



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)
FAKULTAS TARBIYAH
PENDIDIKAN BAHASA ARAB
IAI DALWA**

Issue/Revisi :
Tanggal Berlaku : 08 Oktober
2021
Untuk Tahun : 2021/2022
Akademik
Masa Berlaku : 4 (empat) tahun
Jml Halaman : 10 lembar

| | | | |
|---------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| Mata Kuliah | : Psikologi Pembelajaran BA | Kode MK | : |
| Program Studi/ Smt. | : PBA/V | Penyusun | : Dr. Alvia Putri Prima Sari, M.Pd.I. |
| SKS | : 2 | Kelompok Mata Kuliah | : |

1. Deskripsi Singkat

Mata kuliah ini memberikan pengertian dan penguasaan kepada mahasiswa tentang psikologi pembelajaran bahasa Arab dan hal-hal yang terkait dengannya meliputi sejarah, fungsi, metode psikologi pembelajaran, pemerolehan bahasa, penerapan teori-teori belajar bahasa hingga pemberian reinforcement kepada siswa dan sebagainya

2. Unsur Capaian Pembelajaran

Pada akhir perkuliahan para mahasiswa memiliki kompetensi :

- Kognitif, yakni mampu memahami secara komprehensif psikologi pembelajaran bahasa Arab.
- Psikomotorik, yakni mampu menerapkan teori-teori psikologi pembelajaran bahasa Arab secara nyata di ruang kelas dan memahami kejiwaan dan kesulitan-kesulitan peserta didik dengan baik.
- Afektif, yakni dapat bersikap dengan baik dan benar, sebagai calon pengajar bahasa Arab dengan mengkaji psikologi peserta didik, teori-teori psikologi pembelajaran bahasa hingga pemberian penguatan,

3. Komponen Penilaian

Proses penilaian pada mata kuliah ini dibedakan dalam 4 komponen, diantaranya adalah sebagai berikut :

a. Kehadiran

Komponen ini memiliki poin sebesar 10% dari total pertemuan tatap muka di kelas (13). Kehadiran merupakan salah satu komponen penunjang dalam melakukan proses penilaian karena setiap pertemuan akan membahas berbagai macam model persoalan yang akan didiskusikan bersama. Setiap persoalan yang dilontarkan menuntut adanya peran aktif mahasiswa untuk dapat mengemukakan pendapat mereka dengan baik. Keaktifan mahasiswa akan dijadikan nilai tambah secara objektif untuk penilaian akhir.

b. Tugas

Selama 1 semester, mahasiswa akan diberikan 4 tugas yang terdiri dari 2 tugas mandiri dan 2 tugas kelompok. Tugas ini diberikan sebanyak 2x sebelum UTS dan 2x setelah UTS. Komponen keseluruhan tugas memiliki poin sebesar 40%.

c. UTS (Ujian Tengah Semester)

UTS dilakukan pada pertemuan ke 8 dari keseluruhan total pertemuan melalui ujian tertulis, praktek atau mini project yang akan dipresentasikan. Materi yang diujikan adalah materi pertemuan 1 sampai dengan 7, dengan bobot yang diberikan sebesar 20%.

d. UAS (Ujian Akhir Semester)

UAS dilakukan pada pertemuan ke 16 dari keseluruhan total pertemuan melalui presentasi psikologi pembelajaran bahasa Arab . Materi yang tertuang pada psikologi pembelajaran bahasa Arab mencakup keseluruhan materi yang diberikan dari awal pertemuan sampai akhir, dengan bobot yang diberikan sebesar 30%.

Catatan :

- Tidak berlaku ujian susulan baik UTS maupun UAS kecuali kepada mahasiswa yang diberikan izin khusus seperti sakit (disertai dengan surat dokter dan surat dari orang tua/wali), atau terlibat dalam kegiatan akademik di luar kampus (disertai dengan surat izin yang ditanda tangani oleh KAPRODI)
- Tidak berlaku perbaikan nilai Tugas, UTS maupun UAS kecuali diikuti oleh seluruh peserta mata kuliah

4. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi kedalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

| Interval | Nilai Huruf | Angka Konversi | Status Kelulusan |
|----------|-------------|----------------|------------------|
| 96-100 | A+ | 3,76 – 4,00 | LULUS |
| 91-95 | A | 3,51 – 3,75 | LULUS |
| 86-90 | A- | 3,26 – 3,50 | LULUS |
| 81-85 | B+ | 3,01 – 3,25 | LULUS |
| 76-80 | B | 2,76 – 3,00 | LULUS |
| 71-75 | B- | 2,51 – 2,75 | LULUS |
| 66-70 | C+ | 2,26 – 2,50 | LULUS |
| 61-65 | C | 2,00 – 2,25 | LULUS |
| 56-60 | D | 1,01 – 1,99 | TIDAK LULUS |
| 0-55 | E | 0,00 – 1,00 | TIDAK LULUS |

5. Daftar Referensi

- a. Psikologi Pembelajaran BA, Zalyana AU, Al-Mujtahadah Press, 2010, Pekanbaru.
- b. Sumber rujukan terkait metodologi penelitian dan penulisan karya ilmiah

d. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

| TM | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian (Materi Ajar) | Bentuk Pembelajaran | Pengalaman Belajar | Kriteria/Indikator Penilaian | Bobot Nilai | Standar Kompetensi Profesi |
|----|---|--|-------------------------------------|---------------------|---|-------------|----------------------------|
| 1 | Mampu memahami dan menjelaskan Pengertian dan sejarah perkembangan psikologi | Pengertian dan sejarah perkembangan psikologi | Ceramah dan Tanya jawab | Presentasi kelompok | Mahasiswa mampu: menjelaskan Pengertian dan sejarah perkembangan psikologi | 3 | Kompetensi umum |
| 2 | Mampu memahami dan menjelaskan Pembagian perkembangan psikologi | Pembagian perkembangan psikologi | Presentasi, Tanya jawab dan diskusi | Presentasi kelompok | Mahasiswa mampu: menjelaskan Pembagian perkembangan psikologi | 3 | Kompetensi umum |
| 3 | Mampu memahami dan menjelaskan Pengertian psikologi pembelajaran bahasa Arab (pengertian belajar, bahasa Arab dan pemb.BA) | Pengertian psikologi pembelajaran bahasa Arab (pengertian belajar, bahasa Arab dan pemb.BA) | Presentasi, Tanya jawab dan diskusi | Presentasi kelompok | Mahasiswa mampu: menjelaskan Pengertian psikologi pembelajaran bahasa Arab (pengertian belajar, bahasa Arab dan pemb.BA) | 3 | Kompetensi umum |

| | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|---------------------|---|---|-------------------|
| 4 | Mampu memahami dan menjelaskan Metode Kajian Psikologi pembelajaran bahasa Arab | Metode Kajian Psikologi pembelajaran bahasa Arab | Presentasi, Tanya jawab dan diskusi | Presentasi kelompok | Mahasiswa mampu: menjelaskan Pengertian psikologi pembelajaran bahasa Arab (pengertian belajar, bahasa Arab dan pemb.BA) | 3 | Kompetensi khusus |
| 5 | Mampu memahami dan menjelaskan Tujuan, fungsi dan manfaat mempelajari bahasa Arab | Tujuan, fungsi dan manfaat mempelajari bahasa Arab | Presentasi, Tanya jawab dan diskusi | Presentasi kelompok | Mahasiswa mampu: menjelaskan Tujuan, fungsi dan manfaat mempelajari bahasa Arab | 3 | Kompetensi khusus |
| 6 | Mampu memahami dan menjelaskan Perkembangan bahasa anak (arti, factor-faktor dan tugas-tugas perkembangan bahasa anak) | Perkembangan bahasa anak (arti, factor-faktor dan tugas-tugas perkembangan bahasa anak) | Presentasi, Tanya jawab dan diskusi | Presentasi kelompok | Mahasiswa mampu: Perkembangan bahasa anak (arti, factor-faktor dan tugas-tugas perkembangan bahasa anak) | 3 | Kompetensi khusus |
| 7 | Mampu memahami dan menjelaskan Pembelajaran bahasa Arab (arti, sejarah pemb. BA, kemampuan anak-anak dan orang | Pembelajaran bahasa Arab (arti, sejarah pemb. BA, kemampuan anak-anak dan orang | Presentasi, Tanya jawab dan diskusi | Presentasi kelompok | Mahasiswa mampu: menjelaskan Pembelajaran | 3 | Kompetensi khusus |

| | | | | | | | |
|----|---|--|-------------------------------------|---------------------|---|----|-------------------|
| | kemampuan anak-anak dan orang dewasa serta prinsip-prinsip pembelajaran bahasa secara umum dan bahasa Arab) | dewasa serta prinsip-prinsip pembelajaran bahasa secara umum dan bahasa Arab) | | | bahasa Arab (arti, sejarah pemb. BA, kemampuan anak-anak dan orang dewasa serta prinsip-prinsip pembelajaran bahasa secara umum dan bahasa Arab) | | |
| 8 | UTS | | | | | | |
| 9 | Mampu memahami dan menjelaskan Pemerolehan bahasa (arti dan hipotesis pemerolehan bahasa) | Pemerolehan bahasa (arti dan hipotesis pemerolehan bahasa) | Presentasi, Tanya jawab dan diskusi | Presentasi kelompok | Mahasiswa mampu: menjelaskan Pemerolehan bahasa (arti dan hipotesis pemerolehan bahasa) | 3 | Kompetensi khusus |
| 10 | Mampu memahami dan menjelaskan Teori Behaviorisme dan aplikasinya dalam pembelajaran BA (belajar menurut Behaviorisme, tokoh-tokoh dan penerapannya) | Teori Behaviorisme dan aplikasinya dalam pembelajaran BA (belajar menurut Behaviorisme, tokoh-tokoh dan penerapannya) | Presentasi, Tanya jawab dan diskusi | Presentasi kelompok | Mahasiswa mampu: menjelaskan Teori Behaviorisme dan aplikasinya dalam pembelajaran BA (belajar menurut Behaviorisme, tokoh-tokoh dan penerapannya) | 25 | Kompetensi khusus |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|---------------------|--|-----------|-------------------|
| 11 | Mampu memahami dan menjelaskan Teori Kognitivisme dan aplikasinya dalam pembelajaran BA (belajar menurut Kognitivisme, tokoh-tokoh dan penerapannya) | Teori Kognitivisme dan aplikasinya dalam pembelajaran BA (belajar menurut Kognitivisme, tokoh-tokoh dan penerapannya) | Presentasi, Tanya jawab dan diskusi | Presentasi kelompok | Mahasiswa mampu: menjelaskan Teori Kognitivisme dan aplikasinya dalam pembelajaran BA (belajar menurut Kognitivisme, tokoh-tokoh dan penerapannya) | 25 | Kompetensi khusus |
| 12 | Mampu memahami dan menjelaskan Teori Konstruktivisme dan aplikasinya dalam pembelajaran BA (belajar menurut Konstruktivisme , tokoh-tokoh dan penerapannya) | Teori Konstruktivisme dan aplikasinya dalam pembelajaran BA (belajar menurut Konstruktivisme , tokoh-tokoh dan penerapannya) | Presentasi, Tanya jawab dan diskusi | Presentasi kelompok | Mahasiswa mampu: menjelaskan Teori Konstruktivisme dan aplikasinya dalam pembelajaran BA (belajar menurut Konstruktivisme , tokoh-tokoh dan penerapannya) | 25 | Kompetensi khusus |
| 13 | Mampu memahami dan menjelaskan Faktor Internal yang mempengaruhi bahasa Arab (fisik, intelegensi, minat, motivasi, usia anak dan factor bahasa pertama) | Faktor Internal yang mempengaruhi bahasa Arab (fisik, intelegensi, minat, motivasi, usia anak dan factor bahasa pertama) | Presentasi, Tanya jawab dan diskusi | Presentasi kelompok | Mahasiswa mampu: menjelaskan Faktor Internal yang mempengaruhi bahasa Arab (fisik, intelegensi, minat, motivasi, usia anak dan factor bahasa pertama) | 25 | Kompetensi khusus |
| 14 | Mampu memahami dan menjelaskan Faktor eksternal | Faktor eksternal belajar bahasa | Presentasi, Tanya jawab | Presentasi kelompok | Mahasiswa mampu: menjelaskan Faktor eksternal belajar | 25 | Kompetensi khusus |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|---------------------|---|----|-------------------|
| | belajar bahasa Arab | Arab | dan diskusi | | bahasa Arab | | |
| 15. | Mampu memahami dan menjelaskan Reinsforcement dalam pembelajaran bahasa Arab (latar belakang, pendapat ahli, prinsip penggunaan, Teknik) dan kesulitan belajar bahasa Arab secara Linguistik dan non-Linguistik | Reinsforcement dalam pembelajaran bahasa Arab (latar belakang, pendapat ahli, prinsip penggunaan, Teknik) dan kesulitan belajar bahasa Arab secara Linguistik dan non-Linguistik | Presentasi, Tanya jawab dan diskusi | Presentasi kelompok | Mahasiswa mampu: menjelaskan Reinsforcement dalam pembelajaran bahasa Arab (latar belakang, pendapat ahli, prinsip | 25 | Kompetensi khusus |
| 16 | UAS | | | | | | |

e. RubrikPenilaian

| Jenjang/Grade | Angka/Skor | Deskripsi/IndikatorKerja |
|----------------------|-------------------|---|
| A+ | 96-100 | Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat pro aktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, |

mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industry dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

| | | |
|----|-------|--|
| A | 91-95 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat pro aktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik. |
| A- | 86-90 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus. |
| B+ | 81-85 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus. |
| B | 76-80 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup. |
| B- | 71-75 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup. |
| C+ | 66-70 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang. |
| C | 61-65 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak focus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itu pun dengan akurasi yang buruk. |

- | | | |
|---|-------|---|
| D | 56-60 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi. |
| E | 0-55 | Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak mengikuti tugas, UTS, UAS dan kehadiran < 50 |

f. PENUTUP

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini berlaku mulai tanggal 09 Oktober 2021 untuk mahasiswa IAI Darullughah Wadda'wah Tahun Akademik 2021/2022 dan seterusnya. RPS ini dievaluasi secara berkala setiap semester dan akan dilakukan perbaikan jika dalam penerapannya masih diperlukan penyempurnaan.

g. STATUS DOKUMEN

| Proses | Penanggung Jawab | | Tanggal |
|------------------------------------|--|-------------|-----------------|
| | Nama | Tandatangan | |
| 1. Perumusan | <u>Dr. Alvia Putri Prima Sari, M.Pd.I.</u> Dosen Penyusun/Pengampu | | 08 Oktober 2021 |
| 2. Pemeriksaan & Persetujuan | <u>Moh. Tohiri Habib M.Pd</u> Ketua Program Studi | | 08 Oktober 2021 |
| 3. Penetapan | <u>Dr. Ernaka Heri Putra Suharyanto, M.Pd.I</u> Dekan Fakultas Tarbiyah | | 08 Oktober 2021 |