



# الجامعة الإسلامية دار اللغة والدعوة

## INSTITUT AGAMA ISLAM DARULLUGHAH WADDA'WAH

**Program Sarjana Strata Satu dan Pascasarjana (Magister dan Doktor)**  
**Bangil - Pasuruan - Jawa Timur - Indonesia**

SK. Akreditasi Institusi No. 1087/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020 dengan Peringkat "BAIK SEKALI"

Jl. Raya Raci No. 51 PO.BOX. 8 Bangil, Telp (Sarjana : (0343) 745317 Pascasarjana : (0343) 744011  
 www.iaidalwa.ac.id, www.pascadalwa.ac.id, email : admin@iaidalwa.ac.id, admin@pascadalwa.ac.id

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
At-Taqwim at-Tarbawiywa al-Ikhtibarat al-Lughawiyah	MKU 005	Penguasaan Keilmuan dan Keterampilan	3 SKS	I	20 November 2020
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ka.Prodi
	Dr. Masnun, M.Pd		Yusuf Arisandi, M.Pd.		Munapi, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	Profil lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab adalah sebagai Pendidik, Asisten Peneliti dan Eduprenuer. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menetapkan capaian pembelajaran lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab,yaitu: aspek sikap dan tata nilai, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan.dengan deskriptor : 1). Pendidik Bahasa Arab pada jalur formal (SMP/MTs, SMA/MA/SMK dan sederajat) dan nonformal (Madrasah Diniyah) yang memiliki kompetensi kepribadian, profesional, sosial, dan pedagogik serta memperhatikan kewajiban, mawas diri, dan berakhlak baik (trilogi santri). 2). Asisten Peneliti : Pendamping peneliti dalam penyelesaian permasalahan pembelajaran dan sosial keagamaan untuk menghasilkan inovasi yang teruji dalam peningkatan mutu pendidikan pada pembelajaran Bahasa Arab .dan 3). Edupreneur : Wirausahawan dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab yang memiliki kesadaran beragama, berilmu, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta kesadaran berorganisasi			

		(panca kesadaran), unggul, produktif, inovatif, dan mandiri.
	CP-MK	
		Setelah mengikuti perkuliahan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa diharapkan dapat memiliki pemahaman tentang Konsep umum evaluasi pembelajaran Bahasa Arab, memahami jenis tes bahasa, memahami validitas tes, serta memiliki keterampilan dalam menganalisis butir-butir soal yang dijadikan instrumen tes dalam bahasa demi mencapai tujuan pembelajaran bahasa
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Pembelajaran Bahasa Arab merupakan salah satu Matakuliah standar kompetensi Utama (wajib) tempuh bagi mahasiswa, melalui matakuliah ini diupayakan memberikan penekanan terhadap penguasaan pengetahuan tentang pembelajaran bahasa arab agar Mahasiswa sebagai calon guru memiliki pemahaman dan keterampilan untuk merencanakan dan mengevaluasi hasil kegiatan belajar mengajar sebagai bekal inovasi dan kreatifitas dalam mengajar. Diharapkan mahasiswa mampu merencanakan dan mengaevaluasi hasil dari sebuah proses pembelajaran yang berlangsung demi mendapatkan capaian tujuan instruksional.	
Materi Pembelajaran/ PokokBahasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambaran umum evaluasi pembelajaran bahasa Arab</li> <li>• Pengertian evaluasi, tujuan, kegunaan, ruang lingkup, dan urgensi evaluasi dalam pendidikan.</li> <li>• Hakikat tes bahasa, tujuan tes bahasa, dan macam-macam pendekatan tes bahasa</li> <li>• Kriteria tujuan tes, kriteria waktu, kriteria cara mengerjakan, kriteria cara menyusun, kriteria jumlah peserta, kriteria bentuk jawaban, kriteria cara penilaian, kriteria acuan penilaian, dan kriteria aspek bahasa.</li> <li>• Pengertian validitas tes, macam-macam validitas tes, dan cara mengetahui validitas tes.</li> <li>• Pengertian reabilitas tes, dan rumus-rumus untuk mengetahui reabilitas tes</li> <li>• Tingkat kesulitan butir tes, daya beda butir tes, dan rumus tingkat kesulitan dan daya beda butir tes.</li> <li>• Menskor dan menilai, mengolah data, PAN, dan PAP.</li> <li>• Sasaran tes istima', bentuk-bentuk tes istima', mengkritisi tes istima' yang selama ini berlangsung, dan menyusun tes istima'.</li> <li>• Sasaran tes kalam, bentuk-bentuk tes kalam, mengkritisi tes kalam yang selama ini berlangsung, dan menyusun tes kalam.</li> <li>• Sasaran tes qira'ah, bentuk-bentuk tes qira'ah, mengkritisi tes qira'ah yang selama ini berlangsung, dan menyusun tes qira'ah.</li> <li>• Sasaran tes kitabah, bentuk-bentuk tes kitabah, mengkritisi tes kitabah yang selama ini berlangsung, dan menyusun tes kitabah.</li> <li>• Sasaran tes unsur-unsur bahasa, bentuk-bentuk tes unsur bahasa, mengkritisi tes unsur-unsur bahasa yang selama ini berlangsung, menyusun tes unsur-unsur bahasa.</li> <li>• Laporan belajar untuk instansi pendidikan, laporan belajar untuk orang tua siswa, laporan belajar untuk siswa.</li> </ul>	

Pustaka	<b>Utama:</b> 1. Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011. 2. Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I, <i>Evaluasi Pendidikan</i> , Malang: UIN-Maliki Press, 2010 3. Prof. Dr. S. Eko Putro Widoyoko, <i>Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah</i> , Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014. 4. Prof. Dr. Anas Sudijono, <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: Raja Grafindo, 1996 5. Prof. H.M. Sukardi, MS., Ph.D., <i>Evaluasi Pendidikan, Prinsip dan Operasionalnya</i> , Jakarta: PT. Bumi Akasara, 2009.					
Media Pembelajaran	Perangkat lunak ( <i>software</i> )	Perangkat keras ( <i>hardware</i> )				
		Laptop, LCD, dll				
Team Teaching:	-					
Mata Kuliah Prasyarat	-					
MINGGU KE-	SUB-CP-MK (KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
1	1. Mahasiswa mampu memahami RPS dan kontrak Perkuliahan 2. Mahasiswa mampu memahami Gambaran umum evaluasi pembelajaran bahasa Arab	Ketepatan: memahami dan menjelaskan RPS dan Gambaran umum evaluasi pembelajaran bahasa Arab	Kriteria: Ketepatan uraian.  Bentuk nontes: Presentasi	Presentasi, diskusi, dan Daring	1. RPS dan kontrak Perkuliahan 2. Gambaran umum evaluasi pembelajaran bahasa Arab	10

2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pengertian evaluasi, tujuan, kegunaan, ruang lingkup, dan urgensi evaluasi dalam pendidikan.	Ketepatan: memahami dan menjelaskan Pengertian evaluasi, tujuan, kegunaan, ruang lingkup, dan urgensi evaluasi dalam pendidikan.	Kriteria: Ketepatan Bentuk nontes: Presentasi	Presentasi, diskusi, dan Daring	Pengertian evaluasi, tujuan, kegunaan, ruang lingkup, dan urgensi evaluasi dalam pendidikan.	10
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Hakikat tes bahasa, tujuan tes bahasa, dan macam-macam pendekatan tes bahasa	Ketepatan menjelaskan Hakikat tes bahasa, tujuan tes bahasa, dan macam-macam pendekatan tes bahasa	Kriteria: Ketepatan uraian.  Bentuk nontes: Presentasi	Presentasi, diskusi, dan Daring	Hakikat tes bahasa, tujuan tes bahasa, dan macam-macam pendekatan tes bahasa	10
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Kriteria tujuan tes, kriteria waktu, kriteria cara mengerjakan, kriteria cara menyusun, kriteria jumlah peserta, kriteria bentuk jawaban,	Ketepatan menjelaskan Kriteria tujuan tes, kriteria waktu, kriteria cara mengerjakan, kriteria cara menyusun, kriteria jumlah peserta, kriteria bentuk jawaban, kriteria cara penilaian, kriteria acuan penilaian, dan kriteria aspek	Kriteria: Ketepatan uraian.  Bentuk nontes: Presentasi	Presentasi, diskusi, dan Daring	Kriteria tujuan tes, kriteria waktu, kriteria cara mengerjakan, kriteria cara menyusun, kriteria jumlah peserta, kriteria bentuk jawaban, kriteria cara penilaian, kriteria acuan penilaian, dan kriteria aspek bahasa.	10

	kriteria cara penilaian, kriteria acuan penilaian, dan kriteria aspek bahasa.	bahasa.				
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pengertian validitas tes, macam-macam validitas tes, dan cara mengetahui validitas tes.	Ketepatan memahami dan menjelaskan Pengertian validitas tes, macam-macam validitas tes, dan cara mengetahui validitas tes.	Kriteria: Ketepatan uraian.  Bentuk nontes: presentasi	Presentasi, diskusi, dan Daring	Pengertian validitas tes, macam-macam validitas tes, dan cara mengetahui validitas tes.	10
6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pengertian reabilitas tes, dan rumus-rumus untuk mengetahui reabilitas tes	Ketepatan memahami dan menjelaskan Pengertian reabilitas tes, dan rumus-rumus untuk mengetahui reabilitas tes	Kriteria: Ketepatan uraian.  Bentuk nontes: Presentasi	Presentasi, diskusi, dan Daring	Pengertian reabilitas tes, dan rumus-rumus untuk mengetahui reabilitas tes	10
7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Tingkat kesulitan butir tes, daya beda butir tes, dan rumus tingkat	Ketepatan memahami dan menjelaskan Tingkat kesulitan butir tes, daya beda butir tes, dan rumus tingkat kesulitan dan daya beda butir	Kriteria: Ketepatan uraian.  Bentuk nontes: Presentasi	Presentasi, diskusi, dan Daring	Tingkat kesulitan butir tes, daya beda butir tes, dan rumus tingkat kesulitan dan daya beda butir tes.	10

	kesulitan dan daya beda butir tes.	tes.				
8	Ujian Tengah Semester (UTS)					
9	Mahasiswa mampu menskor dan menilai, mengolah data, PAN, dan PAP.	Ketepatan Menskor dan menilai, mengolah data, PAN, dan PAP.	Kriteria: Ketepatan uraian.  Bentuk nontes: Presentasi	Presentasi, diskusi, dan Daring	Menskor dan menilai, mengolah data, PAN, dan PAP.	10
10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Sasaran tes istima', bentuk-bentuk tes istima', mengkritisi tes istima' yang selama ini berlangsung, dan menyusun tes istima'.	Ketepatan memahami dan menjelaskan Sasaran tes istima', bentuk-bentuk tes istima', mengkritisi tes istima' yang selama ini berlangsung, dan menyusun tes istima'.	Kriteria: Ketepatan uraian.  Bentuk nontes: Presentasi	Presentasi, diskusi, dan Daring	Sasaran tes istima', bentuk-bentuk tes istima', mengkritisi tes istima' yang selama ini berlangsung, dan menyusun tes istima'.	10
11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Sasaran tes kalam, bentuk-bentuk tes kalam, mengkritisi tes kalam yang selama ini berlangsung, dan menyusun tes kalam.	Ketepatan memahami dan menjelaskan Sasaran tes kalam, bentuk-bentuk tes kalam, mengkritisi tes kalam yang selama ini berlangsung, dan menyusun tes kalam.	Kriteria: Ketepatan uraian.  Bentuk nontes: Presentasi	Presentasi, diskusi, dan Daring	Sasaran tes kalam, bentuk-bentuk tes kalam, mengkritisi tes kalam yang selama ini berlangsung, dan menyusun tes kalam.	10

12	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Sasaran tes qira'ah, bentuk-bentuk tes qira'ah, mengkritisi tes qira'ah yang selama ini berlangsung, dan menyusun tes qira'ah.	Ketepatan memahami dan menjelaskan Sasaran tes qira'ah, bentuk-bentuk tes qira'ah, mengkritisi tes qira'ah yang selama ini berlangsung, dan menyusun tes qira'ah.	Kriteria: Ketepatan uraian.  Bentuk nontes: Presentasi	Presentasi, diskusi, dan Daring	Sasaran tes qira'ah, bentuk-bentuk tes qira'ah, mengkritisi tes qira'ah yang selama ini berlangsung, dan menyusun tes qira'ah.	10
13	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Sasaran tes kitabah, bentuk-bentuk tes kitabah, mengkritisi tes kitabah yang selama ini berlangsung, dan menyusun tes kitabah.	Ketepatan memahami dan menjelaskan Sasaran tes kitabah, bentuk-bentuk tes kitabah, mengkritisi tes kitabah yang selama ini berlangsung, dan menyusun tes kitabah.	Kriteria: Ketepatan uraian.  Bentuk nontes: Presentasi	Presentasi, diskusi, dan Daring	Sasaran tes kitabah, bentuk-bentuk tes kitabah, mengkritisi tes kitabah yang selama ini berlangsung, dan menyusun tes kitabah.	10
14	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Sasaran tes unsur-unsur bahasa, bentuk-bentuk tes unsur bahasa, mengkritisi tes unsur-unsur bahasa yang selama ini berlangsung, menyusun tes unsur-unsur bahasa.	Ketepatan memahami dan menjelaskan Sasaran tes unsur-unsur bahasa, bentuk-bentuk tes unsur bahasa, mengkritisi tes unsur-unsur bahasa yang selama ini berlangsung, menyusun tes unsur-unsur	Kriteria: Ketepatan uraian.  Bentuk nontes: Presentasi	Presentasi, diskusi, dan Daring	Sasaran tes unsur-unsur bahasa, bentuk-bentuk tes unsur bahasa, mengkritisi tes unsur-unsur bahasa yang selama ini berlangsung, menyusun tes unsur-unsur bahasa.	10

		bahasa.				
15	Mahasiswa mampu membuat Laporan belajar untuk instansi pendidikan, laporan belajar untuk orang tua siswa, laporan belajar untuk siswa.	Ketepatan dalam membuat Laporan belajar untuk instansi pendidikan, laporan belajar untuk orang tua siswa, laporan belajar untuk siswa.	Kriteria: Ketepatan uraian.  Bentuk nontes: Presentasi	Presentasi, diskusi, dan Daring	Laporan belajar untuk instansi pendidikan, laporan belajar untuk orang tua siswa, laporan belajar untuk siswa.	10
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					

## STRATEGI PEMBELAJARAN

Untuk mencapai kompetensi, mata kuliah ini menggunakan dua strategi utama:

1. Tugas-tugas yang menekankan produk; Pembuatan makalah kelompok/individu berdasarkan thema-thema (judul-judul) sesuai dengan silabi
2. Tugas-tugas yang menekankan proses, yaitu keaktifan dalam diskusi group kecil/besar dengan berbagai strategi seperti: Power of Two, Active debate dan tugas-tugas formatif. Strategi-strategi tersebut saling bersinergi untuk memperkuat pencapaian kompetensi

## DESKRIPSI TUGAS

1. Kehadiran: minimal 75%
2. Keaktifan kelas: Anda diharapkan aktif memberikan kontribusi pemikiran baik berupa pertanyaan maupun komentar dalam suasana bebas resiko
3. Ujian pertengahan semester adalah ujian yang mencakup materi dari perkuliahan awal sampai akhir pertengahan semester
4. Ujian akhir semester adalah ujian tulis akhir yang mencakup materi pertengahan kedua sampai dengan materi akhir semester
5. Makalah kelompok adalah suatu karya ilmiah yang akan didiskusikan di dalam kelas

## Panduan Pembuatan Makalah

### A. Format Makalah

1. Jumlah halaman antara 10-15 halaman dengan jarak dua spasi
2. Sumber/referensi berada di kaki (foot note)
3. Sub-sub Judulnya menggunakan angka Romawi ( I, II, III dst)



### **Sistematika makalah**

1. Pendahuluan; yang mencakup latar belakang masalah
2. Isi; mencakup Uraian deskriptif Analitis dari thema atau judul yang dibahas
3. Kesimpulan; merupakan re-statemen dari isi yang telah diuraikan dengan menggunakan bahasa yang bersifat menguatkan uraian-uraian isi makalah

### **ASPEK DAN BOBOT PENILAIAN**

1. Tugas-tugas (a) : 20%
2. Keaktifan (b) : 20%
3. Ujian Tengah Semester (c) : 20%
4. Ujian Akhir Semester (d) : 40%

Nilai Akhir =  $(a \times 20\%) + (b \times 20\%) + (c \times 20\%) + (d \times 40\%)$

Mengetahui,  
Ketua Prodi

Munapi, M.Pd.

Pasuruan, 20 November 2020

Dosen Pengampu

Dr. Masnun, M.Pd.  
NIDN. 2031127410