

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**MATA KULIAH**

**Tafsir Tarbawi**



**Pengampu Matakuliah:**

**Muhammad Zuhdi, M.H.I**

**Program Studi (S1)**

**Pendidikan Bahasa Arab**

**INSTITUT AGAMA ISLAM DARULLUGHAH WADDA'WAH**

**Tahun 2021**

	Nama Perguruan Tinggi	:	<b>Institut Agama Islam Darullughah Wadda'wah</b>
	Jenis Program	:	<b>Program Sarjana Strata Satu (S1)</b>
	Fakultas	:	<b>Tarbiyah</b>
	Program Studi	:	<b>Pendidikan Bahasa Arab</b>
	Alamat	:	<b>Jalan Raya Raci No 51, Bangil - Pasuruan</b>

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
<b>Tafsir Tarbawi</b>		<b>2</b>	<b>III</b>	<b>12 Januari 2021</b>
<b>Otorisasi</b>	<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Dekan Fakultas Tarbiya</b>		<b>Ketua Program Studi</b>
	<b>Muhammad Zuhdi, M.H.I</b>	<b>Dr. Ernaka, M.Pd</b>		<b>Dr. Tohiri Habib, M.Pd</b>

### Capaian Pembelajaran (CP)

<b>CPPS (Capaian Pembelajaran Program Studi)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memanfaatkan teknologi informasi di bidang Pendidikan Agama Islam untuk menyelesaikan tugas dan permasalahan kerja di bidang Pendidikan Agama Islam.</li> <li>2. Mampu menerapkan pengetahuan teori Pendidikan secara umum dan khusus dalam memecahkan permasalahan Pendidikan Agama Islam</li> <li>3. Menguasai konsep teoritis di bidang Pendidikan Agama Islam dan mampu mengkolaborasikan dalam pembelajaran</li> <li>4. Mampu mengidentifikasi dan memberikan pemecahan Kesenjangan pendidikan umum dan pendidikan agama Islam dalam pembelajaran</li> </ol>
<b>CPPS (Capaian Pembelajaran Program Studi)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menggunakan Ms.Word, Excel dan software (SPSS, Eviews, Amos dsb) yang terkait dengan alat analisa Pendidikan Agama Islam</li> <li>2. Mampu beradaptasi dan masuk dalam lingkungan pergaulan sosial budaya global</li> <li>3. Mampu memahami keterkaitan aspek-aspek global dan lokal dengan tidak meninggalkan budaya sendiri</li> <li>4. Mampu menerapkan pengetahuan teori Pendidikan secara umum dan khusus dalam memecahkan permasalahan Pendidikan Agama Islam</li> <li>5. Mampu memberikan inisiatif penggunaan alternatif lain dalam memecahkan permasalahan Pendidikan Agama Islam</li> <li>6. Menguasai konsep teoritis di bidang Pendidikan dan mampu mengkolaborasikan dalam pembelajaran</li> <li>7. Menguasai konsep teoritis di bidang Pendidikan Agama Islam dan mampu mengkolaborasikan dalam pembelajaran</li> </ol>

	<p>8. Menguasai konsep dan Inovasi Pendidikan Agama Islam, dan mampu mengimplementasikan ke dalam Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan pilihan konsentrasi.</p> <p>9. Mampu memformulasikan hasil inovasi pendidikan secara umum kedalam Pendidikan Agama Islam</p> <p>10. Mampu mengidentifikasi dan memberikan pemecahan Kesenjangan pendidikan umum dan pendidikan agama Islam dalam pembelajaran</p> <p>11. Menguasai metodologi baik yang bersifat kuantitatif maupun kualitatif.</p> <p>12. Mampu mengambil keputusan strategis secara deskriptif berdasarkan informasi dan data</p> <p>13. Mampu mengambil keputusan Pendidikan Agama Islam tentang kelayakan suatu konsep inovasi pendidikan</p> <p>14. Mampu memanfaatkan alat analisa Pendidikan Agama Islam (SWOT, PDCA, statistik, dll) dalam pengambilan keputusan individu maupun kelompok.</p> <p>15. Mampu membuat proposal penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan tulisan ilmiah baik perorangan maupun kelompok</p> <p>16. Mampu membaca dan menganalisa data-data Pendidikan Agama Islam (dalam bentuk tabel dan grafik)</p> <p>17. Mampu menentukan arah pengembangan Pendidikan Agama Islam dan kebijakan yang perlu dilakukan oleh pengambil keputusan</p> <p>18. Memiliki kemampuan dan tanggungjawab dalam melaksanakan pekerjaan sendiri</p> <p>19. Memiliki kemampuan mempertanggungjawabkan pekerjaan sendiri dalam bentuk laporan</p> <p>20. Mampu bekerjasama dalam mewujudkan tujuan organisasi.</p> <p>21. Mampu menyusun laporan pencapaian hasil kerja organisasi</p> <p>22. Mampu memimpin organisasi berdasarkan hirarkhis pelaksanaan organisasi</p> <p>23. Mampu bekerja dalam organisasi baik sebagai bawahan maupun atasan</p>
<b>CP Mata Kuliah</b>	Memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai Al-Qur'an terkait dengan pendidikan, sehingga akan menjadi tenaga ahli pendidikan yang Qur'ani dandapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Sejarah Perkembangan Tafsir, Konsep: Tarbiyah, ta'lim dan tadrīs: Alqur'an surat Al-Fatihah ayat 2; al-Isra ayat 24; Kewajiban belajar dan mengajar: Alquran surat al-'Alaq ayat 1-5, surat al-Ghasyiah ayat 17-20,, Subjek pendidikan: Alquran surat al-Rahman ayat 1-4, surat al-Najm ayat 5-6, surat al-Nahl ayat 43-44, surat al- Kahfi ayat 16., Pendidikan anak: Q.S.al-Isra'/17: 23- 28, Q.S.Luqman/31: 12 – 19, Q.S.an-Nisa'/4: 9, Pendidikan Intelektual: Q.S.Dzariyat/51:20-21, Q.S.Yunus/10: 35- 36, Q.S.Yusuf/12: 22, Ayat-ayat Al-Qur'an terkait dengan berfikir, meliputi (QS.30:8;6:74-79;7:100-101; dan 43:22-23), Materi pendidikan yang paling diprioritaskan untuk menjadi landasan dalam membangun jiwa anak didik; QS. Luqman/31: 12-19, Tafsir Maudhu'i ( tafsir tematik), Karakteristik tafsir dan penafsirannya tentang Pendidikan: Tafsir al-Maraghi
<b>Materi Pembelajaran</b>	Sejarah Perkembangan Tafsir, Tafsir dan Ta'wil, Metodologi Tafsir dan Corak-corak Tafsir, Keterkaitan Ayat Dengan Disiplin Ilmu (a. Ilmu Pendidikan, b. Psikologi Pendidikan, c. Strategi Pembelajaran, d. Media Pembelajaran, e. Evaluasi Pendidikan), Pembahasan Tugas A3 Sejarah Perkembangan Tafsir, Tafsir dan Ta'wil, Metodologi Tafsir dan Corak-corak Tafsir, Keterkaitan Ayat Dengan Disiplin Ilmu (a. Ilmu Pendidikan, b. Psikologi Pendidikan, c. Strategi Pembelajaran, d. Media Pembelajaran, e. Evaluasi Pendidikan), Pembahasan Tugas A3 Konsep: Tarbiyah, ta'lim dan tadrīs: Alqur'an surat Al-Fatihah ayat 2; al-Isra ayat 24; al-Baqarah ayat 31; Ar Rahman ayat 2,4; Al Kahfi ayat 66; al An'am ayat 105, 165; al-'Araf ayat 169; al-Qalam ayat 37, Saba ayat 44,

	<p>Potensi belajar dalam Alquran : Alquran surat al-'Araf ayat 172, al-Nahl 78 surat surat al-Rum 30 surat al- Haj 46 surat al Sajdah 7-9</p> <p>Kewajiban belajar dan mengajar: Alquran surat al-'Alaq ayat 1-5, surat al-Ghasiyah ayat 17-20,, surat at-Taubah ayat 122, Al Imran 191, al-Ankabut 19,20, Tujuan Pendidikan : Alquran surat Al-Dzariyat ayat 56, al-Baqarah 30,, surat Hud ayat 61, surat al-Fath ayat 29, surat al-Haaj ayat 41 dan al-Baqarah 207, Pembahasan Tugas A4.2</p> <p>Subjek pendidikan: Alquran surat al-Rahman ayat 1-4, surat al-Najm ayat 5-6, surat al-Nahl ayat 43-44, surat al-Kahfi ayat 16., Objec pendidikan: Alquran surat al- Tahrim ayat 16, surat al-Taubah ayat 122, surat al-Nisa' ayat 170, Metode pembelajaran: Alquran surat al-Nahl ayat 125, surat al-A'raf ayat 176, surat Ibrahim ayat 24-25. Luqman 12-13, Al Imran 137,138 dan al Maidah 67, Instrumen pembelajaran: Alquran surat al-An'am, ayat 2 surat al-Ra'du, ayat 18-20 surat al-Ghasyiah. AnNahl, 43,44,89 dan al-Ahzab 21, Evaluasi pendidikan: Alquran ayat 165 surat al-An'am ayat 40 surat al Namal al-Ankabut ayat 2,3 ayat 31 surat Muhammad ayat 35 surat al-Anbiya ayat 15 - 16 surat al-Faj</p> <p>Pendidikan anak: Q.S.al-Isra'/17: 23- 28, Q.S.Luqman/31: 12 – 19, Q.S.an-Nisa'/4: 9, Materi Pendidikan: Q.S.al-Ghosyiah/88:17-21, Q.S. Ali Imran/3: 190-191, Menafsirkan Q.S.adz-Dzariyat/51: 20-21, Pendidikan keimanan: Q.S.al-Isra'/17:36, Q.S.al-Baqarah/2:284, Q.S.Yunus/10: 61, Pendidikan Jasmani: Q.S.al-Baqarah/2: 247, Q.S.Hud/11: 52, Q.S.al-Anfal/8: 60, Pembahasan Tugas A4.3</p> <p>Pendidikan Intelektual: Q.S.Dzariyat/51:20-21, Q.S.Yunus/10: 35-36, Q.S.Yusuf/12: 22, Pendidikan perasaan (emosi): Q.S.al-Qashash/28: 77, Q.S.al-Ahzab/33: 21, Q.S.al-'Araf/7: 157, Pendidikan Estetika anak: Q.S.al-'Araf/7: 26, Q.S.al-Sajadah/41: 12, Q.S.Yusuf/12: 111, Ayat-ayat tentang macam dorongan (QS.20:50,117-120;42:11;3:14;6:27-30;67:21;7:172;6:71;6:87-88), -</p> <p>Ayat-ayat Al-Qur'an terkait dengan berfikir, meliputi (QS.30:8;6:74-79;7:100-101; dan 43:22-23), Ayat-ayat Al-Qur'an terkait dengan pendidikan agama dan etos kerja, meliputi QS. Al-Muluk :3-4 dan al-Furqon :2), Ayat-ayat Al-Qur'an terkait dengan Konflik psikis, keseimbangan kepribadian, Pola-pola kepribadian, dan kilah- kilah mental, meliputi QS. 79:37-41;28:77;35-32; dan 63:4), -, Pembahasan Tugas A4.1</p> <p>Materi pendidikan yang paling diprioritaskan untuk menjadi landasan dalam membangun jiwa anak didik; QS. Luqman/31: 12-19, kelemahan-kelemahan dalam diri manusia berdasar penafsiran; QS. Al-Ma'arij/70: 19-27, QS. Al-Rum/30: 54, QS. Yasin/36: 77, QS. Al-Ahzab/33: 72, QS. Al-Balad/190: 4-8, QS. Al-Nisa/4: 28-29, Mengidentifikasi dan Membedakan antara lingkungan pendidikan yang baik maupun yang buruk: QS. Ali Imron/3: 110, QS. Al-Isra'/17: 16-17, QS. Hud/11: 100- 101, Tanggung jawab orang tua dalam mendidik anak: QS. Al-Tahrim/66: 6, QS. Al-Nisa/4: 9, klasifikasi Ilmu Pengetahuan: QS. Al-Mujadalah/58: 11, QS. Fath/35: 27-28, QS. Al-Nahl/16: 79, QS. Al-Mulk/67: 1-5</p> <p>Tafsir Maudhu'i ( tafsir tematik), definisi dan kajian historis, Jenis-jenis Tafsir Tematik, Urgensi Tafsir Tematik, Keutamaan-keutamaan Metode Tafsir Tematik</p> <p>Karakteristik tafsir dan penafsirannya tentang Pendidikan: Tafsir al-Maraghi , Tafsir Ibnu Katsir, Tafsir al-Mishbah, Fi Dzilal al-Qur'an, The Holy Qur'an dan Tafsir al- Munir</p>
<b>Pustaka</b>	<p>Ahmad Mushthafa al-Maraghi, Tafsir al-Maraghi</p> <p>Ismail Ibnu Katsir, Tafsir Ibnu Katsir</p> <p>M.Quraish Shihab, Tafsir al-Mishbah</p> <p>Sayyid Quthub, Fi Dzilal al-Qur'an</p> <p>Abdullah Yusuf, The Holy Qur'an</p> <p>Wahbah al-Zuhaily, Tafsir al-Munir</p>
<b>Media Pembelajaran</b>	Perangkat Lunak: E-Learning

Minggu ke	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Perilaku	Metode/Strategi [Estimasi Waktu] / Pustaka	Materi Pembelajaran	Asesment	
						Bentuk	Bobot (%)
(01)	(02)	(03)	(04)	(05)	(06)	(07)	(08)
I	Memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai Al-Qur'an terkait dengan pendidikan, sehingga akan menjadi tenaga ahli pendidikan yang Qur'ani	mempelajari, memahami dan menganalisa Sejarah Perkembangan Tafsir, Tafsir dan Ta'wil, Metodologi Tafsir dan Corak-corak Tafsir, Keterkaitan Ayat Dengan Disiplin Ilmu (a. Ilmu Pendidikan, b. Psikologi Pendidikan, c. Strategi Pembelajaran, d. Media Pembelajaran, e. Evaluasi Pendidikan), Pembahasan Tugas A3.	Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa Sejarah Perkembangan Tafsir, Tafsir dan Ta'wil, Metodologi Tafsir dan Corak-corak Tafsir, Keterkaitan Ayat Dengan Disiplin Ilmu (a. Ilmu Pendidikan, b. Psikologi Pendidikan, c. Strategi Pembelajaran, d. Media Pembelajaran, e. Evaluasi Pendidikan), Pembahasan Tugas A3.	Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual e) alih fungsi dosen menjadi fasilitator dg Patrap Tri Loka. f) berlatih kecakapan hands-on & minds-on scr terpadu. Strategi: meningkatkan Mood – Understand – Recall – Digest – Expand – Review dg output: Highly competent - Highly achiever - Highly integrity. Estimasi Waktu: TM = 1x(2x30	Sejarah Perkembangan Tafsir, Tafsir dan Ta'wil, Metodologi Tafsir dan Corak-corak Tafsir, Keterkaitan Ayat Dengan Disiplin Ilmu (a. Ilmu Pendidikan, b. Psikologi Pendidikan, c. Strategi Pembelajaran, d. Media Pembelajaran, e. Evaluasi Pendidikan), Pembahasan Tugas A3	A1(01)	1 %
						Partisipasi kelas I	
						A1(01)	
						-	-

Minggu ke	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Perilaku	Metode/Strategi [Estimasi Waktu] / Pustaka	Materi Pembelajaran	Asesment	
						Bentuk	Bobot (%)
(01)	(02)	(03)	(04)	(05)	(06)	(07)	(08)
				menit), BT = 1x(2x60 menit), BM = 1x(2x60 menit) Pustaka:			
II	Memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai Al-Qur'an terkait dengan pendidikan, sehingga akan menjadi tenaga ahli pendidikan yang Qur'ani	mempelajari, memahami dan menganalisa Konsep: Tarbiyah, ta'lim dan tadaris: Alqur'an surat Al-Fatihah ayat 2; al-Isra ayat 24; al-Baqarah ayat 31; Ar Rahman ayat 2,4; Al Kahfi ayat 66; al An'am ayat 105, 165; al-'Araf ayat 169; al- Qalam ayat 37, Saba ayat 44, Potensi belajar dalam Alquran : Alquran surat al-'Araf ayat 172, al-Nahl 78 surat surat al-Rum 30 surat al-Haj 46 surat al Sajdah 7-9.	Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa Konsep: Tarbiyah, ta'lim dan tadaris: Alqur'an surat Al-Fatihah ayat 2; al-Isra ayat 24; al-Baqarah ayat 31; Ar Rahman ayat 2,4; Al Kahfi ayat 66; al An'am ayat 105, 165; al-'Araf ayat 169; al- Qalam ayat 37, Saba ayat 44, Potensi belajar dalam Alquran : Alquran surat al-'Araf ayat 172, al-Nahl 78 surat surat al-Rum 30 surat al-Haj 46 surat al Sajdah 7-9.	Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual e) alih fungsi dosen menjadi fasilitator dg Patrap Tri Loka. f) berlatih kecakapan hands-on & minds-on scr terpadu. Strategi: meningkatkan Mood – Understand – Recall – Digest – Expand – Review dg output: Highly competent - Highly achiever - Highly integrity. Estimasi Waktu: TM =	Konsep: Tarbiyah, ta'lim dan tadaris: Alqur'an surat Al-Fatihah ayat 2; al-Isra ayat 24; al-Baqarah ayat 31; Ar Rahman ayat 2,4; Al Kahfi ayat 66; al An'am ayat 105, 165; al-'Araf ayat 169; al-Qalam ayat 37, Saba ayat 44, Potensi belajar dalam Alquran : Alquran surat al-'Araf ayat 172, al-Nahl 78 surat surat al-Rum 30 surat al-Haj 46 surat al Sajdah 7-9	A1(02)	1 %
						Partisipasi kelas II	
						A1(02)	-
						-	





Minggu ke	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Perilaku	Metode/Strategi [Estimasi Waktu] / Pustaka	Materi Pembelajaran	Asesment	
						Bentuk	Bobot (%)
(01)	(02)	(03)	(04)	(05)	(06)	(07)	(08)
	pendidikan, sehingga akan menjadi tenaga ahli pendidikan yang Qur'ani	dan mengajar: Alquran surat al-'Alaq ayat 1-5, surat al-Ghasiyah ayat 17-20,, surat at-Taubah ayat 122, Al Imran 191, al-Ankabut 19,20, Tujuan Pendidikan : Alquran surat Al-Dzariyat ayat 56, al-Baqarah 30,, surat Hud ayat 61, surat al-Fath ayat 29, surat al-Haaj ayat 41 dan al- Baqarah 207, Pembahasan Tugas A4.2.	Kewajiban belajar dan mengajar: Alquran surat al-'Alaq ayat 1-5, surat al-Ghasiyah ayat 17-20,, surat at-Taubah ayat 122, Al Imran 191, al-Ankabut 19,20, Tujuan Pendidikan : Alquran surat Al-Dzariyat ayat 56, al-Baqarah 30,, surat Hud ayat 61, surat al-Fath ayat 29, surat al-Haaj ayat 41 dan al- Baqarah 207, Pembahasan Tugas A4.2.	mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual e) alih fungsi dosen menjadi fasilitator dg Patrap Tri Loka. f) berlatih kecakapan hands-on & minds-on scr terpadu. Strategi: meningkatkan Mood – Understand – Recall – Digest – Expand – Review dg output: Highly competent - Highly achiever - Highly integrity. Estimasi Waktu: TM = 1x(2x30 menit), BT = 1x(2x60 menit), BM = 1x(2x60 menit) Pustaka: [1], [2], [3]	surat at-Taubah ayat 122, Al Imran 191, al-Ankabut 19,20, Tujuan Pendidikan : Alquran surat Al- Dzariyat ayat 56, al-Baqarah 30,, surat Hud ayat 61, surat al-Fath ayat 29, surat al-Haaj ayat 41 dan al-Baqarah 207, Pembahasan Tugas A4.2	Tugas Kelompok (Observasi+Laporan Obs.)	5 %
V	Memahami dan	mempelajari,	Mahasiswa	Metode: SCL:	Subjek pendidikan:	A1(05)	



Minggu ke	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Perilaku	Metode/Strategi [Estimasi Waktu] / Pustaka	Materi Pembelajaran	Asesment	
						Bentuk	Bobot (%)
(01)	(02)	(03)	(04)	(05)	(06)	(07)	(08)
(Kelima)	mengaplikasikan nilai-nilai Al-Qur'an terkait dengan pendidikan, sehingga akan menjadi tenaga ahli pendidikan yang Qur'ani	memahami dan menganalisa Subjek pendidikan: Alquran surat al-Rahman ayat 1-4, surat al-Najm ayat 5-6, surat al-Nahl ayat 43-44, surat al-Kahfi ayat 16., Objec pendidikan: Alquran surat al-Tahrim ayat 16, surat al-Taubah ayat 122, surat al-Nisa' ayat 170, Metode pembelajaran: Alquran surat al-Nahl ayat 125, surat al-A'raf ayat 176, surat Ibrahim ayat 24-25.	mempelajari, memahami dan menganalisa Subjek pendidikan: Alquran surat al-Rahman ayat 1-4, surat al-Najm ayat 5-6, surat al-Nahl ayat 43-44, surat al-Kahfi ayat 16., Objec pendidikan: Alquran surat al-Tahrim ayat 16, surat al-Taubah ayat 122, surat al-Nisa' ayat 170, Metode pembelajaran: Alquran surat al-Nahl ayat 125, surat al-A'raf ayat 176,	mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual e) alih fungsi dosen menjadi fasilitator dg Patrap Tri Loka. f) berlatih kecakapan hands-on & minds-on scr terpadu. Strategi: meningkatkan Mood –	Alquran surat al-Rahman ayat 1-4, surat al-Najm ayat 5-6, surat al-Nahl ayat 43-44, surat al-Kahfi ayat 16., Objec pendidikan: Alquran surat al-Tahrim ayat 16, surat al-Taubah ayat 122, surat al-Nisa' ayat 170, Metode pembelajaran: Alquran surat al-Nahl ayat 125, surat al-A'raf ayat 176, surat Ibrahim ayat 24-25. Luqman 12-13, Al Imran 137,138 dan al Maidah 67, Instrumen pembelajaran: Alquran surat al-An'am, ayat 2 surat al-Ra'du, ayat 18-20 surat al-	Partisipasi kelas V	1 %
						A2(01)	5 %
						Quis 1	
VI (Keenam)	Memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai Al-Qur'an terkait dengan pendidikan, sehingga akan menjadi tenaga ahli pendidikan yang Qur'ani	mempelajari, memahami dan menganalisa Pendidikan anak: Q.S.al-Isra'/17: 23- 28, Q.S.Luqman/31: 12 – 19, Q.S.an-Nisa'/4: 9, Materi Pendidikan: Q.S.al-Ghosyiah/88:17-21, Q.S. Ali Imran/3:	Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa Pendidikan anak: Q.S.al-Isra'/17: 23- 28, Q.S.Luqman/31: 12 – 19, Q.S.an-Nisa'/4: 9, Materi Pendidikan: Q.S.al-Ghosyiah/88:17-21,	Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif,	Pendidikan anak: Q.S.al-Isra'/17: 23- 28, Q.S.Luqman/31: 12 – 19, Q.S.an-Nisa'/4: 9, Materi Pendidikan: Q.S.al-Ghosyiah/88:17- 21, Q.S. Ali Imran/3: 190-191, Menafsirkan Q.S.adz-Dzariyat/51: 20-21, Pendidikan keimanan: Q.S.al-Isra/17:36, Q.S.al- Baqarah/2:284,	A1(06)	1 %
						Partisipasi kelas VI	
						A1(06)	-
						-	-

Minggu ke	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Perilaku	Metode/Strategi [Estimasi Waktu] / Pustaka	Materi Pembelajaran	Asesment	
						Bentuk	Bobot (%)
(01)	(02)	(03)	(04)	(05)	(06)	(07)	(08)
		190-191, Menafsirkan Q.S.adz-Dzariyat/51: 20-21, Pendidikan keimanan: Q.S.al-Isra/17:36, Q.S.al-	Q.S. Ali Imran/3: 190-191, Menafsirkan Q.S.adz-Dzariyat/51: 20-21, Pendidikan keimanan: Q.S.al-Isra/17:36, Q.S.al-	kooperatif & kontekstual e) alih fungsi dosen menjadi fasilitator dg Patrap Tri Loka. f) berlatih kecakapan hands-on & minds-on scr	Q.S.Yunus/10: 61, Pendidikan Jasmani: Q.S.al- Baqarah/2: 247, Q.S.Hud/11: 52, Q.S.al-Anfal/8: 60, Pembahasan Tugas A4.3		
VII (Ketujuh)	Memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai Al-Qur'an terkait dengan pendidikan, sehingga akan menjadi tenaga ahli pendidkan yang Qur'ani	melakukan Presentasi Tugas A4.3	Mahasiswa melakukan Presentasi Tugas A4.3	Pelaksanaan secara individu atau kelompok	Presentasi Tugas A4.3	A1(07)	1 %
						Partisipasi kelas VII	
						A4.03. Tugas Individu (Studi Kasus & Laporan Studi Kasus)	5 %
VIII (Kedelapanan)	Memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai Al-Qur'an terkait dengan pendidikan, sehingga akan menjadi tenaga ahli pendidkan yang Qur'ani	mengikuti UTS	Mahasiswa mengikuti UTS	(closed book, open book, take home exam, ujian lisan, dan/atau presentasi) akan diinformasikan kemudian.	UTS	A6(01)	15 %
						UTS	
						A6(01)	-
						-	
IX (Kesembilan)	Memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai Al-Qur'an terkait dengan	mempelajari, memahami dan menganalisa Pendidikan	Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa	Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond	Pendidikan Intelektual: Q.S.Dzariyat/51: 20-21,	A1(08)	1 %
						Partisipasi kelas VIII	
						A1(08)	

Minggu ke	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Perilaku	Metode/Strategi [Estimasi Waktu] / Pustaka	Materi Pembelajaran	Asesment	
						Bentuk	Bobot (%)
(01)	(02)	(03)	(04)	(05)	(06)	(07)	(08)
	pendidikan, sehingga akan menjadi tenaga ahli pendidikan yang Qur'ani	Intelektual: Q.S.Dzariyat/51:2 0-21, Q.S.Yunus/10: 35-36, Q.S.Yusuf/12: 22, Pendidikan perasaan (emosi): Q.S.al-Qashash/28: 77, Q.S.al-Ahzab/33: 21, Q.S.al-'Araf/7: 157, Pendidikan Estetika anak: Q.S.al-'Araf/7: 26, Q.S.al-Sajadah/41: 12, Q.S.Yusuf/12: 111, Ayat- ayat tentang macam dorongan (QS.20:50,117-120;42:11;3:14;6:27-30;67:21;7:172;6:71;6:87-88), -.	Pendidikan Intelektual: Q.S.Dzariyat/51:2 0-21, Q.S.Yunus/10: 35-36, Q.S.Yusuf/12: 22, Pendidikan perasaan (emosi): Q.S.al-Qashash/28: 77, Q.S.al-Ahzab/33: 21, Q.S.al-'Araf/7: 157, Pendidikan Estetika anak: Q.S.al-'Araf/7: 26, Q.S.al-Sajadah/41: 12, Q.S.Yusuf/12: 111, Ayat- ayat tentang macam dorongan (QS.20:50,117-120;42:11;3:14;6:27-30;67:21;7:172;6:71;6:87-88), -.	the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual e) alih fungsi dosen menjadi fasilitator dg Patrap Tri Loka. f) berlatih kecakapan hands-on & minds-on scr terpadu. Strategi: meningkatkan Mood – Understand – Recall – Digest – Expand – Review dg output: Highly competent - Highly achiever - Highly integrity. Estimasi Waktu: TM = 1x(2x30 menit), BT = 1x(2x60 menit), BM = 1x(2x60 menit) Pustaka: [1], [2], [3]	Q.S.Yunus/10: 35-36, Q.S.Yusuf/12: 22, Pendidikan perasaan (emosi): Q.S.al-Qashash/28: 77, Q.S.al-Ahzab/33: 21, Q.S.al-'Araf/7: 157, Pendidikan Estetika anak: Q.S.al-'Araf/7: 26, Q.S.al-Sajadah/41: 12, Q.S.Yusuf/12: 111, Ayat-ayat tentang macam dorongan (QS.20:50,117-120;42:11;3:14;6:27-30;67:21;7:172;6:71;6:87-88), -	-	-
X (Kesepuluh)	Memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai Al-Qur'an	mempelajari, memahami dan menganalisa Ayat-	Mahasiswa mempelajari, memahami dan	Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner,	Ayat-ayat Al-Qur'an terkait dengan berfikir, meliputi (QS.30:8;6:74-	A1(09)	1 %
						Partisipasi kelas IX	

Minggu ke	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Perilaku	Metode/Strategi [Estimasi Waktu] / Pustaka	Materi Pembelajaran	Asesment	
						Bentuk	Bobot (%)
(01)	(02)	(03)	(04)	(05)	(06)	(07)	(08)
	terkait dengan pendidikan, sehingga akan menjadi tenaga ahli pendidikan yang Qur'ani	ayat Al-Qur'an terkait dengan berfikir, meliputi (QS.30:8;6:74-79;7:100- 101; dan 43:22-23), Ayat-ayat Al-Qur'an terkait dengan pendidikan agama dan etos kerja, meliputi QS. Al-Muluk :3-4 dan al-Furqon :2), Ayat-ayat Al- Qur'an terkait dengan Konflik psikis, keseimbangan kepribadian, Pola-pola kepribadian, dan kilah-kilah mental, meliputi QS. 79:37-41;28:77;35-32; dan 63:4), -, Pembahasan Tugas A4.1.	menganalisa Ayat-ayat Al- Qur'an terkait dengan berfikir, meliputi (QS.30:8;6:74-79;7:100- 101; dan 43:22-23), Ayat-ayat Al-Qur'an terkait dengan pendidikan agama dan etos kerja, meliputi QS. Al-Muluk :3-4 dan al-Furqon :2), Ayat-ayat Al- Qur'an terkait dengan Konflik psikis, keseimbangan kepribadian, Pola-pola kepribadian, dan kilah-kilah mental, meliputi QS. 79:37-41;28:77;35-32; dan 63:4), -, Pembahasan Tugas A4.1.	aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual e) alih fungsi dosen menjadi fasilitator dg Patrap Tri Loka. f) berlatih kecakapan hands-on & minds-on scr terpadu. Strategi: meningkatkan Mood – Understand – Recall – Digest – Expand – Review dg output: Highly competent - Highly achiever - Highly integrity. Estimasi Waktu: TM = 1x(2x30 menit), BT = 1x(2x60 menit), BM = 1x(2x60 menit) Pustaka: [1], [2], [3]	79;7:100-101; dan 43:22-23), Ayat-ayat Al-Qur'an terkait dengan pendidikan agama dan etos kerja, meliputi QS. Al-Muluk :3-4 dan al-Furqon :2), Ayat-ayat Al-Qur'an terkait dengan Konflik psikis, keseimbangan kepribadian, Pola-pola kepribadian, dan kilah-kilah mental, meliputi QS. 79:37- 41;28:77;35-32; dan 63:4), -, Pembahasan Tugas A4.1	A1(09)	-
XI	Memahami dan	Pelaksanaan Tugas	Mahasiswa	Pelaksanaan	Pelaksanaan Tugas	A1(10)	1

[illegible]

Minggu ke	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Perilaku	Metode/Strategi [Estimasi Waktu] / Pustaka	Materi Pembelajaran	Asesment	
						Bentuk	Bobot (%)
(01)	(02)	(03)	(04)	(05)	(06)	(07)	(08)
	pendidikan, sehingga akan menjadi tenaga ahli pendidikan yang Qur'ani	tematik), definisi dan kajian historis, Jenis-jenis Tafsir Tematik, Urgensi Tafsir Tematik, Keutamaan-keutamaan Metode Tafsir Tematik.	Maudhu'i ( tafsir tematik), definisi dan kajian historis, Jenis-jenis Tafsir Tematik, Urgensi Tafsir Tematik, Keutamaan-keutamaan Metode Tafsir Tematik.	mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual e) alih fungsi dosen menjadi fasilitator dg Patrap Tri Loka. f) berlatih kecakapan hands-on & minds-on scr terpadu. Strategi: meningkatkan Mood – Understand – Recall – Digest – Expand – Review dg output: Highly competent - Highly achiever - Highly integrity. Estimasi Waktu: TM =	Urgensi Tafsir Tematik, Keutamaan-keutamaan Metode Tafsir Tematik	-	-
XIV (Keempat belas)	Memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai Al-Qur'an terkait dengan	mempelajari, memahami dan menganalisa Karakteristik tafsir	Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa	Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond	Karakteristik tafsir dan penafsirannya tentang Pendidikan: Tafsir al-Maraghi , Tafsir Ibnu	A1(13)	1 %
						Partisipasi kelas XIII	
						A2(02)	





Minggu ke	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Perilaku	Metode/Strategi [Estimasi Waktu] / Pustaka	Materi Pembelajaran	Asesment	
						Bentuk	Bobot (%)
(01)	(02)	(03)	(04)	(05)	(06)	(07)	(08)
	pendidikan, sehingga akan menjadi tenaga ahli pendidikan yang Qur'ani			presentasi) akan diinformasikan kemudian.		-	-
						Jumlah	100 %

# Silabus

Nama mata kuliah	:	Tafsir Tarbawi
Kode mata kuliah	:	
Rumpun mata kuliah	:	
MKK Kompetensi mata kuliah	:	Wajib
Status mata kuliah	:	Wajib
Bobot mata kuliah	:	2 SKS
Semester	:	I (Satu)
Prasyarat mata kuliah	:	0
Koordinator RMK	:	Musta'in, M. Pd.I
Dosen	:	Dr. M. Fatih. S.Ag.,M.Fil.I.

## Kompetensi Matakuliah (LO-MK) :

Memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai Al-Qur'an terkait dengan pendidikan, sehingga akan menjadi tenaga ahli pendidikan yang Qur'ani

## Sub-Kompetensi (Sub-LO):

1. Mahasiswa Memahami tentang Sejarah Perkembangan Tafsir, Tafsir dan Ta'wil, Metodologi Tafsir dan Corak-corak Tafsir Sejalan dengan uraian tersebut, maka dalam mata kuliah ini, yang dipelajari adalah Sejarah Perkembangan Tafsir, Tafsir dan Ta'wil, Metodologi Tafsir dan Corak-corak Tafsir dalam hubungannya dengan dunia ilmu pengetahuan dan aplikasinya kedalam kehidupan sehari-hari.
2. Mahasiswa Memahami tentang Konsep: Tarbiyah, ta'lim dan tadris: Alqur'an surat Al-Fatihah ayat 2; al-Isra ayat 24,, al-Baqarah ayat 31; Ar Rahman ayat 2,4,, Al Kahfi ayat 66; al An'am ayat 105, 165; Sejalan dengan uraian tersebut, maka dalam mata kuliah ini, yang dipelajari adalah Konsep: Tarbiyah, ta'lim dan tadris: Alqur'an surat Al-Fatihah ayat 2; al-Isra ayat 24,, al-Baqarah ayat 31; Ar Rahman ayat 2,4,, Al Kahfi ayat 66; al An'am ayat 105, 165; dalam hubungannya dengan dunia ilmu pengetahuan dan aplikasinya kedalam kehidupan sehari-hari.
3. Mahasiswa Memahami tentang Kewajiban belajar dan mengajar: Alquran surat al-'Alaq ayat 1-5, surat al-Ghasiyah ayat 17-20,, surat at-Taubah ayat 122, Al Imran 191, al-Ankabut 19,20, Tujuan Pendidikan : Alquran surat Al-Dzariyat ayat 56, al-Baqarah 30,, surat Hud ayat 61, surat al-Fath ayat 29, surat al-Haaj ayat 41 dan al-Baqarah 207 Sejalan dengan uraian tersebut, maka dalam mata kuliah ini, yang dipelajari adalah Kewajiban belajar dan mengajar: Alquran surat al-'Alaq ayat 1-5, surat al-Ghasiyah ayat 17-20,, surat at-Taubah ayat 122, Al Imran 191, al-Ankabut 19,20, Tujuan Pendidikan : Alquran surat Al-Dzariyat ayat 56, al-Baqarah 30,, surat Hud ayat 61, surat al-Fath ayat 29, surat al-Haaj ayat 41 dan al-Baqarah 207 dalam hubungannya dengan dunia ilmu pengetahuan dan aplikasinya kedalam kehidupan sehari-hari.
4. Mahasiswa Memahami tentang Subjek pendidikan: Alquran surat al-Rahman ayat 1-4, surat al-Najm ayat 5-6, surat al-Nahl ayat 43-44, surat al-Kahfi ayat 16., Objec pendidikan: Alquran surat al-Tahrim ayat 16, surat al-Taubah ayat 122, surat al-Nisa' ayat 170, Metode pembelajaran: Alquran surat al-Nahl ayat 125, surat al-A'raf ayat 176, surat Ibrahim ayat 24-25. Luqman 12-13, Al Imran 137,138 dan al Maidah 67,

Instrumen pembelajaran: Alquran surat al-An'am, ayat 2 surat al-Ra'du, ayat 18-20 surat al-Ghasyiah. AnNahl, 43,44,89 dan al-Ahzab 21 Sejalan dengan uraian tersebut, maka dalam mata kuliah ini, yang dipelajari adalah Subjek pendidikan: Alquran surat al-Rahman ayat 1-4, surat al-Najm ayat 5-6, surat al-Nahl ayat 43-44, surat al-Kahfi ayat 16., Objec pendidikan: Alquran surat al-Tahrim ayat 16, surat al-Taubah ayat 122, surat al-Nisa' ayat 170, Metode pembelajaran: Alquran surat al-Nahl ayat 125, surat al-A'raf ayat 176, surat Ibrahim ayat 24-25. Luqman 12-13, Al Imran 137,138 dan al Maidah 67, Instrumen pembelajaran: Alquran surat al-An'am, ayat 2 surat al-Ra'du, ayat 18-20 surat al-Ghasyiah. AnNahl, 43,44,89 dan al-Ahzab 21 dalam hubungannya dengan dunia ilmu pengetahuan dan aplikasinya kedalam kehidupan sehari-hari.

5. Mahasiswa Memahami tentang Pendidikan anak: Q.S.al-Isra'/17: 23- 28, Q.S.Luqman/31: 12 – 19, Q.S.an-Nisa'/4: 9, Materi Pendidikan: Q.S.al-Ghoshyiah/88:17-21, Q.S. Ali Imran/3: 190-191, Menafsirkan Q.S.adz-Dzariyat/51: 20-21, Pendidikan keimanan: Q.S.al-Isra/17:36, Q.S.al-Baqarah/2:284, Q.S.Yunus/10: 61, Pendidikan Jasmani: Q.S.al-Baqarah/2: 247, Q.S.Hud/11: 52, Q.S.al-Anfal/8: 60 Sejalan dengan uraian tersebut, maka dalam mata kuliah ini, yang dipelajari adalah Pendidikan anak: Q.S.al-Isra'/17: 23- 28, Q.S.Luqman/31: 12 – 19, Q.S.an-Nisa'/4: 9, Materi Pendidikan: Q.S.al-Ghoshyiah/88:17-21, Q.S. Ali Imran/3: 190-191, Menafsirkan Q.S.adz-Dzariyat/51: 20-21, Pendidikan keimanan: Q.S.al-Isra/17:36, Q.S.al-Baqarah/2:284, Q.S.Yunus/10: 61, Pendidikan Jasmani: Q.S.al-Baqarah/2: 247, Q.S.Hud/11: 52, Q.S.al-Anfal/8: 60 dalam hubungannya dengan dunia ilmu pengetahuan dan aplikasinya kedalam kehidupan sehari-hari.
6. Mahasiswa Memahami tentang Pendidikan Intelektual: Q.S.Dzariyat/51:20-21, Q.S.Yunus/10: 35-36, Q.S.Yusuf/12: 22, Pendidikan perasaan (emosi): Q.S.al-Qashash/28: 77, Q.S.al-Ahzab/33: 21, Q.S.al-'Araf/7: 157, Pendidikan Estetika anak: Q.S.al-'Araf/7: 26, Q.S.al-Sajadah/41: 12, Q.S.Yusuf/12: 111, Ayat-ayat tentang macam dorongan (QS.20:50,117-120;42:11;3:14;6:27-30;67:21;7:172;6:71;6:87-88) Sejalan dengan uraian tersebut, maka dalam mata kuliah ini, yang dipelajari adalah Pendidikan Intelektual: Q.S.Dzariyat/51:20-21, Q.S.Yunus/10: 35-36, Q.S.Yusuf/12: 22, Pendidikan perasaan (emosi): Q.S.al-Qashash/28: 77, Q.S.al-Ahzab/33: 21, Q.S.al-'Araf/7: 157, Pendidikan Estetika anak: Q.S.al-'Araf/7: 26, Q.S.al-Sajadah/41: 12, Q.S.Yusuf/12: 111, Ayat-ayat tentang macam dorongan (QS.20:50,117-120;42:11;3:14;6:27-30;67:21;7:172;6:71;6:87-88) dalamhubungannya dengan dunia ilmu pengetahuan dan aplikasinya kedalam kehidupan sehari-hari.
7. Mahasiswa Memahami tentang Ayat-ayat Al-Qur'an terkait dengan berfikir, meliputi (QS.30:8;6:74-79;7:100-101; dan 43:22-23), Ayat-ayat Al- Qur'an terkait dengan pendidikan agama dan etos kerja, meliputi QS. Al-Muluk :3-4 dan al-Furqon :2), Ayat-ayat Al-Qur'an terkait dengan Konflik psikis, keseimbangan kepribadian, Pola-pola kepribadian, dan kilah-kilah mental, meliputi QS. 79:37-41;28:77;35-32; dan 63:4), - Sejalan dengan uraian tersebut, maka dalam mata kuliah ini, yang dipelajari adalah Ayat-ayat Al-Qur'an terkait dengan berfikir, meliputi (QS.30:8;6:74-79;7:100- 101; dan 43:22-23), Ayat-ayat Al-Qur'an terkait dengan pendidikan agama dan etos kerja, meliputi QS. Al-Muluk :3-4 dan al-Furqon :2), Ayat-ayat Al-Qur'an terkait dengan Konflik psikis, keseimbangan kepribadian, Pola-pola kepribadian, dan kilah-kilah mental, meliputi QS. 79:37-41;28:77;35- 32; dan 63:4), - dalam hubungannya dengan dunia ilmu pengetahuan dan aplikasinya kedalam kehidupan sehari-hari.
8. Mahasiswa Memahami tentang Materi pendidikan yang paling diprioritaskan untuk menjadi landasan dalam membangun jiwa anak didik; QS. Luqman/31: 12-

19, kelemahan-kelemahan dalam diri manusia berdasar penafsiran; QS. Al-Ma'arij/70: 19-27, QS. Al-Rum/30: 54, QS. Yasin/36: 77, QS. Al-Ahzab/33: 72, QS. Al-Balad/190: 4-8, QS. Al-Nisa/4: 28-29, Mengidentifikasi dan Membedakan antara lingkungan pendidikan yang baik maupun yang buruk: QS. Ali Imron/3: 110, QS. Al-Isra'/17: 16-17, QS. Hud/11: 100-101, Tanggung jawab orang tua dalam mendidik anak: QS. Al-Tahrim/66: 6, QS. Al-Nisa/4: 9 Sejalan dengan uraian tersebut, maka dalam mata kuliah ini, yang dipelajari adalah Materi pendidikan yang paling diprioritaskan untuk menjadi landasan dalam membangun jiwa anak didik; QS. Luqman/31: 12-19, kelemahan-kelemahan dalam diri manusia berdasar penafsiran; QS. Al-Ma'arij/70: 19-27, QS. Al-Rum/30: 54, QS. Yasin/36: 77, QS. Al-Ahzab/33: 72, QS. Al-Balad/190: 4-8, QS. Al-Nisa/4: 28-29, Mengidentifikasi dan Membedakan antara lingkungan pendidikan yang baik maupun yang buruk: QS. Ali Imron/3: 110, QS. Al-Isra'/17: 16-17, QS. Hud/11: 100-101, Tanggung jawab orang tua dalam mendidik anak: QS. Al-Tahrim/66: 6, QS. Al-Nisa/4: 9 dalam hubungannya dengan dunia ilmu pengetahuan dan aplikasinya kedalam kehidupan sehari-hari.

9. Mahasiswa Memahami tentang Tafsir Maudhu'i ( tafsir tematik), definisi dan kajian historis, Jenis-jenis Tafsir Tematik, Urgensi Tafsir Tematik Sejalan dengan uraian tersebut, maka dalam mata kuliah ini, yang dipelajari adalah Tafsir Maudhu'i ( tafsir tematik), definisi dan kajian historis, Jenis-jenis Tafsir Tematik, Urgensi Tafsir Tematik dalam hubungannya dengan dunia ilmu pengetahuan dan aplikasinya kedalam kehidupan sehari-hari.
10. Mahasiswa Memahami tentang Karakteristik tafsir dan penafsirannya tentang Pendidikan: Tafsir al-Maraghi , Tafsir Ibnu Katsir, Tafsir al-Mishbah, Fi Dzilal al-Qur'an Sejalan dengan uraian tersebut, maka dalam mata kuliah ini, yang dipelajari adalah Karakteristik tafsir dan penafsirannya tentang Pendidikan: Tafsir al-Maraghi , Tafsir Ibnu Katsir, Tafsir al-Mishbah, Fi Dzilal al-Qur'an dalam hubungannya dengan dunia ilmu pengetahuan dan aplikasinya kedalam kehidupan sehari-hari.

#### **Pokok Bahasan (*Subject Matter*):**

1. Sejarah Perkembangan Tafsir, Tafsir dan Ta'wil, Metodologi Tafsir dan Corak-corak Tafsir
2. Konsep: Tarbiyah, ta'lim dan tadris: Alqur'an surat Al-Fatihah ayat 2; al-Isra ayat 24; al-Baqarah ayat 31; Ar Rahman ayat 2,4; Al Kahfi ayat 66; alAn'am ayat 105, 165;
3. Kewajiban belajar dan mengajar: Alquran surat al-'Alaq ayat 1-5, surat al-Ghasiyah ayat 17-20,, surat at-Taubah ayat 122, Al Imran 191, al-Ankabut 19,20, Tujuan Pendidikan : Alquran surat Al-Dzariyat ayat 56, al-Baqarah 30,, surat Hud ayat 61, surat al-Fath ayat 29, surat al-Haaj ayat 41 dan al- Baqarah 207
4. Subjek pendidikan: Alquran surat al-Rahman ayat 1-4, surat al-Najm ayat 5-6, surat al-Nahl ayat 43-44, surat al-Kahfi ayat 16., Objec pendidikan: Alquran surat al-Tahrim ayat 16, surat al-Taubah ayat 122, surat al-Nisa' ayat 170, Metode pembelajaran: Alquran surat al-Nahl ayat 125, surat al-A'raf ayat 176, surat Ibrahim ayat 24-25. Luqman 12-13, Al Imran 137,138 dan al Maidah 67, Instrumen pembelajaran: Alquran surat al-An'am, ayat 2 surat al-Ra'du, ayat 18-20 surat al-Ghasyiah. AnNahl, 43,44,89 dan al-Ahzab 21
6. Pendidikan anak: Q.S.al-Isra'/17: 23- 28, Q.S.Luqman/31: 12 – 19, Q.S.an-Nisa'/4: 9, Materi Pendidikan: Q.S.al-Ghosyiah/88:17-21, Q.S. Ali Imran/3: 190-191, Menafsirkan Q.S.adz-Dzariyat/51: 20-21, Pendidikan keimanan: Q.S.al-Isra/17:36, Q.S.al-Baqarah/2:284, Q.S.Yunus/10: 61, Pendidikan Jasmani: Q.S.al-Baqarah/2: 247, Q.S.Hud/11: 52, Q.S.al-Anfal/8: 60
6. Pendidikan Intelektual: Q.S.Dzariyat/51:20-21, Q.S.Yunus/10: 35-36, Q.S.Yusuf/12: 22,

Pendidikan perasaan (emosi): Q.S.al-Qashash/28: 77, Q.S.al- Ahzab/33: 21, Q.S.al-'Araf/7: 157, Pendidikan Estetika anak: Q.S.al-'Araf/7: 26, Q.S.al-Sajadah/41: 12, Q.S.Yusuf/12: 111, Ayat-ayat tentang macam dorongan (QS.20:50,117-120;42:11;3:14;6:27-30;67:21;7:172;6:71;6:87-88)

7. Ayat-ayat Al-Qur'an terkait dengan berfikir, meliputi (QS.30:8;6:74-79;7:100-101; dan 43:22-23), Ayat-ayat Al-Qur'an terkait dengan pendidikan agama dan etos kerja, meliputi QS. Al-Muluk :3-4 dan al-Furqon :2), Ayat-ayat Al-Qur'an terkait dengan Konflik psikis, keseimbangan kepribadian, Pola-pola kepribadian, dan kilah-kilah mental, meliputi QS. 79:37-41;28:77;35-32; dan 63:4), -
8. Materi pendidikan yang paling diprioritaskan untuk menjadi landasan dalam membangun jiwa anak didik; QS. Luqman/31: 12-19, kelemahan-kelemahan dalam diri manusia berdasar penafsiran; QS. Al-Ma'arij/70: 19-27, QS. Al-Rum/30: 54, QS. Yasin/36: 77, QS. Al-Ahzab/33: 72, QS. Al-Balad/190: 4-8, QS. Al-Nisa/4: 28-29, Mengidentifikasi dan Membedakan antara lingkungan pendidikan yang baik maupun yang buruk: QS. Ali Imron/3: 110, QS. Al-Isra'/17: 16-17, QS. Hud/11: 100-101, Tanggung jawab orang tua dalam mendidik anak: QS. Al-Tahrim/66: 6, QS. Al-Nisa/4: 9
9. Tafsir Maudhu'i ( tafsir tematik), definisi dan kajian historis, Jenis-jenis Tafsir Tematik, Urgensi Tafsir Tematik
10. Karakteristik tafsir dan penafsirannya tentang Pendidikan: Tafsir al-Maraghi , Tafsir Ibnu Katsir, Tafsir al-Mishbah, Fi Dzilal al-Qur'an

#### **Pustaka Utama:**

1. Ahmad Mushthafa al-Maraghi, Tafsir al-Maraghi
2. Ismail Ibnu Katsir, Tafsir Ibnu Katsir
3. M.Quraish Shihab, Tafsir al-Mishbah

#### **PustakaPenunjang :**

1. Sayyid Quthub, Fi Dzilal al-Qur'an
2. Abdullah Yusuf, The Holy Qur'an
3. Wahbah al-Zuhaily, Tafsir al-Munir