



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)
FAKULTAS TARBIYAH
PENDIDIKAN BAHASA ARAB
IAI DALWA**

Issue/Revisi :
Tanggal Berlaku : 21 Maret 2020
Untuk Tahun : 2020/2021
Akademik
Masa Berlaku : 4 (empat) tahun
Jml Halaman : 10

Mata Kuliah	: Strategi Pembelajaran Bahasa Arab	Kode MK	:
Program Studi/ Smt.	: PBA/VI	Penyusun	: Rizka Anugrah, M.Pd.I
SKS	: 0	Kelompok Mata Kuliah	: MPK

1. Deskripsi Singkat

Mata kuliah ini memberikan pengertian dan penguasaan kepada mahasiswa tentang strategi, teknik, model serta inovasi pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, Mata kuliah ini memberi pengalaman kepada mahasiswa sebagai calon pengajar untuk memilih strategi pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dan tepat dengan kebutuhan peserta didik.

2. Unsur Capaian Pembelajaran

Pada akhir perkuliahan para mahasiswa memiliki kompetensi :

- Kognitif, yakni mampu memahami secara komprehensif strategi pembelajaran bahasa Arab yang tepat..
- Psikomotorik, yakni mampu mempraktikkan berbagai strategi, teknik dan model pembelajaran bahasa Arab.
- Afektif, yakni dapat bersikap dengan baik dan benar, sebagai calon pengajar dengan mengkaji berbagai macam strategi, teknik dan model pembelajaran bahasa Arab.

d. Komponen Penilaian

Proses penilaian pada mata kuliah ini dibedakan dalam 4 komponen, diantaranya adalah sebagai berikut :

a. Kehadiran

Komponen ini memiliki poin sebesar 10% dari total pertemuan tatap muka di kelas (13). Kehadiran merupakan salah satu komponen penunjang dalam melakukan proses penilaian karena setiap pertemuan akan membahas berbagai macam model persoalan yang akan didiskusikan bersama. Setiap persoalan yang dilontarkan menuntut adanya peran aktif mahasiswa untuk dapat mengemukakan pendapat mereka dengan baik. Keaktifan mahasiswa akan dijadikan nilai tambah secara objektif untuk penilaian akhir.

b. Tugas

Selama 1 semester, mahasiswa akan diberikan 4 tugas yang terdiri dari 2 tugas mandiri dan 2 tugas kelompok. Tugas ini diberikan sebanyak 2x sebelum UTS dan 2x setelah UTS. Komponen keseluruhan tugas memiliki poin sebesar 40%.

c. UTS (Ujian Tengah Semester)

UTS dilakukan pada pertemuan ke 8 dari keseluruhan total pertemuan melalui ujian tertulis, praktek atau mini project yang akan dipresentasikan. Materi yang diujikan adalah materi pertemuan 1 sampai dengan 7, dengan bobot yang diberikan sebesar 20%.

d. UAS (Ujian Akhir Semester)

UAS dilakukan pada pertemuan ke 16 dari keseluruhan total pertemuan melalui presentasi proposal penelitian. Materi yang tertuang pada proposal mencakup keseluruhan materi yang diberikan dari awal pertemuan sampai akhir, dengan bobot yang diberikan sebesar 30%.

Catatan :

- Tidak berlaku ujian susulan baik UTS maupun UAS kecuali kepada mahasiswa yang diberikan izin khusus seperti sakit (disertai dengan surat dokter dan surat dari orang tua/wali), atau terlibat dalam kegiatan akademik di luar kampus (disertai dengan surat izin yang ditanda tangani oleh KAPRODI)
- Tidak berlaku perbaikan nilai Tugas, UTS maupun UAS kecuali diikuti oleh seluruh peserta mata kuliah

3. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi kedalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

Interval	Nilai Huruf	Angka Konversi	Status Kelulusan
96-100	A+	3,76 – 4,00	LULUS
91-95	A	3,51 – 3,75	LULUS
86-90	A-	3,26 – 3,50	LULUS
81-85	B+	3,01 – 3,25	LULUS
76-80	B	2,76 – 3,00	LULUS
71-75	B-	2,51 – 2,75	LULUS
66-70	C+	2,26 – 2,50	LULUS
61-65	C	2,00 – 2,25	LULUS
56-60	D	1,01 – 1,99	TIDAK LULUS
0-55	E	0,00 – 1,00	TIDAK LULUS

4. Daftar Referensi

- Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aziz Fakhrurozi, dan Erta Mahyuddin
- Sumber rujukan terkait strategi pembelajaran bahasa secara umum

e. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

TM	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Kriteria/Indikator Penilaian	Bobot Nilai	Standar Kompetensi Profesi
1	Mampu memahami dan menjelaskan Konsep dasar, jenis dan model strategi pembelajaran bahasa Arab	Konsep dasar, jenis dan model strategi pembelajaran bahasa Arab	Ceramah dan Tanya jawab	Mengkaji konsep dasar/pengertian strategi pembelajaran bahasa Arab		3	Kompetensi umum
2	Mampu memahami dan menjelaskan pendekatan metode, teknik dan model Pembelajaran Bahasa Arab	Pendekatan, metode, Teknik dan Model Pembelajaran Bahasa Arab	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Mengkaji Pendekatan dan Model Pembelajaran Bahasa Arab	Mahasiswa mampu: mendeskripsikan perbedaan pendekatan metode, teknik dan model pembelajaran bahasa Arab	3	Kompetensi umum
3	Mampu memahami dan menjelaskan Teknik Pembelajaran Bahasa Arab	Teknik Pembelajaran Bahasa Arab	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Mengkaji Teknik-teknik Pembelajaran Bahasa Arab	Mahasiswa mampu: mendeskripsikan Teknik-teknik Pembelajaran Bahasa Arab	3	Kompetensi umum

4	Mampu memahami dan menjelaskan Model Pembelajaran Bahasa Arab	Model Pembelajaran Bahasa Arab	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Mengkaji model-model pembelajaran bahasa Arab	Mahasiswa mampu: mendeskripsikan model-model pembelajaran bahasa Arab	3	Kompetensi khusus
5	Mampu memahami dan menjelaskan pemilihan, Seleksi Bahan dan Materi Pembelajaran	Pemilihan, Seleksi Bahan dan Materi Pembelajaran	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Mengkaji cara memilih, menyeleksi bahasn dan materi pembelajaran	Mahasiswa mampu: mendeskripsikan Pemilihan, Seleksi Bahan dan Materi Pembelajaran	3	Kompetensi khusus
6	Mampu memahami dan menjelaskan Strategi Inovatif Pembelajaran Bahasa Arab empat keterampilan	Strategi Inovatif Pembelajaran Bahasa Arab empat keterampilan	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Mengkaji berbagai strategi Inovatif Pembelajaran Bahasa Arab	Mahasiswa mampu: menjelaskan berbagai strategi Inovatif Pembelajaran Bahasa Arab sesuai empat keterampilan	3	
7	Mampu memahami dan menjelaskan Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan	Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Mengkaji strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan	Mahasiswa mampu: menjelaskan berbagai strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan	3	Kompetensi khusus

8	UTS						
9	Mampu memahami dan menjelaskan Media Pembelajaran Bahasa Arab	Media Pembelajaran Bahasa Arab	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Mengkaji media Pembelajaran Bahasa Arab	Mahasiswa mampu: menjelaskan berbagai media pembelajaran Bahasa Arab yang sesuai untuk proses belajar-mengajar	3	Kompetensi khusus
10	Mampu memahami dan menjelaskan Strategi Pembelajaran Ekspositori/SPE	Strategi Pembelajaran Ekspositori/SPE	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Mengkaji Strategi Pembelajaran Ekspositori/SPE	Mahasiswa mampu: menjelaskan prosedur pelaksanaan SPE	25	Kompetensi khusus
11	Mampu memahami dan menjelaskan Strategi Pembelajaran Inkuiri/ SPI	Strategi Pembelajaran Inkuiri/ SPI	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Mengkaji Strategi Pembelajaran Inkuiri/ SPI	Mahasiswa mampu: menjelaskan prosedur pelaksanaan SPI	25	Kompetensi khusus
12	Mampu memahami dan menjelaskan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah/ SPBM	Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah/ SPBM	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Mengkaji Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah/ SPBM	Mahasiswa mampu: menjelaskan prosedur pelaksanaan SPBM	25	Kompetensi khusus

13	Mampu memahami dan menjelaskan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir/ SPPKB	Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir/ SPPKB	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Mengkaji Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir/ SPPKB	Mahasiswa mampu: menjelaskan prosedur pelaksanaan SPPKB	25	Kompetensi khusus
14	Mampu memahami dan menjelaskan Strategi Pembelajaran Kooperatif/ SPK	Strategi Pembelajaran Kooperatif/ SPK	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Mengkaji Strategi Pembelajaran Kooperatif/ SPK	Mahasiswa mampu: menjelaskan prosedur pelaksanaan SPK	25	Kompetensi khusus
15	Mampu memahami dan menjelaskan Contextual Learning/ CTL dan Strategi Pembelajaran Afektif	Contextual Learning/ CTL dan Strategi Pembelajaran Afektif	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	Mengkaji Strategi Pembelajaran Contextual Learning/ CTL dan Strategi Pembelajaran Afektif		25	Kompetensi khusus
16	UAS						

f. RubrikPenilaian

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/IndikatorKerja
A+	96-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat pro aktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industry dan mampu mengusulkan konsep solusinya.
A	91-95	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat pro aktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A-	86-90	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
B+	81-85	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
B	76-80	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B-	71-75	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.

C+	66-70	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C	61-65	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak focus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itu pun dengan akurasi yang buruk.
D	56-60	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
E	0-55	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak mengikuti tugas, UTS, UAS dan kehadiran < 50

g. PENUTUP

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini berlaku mulai tanggal 21 Maret 2021 ,untuk mahasiswa IAI Darullughah Wadda'wah Tahun Akademik 2020/2021 dan seterusnya. RPS ini dievaluasi secara berkala setiap semester dan akan dilakukan perbaikan jika dalam penerapannya masih diperlukan penyempurnaan.

h. STATUS DOKUMEN

Proses	Penanggung Jawab		Tanggal
	Nama	Tandatangan	
1. Perumusan	Rizka Anugrah,M.Pd.I Dosen Penyusun/Pengampu		3 Maret 2021
2. Pemeriksaan & Persetujuan	<u>Dr.Moh. Tohiri Habib</u> <u>M.Pd</u> Ketua Program Studi		10 Maret 2021
3. Penetapan	<u>Dr. Ernaka Heri Putra Suharyanto, M.Pd.I</u> Dekan Fakultas Tarbiyah		10 Maret 2021