**梓官國小二年級第1學期校訂課程（梓官風情）教學方案**

**學期主題／單元名稱：梓愛家鄉／蚵仔寮漁鄉生活─認識在地漁業特產**

1. **設計理念**

高雄市梓官區蚵仔寮漁港，為南臺灣最大且知名的「現撈仔」生產地漁港，年平均漁獲交易量約有4,000公噸，產值超過5億元，已成為高雄地區沿近海漁業主要的生產地魚市場，並陸續於2009（治療情傷）、2011（奮發人生）及2012連續三年票選特色漁港上榜，並獲得漁業署頒發「十大魅力漁港」殊榮。而身為在地鄉民之一份子，不能不知家鄉事，不瞭解家鄉。希望藉由課程設計，認識在地的漁特產品，讓兒童察覺個人生活、社區文化的關聯性，並從而認識在地的漁特產之教學活動中使學生對家鄉懷有認同感﹐榮譽感，讓學生從認識家鄉中的漁業特產進而對自己的家鄉有更深厚的情感，日後更能協助自己的家鄉。

1. **教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施年級 | | 二年級 | | | | 設計者 | 二年級教學團隊 |
| 跨領域／科目 | | 生活、健康與體育 | | | | 總節數 | 5節 |
| **核心素養** | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | **領綱核心素養** | | | | |
| A2系統思考與解決問題  C1道德實踐與公民意識 | | | 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 【生活課程】  1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  【健康與體育】  2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。  4a-I-1能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | | | | | |
| 學習內容 | 【生活課程】  B-I-1自然環境之美的感受。B-I-2社會環境之美的體認。B-I-3環境的探索與愛護。C-I-3探究生活事物的方法與技能。D-I-4共同工作並相互協助。  【健康與體育】  Ca-Ⅰ-1生活中健康環境的認識、體驗與感受Da-Ⅰ-2身體的認識與衛生保健重要性的覺察 | | | | | |
| 概念架構 | | | | | 導引問題 | | |
|  | | | | | 1.如何從學生的生活經驗引起動機，討論並分享對蚵仔寮漁港的認識？  2.如何仔細聆聽對蚵仔寮漁港海產與加工品，以及的介紹？  3.如何透過問題提問思考蚵仔寮產業危機、轉型的問題？  4.分組討論海洋如何永續經營？  5.如何完成學習單？ | | |
| 學習目標 | | | | | | | |
| 過程中的學習任務   1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多 樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 2. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 3. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為，了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷， 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 4. 認識生活中常見的海洋生物與水產，透過觀察、探索、理解生物種類、特性與生存環境，以及了解常見水產，實際展現珍惜資源、愛護環境與尊重生命行動，並能欣賞與表達海洋生態之美。 | | | | | | | |
| 融入之議題  （學生確實有所探討的議題才列入） | | 實質內涵 | | 【環境教育】  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。  【海洋教育】  海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E6了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。  海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 | | | |
| 所融入之單元 | | 【認識梓官蚵子寮漁鄉生活─認識在地漁業特產】環E3、環E6、海E4、海E6、海E15、海E16 | | | |
| 學習資源 | | 電腦、電子白板、照片 | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學習單元活動設計 | | |
| 學習活動流程 | 時間 | 備註 |
| 【導引問題】如何從學生的生活經驗引起動機，討論並分享對蚵仔寮漁港的認識？  第一節:認識家鄉   1. 引起動機 2. 你知道蚵子寮漁港在哪裡嗎? 3. 你去過蚵子寮漁港嗎? 4. 你去蚵子寮漁港做甚麼呢? 5. 教學內容 6. 觀賞ppt認識梓官鄉 7. 討論與分享經驗   〜第一堂課結束〜  【導引問題】如何仔細聆聽對蚵仔寮漁港海產與加工品，以及的介紹？  第二節:認識家鄉產業   1. 透過網站的介紹複習並回憶上一節課對蚵子寮漁港海鮮的介紹  梓官蚵仔寮漁港@ LISA のGo Go Box :: 痞客邦::蚵子寮漁港有哪些漁產?你最喜歡蚵子寮的那些漁產品?你知道甚麼是魚產加工品嗎?你吃過那些漁產加工呢?蚵子寮除了新鮮的魚類和好吃的漁產加工品，還有哪些特有的風景和自然景觀?生態保育?蚵子寮濕地介紹蚵仔寮濕地之生態現況 - 台灣濕地保護聯盟『高雄。援中港濕地公園』～紅樹林／候鳥生態／楠梓秘境／招潮 ... 〜第二堂課結束〜 【導引問題】如何透過問題提問思考蚵仔寮產業危機、轉型的問題？ 第三節: 產業危機、產業轉型與永續經營   1. 問題提問:人口外移，漁村老化 2. 你看到蚵子寮漁港是老人比較多還是年輕人比較多? 3. 為什麼年輕人不喜歡捕魚了? 4. 你知道漁獲量每年都在減少嗎? 5. 你知道海洋資源也逐年在減少嗎? 6. 紀錄之光《蚵子寮漁村紀事》-思考產業轉型   介紹漁會轉型的重要策略， 以一二三級產業概述：  一級產業 •沿近海底拖漁業:收購赤尾青、烏魚、下雜魚  二級產業•食品加工廠設立（代工→外銷﹚  •「戀戀蚵仔寮」品牌門市  •HACCP漁會大樓  三級產業•海鮮文化節 •夏令營•導覽活動(轉型)   1. 影片觀賞  [紀錄之光《蚵子寮漁村紀事》：你相信我嗎？一萬塊拿來，我再跟你 ...](https://www.thenewslens.com/feature/2018giloo/109771)  [蚵仔寮漁村轉型 - 海洋生物資源永續發展課程](https://smbrcourse.files.wordpress.com/2015/11/e89ab5e4bb94e5afaee6bc81e69d91e8bd89e59e8b.pdf) 〜第三堂課結束〜  【導引問題】分組討論海洋如何永續經營？  第四節: 海洋保護與環保   1. 漁產減少、海洋環保問題  * 請問現在台灣的魚產跟以前對比起來的狀況如何？ * 海洋資源不能在我們這一代人終結：「旬魚慢食，里海永續」 - 太報  [減少海洋垃圾漁民動起來 - 漁業廣播電臺](https://www.frs.gov.tw/web/showpage/information04_view.asp?id=501)  * 影片欣賞:人類的浩劫-海平面上升-<https://www.youtube.com/watch?v=MGHQZCMVr5g> * 是什麼原因造成了這種狀況？  1. (分組討論)海洋垃圾問題越來越嚴重，身為以海為生的我們該如何來幫助海洋永續經營呢?   分組討論討論並發表  〜第四堂課結束〜  【導引問題】如何完成學習單？  第五節:習寫學習單   1. 統整課程內容 2. 完成學習單(附件二)   〜第五堂課結束〜 | 10分  25分  5分  10分  10分  20分  10分  15分  10分  5分  10分  6分  24分  10分  30分 | 電腦  圖片  PPT |

梓愛家鄉-海洋篇

蚵子寮漁港

二年 班 姓名: 座號: 號

1. 你去過蚵子寮漁嗎?蚵子寮漁港給你最深的印象是什麼?

1. 你喜歡海產嗎?你最喜歡吃甚麼海產?

1. 蚵子寮濕地含有豐富的河口生態，你知道哪些動植物是我們努力保護的對象?請具出三例。

1. 你知道海洋面臨什麼危機嗎?我們要如何保護我們的漁港?

1. 畫出你最喜歡的蚵子寮漁港風景或產品

**梓官國小二年級第1學期校訂課程（梓官風情）教學方案**

**學期主題／單元名稱：梓愛家鄉／威靈顯赫城隍爺**

1. **設計理念**

城隍廟是梓官在地的民間信仰中心，傳統信仰除了給予人們心靈上的支持與力量之外，也擔負著教化人心的重責大任，這些作用在城隍爺信仰尤為明顯。城隍廟的對聯跟匾額，甚至是門神的眼神，都在在傳達”勿以善小而不為，勿以惡小而為之”的信念。是給孩子們非常棒的品德教育的教材，因此希望透過本課程，能讓學生學習到正確的道德觀、懂得欣賞傳統寺廟建築之美，並且在實地踏察的過程中，更加了解自己的家鄉，進而增進愛家鄉的情懷。

1. **教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 二年級 | | | | **設計者** | 2年級教師群 |
| **跨領域／科目** | | 生活、健體 | | | | **總節數** | 7節 |
| **核心素養** | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | **領綱核心素養** | | | | |
| C3多元文化與國際理解 | | | 生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。  健體-E-C3具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 【生活】  2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  【健康與體育】  2b-I-2願意養成個人健康習慣。  4a-I-2養成健康的生活習慣。  4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動。 | | | | | |
| **學習內容** | 【生活】  A-I-3自我省思。B-I-2社會環境之美的體認。  B-I-3環境的探索與愛護。  C-I-3探究生活事物的方法與技能。  C-I-4事理的應用與實踐。  E-I-1生活習慣的養成。  E-I-2生活規範的實踐。  E-I-3自我行為的檢視與調整。  【健康與體育】  Ba-Ⅰ-1遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知  Ca-Ⅰ-1生活中健康環境的認識、體驗與感受  Da-Ⅰ-1日常生活中衛生習慣的培養 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | **導引問題** | | |
|  | | | | | 1.從學生的生活經驗引起動機，聆聽城隍廟的由來與歷史後，如何發表城隍廟與在地生活的關聯性？  2.從學生的生活經驗引起動機，聆聽城隍爺的故事後，如何討論出城隍爺信仰的重點？  3.從學生的生活經驗引起動機，聆聽七爺八爺的故事及大師潘麗水的介紹後，如何討論出藝師這樣畫門神眼神的用意？  4.從實地踏查後，如何回答教師的提問？ | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. 能認識生活環境中的信仰場所，了解自己的家鄉，並從中學習正確的品德觀。 2. 能認識自己的文化，建立自我文化認同與意識 3. 能認識並尊重不同的宗教信仰，認識文化的多樣性，減低文化的偏見與刻板印象。 4. 能學會欣賞傳統寺廟建築，尤其是寶貴的已逝薪傳獎彩繪 5. 大師潘麗水之作 6. 能認真完成學習單，並將課程中所學運用在生活中。 | | | | | | | |
| **融入之議題**  **（學生確實有所探討的議題才列入）** | | **實質內涵** | | 【戶外教育】  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。  【多元文化教育】  多E2建立自己的文化認同與意識。  多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | | | |
| **所融入之單元** | | 【威靈顯赫城隍爺】戶E1、戶E7、多E2、多E3 | | | |
| **學習資源** | | 影片、學習單、實地踏查 | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習單元活動設計** | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| 【導引問題】從學生的生活經驗引起動機，聆聽城隍廟的由來與歷史後，如何發表城隍廟與在地生活的關聯性？  第一節  引起動機  你曾經跟家人去過梓官的菜市場買菜嗎?菜市場附近有一間很大很漂亮的寺廟，你知道是什麼寺廟嗎?你進去過嗎?  發展活動   1. 學生發表關於城隍廟的印象以及經驗 2. 你知道這間城隍廟的故事嗎?   教師介紹城隍廟的由來以及歷史，同時帶入梓官的發展史。  綜合活動  總結城隍廟與在地生活的關聯性  【導引問題】從學生的生活經驗引起動機，聆聽城隍爺的故事後，如何討論出城隍爺信仰的重點？  第二節  引起動機  你知道城隍廟主要是祭祀哪一位神明嗎?  你對祂有多少了解?  發展活動  城隍爺的故事，共3則  <http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2002/C0239220021/index08.htm>  <https://www.youtube.com/watch?v=DPvEj3P0KRU>  <https://bobee.nownews.com/20170803-11296>  觀賞故事之後，學生討論城隍爺信仰的重點為何  綜合活動  本節課程總結: 信仰不是鼓勵迷信，而是勸人為善  【導引問題】從學生的生活經驗引起動機，聆聽七爺八爺的故事及大師潘麗水的介紹後，如何討論出藝師這樣畫門神眼神的用意？  第三節  引起動機  你認識城隍爺的兩位助手七爺跟八爺嗎?  祂們兩位的長相有什麼不一樣?  你注意過城隍廟的門神嗎?  梓官城隍廟的門神有什麼特殊之處，你知道嗎?  發展活動  七爺八爺的故事  <http://www.fivedream.com/page1.aspx?no=221262&step=1&newsno=32823>  <https://www.youtube.com/watch?v=GwylymWAkas>  學生討論:從七爺八爺身上，我們能夠學到什麼?  認識大師潘麗水  <http://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=7211>  潘麗水的門神—四顧眼  <https://sites.google.com/site/gsstktw/gsstk03/01>  學生討論:藝師這樣畫門神的眼神，用意是什麼?  綜合活動  本節總結—透過討論，讓學生知道七爺、八爺與門神，也是在教我們要知善行善  【導引問題】從實地踏查後，如何回答教師的提問？  第四、五、六節  步行到城隍廟  教師提問:   1. 城隍爺屬於哪一個宗教?城隍廟有200多年的歷史，那眼前的建築物也是兩百多年前蓋的嗎? 2. 城隍爺的管轄範圍是? 3. 進出寺廟的門，是左進右出?還是右進左出? 4. 你有發現地上的腳印嗎?為何要這樣畫? 5. 城隍廟的建築體是北方宮殿式?還是南方建築式?怎麼看? 6. 你知道廟門前的石獅有分雌雄嗎?怎麼分? 7. 請把門口的對聯念一次，有什麼發現? 8. 如果你的信仰不是道教，也不拿香，就不能進入城隍廟了嗎? 9. 即使是天主教或是基督教徒，在參訪的過程中，也可以用什麼方式，對其他宗教表示尊重? 10. 哪一位是七爺?哪一位是八爺? 11. 你知道城隍廟的門神，是由哪一位大師繪製的嗎?從哪裡可以知道? 12. 看著門神的眼睛，你有什麼感覺? 13. 走到不同的位置，再看著門神，你有什麼感覺? 14. 拜了神之後，自己就不用努力了嗎? 15. 宗教信仰給我們的幫助是什麼? 16. 不同信仰的人們無法和平共處嗎?   賦歸  第六節  引起動機  實地參觀過城隍廟之後，之前就去過城隍廟的話，你有什麼新的收穫?  從未去過城隍廟的話，這次你學到什麼?  發展活動  教師提問，學生完成學習單   1. 在城隍廟裡面，你看到那些神? 2. 城隍爺的左右護法是? 3. 聽完城隍爺的故事，你的感想是? 4. 這一次的參觀，讓你印象最深刻的是?把它畫出來   綜合活動  上完這個課程，你對城隍廟的印象有沒有改變?宗教是叫我們要迷信嗎?  ---本課程結束--- | **5**  **15**  **15**  **5**  **5**  **30**  **5**  **5**  **15**  **15**  **5**  **20**  **80**  **20**  **5**  **30**  **5** | 單槍、  電腦、  大螢幕  單槍、  電腦、  大螢幕  單槍、  電腦、  大螢幕  實地參訪  學習單 |

**二年**

**\_\_\_\_**

**班**

**\_\_\_\_\_\_\_\_**

**號**

**姓名**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_**

**\_\_\_\_\_**

**1.**

**在參觀城隍廟的過程中，我看到廟裡有哪些神明**

**請把**

**看過的打**

**V)**

( )

城隍爺

( )

福德正神

(

土地公

)

( )

七爺

( )

八爺

( )

註生娘娘

( )

媽祖

( )

關公

( )

觀世音菩薩

( )

**2.**

**我知道城隍爺的左右護法是**

**------**

( )

千里眼、順風耳

( )

七爺、八爺

( )

金童、玉女

**3.**

**聽過城隍爺得道成仙的故事後，我心裡的感想是**

**------**

( )

很

感動

( )

好心會有好報

( )

城隍爺很善良

( )

城隍爺很勇敢

( )

城隍爺很

守信用

( )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.

**參觀過城隍廟後，請畫下你心中印象最深刻的景物。**

**梓官國小二年級第1學期校訂課程（梓官風情）教學方案**

**學期主題／單元名稱：梓愛家鄉／梓官好厝邊**

1. **設計理念**

社區,對孩子而言是很抽象的,但是卻是孩子生活周遭的環境,除了讓孩子認識外,更能去介紹社區內部的情形,讓孩子去瞭解社區,參與社區,培養社區意識。

介紹不同的社區型態,讓小朋友去觀察每個社區的特色與不同,認識社區裡每一分子如何去營造自己居住的環境,進而思考自己未來想要的居住型態。學習如何簡單的描述住家及學校周遭的生活環境,及其改變的過程並從中瞭解社區內居住者不同的工作型態,以及對社區的服務及付出,進而培養關懷社區的環境意識。希望透過「梓官好厝邊」這個主題教學活動，引導兒童探索社區的樣貌與環境，認識社區為我們服務的人，引發孩子對社區的認同感，進而關心社區的變遷，愛護社區的設施，培養兒童為社區服務，愛家鄉的情懷。

1. **教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 二年級 | | | | **設計者** | 二年級教師群 |
| **跨領域／科目** | | 生活、健康與體育 | | | | **總節數** | 8節 |
| **核心素養** | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | **領綱核心素養** | | | | |
| A3規劃執行與創新應變  C1道德實踐與公民意識 | | | 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 【生活】  1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動  2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  【健康與體育】  4d-Ⅰ-2利用學校或社區資源從事身體活動。 | | | | | |
| **學習內容** | 【生活】  B-I-3環境的探索與愛護。D-I-3聆聽與回應的表現。E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。  【健康與體育】  Ba-Ⅰ-1遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知。  Ca-Ⅰ-1生活中健康環境的認識、體驗與感受。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | **導引問題** | | |
|  | | | | | 1.如何從地球儀、地圖中漸進找出自己居住的地方？  2.利用網路資訊與地圖如何認識學校附近的機關、公共場所、商店與明顯建築物，且如何回答教師的提問？  3.如何從上下學路線的經驗指出相對應的地理位置？  4.實地踏查中，聆聽教師與服務人員的解說後，如何回答教師的提問？  5.回顧實地踏查照片，如何從回答教師提問歷程中，感受珍愛自己家鄉的情懷？ | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.認識自己的家鄉名稱與地理方位。  2.能透過地圖知道學校周邊的道路、環境、社區、公共設施、商店與機關。  3.能將社區走訪所看到的人、事、物記錄下來。  4.具備清楚發表與分享自己所見的能力。  5.激發兒童願意盡自己的能力使社區更美好的情操。 | | | | | | | |
| **融入之議題**  **（學生確實有所探討的議題才列入）** | | **實質內涵** | | 【戶外教育】  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  【安全教育】  安E4探討日常生活應該注意的安全。 | | | |
| **所融入之單元** | | 【梓官好厝邊】戶E1、戶E2、安E4 | | | |
| **學習資源** | | **彩色筆、白紙、學習單** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習單元活動設計** | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| 【導引問題】如何從地球儀、地圖中漸進找出自己居住的地方？  活動一:世界那麼大 ―認識我們的社區  **壹、準備活動「世界迷宮」**  1.老師問學生，你的家在哪裡?  2.整個宇宙太陽中，你是住在哪個星球?  3.拿出地球儀和世界地圖詢問學生，你在哪一州?  4.拿出亞洲地圖，詢問學生，你的家在亞洲的哪裡?  5.拿出台灣地圖，詢問學生，你的家在台灣的哪裡?  6.拿出高雄市地圖，詢問學生，你的家在哪一個區域?  【導引問題】利用網路資訊與地圖如何認識學校附近的機關、公共場所、商店與明顯建築物，且如何回答教師的提問？  **貳、發展活動「認識梓官」**  1.利用網路資訊，配合多媒體呈現，進入梓官區公所網頁，  介紹梓官。<https://tzukuan.kcg.gov.tw/Default.aspx>  2.建立學生對梓官的地理概念。  3.配合圖片介紹並讓學生認識學校附近的機關、公共場所、商店與明顯建築物。  **叁、綜合活動「迷途知返」**  1.詢問學生，你知道你的家住在哪一個村里嗎?  2.你知道你家的住址嗎?  3.詢問學生，學校附近的路名與機關所在位置在哪裡?  4.詢問學生，公家機關的服務項目與使用注意事項是哪些?  **〜第一～二節結束〜**  【導引問題】如何從上下學路線的經驗指出相對應的地理位置？  活動二:社區大冒險 ―步步為營  **壹、準備活動「紙上談兵，躍躍欲試」**  1.教師提問:  (1)平常上學時，你是如何到學校的?  (2)上學途中，你會經過哪些特別的地方?  2.教師總結歸納:教師拿出一份設計好的地圖(包含學校周邊  附近道路)，讓學生指出相對應的地理位置。  3.由教師事先規劃好一條以學校為出發點的探險參觀路線  ，讓學生實際參觀體驗。  【導引問題】實地踏查中，聆聽教師與服務人員的解說後，如何回答教師的提問？  **貳、發展活動「摩拳擦掌，身歷其境」**  1.出發前，向學生說明路線及參觀時的安全注意事項，與在  公家機關裡的禮儀規範。  2.帶領小朋友以學校為中心，參觀圍繞學校附近的社區，並  進入公家機關聆聽服務人員的解說。  如：消防隊、分駐所、區公所、戶政事務所、農會、郵局  3.基於安全考量，途經一些商店和設施，教師亦會停下稍作  簡易介紹解說與學生詢問。  **叁、綜合活動「歸納整理」**  1. 教師提問:  (1)今天經過了哪些地方?  (2)這些地方在位在什麼路上?  (3)你的家又是在哪裡呢?  2.教師總結  **〜第三～六節結束〜**  【導引問題】回顧實地踏查照片，如何從回答教師提問歷程中，感受珍愛自己家鄉的情懷？  活動三:梓愛家鄉 ―我愛我住的地方   1. **準備活動「回顧」**   教師播放「社區大冒險」的相關照片  **貳、發展活動「社區最常」**  教師提問:  1.你覺得社區中，哪個地方你最漂亮?  2.你覺得社區中，哪個地方你最髒亂?  3.你覺得社區中，哪個地方你最喜歡去?  4.你覺得社區中，哪個地方你最不喜歡去?  5.你覺得社區中，哪個地方你最不敢去?  **叁、綜合活動**  1.教師總結  2.完成「社區巡禮」學習單  **〜第七～八節結束〜** | 20  40  20  20  10  10  100  10  10  10  30  10  30 | 地球儀  地圖  電腦  圖片  海報(畫好的路線圖)  梓官區地圖  電腦  學習單 |

社 區 巡 禮

二年( )班 ( )號 姓名:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

參觀日期 : ( )年( )月( )日 星期( )

小朋友!今天老師帶大家去參觀社區，讓大家能更了解社區的環境，以及認識社區中一些重要的機關場所，希望大家在今天的參觀活動後，能更充分得了解社區場所和資源，並能好好利用它，讓大家的生活更便利、更快樂。也別忘了要好好愛護我們的社區，讓這個美好的環境長長久久哦!

以下問題是根據參觀社區後來回答:

1. 請你勾選出我們參觀過或是看到的場所。(在🞎中打✓)

🞎醫院 🞎衛生所 🞎全聯福利中心

🞎消防局 🞎郵局 🞎分駐所

🞎黃昏市場 🞎三合院 🞎戶政事務所

🞎區公所 🞎教會 🞎梓官圖書館

🞎兒童公園 🞎便利商店 🞎梓官農會

🞎加油站 🞎城隍廟 🞎梓平社區彩繪牆壁

1. 在參觀社區場所中，你印象最深刻的是什麼地方?為什麼?

答:我印象最深刻的地方是(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)，

因為(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. 想一想，我們可以去下面這些社區場所中做些什麼呢?請從右框中選出答案，將號碼填入( )裡。

➀借書、還書

➁郵寄信件和包裹

➂運動

➃祈求平安

➄請求安全保護

➅散步

➆預防火災、緊急救護

➇存錢、提錢

➈拜拜

➉報案

A.兒童公園 ( )

B.分駐所 ( )

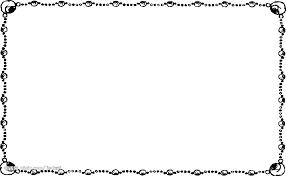
C.郵局 ( )

D.城隍廟 ( )

E.梓官圖書館( )

F.消防局 ( )

1. 請你畫一畫參觀社區時快樂的情景。



1. **教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** |
| 蚵子寮漁鄉生活─認識在地漁業特產 | 1.認識生活中常見的海洋生物與水產，透過觀察、探索、理解生物種類、特性與生存環境，以及了解常見水產，實際展現珍惜資源、愛護環境與尊重生命行動，並能欣賞與表達海洋生態之美。 | 口頭發表  完成學習單 | 實作評量  紙筆測驗及表單 | 學習單 |
| 威靈顯赫城隍爺 | 2.能認識生活環境中的信仰場所，了解自己的家鄉，並從中學習正確的品德觀。 | 口頭發表  完成學習單 | 實作評量  紙筆測驗及表單 | 學習單 |
| 梓官好厝邊 | 3.能將社區走訪所看到的人、事、物記錄下來。 | 實地踏查  完成學習單 | 實作評量  紙筆測驗及表單 | 學習單 |

**四、評分標準與指引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 1.認識生活中常見的海洋生物與水產，透過觀察、探索、理解生物種類、特性與生存環境，以及了解常見水產，實際展現珍惜資源、愛護環境與尊重生命行動，並能欣賞與表達海洋生態之美。 | | | |
| 學習表現 | 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A優秀 | B良好 | C基礎 | D不足 |
| 蚵子寮漁鄉生活─認識在地漁業特產 | 聆聽上課內容，共同討論並發表自己的看法，完成學習單。 | 聆聽上課內容，共同討論並透過老師的引導發表自己的看法，完成學習單。 | 聆聽上課內容，與同學共同討論一起發表看法，並透過老師的指導完成學習單。 | 未達C級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 2.能認識生活環境中的信仰場所，了解自己的家鄉，並從中學習正確的品德觀。 | | | |
| 學習表現 | 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A優秀 | B良好 | C基礎 | D不足 |
| 威靈顯赫城隍爺 | 聆聽上課內容，共同討論並發表自己的看法，完成學習單。 | 聆聽上課內容，共同討論並發表自己的看法，完成大部分學習單。 | 聆聽上課內容，共同討論並發表自己的看法，在老師一對一指導下完成學習單。 | 未達C級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 3.能將社區走訪所看到的人、事、物記錄下來。 | | | |
| 學習表現 | 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A優秀 | B良好 | C基礎 | D不足 |
| **梓官好厝邊** | 能於30秒內，在地圖上指出自己居住的村落。 | 能於1分鐘內，在地圖上指出自己居住的村落。 | 經過老師引導，能在地圖上指出自己居住的村落。 | 未達C級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79以下 |