**梓官國小五年級第2學期校訂課程(活力悅讀)教學方案**

**學期主題／單元名稱：成長蛻變／閃亮的生命**

1. **設計理念**

《閃亮的生命》為第一批新書，報導十位堅強的勇士奮鬥不懈的精神，突破生命的極限，完成不向命運屈服的故事，獲得廣大讀者的敬佩與共鳴。我們看到十位殘而不廢的堅強鬥士，如何咬緊牙關，突破生命的極限，贏得千千萬萬人的敬佩與讚譽，我們更可藉此認識生命的真諦，獲得無比的信心與勇氣。

1. **教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 五年級 | | | | **設計者** | 五年級教學團隊 |
| **跨領域／科目** | | 社會、國語文、綜合、健體、藝術 | | | | **總節數** | 10節 |
| **核心素養** | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | **領綱核心素養** | | | | |
| A1身心素質與自我精進 | | | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 【社會】  3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  【國語文】  1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。  5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  【綜合】  2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  【健康與體育】  2b-Ⅲ-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。  【藝術】  3-Ⅲ-5能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 | | | | | |
| **學習內容** | 【社會】  Ba-III-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。  【綜合】  Cc-III-1不同族群的優勢與困境。  Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。  【藝術】  表P-III-1各類形式的表演藝術活動。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | **導引問題** | | |
|  | | | | | 1.如何透過教師提供的導讀提綱或作者影片，複述故事內容？  2.如何在文本中找出支持的理由，分組討論「作者困難之處及面對的態度」與「十個故事的共同之處」？  3.如何透過學習單中「書中大意」、「心得感想」、「討論議題」與「指導寫作」，思考遇見難題突破和解決策略？  4.如何利用小書的製作繪製自己理想的人生藍圖？ | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.能依教師所提供的導讀提綱複述故事內容。  2.能在文本中找出支持的理由、「作者困難之處及面對的態度」與「十個故事的共同之處」。  3.能完成學習單中「書中大意」、「心得感想」、「討論議題」與「指導寫作」。  4.小書製作繪製自己理想的人生藍圖。 | | | | | | | |
| **融入之議題**  **（學生確實有所探討的議題才列入）** | | **實質內涵** | | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【性別平等教育】  性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 | | | |
| **所融入之單元** | | 【成長蛻變／閃亮的生命】人E5、性E8 | | | |
| **學習資源** | | 文本，4開圖畫紙、影片、學習單 | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習單元活動設計** | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| 活動一：引起動機  1.觀賞楊恩典、謝坤山…等知名殘障人士的奮鬥故事，討論「閃亮的生命」之涵義。  2.帶領學生閱讀本書推薦者序，以了解本書的大概內容與價值。  3.帶領學生先認識本書中十位男女主角，可讓學生可先行查考部分人物資料。  活動二：全班共讀   1. 全班共讀楓紅、劉俠的故事。並觀賞劉俠女士影片。 2. 全班共讀宋惠亮、郭錦隆，羽玄（劉岩田）的故事。並觀賞劉岩田兩分鐘短影片。 3. 全班共讀張拓蕪、翟平洋、陳再興的故事。並觀賞張拓蕪的影片。 4. 全班共讀陳志宏，林保淳的故事。並觀賞林保淳的影片 5. 每節課當中，都有老師、學生與與學生之間的簡單問答。   由學生回答或記錄下來，全班完成文本的閱讀。（整本閱讀  完後，文本給學生，暫不收回，讓學生可以隨時閱讀，  加深印象）。  【導引問題】如何在文本中找出支持的理由，分組討論「作者困難之  處及面對的態度」與「十個故事的共同之處」？  活動三：各小組討論  ☆各小組依照所讀文本及所欣賞的影片中，說說自己的想法。   1. 說出每位主角所面臨的困境 2. 說出每位主角如何面對困難 3. 簡單說出本書大概內容或單一故事的大意 4. 說出本文中，讓你最感動的故事 5. 說出本文中讓自己很受用的橋段 6. 說出這十個故事的共同之處   ☆小組討論：藉由老師佈達開放性或比較性議題，讓小朋友之間再次彼討論，比如，如何看待「人生不如意有十之八九」，「當遇到極大的打擊怎麼辦？」「我如何勇敢說出我需要被幫助？」…… 讓學生思考生活中有可能碰上的種種情境。  【導引問題】如何透過學習單中「書中大意」、「心得感想」、「討論議題」與「指導寫作」，思考遇見難題突破和解決策略？  活動四：完成學習單：  ☆講解學習單作法   1. 內容大概－快速瀏覽溫習書中十位主角的經歷與感人故事 2. 心得感想—學生看完文本，寫下對本書感動或對作者感謝。或找出一則自己較有感受的故事，寫下自己的看法 3. 我會怎麼做—人生的路程是喜樂參半並且相互交雜的。面對自己未來的人生，要用什麼樣的態度來面對呢？   【導引問題】如何利用小書的製作繪製自己理想的人生藍圖？  活動五：利用八格漫畫方式製作小書（其中一格是封面）  1.將自己想要的人生藍圖分成七段。（文字可先打草稿）  （可將一生分成七個階段，或記錄自己七種成功模式，或描述自己遇七  個挫折的解決方法…。）  2.繪製七格漫畫或圖案→塗上顏色→寫上文字→設計封面並繪圖完成→  裝訂。  3.將全班小書展示出來，並一一上台發表。 | 40  160  40  40  120 | 評量重點：學生能靜心閱讀書本  評量重點：學生專心程度，能否參與討論  能透過小組討論，完成學習單  能完成小書製作、展示並發表 |

**梓官國小五年級第2學期校訂課程(活力悅讀)教學方案**

**學期主題／單元名稱：成長蛻變／狼王夢**

1. **設計理念**

《狼王夢》一書以狼來投射，透過巧妙地擬人，以緊湊的情節、生動的筆觸、客觀的方式，描寫狼的生活型態，更貼近真實生活的本源。

母狼紫嵐為了自己的後代能出“狼”頭地，堅韌不拔地訓導自己的孩子成為強者。在弱肉強食的叢林裡，在汰劣留良的法則下，母狼紫嵐的努力一次次失敗，但它沒有退縮，沒有氣餒，勇往直前，直到把兩隻小公狼送上了生存競爭的祭壇，直到自己與惡雕同歸於盡。這是一個邪惡的夢，也是一個輝煌的夢；這是一個悲慘的奮鬥過程，也是一段悲壯的生命衝刺。

1. **教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 五年級 | | | | **設計者** | 五年級教學團隊 |
| **跨領域／科目** | | 社會、國語文、綜合 | | | | **總節數** | 10節 |
| **核心素養** | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | **領綱核心素養** | | | | |
| B1符號運用與溝通表達 | | | 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 【社會】  3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  【國語文】  1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。  5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  【綜合】  1c-Ⅲ-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。  2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | | | | |
| **學習內容** | 【社會】  Aa-III-3個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。  【國語文】  Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。  【綜合】  Ac-III-3未來職業想像。  Bb-III-3團隊合作的技巧。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | **導引問題** | | |
|  | | | | | 1.如何根據教師提供的導讀提綱，複述故事內容？  2.在文本中找出支持的理由，以及不同的觀點，如何分組討論「父母對自己的期望與自己的夢想是否相同」？  3.從學習單的引導中，如何寫出「書的結構」、「內容大意」、「心得感想」，以及「與家長共享」，並思考現在的學習與生活是自己想要的嗎？  4.觀賞「狼的影片」、「認識狼的生命與生活型態、環境」的影片後，如何發表「狼有哪些特質與生活習性」？  5.搜集並準備辯論內容，如何運用價值澄清的方式進行「直升機父母」的簡易辯論？ | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.能根據教師提供的導讀提綱複述故事內容。  2.能從文本中找出支持的理由、發表「父母對自己的期望與自己的夢想是否相同」。  3.能完成學習單：寫出「書的結構」、「內容大意」、「心得感想」，以及「與家長共享」  4.觀賞影片後，能發表「狼有哪些特質與生活習性」。  5.能搜集準備辯論內容，進行「直升機父母」的簡易辯論。 | | | | | | | |
| **融入之議題**  **（學生確實有所探討的議題才列入）** | | **實質內涵** | | 【家庭教育】  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 | | | |
| **所融入之單元** | | 【成長蛻變／狼王夢】家E7 | | | |
| **學習資源** | | 文本、便條紙、學習單、影片 | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習單元活動設計** | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| 【導引問題】如何根據教師提供的導讀提綱，複述故事內容？  活動一：引起動機   1. 欣賞「小獅王」片段，了解成為王者之後所擁有的權力，和傲視天下的英姿。 2. 思考、討論：為何獅王的王位會出現許多爭奪者？獅王該具   備哪些特質才能領導群體？   1. 思考、討論：家人當中，誰對自己很嚴厲？又是誰總是希望   自己的表現名列前茅。  活動二：全班共讀   1. 除了第一堂課閱讀兩章之外，其餘每堂課閱讀七章。 2. 每堂課在閱讀之前，老師會給數題的導讀題綱，以提升學生閱讀的專注力。 3. 閱讀當中，老師適時提出問題，由學生回答或記錄下來   （整本閱讀完後，文本給學生，暫不收回，讓學生可以隨時閱讀，加深印象）  【導引問題】在文本中找出支持的理由，以及不同的觀點，在分組中討論「父母對自己的期望與自己的夢想是否相同」？  活動三：各小組討論  ☆各小組依照所讀文本，在各小組裡討論並發表  1.說出本文中最讓你感到激動的橋段  2.說出本文中那些情節你是同意並支持的  3.說出本文中那些事情是你不同意的  4.說出你對母狼紫嵐教育小狼的方式感覺如何？為什麼？  5.簡略說出本書的內容大意  ☆小組討論：藉由老師佈達開放性或比較性議題，讓小朋友之間再次思考、討論並發表，比如，「爸爸或媽媽，在學習上有沒有給你壓力呢？」，「若是爸媽要求你考試成績或比賽都要前三名，你覺得合理嗎？」「你覺得自己的夢想和爸媽的期待接近嗎？」…… 讓學生將思考面移到自己的身上，再次思量。  【導引問題】從學習單的引導中，如何寫出「書內文的結構」、「內容大意」、「心得感想」，以及「與家長共享」，並思考現在的學習與生活是自己想要的嗎？  活動四：完成學習單  ☆講解學習單作法  1. 內文結構—原因，經過，結果，總結  2.內容大概－快速瀏覽書中要角，並複習本書內容大意  3.心得感想—學生看完文本，寫下對本書各要角之間的遭遇和結局各有什麼看法，你喜歡書中的結局嗎？若不喜歡，你又希望是什麼樣的結局呢？   1. 與家長共享—你喜歡現在的生活和學習方式嗎？若你將來為   人父母，你會如何教育你的孩子？如何和他們相處？  【導引問題】觀賞「狼的影片」、「認識狼的生命與生活型態、環境」的影片後，如何發表「狼有哪些特質與生活習性」？  活動五：知「狼」   1. 觀賞與狼相關影片，了解狼的一生，狼的特性與生活。 2. 每位學生至少寫下五點在影片中所觀察到的，關於狼的新知識。 3. 在各小組中發表各人所觀察到關於狼的知識。 4. 各小組歸納後，由一人上台發表。   【導引問題】搜集並準備辯論內容，如何運用價值澄清的方式進行「直升機父母」的簡易辯論？  活動六：簡易辯論   1. 辯論題目：關於「直升機父母」的正反辯論 2. 了解何為「直升機父母」 3. 說明講解何謂辯論、辯論方式和辯論次序（說明並影片學習） 4. 說明如何收集資料，何種資料較有利 5. 說明觀眾的觀賽規則 6. 簡易辯論活動 | 20  180  40  40  40  80 | 評量重點：學生能靜心閱讀書本  評量重點：學生專心程度，能否參與討論  能透過小組討論，完成學習單  能透過影片，了解狼的一生  能了解辯論及辯論方式 |

1. **教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** |
| 閃亮的生命 | 1.能依教師所提供的導讀提綱複述故事內容。 | 1.自由發表依教師所提供的導讀提綱複述故事內容。 | 自由發表 |  |
| 2.能在文本中找出支持的理由、「作者困難之處及面對的態度」與「十個故事的共同之處」。 | 2.共同討論並發表在文本中找出支持的理由、「作者困難之處及面對的態度」與「十個故事的共同之處」。 | 共同討論並發表 |  |
| 3.能完成學習單中「書中大意」、「心得感想」、「討論議題」與「指導寫作」。 | 3.完成學「書中大意」、「心得感想」、「討論議題」與「指導寫作」。 | 完成學習單 | 學習單 |
| 4.小書製作繪製自己理想的人生藍圖。 | 4.製作小書：繪製自己理想的人生藍圖。 | 製作小書 | 小書 |
| 狼王夢 | 1.能根據教師提供的導讀提綱複述故事內容。 | 1.共同討論並發表根據教師提供的導讀提綱複述故事內容。 | 共同討論並發表 |  |
| 2.能從文本中找出支持的理由、發表「父母對自己的期望與自己的夢想是否相同」。 | 2.能從文本中找出支持的理由並發表，分組討論並發表「父母對自己的期望與自己的夢想是否相同」。 | 分組討論並發表 |  |
| 3.能完成學習單：寫出「書的結構」、「內容大意」、「心得感想」，以及「與家長共享」 | 3.能完成學習單：寫出「書的結構」、「內容大意」、「心得感想」，以及「與家長共享」。 | 完成學習單 | 學習單 |
| 4.觀賞影片後，能發表「狼有哪些特質與生活習性」。 | 4.觀賞影片後，自由發表「狼有哪些特質與生活習性」。 | 自由發表 |  |
| 5.能搜集準備辯論內容，進行「直升機父母」的簡易辯論。 | 5.搜集並準備辯論內容，運用價值澄清的方式進行「直升機父母」的簡易辯論。 | 實作評量 |  |

**四、評分標準與指引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 1.能依教師所提供的導讀提綱複述故事內容。 | | | |
| 學習表現 | 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A優秀 | B良好 | C基礎 | D不足 |
| 閃亮的生命 | 1.自由發表依教師所提供的導讀提綱複述故事內容。 | 1.能在老師引導下，發表依教師所提供的導讀提綱複述故事內容。 | 1.能在老師協助下，發表依教師所提供的導讀提綱複述故事內容。 | 未達C級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 2.能在文本中找出支持的理由、「作者困難之處及面對的態度」與「十個故事的共同之處」。 | | | |
| 學習表現 | 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A優秀 | B良好 | C基礎 | D不足 |
| 閃亮的生命 | 2.共同討論並發表在文本中找出支持的理由、「作者困難之處及面對的態度」與「十個故事的共同之處」。 | 2.能在老師引導下，共同討論並發表在文本中找出支持的理由、「作者困難之處及面對的態度」與「十個故事的共同之處」。 | 2 能在老師協助下，共同討論並發表在文本中找出支持的理由、「作者困難之處及面對的態度」與「十個故事的共同之處」。 | 未達C級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 3.能完成學習單中「書中大意」、「心得感想」、「討論議題」與「指導寫作」。 | | | |
| 學習表現 | 2b-Ⅲ-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A優秀 | B良好 | C基礎 | D不足 |
| 閃亮的生命 | 3.完成學「書中大意」、「心得感想」、「討論議題」與「指導寫作」。 | 3.能在老師引導下，完成學「書中大意」、「心得感想」、「討論議題」與「指導寫作」。 | 3.能在老師協助下，完成學「書中大意」、「心得感想」、「討論議題」與「指導寫作」。 | 未達C級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 4.小書製作繪製自己理想的人生藍圖。 | | | |
| 學習表現 | 3-Ⅲ-5能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A優秀 | B良好 | C基礎 | D不足 |
| 閃亮的生命 | 4.製作小書：繪製自己理想的人生藍圖。 | 4.製作小書：繪製自己理想的人生藍圖。 | 4.能在老師協助下，製作小書：繪製自己理想的人生藍圖。 | 未達C級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 1.能根據教師提供的導讀提綱複述故事內容 | | | |
| 學習表現 | 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A優秀 | B良好 | C基礎 | D不足 |
| 狼王夢 | 1.共同討論並發表根據教師提供的導讀提綱複述故事內容。 | 1.能在老師引導下，共同討論並發表根據教師提供的導讀提綱複述故事內容。 | 1.能在老師協助下，共同討論並發表根據教師提供的導讀提綱複述故事內容。 | 未達C級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 2.能從文本中找出支持的理由、發表「父母對自己的期望與自己的夢想是否相同」。 | | | |
| 學習表現 | 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A優秀 | B良好 | C基礎 | D不足 |
| 狼王夢 | 2.能從文本中找出支持的理由並發表，分組討論並發表「父母對自己的期望與自己的夢想是否相同」。 | 2.能在老師引導下，從文本中找出支持的理由並發表，分組討論並發表「父母對自己的期望與自己的夢想是否相同」。 | 2能在老師協助下，從文本中找出支持的理由並發表，分組討論並發表「父母對自己的期望與自己的夢想是否相同」。 | 未達C級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 3.能完成學習單：寫出「書的結構」、「內容大意」、「心得感想」，以及「與家長共享」 | | | |
| 學習表現 | 2b-Ⅲ-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A優秀 | B良好 | C基礎 | D不足 |
| 狼王夢 | 3.能完成學習單：寫出「書的結構」、「內容大意」、「心得感想」，以及「與家長共享」。 | 3.能在老師引導下，完成學習單：寫出「書的結構」、「內容大意」、「心得感想」，以及「與家長共享」。 | 3.能在老師協助下，完成學習單：寫出「書的結構」、「內容大意」、「心得感想」，以及「與家長共享」。 | 未達C級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 4.觀賞影片後，能發表「狼有哪些特質與生活習性」。 | | | |
| 學習表現 | 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A優秀 | B良好 | C基礎 | D不足 |
| 狼王夢 | 4.能發表「狼有哪些特質與生活習性」。 | 4 能在老師引導下，發表「狼有哪些特質與生活習性」。 | 4 能在老師協助下，發表「狼有哪些特質與生活習性」。 | 未達C級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 5.能搜集準備辯論內容，進行「直升機父母」的簡易辯論。 | | | |
| 學習表現 | 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A優秀 | B良好 | C基礎 | D不足 |
| 狼王夢 | 5.搜集並準備辯論內容，運用價值澄清的方式進行「直升機父母」的簡易辯論。 | 5.能在老師引導下，搜集並準備辯論內容，運用價值澄清的方式進行「直升機父母」的簡易辯論。 | 5.能在老師協助下，搜集並準備辯論內容，運用價值澄清的方式進行「直升機父母」的簡易辯論。 | 未達C級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79以下 |