

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MATA KULIAH : PSIKOLOGI PERKEMBANGAN
SKS : 2 SKS

Silabus : Psikologi Perkembangan mempelajari tentang tahapan perkembangan manusia dalam rentang kehidupan. Selain itu dalam Psikologi perkembangan juga mempelajari teori-teori dasar perkembangan masa , prinsip-prinsip perkembangan, metodologi serta issue-issue tentang perkembangan manusia.

Ming gu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode/Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber belajar
1.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan & membandingkan antara konsep atau pengertian perkembangan dan pertumbuhan 2. Mahasiswa mengerti dan menjelaskan tujuan dalam psikologi perkembangan, yaitu mendeskripsikan, menjelaskan (<i>explain</i>), memprediksikan (<i>predict</i>) dan memodifikasi. 3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ruang lingkungan dalam psikologi perkembangan yang meliputi perkembangan fisik, perkembangan intelektual, perkembangan sosial.	1. Pengertian Psikologi Perkembangan 2. Tujuan Psikologi Perkembangan 3. Ruang lingkup Psikologi Perkembangan	Ceramah & Diskusi	3 x 50 menit	Partisipasi mahasiswa dan Kehadiran	5%	Papalia, D.E & Martorell, G. (2014). <i>Experiance Human Development</i> . New York; McGraw Hill.
2.	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan prinsip-prinsip dalam	1. Prinsip-prinsip Perkembangan 2. Issue-issue	Ceramah	3 x 50 menit	Partisipasi mahasiswa dan Kehadiran	5%	Papalia, D.E & Martorell, G. (2014).

	perkembangan 2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan isu-isu utama psikologi perkembangan yang meliputi nature vs nurture, aktif vs reaktif, kontinu vs diskontinu	Perkembangan.					<i>Experiance Human Development</i> . New York; McGraw Hill.
3.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perkembangan berdasarkan perspektif Psikoanalisa (teori psikoseksual, teori psikososial) & Learning (<i>classical conditioning, operant conditioning, social learning theory</i>).	Perkembangan manusia ditinjau dari Persepektif Teoritis 1. Psikoanalisa (teori psikoseksual & teori psikososial) 2. <i>Learning (classical conditioning, operant conditioning, social learning theory)</i> .	Ceramah	3 x 50 menit	Partisipasi mahasiswa dan Kehadiran	10%	Papalia, D.E & Martorell, G. (2014). <i>Experiance Human Development</i> . New York; McGraw Hill.
4.	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perkembangan manusia ditinjau dari perspektif kognitif yang meliputi tahapan perkembangan kognitif Piaget, Teori Sosialkultural Vygotsky & Teori Proses Informasi. 2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perkembangan manusia ditinjau dari perspektif Konstektual Brofrenbrenner.	Perkembangan manusia ditinjau dari 1. Perspektif Teori Kognitif (tahapan perkembangan kognitif Piaget, Teori Sosialkultural Vygotsky & Teori Proses Informasi) 2. Perspektif Konstektual (Teori Konstektual Brofrenbrenner)	Ceramah	3 x 50 menit	Partisipasi mahasiswa dan Kehadiran	10%	Papalia, D.E & Martorell, G. (2014). <i>Experiance Human Development</i> . New York; McGraw Hill.
5.	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perkembangan manusia ditinjau dari perspektif evolusioner / sosiobiologi (teori evolusioner dan etologi) 2. Mahasiswa mampu mengenal,	1. Perkembangan Manusia ditinjau dari Perspektif evolusioner /sosiobiologi (teori evolusioner dan etologi)	Ceramah	3 x 50 menit	Partisipasi mahasiswa dan Kehadiran	10%	Papalia, D.E & Martorell, G. (2014). <i>Experiance Human Development</i> . New York;

	<p>memahami dan mampu membedakan berbagai metode penelitian dalam psikologi perkembangan yang meliputi</p> <ol style="list-style-type: none"> Eksperimental Non eksperimental (Case study, Observasi naturalistik, Interview, Observasi laboratorium) <i>Longitudinal</i> <i>Crossectional</i> <i>Crosscultural</i> <p>3. Mahasiswa mampu memahami kode etik dalam penelitian psikologi perkembangan</p>	<p>2. Metode penelitian psikologi perkembangan meliputi</p> <ol style="list-style-type: none"> Eksperimental Non eksperimental: (Case study, Observasi naturalistik, Interview, Observasi laboratorium) <i>Longitudinal</i> <i>Crossectional</i> <i>Crosscultural</i> <p>3. Kode etik dalam penelitian</p>					McGraw Hill.
6.	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pembentukan kehidupan baru pada manusia yang terdiri dari;</p> <ol style="list-style-type: none"> Fase pembuahan Pengaruh faktor bawaan dan lingkungan Tahap Perkembangan Prenatal Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan prenatal. 	<p>Pembentukan Kehidupan baru, terdiri dari;</p> <ol style="list-style-type: none"> Fase Pembuahan Pengaruh faktor bawaan dan lingkungan Tahap Perkembangan Prenatal Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan prenatal. 	Ceramah & Diskusi	3 x 50 menit	Partisipasi mahasiswa dan Kehadiran	5%	Papalia, D.E & Martorell, G. (2014). <i>Experiance Human Development</i> . New York; McGraw Hill.
7.	<p>1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Proses Kelahiran (tahapan kelahiran secara normal, proses kelahiran dengan bantuan medis & komplikasi kelahiran)</p>	<p>1. Proses Kelahiran (tahapan kelahiran secara normal, proses kelahiran dengan bantuan medis & komplikasi</p>	Ceramah & Diskusi	3 x 50 menit	Partisipasi mahasiswa dan Kehadiran	10%	Papalia, D.E & Martorell, G. (2014). <i>Experiance Human Development</i>

	2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Perkembangan fisik selama tiga tahun pertama yang meliputi nutrisi, perkembangan otak, reflex, sensoris dan perkembangan motorik	kelahiran) 2. Perkembangan fisik selama tiga tahun pertama, yang meliputi ; nutrisi, perkembangan otak, reflex, sensoris, dan perkembangan motorik					. New York; McGraw Hill.
8.	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang perkembangan kognitif tiga tahun pertama ditinjau dari berbagai pendekatan yang meliputi <i>Behavior</i> , Psikometrik, Piagetian, Proses informasi, Kognitif Neurosains, Kontekstual sosial. 2. Mahasiswa mampu untuk memahami dan menjelaskan urutan perkembangan bahasa awal dan faktor-faktor yang mempengaruhi bahasa.	1. Perkembangan Kognitif selama tiga tahun pertama ditinjau dari pendekatan – pendekatan ; <i>a. Behavior</i> <i>b. Psikometrik</i> <i>c. Piagetian</i> <i>d. Proses informasi</i> <i>e. Kognitif neurosains</i> <i>f. Kontekstual sosial.</i> 2. Perkembangan Bahasa Berkaitan dengan urutan perkembangan bahasa awal dan faktor-faktor yang mempengaruhi bahasa.	Ceramah	3 x 50 menit	Partisipasi mahasiswa dan Kehadiran	10%	Papalia, D.E & Martorell, G. (2014). <i>Experiance Human Development</i> . New York; McGraw Hill.
9.	UJIAN TENGAH SEMESTER						
10.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perkembangan psikososial pada tiga tahun Pertama, mencakup ; 1. Emosi (konsep awal emosi dan	Perkembangan Psikososial pada tiga tahun pertama, mencakup; 3. Emosi (konsep awal	Ceramah & Diskusi	3 x 50 menit	Partisipasi mahasiswa dan Kehadiran	5%	Papalia, D.E & Martorell, G. (2014). <i>Experiance Human</i>

	tempramen serta faktor yang berpengaruh) 2. <i>Attachment</i> (pengertian, bentuk, karakteristik & dampak jangka panjang)	emosi dan tempramen serta faktor yang berpengaruh) 4. <i>Attachment</i> (pengertian, bentuk, karakteristik & dampak jangka panjang) 5. <i>Self</i> (terkait dengan <i>Self Concept, Self Awareness, Self Regulation</i>) 6. Interaksi Sosial dengan Sibling dan non Sibling					<i>Development</i> . New York; McGraw Hill.
11.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Perkembangan fisik dan kognitif pada masa <i>earlychildhood</i> yang meliputi; 1. Perkembangan Fisik a. Perubahan & pertumbuhan fisik b. Pola tidur c. Perkembangan otak d. Keterampilan motorik. 2. Perkembangan Kognitif a. Ciri-ciri perkembangan kognitif b. Tahap praoperasional c. Perkembangan bahasa.	Perkembangan Fisik dan Kognitif pada masa <i>Earlychildhood</i> . 1. Perkembangan Fisik a. Perubahan & pertumbuhan fisik b. Pola tidur c. Perkembangan otak d. Keterampilan motorik. 2. Perkembangan Kognitif a. Ciri-ciri perkembangan kognitif b. Tahap praoperasional c. Perkembangan bahasa.	Ceramah, diskusi & Simulasi	3 x 50 menit	Partisipasi mahasiswa dan Kehadiran	5%	Papalia, D.E & Martorell, G. (2014). <i>Experiance Human Development</i> . New York; McGraw Hill.
12.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang	Perkembangan psikososial pada masa	Ceramah &	3 x 50 menit	Partisipasi mahasiswa dan	5%	Papalia, D.E & Martorell,

	Perkembangan Psikososial pada masa <i>early childhood</i> , yang meliputi; 1. Perkembangan <i>Self</i> 2. Gender 3. <i>Play</i> (bermain) 4. <i>Parenting</i> (Pengasuhan Orangtua) 5. Relasi Sosial	<i>early childhood</i> , yang meliputi; 1. Perkembangan <i>Self</i> (<i>self concept, self esteem</i>) 2. Gender <ol style="list-style-type: none"> Konsep Gender Perspektif biologis Perspektif evolusioner Perspektif psikoanalisa Perspektif kognitif Perspektif belajar sosial 3. <i>Play</i> (peran bermain, jenis permainan, dimensi sosial permainan) 4. <i>Parenting</i> (bentuk disiplin, <i>parenting style</i>) 5. Relasi Sosial (relasi dengan sibling dan non sibling)	Diskusi		Kehadiran		G. (2014). <i>Experiance Human Development</i> . New York; McGraw Hill.
13.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Perkembangan Fisik pada masa <i>Middle Childhood</i> , yang meliputi; 1. Pertumbuhan berat dan tinggi badan 2. Perkembangan motorik 3. Kesehatan	Perkembangan Fisik pada masa <i>Middle Childhood</i> yang meliputi; 1. Pertumbuhan berat dan tinggi badan <ol style="list-style-type: none"> Perkembangan otak Nutrisi dan pola tidur. 2. Perkembangan motorik <ol style="list-style-type: none"> Peran permainan dalam 	Ceramah&Diskusi	3 x 50 menit	Partisipasi mahasiswa dan Kehadiran	5%	Papalia, D.E & Martorell, G. (2014). <i>Experiance Human Development</i> . New York; McGraw Hill.

		perkembangan motorik b. Aktivitas fisik 3. Kesehatan (kebugaran & keamanan) a. Obesitas b. <i>Body image</i> c. Kecelakaan					
14.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Perkembangan Kognitif pada masa <i>Middle Childhood</i> , yang mengacu pada beberapa pendekatan yaitu; 1. Pendekatan Piaget 2. Pendekatan Proses Informasi 3. Pendekatan Psikometri 4. Perkembangan Bahasa	Perkembangan Kognitif pada masa <i>Middle Childhood</i> , yang mengacu pada beberapa pendekatan yaitu; 1. Pendekatan Piaget a. Kemampuan dan keterbatasan berpikir, b. Tahapan Operasional Kongkrit 2. Pendekatan Proses Informasi a. Perencanaan b. Perhatian c. Memori. 3. Pendekatan Psikometri (Intelegensi & faktor yang mempengaruhi). 4. Perkembangan Bahasa (<i>second language</i> , dan faktor yang mempengaruhi)	Ceramah&Diskusi	3 x 50 menit	Partisipasi mahasiswa dan Kehadiran	10%	Papalia, D.E & Martorell, G. (2014). <i>Experiance Human Development</i> . New York; McGraw Hill.
15.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai Perkembangan Psikososial pada	Perkembangan Psikososial pada masa <i>Middle Childhood</i> yang	Ceramah	3 x 50 menit	Partisipasi mahasiswa dan Kehadiran	5%	Papalia, D.E & Martorell, G. (2014).

	masa <i>Middle Childhood</i> yang meliputi; 1. <i>Self</i> 2. <i>Parenting</i> dan <i>Family Issue</i> 3. Hubungan dengan teman sebaya 4. Kesehatan Mental	meliputi; 1. <i>Self (Self Esteem</i> dan <i>inferior)</i> 2. <i>Parenting</i> dan <i>Familly Issue</i> a. Dampak orang tua bekerja b. Kemiskinan c. Gaya pengasuhan d. Struktur keluarga. 3. Hubungan dengan Teman Sebaya a. Dampak positif & negatif popularitas Persahabatan. b. 4. Kesehatan Mental a. Gangguan emosi b. Depresi c. Stress & Resiliansi					<i>Experiance Human Development</i> . New York; McGraw Hill.
16.	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Referensi / Sumber Belajar :

(1) Papalia, D.E & Martorell, G. (2014). *Experiance Human Development*. New York; McGraw Hill

Bangil,
Dosen Pengampu,

Lutfi Rachman, M.Pd,I