
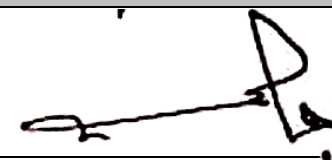




RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)** **FAKULTAS TARBIYAH** **IAI DARULLUGHAH WADDA'WAH BANGIL, PASURUAN**

DOSEN		TANDA TANGAN	KETUA PROGRAM STUDI PAI	TANDA TANGAN
Mukarromah, M.Pd.I			Dr. Junaidi, M.Pd.I	
NIDN 2115098602			NIDN 2118086802	
Mata Kuliah : Seminar Pendidikan			SKS : 2	
Kode Mata Kuliah : P 852260			Semester : 7	
Tanggal/bulan/tahun : 4/November/2022			Tahun Akademik : 2022	
Capaian Pembelajaran mata kuliah Program Studi:	1	SIKAP A-17 Menunjukkan sikap kepemimpinan (<i>leadership</i>), bertanggungjawab (<i>accountability</i>) dan responsibilitas (<i>responsibility</i>) atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);		
	2	PENGETAHUAN C-19 Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)		

	3	MANAJERIAL D-03 Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam pendidikan Agama Islam untuk dijadikan sebagai dasar dalam penegmbangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif.					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1	Mahasiswi Mampu Memahami Konsep Dasar Pendidikan, Problematika Kurikulum, Problematika Pendidik dan Problematika Peserta Didik					
	2	Siswa Mampu Menjelaskan Metode Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan Kelas, Tenaga Kependidikan dan Mutu Pendidikan					
	3	Siswa Mampu Menjelaskan Problematika Keuangan Pendidikan, Dikotomi dalam Pendidikan Islam dan Urgensi Pendidikan dengan Paradigma Qur'ani					
Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Ke-1		Pengantar Perkuliahan		60 Menit			
Ke-2	Mahasiswi Mampu Memahami Konsep Dasar Pendidikan	Konsep Dasar Pendidikan	Small Group Discussion	60 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok - Memilih bahan diskusi - Mempresentasikan dan mendiskusikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan Proses - Tugas - Sikap 	Adian Husaini, <i>Pendidikan Islam: Mewujudkan Generasi Gemilang Menuju Negara Adidaya2045</i> (Depok:

							Yayasan Pendidikan Islam At-Taqwa Depok, 2018)
Ke-3	Mahasiswi Mampu Memahami Problematika Kurikulum	Problematika Kurikulum	Small Group Discussion	60 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok - Memilih bahan diskusi - Mempresentasikan dan mendiskusikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan Proses - Tugas - Sikap 	<p>Afrianto, <i>Problematika Pendidikan Nasional: Guru, Kurikulum dan Politik Pendidikan</i> (Bali: Mahima Institute Indonesia, 2018)</p> <p>Muhaimin, <i>Pengembangan Kurikulum Agama Islam</i> (Jakarta: Rajawali Pers, 2014)</p>
Ke-4	Siswa Mampu Memahami Problematika Pendidik	Problematika Pendidik	Small Group Discussion	60 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok - Memilih bahan diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan Proses - Tugas - Sikap 	<p>Abuddin Nata, <i>Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan</i></p>

					- Mempresentasikan dan mendiskusikan		<i>Pendidikan Islam di Indonesia</i> (Jakarta: Kencana, 2003) Afrianto, <i>Problematika Pendidikan Nasional: Guru, Kurikulum dan Politik Pendidikan</i> (Bali: Mahima Institute Indonesia, 2018) Umar Sulaiman, <i>Etika Profesi Keguruan</i> (Makassar: Alauddin Universiy Press, 2021)
Ke-5	Siswa Mampu Memahami	Problematika Peserta Didik	Small Group Discussion	60 Menit	- Membentuk kelompok	- Keterampilan Proses - Tugas	Afrianto, <i>Problematika Pendidikan</i>

	Problematika Peserta Didik				<ul style="list-style-type: none"> - Memilih bahan diskusi - Mempresentasikan dan mendiskusikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Sikap 	<i>Nasional: Guru, Kurikulum dan Politik Pendidikan</i> (Bali: Mahima Institute Indonesia, 2018)
Ke-6	Siswa Mampu Menjelaskan Problematika Metode Pembelajaran	Problematika Metode Pembelajaran	Cooperative Learning	60 Menit	Membahas dan menyimpulkan Problematika Metode Pembelajaran secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan Proses - Tugas - Sikap 	Mahfudz Shalahuddin, <i>Metodologi Pendidikan Agama</i> (Surabaya: PT Bina Ilmu, 1987) Martinis Yamin, <i>Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran</i> (Jakarta: Referensi, 2019)

Ke-7	Siswa Mampu Menjelaskan Problematika Strategi Pembelajaran	Problematika Strategi Pembelajaran	Cooperative Learning	60 Menit	Membahas dan menyimpulkan Problematika Strategi Pembelajaran secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan Proses - Tugas - Sikap 	<p>Wina Sanjaya, <i>Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i> (Jakarta: Kencana, 2020)</p> <p>Martinis Yamin, <i>Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran</i> (Jakarta: Referensi, 2019)</p>
Ke-8	Assessment Pembelajaran Tengah Semester/Ujian Tengah Semester (UTS)						
Ke-9	Siswa Mampu Menjelaskan Problematika Sarana dan Prasarana	Problematika Sarana dan Prasarana	Cooperative Learning	60 Menit	Membahas dan menyimpulkan Problematika Sarana dan Prasarana secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan Proses - Tugas - Sikap 	<p>Barnawi & M. Arifin, <i>Manajemen Sarana & Prasarana Sekolah</i> (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017)</p>

Ke-10	Siswa Mampu Mejelaskan Problematika Pengelolaan Kelas	Problematika Pengelolaan Kelas	Cooperative Learning	60 Menit	Membahas dan menyimpulkan Problematika Pengelolaan Kelas secara berkelompok secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan - Proses - Tugas - Sikap 	<p>Jane Bluestein, dkk, <i>Manajemen Kelas</i> (Jakarta: indeks, 2013)</p> <p>Tim Dosen Adminisrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, <i>Manajemen Pendidikan</i>, (Bandung: Alfabeta, 2011)</p>
Ke-11	Siswa Mampu Mejelaskan Problematika Tenaga Kependidikan	Problematika Tenaga Kependidikan	Cooperative Learning	60 Menit	Membahas dan menyimpulkan Problematika Tenaga Kependidikan secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan - Proses - Tugas - Sikap 	<p>Tim Dosen Adminisrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, <i>Manajemen Pendidikan</i>, (Bandung: Alfabeta, 2011)</p>

Ke-12	Siswa Mampu Mejelaskan Problematika Mutu Pendidikan	Problematika Mutu Pendidikan	Cooperative Learning	60 Menit	Membahas dan menyimpulkan Problematika Mutu Pendidikan secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan - Proses - Tugas - Sikap 	<p>Lukman Hakim dan Mukhtar, <i>Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan</i>, (Jambi: Timur Laut Aksara, 2018)</p> <p>Sherly, dkk, <i>Manajemen Pendidikan: Tinjauan Teori dan Praktis</i>, (Bandung: Widiana, 2020)</p> <p>Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, <i>Manajemen Pendidikan</i>, (Bandung: Alfabeta, 2011)</p>
-------	--	---------------------------------	-------------------------	----------	---	--	--

Ke-13	Siswa Mampu Menjelaskan Problematika Keuangan Pendidikan	Problematika Keuangan Pendidikan	Cooperative Learning	60 Menit	Membahas dan menyimpulkan Problematika Keuangan Pendidikan secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan Proses - Tugas - Sikap 	Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, <i>Manajemen Pendidikan</i> , (Bandung: Alfabeta, 2011)
Ke-14	Siswa Mampu Menjelaskan Problematika Dikotomi dalam Pendidikan Islam	Problematika Dikotomi dalam Pendidikan Islam	Cooperative Learning	60 Menit	Membahas dan menyimpulkan Problematika Dikotomi dalam Pendidikan Islam secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan Proses - Tugas - Sikap Siswa Mampu Menjelaskan	Abuddin Nata, dkk, <i>Integrasi Ilmu Agama dan Umum</i> (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005) Ahmad Barizi, <i>Pendidikan Integratif: Akar Tradisi & Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam</i> (Malang: UIN Maliki Press, 2011)

Ke-15	Siswa Mampu Mejelaskan Urgensi Pendidikan dengan Paradigma Qur'ani	Urgensi Pendidikan dengan Paradigma Qur'ani	Cooperative Learning	60 Menit	Membahas dan menyimpulkan Urgensi Pendidikan dengan Paradigma Qur'ani secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan Proses - Tugas - Sikap 	Nanang Gojali, <i>Manusia, Pendidikan dan SAINS dalam Perspektif Tafsir Hermeneutik</i> (Jakarta: PT Rineke Cipta, 204)
Ke-16	Assessment Pembelajaran Akhir Semester/Ujian Akhir Semester (UAS)						

Pasuruan, 4 November 2022
Dosen Pengampu Mata Kuliah



Mukarromah, M.Pd.I
NIDN: 2115098602