

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PSIKOLOGI PERKEMBANGAN UNTUK PENDIDIK

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
INSTITUT AGAMA ISLAM DARULLUGHAH
WADDA'WAH

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

1. Identitas Matakuliah

Nama Program Studi : Magister Psikologi Pendidikan (S2)
Nama Matakuliah : Psikologi Perkembangan untuk Pendidik
Kode Matakuliah : SP715
Kelompok Matakuliah : Mata Kuliah Pilihan Program Studi
Bobot sks : 3
Jenjang : S2
Semester : 3 atau 4
Prasyarat : -
Status (wajib/ pilihan) : Pilihan
Nama dan kode dosen :

2. Deskripsi Matakuliah

Psikologi Perkembangan termasuk salah satu Mata Kuliah pilihan yang ditempuh oleh setiap mahasiswa PBA. Sesuai dengan tujuan pendidikan nasional kita salah satu pendekatan guru dalam proses pembelajaran adalah pendekatan psikologis. Oleh sebab itu, guru harus mengetahui dan memahami perkembangan peserta didik sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.

3. Capaian Pembelajaran Program Studi yang Dirujuk (CPPS)

1. Mengelola penelitian psikologi pendidikan yang hasilnya berpotensi untuk diaplikasikan dalam menyelesaikan permasalahan manusia melalui pendekatan inter atau multidisiplin dan mendapatkan pengakuan serta dipublikasikan pada jurnal ilmiah yang terakreditasi baik pada lingkup nasional maupun internasional.
2. Mampu bekerja sama dan menyesuaikan diri dengan individu, kelompok, masyarakat, lingkungan pekerjaan dan situasi baru yang dihadapinya.

4. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM)

Setelah mengikuti perkuliahan Psikologi Perkembangan untuk Pendidik, mahasiswa diharapkan dapat :

- Mampu mengidentifikasi dan mendeskripsikan lingkungan, pertumbuhan fisik dan perkembangan motorik, perkembangan kognitif, konsep intelegensi dan kreatifitas, kognisi dan peng
- Memahami perkembangan dan pembelajaran khusus yang dibutuhkan.
- Memahami perkembangan fisik dan motoric : bayi sampai akhir masa kanak-kanak
- Masa puber sampai dewasa serta isu perkembangan kesehatan.
- Memahami perkembangan kognitif : usia bayi sampai usia akhir anak-anak.
- Memahami perkembangan kognitif : masa remaja sampai dewasa
- Memahami mengenai konsepsi kecerdasan dan kreatifitas pada anak-anak dan remaja.
- Memahami kognisi dan pemrosesan informasi di masa kecil dan remaja
- Memahami perkembangan pribadi dan sosial masa remaja meliputi hubungan keluarga, perkembangan sosial, pembangunan sosial dan hubungan dengan penyesuaian akademik, pembentukan identitas, aplikasi kelas dari teori krisis identitas Erikson
- Memahami perkembangan pribadi dan sosial masa remaja meliputi pembentukan identitas dalam konteks lintas budaya dari adanya keterlibatan orangtua dalam pembentukan identitas,
- Memahami perkembangan pribadi dan sosial masa remaja meliputi gaya pengasuhan dan perbedaan budaya untuk remaja
- Memahami perkembangan pribadi dan sosial masa remaja meliputi pembangunan sosial, pencegahan masalah kesehatan mental, konsep diri, harga diri serta pembelajaran efektif,
- Memahami perkembangan pribadi dan sosial masa remaja meliputi regulasi diri dan remaja, efikasi diri dan remaja
- Memahami perkembangan moral pada anak-anak dan remaja.

5. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memahami tujuan, arah, dan target perkuliahan; mengetahui sumber-sumber belajar yang digunakan; mengetahui topik-topik yang akan dipelajari; mengetahui tugas-tugas yang harus dikerjakan; dan mengetahui sistem penilaian hasil pembelajaran. - Mahasiswa mampu memahami sejarah, definisi, konsep, dan pendekatan ilmiah terhadap studi perkembangan - Mahasiswa mengidentifikasi dan mendeskripsikan lingkungan, pertumbuhan fisik dan perkembangan motorik, perkembangan kognitif, konsep intelegensi dan kreatifitas, kognisi dan pengolahan informasi, kepribadian dan perkembangan sosial, serta perkembangan moral. 	<ul style="list-style-type: none"> - RPS Psikologi Perkembangan untuk pendidik. - Sejarah, definisi, konsep, dan pendekatan ilmiah terhadap studi perkembangan - pertumbuhan fisik dan perkembangan motorik, perkembangan kognitif, konsep intelegensi dan kreatifitas, kognisi dan pengolahan informasi, kepribadian dan perkembangan sosial, serta perkembangan moral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya jawab 	150 menit	Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> - RPS Psikologi Perkembangan untuk pendidik - McInerney, D. M. (2006).

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
2	Mahasiswa mampu memahami karakteristik kepribadian dan gen, tes diagnostik janin, konsep mengenai kelainan kromosom meliputi rekayasa genetika, studi keluarga, pengaruh pra-lahiran meliputi penyakit dan gangguan maternal, narkoba, diet, usia, faktor kelahiran, permasalahan anak seperti ADHD, cacat mental, autis.	tes diagnostik janin, konsep mengenai kelainan kromosom meliputi rekayasa genetika, studi keluarga, pengaruh pra-lahiran meliputi penyakit dan gangguan maternal, narkoba, diet, usia, faktor kelahiran, permasalahan anak seperti ADHD, cacat mental, autis.	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Tanya jawab - Simulasi dalam kelompok 	150 menit	Simulasi dalam kelompok	McInerney, D. M. (2006).
3	Mahasiswa mampu memahami perkembangan fisik dan motorik pada masa bayi sampai akhir masa kanak-kanak, meliputi perkembangan kehamilan dan bayi baru lahir, masa bayi, anak usia dini, masa puber.	Perkembangan fisik dan motorik pada masa bayi sampai akhir masa kanak-kanak	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan 	150 menit	Presentasi	McInerney, D. M. (2006).
4	Mahasiswa mampu memahami pubertas dan remaja, konsep kematangan dewasa awal dan akhir, serta isu kesehatan	pubertas dan remaja, konsep kematangan dewasa awal dan akhir, serta isu kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan 	150 menit	Presentasi	McInerney, D. M. (2006).
5	Mahasiswa mampu memahami perkembangan kognitif : usia bayi sampai usia akhir anak-anak.	Perkembangan kognitif : usia bayi sampai usia akhir anak-anak.	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan 	150 menit	Presentasi	McInerney, D. M. (2006).

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
6	Mahasiswa mampu memahami perkembangan kognitif : masa remaja sampai dewasa	perkembangan kognitif : masa remaja sampai dewasa	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan 	150 menit	Presentasi	McInerney, D. M. (2006).
7	Mahasiswa mampu memahami mengenai konsepsi kecerdasan dan kreatifitas pada anak-anak dan remaja.	konsepsi kecerdasan dan kreatifitas pada anak-anak dan remaja.	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan 	150 menit	Presentasi	McInerney, D. M. (2006).
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	Mahasiswa mampu memahami kognisi dan pemrosesan informasi di masa kecil dan remaja	kognisi dan pemrosesan informasi di masa kecil dan remaja	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan 	150 menit	Presentasi	McInerney, D. M. (2006).
10	Mahasiswa mampu memahami perkembangan pribadi dan sosial masa remaja meliputi hubungan keluarga, perkembangan sosial, pembangunan sosial dan hubungan dengan penyesuaian akademik, pembentukan identitas, aplikasi kelas dari teori krisis identitas Erikson	perkembangan pribadi dan sosial masa remaja meliputi hubungan keluarga, perkembangan sosial, pembangunan sosial dan hubungan dengan penyesuaian akademik, pembentukan identitas, aplikasi kelas dari teori krisis identitas Erikson	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan 	150 menit	Presentasi	McInerney, D. M. (2006).

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
11	Mahasiswa mampu memahami perkembangan pribadi dan sosial masa remaja meliputi pembentukan identitas dalam konteks lintas budaya dari adanya keterlibatan orangtua dalam pembentukan identitas,	pembentukan identitas dalam konteks lintas budaya dari adanya keterlibatan orangtua dalam pembentukan identitas,	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan 	150 menit	Presentasi	McInerney, D. M. (2006).
12	Mahasiswa mampu memahami perkembangan pribadi dan sosial masa remaja meliputi gaya pengasuhan dan perbedaan budaya untuk remaja	gaya pengasuhan dan perbedaan budaya untuk remaja	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan 	150 menit	Presentasi	McInerney, D. M. (2006).
13	Mahasiswa mampu memahami perkembangan pribadi dan sosial masa remaja meliputi pembangunan sosial, pencegahan masalah kesehatan mental, konsep diri, harga diri serta pembelajaran efektif,	pembangunan sosial, pencegahan masalah kesehatan mental, konsep diri, harga diri serta pembelajaran efektif	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan 	150 menit	Presentasi	McInerney, D. M. (2006).
14	Mahasiswa mampu memahami perkembangan pribadi dan sosial masa remaja meliputi regulasi diri dan remaja, efikasi diri dan remaja	regulasi diri dan remaja, efikasi diri dan remaja	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan 	150 menit	Presentasi	McInerney, D. M. (2006).
15	Mahasiswa mampu memahami perkembangan moral pada anak-anak dan remaja	perkembangan moral pada anak-anak dan remaja	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan 	150 menit	Presentasi	McInerney, D. M. (2006).
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

6. Daftar Rujukan

1. McInerney, D. M. (2006). *Development Psychology for Teachers : an applied approach*. Singapore: CMO Image Printing.