

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	: Ekonomi Syariah
MATAKULIAH	: Kewarganegaraan
KODE MATAKULIAH	: SNS852202
SKS	: 2
SEMESTER	: 2/Genap
DOSEN PENGAMPU	: Mita Asmira, S.S., M. Pd.
CAPAIAN PEMBELAJARAN	: Mampu menganalisis masalah kontekstual PKn, mengembangkan sikap positif, dan menampilkan perilaku mendukung yang berkaitan dengan semangat kebangsaan, cinta tanah air, demokrasi berkeadaban dan kesadaran hukum

Pertemuan Ke	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Penilaian			Referensi
				Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot(%)	
(1)	(3)	(4)	(5)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	a. Menjelaskan secara kritis dan objektif latar belakang dan tujuan pembelajaran PKn di PT	PKn sebagai MPK a. Latar belakang dan tujuan pembelajaran PKn di PT	Critical Incident (pengalaman penting) yakni dengan mengingatkan kembali pengalaman penting belajar PKn ketika masih di jenjang sekolah.	Non tes yakni penilaian diri. Misal menulis tentang pentingnya PKn	Kriteria : a. kebenaran tulisan b. ide yang	10 %	

	<p>b. Meyakini nilai – nilai Pancasila sebagai orientasi PKn agar menjadi pedoman berkarya lulusan PT</p>	<p>b. Nilai –nilai Pancasila sebagai orientasi (<i>core value</i>) PKn</p>	<p>Adapun langkah-langkahnya</p> <p>a. Menyampaikan isi PKn sebagai MPK.</p> <p>b. Memberi kesempatan mahasiswa untuk mengingat dan mengungkapkan kembali pengalaman penting ketika belajar PKn di sekolah diikuti dengan penyampaian materi.</p> <p>c. Membantu mengidentifikasi nilai-nilai penting apa yang didapatkan dari belajar PKn.</p> <p>d. Mengkonfirmasi manfaat dan arti penting PKn sebagai MPK di PT</p>	<p>bagi diri mahasiswa</p>	<p>muncul</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------	--	--

2	<p>a. Mendeskripsikan identitas nasional dan sejarah kelahiran faham nasionalisme Indonesia.</p> <p>b. Memiliki karakter sebagai identitas kebangsaan</p>	<p>Identitas Nasional</p> <p>a. Sejarah kelahiran faham nasionalisme Indonesia</p> <p>b. Karakter bangsa sebagai identitas nasional</p>	<p>Kajian literatur</p> <p>a. Memberi kesempatan mahasiswa membaca berbagai sumber tentang identitas dan faham nasionalisme di Indonesia</p> <p>b. Memberi pertanyaan kunci</p> <p>c. Mencatat kata-kata penting dan mengungkapkan kembali dengan kata-kata sendiri.</p> <p>Pembelajaran selanjutnya dapat dilakukan dengan diskusi isu aktual perihal identitas, misal identitas budaya Indonesia diklaim oleh bangsa lain.</p> <p>Selanjutnya meminta mahasiswa memposisikan diri, apa sikap dan apa yang perlu dilakukan?</p> <p>Pada bagian akhir pembelajaran dapat dikonfirmasi tentang pentingnya bangsa memiliki identitas.</p>	<p>Tes</p> <p>Soal-soal yang berkaitan dengan materi identitas</p> <p>Non tes</p> <p>Lembar observasi dalam diskusi</p>	<p>Kriteria :</p> <p>a. Kebenaran jawaban tes</p> <p>b. Tingkat partisipasi dalam diskusi</p>		10%
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----

3-4	<p>a. Mengemukakan pentingnya konstitusi bagi negara</p> <p>b. Menerima secara kritis UUD 1945 sebagai konstitusi negara Indonesia</p> <p>c. Menampilkan perilaku konstitusional dalam hidup bernegara</p>	<p>Negara dan Konstitusi</p> <p>a. Pentingnya konstitusi bagi negara</p> <p>b. UUD 1945 sebagai konstitusi negara Indonesia</p> <p>c. Perilaku konstitusional</p>	<p>Konsep kunci dalam pembelajaran ini adalah pentingnya konstitusi bagi negara Indonesia dan perilaku yang konstitusionalis.</p> <p>Kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan model resume kelompok dari materi yang ada, dilanjutkan dengan presentasi dan tanya jawab dengan kelompok lain.</p> <p>Pembelajaran selanjutnya dapat dilakukan dengan:</p> <p>a. pelacakan kasus dari media contoh perilaku pejabat negara yang konstitusional dan yang tidak konstitusional, memberi tanggapan dan memposisikan diri</p> <p>b. Memberi konfirmasi tentang pentingnya perilaku konstitusional dalam hidup bernegara.</p>	<p>Penilaian dilakukan dengan:</p> <p>a. tes soal-soal yang berkaitan dengan materi identitas</p> <p>b. non tes, lembar observasi dalam diskusi dan presentasi dan lembar penilaian proyek</p>	<p>Kriteria :</p> <p>a. Kebenaran</p> <p>b. Jawaban tes</p> <p>c. Penampilan</p> <p>d. Kelengkapan tugas</p>	10%	
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--

5-6	<p>a. Menganalisis hubungan negara dan warga negara</p> <p>b. Menilai pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara</p> <p>c. Melaksanakan hak dan kewajiban warga negara secara seimbang</p>	<p>Hubungan antara Negara dan Warga Negara</p> <p>a. Hak dan kewajiban warga negara</p> <p>b. Pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara</p>	<p>Pembelajaran dapat dilakukan dengan kajian konstitusionalitas terhadap UUD 1945 yang mengatur perihal hak dan kewajiban dan contoh undang-undang yang berisi pengaturan akan hak dan kewajiban warga negara.</p> <p>Melakukan bursa gagasan untuk menilai pelaksanaan hak dan kewajiban baik dari negara maupun warga negara.</p> <p>Membuat dan mempresentasikan laporan hasil wawancara dengan beberapa orang tentang pelaksanaan dari hak dan kewajibannya selama ini, memberi komentar dan memposisikan dirinya.</p>	<p>Penilaian:</p> <p>a. Tes soal-soal yang berkaitan dengan materi identitas</p> <p>b. Non tes, lembar penilaian proyek</p>	<p>Kriteria :</p> <p>a. Kebenaran jawaban tes</p> <p>b. Kreativitas ide</p> <p>c. Kelengkapan tugas</p> <p>d. Kebenaran isi laporan</p>	10%	
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--

10-11	<p>a. Menguraikan makna Indonesia sebagai negara hukum</p> <p>b. Mendeskripsikan hubungan negara hukum dengan HAM</p> <p>c. Menerapkan prinsip negara hukum dalam kehidupannya sebagai warga negara</p> <p>d. Mendukung penegakkan HAM di Indonesia</p>	<p>Negara Hukum dan HAM</p> <p>a. Makna Indonesia sebagai negara hukum dan prinsip-prinsipnya</p> <p>b. Hubungan negara hukum dengan HAM</p> <p>c. Penegakan HAM di Indonesia</p>	<p>Pembelajaran tentang negara hukum dan HAM dapat dilakukan dengan Bursa gagasan dengan topik bilamana negara tidak berdasar atas hukum</p> <p>Telaah kasus pelanggaran HAM, misal dengan media koran atau film. Mahasiswa memberi komentar, penilaian dan memposisikan diri atas kasus tersebut.</p> <p>Mengkonfirmasi tentang pentingnya negara berdasar atas hukum dan jaminan akan HAM</p>	<p>Penilaian:</p> <p>a. Tes soal-soal yang berkaitan dengan materi identitas</p> <p>b. non tes, lembar penilaian kinerja</p>	<p>Kriteria :</p> <p>a. Kebenaran jawaban tes</p> <p>b. Ketajaman analisis komunikatif</p>	10%	
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--

12-13	<p>a. Menjelaskan pentingnya wilayah sebagai ruang hidup bangsa</p> <p>b. Menjelaskan konsepsi wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia</p> <p>c. Memberi contoh implementasi wawasan nusantara</p>	<p>Geopolitik</p> <p>/Wawasan Nusantara</p> <p>a. Wilayah sebagai ruang hidup bangsa</p> <p>b. Wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia</p> <p>c. Implementasi wawasan nusantara</p>	<p>Pembelajaran dapat dilakukan dengan diskusi kelompok. Dalam diskusi kelompok ini mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya memiliki wawasan nusantara dalam berbagai bidang. Mahasiswa akan saling bertukar pengetahuannya tentang wawasan nusantara</p> <p>Adapun langkah-langkah pembelajarannya meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dikelompokkan ke dalam 4 anggota tim 2. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda 3. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan, yakni wawasan nusantara dalam bidang ideologi politik, ekonomi, sosial budaya dan pertahanan keamanan 	<p>Penilaian</p> <p>a. Tes soal-soal yang berkaitan dengan materi identitas</p> <p>b. Non tes, yakni dengan lembar penilaian diskusi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>a. Kebenaran jawaban tes</p> <p>b. Kerjasama</p> <p>c. Komunikatif</p>	10%	
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--

			<p>Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka</p> <p>4. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh</p> <p>5. Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi</p>				
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

14	<p>a. Mengemukakan unsur-unsur ketahanan nasional Indonesia</p> <p>b. Menerapkan pendekatan astagatradalam pemecahan masalah</p> <p>c. Menganalisis potensi ancaman bagi ketahanan bangsa di era global</p>	<p>Geostrategi Indonesia / Ketahanan Nasional</p> <p>a. Unsur-unsur ketahanan nasional Indonesia</p> <p>b. Pendekatan astagatra dalam pemecahan masalah</p> <p>c. Potensi ancaman bagi ketahanan bangsa di era global</p>	<p>Pembelajaran diawali dengan</p> <p>a. kajian literatur diikuti dengan pertanyaan-pertanyaan kunci, menemukan kata-kata penting dan mengungkapkan kembali dengan bahasa sendiri</p> <p>b. Membuat dan mempresentasikan laporan kelompok tentang kondisi suatu ketahanan di suatu wilayah</p> <p>c. Melakukan bursa gagasan tentang ragam potensi ancaman yang dihadapi Indonesia di era global</p>	<p>Penilaian:</p> <p>a. Tes soal-soal yang berkaitan dengan materi identitas</p> <p>b. non tes, lembar penilaian proyek</p>	<p>Kriteria:</p> <p>a. Kebenaran jawaban tes</p> <p>b. Komunikatif</p> <p>c. Kelengkapan</p> <p>d. Ketajaman analisis</p>	10%	
15	<p>a. Mengemukakan pentingnya integrasi dalam masyarakat Indonesia yang plural</p>	<p>Integrasi Nasional</p> <p>a. Integrasi dalam masyarakat</p> <p>b. Strategi integrasi</p> <p>c. Integrasi di Indonesia</p>	<p>Pembelajaran dapat dilakukan melalui Pelacakan Isu Dalam Media Massa, yaitu mahasiswa secara berkelompok ditugasi untuk melacak berita yang berisi masalah</p>	<p>Penilaian:</p> <p>a. Tes soal-soal yang berkaitan</p>	<p>Kriteria :</p> <p>a. Kebenaran jawaban tes</p>	20%	

	<p>b. Memilih strategi integrasi yang tepat untuk masyarakat Indonesia</p> <p>c. Mendukung integrasi di Indonesia melalui semboyan Bhinneka Tunggal Ika</p>		<p>disintegrasi di Indonesia , memberi komentar tentang latar belakang terjadinya kasus tersebut dan memberi ide tentang solusi apa yang tepat untuk mengatasinya</p>	<p>dengan materi identitas,</p> <p>b. non tes, lembar penilaian sikap dan laporan</p>	<p>b. Kelengkapan laporan</p> <p>c. Ketajaman</p> <p>d. Analisis sikap menghargai keragaman</p>		
16	UAS						

Sidoarjo, 5 April 2023

Dosen Penyusun



Mita Asmira, S.S., M. Pd.