



## INSTITUT AGAMA DARULLUGHHA WADDA'WAH

### FAKULTAS DAKWAH

Jl. Raya Raci Kec. Bangil Kab. Pasuruan

Telepon: (0343) 744011/ 082244103330

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**Mata Kuliah** : Bimbingan Konseling Remaja dan Anak

**Prodi** : Bimbingan Konseling Islam

**Dosen** : Muhammad Fuadi, M.Pd

**Semester/SKS** : IV/2 SKS

**Jumlah Pertemuan** : 16 Pertemuan

| Minggu ke- | Kemampuan Akhir   | Bahan Kajian  | Pokok Bahasan/<br>Materi | Strategi Pembelajaran   | Alokasi Waktu  | Latihan      | Kriteria Penilaian dan Indikator   | Bobot Nilai |
|------------|---|---|--------------------------|---|----------------|--------------|--|-------------|
| 1          | <ol style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman mahasiswa terhadap kontrak perkuliahan</li> <li>Pemahaman tentang prospek penerapan BK remaja di lapangan</li> </ol> | Kontrak Perkuliahan Dan Pengantar MK Bimbingan Konseling Remaja | Penjelasan RPS           | <i>Interactive Learning</i><br><br><i>Active Learning</i><br><br><i>Collaborative learning/ discover learning</i> | 2 x 50 (menit) | Baca Panduan | Kriteria Penilaian:<br>Rubrik deskriptif<br>Kognitif:<br>Memahami kontrak perkuliahan<br><br>Psikomotorik:<br>Menaati peraturan yang telah disepakati<br><br>Afektif:<br>1. Bertanggung jawab dengan kontrak yang disetujui dan sepakati.<br>2. Komitmen bersama | 10%         |

|   |   |  |   |   |                |   |   |     |
|---|---|--|---|---|----------------|---|---|-----|
| 2 | Pemahaman tentang perkembangan remaja sepanjangn fase kehidupan | Review perkembangan remaja dalam perspektif perkembangan sepanjang hayat | Definisi pertumbuhan dan perkembangan<br>Persamaan dan perbedaan keduanya | <i>Interactive Learning</i><br><br><i>Active Learning</i><br><br><i>Collaborative learning/ discover learning</i> | 2 x 50 (menit) | Baca Buku<br>Referensi<br>Baca Jurnal<br>Membuat resume | Kriteria Penilaian:<br>Kuis (Deskriptif)<br><br>Kognitif:<br>1. Memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan<br>2. Mampu menganalisa perbedaan keduanya.<br><br>Psikomotorik:<br>1. Mampu menganalogikan                                      | 10% |
|   |   |  |   |   |                |   | dan mengamati criteria yang termasuk dalam pertumbuhan dan perkembangan.<br>2. Mampu mengklasifikan perilaku tersebut.<br><br>Afektif:<br>1. Mampu menerima pernyataan dari setiap individu.<br>2. Mampu menilai setiap individu itu berbeda. |     |

|   |  |   |   |   |                |  |  |     |
|---|--|---|---|---|----------------|--|--|-----|
| 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemahaman tentang definisi remaja dan dari berbagai perspektif</li> <li>2. Pemahaman tentang tugas perkembangan remaja.</li> </ol> | Remaja menurut pandangan psikologi, pendidikan, bimbingan dan konseling serta dalam Islam | Defenisi remaja menurut perspektif: Psikologi Pendidikan Bimbingan dan Konseling dan perspektif Islam | <i>Interactive Learning</i><br><br><i>Active Learning</i><br><br><i>Collaborative learning/ discover learning</i> | 2 x 50 (menit) | Baca Buku<br>Baca Jurnal<br>Membuat resume | Kriteria Penilaian:<br>Rubrik deskriptif<br><br>Kognitif:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep remaja dan tugas perkembangannya</li> <li>2. Mampu menganalisa tugas perkembangan pada diri sendiri.</li> </ol> Psikomotorik:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menganalogikan dan mengamati tugas perkembangan diri sendiri</li> <li>2. Mampu mengklasifikan perilaku tugas perkembangan tersebut.</li> </ol> Afektif:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerima tugas</li> </ol> | 10% |
|---|--|---|---|---|----------------|--|--|-----|

|   |  |   |  |  |            |   |   |     |
|---|--|---|--|--|------------|---|---|-----|
|   |  |   |  |  |            |   | <p>perkembangan yang telah dilalui.</p> <p>2. Mampu menilai sejauh mana tugas perkembangan telah dilaksanakan.</p> <p>3. Memiliki kemampuan untuk menyesuaikan tugas perkembangan saat ini.</p>   |     |
| 4 | <p>Pemahaman tentang <b>perkembangan fisik dan kognitif</b> remaja</p> <p>Serta mampu Menyusun pendekatan yang tepat terhadap permasalahan yang muncul dalam aspek perkembangan fisik remaja</p> | <p>Bimbingan dan konseling untuk optimalisasi perkembangan fisik dan motorik remaja</p> | <p>Bentuk, indikator, faktor penyebab, dan dampak masalah perkembangan fisik-motorik; Strategi BK untuk masalah perkembangan fisik-psikomotorik remaja</p> | <p><i>Interactive Learning</i></p> <p><i>Active Learning</i></p> <p><i>Collaborative learning/ discover learning</i></p> | 2x50 Menit | <p>Makalah</p> <p><i>Power Point</i></p> <p>Resume Materi</p> | <p>Kriteria Penilaian: Rubrik deskriptif, holistik</p> <p>Kognitif:</p> <p>1. Memahami konsep perkembangan fisik dan kognif remaja</p> <p>2. Mampu menganalisis pendekatan yang tepat</p> <p>Psikomotorik:</p> <p>1. Mampu mengamati kasus yang tepat menggunakan layanan bimbingan dan konseling.</p> <p>3. Mampu mengklasifikan pendekatan yang tepat.</p> <p>Afektif:</p> <p>1. Mampu menyesuaikan pendekatan terhadap kasus.</p> <p>2. Mampu menerapkan dalam diri perkembangan fisik dan kognitif yang sesuai.</p> | 10% |

|   |   |  |   |  |            |   |  |     |
|---|---|--|---|--|------------|---|--|-----|
| 5 | <p>Pemahaman tentang <b>perkembangan emosi</b> remaja</p> <p>Serta mampu Menyusun pendekatan yang tepat terhadap permasalahan yang muncul dalam aspek perkembangan emosi remaja</p> | Bimbingan dan konseling untuk optimalisasi perkembangan emosi remaja | <p>Bentuk, indikator, faktor penyebab, dan dampak masalah perkembangan emosi remaja;</p> <p>Strategi BK untuk masalah perkembangan emosi remaja</p> | <p><i>Interactive Learning</i></p> <p><i>Active Learning</i></p> <p><i>Collaborative learning/ discover learning</i></p> | 2x50 Menit | <p>Makalah</p> <p><i>Power Point</i></p> <p>Resume Materi</p> | <p>Kriteria Penilaian: Rubrik deskriptif, holistik</p> <p>Kognitif:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep perkembangan emosi remaja</li> <li>Mampu menganalisis pendekatan yang tepat</li> </ol> <p>Psikomotorik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengamati kasus yang tepat menggunakan layanan bimbingan dan konseling.</li> </ol> | 10% |
|---|---|--|---|--|------------|---|--|-----|

|   |   |   |   |  |              |   |   |     |
|---|---|---|---|--|--------------|---|---|-----|
|   |   |   |   |  |              |   | <p>2. Mampu mengklasifikasi pendekatan yang tepat.</p> <p>Afektif:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menyesuaikan pendekatan terhadap kasus.</li> <li>2. Mampu menerapkan dalam diri perkembangan emosi yang sesuai.</li> </ol>   |     |
| 6 | <p>Pemahaman tentang <b>perkembangan kepribadian</b> remaja</p> <p>Serta mampu Menyusun pendekatan yang tepat terhadap permasalahan yang muncul dalam aspek perkembangan kepribadian remaja</p> | <p>Bimbingan dan konseling untuk optimalisasi perkembangan kepribadian remaja</p> | <p>Bentuk, indikator, faktor penyebab, dan dampak masalah perkembangan kepribadian remaja;</p> <p>Strategi BK untuk masalah perkembangan kepribadian remaja</p> | <p><i>Interactive Learning</i></p> <p><i>Active Learning</i></p> <p><i>Collaborative learning/ discover learning</i></p> | 2 x 50 Menit | <p>Makalah</p> <p><i>Power Point</i></p> <p>Resume Materi</p> | <p>Kriteria Penilaian: Rubrik deskriptif, holistik</p> <p>Kognitif:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep perkembangan kepribadian remaja</li> <li>2. Mampu menganalisis pendekatan yang tepat</li> </ol> <p>Psikomotorik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengamati kasus yang tepat menggunakan layanan bimbingan dan konseling.</li> <li>2. Mampu mengklasifikasi pendekatan yang tepat.</li> </ol> <p>Afektif:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menyesuaikan pendekatan terhadap kasus.</li> <li>2. Mampu menerapkan dalam diri perkembangan kepribadian yang sesuai.</li> </ol> | 10% |
| 7 | <p>Pemahaman tentang <b>perkembangan sosial</b></p>   | <p>Bimbingan dan konseling untuk</p>  | <p>Bentuk, indikator, faktor</p>  | <p><i>Interactive Learning</i></p>   | 2 x 50 Menit | <p>Makalah</p> <p><i>Power</i></p>                            | <p>Kriteria Penilaian: Rubrik deskriptif, holistik</p>  | 10% |

|   |  |  |  |   |              |  |  |     |
|---|--|--|--|---|--------------|--|--|-----|
|   | remaja<br>Serta mampu Menyusun pendekatan yang tepat terhadap permasalahan yang muncul dalam aspek perkembangan sosial remaja  | optimalisasi perkembangan sosial remaja  | penyebab, dan dampak masalah perkembangan sosial remaja;<br>Strategi BK untuk masalah perkembangan sosial remaja         | <i>Active Learning</i><br><br><i>Collaborative learning/ discover learning</i>                                    |              | <i>Point Resume Materi</i>                     | Kognitif:<br>1. Memahami konsep perkembangan sosial remaja<br>2. Mampu menganalisis pendekatan yang tepat<br>Psikomotorik:<br>1. Mampu mengamati kasus yang tepat menggunakan layanan bimbingan dan konseling.<br>2. Mampu mengklasifikasi pendekatan yang tepat.<br>Afektif:<br>1. Mampu menyesuaikan pendekatan terhadap kasus.<br>2. Mampu menerapkan dalam diri perkembangan sosial yang sesuai. |     |
| 8 | <b>Ujian Capaian Pembelajaran (UTS)</b>  |  |  |   |              |  |  | 20% |
| 9 | Pemahaman tentang <b>perkembangan moral keagamaan</b> remaja<br>Serta mampu Menyusun pendekatan yang tepat terhadap permasalahan yang muncul dalam aspek perkembangan moral keagamaan remaja | Bimbingan dan konseling untuk optimalisasi perkembangan moral keagamaan remaja | Bentuk, indikator, faktor penyebab, dan dampak masalah perkembangan moral keagamaan remaja;<br>Strategi BK untuk masalah | <i>Interactive Learning</i><br><br><i>Active Learning</i><br><br><i>Collaborative learning/ discover learning</i> | 2 x 50 Menit | Makalah<br><i>Power Point</i><br>Resume Materi | Kriteria Penilaian:<br>Rubrik deskriptif, holistik<br><br>Kognitif:<br>1. Memahami konsep perkembangan moral keagamaan remaja<br>2. Mampu menganalisis pendekatan yang tepat<br>Psikomotorik:<br>1. Mampu mengamati kasus  | 10% |

|    |   |  |   |  |              |   |  |     |
|----|---|--|---|--|--------------|---|--|-----|
|    |   |  | perkembangan moral remaja   |  |              |   | <p>yang tepat menggunakan layanan bimbingan dan konseling.</p> <p>2. Mampu mengklasifikasi pendekatan yang tepat.</p> <p>Afektif:</p> <p>3. Mampu menyesuaikan pendekatan terhadap kasus.</p> <p>4. Mampu menerapkan dalam diri moral keagamaan remaja yang sesuai.</p>  |     |
| 10 | Pemahaman tentang Penerapan Bimbingan dan Konseling dalam Permasalahan <b><i>Insecure yang Dialami Remaja</i></b> | Penanganan Kasus <b><i>Insecure yang Dialami Remaja</i></b> Serta layanan Bimbingan dan konseling yang sesuai dengan kasus tersebut. | Strategi BK untuk masalah <b><i>Insecure yang Dialami Remaja</i></b> (Bentuk Layanan, Tahapan, median, langkah-Langkah) | <p><i>Interactive Learning</i></p> <p><i>Active Learning</i></p> <p><i>Collaborative learning/ discover learning</i></p> | 2 x 50 Menit | <p>Makalah</p> <p><i>Power Point</i></p> <p>Resume Materi</p> | <p>Kriteria Penilaian:<br/>Rubrik deskriptif, holistik</p> <p>Kognitif:</p> <p>1. Memahami cara analisis kasus pada remaja.</p> <p>2. Memahami konsep layanan bimbingan dan konseling yang tepat</p> <p>Psikomotorik:</p> <p>1. Mampu mengamati kasus yang tepat menggunakan layanan bimbingan dan konseling.</p> <p>2. Mampu mengklasifikasi pendekatan yang tepat.</p> <p>Afektif:</p> <p>1. Mampu menyesuaikan pendekatan terhadap kasus remaja</p> | 10% |



|    |  |   |  |   |              |  |   |     |
|----|--|---|--|---|--------------|--|---|-----|
|    |  |   |  |   |              |  | 2. Mampu menilai penyelesaian sebuah kasus.   |     |
| 11 | Pemahaman tentang Penerapan Bimbingan dan Konseling dalam Permasalahan <b>Kecanduan Gadget</b>         | Penanganan Kasus <b>Kecanduan Gadget</b> Serta layanan Bimbingan dan konseling yang sesuai dengan kasus tersebut. | Strategi BK untuk masalah <b>Kecanduan Gadget</b> (Bentuk Layanan, Tahapan, median, langkah-langkah) | <i>Interactive Learning</i><br><br><i>Active Learning</i><br><br><i>Collaborative learning/ discover learning</i> | 2 x 50 Menit | Makalah<br><i>Power Point</i><br>Resume Materi | Kriteria Penilaian:<br>Rubrik deskriptif, holistik<br><br>Kognitif:<br>1. Memahami cara analisis kasus pada remaja.<br>2. Memahami konsep layanan bimbingan dan konseling yang tepat<br><br>Psikomotorik:<br>1. Mampu mengamati kasus yang tepat menggunakan layanan bimbingan dan konseling.<br>2. Mampu mengklasifikasi pendekatan yang tepat.<br><br>Afektif:<br>1. Mampu menyesuaikan pendekatan terhadap kasus remaja<br>2. Mampu menilai penyelesaian sebuah kasus. | 10% |
| 12 | Pemahaman tentang Penerapan Bimbingan dan Konseling dalam Permasalahan <b>Kecanduan Pornografi dan</b> | Penanganan Kasus <b>Kecanduan Pornografi dan Pornoaksi</b> Pada Remaja  | Strategi BK untuk masalah <b>Kecanduan Pornografi dan Pornoaksi</b> Pada Remaja (Bentuk              | <i>Interactive Learning</i><br><br><i>Active Learning</i><br><br><i>Collaborative learning/</i>                   | 2 x 50 Menit | Makalah<br><i>Power Point</i><br>Resume Materi | Kriteria Penilaian:<br>Rubrik deskriptif, holistik<br><br>Kognitif:<br>1. Memahami cara analisis kasus pada remaja.   | 10% |

|    |   |  |   |  |              |  |   |     |
|----|---|--|---|--|--------------|--|---|-----|
|    | <b>Pornoaksi</b> Pada Remaja  | Serta layanan Bimbingan dan konseling yang sesuai dengan kasus tersebut.   | Layanan, Tahapan, median, langkah-Langkah)  | <i>discover learning</i>   |              |  | <p>2. Memahami konsep layanan bimbingan dan konseling yang tepat</p> <p>Psikomotorik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengamati kasus yang tepat menggunakan layanan bimbingan dan konseling.</li> <li>2. Mampu mengklasifikasi pendekatan yang tepat.</li> </ol> <p>Afektif:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menyesuaikan pendekatan terhadap kasus remaja</li> <li>2. Mampu menilai penyelesaian sebuah kasus.</li> </ol> |     |
| 13 | Pemahaman tentang Penerapan Bimbingan dan Konseling dalam Permasalahan <b>Kecanduan NAPZA</b> Pada Remaja | Penanganan Kasus <b>Kecanduan NAPZA</b> Pada Remaja Serta layanan Bimbingan dan konseling yang sesuai dengan kasus tersebut. | Strategi BK untuk masalah <b>Kecanduan NAPZA</b> Pada Remaja (Bentuk Layanan, Tahapan, median, langkah-Langkah) | <p><i>Interactive Learning</i></p> <p><i>Active Learning</i></p> <p><i>Collaborative learning/ discover learning</i></p> | 2 x 50 Menit | Makalah<br><i>Power Point</i><br>Resume Materi | <p>Kriteria Penilaian:<br/>Rubrik deskriptif, holistik</p> <p>Kognitif:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami cara analisis kasus pada remaja.</li> <li>2. Memahami konsep layanan bimbingan dan konseling yang tepat</li> </ol> <p>Psikomotorik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengamati kasus yang tepat menggunakan layanan bimbingan dan konseling.</li> </ol>   | 10% |

|    |                                  |  |  |  |  |  |   |     |
|----|----------------------------------|--|--|--|--|--|---|-----|
|    |                                  |  |  |  |  |  | 2. Mampu mengklasifikan pendekatan yang tepat.<br><br>Afektif:<br>1. Mampu menyesuaikan pendekatan terhadap kasus remaja<br>2. Mampu menilai penyelesaian sebuah kasus. |     |
| 14 | Ujian Capaian Pembelajaran (UAS) |  |  |  |  |  |   | 40% |