



UNIVERSITAS DARULLUGHAH WADDA'WAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Psikologi Belajar Bahasa Arab		MKKPS	Wajib	2	3	25 November 2022
Otorisasi TEAM BEST PROJECT		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. PRODI
		Tanda Tangan Ahmad Mustofa,S.S, M.Pd.I		Tanda Tangan (.....)		Tanda Tangan Dr. Thohiri Habib, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI					
	Kode CP	Capaian Pembelajaran ASPEK SIKAP				
	A-01	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	A-02	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	A-03	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	Kode CP	Capaian Pembelajaran ASPEK KETERAMPILAN UMUM				
	B-01	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	B-02	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				

	B-03	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	Kode CP	Capaian Pembelajaran ASPEK KETERAMPILAN KHUSUS
	C-01	Mampu mengaplikasikan keahliannya secara khusus dalam penyelesaian masalah psikologi belajar Bahasa arab
	Code CP	Capaian Pembelajaran ASPEK PENGETAHUAN
	D-01	Mampu menguasai konsep teoretis bidang psikologi dan pembelajaran
	D-10	Menguasai berbagai konsep dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di sekolah/madrasah
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mencakup Psikologi belajar, Teori belajar bahasa, Psikologi belajar bahasa Arab, metode belajar bahasa, model pembelajaran yang sesuai untuk bahasa indonesia, kompetensi belajar bahasa dan pengembangannya,	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan tentang RPS 2. Hakikat belajar, hakikat bahasa, psikologi belajar bahasa 3. Teori belajar bahasa <ul style="list-style-type: none"> • Teori Behavioristik • Teori Nativistik • Teori Kognistik 4. Teori belajar bahasa <ul style="list-style-type: none"> • Teori Konstruktivistik • Teori belajar holistik • Teori belajar Post Methods Pedagogi 5. Pendahuluan tentang Metode, Strategi, Model, Gaya dalam Belajar Bahasa 6. Metode dalam belajar bahasa kedua: Metode Tradisional: TGT, Natural, Langsung 7. Metode Offbit: Silent way, Sugestopedia 8. UTS 9. Metode Kontemporer: Respon fisik total, Komunikatif, Natural 10. Strategi Belajar Bahasa: Memorial, Kognitif, Kompensasi, Metakognitif, Afektif, dan Sosial 11. Model Pembelajaran untuk Bahasa Arab: 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif Learning • Kooperatif Learning • Contextual Theacing Learning <p>12. Kompetensi Belajar Bahasa dan Pengembangannya</p> <p>13. Kompetensi Kebahasaan</p> <p>14. Kompetensi Sociolinguistik dan Pragmatik</p> <p>15. Kompetensi Penggunaan Bahasa</p> <p>16. UAS</p>	
Pustaka	Utama :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ellis, H, C. (1978). Fundamentals of Human Learning, Memory, and Cognition. Mexico, Wm. C. Brown Company Publishers Dubuque, Iowa. Harras, K, A. & Bachari, A, D. (2009). Dasar-dasar Psikolinguistik. Bandung: UPI Press Hidayat, N. S. (2014). Hubungan Berbahasa, Berpikir, dan Berbudaya. Sosial Budaya: Media Komunikasi Ilmu-Ilmu Sosial dan Budaya, Vol.11, No.2 Juli - Desember 2014. 2. Indah, R, N. (2008) Proses Pemerolehan Bahasa: Dari kemampuan hingga kurang mampuan berbahasa. Lingua, 3 (1). ISSN 2442-3823 3. Indah, R, N. (2017a). Language comprehension. Disampaikan pada mata kuliah Psycholinguistics, Department of English Letters Faculty of Humanities Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. (http://repository.uinmalang.ac.id/1137/) 4. Indah, R, N. & Abdurrahman (2008). Psikolinguistik: konsep & isu umum UIN Press, Malang. ISBN 979-24-3044-X. 5. Jumhana, N. (2004). Pemerolehan Bahasa pada Anak (Kajian Teoritis Tentang Pemerolehan Bahasa Pertama), Jurnal al-Ittijah, Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sultan Maulana Hasnuddin Banten, Volume 6, Nomor 2. 6. Muhibbin, S. (2010). Psikologi Pendidikan. PT Remaja Rosdakarya Offset: Bandung Saepudin (2018). 7. Teori Linguistik dan Psikologi dalam Pembelajaran Bahasa. Parepare. IAIN. Santrock, JW. (2001). Educational psychology, New York: McGraw-Hill. 	

	Pendukung :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Machmudah, Umi and Rosyidi, Abdul Wahab (2020) <i>Pengembangan media berbasis "ispring suite-quiz maker metode drill and practice" pada pembelajaran nahwu untuk santri generasi-z</i>. Research Report. LP2M, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang. 2. Nurhidayati, nurhidayati and Maksum, Ali and Alfian, Muhammad and Machmudah, Umi and Zulkifli bin ismail, Muhd (2020) <i>Effectiveness of problem-based learning model (PBL) to improve listening skill in Arabic language courses</i>. Presented at The International Conference on Learning Innovation 2019 (ICLI 2019), 2019, Malang, Indonesia. 3. Rosyidi, Abdul Wahab and Machmudah, Umi (2021) <i>Quis Interaktif Nahwu Jurumiyah (QUINARU)</i>. 000275808. 4. Umi Machmudah (2015) <i>استراتيجية "الأندماجية" لتعليم مهارة القراءة في المرحلة الجامعة (دراسة الحالة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علم التربية والتعليم بجامعة مولانا ملك إبراهيم لأسلامية الحكومية بمالنج)</i> 5. Machmudah, Umi and Ahmad, Nur Cholis (2019) 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :
	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Video 	<ul style="list-style-type: none"> - Komputer - LCD
Team Teaching	-	
Matakuliah Syarat	Al-Madkhal ila Ilm al-Lughah (20010811C16)	

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Aktifitas Belajar			Output
				Offline	Sinkronus	Asinkronus	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

Ke-1	Menelaah, Menganalisi, Mengkritisi, Memproduksi, Merancang tes dengan pendekatan HOTS berbasis quiziz tentang Pendahuluan tentang RPS	Pendahuluan tentang RPS	Diskusi Presentasi karya Produksi dan presentasi karya (240 menit)	TM: 2X(1X50'') <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi (20'') • Tanya Jawab (40'') • Evaluasi (10'') • Feedback (30'') BT: (170'') <ul style="list-style-type: none"> • Kamus (60'') • PPT (50'') • Quiziz (60'') 			<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Quiziz
Ke-2	Menelaah, Menganalisi, Mengkritisi, Memproduksi, Merancang tes dengan pendekatan HOTS berbasis quiziz tentang Hakikat belajar, hakikat bahasa, prinsip belajar bahasa	Hakikat belajar, hakikat bahasa, psikologi belajar bahasa	Diskusi Presentasi karya Produksi dan presentasi karya (240 menit)	TM: 2X(1X50'') <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi (20'') • Tanya Jawab (40'') • Evaluasi (10'') • Feedback (30'') BT: (170'')			<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Quiziz

				<ul style="list-style-type: none"> • Kamus (60'') • PPT (50'') • Quiziz (60'') 			
Ke-3	<p>Menelaah, menganalisi, memproduksi, Mengkritisi, Merancang tes dengan pendekatan HOTS berbasis quiziz Tentang Teori belajar bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori Behavioristik • Teori Natrivistik • Teori Kognivistik 	<p>Teori belajar bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori Behavioristik • Teori Natrivistik • Teori Kognivistik 	<p>Diskusi Presentasi karya Produksi dan presentasi karya (240 menit)</p>	<p>TM: 2X(1X50'')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi (20'') • Tanya Jawab (40'') • Evaluasi (10'') • Feedback (30'') <p>BT: (170'')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kamus (60'') • PPT (50'') • Quiziz (60'') 			<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Quiziz
Ke-4	<p>Menelaah, Menganalisi, Mengkritisi, Memproduksi, Merancang tes dengan pendekatan HOTS berbasis quiziz tentang Teori belajar bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori Kotrustivistik 	<p>Teori belajar bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori Kotrustivistik • Teori belajar holistik 	<p>Diskusi Presentasi karya Produksi dan presentasi karya (240 menit)</p>	<p>TM: 2X(1X50'')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi (20'') 			<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Quiziz

	<ul style="list-style-type: none"> Teori belajar holistik Teori belajar Post Methods Pedagogi 	<ul style="list-style-type: none"> Teori belajar Post Methods Pedagogi 		<ul style="list-style-type: none"> Tanya Jawab (40'') Evaluasi (10'') Feedback (30'') <p>BT: (170'')</p> <ul style="list-style-type: none"> Kamus (60'') PPT (50'') Quiziz (60'') 			
Ke-5	Menelaah, Menganalisi, Mengkritisi, Memproduksi, Merancang tes dengan pendekatan HOTS berbasis quiziz tentang Pendahuluan tentang Metode, Strategi, Model, Gaya dalam Belajar Bahasa	Pendahuluan tentang Metode, Strategi, Model, Gaya dalam Belajar Bahasa	Diskusi Presentasi karya Produksi dan presentasi karya (240 menit)	<p>TM: 2X(1X50'')</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentasi (20'') Tanya Jawab (40'') Evaluasi (10'') Feedback (30'') <p>BT: (170'')</p> <ul style="list-style-type: none"> Kamus (60'') PPT (50'') 			<ul style="list-style-type: none"> PPT Quiziz

				<ul style="list-style-type: none"> • Quiziz (60'') 			
Ke-6	Menelaah, Menganalisi, Mengkritisi, Memproduksi, Merancang tes dengan pendekatan HOTS berbasis quiziz tentang Metode dalam belajar bahasa kedua: Metode Tradisional: TGT, Natural, Langsung	Metode dalam belajar bahasa kedua: Metode Tradisional: TGT, Natural, Langsung	Diskusi Presentasi karya Produksi dan presentasi karya (240 menit)	TM: 2X(1X50'') <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi (20'') • Tanya Jawab (40'') • Evaluasi (10'') • Feedback (30'') BT: (170'') <ul style="list-style-type: none"> • Kamus (60'') • PPT (50'') • Quiziz (60'') 			<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Quiziz
Ke-7	Menelaah, Menganalisi, Mengkritisi, Memproduksi, Merancang tes dengan pendekatan HOTS berbasis quiziz tentang Metode Offbit: Silent way, Sugestopedia	Metode Offbit: Silent way, Sugestopedia	Diskusi Presentasi karya Produksi dan presentasi karya (240 menit)	TM: 2X(1X50'') <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi (20'') • Tanya Jawab (40'') • Evaluasi (10'') 			<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Quiziz

				<ul style="list-style-type: none"> • Feedback (30'') <p>BT: (170'')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kamus (60'') • PPT (50'') • Quiziz (60'') 			
Ke-8	Menelaah, Menganalisi, Mengkritisi, Memproduksi, Merancang tes dengan pendekatan HOTS berbasis quiziz	UTS	Diskusi Presentasi karya Produksi dan presentasi karya (240 menit)	<p>TM: 2X(1X50'')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi (20'') • Tanya Jawab (40'') • Evaluasi (10'') • Feedback (30'') <p>BT: (170'')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kamus (60'') • PPT (50'') • Quiziz (60'') 			<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Quiziz

Ke-9	Menelaah, Menganalisi, Mengkritisi, Memproduksi, Merancang tes dengan pendekatan HOTS berbasis quiziz tentang Metode Kontemporer: Respon fisik total, Komunikatif, Natural	Metode Kontemporer: Respon fisik total, Komunikatif, Natural	Diskusi Presentasi karya Produksi dan presentasi karya (240 menit)	TM: 2X(1X50'') <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi (20'') • Tanya Jawab (40'') • Evaluasi (10'') • Feedback (30'') BT: (170'') <ul style="list-style-type: none"> • Kamus (60'') • PPT (50'') • Quiziz (60'') 			<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Quiziz
Ke-10	Menelaah, Menganalisi, Mengkritisi, Memproduksi, Merancang tes dengan pendekatan HOTS berbasis quiziz tentang Strategi Belajar Bahasa: Memorial, Kognitif, Kompensasi, Metakognitif, Afektif, dan Sosial	Strategi Belajar Bahasa: Memorial, Kognitif, Kompensasi, Metakognitif, Afektif, dan Sosial	Diskusi Presentasi karya Produksi dan presentasi karya (240 menit)	TM: 2X(1X50'') <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi (20'') • Tanya Jawab (40'') • Evaluasi (10'') • Feedback (30'') BT: (170'')			<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Quiziz

				<ul style="list-style-type: none"> • Kamus (60'') • PPT (50'') • Quiziz (60'') 			
Ke-11	<p>Menelaah, Menganalisi, Mengkritisi, Memproduksi, Merancang tes dengan pendekatan HOTS berbasis quiziz tentang Model Pembelajaran untuk Bahasa Arab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif Learning • Kooperatif Learning <p>Contextual Theacing Learning</p>	<p>Model Pembelajaran untuk Bahasa Arab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif Learning • Kooperatif Learning • Contextual Theacing Learning 	<p>Diskusi Presentasi karya Produksi dan presentasi karya (240 menit)</p>	<p>TM: 2X(1X50'')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi (20'') • Tanya Jawab (40'') • Evaluasi (10'') • Feedback (30'') <p>BT: (170'')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kamus (60'') • PPT (50'') • Quiziz (60'') 			<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Quiziz
Ke-12	<p>Menelaah, Menganalisi, Mengkritisi, Memproduksi, Merancang tes dengan pendekatan HOTS berbasis quiziz tentang Kompetensi Belajar Bahasa dan Pengembangannya</p>	<p>Kompetansi Belajar Bahasa dan Pengembangannya</p>	<p>Diskusi Presentasi karya Produksi dan presentasi karya (240 menit)</p>	<p>TM: 2X(1X50'')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi (20'') • Tanya Jawab (40'') 			<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Quiziz

				<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi (10'') • Feedback (30'') <p>BT: (170'')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kamus (60'') • PPT (50'') • Quiziz (60'') 			
Ke-13	Menelaah, Menganalisi, Mengkritisi, Memproduksi, Merancang tes dengan pendekatan HOTS berbasis quiziz tentang Kompetensi Kebahasaan	Kompetensi Kebahasaan	Diskusi Presentasi karya Produksi dan presentasi karya (240 menit)	<p>TM: 2X(1X50'')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi (20'') • Tanya Jawab (40'') • Evaluasi (10'') • Feedback (30'') <p>BT: (170'')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kamus (60'') • PPT (50'') • Quiziz (60'') 			<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Quiziz

Ke-14	Menelaah, Menganalisi, Mengkritisi, Memproduksi, Merancang tes dengan pendekatan HOTS berbasis quiziz tentang Kompetensi Sociolinguistik dan Pragmatik	Kompetensi Sociolinguistik dan Pragmatik					
Ke-15	Menelaah, Menganalisi, Mengkritisi, Memproduksi, Merancang tes dengan pendekatan HOTS berbasis quiziz tentang Kompetensi Penggunaan Bahasa	Kompetensi Penggunaan Bahasa					
Ke-16	Menelaah, Menganalisi, Mengkritisi, Memproduksi, Merancang tes dengan pendekatan HOTS berbasis quiziz	UAS					

Unsur penilaian :

Kuis (K1,K2) 20%: , Tugas (T1,T2) 15%, Performace (Presentasi) 20%:UTS 20%, UAS : 25%

Catatan:

- 1) TM : Tatap muka, BT: Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri;
- 2) TM : 50 menit/sks/minggu. Contoh **TM: 1x(1x50")**] dibaca: kuliah tatap muka 1 kali (minggu) x 1 sks x 50 menit = 50 menit;
- 3) BT : 50 menit/sks/minggu.
BM : 60 menit/sks/minggu.

Contoh **[BT+BM: (1x1)x(1x60")]** dibaca: belajar terstruktur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu) x 1 sks x 60 menit = 60 menit;

- 4) RPS: Rencana Pembelajaran Semester, CPL: capaian pembelajaran Lulusan, CPMK: Capaian pembelajaran Mata kuliah, RMK: Rumpun Mata Kuliah, PRODI: Program Studi.

Penjelasan format Rencana Pembelajaran Semester

NOMOR	Komponen	PENJELASAN ISIAN
1.	Capaian pembelajaran Mata kuliah (CP-MK)	<i>Capaian pembelajaran lulusan</i> (matakuliah) adalah kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan dari suatu mata kuliah tertentu
2	SUB-CPMK / Kemampuan Akhir Yang Direncanakan	<i>SUB-CPMK</i> atau <i>Capaian pembelajaran pertemuan</i> merupakan jabaran dari <i>CPMK</i> yang harus tercapai pada setiap tahapan pembelajaran berdasarkan indikator dan kriteria tertentu. Satu <i>CPMK</i> terdiri atas beberapa capaian pembelajaran pertemuan
3	Indikator	Indikator adalah penanda pemenuhan capaian pembelajaran khusus yang di tandai oleh perubahan perilaku mahasiswa yang dapat diukur. Rumusan indikator mencakup dua aspek, yakni perilaku kompeten dan isi pembelajaran. Kata kerja indikator bersifat operasional, dapat diukur. Indikator yang dikembangkan harus menggambarkan hirarki kemampuan. Digunakan sebagai dasar untuk menyusun instrumen penilaian
3	BAHAN KAJIAN (materi ajar)	merupakan pokok-pokok materi pembelajaran yang relevan dengan kemampuan yang akan dicapai. Valid (sesuai dengan bidang kajian dan level prodi : keakuratan, keluasan, kedalaman), praktis (ketersediaan, mudah digunakan), mendukung pemenuhan capaian pembelajaran khusus
4	METODE PEMBELAJARAN	Metode pembelajaran merupakan cara efektif dan efisien yang ditempuh dosen untuk menghasilkan luaran pembelajaran. Metode ini mengutamakan <i>student-centered learning</i> . Metode pembelajaran tersebut diupayakan agar merupakan perwujudan dari <i>the five pillars of education</i> , yaitu : belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, <i>learning to know</i> , <i>learning to do</i> , <i>learning to be</i> dan <i>learning to live together</i> . Untuk itu disarankan untuk menggunakan beberapa pendekatan atau model pembelajaran aktif

5	WAKTU	Waktu belajar adalah takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan sks (satuan kredit semester). Satu sks setara dengan 160 (seratus enam puluh) menit kegiatan belajar perminggu persemester. 1 (satu) sks pada bentuk pembelajaran kuliah, responsi dan tutorial, mencakup : (1) kegiatan belajar dengan tatap muka 50 (lima puluh) menit perminggu persemester; (2) kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 50 (lima puluh) menit perminggu persemester dan (3) kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh) menit perminggu persemester. 1 (satu) sks dalam bentuk pembelajaran seminar atau dalam bentuk pembelajaran lain yang sejenis mencakup : (1) kegiatan belajar tatap muka 100 (seratus) menit perminggu persemester; dan (2) kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh) menit perminggu persemester. 1 (satu)sks dalam bentuk pembelajaran praktikum, praktek studio, praktek bengkel, praktek lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/ atau bentuk pembelajaran lain yang setara adalah 160 (seratus enam puluh) menit perminggu persemester (Permendikbud No.49/2014 ps.16)
6	PENGALAMAN BELAJAR	Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survai, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb)
7	KRITERIA PENILAIAN dan INDIKATOR	<i>Kriteria Penilaian</i> berisi indikator yang dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misalnya ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikadi, juga bisa yang kuantitatif yakni banyaknya kutipan acuan/unsur yang di bahas, kebenaran hitungan, dan sebagainya) .
8	BOBOT NILAI	<i>Bobot Nilai</i> disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas atau besarnya sumbangann suatu kemampuan terhadap pencapaian kompetensi mata kuliah tertentu
REFERENSI		Daftar referensi yang digunakan dapat dituliskan pada lembar lain