**學期主題／單元名稱：我形我「述」／找到正方形**

## 一、設計理念

透過以「形」表徵「數」的「因數、公因數」操作，發展「因數、公因數」之 先備具體心像，以利相關正式課程之進行。

## 二、教學設計

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 六年級 | | | **設計者** | 六年級教學團隊 |
| **跨領域／科目** | | 國語文、數學 | | | **總節數** | 5 節 |
| **核心素養** | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | **領綱核心素養** | | | |
| B1 符號運用與溝通表達 | | | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並  給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟 練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並 能以符號表示公式。 | | | |
| **學習重 點** | **學習表 現** | 【國語文】  1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  【數學】  n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應 用。 | | | | |
| **學習內 容** | 【國語文】  Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  【數學】  N-6-1 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的 分解。  N-6-2 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 | | | | |
| **概念架構** | | | | **導引問題** | | |
|  | | | | 1.如何找到「可以等分長方形成正方形的可能  方式」？  2.如何操作「可等分長分形找到正方形的操作 條件？ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習目標** | | |
| 1.給定一定大小的長方形，解決「可以等分長方形成正方形的可能方式」問題。  2.將「可等分長方形找到正方形的操作條件」作初步探討。  3.核心概念：發展因數、公因數的操作性幾何表徵心像。 | | |
| **融入之議題**  **（學生確實有所探討的議 題才列入）** | **實質內涵** | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| **所融入之單元** | 我形我「述」／找到正方形 |
| **學習資源** | 奠基數學 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習單元活動設計** | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **【導引問題】**如何找到「可以等分長方形成正方形的可能方式」？  **[活動一：**初探正方形**]**    一、 先備活動:  (一) 老師揭示 圖形〈以邊長為 1cm 的馬賽克小方 磚〉，  並提問： 這是什麼圖形？ 有什麼條件？  (二) 學生共同討論並說出正方形的特點。 二、 活動進行中:  (一)尋找生活中的正方形。 (二)共同討論出正方形定義。  **[活動二：**實作正方形**]**  **一、** 先備活動：先複習有四個直角、四個等長邊的四邊形是「正 方形」。  二、活動進行中  （一）畫線方式：請小朋友在方格紙上沿著格線畫出正方 形，並分享討論大家畫出的正方形邊長有多長。  （二）剪裁方式：請小朋友分組分工將方格紙裁剪出邊長分 別是 2 公分、3 公分、4 公分、5 公分、6 公分、7 公 分、8 公分、9 公分、10 公分的正方形若干張〈依據學 | 60分  60 分 | 方格紙  方格紙  找到正方形計 分表  學習單 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 生人數〉，並在正方形上標示邊長。  **【導引問題】**如何操作「可等分長分形找到正方形的操作條件？  **[活動三：等分長方形]**  一、先備活動:請小朋友先剪裁出同樣大小的正方形紙張，做為 正方形磁磚。  **二、** 活動進行中  （一）小朋友請你在方格紙上畫出 4 個長 18 公分、寬 12 公 分長方形，「想像這些長方形好像是小人國家中的客 廳，要用同樣大小的正方形磁磚鋪滿這個客廳，請小 朋友找出合適的磁磚」。  （二）再請小朋友利用色筆在長方形的格線上「畫線」，將長 方形等分出一樣大小的「正方形」，一個長方形紙片找 出一種正方形，儘量找出越多種的正方形。  （三）全班共同討論並分享做法，最後師生共同歸納出「發 現各式正方形的邊長都剛好可以同時整除長方形的長 和寬」與「發現如果從最小的邊長(1 公分)開始嘗 試，逐次增長試做的邊長，直到最大」。  **三、** 評量活動：  （一）教師布題：利用方格紙(每方格是邊長 1 公分正方形)  在格線上畫出長 9 公分、寬 6 公分的長方形，請找出 將長方形等分出一樣大小的「正方形」邊長(不只一 種)。  （二）請學生個別操作。 | 80 分 | 評量單 |

**學期主題／單元名稱：我形我「述」／長方形數**

**一、設計理念**

透過以「形」表徵「數」的「長方形數」操作，發展「質數、合數、因數分 解」之先備具體心像，以利相關正式課程之進行。

## 二、教學設計

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 六年級 | | | **設計 者** | 六年級教學團隊 |
| **跨領域／科目** | | 國語文、數學 | | | **總節 數** | 6 節 |
| **核心素養** | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | **領綱核心素養** | | | |
| B1 符號運用與溝通表達 | | | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有  生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 【國語文】  1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  【數學】  n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與 應用。 | | | | |
| **學習內容** | 【國語文】  Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  【數學】  N-6-1 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因 數的分解。  N-6-2 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 | | | | |
| **概念架構** | | | | **導引問題** | | |
|  | | | | 1.如何發表可能的長方形數（含正方  形）排列方式，完成學習單？  2.如何發表可能的長方形數排列方式 作初步非正式分類，完成學習單？ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習目標** | | |
| 1.給定總數(50 以內)，解決「可能的長方形數(含正方形)排列方式」問題。  2.將「可能的長方形數排列方式」作初步非正式分類。 | | |
| **融入之議題**  **（學生確實有所探討的議題才列 入）** | **實質內涵** | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| **所融入之單元** | 我形我「述」／長方形數 |
| **學習資源** | 奠基數學 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習單元活動設計** | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **【導引問題】**如何發表可能的長方形數（含正方形）排列方式，完成 學習單？  **一、先備活動**:聆聽教師說明用圓形算子排出長方形的正例與非例。  (一)初探長方形數  ○○○  老師揭示 ○○○ 圖形，  ○○○  ○○○  並提問：這是什麼圖形？有多少個點？  (二)正方形數屬於長方形數。  老師揭示像 ○○ 這一類待釐的「(正方形數)數形」，  ○○  請各組發表理由，老師適時介入，以統一活動規則。  (三)兩個長方形數經由旋轉後相同，為同一個長方形數。  ○○  ○○  老師排出 ○○○○○○ 及 ○○  ○○○○○○ ○○  ○○  ○○  問學生兩個長方形數是否想同，請各組發表理由，老師 適時介入，以統一活動規則。  (四)排出的長方形數必為實心，空心不為長方形數。  ○  老師揭示像 ○ 一類待釐清的「(質數)數形」，  ○  請各組發表理由，老師適時介入，以統一活動規則。  (五)排出的長方形數必為實心，空心不為長方形數。 | 40 分 | 圓形算子(每組 50 顆)或圍棋、 一元硬幣等替 代物 |

|  |
| --- |
| ○12 |
| 2 6 |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ○○○ | 40 分 | 不同顏色的色 |
| 老師揭示像 ○ ○ 這一類待釐的「數形」， |
| ○○○ |
| 請各組發表理由，老師適時介入，以統一活動規則。 |
| 【導引問題】如何發表可能的長方形數排列方式作初步非正式分類， |
| 完成學習單？ |
| 二、遊戲規則示範及說明。(老師找一名同學示範並說明遊戲規則， |
| 其他學生聆聽) |  |
| (一）老師先出題，老師從 50 個圓形算子中，拿出 n 個圓形算 |  |
| 子，請示範同學排出一個長方形數。 |  |
| (二)若示範同學排出一個長方形數，則得一分，換老師排出一個 |  |
| 長方形數，若老師能排出不同之長方形數，亦可得一分， |  |
| 依此類推。 |  |
| (三)若排不出長方形數，則不得分。 |  |
| (四)若雙方都排不出長方形數，則換人出題，直到 50 個數字均 |  |
| 排完為止。 |  |
| 三、實際遊戲。(安排同學兩至三人一組) | 80 分 |
| (一)同組的同學每人拿不同顏色的色筆，每個人都有屬於自己的 |  | 鉛筆(每組 3 枝 |
| 顏色。 |  | (紅黃藍) |
| (二)出題者將自己出的數字在計分表中用自己的顏色圈起來，以 |  | 計分表(每組 1 |
| 12 為例： |  | 張) |
| ○12*E* |  |  |
| (三)若得分，則在下表的標記處用自己的顏色寫下長方體的長 |  |  |
| 寬，並且在得分劃記處以正字標示，例： |  |  |
| (四)50 個數均排完後，計算數字總得分及自己的總得分數。 |  |  |
| 三、發現「長方形數」的秘密 | 80 分 | 學習單(每組 3 |
| (一)共同討論或分享：玩過「挑戰長方形數的遊戲」，請學生共 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 同討論並發表自己的想法。  (二) 完成學習單：請學生參考剛才記錄的活動單，用自己的話完 成學習單。 |  | 張)  學習回饋單(每 組 3 張) |

# 梓官國小六年級第 2 學期校訂課程(渾身解「數」)教學方案

E-B1

**學習 重點**

**學習 內容**

**概念架構**

**學習目標**

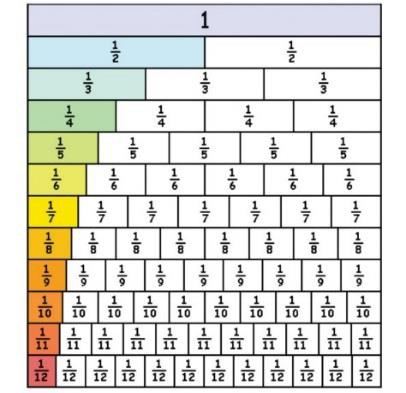
**學期主題／單元名稱：我形我「述」／殊分同值**

## 一、設計理念

活動適於「能用約分、擴分處理等值分數的換算」正式課程之前。 **二、教學設計**

**核心素養**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 六年級 | | | **設計者** | 六年級教學團隊 |
| **跨領域／科目** | | 國語文、數學 | | | **總節數** | 7 節 |
|  | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | **領綱核心素養** | | | |
| B1 符號運用與溝通表達 | | | 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需  的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與 人際溝通。 | | | |
|  | **學習 表現** | 【國語文】  1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  【數學】  n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | | | | |
|  | 【國語文】  Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  【數學】  N-6-1 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分 解。  N-6-2 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 | | | | |
|  | | | | **導引問題** | | |
|  | | | | 1.如何能在不同情境發表等值分數的表現方式？  2.如何能在不同情境發表約分與擴分的操作，完 成等值分數的換算？ | | |
|  | | | | | | |



**融入之議題**

**學習單元活動設計**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.能在不同情境、表徵理解等值分數的關係。  2.能在不同情境、表徵理解約分與擴分的意義，並做等值分數的換算。 | | |
| **（學生確實有所探討 的議題才列入）** | **實質內涵** | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| **所融入之單元** | 我形我「述」／殊分同值 |
| **學習資源** | 奠基數學 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **【導引問題】**如何能在不同情境發表等值分數的表現方式？  **[活動一：**認識分數牆**] (一)**聆聽教師介紹分數牆  1.教師於電子白板揭示分數牆。  2.教師介紹分數牆： (1)分數牆寬 24 公分，共 12  列，除第一列外，每列皆由 單位分數條所組成。  (2)第一列與每個單位分數使用 不同的顏色區別。  (3)每一列的單位分數條皆能合 成與第一列「1」一樣的寬度。  (二)聆聽教師介紹分數牆的元素【單位分數條】 1.發給每生 1 份長條分數板  (內含 1×1，1/2×2，1/3× 3，1/4×4，1/5×5，1/6×  6，1/8×8，1/10×10，1/12  ×12，共 51pcs)。 2.依左圖順序，排列於桌面  上，排列出分數牆  (Fraction wall)子集。 3.引導學生發現分數條 1 與  1、1、1、1、1、1、1、  2 3 4 5 6 7 8  1 、 1 的關係。  10 12  4.活動目標冀望透過圖像化的分數條，形塑學生對等值分數的  圖像化概念─等值量感。  (三)製作個性化分數牆 1.與「1」等值的單位分數堆疊 | 40 分  40 分  120 分 | 電子白板 ( 布 幕)揭示分數牆  單位分數條 學習單 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (1)請各組利用單位分數條，排列出一面 4 層的分數牆。 |  |  |
| (2)各組將結果繪製於學習單(學習單一)上。 |
| (3)分享各組成果。 |
| (4)活動目標冀望學生從活動中體驗到與「1」 等值的分數 |
| 量感。 |
| 2.與「1」等值的單位分數堆疊 |
| (1)請各組利用單位分數條拼貼出一面寬度與分數 1/2 相等 |
| 的分數牆。 |
| (2)將結果繪製於學習單(學習單一)上。 |
| (3)分享各組成果。 |
| (4)透過教師提問引導孩子察覺殊分等值的”量感”。 |
| 1 片1分數條的寬度相當於( )片1分數條的寬度。 |
| 2 4 |
| 1 片1分數條的長度相當於( )片1分數條的寬度。 |
| 2 6 |
| 3.與「1」等值的單位分數堆疊 |
| 3 |
| (1)請各組利用單位分數條拼貼出一面寬度與分數 1/3 相等 |
| 分數牆。 |
| (2)將結果繪製於學習單(學習單一)上。 |
| (3)分享各組成果。 |
| (4)透過教師提問引導孩子察覺殊分等值的量感。 |
| 1 片1分數條的寬度相當於( )片1分數條的寬度。 |
| 3 6 |
| 4.拼貼出指定的分數牆 Part1 |
| (1)請利用單位分數條拼貼出一面寬度與分數 2/4 相等的分 |
| 數牆。 |
| (2)將結果繪製於學習單(學習單一)上。 |
| (3)分享各組成果。 |
| (4)透過教師提問引導孩子連結操作，覺察擴分等值的義 |
| 涵。 |
| 2 片1單位分數條與( )片1單位分數條等長，可表示成 |
| 4 8 |
| 2 ( ) |
| = |
| 4 8 |
| 分數條大小(單位量)從1變成1，片數從 2 片變為( )片。 |
| 4 8 |
| 請學生說明為什麼？ |
| 5.拼貼出指定的分數牆 Part2 |
| (1)請利用單位分數條拼貼出一面寬度與分數條 6/12 相等的 |
| 分數牆。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (2)將結果繪製於學習單(學習單一)上。 | 80 分 |  |
| (3)分享各組成果。 |
| (4)透過教師提問引導孩子連結操作，覺察約分等值的義 |
| 涵。 |
| 6 片 1 單位分數條與( )片1單位分數條等長 |
| 12 6 |
| 6 ( ) |
| 可表示成 = |
| 12 6 |
| 分數條大小(單位量)從 1 變成1， |
| 12 6 |
| 片數從 6 片變成( )片。 |
| 請學生說明為什麼？ |
| 6.請每位學生寫下活動過程中覺察到的規律或法則(學習單 |
| 一)。 |
| 【導引活動】如何能在不同情境發表約分與擴分的操作，完成等值分 |
| 數的換算？ |
| [活動二：殊分同值紙牌遊戲] |
| (一)遊戲規則說明： |
| 1.遊戲玩家適合人數 3~5 人。 |
| 2.全副紙牌共 54 張，共含 13 組等值分數及 2。 |
| 3.遊戲開始時，將 52 張牌平均發給所有玩家，若剩下的牌不 |
| 夠分給玩家，將餘牌擺到所有玩家中間。 |
| 4.擁有一張特定牌(如 1/3)的玩家為第一位出牌的人。 |
| 5.決定出排牌順序(如順時針或逆時針)。 |
| 6.出牌方式說明： |
| (1)玩家每次可出 1~4 張牌。 |
| (2)擁有特定牌(如 1/3)的出牌者先出牌，喊 X 張 1/3(背面 |
| 朝上的放下並說出你所出的牌)，下一位玩家(下家)有三 |
| 種選擇： |
| 第 1 種選擇→跟排，喊再加 X 張(1~4 張) |
| 第 2 種選擇→抓牌，指證剛出牌的人吹牛，並把牌翻過來 |
| 看。 |
| 第 3 種選擇→過牌(PASS)，既不敢抓牌，又沒有真牌可 |
| 出，也不敢出假牌。 |
| (3)抓牌規則說明： |
| 第一、所有玩家可以隨時抓牌。 |
| 第二、抓錯→出牌人沒有吹牛，桌面上整疊牌就要給予抓 |
| 牌者，並由出牌人開始出牌。 |
| 第三、抓對→出牌人真的吹牛，桌面上整疊牌就要給予出 |
| 牌人，並由抓牌者開始出牌。 |
| (4)遊戲輪次說明： |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 出牌人出牌後，所有玩家都喊 PASS，將牌桌上這一疊牌移開 |  |  |
| 不管(不可翻牌)，開始下一輪遊戲，由上一輪最後一位出 |
| 牌玩家開始。 |
| (5)喊牌規則說明： |
| 第一回合：出牌者喊 X 張 1/3(X 可為 1~4) |
| 第二回合以後：可喊任意牌組 |
| (6)獲勝規則說明：最先把手中牌出完者獲勝。 |

## 三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** |
| 找到正方 | 1.給定一定大小的長方 | 1.找到「可以等分長方形 | 實作評量 | 方格紙 |
| 形，解決「可以等分長 方形成正方形的可能 | 成正方形的可能方式」。 |
| 方式」問題。 |
| 形 | 2.將「可等分長方形找到 | 2.能操作「可等分長分形 | 實作評量 | 學習單 |
| 正方形的操作條件」作 初步探討。 | 找到正方形 的操作 條 件。 |
| 長方形數 | 1.給定總數(50 以內)，解 | 1. 發表可能的長方 形數 | 分組討論 |  |
| 決「可能的長方形數 | （含正方形）排列方式， |
| (含正方形)排列方式 | 」 完成學習單。 |
| 問題。 |
| 2.將「可能的長方形數排 | 2.發表可能的長方形數排 | 口頭報告 實作評量 | 學習單 |
| 列方式」作初步非正式 分類。 | 列方式作初步非正式分 類，完成學習單。 |
| 殊分同值 | 1.能在不同情境、表徵理 | 1.發表在不同情境、表徵 | 分組討論 |  |
| 解等值分數的關係。 | 理解等值分數的關係 |
| 2.能在不同情境、表徵理 | 2.能在不同情境、表徵理 | 口頭報告 | 學習單 |
| 解約分與擴分的意義，並 | 解約分與擴分的意義，並 |
| 做等值分數的換算。 | 做等值分數的換算。 |

**四、評分標準與指引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 給定一定大小的長方形，解決「可以等分長方形成正方形的可能方式」問 題。 | | | |
| 學習表現 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與 應用。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 |
| 找到正方形 | 找到「可以等分長  方形成正方形的 可能方式」 | 在老師引導下，能  找到「可以等分長 方形成正方形的 可能方式」 | 在老師協助下，  能找到「可以等 分長方形成正方 形的可能方式」 | 未達 C 級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79 以下 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 將「可等分長方形找到正方形的操作條件」作初步探討。 | | | |
| 學習表現 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與 應用。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 |
| 找到正方形 | 能操作「可等分  長分形找到正方 形的操作條件。 | 在老師引導下，  能操作「可等分 長分形找到正方 形的操作條件。 | 在老師協助下，  能操作「可等分 長分形找到正方 形的操作條件。 | 未達 C 級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79 以下 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 給定總數(50 以內)，解決「可能的長方形數(含正方形)排列方式」問題。 | | | |
| 學習表現 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與 應用。 | | | |
|  |  | 評量標準 |  |  |
| 主題 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 |
| 長方形數 | 發表可能的長方  形數（含正方 形）排列方式， 完成學習單。 | 在老師引導下，  發表可能的長方 形數（含正方 形）排列方式， 完成學習單。 | 在老師協助下，  發表可能的長方 形數（含正方 形）排列方式， 完成學習單。 | 未達 C 級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79 以下 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 將「可能的長方形數排列方式」作初步非正式分類。 | | | |
| 學習表現 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與 應用。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 |
| 長方形數 | 發表可能的長方 | 在老師引導下， | 在老師協助下， | 未達 C 級 |
| 形數排列方式作 | 發表可能的長方 | 發表可能的長方 |
| 初步非正式分 類，完成學習 | 形數排列方式作 初步非正式分 | 形數排列方式作 初步非正式分 |
| 單。 | 類，完成學習 | 類，完成學習 |
| 單。 | 單。 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79 以下 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 能在不同情境、表徵理解等值分數的關係。 | | | |
| 學習表現 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與 應用。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 |
| 殊分同值 | 能在不同情境、表  徵理解等值分數 的關係。 | 在老師引導下，能  在不同情境、表徵 理解等值分數的 關係。 | 在老師協助下，  能在不同情境、 表徵理解等值分 數的關係。 | 未達 C 級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79 以下 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 能在不同情境、表徵理解約分與擴分的意義，並做等值分數的換算。 | | | |
| 學習表現 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與 應用。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 |
| 殊分同值 | 能在不同情境、 表徵理解約分與 擴分的意義，並  做等值分數的換 算。 | 在老師引導下， 能在不同情境、 表徵理解約分與  擴分的意義，並 做等值分數的換 算。 | 在老師協助下， 能在不同情境、 表徵理解約分與  擴分的意義，並 做等值分數的換 算。 | 未達 C 級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79 以下 |