



INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI) DARULLUGHAH WADDA'WAH

FAKULTAS TARBIYAH

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		KODE MATA KULIAH		BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Pengesahan		
PENGANTAR PENDIDIKAN		KIP0301		3	1	06 JUNI 2022		
OTORITAS		Dosen Pengembang RPS			Ka.Prodi / Dekan			
		Tandatangan Nurul Fauzah, M.Pd.I			Tandatangan +Stempel Ernaka Heri Putera, M.Pd.I			
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI						
		B-01						
		CP-MK						
Alokasi Waktu		2 x 50 menit						
Bahan Kajian								
Daftar Referensi		Utama - Tirtarahardja, Umar & S. L. La Sulo. 2005. <i>Pengantar Pendidikan</i> . Cetakan Kedua. Jakarta: Rineka Cipta. Pendukung - Ahmadi, R. 2014. <i>Pengantar Pendidikan</i> . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. - Hasbullah. 2001. <i>Dasar-dasar Ilmu Pendidikan</i> , Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. - Kartono, Kartini. <i>Pengantar Ilmu Pendidikan Teoritis</i> . Bandung: CV. Mandar Maju, 1992.						
Media Pembelajaran		Perangkat keras (<i>hardware</i>): LCD proyektor, White Board, Laptop LMS						
Mata Kuliah Prasyarat								
perte muan	Kemampuan akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa		Metode Pembelajaran	Penilaian	
							Bentuk	Bobot

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1.	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa memahami tujuan mata kuliah dan kegiatan yang akan dijalankan	Melaksanakan peraturan perkuliahan, mengikuti perkuliahan sesuai Silabus, SAP dan sistem penilaian yang disepakati.	Kontrak Perkuliahan (Silabus, RPS, RTM)		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah; • Diskusi dan tanya jawab [TM: 2 x 50 menit]	Diskusi dan tanya jawab; Tugas individu; Tugas kelompok	partisipasi dalam diskusi	15%
2 - 3	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu menjelaskan sifat hakikat manusia, dimensi –dimensi hakikat manusia dan pengembangannya (C2,A2).	menjelaskan sifat hakikat manusia menjelaskan dimensi- dimensi hakikat manusia menjelaskan dimensi hakikat manusia	1. Sifat Hakikat Manusia <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian sifat hakikat manusia - Wujud sifat hakikat manusia 2. Dimensi – dimensi hakikat manusia serta Potensi, keunikan, dan dinamikanya <ul style="list-style-type: none"> - Dimensi keindividualan - Dimensi kesosialan - Dimensi kesusilaan - Dimensi keberagaman 3. Pengembangan dimensi hakikat manusia <ul style="list-style-type: none"> - Pengembangan yang utuh - Pengembangan tidak utuh 4. Sosok manusia Indonesia seutuhnya		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah; • Diskusi dan tanya jawab [TM: 3 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 3x (2 x 60 menit)]	Diskusi dan tanya jawab; Tugas individu; Tugas Kelompok		
4 - 5	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan unsur- unsur pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> □ menjelaskan pengertian pendidikan □ menjelaskan unsur- unsur pendidikan □ menjelaskan pendidikan sebagai sistem 	<ul style="list-style-type: none"> □ Pengertian dan unsur– unsur pendidikan : • Batasan tentang pendidikan • Tujuan dan proses pendidikan 		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah; • Diskusi dan tanya jawab [TM: 3 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 3x (2	Diskusi dan tanya jawab; Tugas individu; Tugas kelompok		

			<ul style="list-style-type: none"> • Konsep pendidikan sepanjang hayat • Kemandirian dalam belajar <p>□ Unsur-unsur pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik • Pendidik • Interaksi edukatif antara peserta didik dan pendidik • Materi pendidikan • Konteks yang mempengaruhi pendidikan <p>□ Pendidikan sebagai sistem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem • Komponen dan saling hubungan antara komponen dalam sistem pendidikan • Hubungan sistem pendidikan dengan sistem lain • Pemecahan masalah pendidikan secara sistematis • Keterkaitan antara pengajaran dan pendidikan 		x 60 menit)]			
6	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami landasan dan asas-asas pendidikan serta	<p>✓ Mampu memahami landasan pendidikan</p> <p>✓ Mampu membedakan</p>	<p>1. Landasan pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Landasan filosofis - Landasan sosiologis - Landasan kultural - Landasan psikologis 		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah; • Diskusi dan tanya jawab <p>[TM: 4 x (2 x</p>	Diskusi dan tanya jawab; Tugas individu; Tugas kelompok		

	penerapannya (C2,A2).	berbagai Asas-asas pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> - Landasanilmiah dan teknologis <p>2. Asas – asas pokok pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asas Tut Wuri Handayani - Asas belajar sepanjang hayat - Asas kemandirian dalam belajar 		50) menit] [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]			
7	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami perkiraan dan antisipasi terhadap masyarakat masa depan (C2,A2).	<p>Mampu memahami dan menjelaskan perkiraan masyarakat masa depan</p> <p>Mampu memahami upaya pendidikan dalam mengantisipasi masa depan</p>	<p>1. Perkiraan masyarakat masa depan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kecenderungan globalisasi - Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi - Perkembangan arus komunikasi - Peningkatan layanan profesional <p>2. Upaya pendidikan dalam mengatasi masa depan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tuntutan bagi manusia masa depan - Upaya mengantisipasi masa depan 		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah; • Diskusi dan tanya jawab <p>[TM: 4 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</p>	Diskusi dan tanya jawab; Tugas individu; Tugas kelompok		
8								

9	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami pengertian, fungsi, dan jenis lingkungan pendidikan (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mampu memahami dan menjelaskan pengertian dan fungsi lingkungan pendidikan ✓ Tripusat pendidikan ✓ Pengaruh timbal balik antara tripusat pendidikan terhadap perkembangan peserta didik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan fungsi lingkungan pendidikan 2. Tripusat pendidikan <ul style="list-style-type: none"> - keluarga - sekolah - masyarakat 3. Pengaruh timbal balik antara tripusat pendidikan terhadap perkembangan peserta didik 		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah; • Diskusi dan tanya jawab <p>[TM: 4 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</p>	Diskusi dan tanya jawab; Tugas individu; Tugas kelompok		
10 – 11	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan aliran-aliran pendidikan (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mampu memahami dan menjelaskan aliran klasik dan gerakan baru dalam pendidikan ✓ Mampu memahami dan menjelaskan dua aliran pokok pendidikan di Indonesia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aliran klasik dan gerakan baru dalam pendidikan <ul style="list-style-type: none"> - Aliran aliran klasik dalam pendidikan dan pengaruhnya terhadap pemikiran pendidikan di Indonesia - Gerakan baru pendidikan dan pengaruhnya terhadap pelaksanaan di Indonesia 2. Dua aliran pokok pendidikan Indonesia <ul style="list-style-type: none"> - Perguruan kebangsaan Taman Siswa - Ruang pendidik INS Kayu Tanam 		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah; • Diskusi dan tanya jawab <p>[TM: 4 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</p>	Diskusi dan tanya jawab; Tugas individu; Tugas kelompok		
12	Setelah selesai proses	✓ Mampu	1. Permasalahan		• Ceramah;	Diskusi		

	pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan permasalahan pendidikan (C2,A2).	<p>memahami dan menjelaskan permasalahan pokok pendidikan dan penanggulangannya</p> <p>✓ Mampu memahami dan menjelaskan jenis permasalahan pokok Pendidikan</p> <p>✓ Mampu memahami dan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan</p> <p>✓ Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan aktual pendidikan dan penanggulangannya</p>	<p>pokok pendidikan dan penanggulangannya</p> <p>2. Jenis permasalahan pokok pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masalah pemerataan pendidikan - Masalah mutu pendidikan - Masalah efisiensi pendidikan <p>masalah relevansi pendidikan</p> <p>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perkembangan IPTEK dan seni - Laju pertumbuhan penduduk - Aspirasi masyarakat - Keterbelakangan budaya dan sarana kehidupan <p>4. Permasalahan aktual pendidikan dan penanggulangannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permasalahan aktual pendidikan di Indonesia - Upaya penanggulangannya 		<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan tanya jawab <p>[TM: 4 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</p>	dan tanya jawab; Tugas individu; Tugas kelompok		
13	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan	✓ Mampu memahami dan menjelaskan	Sistem Pendidikan Nasional		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah; • Diskusi dan 	Diskusi dan tanya jawab;		

	menjelaskan sistem pendidikan nasional . (C2,A2).	✓ kelembagaan, program dan pengelolaan pendidikan Mampu memahami dan menjelaskan upaya pembangunan pendidikan nasional	pendidikan - Kelembagaan pendidikan - Program dan pengelolaan pendidikan 2. Upaya pembangunan pendidikan nasional - Jenis upaya pembaruan pendidikan - Dasar dan aspek legal pembangunan pendidikan nasional		tanya jawab [TM: 4 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]	Tugas individu; Tugas kelompok		
14	1. Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami definisi karakteristik dan komponen – komponen pendidikan pesantren. (C4, A4, P3) 2. Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dengan detail sejarah singkat, system pendidikan , kode etik pendidikan yang di gagas	✓ mampu memahami definisi karakteristik dan komponen – komponen pendidikan pesantren ✓ mampu memahami dengan detail sejarah singkat, system pendidikan , kode etik pendidikan yang di gagas oleh Ki Hajar Dewantara	1. Pendidikan Pesantren a. Definisi b. Karakter c. Komponen-komponen 2. Pendidikan Ki Hajar Dewantara a. Sejarah singkat b. System Pendidikan c. Kode etik		• Ceramah; • Diskusi dan tanya jawab [TM: 4 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]	Diskusi dan tanya jawab; Tugas individu; Tugas kelompok		

	oleh Ki Hajar Dewantara. (C4, A4, P3)							
15	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pendidikan dan pembangunan .(C2,A2).	<div>✓ Mampu memahami dan menjelaskan esensi pendidikan dan pembangunan serta titik temunya</div> <div>✓ Mampu memahami dan menjelaskan sumbangan Pendidikan pada Pembangunan</div> <div>✓ Mampu memahami dan menjelaskan pembangunan sistem pendidikan nasional</div>	<div>1. Esensi pendidikan dan pembangunan serta titik temunya</div> <div>2. Sumbangan Pendidikan pada Pembangunan <ul style="list-style-type: none"> - Segi sasaran pendidikan - Segi lingkungan pendidikan - Segi jenjang pendidikan - Segi pembedaan kerja atau sektor kehidupan </div> <div>3. Pembangunan sistem pendidikan nasional <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa sistem pendidikan harus dibangun - Wujud pembangunan </div>		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah; • Diskusi dan tanya jawab <div>[TM: 4 x (2 x 50) menit]</div> <div>[BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</div>	Diskusi dan tanya jawab; Tugas individu; Tugas kelompok		
16	UAS							