**梓官國小六年級第1學期校訂課程(活力悅讀)教學方案**

**學期主題：海洋教育**

1. **設計理念**

臺灣是個海島國家，四面環海，小朋友生活所在的城市也是個漁港，海洋與我們的生活有著密不可分的緊密關連。希望透過本教學設計，讓孩子在認識家鄉整體環境的過程中，從主動親近海洋開始，進而熱愛海洋，發現海洋文化之美，將對海洋的情感與愛護的心，以實際行動散播出去。

1. **教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 六年級 | | | | **設計者** | 六年級教學團隊 |
| **跨領域／科目** | | 自然、社會、綜合、藝文 | | | | **總節數** | 20節 |
| **核心素養** | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | **領綱核心素養** | | | | |
| C1道德實踐與公民意識 | | | 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。  社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。  綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  藝-E-C1識別藝術活動中的社會議題。 | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 【自然】  tc-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。  po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。  【社會】  1b-Ⅲ-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。  1c-Ⅲ-1評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。  2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。  2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  3b-Ⅲ-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。  3b-Ⅲ-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。  3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  3c-Ⅲ-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  【綜合】  3d-Ⅲ-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  【藝術】  3-Ⅲ-5能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 | | | | | |
| **學習內容** | 【自然】  INc-III-10地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。  【社會】  Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。  Ba-III-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。  【綜合】  Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。  Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。  【藝術】  視P-III-2生活設計、公共藝術、環境藝術。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | **導引問題** | | |
|  | | | | | 1.將全班分成海洋奧祕、海洋經濟、海洋資源與海洋民俗等四組，如何組成主題讀書會分組共讀一本書，就閱讀進度進行討論分享）？  2.如何分組資料搜集，並進行讀書心得報告？  3.聆聽教師根據「探索海洋奧祕」、「餐桌上的海洋」、「海洋資源與生活」與「媽祖信仰」四個主題說明後，如何共同討論老師的提問，並完成學習單？  4.如何根據各組所搜集資料，分主題分工合作完成海洋小書？  5.如何將全年級讀書心得報告與海洋小書佈置成展，供全校師生參觀？ | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.透過海洋讀本的共讀與討論活動，和同儕分享閱讀的心得，培養分析歸納的能力。  2.能在日常生活中著眼對海洋環境的觀察和了解。  3.能製作海洋小書，呈現對海洋的情懷。 | | | | | | | |
| **融入之議題**  **（學生確實有所探討的議題才列入）** | | **實質內涵** | | 海E5探討開拓史與海洋的關係。 | | | |
| **所融入之單元** | | 海洋教育 | | | |
| **學習資源** | | 爸爸是海洋學家、大家來逛漁市場、看見台灣的海洋資源、台灣民間故事1─媽祖林默娘 | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習單元活動設計** | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| 【導引問題】將全班分成海洋奧祕、海洋經濟、海洋資源與海洋民俗等四組，如何組成主題讀書會分組共讀一本書，就閱讀進度進行討論分享）？  活動一：主題讀書會   1. 將學生分為四組，每組負責一主題，包含海洋奧祕、海洋經濟、海洋資源與海洋民俗四組。 2. 閱讀進度如下： 3. 暖身活動：引起學生興趣與學習動機：以經驗分享來開啟主題讀書會活動。 4. 導讀活動：作者介紹、文本共讀、欣賞影片等。文本有四：   海洋奧祕─爸爸是海洋學家。  海洋經濟─大家來逛漁市場  海洋資源─看見台灣的海洋資源  海洋民俗─台灣民間故事1─媽祖林默娘   1. 討論活動：彼此提問並討論。   學生能於閱讀後擷取文本中的重要訊息，分組討論後彙整，運用寫作技巧完成摘要，並完成個人心得寫作。   1. 回饋活動：簡報製作、網路分享與回饋。   將文本中的重要訊息製作成簡報，分組進行口頭報告並分享於學校「生活寫手」網路平台。  【導引問題】如何分組資料搜集，並進行讀書心得報告？  活動二：分組心得報告   1. 指導重點，讓所有的學生都能參與，對於閱讀或表達能力較弱的學生，在同儕討論中，老師適時提問，提供學生思路，讓各組每位學生充份發表後，進行分組心得彙整。 2. 過程分成下列步驟：各組分工，擬定初步大綱→蒐集資料→整理資料→擬定詳細大綱→撰寫報告→製作簡報→口頭報告分享。   【導引問題】聆聽教師根據「探索海洋奧祕」、「餐桌上的海洋」、「海洋資源與生活」與「媽祖信仰」四個主題說明後，如何共同討論老師的提問，並完成學習單？  活動三：完成學習單   1. 教師準備相關內容，以PPT、圖片、海報、影片等方式呈現。 2. 教師依據討論結果，與全班共同討論統整，加強對四大主題的認識與理解。 3. 每一主題完成後，發下學習單，依次逐一完成學習單。   【導引問題】如何根據各組所搜集資料，分主題分工合作完成海洋小書？  活動四：小書製作   1. 教師發給各組適量圖畫紙，指導學生對摺成一本對開小書，先不黏貼，等組員完成負責部份再進行黏貼。 2. 學生根據之前課程摘錄的重點作為初步構想，在小書上用鉛筆完成文字與圖畫草稿。 3. 完成草稿後，準備上色，可以運用不同的彩繪工具，包含彩色筆、蠟筆、水彩……等，也可以運用剪貼方式表現創意。 4. 文字部份提醒學生要突顯，不要被圖書蓋住。   【導引問題】如何將全年級讀書心得報告與海洋小書佈置成展，供全校師生參觀？  活動五：小書成果展   1. 配合學校校慶活動教學成果展，留一角落由學生自行佈置為海洋教育區。 2. 作品展示後，可以邀請其他班級同學參與，發給選票，參觀結束後統計出得票數最多的作品。 3. 將優良作品分享於學校「生活寫手」網路平台。 | 7節  3節  4節  4節  2節 |  |

1. **教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** |
| 主題讀書會  分組心得報告 | 1.透過海洋讀本的共讀與討論活動，和同儕分享閱讀的心得，培養分析歸納的能力。 | 1.分組共讀一本書，就閱讀進度進行討論分享。  2.分組資料搜集，並進行讀書心得報告。 | 分組讀書心得報告 |  |
| 完成學習單 | 2.能在日常生活中著眼對海洋環境的觀察和了解。 | 3.聆聽教師對四個主題說明，共同討論老師的提問，且完成學習單。 | 共同討論  完成學習單 | 學習單 |
| 小書製作 | 3.能製作海洋小書，呈現對海洋的情懷。 | 4.根據各組所搜集資料，分主題分工合作完成海洋小書並分享。 | 完成海洋小書 | 海洋小書 |

**四、評分標準與指引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 1.透過海洋讀本的共讀與討論活動，和同儕分享閱讀的心得，培養分析歸納的能力。 | | | |
| 學習表現 | tc-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A優秀 | B良好 | C基礎 | D不足 |
| 主題讀書會  分組心得報告 | 1.分組共讀一本書，就閱讀進度進行討獨立分享。  2.分組資料搜集，並進行讀書心得報告，能獨立完成所分配的工作。 | 1.分組共讀一本書，就閱讀進度進行討在教師引導下分享。  2.分組資料搜集，並進行讀書心得報告，能在教師引導下完成所分配的工作。 | 1.分組共讀一本書，就閱讀進度進行討在教師協助下分享。  2.分組資料搜集，並進行讀書心得報告，能在教師協助下完成所分配的工作。 | 未達C級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 2.能在日常生活中著眼對海洋環境的觀察和了解。 | | | |
| 學習表現 | 3b-Ⅲ-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A優秀 | B良好 | C基礎 | D不足 |
| 完成學習單 | 3.聆聽教師對四個主題說明，共同討論老師的提問，且獨立完成學習單。 | 3.聆聽教師對四個主題說明，共同討論老師的提問，且在教師引導下完成學習單。 | 3.聆聽教師對四個主題說明，共同討論老師的提問，且在教師協助下完成學習單。 | 未達C級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 3.能製作海洋小書，呈現對海洋的情懷。 | | | |
| 學習表現 | 3-Ⅲ-5能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A優秀 | B良好 | C基礎 | D不足 |
| 小書製作 | 4.根據各組所搜集資料，分主題分工合作完成海洋小書並分享，能獨立完成所分配的工作。 | 4.根據各組所搜集資料，分主題分工合作完成海洋小書並分享，能在教師引導下完成所分配的工作。 | 4.根據各組所搜集資料，分主題分工合作完成海洋小書並分享，能在教師協助下完成所分配的工作。 | 未達C級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79以下 |