



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)  
FAKULTAS TARBIYAH  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
IAI DALWA**

Issue/Revisi :  
Tanggal Berlaku : 21 Maret 2021  
Untuk Tahun : 2017/2018  
Akademik  
Masa Berlaku : 4 (empat) tahun  
Jml Halaman : 10 Halaman

Mata Kuliah	: Strategi Pembelajaran B. Arab	Kode MK	: 14112044
Program Studi/ Smt.	: PBA/IV	Penyusun	: Moh. Tohiri Habib, M.Pd.
SKS	: 2	Kelompok Mata Kuliah	: MKB

### **A. Deskripsi Singkat**

Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk menjadi guru yang profesional, memberi pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk memahami berbagai strategi pengajaran bahasa Arab dan menerapkannya di dalam mengelola kegiatan belajar mengajar. meliputi materi: hakikat Strategi mengajar, faktor-faktor penentu strategi pengajaran, konsep dasar pembelajaran bahasa Arab, media pembelajaran, serta berbagai metode dan model pengajaran bahasa Arab.

### **B. Unsur Capaian Pembelajaran**

Pada akhir perkuliahan para mahasiswa memiliki kompetensi :

1. Kognitif, yakni mampu memahami konsep strategi dan strategi pembelajaran bahasa Arab, faktor-faktor penentu strategi pengajaran, konsep dasar pembelajaran bahasa Arab, media pembelajaran, serta berbagai metode dan model pengajaran bahasa Arab. dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran
2. Psikomotorik, yakni mampu melakukan penerapan ilmu pengetahuan dan atau teknologi, melalui penalaran ilmiah, dengan menggunakan pemikiran logis, kritis dan inovatif;
3. Afektif, yakni dapat bersikap dengan baik dan benar, sebagai calon pendidik dengan mengkaji strategi pada pembelajaran bahasa arab.

### **C. Komponen Penilaian**

Proses penilaian pada mata kuliah ini dibedakan dalam 4 komponen, diantaranya adalah sebagai berikut :

**1. Kehadiran**

Komponen ini memiliki poin sebesar 10% dari total pertemuan tatap muka di kelas (13). Kehadiran merupakan salah satu komponen penunjang dalam melakukan proses penilaian karena setiap pertemuan akan membahas berbagai macam model persoalan yang akan didiskusikan bersama. Setiap persoalan yang dilontarkan menuntut adanya peran aktif mahasiswa untuk dapat mengemukakan pendapat mereka dengan baik. Keaktifan mahasiswa akan dijadikan nilai tambah secara objektif untuk penilaian akhir.

**2. Tugas**

Selama 1 semester, mahasiswa akan diberikan 4 tugas yang terdiri dari 2 tugas mandiri dan 2 tugas kelompok. Tugas ini diberikan sebanyak 2x sebelum UTS dan 2x setelah UTS. Komponen keseluruhan tugas memiliki poin sebesar 40%.

**3. UTS (Ujian Tengah Semester)**

UTS dilakukan pada pertemuan ke 8 dari keseluruhan total pertemuan melalui ujian tertulis, praktek atau mini project yang akan dipresentasikan. Materi yang diujikan adalah materi pertemuan 1 sampai dengan 7, dengan bobot yang diberikan sebesar 20%.

**4. UAS (Ujian Akhir Semester)**

UAS dilakukan pada pertemuan ke 16 dari keseluruhan total pertemuan melalui presentasi proposal penelitian. Materi yang tertuang pada proposal mencakup keseluruhan materi yang diberikan dari awal pertemuan sampai akhir, dengan bobot yang diberikan sebesar 30%.

Catatan :

- a. Tidak berlaku ujian susulan baik UTS maupun UAS kecuali kepada mahasiswa yang diberikan izin khusus seperti sakit (disertai dengan surat dokter dan surat dari orang tua/wali), atau terlibat dalam kegiatan akademik di luar kampus (disertai dengan surat izin yang ditanda tangani oleh KAPRODI)
- b. Tidak berlaku perbaikan nilai Tugas, UTS maupun UAS kecuali diikuti oleh seluruh peserta mata kuliah

**D. Kriteria Penilaian**

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

Interval	Nilai Huruf	Angka Konversi	Status Kelulusan
96-100	A+	3,76 – 4,00	LULUS
91-95	A	3,51 – 3,75	LULUS
86-90	A-	3,26 – 3,50	LULUS
81-85	B+	3,01 – 3,25	LULUS
76-80	B	2,76 – 3,00	LULUS
71-75	B-	2,51 – 2,75	LULUS
66-70	C+	2,26 – 2,50	LULUS
61-65	C	2,00 – 2,25	LULUS
56-60	D	1,01 – 1,99	TIDAK LULUS
0-55	E	0,00 – 1,00	TIDAK LULUS

#### E. Daftar Referensi

1. Al-Khuli, Muhammad Ali. 1986. *Asalib Tadris al-Lughat al-‘Arabiyyah*. Riyadh : al-Mamlakah al- al-‘Arabiyah al-Su’udiyah, Cet. 2.
2. Al-Khuli, Muhammad Ali. 1986. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Terjemahan oleh Hasan Saefuloh dari Asalib Tadris al-Lughat al-‘Arabiyyah. Yogyakarta: BaSan Publishing.

3. Saefuloh, Hasan. 2010. *Al'ab Lughawiyah: Teknik Pembelajaran Bahasa Arab yang Menyenangkan*. Yogyakarta: BaSan Publishing.
4. Al-Naqah, Mahmud Kamil. 1985. *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah li al-Nathiqin bi Lughat Ukhra: Asasuhu, Madakhiluhu, Thuruq Tadrisihi*. Jami'ah Umm al-Qura: al-Mamlakah al- al-'Arabiyah al-Su'udiyah.
5. Ibrahim, 'Abd al-'Alim. 1973. *al-Muwajjih al-Fanny Li Mudarris al- Lughah al- 'Arabiyah*. Kairo: Dar al-Ma'arif.
6. Iskandarwassid dan Dadang Suhendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
7. Sumardi, Mulyanto. 1974. *Pengajaran bahasa Asing: Sebuah Pendekatan dari segi Metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang.
8. Zaenudin, Radliyah, dkk. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Pustaka Rihlah Group.
9. Effendi Ahmad Fuad, 2004. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
10. Ahmad, Muhammad Abd al-Qadir. 1979. *Thuruq Ta'lim al-Lughah al- 'Arabiyah*. Kairo: Maktabah al-Nahdhah al-Mishriyah.
11. Al-Qasimiy, Ali Muhammad. 1979. *Ittijahat Haditsah fi Ta'lim al-Lughah al- 'Arabiyah li al-Nathiqin bi Lughat Ukhra*. Jami'ah Riyadh: al-Mamlakah al- al-'Arabiyah al-Su'udiyah.
12. Al-Rikabi, Jaudat. 1973. *Thuruq Tadris al-Lughat al- 'Arabiyyah*. Damaskus: Jami'at Dimasyqa.
13. Ibrahim, Hamadah. 1987. *al-Ittijahat al-Mu'ashirah fi Tadris Bahasa Arab wa al-Lughat al-Hayyat al-Ukhra li Ghaer al-Nathiqin biha*.
14. Tha'imah, Rusydi Ahmad. 1986. *Al-Marja' Fy Ta'lim al-Lughah al- 'Arabiyah li al-Nathiqin bi Lughat Ukhra*. Makkah: Jami'at Umm al-Qura.

#### 4. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

TM	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Kriteria/Indikator Penilaian	Bobot Nilai	Standar Kompetensi Profesi
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami sistem perkuliahan, sistem penilaian, dan tata tertib kuliah</li> <li>▪ Mengetahui</li> </ul>	RPS Kontrak kuliah Pendahuluan	Ceramah, penugasan, diskusi, Tanya jawab	Menyimak, bertanya jawab, dan urun rembuk: silabus perkuliahan satu semester; konsep umum strategi pembelajaran	mahasiswa mencatat semua informasi secara ringkas pada log book	2.9	Kompetensi umum

	maksud dan tujuan perkuliahan						
2	Mendeskripsikan Hakekat/pengertian strategi pengajaran, dan Faktor penentu PBM.	Hakekat/pengertian strategi pengajaran, dan Faktor penentu PBM.	Ceramah, penugasan, diskusi, Tanya jawab	Mempresentasikan makalah, berdiskusi, bertanya jawab, mengkaji dan berdebat seputar hakekat/ pengertian strategi pengajaran, dan Faktor penentu PBM.	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	2.9	Kompetensi umum
3	Mengidentifikasi dan mendeskripsikan Problematika Pembelajaran bahasa Arab di Sekolah	Problematika Pembelajaran bahasa Arab di Sekolah	Ceramah, penugasan, diskusi, Tanya jawab	Mengkaji Problematika Pembelajaran bahasa Arab di Sekolah	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	2.9	Kompetensi umum
4	Memahami dan mendeskripsikan Konsep pendekatan, metode, strategi, model, teknik pembelajaran bahasa Arab	Konsep pendekatan, metode, strategi, model, teknik pembelajaran bahasa Arab	Ceramah, penugasan, diskusi, Tanya jawab	Membedakan konsep pendekatan, metode, strategi, model, teknik pembelajaran bahasa Arab	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	2.9	Kompetensi umum
5	Mendeskripsikan Kedudukan bahasa Arab di sekolah di Indonesia (bahasa Asing, bahasa Kedua, atau bahasa Ibu)	Kedudukan bahasa Arab di sekolah di Indonesia (bahasa Asing, bahasa Kedua, atau bahasa Ibu)	Ceramah, penugasan, diskusi, Tanya jawab	Mempresentasikan makalah, berdiskusi, bertanya jawab, dan berdebat seputar Kedudukan bahasa Arab di sekolah di Indonesia	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	2.9	Kompetensi khusus
6	Mendeskripsikan Faktor-faktor yang mempengaruhi metode/strategi pembelajaran bahasa	Faktor-faktor yang mempengaruhi metode/strategi pembelajaran	Ceramah, penugasan, diskusi, Tanya jawab	Mempresentasikan makalah, berdiskusi, bertanya jawab, dan berdebat seputar Faktor-faktor yang mempengaruhi metode/strategi pembelajaran	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya	2.9	Kompetensi khusus

	Arab	bahasa Arab		bahasa Arab	dan berdiskusi.		
7	Memahami dan mendeskripsikan konsep Pembelajaran Efektif, pengertian, model dan langkah-langkahnya	Pembelajaran Efektif, pengertian, model dan langkah-langkahnya	Ceramah, penugasan, diskusi, Tanya jawab	Mempresentasikan makalah, berdiskusi, bertanya jawab, dan berdebat seputar Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif	Mahasiswa mampu menyelesaikan soal dengan baik	30	
8	UTS						
9	Memahami dan mendemonstrasikan Metode Gramatikal- Terjemah ( <i>Thariqah Qawaid wa Tarjamah</i> ), sekilas sejarah, pengertian, kelebihan dan kekurangan, langkah penyajian di kelas	Metode Gramatikal- Terjemah ( <i>Thariqah Qawaid wa Tarjamah</i> ), sekilas sejarah, pengertian, kelebihan dan kekurangan, langkah penyajian di kelas	Ceramah, penugasan, diskusi, Tanya jawab	Mempresentasikan makalah, berdiskusi, bertanya jawab, dan berdebat seputar Metode Gramatikal- Terjemah ( <i>Thariqah Qawaid wa Tarjamah</i> )	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	2.9	Kompetensi umum
10	Memahami dan mendemonstrasikan Metode Langsung ( <i>Thariqah Mubasyirah</i> ) sekilas sejarah, pengertian, kelebihan dan	Metode Langsung ( <i>Thariqah Mubasyirah</i> ) sekilas sejarah, pengertian, kelebihan dan kekurangan,	Ceramah, penugasan, diskusi, Tanya jawab	Mempresentasikan makalah, berdiskusi, bertanya jawab, dan berdebat seputar Metode Langsung ( <i>Thariqah Mubasyirah</i> )	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	2.9	Kompetensi khusus

	kekurangan, langkah penyajian di kelas	langkah penyajian di kelas					
11	Memahami dan mendemonstrasikan Metode Membaca ( <i>Thariqah Qiraah</i> ) sekilas sejarah, pengertian, kelebihan dan kekurangan, langkah penyajian di kelas	Metode Membaca ( <i>Thariqah Qiraah</i> ) sekilas sejarah, pengertian, kelebihan dan kekurangan, langkah penyajian di kelas	Ceramah, penugasan, diskusi, Tanya jawab	Mempresentasikan makalah, berdiskusi, bertanya jawab, dan berdebat seputar Metode Membaca ( <i>Thariqah Qiraah</i> )	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	2.9	Kompetensi khusus
12	Memahami dan mendemonstrasikan Metode Aural-Oral ( <i>Thariqah Sam'iyyah Syafawiyah</i> ) sekilas sejarah, pengertian, kelebihan dan kekurangan, langkah penyajian di kelas	Metode Aural-Oral ( <i>Thariqah Sam'iyyah Syafawiyah</i> ) sekilas sejarah, pengertian, kelebihan dan kekurangan, langkah penyajian di kelas	Ceramah, penugasan, diskusi, Tanya jawab	Mempresentasikan makalah, berdiskusi, bertanya jawab, dan berdebat seputar Metode Aural-Oral ( <i>Thariqah Sam'iyyah Syafawiyah</i> )	Mahasiswa mampu menyelesaikan setiap pertanyaan secara berdiskusi	2.9	Kompetensi khusus
13	Memahami dan mendemonstrasikan Metode Eklektik ( <i>Thariqah Intiqah'iyyah</i> ) sekilas sejarah, pengertian, kelebihan dan kekurangan, langkah penyajian di kelas	Metode Eklektik ( <i>Thariqah Intiqah'iyyah</i> ) sekilas sejarah, pengertian, kelebihan dan kekurangan, langkah penyajian di kelas	Ceramah, penugasan, diskusi, Tanya jawab	Mempresentasikan makalah, berdiskusi, bertanya jawab, dan berdebat seputar Metode Eklektik ( <i>Thariqah Intiqah'iyyah</i> )	Mhs mampu menjawab dengan meyakinkan soal atau pertanyaan-pertanyaan dari dosen.	30	

14	Memahami dan mendemonstrasikan Pendekatan Komunikatif ( <i>al-Madkhal al-itishali</i> ) dalam Pembelajaran Bahasa Arab; sekilas sejarah, pengertian, kelebihan dan kekurangan, langkah penyajian di kelas	Pendekatan Komunikatif ( <i>al-Madkhal al-itishali</i> ) dalam Pembelajaran Bahasa Arab; sekilas sejarah, pengertian, kelebihan dan kekurangan, langkah penyajian di kelas	Ceramah, penugasan, diskusi, Tanya jawab	Mempresentasikan makalah, berdiskusi, bertanya jawab, dan berdebat seputar Pendekatan Komunikatif ( <i>al-Madkhal al-itishali</i> ) dalam Pembelajaran Bahasa Arab			
15	Memahami dan mendemonstrasikan Permainan dalam Pembelajaran bahasa Arab ( <i>Al'ab Luhgawiyah</i> ); ragam, tingkatan, ketrampilan, langkah penyajian	Permainan dalam Pembelajaran bahasa Arab ( <i>Al'ab Luhgawiyah</i> ); ragam, tingkatan, ketrampilan, langkah penyajian	Ceramah, penugasan, diskusi, Tanya jawab	Mempresentasikan makalah, berdiskusi, bertanya jawab, dan berdebat seputar Permainan dalam Pembelajaran bahasa Arab ( <i>Al'ab Luhgawiyah</i> )			
16	UAS						

## 5. Rubrik Penilaian

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
A+	96-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan



		akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.
A	91-95	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A-	86-90	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
B+	81-85	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
B	76-80	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B-	71-75	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
C+	66-70	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C	61-65	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
D	56-60	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
E	0-55	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak mengikuti tugas, UTS, UAS dan kehadiran < 50

## 6. PENUTUP

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini berlaku mulai tanggal 21 Maret 2021 , untuk mahasiswa UPJ Tahun Akademik 2020/2021 dan seterusnya. RPS ini dievaluasi secara berkala setiap semester dan akan dilakukan perbaikan jika dalam penerapannya masih diperlukan penyempurnaan.

## 7. STATUS DOKUMEN

Proses	Penanggung Jawab		Tanggal
	Nama	Tandatangan	
1. Perumusan	<u>Moh. Tohiri Habib M.Pd</u> Dosen Penyusun/Pengampu		3 Maret 2021
2. Pemeriksaan & Persetujuan	<u>Moh. Tohiri Habib M.Pd</u> Ketua Program Studi		10 Maret 2021
3. Penetapan	<u>Dr. Ernaka Heri Putra Suharyanto, M.Pd.I</u> Dekan Fakultas Tarbiyah		10 Maret 2021