RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI : Ekonomi Syariah

MATAKULIAH : Kewarganegaraan

KODE MATAKULIAH : SNS852202

SKS : 2

SEMESTER : 2/Genap

DOSEN PENGAMPU : Mita Asmira, S.S., M. Pd.

CAPAIAN PEMBELAJARAN : Mampu menganalisis masalah kontekstual PKn, mengembangkan sikap positif, dan

menampilkan perilaku mendukung yangberkaitan dengan semangat kebangsaan, cinta

tanah air, demokrasi berkeadaban dan kesadaran hukum

Pertemua	Indikator Pencapaian	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Penila Bentuk &	ian Indikator	Bobot(%)	Referensi
n Vo	Kompetensi			Kriteria	Penilaian		
Ke							
(1)	(3)	(4)	(5)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	a. Menjelaskan secara	PKn sebagai MPK	Critical Incident (pengalaman	Non tes	Kriteria:	10 %	
	kritis dan objektif		penting) yakni dengan		a. kebenar		
	latar belakang dan	a. Latar belakang dan	mengingatkan kembali pengalaman	yakni penilaian	an		
	tujuan pembelajaran	tujuan	penting belajar PKn ketika masih di	diri. Misal	tulisan		
	PKn di PT	pembelajaranPKn	jenjang sekolah.	menulis tentang			
		di PT		pentingnya PKn	b. ide yang		

b. Meyakini nilai –		Adapun langkah-langkahnya	bagi diri	muncul	
nilai Pancasila	b. Nilai –nilai	a. Menyampaikan isi PKn	mahasiswa		
sebagai orientasi	Pancasila sebagai	sebagai MPK.			
PKn agar menjadi	orientasi (core				
pedoman berkarya	value) PKn	b. Memberi kesempatan			
lulusan PT		mahasiswa untuk mengingat			
		dan mengungkapkan kembali			
		pengalaman penting ketika			
		belajar PKn di sekolah diikuti			
		dengan penyampaian materi.			
		c. Membantu			
		mengindentifikasi nilai-			
		nilai penting apa yang			
		didapatkan dari belajar			
		PKn.			
		d. Mengkonfirmasi manfaat			
		dan arti penting PKn			
		sebagai MPK di PT			

2	a.	Mendeskripsikan	I	dentitas Nasional	Ka	ijian li	terat	tur		ŗ	Tes		Kri	teria :		10%
		identitas nasional	a.	Sejarah kelahiran	a.	Meml	oeri		kesempa	atan						
		dansejarah kelahiran		faham		maha	siswa	a mem	ıbaca berba	agai S	Soal-soal	yang	a.	Kebena		
		faham nasionalisme		nasionalisme		sumb	er te	ntang	identitas	dan	berkaitan			ran		
		Indonesia.		Indonesia		fahan	ı	nasio	nalisme	di		den		jawaba		
						Indon	esia			٤	gan	materi		ntes		
	b.	Memiliki karakter	b.	Karakter bangsa	b.	Meml	berip	ertany	aan kunci	i	identitas					
		sebagai identitas		sebagai identitas	c.	Menc	atat	kata-	kata pent	iting			b.	Tingkat		
		kebangsaan		nasional		dan r	neng	ungka	pkan kem	ıbali l	Non tes			partisipa	ı	
						denga	ın kat	ta-kata	a sendiri.					sidalam		
											Lembar ol	oservasi		diskusi		
					Per	mbelaj	aran	selan	njutnya da	apat	dalam disk	tusi				
					dila	akukar	n de	engan	diskusi	isu						
					akt	tual p	perih	al ide	entitas, m	nisal						
					ide	entitas	b	udaya	Indon	esia						
					dik	daim o	leh b	angsa	lain.							
					Sel	lanjutn	ya n	nemin	ta mahasis	iswa						
					me	emposi	sikan	diri,	apa sikap	dan						
					apa	a yang	perl	u dilak	kukan?							
					Pac	da bag	gian	akhir	pembelaja	aran						
					dap	pat	diko	onfirma	asi tent	tang						
					per	ntingny	/a	bangs	sa memi	iliki						
					ide	entitas.										

3-4	a. Mengemukakan	Negara dan Konstitusi	Konsep kunci dalam pembelajaran	Penilaian	Kriteria :	10%	
	pentingnya	a. Pentingnya	ini adalah pentingnya konstitusi	dilakukan	a. Kebena		
	konstitusibagi	konstitusi bagi	bagi negara Indonesia dan	dengan:	ran		
	negara	negara	perilaku yang konstitusionalis.	a. tes soal-soal			
				yang	b. Jawaba		
	b. Menerima secar	ra b.UUD 1945 sebagai	Kegiatan pembelajaran dapat	berkaitan	n tes		
	kritis UUD 1945	konstitusi negara	dilakukan denganmodel resume	den			
	sebagai konstitu	si Indonesia	kelompok dari materi yang ada,	gan materi			
	negara Indonesia	a	dilanjutkan dengan presentasi dan	identitas	c. Penam		
			tanya jawab dengan kelompok		pilan		
		c. Perilaku	lain.	b. non tes,			
	c. Menampilkan	konstitusional		lembar	d. Keleng		
	perilaku		Pembelajaran selanjutnya	observasi	kapan		
	konstitusional		dapat dilakukan dengan:	dalam diskusi	tugas		
	dalamhidup		a. pelacakan kasus dari media	dan			
	bernegara		contoh perilaku pejabat	presentasi			
			negarayang konstitusional	dan lembar			
			dan yang tidak konstitusional,	penilaian			
			memberi tanggapan dan	proyek			
			memposisikan diri				
			b. Memberi konfirmasi				
			tentang pentingnya perilaku				
			konstitusional dalam hidup				
			bernegara.				

5-6	a.	Menganalisis	Hubungan antara	Pembelajaran dapat dilakukan	Penilaian:	Kriteria:	10%	
		hubungan negara	Negara dan Warga	dengan kajian konstitusionalitas	a. Tes	a. Kebena		
		danwarga negara	Negara	terhadap UUD 1945 yang	soal-soal	ran		
			a. Hak dan	mengatur perihal hak dan	yang	jawaba		
	b.	Menilai	kewajibanwarga	kewajiban dan contoh undang-	berkaitan	n tes		
		pelaksanaanhak dan	negara	undang yang berisi pengaturan	dengan			
		kewajiban warga		akan hak dan kewajiban warga	materi	b. Kreatifi		
		negara	b. Pelaksanaan hak	negara.	identitas	tas ide		
			dankewajiban					
	c.	Melaksanakan hak	warga negara	Melakukan bursa gagasan untuk	b. Non tes,			
		dankewajiban		menilai pelaksanaan hak dan	lembar	c. Keleng		
		warga negara secara		kewajiban baik dari negara	penilaian	kapan		
		seimbang		maupun warga negara.	proyek	tugas		
				Membuat dan				
				mempresentasikan laporan		d. Kebena		
				hasil wawancara dengan		ran isi		
				beberapa orang tentang		laporan		
				pelaksanaan dari hak dan				
				kewajibannya selama ini,				
				memberi komentar dan				
				memposisikan dirinya.				

7-8	a. Menganalisis	Demokrasi Indonesia	Pembelajaran tentang demokrasi	Penilaian:	Kriteria: 10%	
	maknademokrasi	a. Makna demokrasi	dapat diawali dengan melakukan	a. Tes	a. Kebenara	
	dan prinsip-	dan prinsip-	kajian literatur diikuti dengan	Yakni	n	
	prinsipnya	prinsipnya	pertanyaan-pertanyaa kunci,	soal-soal	jawaban	
			menemukan kata-kata penting dan	yang	tes	
	b. Mengemukakan	b. Demokrasi	mengungkapkan kembali dengan	berkaitan		
	hakekat	Indonesia	bahasa sendiri.	dengan	b. Keaktifan	
	demokrasi	(demokrasi		materi	diskusi	
	Indonesia	Pancasila)	Dilanjutkan dengan diskusi	identitas		
	(demokrasi		kelompok untuk menilai		c. Komunik	
	Pancasila)		pelaksanaan demokrasi di	b. Non tes,	atif	
		c. Pelaksanaan	Indonesia lalu dipresentasikan.	lembar		
		demokrasi di		observasi		
	c. Menilai	Indonesia	Berbicara di depan publik	dalam		
	pelaksanaan		dengan topik "pentingnya	diskusi		
	demokrasi di	d. Pendidikan	pendidikan demokrasi bagi	dan		
	Indonesia	demokrasi	kawula muda"	lembar		
				penilaian		
	d. Mendukung			pidato		
	pendidikan					
	demokrasidi					
	perguruan tinggi					
9						

10-11	a.	Menguraikan	Neg	gara Hukum dan		
		makna Indonesia	HA	M	Pembelajaran tentang negara Penilaian: Kriteria: 10%	
		sebagai negara	a.	Makna Indonesia	hukum danHAM dapat dilakukan a. Kebenara	
		hukum		sebagai negara	dengan Bursa gagasan dengan a. Tes n jawaban	
				hukumdan prinsip-	topik bilamana negara tidak soal-soal tes	
	b.	Mendeskripsikan		prinsipnya	berdasar atas hukum yang	
		hubungan negara			berkaitan b. Ketajama	
		hukum dengan	b.	Hubungan negara	Telaah kasus pelanggaran HAM, dengan n analisis	
		HAM		hukum dengan	misal dengan media koran atau materi komunika	
				HAM	film. Mahasiswa memberi identitas tif	
	c.	Menerapkan			komentar, penilaian dan	
		prinsip negara	c.	Penegakan HAM di	memposisikan diri atas kasus b. non tes,	
		hukum dalam		Indonesia	tersebut. lembar	
		kehidupannya			Mengkonfirmasi tentang penilaian	
		sebagai warga			pentingnya negara berdasar atas kinerja	
		negara			hukum dan jaminan akan HAM	
	d.	Mendukung				
		penegakkan HAM				
		diIndonesia				

12-13	a. Menjelaskan		Pembelajaran dapat dilakukan				
	pentingnya	Geopolitik	dengan diskusi kelompok .	Penilaian	Kriteria:	10%	
	wilayah sebagai	/Wawasan Nusantara	Dalam diskusi kelompok ini	a. Tes	a. Kebenar		
	ruang hidup	a. Wilayah sebagai	mahasiswa dapat menjelaskan	soal-soal yang	an		
	bangsa	ruang hidup bangsa	pentingnya memiliki wawasan	berkaitan	jawaban		
			nusantara dalam berbagai	denganmateri	tes		
	b. Menjelaskan	b. Wawasan nusantara	bidang. Mahasiswa akan salin	identitas			
	konsepsiwawasan	sebagai pandangan	bertukar pengetahuannya		b. Kerjasa		
	nusantara sebagai	geopolitik bangsa	tentang wawasan nusantara	b. Non tes,	ma		
	pandangan	Indonesia		yakni dengan			
	geopolitik bangsa		Adapun langkah-langkah	lembar	c. Komuni		
	Indonesia	c. Implementasi	pembelajarannya meliputi:	penilaian	katif		
		wawasan nusantara	1. Siswa dikelompokkan ke	diskusi			
	c. Memberi contoh		dalam 4 anggota tim				
	implementasi						
	wawasan		2. Tiap orang dalam tim diberi				
	nusantara		bagian materi yang berbeda				
			3. Tiap orang dalam tim diberi				
			bagian materi yang ditugaskan,				
			yakni wawasan nusantara				
			dalam bidang ideologi politik,				
			ekonomi, sosial budaya dan				
			pertahanan keamanan				

	Anggota dari tim yang berbeda
	yang telah mempelajari
	bagian/sub bab yang sama
	bertemu dalam kelompok baru
	(kelompok ahli) untuk
	mendiskusikan sub bab mereka
	4. Setelah selesai diskusi sebagai
	tim ahli tiap anggota kembali
	ke kelompok asal dan
	bergantian mengajar teman
	satu tim mereka tentang sub
	bab yang mereka kuasai dan
	tiap anggota lainnya
	mendengarkan dengan
	sungguh-sungguh
	5. Tiap tim ahli
	mempresentasikan hasil
	diskusi

14	a. Mengemukakan	Geostrategi Indonesia	Pembelajaran diawali dengan
	unsur-unsur	/ Ketahanan Nasional	Penilaian: Kriteria: 10%
	ketahanan		a. kajian literatur diikuti a. Kebenara
	nasional	a. Unsur-unsur	dengan pertanyaan- pertanyaa a. Tes n
	Indonesia	ketahanan nasional	kunci, menemukan kata-kata soal-soal jawaban
		Indonesia	penting dan mengungkapkan yang tes
	b. Menerapkan		kembali dengan bahasa sendiri berkaitan
	pendekatan	b. Pendekatan astagatra	dengan b. Komunik
	astagatradalam	dalam pemecahan	b. Membuat dan materi atif
	pemecahan	masalah	mempresentasikan laporan identitas
	masalah		kelompok tentang kondisi c. Kelengka
		c. Potensi ancaman	suatu ketahanan di suatu b. non tes, pan
	c. Menganalisis	bagi ketahanan	wilayah lembar
	potensiancaman	bangsa diera global	penilaian d. Ketajama
	bagi ketahanan		c. Melakukan bursa gagasan proyek n analisis
	bangsa diera		tentang ragam potensi
	global		ancaman yang dihadapi
			Indonesia diera global
15	a. Mengemukakan	Integrasi Nasional	
	pentingnya	a. Integrasi dalam	Pembelajaran dapat dilakukan Penilaian: Kriteria : 20%
	integrasi dalam	masyarakat	melalui Pelacakan Isu Dalam a. Tes a. Kebenar
	masyarakat	b. Strategi integrasi	Media Massa, yaitu mahasiswa soal-soal an
	Indonesia yang	c. Integrasi di Indonesia	secara berkelompok ditugasi untuk yang jawaban
	plural		melacak berita yang berisi masalah berkaitan tes

			disintegrasi di Indo	onesia, memb	peri	denganm	ateri		
	b. Memilih strategi]	komentar tentang	latar belaka	ang	identitas,	1	b. Kelengk	
	integrasi yang tepat	1	terjadinya kasus	tersebut c	dan			apan	
	untuk masyarakat		memberi ide ten	tang solusi a	apa	b. non	tes,	lapora	
	Indonesia		yang tepat untuk	mengatasinya		lembar			
						penilaian		c. Ketajam	
	c. Mendukung					sikap	dan	an	
	integrasidi					laporan			
	Indonesia melalui						ŀ	d. Analisis	
	semboyan							sikap	
	BhinnekaTunggal							menghar	
	Ika							gai	
								keragam	
								an	
16	'			UAS					_1

Sidoarjo, 5 April 2023

Dosen Penyusun

Mita Asmira, S.S., M. Pd.