

	FORMULIR		No. Dokumen :
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM DARUL LUGHAH WADDA'WAH JL. Raya Raci No. 51 PO BOX 8 Bangil, Pasuruan, Jawa Timur. Telp. 0343-745317		Tanggal Terbit : 06 Juni 2022
			No. Revisi :

MATA KULIAH	KODE	BOBOT SKS	SEMESTER/PRODI/KELAS	TANGGAL PENYUSUNAN
FILSAFAT ILMU/LOGIKA				06 JUNI 2022
OTORISASI	DOSEN		KETUA	
	NURUL FAUZH, M.Pd.I		DR. M. THOHIRI HABIB, M.Pd	

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CP PROGRAM STUDI	
	Sikap	
	1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
	2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.
	3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.
	4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
	5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
	7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
	8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
	9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

	Pengetahuan	
	1	Menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mendesain atau menghasilkan karya seni pendidikan di sekolah dasar.
	2	Menguasai konsep desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar secara inter atau multidisipliner bentuk proposal tesis.
	3	Mengevaluasi hasil pengembangan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar secara inter atau multidisipliner.
	4	Menentukan teori dan konsep bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar dalam penelitian dan menyusun tesis secara inter atau multidisipliner.
	5	Menerapkan kaidah penulisan ilmiah dalam menyusun karya ilmiah hasil penelitian bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar secara inter atau multidisipliner dalam jurnal nasional terakreditasi.
	6	Menerapkan kaidah penulisan ilmiah dalam menyusun karya ilmiah hasil penelitian bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar secara inter atau multidisipliner dalam forum internasional.
	7	Menguasai konsep validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya
	8	Menguasai konsep pendidikan dan pembelajaran di sekolah dasar untuk mengembangkan ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.
	9	Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin.
	10	Menerapkan prinsip dan proses pengambilan keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora
	11	Menerapkan prinsip-prinsip dalam mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerjadian kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas
	12	Menerapkan prinsip-prinsip dalam mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
	Keterampilan Umum	
	1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui, penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora bidang pendidikan sekolah dasar, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis, dan mempublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah terakreditasi tingkat nasional dan mendapatkan pengakuan internasional berbentuk presentasi ilmiah atau yang setara
	2	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian pendidikan sekolah dasar dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
	3	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik tentang pendidikan sekolah dasar secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
	4	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitian pendidikan di sekolah dasar dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
	5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data tentang pendidikan di sekolah dasar;
	6	Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan

		komunitas penelitian pendidikan ke-SD-an;
	7	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.
	8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	Keterampilan Khusus	
	1	Memiliki motivasi dan keinginan yang tinggi disertai kesadaran akan pentingnya memahami dan mempelajari filsafat ilmu berdasarkan keyakinan dan pengalaman hidupnya.
	2	Memiliki dan mengembangkan sikap atau perilaku yang menunjang serta sinkron dengan keinginannya mempelajari dan mengembangkan filsafat ilmu.
	3	Memiliki dan mengembangkan pengetahuan dan mengetahui dan menggali sumber-sumber pengetahuan beserta obyek, alat dan metode pembenarannya.
	4	Memiliki dan mengembangkan keterampilan untuk mengenali, menggali dan memproduksi tesis-tesis dan anti-tesisnya serta melakukan sintesis-sintesis untuk memproduksi tesis-tesis baru.
	5	Memiliki dan mengembangkan pengalaman untuk merefleksikan diri dalam komunitas sosialnya perihal motivasi, sikap, pengetahuan dan keterampilannya
	CP MATA KULIAH	
	1	Memahami filsafat sebagai sebuah dasar dalam memahami ilmu pengetahuan sehingga pemahaman terhadap kea rah pemikiran filsafat, dasar-dasar pengetahuan perlu dikuasai dan dipahami oleh mahasiswa
	2	Mahasiswa memahami dan mengkaji filsafat dengan terlebih dahulu memahami berbagai hal terkait ontology : Hakikat apa yang dikaji , dan epistemologi: cara mendapatkan pengetahuan yang benar, serta aksiologi: nilai kegunaan ilmu sehingga dapat memahami dan mengaplikasikan dalam penelitian pendidikan dasar serta dapat menggunakan berbagai teknik penulisan ilmiah dan etika dalam menulis ilmiah.
	3	Mahasiswa dapat memahami kaitan ilmu dan kebudayaan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dengan filsafat ilmu.

Pert.ke (tgl.)	Capaian Pembelajaran (sub-CPMK)	Materi	Kegiatan pembelajaran (Metode)	Tagihan/ Penilaian
1 dan 2	Mahasiswa merangkum perbedaan mendasar mengenai konsep: 1. Filsafat, Ilmu (Science) dan Filsafat Ilmu. 2. Makna dan manfaat mempelajari filsafat ilmu. 3. Jenis-jenis ruang lingkup pengetahuan (knowledge).	1. Konsep filsafat, ilmu, dan filsafat ilmu. 2. Karakteristik berpikir filsafat. 3. Objek tela'ah filsafat. 4. Makna dan manfaat mempelajari filsafat ilmu. 5. Perbedaan mendasar antara filsafat, ilmu, seni, dan pengetahuan lain (mistik, agama, dst).	Diskusi Problem-based learning	Tertulis, pengamatan.
3	Mahasiswa mampu merangkum konsep aksiologi, epistemologi, dan aksiologi ilmu.	1. Hakikat ontologi, dan perbedaan ilmu dengan pengetahuan lain. 2. Hakikat epistemologi ilmu, struktur dan prosedur penyusunan pengetahuan ilmiah	Presentasi, ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan.	Tertulis, pengamatan.

Pert.ke (tgl.)	Capaian Pembelajaran (sub-CPMK)	Materi	Kegiatan pembelajaran (Metode)	Tagihan/ Penilaian
		3. Sumbangan ilmu dalam meningkatkan kualitas hidup manusia		
4	Mahasiswa mampu menyimpulkan berpikir secara logis dan analitis.	1. Pengertian penalaran 2. Perbedaan nalar dan berpikir lain 3. Karakteristik penalaran 4. Pengertian logika 5. Jenis-jenis logika	Presentasi, ceramah, Tanyajawab, diskusi, penugasan.	Tertulis, pengamatan
5	Mahasiswa mampu menyimpulkan berbagai sumber pengetahuan secara proporsional	1. Tahap-tahap perkembangan pengetahuan manusia. 2. Sumber pengetahuan (rasional, empiris, intuisi, dan wahyu). 3. Karakteristik masing-masing sumber pengetahuan.	Diskusi, penugasan, Presentasi, ceramah, Tanyajawab.	Tertulis, Pengamatan.

Pert.ke (tgl.)	Capaian Pembelajaran (sub-CPMK)	Materi	Kegiatan pembelajaran (Metode)	Tagihan/ Penilaian
		4. Sumber pengetahuan yang didasarkan pada rasionalitas dan pengalaman (empiris) sebagai pijakan manusia		
6 dan 7	Mahasiswa mampu merumuskan konsep kriteria kebenaran koherensi, korespondensi dan pragmatisme dalam menyusun thesis.	1. Pengertian konsep kriteria kebenaran koherensi. 2. Pengertian konsep kriteria kebenaran korespondensi. 3. Pengertian konsep kriteria kebenaran pragmatism. 4. Manfaat konsep ketiga kriteria kebenaran dalam penyusunan karya ilmiah	Diskusi, penugasan, Presentasi, ceramah, Tanyajawab.	Tertulis, Pengamatan.
8	UTS			

Pert.ke (tgl.)	Capaian Pembelajaran (sub-CPMK)	Materi	Kegiatan pembelajaran (Metode)	Tagihan/ Penilaian
9	Mahasiswa mampu menampilkan metode ilmiah dan prosedurnya dalam penyusunan thesis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif. 2. Hakikat struktur pengetahuan ilmiah dan metode ilmiah. 3. Langkah-langkah dan prosedur implementasi metode ilmiah dalam penelitian ilmiah. 	Diskusi, penugasan, Presentasi, ceramah, Tanyajawab.	Tertulis, Pengamatan.
10 dan 11	Mahasiswa membuktikan konsep matematika, bahasa, dan statistika sebagai sarana berpikir ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat bahasa sebagai sarana berpikir ilmiah. 2. Hakikat matematika sebagai sarana berpikir ilmiah dengan menggunakan pola penalaran deduktif. 3. Hakikat statistika sebagai sarana 	Diskusi, penugasan, Presentasi, ceramah, Tanyajawab.	Tertulis, Pengamatan.

Pert.ke (tgl.)	Capaian Pembelajaran (sub-CPMK)	Materi	Kegiatan pembelajaran (Metode)	Tagihan/ Penilaian
		berpikir ilmiah dengan menggunakan pola penalaran induktif.		
12	Mahasiswa menghubungkan antara peran ilmu (science) dan moral	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dampak ilmu dan teknologi yang bersifat konstruktif dan destruktif. 2. Kedudukan ilmu yang bebas nilai dan berpihak kepada kemanusiaan. 3. Kaitan ilmu dan pengembangannya dengan konsep moral kemanusiaan 	Diskusi, penugasan, Presentasi, ceramah, Tanyajawab.	Pengamatan, Tertulis
13	Mahasiswa memerinci konsep tanggung jawab sosial ilmuwan dalam kehidupan	1. Peran dan tanggung jawab sosial ilmuwan dalam ranah ontologi, epistemologi, dan aksiologi keilmuan.	Diskusi, dan Tanyajawab.	Pengamatan, Tertulis

Pert.ke (tgl.)	Capaian Pembelajaran (sub-CPMK)	Materi	Kegiatan pembelajaran (Metode)	Tagihan/ Penilaian
		2. Studi kasus dampak ilmu dan teknologi dalam kehidupan manusia		
14 dan 15	Mahasiswa menampilkan struktur pengetahuan ilmiah dalam proses membuat karya ilmiah	1. Langkah-langkah penelitian ilmiah mulai dari pengajuan masalah sampai pada penarikan kesimpulan. 2. Teknik notasi ilmiah (penggunaan ibid, op.cit, loc.cit dalam catatan kaki dan penulisan daftar pustaka)	Diskusi, penugasan, Presentasi, ceramah, Tanyajawab.	Pengamatan, Tertulis
16	UAS			

A. MATERI / BAHAN KAJIAN (diuraikan)

- a. Ke Arah Pemikiran Filsafat
- b. Dasar-dasar Pengetahuan
- c. Ontologi: Hakikat apa yang dikaji
- d. Epistemologi: Cara Mendapatkan Pengetahuan Yang Benar
- e. Penelitian Pendidikan Dasar

- f. Sarana Berpikir Ilmiah
 - g. Aksiologi: Nilai Kegunaan Ilmu
 - h. Ilmu dan Kebudayaan
 - i. Teknik Penulisan Ilmiah dan Etika Penelitian Ilmiah
- B. KEGIATAN PEMBELAJARAN / METODE (diuraikan)

Pembelajaran dilaksanakan melalui dua pendekatan utama yaitu *komunikatif dan Ekspositori*.

- Pendekatan komunikatif dilakukan dengan membiasakan mahasiswa mengemukakan pendapat, ide, dan gagasan secara lisan baik berupatanggapan dari dosen maupun dari mahasiswa. Selain itu, kegiatan perkuliahan juga melatih mahasiswa dalam mempresentasikan pemikiran dan idenya melalui diskusi kelompok yang disajikan di depan kelas.
- Pendekatan *Ekspositori* dilakukan oleh dosen dalam rangka memberikan penjelasan kepada mahasiswa terhadap materi yang dipelajari dengan menggunakan ceramah dan tanya jawab terkait dengan materi yang telah dibahas dalam diskusi kelompok. Selain itu, diberikan penugasan secara individu terhadap permasalahan yang telah ditentukan dosen.

C. TUGAS TAGIHAN

- 1. Makalah
- 2. Tes Formatif

D. PENILAIAN

- **Metode:**
Tes tulis, tes lisan, tes performance (unjuk kerja), portofolio, dll.
 - **Instrumen**
Lembar/soal tes, lembar penilaian kinerja, checklist, rating scale, lembar rubric, dll.
 - **Komponen dan proporsi penilaian**
- 1. Tugas..... 20%

2. Kehadiran.....20%
3. UTS.....30%
4. UAS30%

• **Kriteria penilaian/kelulusan**

1. Memahami ke Arah Pemikiran Filsafat dasar dalam memahami pengetahuan.
2. Mendefinisikan Dasar-dasar Pengetahuan
3. Memahami Ontologi: Hakikat apa yang dikaji
4. Memahami Epistemologi: Cara Mendapatkan Pengetahuan Yang Benar
5. Menganalisis penelitian pendidikan dasar
6. Mengidentifikasi sarana berpikir ilmiah
7. Memahami aksiologi: nilai kegunaan ilmu
8. Menjelaskan Ilmu dan Kebudayaan
9. Memahami teknik penulisan ilmiah dan etika penelitian ilmiah

E. PERATURAN TATA TERTIB (diuraikan)

Peraturan ini penting disusun dan disepakati untuk menjamin kelancaran proses perkuliahan dan sebagai media untuk pembentukan karakter). Berikut adalah contoh beberapa aturan yang dapat dipertimbangkan oleh dosen untuk diuangkandalam RPS:

1. Hadir dalam perkuliahan tatap muka minimal 80% dari jumlah pertemuan ideal (lihat aturan akademik universitas).
2. Setiap mahasiswa harus aktif dan partisipatif dalam perkuliahan.
3. Hadir di kelas tepat waktu sesuai dengan waktu yang ditetapkan/disepakati.
4. Toleransi keterlambatan adalah 10 menit. Jika melewati batas waktu toleransi maka mahasiswa tidak diperkenankan masuk ke ruangan perkuliahan.

5. Ada pemberitahuan jika tidak hadir dalam perkuliahan tatap muka.
6. Selama perkuliahan berlangsung, Handphone dalam posisi *off* atau *silent*.
7. Meminta izin (dengan cara mengangkat tangan) jika ingin berbicara, bertanya, menjawab, meninggalkan kelas atau keperluan lain.
8. Saling menghargai dan tidak membuat kegaduhan/gangguan/kerusakan dalam kelas.
9. Tidak boleh ada plagiat dan bentuk-bentuk pelanggaran norma lainnya.

F. SUMBER/REFERENSI (diuraikan)

- Bakhtiar, A. (2004). Filsafat Ilmu, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kattsoff, L. (2004). Pengantar Filsafat, Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Lubis, S. (2012). Filsafat Ilmu dan Penelitian, Medan: PT. Sofmedia.
- Muslih, M. (2005). Filsafat Ilmu: Kajian atas Asumsi Dasar Paradigma dan Kerangka Teori Ilmu Pengetahuan. Yogyakarta: Belukar.
- Mudyahardjo, R. (2001). Filsafat Ilmu Pendidikan, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sadulloh, U. (2004). Pengantar Filsafat Pendidikan, Bandung: Alfabeta.
- Semiawan, Conny, et al, Panorama Filsafat Ilmu Landasan Perkembangan Ilmu Sepanjang Zaman. Jakarta: Teraju 2005.
- Suriasumantri, J. (2005). Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Tafsir, A. (2003). Filsafat Umum, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

