**梓官國小五年級第2學期校訂課程(梓官風情)教學方案**

**學期主題／單元名稱：回首梓官關懷家鄉／青菜在這～食農教育**

1. **設計理念**

梓官鄉，是蔬菜與漁貨相互輝映的地區，南邊緊臨高雄市區，往北是岡山、彌陀，往東是橋頭，往西是浩瀚的台灣海峽，全鄉面積不到十二平方公里，人口不到四萬人，是少數人口密集的農村，全鄉非住宅區用地除了少數工廠用地之外，百分之九十是農業用地，其中以大舍村及同安村兩個村落農業面積和農業人口最多，設有「大舍甲蔬菜專業區」，該專業區的農民大部分來自這兩村落。學生可以藉由日常生活觀察梓官農民生活、農村產業發展、社區活動，為地方留下紀錄，更深入認識梓官的人文風情。

1. **教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 五年級 | | | | **設計者** | 五年教學團隊 |
| **跨領域／科目** | | 自然、社會 | | | | **總節數** | 8節 |
| **核心素養** | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | **領綱核心素養** | | | | |
| C3多元文化與國際理解 | | | 自-E-C3透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。  社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 【自然】  tr-Ⅲ-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。  pc-Ⅲ-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  ai-Ⅲ-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。  ah-Ⅲ-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。  【社會】  2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  3c-Ⅲ-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | | | | | |
| **學習內容** | 【自然】  INa-III-9植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。  INb-III-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。  【社會】  Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。  Ae-III-1科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | **導引問題** | | |
|  | | | | | 1.聆聽教師介紹梓官栽種蔬菜的種類後，如何分享自己家田裡栽種蔬菜的經驗？  2.如何從分組訪談自己家中長輩的經驗後，完成訪談報告？  3.如何從實地參訪田地，並進行體驗，分享參與農事的甘苦？  4.如何進行分組報告「體驗甘苦談」、「體驗後的栽種發現」，進行成果展佈展並安排時間參觀全年級成果展？ | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.能說出自己家田裡栽種蔬菜的經驗。  2.能分組訪談自己家中的長輩，並完成訪談報告。  3.實地參訪田地，能完成並分享參與農事的甘苦談。  4.分組進行體驗活動後，能完成口頭報告、成果展佈展與觀展。 | | | | | | | |
| **融入之議題**  **（學生確實有所探討的議題才列入）** | | **實質內涵** | | 【戶外教育】  戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | | | |
| **所融入之單元** | | 【回首梓官關懷家鄉／青菜在這～食農教育】戶E2 | | | |
| **學習資源** | | 1. 短期蔬果播種時間表   <https://pkblog0438.blogspot.com/2021/07/blog-post_11.html>   1. 高雄葉菜基地-梓官   <https://www.newsmarket.com.tw/blog/114014/>   1. 種蔬菜播種到收獲(影片)   <https://www.youtube.com/watch?v=G_Bm0CTbHJo> | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習單元活動設計** | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| 【導引問題】聆聽教師介紹梓官栽種蔬菜的種類後，如何分享自己家田裡栽種蔬菜的經驗？  活動一：梓官栽種蔬菜-短期葉菜類   1. 透過網頁，介紹梓官所種植的蔬菜。 2. 請家裡是從事務農的同學，分享進行分享自己所參與的經驗與感受。   【導引問題】如何從分組訪談自己家中長輩的經驗後，完成訪談報告？  活動二:訪談與報告   1. 進行分組，訪談家中長輩或社區務農的長輩。 2. 各組自行討論訪談內容、工作分配。   --第一節結束—  【導引問題】如何從實地參訪田地，並進行體驗，分享參與農事的甘苦？  活動三:實地踏查與體驗   1. 實地參訪田地(事先約好)，並請達人進行介紹、裝備、流程、注視事項。 2. 進行體驗，一日農夫。 3. 分組討論一日農夫感苦感，於此課程結束時做分享報告。   --第二、三節結束—  【導引問題】如何進行分組報告「體驗甘苦談」、「體驗後的栽種發現」，進行成果展佈展並安排時間參觀全年級成果展？  活動四:食農教育-我也是小農夫   1. 透過影片，了解栽種的過程，並注意栽種過程中需注意的細節。 2. 各組討論要栽種的短期蔬菜、需要的工具。   --第四節結束—   1. 進行體驗，為期3~4週 2. 透過每日的灌溉，進行觀察、發現，並記錄。 3. 各組每週進行觀察報告與分享。 4. 甘苦、成果分享。   --第五、六、七、八節結束—   1. 成果發表會 2. 各組將整個活動過程(辛酸血淚史)做成海報。 3. 將種植的蔬菜做成美食，請家長協助料理，分享給師生。 | 15分  10分  5分  5分  20分  30分  15  20  共150分 | 參考網站:   1. 短期蔬果播種時間表 2. 高雄葉菜基地-梓官 3. 種蔬菜播種到收獲(影片)   作業方式:  檔案或紙本呈現均可  評量方式:  分組報告(PPT或海報製作均可)、學生參與度 |

**梓官國小五年級第2學期校訂課程(梓官風情)教學方案**

**學期主題／單元名稱：回首梓官關懷家鄉／社區服務─一起來打掃**

1. **設計理念**

服務學習可以讓學生實際體驗生活周遭人、事、物。學習並不拘限於校內課堂中的學習，亦可擴充至校園外，融入社區及社會，藉由參與獲得省思及知識的提升，學生更願意對社會付出關懷，並體認公民之責任，藉此從中實現自我價值。

1. **教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 五年級 | | | | **設計者** | 五年級教學團隊 |
| **跨領域／科目** | | 社會、國語文、綜合 | | | | **總節數** | 4節 |
| **核心素養** | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | **領綱核心素養** | | | | |
| C1道德實踐與公民意識 | | | 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。  綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 【社會】  2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。  3c-Ⅲ-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  【國語文】  1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  【綜合】  2b-Ⅲ-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  3b-Ⅲ-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | | | | | |
| **學習內容** | 【社會】c-III-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 【國語文】  Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。  【綜合】  Bb-III-3團隊合作的技巧。  Cb-III-2服務學習的歷程。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | **導引問題** | | |
|  | | | | | 1. 聆聽教師說明社區服務的意義後，提出自己參與社區服務的經驗，如何分組進行實地打掃？ | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.能說出自己參與社區服務的經驗，並分組進行實地打掃、拍照。 | | | | | | | |
| **融入之議題**  **（學生確實有所探討的議題才列入）** | | **實質內涵** | | 【生命教育】  生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【安全教育】  安E4探討日常生活應該注意的安全。 | | | |
| **所融入之單元** | | 【身體力行／社區服務─一起來打掃】生E1、安E4 | | | |
| **學習資源** | |  | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習單元活動設計** | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| 活動一：經驗分享   1. 聆聽教師說明社區服務的意義。 2. 共同討論並分享自己參與社區服務的經驗。   --第一節結束—  【導引問題】聆聽教師說明社區服務的意義後，提出自己參與社區服務的經驗，如何分組進行實地打掃？  活動二：實地服務  1.行前分組  (1)聆聽教師說明服務地點與內容後，依工作內容進行分組。  (2)學生依照自己的分組，進行行前準備工作分配。  2.依照自己的分組進行實際打掃，並輪流協助拍照。  --第二～四節結束— | 1節  3節 |  |

**梓官國小五年級第2學期校訂課程(梓官風情)教學方案**

**學期主題／單元名稱：回首梓官關懷家鄉／梓官妙妙廟─建築介紹**

1. **設計理念**

梓官先民來自舊漳、泉二州者眾，生活習慣、宗教信仰、語言乃大同小異，只是經過三百多年，人民混合而居發展而成今日的現狀。開墾十分辛苦，除了每天祈求從家鄉帶奉祇的佛神、香火保平安之外，別無良策。虔誠的信仰，使他們生存下去，使他們得到解脫，因而行成一股不可突破的宗教信仰。梓官信仰以道教為主，佛數次之，基督教與天主教再次之。如梓官城隍廟奉把城隍爺、梓平村濟陽宮供奉保生大帝、梓信村義氣堂供奉文衡帝君、梓和村碧端寺供奉如來佛......。其中又以中崙城隍廟歷史最悠久，創建於清嘉慶五年，香火鼎籃。位於學校對面的長老教會長期協助學校裡的弱勢學生，也是梓官地區的重要信仰之一。

1. **教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 五年級 | | | | **設計者** | 五年級教學團隊 |
| **跨領域／科目** | | 本土語、社會、藝術 | | | | **總節數** | 8節 |
| **核心素養** | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | **領綱核心素養** | | | | |
| C3多元文化與國際理解 | | | 閩-E-C3透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。  社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 【閩南語】  3-Ⅲ-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  【社會】  1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  3b-Ⅲ-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。  3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  【藝術與人文】  2-Ⅲ-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | | | | | |
| **學習內容** | 【閩南語】  Bc-III-1社區生活。  Bh-III-1物產景觀。  【社會】  Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。  【藝術】  視A-III-2生活物品、藝術作品與流行文化的特質。  視A-III-3民俗藝術。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | **導引問題** | | |
|  | | | | | 1.聆聽梓官城隍廟歷經多次重修後，如何發現城隍廟結合現代與傳統，極盡中國寺廟的建築之美？  2.觀察梓官長老教會的建築外觀後，並閱讀「台灣早期教會的建築與藝術」，如何從文本中找出梓官長老教會的建築特色？ | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.能發現城隍廟結合現代與傳統，極盡中國寺廟之美。  2.能從實地訪查過程中找出梓官長老教會的建築特色。 | | | | | | | |
| **融入之議題**  **（學生確實有所探討的議題才列入）** | | **實質內涵** | | 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | | | |
| **所融入之單元** | | 梓官妙妙廟─建築介紹 | | | |
| **學習資源** | | 1. 交通部觀光局-文化信仰   <https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0027010>   1. 台灣廟宇建築特色   <http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2007/shinwei5100/004.htm>   1. 台灣早期教會的建築與藝術   <http://newmsgr.pct.org.tw/Magazine.aspx?strTID=1&strISID=60&strMagID>  =M2006052200580 | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習單元活動設計** | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| 活動一：介紹中國寺廟與教會的建築風貌與特色   1. 利用網頁、照片，介紹中國寺廟的建築特色 2. 利用網頁、照片，介紹台灣教會的建築特色   --第一～二節結束—  活動二:實地踏查-參訪與紀錄   1. 到城隍廟實地踏查，分組活動，觀察城隍廟的建築風貌與特色，並記錄。 2. 到梓官長老教會實地踏查，分組活動，觀察梓官長老教會的建築風貌與特色，並記錄。   --第三～六節結束—  【導引問題】梓官城隍廟歷經多次重修後，如何發現城隍廟極盡中國寺廟的建築之美？  【導引問題】觀察梓官長老教會的建築外觀後，並從「台灣早期教會的建築與藝術」，發現梓官長老教會的建築特色？  活動三:經驗分享   1. 各組將其透過實地訪查的結果，與全班分享。 2. 各組能展現出城隍廟與梓官長老教會的建築特色 3. 各組能說出中西式宗教建築上的差異。   2.完成學習單  --第七～八節結束— | 1節  1節  4節  1節  1節 | 參考網站:   1. 交通部觀光局-文化信仰 2. 台灣廟宇建築特色 3. 台灣早期教會的建築與藝術   學習單 |

1. **教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** |
| 青菜在這～食農教育 | 1.能說出自己家田裡栽種蔬菜的經驗。 | 1.共同討論並發表自己家田裡栽種蔬菜的經驗。 | 共同討論並發表 |  |
| 2.能分組訪談自己家中的長輩，並完成訪談報告。 | 2.分組訪談自己家中的長輩，並完成訪談報告。 | 分組訪談 |  |
| 3.實地參訪田地，能完成並分享參與農事的甘苦談。 | 3.實地參訪田地後，完成並發表自己參與農事的甘苦談。 | 實地參訪 |  |
| 4.分組進行體驗活動後，能完成口頭報告、成果展佈展與觀展。 | 4.分組進行體驗活動後，能完成口頭報告、成果展佈展與觀展。 | 實作評量  完成口頭報告、成果展 | 成果展 |
| 社區服務-一起來打掃 | 1.能說出自己參與社區服務的經驗，並分組進行社區服務的工作實地打掃。 | 1.能說出自己參與社區服務的經驗，並分組進行社區服務的工作實地打掃 | 共同討論並實作評量 |  |
| 梓官妙妙廟-風俗信仰與建築介紹 | 1.能發現城隍廟結合現代與傳統，極盡中國寺廟之美。 | 1.共同討論並發表城隍廟結休現代與傳統，極盡中國寺廟之美。 | 共同討論並發表 |  |
| 2.能從實地訪查過程中找出梓官長老教會的建築特色。 | 2.實地參訪時能找出梓官長老會的建築特色，並完成學習單。 | 完成學習單 | 學習單 |

**四、評分標準與指引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 1.透過訪談與食農教育，能瞭解與體會農事的甘苦。 | | | |
| 學習表現 | 1.能說出自己家田裡栽種蔬菜的經驗。  2.能分組訪談自己家中的長輩，並完成訪談報告。  3.實地參訪田地，能完成並分享參與農事的甘苦談。  4.分組進行體驗活動後，能完成口頭報告、成果展佈展與觀展。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A優秀 | B良好 | C基礎 | D不足 |
| 青菜在這～食農教育 | 1.能說出自己家田裡栽種蔬菜的經驗。  2.能分組訪談自己家中的長輩，並完成訪談報告。  3.實地參訪田地，能完成並分享參與農事的甘苦談。  4.分組進行體驗活動後，能完成口頭報告、成果展佈展與觀展。 | 1.經老師提示後，能說出自己家田裡栽種蔬菜的經驗。  2.能分組訪談自己家中的長輩，經老師提示後，完成訪談報告。  3.實地參訪田地，經老師提示後，能完成並分享參與農事的甘苦談。  4.分組進行體驗活動後，經老師提示後，能完成口頭報告、成果展佈展與觀展。 | 1.須經老師與同學提示後，能說出自己家田裡栽種蔬菜的經驗。  2.能分組訪談自己家中的長輩，須經老師與同學提示後，完成訪談報告。  3.實地參訪田地，須經老師與同學提示後，能完成並分享參與農事的甘苦談。  4.分組進行體驗活動後，須經老師與同學提示後，能完成口頭報告、成果展佈展與觀展。 | 未達C級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 1.能說出自己參與社區服務的經驗，並分組進行社區服務的工作實地打掃。 | | | |
| 學習表現 | 1.能說出自己參與社區服務的經驗，並分組進行社區服務的工作實地打掃。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A優秀 | B良好 | C基礎 | D不足 |
| 社區服務-一起來打掃 | 1.獨立發表自己參與社區服務的經驗，並流暢完成社區打掃。 | 1.在教師引導下發表自己參與社區服務的經驗，並完成社區打掃。 | 1.在教師協助下發表自己參與社區服務的經驗，協助社區打掃。 | 未達C級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 1.能發現城隍廟結合現代與傳統，極盡中國寺廟之美。  2.能從實地訪查過程中找出梓官長老教會的建築特色。 | | | |
| 學習表現 | 1.共同討論並發表城隍廟結休現代與傳統，極盡中國寺廟之美。  2.實地參訪時能找出梓官長老會的建築特色，並完成學習單。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A優秀 | B良好 | C基礎 | D不足 |
| 梓官妙妙廟-風俗信仰與建築介紹 | 1.能發現城隍廟極盡中國寺廟之美。  2.能發現梓官長老教會的建築特色。 | 1.經老師提示後，能發現城隍廟極盡中國寺廟之美。  2.經老師提示後，能發現梓官長老教會的建築特色。 | 1.經老師與同學提示後，能發現城隍廟極盡中國寺廟之美。  2.經老師與同學提示後，能發現梓官長老教會的建築特色。 | 未達C級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79以下 |