



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)
FAKULTAS TARBIYAH
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
IAI DALWA**

Issue / Revisi :
Tanggal Berlaku : 3 Nov 2021
Untuk Tahun : 2021/2022
Akademik
Masa Berlaku : 4 (empat) tahun
Jml Halaman : 10

Mata Kuliah	: Psikologi perkembangan	Kode MK	:
Program Studi/ Smt.	: PBA V	Penyusun	: Rizka Anugrah, M.Pd.I.
SKS	: 2	Kelompok Mata Kuliah	:

1. Deskripsi Singkat

Manusia memiliki tahapan perkembangan yang beragam dan masing-masing memiliki ciri khas tertentu. Untuk memahami dan menghadapi setiap manusia maka diperlukan teori-teori yang menelaah perkembangan manusia agar tepat dalam penanganan. Perkembangan manusia terbagi menjadi beberapa jenis yaitu perkembangan fisik, perkembangan kognitif, perkembangan sosial-emosional. Pada Psikologi Perkembangan maka akan dibahas mengenai ciri khas, tugas perkembangan sejak manusia masih berupa embrio sampai lanjut usia. Dengan mengikuti mata kuliah Psikologi Perkembangan diharapkan mahasiswa memahami setiap tugas perkembangan dan ciri khas masing-masing individu yang berada pada tahapan tertentu untuk membantu dirinya memahami manusia.

2. Unsur Capaian Pembelajaran

Pada akhir perkuliahan para mahasiswa memiliki kompetensi :

- Mahasiswa dapat menjelaskan konsep perkembangan fisik, kognitif, sosial-emosional dari perkembangan bayi, anak usia dini, anak usia sekolah, remaja, dewasa muda, dewasa tengah, dan dewasa akhir
- Mahasiswa dapat menjelaskan tugas-tugas perkembangan dari tahapan perkembangan bayi, anak usia dini, anak usia sekolah, remaja, dewasa muda, dewasa tengah, dan dewasa akhir

- Mahasiswa dapat mengkaitkan/merujuk teori perkembangan yang sebelumnya didapat dengan masing-masing tahapan perkembangan yang sedang dipelajari
- Mahasiswa dapat menghasilkan produk/kegiatan/aktivitas yang dapat menstimulasi/mengembangkan perkembangan pada tahapan bayi, anak usia dini, anak usia sekolah, remaja, dewasa muda, dewasa tengah, dan dewasa akhir.
- Mahasiswa dapat menyampaikan konsep, persiapan, pelaksanaan produk/kegiatan/aktivitas yang dibuat untuk menstimulasi perkembangan secara tertulis maupun verbal.

3. Komponen Penilaian

Proses penilaian pada matakuliah ini dibedakan dalam 4 komponen, diantaranya adalah sebagai berikut :

a. Kehadiran

Komponen ini memiliki poin sebesar 10% dari total pertemuan tatap muka di kelas (13). Kehadiran merupakan salah satu komponen penunjang dalam melakukan proses penilaian karena setiap pertemuan akan membahas berbagai macam model persoalan yang akan didiskusikan bersama. Setiap persoalan yang dilontarkan menuntut adanya peran aktif mahasiswa untuk dapat mengemukakan pendapat mereka dengan baik. Keaktifan mahasiswa akan dijadikan nilai tambah secara objektif untuk penilaian akhir.

b. Tugas

Selama 1 semester, mahasiswa akan diberikan 4 tugas yang terdiri dari 2 tugas mandiri dan 2 tugas kelompok. Tugas ini diberikan sebanyak 2x sebelum UTS dan 2x setelah UTS. Komponen keseluruhan tugas memiliki poin sebesar 40%.

c. UTS (Ujian Tengah Semester)

UTS dilakukan pada pertemuan ke 8 dari keseluruhan total pertemuan melalui ujian tertulis, praktek atau mini project yang akan dipresentasikan. Materi yang diujikan adalah materi pertemuan 1 sampai dengan 7, dengan bobot yang diberikan sebesar 20%.

d. UAS (Ujian Akhir Semester)

UAS dilakukan pada pertemuan ke 16 dari keseluruhan total pertemuan melalui presentasi proposal penelitian. Materi yang tertuang pada proposal mencakup keseluruhan materi yang diberikan dari awal pertemuan sampai akhir, dengan bobot yang diberikan sebesar 30%.

Catatan :

- Tidak berlaku ujian susulan baik UTS maupun UAS kecuali kepada mahasiswa yang diberikan izin khusus seperti sakit (disertai dengan surat dokter dan surat dari orang tua/wali), atau terlibat dalam kegiatan akademik di luar kampus (disertai dengan surat izin yang ditandatangani oleh KAPRODI)
- Tidak berlaku perbaikan nilai Tugas, UTS maupun UAS kecuali diikuti oleh seluruh peserta matakuliah

4. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi kedalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

Interval	Nilai Huruf	Angka Konversi	Status Kelulusan
96-100	A+	3,76 – 4,00	LULUS
91-95	A	3,51 – 3,75	LULUS
86-90	A-	3,26 – 3,50	LULUS
81-85	B+	3,01 – 3,25	LULUS
76-80	B	2,76 – 3,00	LULUS
71-75	B-	2,51 – 2,75	LULUS
66-70	C+	2,26 – 2,50	LULUS
61-65	C	2,00 – 2,25	LULUS
56-60	D	1,01 – 1,99	TIDAK LULUS
0-55	E	0,00 – 1,00	TIDAK LULUS

5. DaftarReferensi

1. John W. Santrock, Life Span Development. Edisi 13.
2. Robert V. Kail, John C. Cananauh. 2008. *A Life Span View*. 5th edition.
3. Desmita, Psikologi Perkembangan Peserta Didik, PT.Remaja Rosda Karya: Bandung, 2014

RencanaPembelajaran Semester (RPS)

TM	KemampuanAkhir yang Diharapkan	BahanKajian (Materi Ajar)	BentukPemb elajaran	Pengalaman Belajar	Kriteria/Indikat orPenilaian		
1	Mampu memahami sistem perkuliahan	Kontrak dan orientasi perkuliahan, membahas tujuan, materi, strategi, sumber, evaluasi, dan tugas dalam perkuliahan	Ceramah dan Tanya jawab	-	-		
2	Mampu memahami dan menjelaskan tentang pengertian psikologi perkembangan, tujuan dan manfaat mempelajarinta	- pengertian psikologi perkembangan - tujuan psikologi perkembangan - manfaat psikologi perkembangan	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	Memahami dan menjelaskan tentang pengertian psikologi perkembangan, tujuan dan manfaat mempelajarinta	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang baik dan sesuai dengan tema • Mampu menjawab quis dengan baik dan benar 		
3	Mampu memahami konsep dasar perkembangan manusia	-perkembangan - pertumbuhan - kematangan - perubahan	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	Memahami konsep dasar perkembangan manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang baik dan sesuai dengan tema • Mampu menjawab quis dengan baik 		

					dan benar		
4	Mampu memahami dan menjelaskan hukum-hukum perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> -hukun kesatuan organis - hukum tempo perkembangan - hukum irama - hukum rekapitulasi 	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Mampu memahami dan menjelaskan hukum-hukum perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang baik dan sesuai dengan tema • Mampu menjawab quis dengan baik dan benar 		
5	Mampu memahami menjelaskan fase-fase perkembangan	-periode perkembangan berdasarkan ciri psikologis, konsep dedaktif, psikologis, tugas perkembangan, dan konsep islam	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	memahami dan menjelaskan fase-fase perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang baik dan sesuai dengan tema • Mampu menjawab quis dengan baik dan benar 		
6	Mampu memahami dan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> -faktor internal - faktor eksternal - faktor umum 	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	memahami dan menjelaskan faktor yang mempengaruhi perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang baik dan sesuai dengan tema • Mampu menjawab quis dengan baik dan benar 		

7	Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik umum perkembangan peserta didik	-karakteristik anak SD - karakteristik anak SMP - karakteristik anak usia remaja	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Memahami dan menjelaskan karakteristik umum perkembangan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang baik dan sesuai dengan tema • Mampu menjawab quis dengan baik dan benar 		
8	UTS						
9	Mampu memahami dan menjelaskan konsep tugas dan tahapan perkembangan fisik, kogintif masa embrio	Konsep tugas dan tahapan perkembangan fisik, koginitig pada masa embrio	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Memahami dan menjelaskan konsep tugas dan tahapan perkembangan fisik, kogintif masa embrio	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang baik dan sesuai dengan tema • Mampu menjawab quis dengan baik dan benar 		
11	Mampu memahami dan menjelaskan konsep tugas dan tahapan perkembangan fisik, kogintif, sosial, emosional pada masa bayi	konsep tugas dan tahapan perkembangan fisik, kogintif, sosial, emosional pada masa bayi	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Memahami dan menjelaskan konsep tugas dan tahapan perkembangan fisik, kogintif, sosial, emosional pada masa bayi	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang baik dan sesuai dengan tema • Mampu menjawab quis dengan baik dan benar 		
12	Mampu memahami dan menjelaskan konsep tugas dan tahapan	konsep tugas dan tahapan perkembangan fisik, kogintif,	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Memahami dan menjelaskan konsep tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang baik dan sesuai dengan tema • Mampu menjawab 		

	perkembangan fisik, kogintif, sosial, emosional pada usia dini	sosial, emosional pada usia dini		dan tahapan perkembangan fisik, kogintif, sosial, emosional pada usia dini	quis dengan baik dan benar		
13	Mampu memahami dan menjelaskan konsep tugas dan tahapan perkembangan fisik, kogintif, sosial, emosional pada masa usia anak sekolah	konsep tugas dan tahapan perkembangan fisik, kogintif, sosial, emosional pada masa usia anak sekolah	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Memahami dan menjelaskan konsep tugas dan tahapan perkembangan fisik, kogintif, sosial, emosional pada masa usia anak sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang baik dan sesuai dengan tema • Mampu menjawab quis dengan baik dan benar 		
14	Mampu memahami dan menjelaskan konsep tugas dan tahapan perkembangan fisik, kogintif, sosial, emosional pada masa remaja	konsep tugas dan tahapan perkembangan fisik, kogintif, sosial, emosional pada masa remaja	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Memahami dan menjelaskan konsep tugas dan tahapan perkembangan fisik, kogintif, sosial, emosional pada masa remaja	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang baik dan sesuai dengan tema • Mampu menjawab quis dengan baik dan benar 		
15	Mampu memahami dan menjelaskan konsep tugas dan tahapan perkembangan fisik,	konsep tugas dan tahapan perkembangan fisik, kogintif, sosial, emosional	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Memahami dan menjelaskan konsep tugas dan tahapan	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang baik dan sesuai dengan tema • Mampu menjawab 		

	kogintif, sosial, emosional pada masa dewasa	pada masa dewasa		perkembangan fisik, kogintif, sosial, emosional pada masa dewasa	quis dengan baik dan benar		
16	UAS						

E. Rubrik Penilaian

Angka	Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
A+	96-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalahnya pada masyarakat / industry dan mampu mengusulkan konsep solusinya.
A	91-95	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari Informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.

A-	86-90	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
B+	81-85	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
B	76-80	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B-	71-75	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
C+	66-70	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persis sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C	61-65	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak focus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
D	56-60	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
E	0-55	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak mengikuti tugas, UTS, UAS dan kehadiran < 50

a. PENUTUP

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini berlaku mulai tanggal 9 November 2021 ,untuk mahasiswa IAI Darullughah Wadda'wah Tahun Akademik 2021/2022 dan seterusnya. RPS ini dievaluasi secara berkala setiap semester dan akan dilakukan perbaikan jika dalam penerapannya masih diperlukan penyempurnaan.

b. STATUS DOKUMEN

Proses	Penanggung Jawab		Tanggal
	Nama	Tandatangan	
1. Perumusan	<u>Rizka Anugrah, M.Pd.I.</u> Dosen Penyusun/Pengampu		9 November 2021
2. Pemeriksaan & Persetujuan	<u>Dr. Tohiri Habib, M.Pd.I</u> Ketua Program Studi		10 November 2021
3. Penetapan	<u>Dr. Ernaka Heri Putra Suharyanto, M.Pd.I</u> Dekan Fakultas Tarbiyah		10 November 2021