



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)
FAKULTAS TARBIYAH
PENDIDIKAN BAHASA ARAB
IAI DALWA**

Issue / Revisi :
Tanggal Berlaku : 3 Nov 2021
Untuk Tahun : 2021/2022
Akademik
Masa Berlaku : 4 (empat) tahun
Jml Halaman : 10

Mata Kuliah	: Micro teaching	Kode MK	:
Program Studi/ Smt.	: PBA / VII	Penyusun	: Rizka Anugrah, M.Pd.I.
SKS	: 2	Kelompok Mata Kuliah	:

1. Deskripsi Singkat

Melalui mata kuliah ini mahasiswa dibekali pengetahuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di sekolah / lembaga pendidikan dalam rangka menghadapi pekerjaan mengajar sepenuhnya di depan kelas dengan memiliki pengetahuan, keterampilan, kecakapan dan sikap sebagai guru yang profesional.

2. Unsur Capaian Pembelajaran

Pada akhir perkuliahan para mahasiswa memiliki kompetensi :

- Mahasiswa mampu Menguasai dasar-dasar pengajaran mikro, menyusun rencana pelaksanaan pengajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi keterampilan dasar mengajar terbatas, menguasai kompetensi keterampilan dasar mengajar tematik terpadu, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.
- Mahasiswa dapat menyampaikan konsep, persiapan, pelaksanaan produk/kegiatan/aktivitas yang dibuat untuk menstimulasi perkembangan secara tertulis maupun verbal.

3. Komponen Penilaian

Proses penilaian pada matakuliah ini dibedakan dalam 4 komponen, diantaranya adalah sebagai berikut :

a. Kehadiran

Komponen ini memiliki poin sebesar 10% dari total pertemuan tatap muka di kelas (13). Kehadiran merupakan salah satu komponen penunjang dalam melakukan proses penilaian karena setiap pertemuan akan membahas berbagai macam model persoalan yang akan didiskusikan bersama. Setiap persoalan yang dilontarkan menuntut adanya peran aktif mahasiswa untuk dapat mengemukakan pendapat mereka dengan baik. Keaktifan mahasiswa akan dijadikan nilai tambah secara objektif untuk penilaian akhir.

b. Tugas

Selama 1 semester, mahasiswa akan diberikan 4 tugas yang terdiri dari 2 tugas mandiri dan 2 tugas kelompok. Tugas ini diberikan sebanyak 2x sebelum UTS dan 2x setelah UTS. Komponen keseluruhan tugas memiliki poin sebesar 40%.

c. UTS (Ujian Tengah Semester)

UTS dilakukan pada pertemuan ke 8 dari keseluruhan total pertemuan melalui ujian tertulis, praktek atau mini project yang akan dipresentasikan. Materi yang diujikan adalah materi pertemuan 1 sampai dengan 7, dengan bobot yang diberikan sebesar 20%.

d. UAS (Ujian Akhir Semester)

UAS dilakukan pada pertemuan ke 16 dari keseluruhan total pertemuan melalui presentasi proposal penelitian. Materi yang tertuang pada proposal mencakup keseluruhan materi yang diberikan dari awal pertemuan sampai akhir, dengan bobot yang diberikan sebesar 30%.

Catatan :

- Tidak berlaku ujian susulan baik UTS maupun UAS kecuali kepada mahasiswa yang diberikan izin khusus seperti sakit (disertai dengan surat dokter dan surat dari orang tua/wali), atau terlibat dalam kegiatan akademik di luar kampus (disertai dengan surat izin yang ditandatangani oleh KAPRODI)
- Tidak berlaku perbaikan nilai Tugas, UTS maupun UAS kecuali diikuti oleh seluruh peserta matakuliah

4. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi kedalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

Interval	Nilai Huruf	Angka Konversi	Status Kelulusan
96-100	A+	3,76 – 4,00	LULUS
91-95	A	3,51 – 3,75	LULUS
86-90	A-	3,26 – 3,50	LULUS
81-85	B+	3,01 – 3,25	LULUS
76-80	B	2,76 – 3,00	LULUS
71-75	B-	2,51 – 2,75	LULUS
66-70	C+	2,26 – 2,50	LULUS
61-65	C	2,00 – 2,25	LULUS
56-60	D	1,01 – 1,99	TIDAK LULUS
0-55	E	0,00 – 1,00	TIDAK LULUS

5. DaftarReferensi

1. Irawati, Hani. 2020. Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Biologi Di Pendidikan Biologi FKIP UAD. Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA P-ISSN: 2252-7893 Vol. 9, No. 1, 2020 (hal 34-41) E-ISSN: 2615-7489 <https://jurnal.uns.ac.id/inkuiri> DOI: 10.20961/inkuiri.v9i1.41378.
2. Sundari, Fitri Siti, dkk. 2020. Keterampilan Dasar Mengajar. Bogor. PGSD.

3. Sundari, Fitri Siti dan Mulyawati. 2017. Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PGSD. Jurnal Ilmiah Pendidikan Pedagonal vol. 1 no. 1. E-ISSN 2550-0406.

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

TM	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Kriteria/Indikator Penilaian
1	Mampu memahami sistem perkuliahan	Kontrak dan orientasi perkuliahan, membahas tujuan, materi, strategi, sumber, evaluasi, dan tugas dalam perkuliahan	Ceramah dan Tanya jawab	-	-
2	Mampu Menganalisis dan memahami konsep Keterampilan Dasar Mengajar dari berbagai sumber	- Pengertian, Keterampilan Dasar Mengajar. - Macam-macam Keterampilan Dasar Mengajar	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	Menganalisis dan memahami konsep Keterampilan Dasar Mengajar dari berbagai sumber	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang baik dan sesuai dengan tema • Mampu menjawab quis dengan baik dan benar
3	Mampu memahami dan Menguraikan Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran	Keterampilan membuka dan menutup pelajaran	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	Memahami dan Menguraikan Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang baik dan sesuai dengan tema • Mampu menjawab quis dengan baik dan benar
4	Mampu memahami dan Menguraikan Keterampilan Menjelaskan	Keterampilan menjelaskan	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Memahami dan Menguraikan Keterampilan Menjelaskan	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang baik dan sesuai dengan tema

					<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab quis dengan baik dan benar
5	Mampu memahami dan menguraikan keterampilan bertanya	Keterampilan bertanya	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Memahami dan menguraikan keterampilan bertanya	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang baik dan sesuai dengan tema • Mampu menjawab quis dengan baik dan benar
6	Mampu memahami dan menguraikan keterampilan mengelola kelas	Pengelolaan kelas	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Memahami dan menguraikan keterampilan mengelola kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang baik dan sesuai dengan tema • Mampu menjawab quis dengan baik dan benar
7	Mampu memahami dan menguraikan keterampilan mengadakan variasi	Keterampilan variasi dalam mengajar	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Memahami dan menguraikan keterampilan mengadakan variasi	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang baik dan sesuai dengan tema • Mampu menjawab quis dengan baik dan benar
8	UTS				
9	Mampu memahami dan menguraikan keterampilan penguatan	Keterampilan penguatan dalam mengajar	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Memahami dan menguraikan keterampilan penguatan	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang baik dan sesuai dengan tema • Mampu menjawab quis dengan baik dan benar

10	Mampu memahami dan menguraikan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Memahami dan menguraikan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang baik dan sesuai dengan tema • Mampu menjawab quis dengan baik dan benar
11	Mampu memahami dan menguraikan keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil	Keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Memahami dan menguraikan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi yang baik dan sesuai dengan tema • Mampu menjawab quis dengan baik dan benar
12	Mampu mempraktikkan mengajar dengan baik dan benar	Praktik mengajar	Tugas individu dengan praktik mengajar	Mempraktikkan mengajar dengan baik dan benar	Mempraktikkan mengajar dengan baik dan benar
13	Mampu mempraktikkan mengajar dengan baik dan benar	Praktik mengajar	Tugas individu dengan praktik mengajar	Mempraktikkan mengajar dengan baik dan benar	Mempraktikkan mengajar dengan baik dan benar
14	Mampu mempraktikkan mengajar dengan baik dan benar	Praktik mengajar	Tugas individu dengan praktik mengajar	Mempraktikkan mengajar dengan baik dan benar	Mempraktikkan mengajar dengan baik dan benar
15	Mampu mempraktikkan mengajar dengan baik dan benar	Praktik mengajar	Tugas individu dengan praktik	Mempraktikkan mengajar dengan baik dan benar	Mempraktikkan mengajar dengan baik dan benar

			mengajar		
16	UAS				

E. Rubrik Penilaian

Angka	Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
A+	96-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalahnya pada masyarakat / industry dan mampu mengusulkan konsep solusinya.
A	91-95	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari Informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A-	86-90	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami

		materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
B+	81-85	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
B	76-80	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B-	71-75	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
C+	66-70	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persis sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C	61-65	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak focus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
D	56-60	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
E	0-55	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak mengikuti tugas, UTS, UAS dan kehadiran < 50

a. PENUTUP

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini berlaku mulai tanggal 9 November 2021 ,untuk mahasiswa IAI Darullughah Wadda'wah Tahun Akademik 2021/2022 dan seterusnya. RPS ini dievaluasi secara berkala setiap semester dan akan dilakukan perbaikan jika dalam penerapannya masih diperlukan penyempurnaan.

b. STATUS DOKUMEN

Proses	Penanggung Jawab		Tanggal
	Nama	Tandatangan	
1. Perumusan	<u>Rizka Anugrah, M.Pd.I.</u> Dosen Penyusun/Pengampu		9 November 2021
2. Pemeriksaan & Persetujuan	<u>Dr. Tohiri Habib, M.Pd.I</u> Ketua Program Studi		10 November 2021
3. Penetapan	<u>Dr. Ernaka Heri Putra Suharyanto, M.Pd.I</u> Dekan Fakultas Tarbiyah		10 November 2021