

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	:	EKONOMI MAKRO ISLAM
SKS	:	2 SKS
KODE	:	PS.3.24
PROGRAM STUDI	:	PERBANKAN SYARIAH
SEMESTER	:	3 (TIGA)
NAMA DOSEN PENGAMPU	:	AZIZ AKBAR, MEI.
COURSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	:	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan mahasiswa/mahasiswi:
	1. PARAMETER KKNI LEVEL 6 ASPEK SIKAP DAN TATA NILAI	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan baik dan benar. (CP1.08)  Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas kegiatan belajar mata kuliah Kompilasi Hukum Ekonomi Syariah yang harus dilakukan sesuai dengan RPS dan hasil kontrak belajar secara mandiri dengan baik dan benar. (CP1.09)
	2. PARAMETER KKNI LEVEL 6 ASPEK PENGETAHUAN KHUSUS	Mampu menguasai konsep teoritis tentang peta konsep mata kuliah ekonomi marko Islam, pengertian dari Ekonomi Islam, prinsip dan tujuan Ekonomi Islam, Konsep MAGHRIB, metodologi Ekonomi Islam, dan Madzhab Ekonomi Islam, pengertian pendapatan nasional, produk nasional dan nilai tambah, cara penghitungan pendapatan nasional dengan tiga pendekatan, istilah-istilah dalam pendapatan nasional, dan pengertian komponen perhitungan pendapatan nasional, keberatan-keberatan penggunaan GNP dalam perhitungan pendapatan nasional, pandangan pendapatan nasional perspektif Islam, pengertian dari arus melingkar perekonomian dua sector, keseimbangan pendapatan nasional dua sector, factor-faktor perubahan pendapatan nasional, dan pengertian dari multiplier/ angka pengganda, arus melingkar perekonomian tiga sector, factor-faktor perubahan pendapatan nasional, dan keseimbangan pendapatan nasional tiga sector, arus perekonomian empat sector, factor-faktor perubahan pendapatan nasional, keseimbangan pendapatan nasional empat sector, efek zakat terhadap investasi, hubungan zakat dan pajak, dan zakat sebagai komponen pengurang pajak penghasilan, MPC, MPS, APC, APS, fungsi konsumsi Keynes, fungsi konsumsi jangka panjang, <i>the relative invome hypothesis</i> , <i>permanent invome hypothesis</i> , <i>live cycle hypothesis</i> , pengertian investasi, keputusan melakukan investasi, hubungan marginal efficiency of capital dengan suku bunga, Marginal efficiency of investment dan investasi perspektif Islam, pengertian siklus bisnis, factor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya lembah (bottom) dan puncak (peak) pada siklus bisnis, pengertian kebijakan fiskal, bentuk kebijakan fiskal, kebijakan fiskal pada masa rasulullah dan sahabat, konsep dan definisi baitul maal, pengeluaran pemerintah, utang pemerintah, kebijakan dan instrumen fiskal pemerintah Islam, dan keterbatasan kebijakan fiskal, pengertian dan sejarah uang, criteria dan fungsi uang, jenis uang, konsep uang dalam ekonomi Islam, time value of money dan economic value of time, uang sebagai public good, dan kerancuan konsep uang dalam pemikiran konvensional, teori permintaan uang klasik, teori permintaan uang Keynes, teori permintaan uang dalam Islam, definisi dari uang inti, uang dekat dan uang luas dengan baik dan benar. (CP3.02)

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"><li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. (CP1.01)</li><li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. (CP1.08)</li><li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab</li></ul>	Peta Konsep dan kontrak perkuliahan	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"><li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa.</li><li>Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa.</li><li>Dosen menyampaikan peta konsep Ekonomi Makro Islam dengan cara <i>brainstorming</i>, <i>reconnecting</i>, dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:<ol style="list-style-type: none"><li>Dosen memberikan wawasan berkaitan dengan Ekonomi Makro Islam dan arti penting mempelajari materi tersebut dan manfaatnya</li></ol></li></ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Brainstorming</i></li><li><i>Reconnecting</i></li><li><i>Inquiring Mind Want To Know</i></li></ul>	<p>1.1 Mahasiswa mampu mematuhi RPS matakuliah Ekonomi Makro Islam yang telah diberikan.</p> <p>1.2 Mahasiswa mampu mematuhi hasil kontrak</p>		50%	Rencana Pembelajaran Semester mata kuliah Ekonomi Makro Islam dan Daftar catatan Hasil kontrak belajar

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	atas kegiatan belajar mata kuliah Ekonomi Makro Islam yang harus dilakukan sesuai dengan RPS dan hasil kontrak belajar dalam satu semester secara mandiri. (CP1.09)  • Menguasai Peta Konsep Mata Kuliah Ekonomi Makro Islam secara mendalam. (CP3.02)		khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab. 2. Dosen bersama mahasiswa melakukan tanya jawab dalam rangka menghubungkan kembali pengetahuan yang telah mahasiswa dapatkan sebelumnya. 3. Mahasiswa mendapatkan pertanyaan dari dosen sebagai pembangkit minat dan merangsang keingintahuan mereka tentang kasus-kasus yang kerap terjadi dalam ekonomi makro Islam. 4. Dosen menjelaskan peta konsep dan tema-tema pembahasan yang akan dipelajari. • Dosen memberikan penguatan terhadap materi yang telah dibahas.			perkuliahan yang telah disetujui.  1.3 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap yang baik dalam menjalankan tuntutan pembelajaran baik dalam RPS maupun kontrak belajar yang ditetapkan.			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur • Dosen memberi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i> .	2 x 60 menit =120 menit	• <i>Information Search</i> • <i>The Study Group</i>	1.4 Mahasiswa mampu membuat makalah sesuai dengan tema yang telah ditentukan.	• Produk	25%	
			Kegiatan Belajar Mandiri • mahasiswa mencari satu artikel jurnal online yang berkaitan dengan mata kuliah Ekonomi Makro Islam.	2 x 60 menit =120 menit	• <i>Practice Rehearsal Pairs</i>	1.5 Mahasiswa mampu mencari satu artikel jurnal online.	• Produk	25%	
Ke-2	• Mampu menguasai pengertian dari Ekonomi Islam, prinsip dan tujuan Ekonomi Islam, Konsep MAGHRIB, metodologi Ekonomi Islam, dan Madzhab Ekonomi Islam secara mendalam (CP3.02)	Konsep Dasar Ekonomi Islam	Kegiatan Tatap Muka • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa. • Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya. • Dosen memberikan rangsangan dengan strategi <i>inquairing Mind Want to Know</i> berupa pertanyaan pembangkit pengetahuan tentang ekonomi islam prinsip dan tujuan . • Mahasiswa berspekulasi dan menebak dengan bebas. • Dosen mengklarifikasi jawaban. • Dosen melanjutkan pembahasan materi yang baru dengan strategi <i>Guided Teaching</i> dengan langkah-	2 x 50 menit = 100 menit	• <i>Inquairing Mind Want to Know</i> • <i>Guided Teaching</i>	2.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Ekonomi Islam, prinsip dan tujuan dan konsep MAGHRIB.  2.2 Mahasiswa mampu menerangkan metodologi	Tes Tulis: Uraian Objektif dan Uraian Bebas	70%	Nur Rianto Al-Arif, <i>Teori Makroekonomi Islam: Konsep, Teori dan Analisis</i> , Penerbit Alfabeta, Bandung, 2010.  Adiwarmar Azwar Karim, <i>Ekonomi Makro Islami</i> , PT. Raja Grafindo, Jakarta, 2015.  Sadono Sukirno, <i>Makroekonomi: Teori</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menentukan sejumlah pertanyaan yang membuka pemikiran dan pengetahuan tentang konsep dasar ekonomi islam.</li> <li>2. Mahasiswa berpasangan atau bersub-kelompok untuk memberikan respon atas pertanyaan-pertanyaan yang telah diberikan. Jika memungkinkan hasil respon dipilah ke dalam daftar terpisah yang berkaitan dengan kategori-kategori lembaga keuangan mikro syariah untuk diajarkan.</li> <li>3. Dosen menyampaikan poin-poin tentang konsep dasar ekonomi islam dengan berbagai sub pembahasannya.</li> <li>4. Mahasiswa kemudia bergabung dalam satu kelas dan dosen mencatat gagasan-gagasan dari mereka.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberikan penguatan terhadap materi yang telah dibahas.</li> </ul>			<p>ekonomi Islam dan madzhab Ekonomi Islam.</p> <p>2.3 Mahasiswa mampu membandingkan konsep ekonomi Islam dengan konvensional.</p>			<p><i>Pengantar</i>, Rajawali Pers, 2013.</p> <p>Nopirin, <i>Pengantar Ekonomi Makro dan Mikro</i>, BPFE, UGM, Yogyakarta, 2000.</p> <p>Wahyu Ario Pratomo, <i>Buku Ajar Teori Ekonomi Makro</i>, Departemen Ekonomi Pembangunan, Sumatera Utara, 2006.</p> <p>Lincoln Arsyad, <i>Ekonomi Pembangunan</i>, Penerbit STIE YKPN, 2004.</p> <p>Muhammad Sharif Chaudhry, <i>Prinsip Dasar Sistem Ekonomi Islam</i>, Prenadamedia Group, Jakarta, 2012.</p> <p>Suherman Rosyidi, <i>Pengantar Teori Ekonomi</i>, Rajawali Pers, Jakarta, 2012.</p> <p>Muhammad, <i>Prinsip-prinsip Ekonomi Islam</i>, Graha Ilmu, Yogyakarta, 2007.</p> <p>Sukron Kamil, <i>Ekonomi Islam, Kelembagaan, dan Konteks Keindonesiaaan</i>, Rajawali Pers, Jakarta, 2016.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									<p>Addiarrahman, <i>Mengindonesiakan Ekonomi Islam</i>, Penerbit Ombak, Yogyakarta, 2013.</p> <p>Abdul Azis, <i>Ekonomi Islam: Analisis Mikro dan Makro</i>, Graha Ilmu, Yogyakarta, 2008.</p> <p>Tim Penulis P3EI UII, <i>Ekonomi Islam</i>, PT. Rajagrafindo Persada, Jakarta, 2008.</p>
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat ringkasan dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan di akhir semester.</li> </ul>	2 x 60 menit =120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> </ul>	2.4 Mahasiswa mampu membuat ringkasan .	Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat kliping media dan menyerahkan di akhir semester.</li> </ul>	2 x 60 menit =120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Active Observing</li> <li>Feed Back</li> </ul>	2.5 Mahasiswa mampu membuat kliping media.	Produk	10%	
Ke-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai pengertian pendapatan nasional, produk nasional dan nilai tambah, cara penghitungan pendapatan nasional dengan tiga pendekatan, istilah-istilah dalam pendapatan nasional, dan pengertian komponen perhitungan pendapatan nasional secara mendalam. (CP3.02)</li> </ul>	Konsep Pendapatan Nasional	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa.</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>Mahasiswa mendapat pertanyaan pembangkit minat dari dosen untuk merangsang pengetahuan tentang pendapatan nasional dan produk nasional.</li> <li>Mahasiswa berspekulasi dan menebak dengan bebas.</li> <li>Selanjutnya dosen memulai pembahasan berikutnya dengan strategi Peer Lessons dengan langkah-langkah sebagai berikut:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa terbagi dalam beberapa kelompok sebanyak topic yang diajarkan.</li> </ol>	2 x 50 menit = 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inquiring Mind</li> <li>Want to Know</li> <li>Peer Lessons</li> </ul>	3.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pendapatan nasional dan nilai tambah.  3.2 Mahasiswa mampu mengemukakan penghitungan pendapatan nasional dengan tiga pendekatan	Tes Tulis: Uraian Objektif dan Uraian Bebas	70%	<p>Nopirin, <i>Pengantar Ekonomi Makro dan Mikro</i>, BPFE, UGM, Yogyakarta, 2000.</p> <p>Sadono Sukirno, <i>Makroekonomi: Teori Pengantar</i>, Rajawali Pers, 2013.</p> <p>Wahyu Ario Pratomo, <i>Buku Ajar Teori Ekonomi Makro</i>, Departemen Ekonomi Pembangunan,</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			2. Masing-masing kelompok mendapatkan sejumlah informasi tentang pendapatan nasional, produk nasional, nilai tambah, penghitungan pendapatan nasional, istilah—istilah dalam pendapatan nasional. 3. Setiap kelompok membuat cara presentasi atau mengajarkan topiknya kepada rekan sekelas dan menyarankan menghindari ceramah atau membaca laporan serta mendorong untuk seaktif mungkin. • Dosen memberikan penguatan terhadap materi yang telah dibahas.			sekaligus istilah-istilah dalam pendapatna nasional.  3.3 Mahasiswa mampu menunjukkan hasil penghitungan pendapatan nasional dari berbagai pendekatan..			Sumatera Utara, 2006.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur • Mahasiswa membuat ringkasan dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan di akhir semester.	2 x 60 menit =120 menit	• Penugasan	3.4 Mahasiswa mampu membuat ringkasan.	Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri • Mahasiswa membuat kliping media dan menyerahkan di akhir semester.	2 x 60 menit =120 menit	• <i>Active Observing</i> <i>Feed Back</i>	3.5 Mahasiswa mampu membuat kliping media.	Produk	10%	
Ke-4	• Mampu menguasai pandangan-pandangan Islam tentang keberatan-keberatan penggunaan GNP dalam perhitungan pendapatan nasional, pandangan pendapatan nasional perspektif Islam, secara mendalam. (CP3.02)	Pendapatan Nasional dalam Perspektif Islam	Kegiatan Tatap Muka • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa. • Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya dengan strategi <i>topical rivew</i> dengan mengingat kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebanyak yang mahasiswa ingat • Dosen mengaitkan pembahasan sebelumnya dengan materi baru yang akan didiskusikan dengan strategi <i>the study Group</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1. Mahasiswa lalu mendapatkan satu ringkasan yang disusun dengan baik tentang pendapatan nasional perspektif Islam dan mahasiswa membacanya dengan tenang. 2. Mahasiswa membentuk kelompok dan mereka mendapatkan ruang yang tenang untuk mengadakan sesi belajar mereka. 3. Mahasiswa mendapatkan petunjuk yang jelas yang dapat memandu mereka dengan	2 x 50 menit = 100 menit	• <i>Topical Rivew</i> • <i>The Study Group</i>	4.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pandangan-pandangan Islam tentang GNP.  4.2 Mahasiswa mampu menguraikan pendapatan nasional perspektif Islam.  4.3 Mahasiswa mampu menganalisis	Tes Tulis: Uraian Objektif dan Uraian Bebas	70%	Adiwarman Azwar Karim, <i>Ekonomi Makro Islami</i> , PT. Raja Grafindo, Jakarta, 2015.  Sadono Sukirno, <i>Makroekonomi: Teori Pengantar</i> , Rajawali Pers, 2013.  Nopirin, <i>Pengantar Ekonomi Makro dan Mikro</i> , BPFE, UGM, Yogyakarta, 2000.  Wahyu Ario Pratomo, <i>Buku Ajar Teori Ekonomi Makro</i> , Departemen Ekonomi

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>tambahan keterangan materi dari dosen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Dosen memberikan penguatan terhadap materi yang telah dibahas.</li></ul>			kendala-kendala yang dihadapi dalam penghitungan pendapatan nasional.			Pembangunan, Sumatera Utara, 2006.
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Mahasiswa membuat ringkasan dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan di akhir semester.</li></ul>	2 x 60 menit =120 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>Penugasan</li></ul>	4.4 Mahasiswa mampu membuat ringkasan	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Mahasiswa membuat kliping media dan menyerahkan di akhir semester.</li></ul>	2 x 60 menit =120 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>Active Observing Feed Back</li></ul>	4.5 Mahasiswa mampu membuat kliping media.	Produk	10%	
Ke-5	<ul style="list-style-type: none"><li>Mampu menguasai pengertian dari arus melingkar perekonomian dua sector, keseimbangan pendapatan nasional dua sector, factor-faktor perubahan pendapatan nasional, dan pengertian dari multiplier/ angka pengganda secara mendalam. (CP3.02)</li></ul>	Analisis Pendapatan Nasional Dua Sektor	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa.</li><li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya.</li><li>Selanjutnya perkuliahan berjalan dengan stragegi <i>Active Knowledge Sharing</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:<ol style="list-style-type: none"><li>Dosen menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan analisis pendapatan dua sector.</li><li>Mahasiswa menjawab berbagai pertanyaan sebaik yang mereka mampu.</li><li>Dosen mengajak mahasiswa untuk berkeliling dalam ruangan dengan mencari peserta didik lain yang dapat menjawab pertanyaan yang tidak mereka ketahui untuk mendapatkan jawaban. Dosen mendorong mahasiswa untuk saling membantu satu sama lainnya.</li><li>Dosen mengumpulkan kelas untuk mengulas jawaba-jawabannya dan mengisi jawaban yang tidak diketahui dari beberapa mahasiswa.</li></ol></li><li>Dosen memberikan penguatan terhadap materi yang telah dibahas.</li></ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>Active Knowledge Sharing</li></ul>	<p>5.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dari arus melingkar perekonomian dua sector, keseimbangan pendapatan nasional dua sector.</p> <p>5.2 Mahasiswa mampu menyebutkan factor-faktor perubahan pendapatan nasional.</p> <p>5.3 Mahasiswa mampu menganalisis angka pengganda dalam pendapatan</p>	Tes Tulis: Uraian Objektif dan Uraian Bebas	70%	<p>Sadono Sukirno, <i>Makroekonomi: Teori Pengantar</i>, Rajawali Pers, 2013.</p> <p>Nopirin, <i>Pengantar Ekonomi Makro dan Mikro</i>, BPFE, UGM, Yogyakarta, 2000.</p> <p>Wahyu Ario Pratomo, <i>Buku Ajar Teori Ekonomi Makro</i>, Departemen Ekonomi Pembangunan, Sumatera Utara, 2006.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoritis tentang arus melingkar perekonomian tiga sector, factor-faktor perubahan pendapatan nasional, dan keseimbangan pendapatan nasional tiga sektor secara baik mendalam. (CP3.02)</li> </ul>	Analisis Pendapatan tiga sektor				nasional.			Sadono Sukirno, <i>Makroekonomi: Teori Pengantar</i> , Rajawali Pers, 2013.  Nopirin, <i>Pengantar Ekonomi Makro dan Mikro</i> , BPFE, UGM, Yogyakarta, 2000.  Wahyu Ario Pratomo, <i>Buku Ajar Teori Ekonomi Makro</i> , Departemen Ekonomi Pembangunan, Sumatera Utara, 2006.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat ringkasan dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan di akhir semester.</li> </ul>	2 x 60 menit =120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> </ul>	5.4 Mahasiswa mampu membuat ringkasan.	Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat kliping media dan menyerahkan di akhir semester.</li> </ul>	2 x 60 menit =120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Active Observing Feed Back</li> </ul>	5.5 Mahasiswa mampu membuat kliping media.	Produk	10%	
			Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa.</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>Mahasiswa terbagi dalam kelompok pertanyaan yang bisa dijawab dengan mencari informasi yang dijumpai di sumber materi.</li> <li>Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang analisis pendapatan tiga sector.</li> <li>Mahasiswa mencari infomasi dalam tim kecil</li> <li>Dosen meninjau kembali jawaban selagi di kelas.</li> <li>Dosen memberikan penguatan terhadap materi yang telah dibahas.</li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Information Search</li> </ul>	6.1 Mahasiswa mampu memahami konsep arus melingkar perekonomian tiga sektor.  6.2 Mahasiswa mampu menyebutkan factor-faktor yang mempengaruhi perubahan pendapatan nasional.  6.3 Mahasiswa mampu menganalisis keseimbangan pendapatna nasional tiga sector.	Tes Tulis: Uraian Objektif dan Uraian Bebas	70%	
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat ringkasan dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan di akhir semester.</li> </ul>	2 x 60 menit =120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> </ul>	6.4 Mahasiswa mampu membuat	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						ringkasan.			
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat kliping media dan menyerahkan di akhir semester.</li> </ul>	2 x 60 menit =120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Active Observing Feed Back</i></li> </ul>	6.5 Mahasiswa mampu membuat kliping media.	Produk	10%	
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoritis tentang arus perekonomian empat sector, factor-faktor perubahan pendapatan nasional, keseimbangan pendapatan nasional empat sektor secara mendalam.(CP3.02)</li> </ul>	Analisis Pendapatan Empat Sektor	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa.</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>Dosen kemudian melanjutkan pembahasan dengan menggunakan strategi <i>Jigsaw Learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mendapatkan satu ringkasan yang disusun dengan baik tentang pendapatan nasional empat sektor dan mahasiswa membacanya dengan tenang.</li> <li>Mahasiswa membentuk kelompok dan mereka mendapatkan ruang yang tenang untuk mengadakan sesi belajar mereka.</li> <li>Mahasiswa mendapatkan petunjuk yang jelas yang dapat memandu mereka dengan tambahan keterangan materi dari dosen.</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan terhadap materi yang telah dibahas.</li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Jigsaw Learning</i></li> </ul>	7.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dari arus perekonomian empat sector.  7.2 Mahasiswa mampu menyebutkan factor-faktor perubahan dalam pendapatan nasional empat sector.  7.3 Mahasiswa mampu membedakan keseimbangan pendapatan nasional empat sector dan tiga sector dan dua sector.	Tes Tulis: Uraian Objektif dan Uraian Bebas	70%	Sadono Sukirno, <i>Makroekonomi: Teori Pengantar</i> , Rajawali Pers, 2013.  Nopirin, <i>Pengantar Ekonomi Makro dan Mikro</i> , BPFE, UGM, Yogyakarta, 2000.  Wahyu Ario Pratomo, <i>Buku Ajar Teori Ekonomi Makro</i> , Departemen Ekonomi Pembangunan, Sumatera Utara, 2006.  Suherman Rosyidi, <i>Pengantar Teori Ekonomi</i> , Rajawali Pers, Jakarta, 2012.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat ringkasan dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan di akhir semester.</li> </ul>	2 x 60 menit =120 menit	4. Penugasan	7.4 Mahasiswa mampu membuat ringkasan.	Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat kliping media dan menyerahkan di akhir semester.</li> </ul>	2 x 60 menit =120 menit	5. <i>Active Observing Feed Back</i>	7.5 Mahasiswa mampu membuat kliping media.	Produk	10%	



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-8	UTS								
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoritis tentang efek zakat terhadap investasi, hubungan zakat dan pajak, dan zakat sebagai komponen pengurang pajak penghasilan secara mendalam. (CP3.02)</li> </ul>	Peranan Zakat terhadap Pendapatan Nasional	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa.</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>Dosen kemudian melanjutkan pembahasan dengan menggunakan strategi <i>The Study Group</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mendapatkan satu ringkasan tentang peranan zakat terhadap pendapatan nasional yang disusun dengan baik dan mahasiswa membacanya dengan tenang.</li> <li>Mahasiswa membentuk kelompok dan mereka mendapatkan ruang yang tenang untuk mengadakan sesi belajar mereka.</li> <li>Mahasiswa mendapatkan petunjuk yang jelas yang dapat memandu mereka dengan tambahan keterangan materi dari dosen.</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan terhadap materi yang telah dibahas.</li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>The Study Group</i></li> </ul>	9.1 Mahasiswa mampu menjelaskan efek zakat terhadap investasi.  9.2 Mahasiswa mampu menguraikan hubungan zakat dan pajak.  9.3 Mahasiswa mampu menganalisis zakat sebagai komponen pengurang pajak penghasilan.	Tes Tulis: Uraian Objektif dan Uraian Bebas		Adiwarman Azwar Karim, <i>Ekonomi Makro Islami</i> , PT. Raja Grafindo, Jakarta, 2015.  Sukron Kamil, <i>Ekonomi Islam, Kelembagaan, dan Konteks Keindonesiaan</i> , Rajawali Pers, Jakarta, 2016.  Addiarrahman, <i>Mengindonesiakan Ekonomi Islam</i> , Penerbit Ombak, Yogyakarta, 2013.  Abdul Azis, <i>Ekonomi Islam: Analisis Mikro dan Makro</i> , Graha Ilmu, Yogyakarta, 2008.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat ringkasan dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan di akhir semester.</li> </ul>	2 x 60 menit = 120 menit	6. Penugasan	9.4 Mahasiswa mampu membuat ringkasan.	Produk		Tim Penulis P3EI UII, <i>Ekonomi Islam</i> , PT. Rajagrafindo Persada, Jakarta, 2008.
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat kliping media dan menyerahkan di akhir semester.</li> </ul>	2 x 60 menit = 120 menit	7. <i>Active Observing Feed Back</i>	9.5 Mahasiswa mampu membuat kliping media.	Produk		
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoritis tentang MPC, MPS, APC, APS, fungsi konsumsi Keynes, fungsi konsumsi jangka panjang, <i>the relative invome hypothesis</i>, <i>permanent invome hypothesis</i>, <i>live cycle</i></li> </ul>	Teori Konsumsi	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa.</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>Selanjutnya perkuliahan berjalan dengan stragegi <i>Active Knowledge Sharing</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan teori konsumsi.</li> <li>Mahasiswa menjawab berbagai pertanyaan sebaik yang mereka mampu.</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Active Knowledge Sharing</i></li> </ul>	10.1 Mahasiswa mampu menguraikan pengertian tentang MPC, MPS, APC, APS.  10.2 Mahasiswa mampu membedakan fungsi konsumsi	Tes Tulis: Uraian Objektif dan Uraian Bebas		Sadono Sukirno, <i>Makroekonomi: Teori Pengantar</i> , Rajawali Pers, 2013.  Nopirin, <i>Pengantar Ekonomi Makro dan Mikro</i> , BPFE, UGM, Yogyakarta, 2000.  Wahyu Ario Pratomo, <i>Buku Ajar Teori</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<i>hypothesis</i> secara benar dan mendalam. (CP3.01)		7. Dosen mengajak mahasiswa untuk berkeliling dalam ruangan dengan mencari peserta didik lain yang dapat menjawab pertanyaan yang tidak mereka ketahui untuk mendapatkan jawaban. Dosen mendorong mahasiswa untuk saling membantu satu sama lainnya. 8. Dosen mengumpulkan kelas untuk mengulas jawaban-jawabannya dan mengisi jawaban yang tidak diketahui dari beberapa mahasiswa. • Dosen memberikan penguatan terhadap materi yang telah dibahas.			Keynes dan fungsi konsumsi jangka panjang, <i>the relative invome hypothesis, permanent invome hypothesis, live cycle hypothesis</i>  10.3 Mahasiswa mampu membandingkan berbagai teori konsumsi dengan baik dan mendalam.			<i>Ekonomi Makro</i> , Departemen Ekonomi Pembangunan, Sumatera Utara, 2006.  Suherman Rosyidi, <i>Pengantar Teori Ekonomi</i> , Rajawali Pers, Jakarta, 2012
			Kegiatan Penugasan Terstruktur • Mahasiswa membuat ringkasan dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan di akhir semester.	2 x 60 menit =120 menit	8. Penugasan	10.4 Mahasiswa mampu membuat ringkasan.	Produk		
			Kegiatan Belajar Mandiri • Mahasiswa membuat kliping media dan menyerahkan di akhir semester.	2 x 60 menit =120 menit	9. <i>Active Observing Feed Back</i>	10.5 Mahasiswa mampu membuat kliping media.	Produk		
Ke-11	• Mampu menguasai konsep teoritis tentang pengertian investasi, keputusan melakukan investasi, hubungan <i>marginal efficiency of capital</i> dengan suku bunga, <i>Marginal efficiency of investment</i> dan investasi perspektif	Teori Investasi	Kegiatan Tatap Muka • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa. • Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya. • Dosen kemudian melanjutkan pembahasan dengan menggunakan strategi <i>The Study Group</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1. Mahasiswa mendapatkan satu ringkasan tentang teori investasi yang disusun dengan baik dan mahasiswa membacanya dengan tenang.	2 x 50 menit = 100 menit	<i>The Study Group</i>	11.1 Mahasiswa mampu menerangkan pengertian dari investasi.  11.2 Mahasiswa mampu menelaah hubungan <i>marginal</i>	Tes Tulis: Uraian Objektif dan Uraian Bebas		Sadono Sukirno, <i>Makroekonomi: Teori Pengantar</i> , Rajawali Pers, 2013.  Nopirin, <i>Pengantar Ekonomi Makro dan Mikro</i> , BPFE, UGM, Yogyakarta, 2000.  Wahyu Ario Pratomo, <i>Buku Ajar Teori</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Islam dengan benar dan mendalam. (CP3.02)		2. Mahasiswa membentuk kelompok dan mereka mendapatkan ruang yang tenang untuk mengadakan sesi belajar mereka. 3. Mahasiswa mendapatkan petunjuk yang jelas yang dapat memandu mereka dengan tambahan keterangan materi dari dosen. • Dosen memberikan penguatan terhadap materi yang telah dibahas.			<i>efficiency of capital</i> dengan suku bunga, <i>Marginal efficiency of investmen</i> Mahasiswa mampu menyimpulkan potensi, preferensi dan perilaku masyarakat terhadap lembaga keuangan mikro syariah.			<i>Ekonomi Makro</i> , Departemen Ekonomi Pembangunan, Sumatera Utara, 2006.  Suherman Rosyidi, <i>Pengantar Teori Ekonomi</i> , Rajawali Pers, Jakarta, 2012
			Kegiatan Penugasan Terstruktur • Mahasiswa membuat ringkasan dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan di akhir semester.	2 x 60 menit =120 menit		11.3 Mahasiswa mampu membuat ringkasan.	Produk		
			Kegiatan Belajar Mandiri • Mahasiswa membuat kliping media dan menyerahkan di akhir semester.	2 x 60 menit =120 menit		11.5 Mahasiswa mampu membuat kliping media.	Produk		
Ke-12	• Mampu menguasai konsep teoritis tentang konsep pengertian siklus bisnis, factor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya lembah ( <i>bottom</i> ) dan puncak ( <i>peak</i> ) pada siklus bisnis dengan benar dan mendalam. (CP3.01)	Siklus Bsnis	Kegiatan Tatap Muka • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa. • Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya. • Dosen kemudian melanjutkan pembahasan dengan menggunakan strategi <i>The Study Group</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1. Mahasiswa mendapatkan satu ringkasan tentang siklus bisnis yang disusun dengan baik dan mahasiswa membacanya dengan tenang. 2. Mahasiswa membentuk kelompok dan mereka mendapatkan ruang yang tenang untuk mengadakan sesi belajar mereka. 3. Mahasiswa mendapatkan petunjuk yang jelas yang dapat memandu mereka dengan	2 x 50 menit = 100 menit	<i>The Study Group</i>	12.1 Mahasiswa menjelaskan pengertian siklus bisnis.  12.2 Mahasiswa menyebutkan factor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya lembah ( <i>bottom</i> ) dan puncak ( <i>peak</i> ) pada siklus	Tes Tulis: Uraian Objektif dan Uraian Bebas		Sadono Sukirno, <i>Makroekonomi: Teori Pengantar</i> , Rajawali Pers, 2013.  Nopirin, <i>Pengantar Ekonomi Makro dan Mikro</i> , BPFE, UGM, Yogyakarta, 2000.  Wahyu Ario Pratomo, <i>Buku Ajar Teori Ekonomi Makro</i> , Departemen Ekonomi Pembangunan, Sumatera Utara, 2006.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			tambahan keterangan materi dari dosen. • Dosen memberikan penguatan terhadap materi yang telah dibahas.			bisnis.  12.3 Mahasiswa mampu memperjelas siklus bisnis dengan lebih mendalam.			Suherman Rosyidi, <i>Pengantar Teori Ekonomi</i> , Rajawali Pers, Jakarta, 2012
			Kegiatan Penugasan Terstruktur • Mahasiswa membuat ringkasan dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan di akhir semester.	2 x 60 menit =120 menit	10. Penugasan	12.4 Mahasiswa mampu membuat ringkasan.	Produk		
			Kegiatan Belajar Mandiri • Mahasiswa membuat kliping media dan menyerahkan di akhir semester.	2 x 60 menit =120 menit	11. <i>Active Observing Feed Back</i>	12.5 Mahasiswa mampu membuat kliping media.	Produk		
Ke-13	• Mampu menguasai konsep teoritis tentang pengertian kebijakan fiskal, bentuk kebijakan fiskal, kebijakan fiskal pada masa rasulullah dan sahabat, konsep dan definisi baitul maal, pengeluaran pemerintah, utang pemerintah, kebijakan dan instrumen fiskal pemerintah Islam, dan keterbatasan kebijakan fiskal dengan benar dan mendalam. (CP3.01)	Kebijakan Fiskal	Kegiatan Tatap Muka • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa. • Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya. • Dosen kemudian melanjutkan pembahasan dengan menggunakan strategi <i>The Study Group</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1. Mahasiswa mendapatkan satu ringkasan tentang kebijakan fiskal yang disusun dengan baik dan mahasiswa membacanya dengan tenang. 2. Mahasiswa membentuk kelompok dan mereka mendapatkan ruang yang tenang untuk mengadakan sesi belajar mereka. 3. Mahasiswa mendapatkan petunjuk yang jelas yang dapat memandu mereka dengan tambahan keterangan materi dari dosen. • Dosen memberikan penguatan terhadap materi yang telah dibahas.	2 x 50 menit = 100 menit	<i>The Study Group</i>	13.1 Mahasiswa mampu menguraikan pengertian dari kebijakan fiskal, kebijakan fiskal pada masa Rasulullah dan sahabat.  13.2 Mahasiswa mampu mengemukakan konsep dan definisi dari baitul maal.  13.3 Mahasiswa mampu memerinci pengeluaran pemerintah, kebijakan dan instrument fiskal	Tes Tulis: Uraian Objektif dan Uraian Bebas		Sadono Sukirno, <i>Makroekonomi: Teori Pengantar</i> , Rajawali Pers, 2013.  Nopirin, <i>Pengantar Ekonomi Makro dan Mikro</i> , BPFE, UGM, Yogyakarta, 2000.  Wahyu Ario Pratomo, <i>Buku Ajar Teori Ekonomi Makro</i> , Departemen Ekonomi Pembangunan, Sumatera Utara, 2006.  Suherman Rosyidi, <i>Pengantar Teori Ekonomi</i> , Rajawali Pers, Jakarta, 2012

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						pemeritnah islam dan keterbatasan dan kebijakan fiscal.			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat ringkasan dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan di akhir semester.</li> </ul>	2 x 60 menit =120 menit	12. Penugasan	13.4 Mahasiswa mampu membuat ringkasan.	Produk		
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat kliping media dan menyerahkan di akhir semester.</li> </ul>	2 x 60 menit =120 menit	• <i>Active Observing Feed Back</i>	13.5 Mahasiswa mampu membuat kliping media.	Produk		
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoritis tentang pengertian dan sejarah uang, criteria dan fungsi uang, jenis uang, konsep uang dalam ekonomi Islam, <i>time value of money dan economic value of time</i>, uang sebagai <i>public good</i>, dan kerancuan konsep uang dalam pemikiran konvensional secara baik dan mendalam. (CP3.01)</li> </ul>	Uang dalam Perspektif Ekonomi Islam	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa.</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>Selanjutnya perkuliahan berjalan dengan stragegi <i>Active Knowledge Sharing</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan uang dalam perspektif ekonomi Islam.</li> <li>Mahasiswa menjawab berbagai pertanyaan sebaik yang mereka mampu.</li> <li>Dosen mengajak mahasiswa untuk berkeliling dalam ruangan dengan mencari peserta didik lain yang dapat menjawab pertanyaan yang tidak mereka ketahui untuk mendapatkan jawaban. Dosen mendorong mahasiswa untuk saling membantu satu sama lainnya.</li> <li>Dosen mengumpulkan kelas untuk mengulas jawaba-jawabannya dan mengisi jawaban yang tidak diketahui dari beberapa mahasiswa.</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan terhadap materi yang telah dibahas.</li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	• <i>Active Knowledge Sharing</i>	14.1 Mahasiswa mampu menerangkan pengertian dan sejarah uang, criteria dan fungsi uang, jenis uang, konsep uang dalam ekonomi Islam  14.2 Mahasiswa mampu menjelaskan , <i>time value of money dan economic value of time</i> , uang sebagai <i>public good</i> secara mendalam.  14.3 Mahasiswa mampu menyebutkan kerancuan-kerancuan konsep uang	Tes Tulis: Uraian Objektif dan Uraian Bebas		Adiwarman Azwar Karim, <i>Ekonomi Makro Islami</i> , PT. Raja Grafindo, Jakarta, 2015.  Sukron Kamil, <i>Ekonomi Islam, Kelembagaan, dan Konteks Keindonesiaan</i> , Rajawali Pers, Jakarta, 2016.  Addiarrahman, <i>Mengindonesiakan Ekonomi Islam</i> , Penerbit Ombak, Yogyakarta, 2013.  Abdul Azis, <i>Ekonomi Islam: Analisis Mikro dan Makro</i> , Graha Ilmu, Yogyakarta, 2008.  Tim Penulis P3EI UII, <i>Ekonomi Islam</i> , PT. Rajagrafindo Persada, Jakarta, 2008.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						dalam pemikran konvensional.			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat ringkasan dari makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan di akhir semester.</li> </ul>	2 x 60 menit =120 menit	13. Penugasan	14.4 Mahasiswa mampu membuat ringkasan.	Produk		
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat kliping media dan menyerahkan di akhir semester.</li> </ul>	2 x 60 menit =120 menit	14. <i>Active Observing Feed Back</i>	14.5 Mahasiswa mampu membuat kliping media.	Produk		
Ke-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoritis tentang teori permintaan dan penawaran uang klasik, teori permintaan uang Keynes, teori permintaan uang dalam Islam, definisi dari uang inti, uang dekat dan uang luas, dengan benar dan mendalam. (CP3.01)</li> </ul>	Permintaan dan Penawaran Uang	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa.</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>Dosen kemudian melanjutkan pembahasan dengan menggunakan strategi <i>The Study Group</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mendapatkan satu ringkasan tentang permintaan dan penawaran uang yang disusun dengan baik dan mahasiswa membacanya dengan tenang.</li> <li>Mahasiswa membentuk kelompok dan mereka mendapatkan ruang yang tenang untuk mengadakan sesi belajar mereka.</li> <li>Mahasiswa mendapatkan petunjuk yang jelas yang dapat memandu mereka dengan tambahan keterangan materi dari dosen.</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan terhadap materi yang telah dibahas.</li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>The Study Group</i></li> </ul>	15.1 Mahasiswa mampu mengemukakan teori permintaan dan penawaran uang klasik.  15.2 Mahasiswa mampu menguraikan teori permintaan uang Keynes, teori permintaan uang dalam Islam.  15.3 Mahasiswa mampu mengaitkan definisi dari uang inti, uang dekat dan uang luas, dengan benar dan mendalam.	Tes Tulis: Uraian Objektif dan Uraian Bebas		Sadono Sukirno, <i>Makroekonomi: Teori Pengantar</i> , Rajawali Pers, 2013.  Nopirin, <i>Pengantar Ekonomi Makro dan Mikro</i> , BPFE, UGM, Yogyakarta, 2000.  Wahyu Ario Pratomo, <i>Buku Ajar Teori Ekonomi Makro</i> , Departemen Ekonomi Pembangunan, Sumatera Utara, 2006.  Suherman Rosyidi, <i>Pengantar Teori Ekonomi</i> , Rajawali Pers, Jakarta, 2012  Adiwarman Azwar Karim, <i>Ekonomi Makro Islami</i> , PT. Raja Grafindo, Jakarta, 2015.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat ringkasan dari makalah yang</li> </ul>	2 x 60 menit =120 menit	15. Penugasan	15.4 Mahasiswa mampu membuat	Produk		

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			telah dipresentasikan dan dikumpulkan di akhir semester.			ringkasan.			Sukron Kamil, <i>Ekonomi Islam, Kelembagaan, dan Konteks Keindonesiaan</i> , Rajawali Pers, Jakarta, 2016.  Addiarrahman, <i>Mengindonesiakan Ekonomi Islam</i> , Penerbit Ombak, Yogyakarta, 2013.  Abdul Azis, <i>Ekonomi Islam: Analisis Mikro dan Makro</i> , Graha Ilmu, Yogyakarta, 2008.  Tim Penulis P3EI UII, <i>Ekonomi Islam</i> , PT. Rajagrafindo Persada, Jakarta, 2008.
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat kliping media dan menyerahkan di akhir semester.</li> </ul>	2 x 60 menit =120 menit	16. <i>Active Observing Feed Back</i>	15.5 Mahasiswa mampu membuat kliping media.	Produk		
Ke-16	UAS								

Pasuruan 1 Oktober 2021

**Mengetahui;**

Kaprodi Ekonomi Syari'ah,

Dekan Fakultas Syari'ah

Dosen Pengampu,



Ahmad Misbah, M.Pd.I.

Dr. Masnun, M.Pd.

Aziz Akbar, MEI.

**PETA KONSEP EKONOMI MAKRO ISLAM**

