

	FORMULIR	No. Dokumen :
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM DARUL LUGHAH WADDA'WAH JL. Raya Raci No. 51 PO BOX 8 Bangil, Pasuruan, Jawa Timur. Telp. 0343-745317	Tanggal Terbit : 06 Juni 2022
		No. Revisi :

MATA KULIAH	KODE	BOBOT SKS	SEMESTER/PRODI/KELAS	TANGGAL PENYUSUNAN
FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM				06 JUNI 2022
OTORISASI	DOSEN		KETUA	
	NURUL FAUZH, M.Pd.I		DR. M. THOHIRI HABIB, M.Pd	

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CP PROGRAM STUDI
	Memiliki kecakapan dan kemampuan untuk mengambil keputusan yang tepat dan professional berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data, serta dapat memilih berbagai solusi alternative secara mandiri dan kelompok dalam memecahkan persoalan dan pembelajaran dan layanan perkembangan peserta didik yang dihadapinya sesuai dengan konteksnya untuk memperoleh hasil pembelajaran terbaik dan pengembangan peserta didik yang optimal
	Menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan di sekolah
	Menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologi, sosial dan moral
	Menguasai perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran
	CP MATA KULIAH
	Secara khusus tujuan mata kuliah filsafat pendidikan adalah agar mahasiswa memiliki pemahaman secara filosofis dalam menganalisis dan memecahkan masalah-masalah pendidikan. Aplikasi prinsip-prinsip dasar teoritis dapat digunakan sebagai acuan atau rujukan dalam rangka melaksanakan pendidikan secara praktis.

DESKRIPSI MATA KULIAH	<p>Mata kuliah Filsafat Pendidikan merupakan mata kuliah dasar umum yang bersifat fundamental dalam upaya membangun sebuah paradigma dan kesadaran terhadap praksis Pendidikan. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) Konsep Filsafat; (2) Filsafat Pendidikan; (3) Manusia dan Pendidikan; (4) Aliran-aliran dalam filsafat pendidikan; (5) Aliran-aliran dalam filsafat pendidikan; (6) Filsafat pendidikan prakolonial: Sebuah tinjauan Historis; (7) Filsafat pendidikan colonial; (8) Pancasila: Filsafat Pendidikan Nasional; (9) Pendidikan di era revolusi mental; (10) Intelektualisme dan spiritualisme; (11) Filsafat pendidikan masa depan: Sebuah gerakan semesta; (12) Dialog Antar Aliran Atas Problema dan Dilematika KehidupanMultidimensional; (13) Rancangan Konsep Pembelajaran Filsafat di Sekolah Dasar (SD)</p>
------------------------------	--

Pertemuan	Pokok Bahasan	Indikator Capaian Mata Kuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran
1	Konsep Filsafat dan Konsep Filsafat Pendidikan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi dan ruang lingkup filsafat, 2. Cabang filsafat, 3. Filsafat Umum, 4. Filsafat Khusus, 5. Filsafat dan ilmu pengetahuan 6. Kesalah pahaman peranandan fungsi Filsafat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikantujuan yang harus dicapai. ➤ Kegiatan inti(80 menit). Mengkaji melalui dialog

			7. Pengertian filsafat pendidikan, 8. Dasar-dasar kajian filsafat pendidikan, 9. tujuan filsafat pendidikan, 10. Objek dan ruang lingkup filsafat pendidikan	tentang Konsep Filsafat ➤ Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan tindak lanjut
2	Logika	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Filsafat Pendidikan sebagai dasar untuk pelaksanaan pendidikan yang humanis	1. Definisi Logika 2. Urgensi Berpikir Logis 3. Mekanisme berpikir logis 4. Logical Fallacy	➤ Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai ➤ Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan ➤ Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan tindak lanjut
3	Manusia dan Pendidikan	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami manusia dan pendidikan	1. Hakekat manusia 2. Tugas dan fungsi manusia, 3. Pengembangan Sumberdaya manusia dalam perspektif filosofi, 4. Hakikat Pendidikan, 5. Eksistensi pendidikan dalam pengembangan fitrah manusia, 6. Hakikat pengembangan	➤ Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai ➤ Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan

			metode pendidikan	➤ Kegiatan akhir(10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan danmelakukan tindak lanjut
4	Aliran aliran dalam filsafat pendidikan:Perenialsme	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Aliran- aliran dalam filsafat pendidikan sebagai acuan atau rujukan dalam rangka melaksanakan pendidikan secara praktis.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan sejarah Perenialisme, 2. Landasan Filosofis Perenialisme, 3. Pendidikan dalam perspektif Perenialisme, 4. Pengertian dan sejarah Pragmatisme, 5. Landasan Filosofis Pragmatisme, 6. Pendidikan dalam perspektif Pragmatisme 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikantujuan yang harus dicapai ➤ Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikatFilsafat Pendidikan ➤ Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan danmelakukan tindak lanjut
5	Filsafat Progresivisme dan filsafat Esensialisme	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami landasan filsafat pendidikan Progresivisme secara komprehensif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan sejarah Progresivisme, 2. Landasan Filosofis Progresivisme, 3. Pendidikan dalam perspektif Progresivisme, 4. Progresivisme, 5. Esensialisme 6. Pengertian dan sejarah esensialisme, 7. Landasan Filosofis esensialisme dan 8. Pendidikan dalam perspektif esensialisme 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikantujuan yang harus dicapai ➤ Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikatFilsafat Pendidikan ➤ Kegiatan akhir(10 menit).

				Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan tindak lanjut
6	Filsafat Konstruksionisme dan filsafat Rekonstruksionisme	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami landasan filsafat pendidikan Konstruksionisme secara komprehensif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan sejarah Konstruksionisme, 2. Landasan Filosofis Konstruksionisme dan 3. Pendidikan dalam perspektif Konstruksionisme, 4. Pengertian dan sejarah Rekonstruksionisme 5. Landasan Filosofis Rekonstruksionisme, 6. Pendidikan dalam perspektif Rekonstruksionisme 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai ➤ Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan ➤ Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan tindak lanjut
7	Filsafat pendidikan Demokratis	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Filsafat pendidikan prakolonial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pendidikan prakolonial, 2. Kosmologi sistem pendidikan, 3. Ontology pendidikan prakolonial dan 4. Aksiologi pendidikan prakolonial: ancaman pragmatisme 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai ➤ Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan ➤ Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan

				perkuliahan dan melakukan tindak lanjut
8	UTS	UTS	UTS	UTS
9	Filsafat pendidikan kolonial	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Filsafat pendidikan kolonial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pendidikan colonial, 2. Epistemology pendidikan 3. Aksiologi teknologisasi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai ➤ Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan ➤ Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan tindak lanjut
10	Pancasila: Filsafat Pendidikan Nasional	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Pancasila sebagai sebuah Filsafat Pendidikan Nasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan sejarah Filsafat Pancasila, 2. Landasan Filosofis Filsafat Pancasila (ontologi, epistemologi dan aksiologi), 3. Pancasila sebagai <i>Weltanschauung</i> bangsa Indonesia dan 4. Pendidikan dalam perspektif Filsafat Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai ➤ Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan ➤ Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksikan kegiatan

				perkuliahan dan melakukan tindak lanjut
11	Pendidikan di era revolusi mental	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Pendidikan di era revolusi mental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian revolusi mental, 2. Pendidikan dalam revolusi mental, 3. Relasi spirit revolusi mental dan Negara, 4. Strategi revolusi mental dalam pendidikan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai ➤ Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan ➤ Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan tindak lanjut
12	Intelektualisme dan spiritualisme	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Intelektualisme dan spiritualisme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intelektualisme dan spiritualisme pendidikan 2. Filsafat dalam kurikulum 2013 dan 3. Muatan pendidikan atas problema kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai ➤ Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan ➤ Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan

				tindak lanjut
13	Filsafat pendidikan masa depan	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Filsafat pendidikan masa depan secara konseptual, kontekstual dan filosofis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tinjauan problema dan dilematika pendidikan dan 2. Pendidikan untuk kemanusiaan dan kemerdekaan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai ➤ Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan ➤ Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan tindak lanjut
14	Dialog Antar Aliran Atas Problema dan Dilematika Kehidupan Multidimensional	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Dialog Antar Aliran Atas Problema dan Dilematika Kehidupan Multidimensional untuk pengembangan teori dan praktek pendidikan di Indonesia dan dunia	Dialog Antar Aliran Atas Problema dan Dilematika Kehidupan Multidimensional	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai ➤ Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan ➤ Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan tindak lanjut
15	Review & Responsi	Mahasiswa mampu	Filsafat pendidikan	➤ Kegiatan awal

		melakukan kajian analitis konseptual, kontekstual dan filosofis kajian dari pokok bahasan yang telah dilakukan	berdasarkan tinjauan multiperspektif	(10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai ➤ Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat Filsafat Pendidikan ➤ Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan tindak lanjut
16	Final	Final	Final	Final

KAJIAN PUSTAKA (diuraikan) :

Ali M (2014) *Pendidikan untuk Pembangunan Nasional*. Bandung: Imtima. Dewantara, H, (2011). *Kebudayaan*. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Dewantara, H, (2011).

Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa.

Brameld, Theodore., (1957), *Cultural Foundations of Education*, New York Harper & Brothers Publishers, Henderson, Stell van Petter., (1959) *Introduction to Philosophy of Education*, Chicago. The University of Chicago Press

Langeveld, M.J., (1970), *Pedagogik Teoritis Sistematis*, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars, Marsh, Colin., (2008), *Becoming A Teacher*, (Knowledge, skills and Issues),

Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition. Novak, Joseph D., (1979) *A Theory of Education*, Jthaca, Carnell University Press

Ornstein, Levine, Gultek, (2011), *Foundation of Education*, USA, Wadsworth