

	<b>FORMULIR</b>	<b>No. Dokumen :</b>
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM</b> <b>DARUL LUGHAH</b> <b>WADDA'WAH</b> JL. Raya Raci No. 51 PO BOX 8 Bangil, Pasuruan, Jawa Timur. Telp. 0343-745317	<b>Tanggal Terbit : 06 Juni 2022</b>
		<b>No. Revisi :</b>

MATA KULIAH	KODE	BOBOT SKS	SEMESTER/PRODI/KELAS	TANGGAL PENYUSUNAN
PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN				06 JUNI 2022
OTORISASI	DOSEN		KETUA	
	NURUL FAUZH, M.Pd.I		DR. M. THOHIRI HABIB, M.Pd	

<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)</b>	<b>CPL - PRODI</b>	
	<b>Sikap</b>	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	<b>Keterampilan Umum</b>	
	KU 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	KU 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	KU 4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
	KU 5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
	KU 7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
	KU 9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

	<b>Keterampilan Khusus</b>	
	KK 2	Mampu menyusun usulan penelitian, melakukan penelitian dan menulis laporan penelitian dengan memanfaatkan teknologi informasi secara bertanggung jawab dan menjunjung tinggi etika akademik.
	KK 3	Mampu mempertanggung jawabkan hasil kerja individual maupun kelompok pada masyarakat keilmuan maupun masyarakat luas dalam bentuk skripsi, laporan kerja, maupun artikel akademik.
	<b>Pengetahuan</b>	
	P 1	Menguasai konsep dasar teoretik dan mempunyai kemampuan profesional dalam bidang pendidikan kimia.
	P 2	Menguasai logika berpikir ilmiah dalam mengkaji fenomena pendidikan, kemasyarakatan dan kebahasaan secara teoretis maupun empiris.
	P 3	Mampu menerapkan pemikiran dan perilaku sistematis, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab dalam penerapan pengetahuan di bidang keahlian berbahasa, pendidikan Bahasa Inggris, kebahasaan dan kesusastraan.
	<b>CPMK</b>	
	M 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan hakikat manusia (S9, KU1, P2)
	M 2	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan dasar pendidikan (S9, KU1, P2)
	M 3	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan dasar pendidikan (S9, KU1, P2)
	M 4	Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan sebagai sistem(S9, KU1, P2)
	M 5	Mahasiswa mampu menganalisis konsep pendidikan Ki Hajar Dewantara (S9, KU1, KK2, P2)
	M 6	Mahasiswa mampu menghubungkan konsep pendidikan orang dewasa dengan modal pembangunan manusia. (S9, KU1, KK2, P2)

<b>DESKRIPSI MATA KULIAH</b>	<p>Mata kuliah Pengantar Pendidikan merupakan mata kuliah keahlian yang harus diikuti oleh setiap mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu</p> <p>Pendidikan (FKIP) dengan harapan dapat membekali mahasiswa sebagai calon guru yang melaksanakan tugas dengan wawasan ilmu pendidikan yang benar</p>
------------------------------	---

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir yg Direncanakan)	Indikator	Kriteria & Bentuk penilaian	Metode Pembelajaran (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran (pustaka)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa memahami tujuan mata kuliah dan kegiatan yang akan dijalankan	Melaksanakan peraturan perkuliahan, mengikuti perkuliahan sesuai Silabus, SAP dan sistem penilaian yang disepakati.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul> [TM: 2 x 50 menit]	Kontrak Perkuliahan (Silabus, RPS, RTM)
2-3	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu menjelaskan sifat hakikat manusia, dimensi –dimensi hakikat manusia dan pengembangannya (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ menjelaskan sifat hakikat manusia</li> <li>✓ menjelaskan dimensi-dimensi hakikat manusia</li> <li>✓ menjelaskan dimensi hakikat manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul> [TM: 3 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 3x (2 x 60 menit)]	1. Sifat Hakikat Manusia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian sifat hakikat manusia</li> <li>- Wujud sifat hakikat manusia</li> </ul> 2. Dimensi – dimensi hakikat manusia serta Potensi, keunikan, dan dinamikanya <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensi keindividualan</li> <li>- Dimensi kesosialan</li> <li>- Dimensi kesusilaan</li> <li>- Dimensi keberagaman</li> </ul> 3. Pengembangan dimensi hakikat manusia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengembangan yang utuh</li> <li>- Pengembangan tidak utuh</li> </ul> 4. Sosok manusia Indonesia seutuhnya

4-5	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan unsur- unsur pendidikan (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ menjelaskan pengertian pendidikan</li> <li>✓ menjelaskan unsur- unsur pendidikan</li> <li>✓ menjelaskan pendidikan sebagai sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul> <p>[TM: 3 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 3x (2 x 60 menit)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan unsur– unsur pendidikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Batasan tentang pendidikan</li> <li>- Tujuan dan proses pendidikan</li> <li>- Konsep pendidikan sepanjang hayat</li> <li>- Kemandirian dalam belajar</li> </ul> </li> <li>2. Unsur-unsur pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik</li> <li>- Pendidik</li> <li>- Interaksi edukatif antara peserta didik dan pendidik</li> <li>- Materi pendidikan</li> <li>- Konteks yang mempengaruhi pendidikan</li> </ul> </li> <li>3. Pendidikan sebagai sistem <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian sistem</li> <li>- Komponen dan saling hubungan antara komponen dalam sistem pendidikan</li> <li>- Hubungan sistem pendidikan dengan sistem lain</li> <li>- Pemecahan masalah pendidikan secara sistematis</li> <li>- Keterkaitan antara pengajaran dan pendidikan</li> </ul> </li> </ol>
-----	---	---	--	--	--

6	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami landasan dan asas-asas pendidikan serta penerapannya (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami landasan pendidikan</li> <li>✓ Mampu membedakan berbagai Asas- asas pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul> <p>[TM: 4 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Landasan pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Landasan filosofis</li> <li>- Landasan sosiologis</li> <li>- Landasan kultural</li> <li>- Landasan psikologis</li> <li>- Landasan ilmiah dan teknologis</li> </ul> </li> <li>2. Asas – asas pokok pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asas Tut Wuri Handayani</li> <li>- Asas belajar sepanjang hayat</li> <li>- Asas kemandirian dalam belajar</li> </ul> </li> </ol>
7	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami perkiraan dan antisipasi terhadap masyarakat masa depan (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan perkiraan masyarakat masa depan</li> <li>✓ Mampu memahami upaya pendidikan dalam mengantisipasi masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul> <p>[TM: 4 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkiraan masyarakat masa depan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kecenderungan globalisasi</li> <li>- Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi</li> <li>- Perkembangan arus komunikasi</li> <li>- Peningkatan layanan profesional</li> </ul> </li> <li>2. Upaya pendidikan dalam mengatasi masa depan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tuntutan bagi manusia masa depan</li> <li>- Upaya mengantisipasi masa depan</li> </ul> </li> </ol>
8	UTS				

9	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami pengertian, fungsi, dan jenis lingkungan pendidikan (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan pengertian dan fungsi lingkungan pendidikan</li> <li>✓ Tripusat pendidikan</li> <li>✓ Pengaruh timbal balik antara tripusat pendidikan terhadap perkembangan peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab [TM: 4 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan fungsi lingkungan pendidikan</li> <li>2. Tripusat pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- keluarga</li> <li>- sekolah</li> <li>- masyarakat</li> </ul> </li> <li>3. Pengaruh timbal balik antara tripusat pendidikan terhadap perkembangan peserta didik</li> </ol>
10-11	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan aliran-aliran pendidikan (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan aliran klasik dan gerakan baru dalam pendidikan</li> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan dua aliran pokok pendidikan di indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab [TM: 4 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aliran klasik dan gerakan baru dalam pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aliran aliran klasik dalam pendidikan dan pengaruhnya terhadap pemikiran pendidikan di indonesia</li> <li>- Gerakan baru pendidikan dan pengaruhnya terhadap pelaksanaan di indonesia</li> </ul> </li> <li>2. Dua aliran pokok pendidikan Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perguruan kebangsaan Taman Siswa</li> <li>- Ruang pendidik INS Kayu Tanam</li> </ul> </li> </ol>
12	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan permasalahan pendidikan (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan pokok pendidikan dan penanggulangannya</li> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan jenis permasalahan pokok pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab [TM: 4 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permasalahan pokok pendidikan dan penanggulangannya</li> <li>2. Jenis permasalahan pokok pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masalah pemerataan pendidikan</li> <li>- Masalah mutu pendidikan</li> <li>- Masalah efisiensi</li> </ul> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan</li> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan aktual pendidikan dan penanggulangannya</li> <li>✓</li> </ul>			<p>pendidikan</p> <p>masalah relevansi pendidikan</p> <p>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perkembangan IPTEK dan seni</li> <li>- Laju pertumbuhan penduduk</li> <li>- Aspirasi masyarakat</li> <li>- Keterbelakangan budaya dan sarana kehidupan</li> </ul> <p>4. Permasalahan aktual pendidikan dan penanggulangannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permasalahan aktual pendidikan di Indonesia</li> <li>- Upaya penanggulangannya</li> </ul>
13	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sistem pendidikan nasional . (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan kelembagaan, program dan pengelolaan pendidikan</li> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan upaya pembangunan pendidikan nasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab [TM: 4 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</li> </ul>	<p>Sistem Pendidikan Nasional</p> <p>1. Kelembagaan, program dan pengelolaan pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelembagaan pendidikan</li> <li>- Program dan pengelolaan pendidikan</li> </ul> <p>2. Upaya pembangunan pendidikan nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis upaya pembaruan pendidikan</li> <li>- Dasar dan aspek legal pembangunan pendidikan nasional</li> </ul>

14	<p>1. Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami definisi karakteristik dan komponen – komponen pendidikan pesantren. (C4, A4, P3)</p> <p>2. Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dengan detail sejarah singkat, system pendidikan , kode etik pendidikan yang di gagas oleh Ki Hajar Dewantara. (C4, A4, P3)</p>	<p>✓ mampu memahami definisi karakteristik dan komponen – komponen pendidikan pesantren</p> <p>✓ mampu memahami dengan detail sejarah singkat, system pendidikan , kode etik pendidikan yang di gagas oleh Ki Hajar Dewantara</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab [TM: 4 x (2 x 50) menit]</li> <li>• [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</li> </ul>	<p>1. Pendidikan Pesantren</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definisi</li> <li>Karakter</li> <li>Komponen-komponen</li> </ol> <p>2. Pendidikan Ki Hajar Dewantara</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sejarah singkat</li> <li>System Pendidikan</li> <li>Kode etik</li> </ol>
15	<p>Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pendidikan dan pembangunan .(C2,A2).</p>	<p>✓ Mampu memahami dan menjelaskan esensi pendidikan dan pembangunan serta titik temunya</p> <p>✓ Mampu memahami dan menjelaskan sumbangan Pendidikan pada Pembangunan</p> <p>✓ Mampu memahami dan menjelaskan pembangunan sistem pendidikan nasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab [TM: 4 x (2 x 50) menit]</li> <li>• [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</li> </ul>	<p>1. Esensi pendidikan dan pembangunan serta titik temunya</p> <p>2. Sumbangan Pendidikan pada Pembangunan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segi sasaran pendidikan</li> <li>- Segi lingkungan pendidikan</li> <li>- Segi jenjang pendidikan</li> <li>- Segi pembedaan kerja atau sektor kehidupan</li> </ul> <p>3. Pembangunan sistem pendidikan nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengapa sistem pendidikan harus dibangun</li> <li>- Wujud pembangunan</li> </ul>



					sistem pendidikan
16	UAS				

A. MATERI PEMBELAJARAN / POKOK PEMBAHASAN (diuraikan)

1. Hakikat manusia dan pengembangannya
2. Pengertian dan unsur-unsur pendidikan
3. Landasan dan asas-asas pendidikan serta penerapannya
4. Perkiraan dan antisipasi terhadap masyarakat masa depan
5. Pengertian, fungsi, dan jenis lingkungan pendidikan
6. Aliran-aliran pendidikan
7. Permasalahan pendidikan
8. Sistem pendidikan nasional  
Pendidikan dan pembangunan

B. PUSTAKA

Utama :

Tirtarahardja, Umar & S. L. La Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Cetakan Kedua. Jakarta: Rineka Cipta

Pendukung :

Ahmadi, R. 2014. *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Hasbullah. 2001. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Kartono, Kartini. *Pengantar Ilmu Pendidikan Teoritis*. Bandung: CV. Mandar Maju, 1992.