4.能說出對自己升上三年級的期待。  5.能了解成長紀念冊上可呈現哪些內容。  6.能認真製作完成成長紀念冊，迎接三年級的新生活。  7.能熟唱〈我永遠祝福你〉。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱:生涯-6 | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。