

## Tulis Kategori Soal di Sini

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Mata Kuliah : Pancasila

Semester : 2 (dua)

Bobot SKS : 2 SKS

Deskripsi Mata Kuliah :

Dosen Pengampu : Johara Indrawati, M.Pd.

Capaian Pembelajaran :

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI Yang Dibebankan pada MK	
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradapan berdasarkan Pancasila;
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
	PP1	Konsep teoritis ilmu kewarganegaraan, hukum, politik, kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa, nilai, moral, norma dan budaya Pancasila. Untuk mendukung kemampuan mengembangkan kepribadian calon pendidik PPKn dan aparatur pemerintahan.
	PP2	Konsep dan prinsip tentang isu-isu terkini kewarganegaraan dan birokrasi pemerintah meliputi bidang ideologi, politik, hukum, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan keamanan dan agama, dalam konteks lokal, nasional, regional, dan global.
	PP5	Prinsip dan teknik komunikasi lisan dan tulisan, verbal dan nonverbal, serta komunikasi instruksional.
	PP6	Prinsip dan prosedur tentang teknologi informasi dan komunikasi sebagai media untuk mendukung pembelajaran calon Pendidik PPKn dan aparatur pemerintahan
	KK1	Mampu menerapkan bidang ilmu terkait pendidikan kewarganegaraan dan pemerintahan meliputi keilmuan kewarganegaraan, hukum, politik kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa, nilai, moral, norma dan budaya Pancasila, untuk mendukung kemampuan mengembangkan kepribadian calon pendidik Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta aparatur pemerintahan .
	KK5	Mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan secara efektif sebagai warga negara Indonesia yang baik dan cerdas

## Tulis Kategori Soal di Sini

	KK6	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan pancasila dan kewarganegaraan dan pengembangan mutu aparatur pemerintahan.
	KK7	Mampu mengimplementasikan nilai-nilai antikorupsi dan prinsip-prinsip antikorupsi dalam kehidupan sebagai mahasiswa, sebagai anggota keluarga, anggota masyarakat.
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
	KU10	Mampu bersikap kritis terhadap persoalan korupsi dan perilaku koruptif yang terjadi, dan mampu memberikan alternatif solusinya.
	KU11	Mampu merencanakan dan melakukan gerakan antikorupsi
	CP-MK	
	M1	1. Mampu membuktikan eksistensi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan sebagai dasar negara serta menyakini kebenaran nilai-nilai Pancasila, dan dapat menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
	M2	2. Mampu menganalisis serta memberikan solusi atas masalah-masalah yang ada dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara berdasarkan nilai-nilai Pancasila serta menanggulangi faktor-faktor penyebab korupsi dan dampak masif korupsi di berbagai bidang.
	M3	3. Mampu melakukan perbuatan dalam bingkai nilai-nilai Pancasila di kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara sebagai upaya menangkal perilaku koruptif
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pendidikan Pancasila wajib lulus bagi mahasiswa program sarjana (S-1) dan diploma, dengan bobot 2 sks. Mata kuliah ini membahas dan mengkaji: (1) landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila, (2) Pancasila dalam konteks jaman prasejarah, jaman sejarah nasional dan jaman pergerakan nasional, (3) Pancasila dalam perspektif yuridis konstitusional, (4) Perilaku koruptif sebagai tantangan dalam penanaman nilai-nilai Pancasila, (5) Pancasila dalam perspektif filsafat, (6) Tantangan Pancasila sebagai dasar negara dalam menanggulangi faktor-faktor korupsi, (7) Pancasila sebagai Ideologi Bangsa dalam upaya pemberantasan korupsi, (8) Pancasila sebagai perspektif dalam mengkaji masalah-masalah sosial, (9) Pancasila sebagai paradigma pembangunan, (10) Nilai dan prinsip antikorupsi dalam Pancasila sebagai sistem etika, (11) Pancasila sebagai jati diri bangsa, 12. Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Pengantar Perkuliahan (Kontrak perkuliahan dan Disiplin Absen). 2. Rasionalitas, pengertian, tujuan, landasan, dan substansi Pendidikan Pancasila di perguruan tinggi. 3. Pancasila dalam konteks jaman prasejarah, jaman sejarah nasional dan jaman pergerakan nasional.	
	4. Pancasila dalam perspektif yuridis konstitusional. 5. Perilaku koruptif sebagai tantangan dalam penanaman nilai-nilai Pancasila 6. Pancasila dalam perspektif filsafat. 7. Tantangan Pancasila sebagai dasar negara dalam menanggulangi faktor-faktor korupsi 8. Pancasila sebagai Ideologi Bangsa dalam upaya pemberantasan korupsi 9. Pancasila sebagai perspektif dalam mengkaji masalah-masalah sosial. 10. Pancasila sebagai paradigma pembangunan. 11. Nilai dan prinsip antikorupsi dalam Pancasila sebagai sistem etika 12. Pancasila sebagai jati diri bangsa.	

## Tulis Kategori Soal di Sini

	13. Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu.						
Pustaka	Utama:						
	Kemenristekdikti, 2016. Pendidikan Pancasila. Jakarta : Direktrat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristek DIKTI RI Kaelan, 2000. Pendidikan Pancasila.Yogyakarta: Paradigma. Warsito. 2012. Pendidikan Pancasila Era Reformasi. Yogyakarta: Ombak. Syarbaini, Syahrial. 2010. Implementasi Pancasila melalui Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta : Graha Ilmu. Ghoffar, Abdul. 2009. Perbandingan Kekuasaan Presiden setelah Amandemen. Jakarta: Kencana. Lapasila, Pancasila untuk Perguruan Tinggi, 1997. IKIP Malang. Notonagoro,1959, Pembukaan UUD1945 (Pokok Kaidah Fundamental Negara Ind.) UGM Yogyakarta. Notonagoro,1974, Dasar Falsafah Negara, Pantjuran Tudjuh Jakarta. UUD 1945 dengan Amandemen. Ketetapan-ketetapan MPR/MPRS.						
	Pendukung:						
	1. Sumaryati, dkk . 2019. Panduan Inseri Pendidikan Antikorupsi Dalam Mata Kuliah Pendidikan Pancasila. Jakarta Selatan : Direktorat Pendidikan dan Pelayanan Masyarakat KPK 2. Kemenristek. 2018. Pendidikan Anti Korupsi Untuk Perguruan Tinggi. Edisi Revisi. Jakarta : Sekretariat Jenderal Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi						
Media Pembelajaran	Fenomena sosial isu-isu kekinian dari media cetak maupun elektronik maupun Internet						
Team Teaching	-						
Moda Pelaksanaan Perkuliahan	68,75 % Luring,                37,5 % Daring(Google Clasroom / WA Group / Google Meet / Zoom)						
Perte- muan	Kemampuan akhir yang	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajar	Pengalaman Belajar		Penilaian	
				Online			Bob

## Tulis Kategori Soal di Sini

Ke-	diharapkan (sub-CPMK)		an (Estimasi Waktu)	Offline	Sinkron	Asinkron	Teknik	Indikator	ot (%)
1	Pengantar Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengantar PPKn</li> <li>- Penjelasan rumpun mata kuliah</li> <li>- Kontrak perkuliahan dan kedisiplinan mahasiswa.</li> </ul>	Ceramah, brainstorming, (100 Menit, 2 sks)			<p>Menyepakati RPS, Mahasiswa paham aturan perkuliahan di perguruan tinggi</p> <p>Membaca file RPS yang di share di WA Group atau Google classroom</p>	Observasi /pengamatan, ujian lisan atau tulis	Keaktifan, Keterlibatan, penyampaian argumentasi secara sistematis	5
2	Memberikan argumentasi pentingnya Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Landasan Historis pendidikan Pancasila</li> <li>- Landasan Kultural pendidikan Pancasila</li> <li>- Landasan yuridis pendidikan Pancasila dan,</li> <li>- Landasan filosofis pendidikan Pancasila.</li> </ul>	Ceramah, brainstorming, diskusi (100 Menit, 2 sks)			<p>Membaca, mendengarkan sumber yang ditunjuk, tayangan PPT</p> <p><b>**Berargumentasi dan berdiskusi serta memahami akan eksistensi nilai-nilai Pancasila: pada jaman prasejarah, pada masa kerajaan-</b></p>	Observasi /pengamatan, ujian lisan atau tulis.	Keaktifan, Keterlibatan, Penyampaian argumentasi secara sistematis runtut mengenai eksistensi nilai-nilai Pancasila:	5

**Tulis Kategori Soal di Sini**

						kerajaan nasional dan, pada jaman pergerakan nasional		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pada jaman prasejarah,</li> <li>- pada jaman masa kerajaan</li> <li>- kerajaan nasional dan,</li> <li>- pada jaman pergerakan dengan tepat dan lengkap.</li> </ul>	
3	Menyimpulan eksistensi nilai-nilai Ke-Tuhanan, nilai-nilai Kemanusiaan, nilai-nilai Persatuan, nilai-nilai kerakyatan dan nilai-nilai Keadilan pada jaman prasejarah, kerajaan-kerajaan nasional dan jaman pergerakan nasional.	Nilai-nilai Ke-Tuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan dan Keadilan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pada jaman prasejarah,</li> <li>- Pada masa kerajaan-kerajaan nasional dan,</li> <li>- Pada jaman pergerakan nasional</li> </ul>	Ceramah, dsikusi, tugas (100 Menit, 2 sks)			Membaca, mendengarkan sumber yang ditunjuk, tayangan PPT  ** Mahasiswa memahami dan memantapkan diri bahwa pancasila sebagai filsafat, dasar negara dan ideologi	Observasi /pengamatan, ujian lisan atau tulis.	Keaktifan, Keterlibatan, penyampaian argumentasi secara sistematis	5

**Tulis Kategori Soal di Sini**

						nasional yang tidak akan tergantikan oleh ideologi lain.			
4-5	Mahasiswa dapat menguraikan Pancasila dalam perspektif yuridis konstitusional	<p>Pancasila dalam perspektif yuridis konstitusional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sejarah perumusan Pancasila pada sidang BPUPKI</li> <li>- Piagam Jakarta</li> <li>- Hubungan Pancasila-Proklamasi-Pembukaan UUD 1945</li> <li>- Fungsi dan kedudukan Pancasila dalam perspektif yuridis-konstitusional.</li> </ul>	Ceramah, diskusi, tanya jawab. (100 Menit, 2 sks)			<p>Membaca, mendengarkan sumber yang ditunjuk, tayangan PPT</p> <p><b>**Mahasiswa memahami dan menyimpulkan sejarah perumusan Pancasila, Piagam Jakarta, Hubungan Pancasila-Proklamasi-Pembukaan UUD 1945,</b></p>	Observasi /Pengamatan, Ujian Lisan dan Tulis.	Keaktifan, Keterlibatan, penyampaian argumentasi secara sistematis	10

**Tulis Kategori Soal di Sini**

						fungsi dan kedudukan Pancasila dalam perspektif yuridis-konstitusional.			
6	Mamahasiswa dapat memiliki wawasan pentingnya Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai upaya dalam menangkal	Perilaku koruptif sebagai tantangan dalam penanaman nilai-nilai pancasila. a. Sumber Historis, Sosiologis, Politik Pendidikan Pancasila	Ceramah, dsikusi, tugas, tanya jawab.  Metode Role Playing Catatan ** (jika			Membaca, mendengarkan sumber yang ditunjuk, tayangan PPT  **Berargumentasi dan berdiskusi serta	Observasi /pengamatan, mengenai sikap, sikap sosial, spiritual, religius dan	Keaktifan, Keterlibatan, penyampaian argumentasi secara sistematis	5

## Tulis Kategori Soal di Sini

	perilaku koruptif	b. Urgensi Pendidikan Pancasila c. Korupsi dan Integritas	dimungkinkan karena masa pandemi covid 19). (100 Menit, 2 sks)			memahami akan pentingnya Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai upaya dalam menangkal perilaku koruptif	refeksi diri. ujian lisan atau tulis. Penilaian antar teman mahasiswa.		
7	Mampu mempertahankan nilai-nilai kebenaran ilmiah- filsafati yang terdapat didalam Pancasila.	Pancasila dalam perspektif filsafat. - Karakteristik kebenaran ilmiah - Karakteristik kebenaran filsafati - Kebenaran nilai-nilai Pancasila secara ilmiah-filsafati (nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, dan keadilan).	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Tugas terstruktur. (100 Menit, 2 sks)	Mampu memahami dan mempertahankan karakteristik kebenaran ilmiah, kebenaran filsafati, dan kebenaran nilai-nilai Pancasila secara ilmiah-filsafati (nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan,			Observasi /pengamatan, ujian lisan dan tulis.	Keaktifan, Keterlibatan, penyampaian argumentasi secara sistematis	10



**Tulis Kategori Soal di Sini**

				dan keadilan).					
8	Memberikan wawasan kepada mahasiswa tentang tantangan Pancasila sebagai dasar Negara dalam menanggulangi faktor-faktor penyebab korupsi dan dampak masif korupsi, yakni dampak korupsi di bidang ekonomi, sosial dan kemiskinan masyarakat, birokrasi pemerintahan,	Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam menanggulangi faktor-faktor penyebab korupsi dan dampak masif korupsi a. Sumber yuridis, historis, sosiologis, dan politis Pancasila sebagai Dasar Negara b. Esensi dan urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara c. Faktor-faktor penyebab korupsi d. Dampak masif	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Tugas terstruktur. (100 Menit, 2 sks)  Metode Kepala bernomor struktur (modifikasi dari number heads together)  Catatan ** (jika	Berargumentasi dan berdiskusi serta memahami akan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam menanggulangi faktor-faktor penyebab korupsi dan dampak masif korupsi a. Sumber yuridis, historis, sosiologi s, dan politis			Observasi /pengamatan, mengenai sikap, sikap sosial, spiritual, religius dan refleksi diri. ujian lisan atau tulis. Penilaian antar teman mahasiswa.	Keaktifan, Keterlibatan, penyampaian argumentasi secara sistematis	10

	politik dan demokrasi, penegakan hukum, pertahanan dan keamanan, akibat kerusakan lingkungan, dan ketahanan budaya dan religiusitas.	korupsi e. Tindak pidana korupsi dalam perundangundangan	dimungkinkan karena masa pandemi covid 19). (100 Menit, 2 sks)	Pancasila sebagai Dasar Negara b. Esensi dan urgensi Pancasila					
				sebagai Dasar Negara c. Faktor - faktor penyebab korupsi d. Dampak masif korupsi e. Tindak pidana korupsi dalam perundangundangan					

**Tulis Kategori Soal di Sini**

10	Mahasiswa dapat menyikapi dan mengantisipasi korupsi secara rasional ilmiah, sehingga mampu merencanakan dan melaksanakan upaya pemberantasan korupsi, dalam rangka mempertahankan Pancasila sebagai Ideologi Bangsa.	Pancasila sebagai Ideologi Bangsa dalam upaya pemberantasan korupsi: a. Sumber historis, sosiologis, dan politis Pancasila sebagai Ideologi Bangsa b. Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara c. Upaya Pemberantasan Korupsi	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Tugas terstruktur.  Model : <i>Looking for Partner Group</i>  <i>Catatan **</i> (jika dimungkinkan karena masa	Mampu memahami dan mempertahankan Pancasila sebagai Ideologi Bangsa dalam upaya Pemberantasan korupsi			Observasi /pengamatan, mengenai sikap, sikap sosial, spiritual, religius dan refleksi diri. ujian lisan atau tulis. Penilaian antar teman	Keaktifan, Keterlibatan, penyampaian argumentasi secara sistematis	5
		d. Gerakan kerjasama dan instrumen nasional pencegahan korupsi	pandemi covid 19).  (100 Menit, 2 sks)				mahasiswa.		

## Tulis Kategori Soal di Sini

11	Mampu berfikir integral komprehensif tentang persoalan-persoalan hidup berbangsa dan bernegara dipenuhi semangat toleransi dan visioner.	- Menganalisis dan menemukan solusi atas persoalan aktual yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dengan semangat toleransi dan visioner.	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Tugas mengkaji fenomena sosial yang terbaru. (100 Menit, 2 sks)	Mampu memahami dan menganalisis serta memposisikan diri sebagai akademisi intelektual dalam mengatasi persoalan-persoalan hidup berbangsa dan bernegara mengenai fenomena sosial yang sedang terjadi.			Observasi /pengamatan, ujian lisan atau tulis.	Keaktifan, Keterlibatan, penyampaian argumentasi secara sistematis dalam mengkaji fenomena sosial yang terbaru.	5
12	Mampu memberikan pemikiran solutif untuk memecahkan persoalan	Pancasila sebagai paradigma pembangunan. - Memahami Pancasila sebagai paradigma	Ceramah, diskusi, tanya jawab. (100 Menit, 2 sks)	Mampu memahami dan menganalisis serta menemukan			Observasi /pengamatan, ujian lisan atau tulis.	Keaktifan, Keterlibatan, penyampaian argumentasi	10

## Tulis Kategori Soal di Sini

	dibidang ipoleksosbudhank am berdasarkan paradikma Pancasila	<p>pembangunan bangsa dan negara Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menidentifikasi-kan berbagai persoalan yang terjadi di masyarakat.</li> <li>- Mengevaluasi berbagai persoalan kehidupan</li> <li>- Menemukan solusi pemecahan masalah berdasarkan nilai-nilai Pancasila.</li> </ul>		pemikiran solutif atas permasalahan ipoleksosbud hankam berdasarkan Pancasila.				i secara sistematis dalam menemukan pemikiran solutif atas permasalahan ipoleksosb udhankan berdasarka n paradigma Pancasila.	
13	Mahasiswa memahami prinsipprinsip dan nilai antikorupsi sebagai dasar bertingkah laku yang baik, yaitu tingkah laku yang dibingkai oleh nilai-nilai Pancasila, dan mewujudkan nilai-nilai Pancasila tersebut dalam kehidupan sehari-hari.	<p>Nilai dan prinsip antikorupsi dalam Pancasila sebagai sistem etika.</p> <p>a. sistem etika b. Urgensi Pancasila sebagai sistem etika c. Nilai dan prinsip antikorupsi d. Mahasiswa dalam upaya pencegahan korupsi</p>	<p>Ceramah, diskusi, tanya jawab.</p> <p>Model : <i>Problem based introduction dan Gallery work</i></p> <p><i>Catatan **</i> (jika dimungkink an karena masa</p>			Mampu memahami dan mempertahankan Nilai dan prinsip antikorupsi dalam Pancasila sebagai sistem etika	Observasi /pengamatan, mengenai sikap, sikap sosial, spiritual, religius dan refeksi diri. ujian lisan atau tulis. Penilaian antar teman mahasiswa.	Keaktifan, Keterlibatan, penyampaian argumentasi secara sistematis tentang Nilai dan prinsip antikorupsi dalam Pancasila sebagai sistem etika	10

**Tulis Kategori Soal di Sini**

[illegible]