

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PANCASILA

<b>Program Studi</b>	Manajemen Pendidikan Islam
<b>Mata Kuliah</b>	Pendidikan Pancasila
<b>Semester</b>	I (Satu)
<b>SKS</b>	2 sks
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	Lilik Aminah, M.Pd.

<b>Bahan Kajian</b>	<p>Adapun materi dari mata kuliah Pendidikan Pancasila adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pancasila dalam perseptif Sejarah Bangsa Indonesia</li> <li>2. Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia</li> <li>3. Pancasila sebagai Ideologi NKRI</li> <li>4. Pancasila sebagai sistem Filsafat</li> <li>5. Pancasila sebagai sistem Etika</li> <li>6. Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu</li> </ol>
<b>CPL yang dibebankan Mata Kuliah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa</li> <li>2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</li> <li>3. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</li> </ol>
<b>CP- Mata Kuliah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</li> <li>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</li> <li>4. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</li> </ol>

	<p>5. Bekerja sama untuk dapat memanfaatkan semaksimal mungkin potensi yang dimiliki</p> <p>6. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p>7. Mampu mengimplementasikan prinsip keberlanjutan (<i>sustainability</i>) dalam mengembangkan pengetahuan;</p>
--	--

Tatap muka ke...	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman belajar mhs	Kriteria dan indikator penilaian	Bobot penilaian (%)
1	Memahami Penting dan Urgensi Pendidikan Pancasila	<b><u>Pengantar</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Urgensi Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi (Secara Historis, Sosiologis, Yuridis dan Politik)</li> <li>☑ Peristiwa dan Fenomena Sosial yang Aktual dan berkaitan dengan Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ceramah</li> <li>☑ Diskusi</li> <li>☑ Tanya Jawab</li> </ul>	2X50 mnt	Diskusi	Keaktifan bertanya / berpendapat	5
2	Memahami arti nilai-nilai Pancasila dalam sejarah ke-Indonesia-an dalam peristiwa: 1. Sumpah Palapa 2. Budi Oetomo 3. Sumpah Pemuda	<b><u>Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa 1 Pra-Kemerdekaan</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Pancasila Sebagai identitas, jiwa bangsa dan Perjanjian Luhur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ceramah</li> <li>☑ <i>Small Group Discussion*</i></li> </ul>	2X50 mnt	Diskusi Kelompok	Menguasai aspek sejarah pra kemerdekaan dan mampu menjelaskan keterkaitan sejarah dengan masa sekarang	5

3	Mampu merangkum dan menyatakan kembali dinamika perumusan hingga penetapan Pancasila dalam sidang BPUPKI – PPKI	<b><u>Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa 2 Pasca Kemerdekaan</u></b>  <input checked="" type="checkbox"/> Periode Pengusulan, Perumusan dan Penetapan Pancasila	<input checked="" type="checkbox"/> Ceramah, <input checked="" type="checkbox"/> Pemutaran Film BPUPKI <input checked="" type="checkbox"/> Studi Kasus, <i>Cooperative Learning**</i>	2X50 mnt	Diskusi Kelompok	<input checked="" type="checkbox"/> Mahasiswa mampu menjelaskan bahwa Pancasila adalah pilihan terbaik bangsa Indonesia <input checked="" type="checkbox"/> Keaktifan bertanya / jawab	10
4	Mampu memahami Pancasila sebagai Dasar Negara dalam tindakan dan perbuatan kehidupan berbangsa	<b><u>Pancasila Sebagai Dasar Negara 1</u></b>  <input checked="" type="checkbox"/> Konsep Negara, Tujuan Negara dan <input checked="" type="checkbox"/> Kajian Pancasila sebagai Dasar Negara	<input checked="" type="checkbox"/> Ceramah, dan <input checked="" type="checkbox"/> Pemutaran Film Pendek	2X50mnt	Ceramah Diskusi	<input checked="" type="checkbox"/> Pemahaman dan empati terhadap persoalan kebangsaan <input checked="" type="checkbox"/> Keaktifan Bertanya dan atau berpendapat	5
5	Mampu memahami konsep, hakikat, dan pentingnya Pancasila sebagai dasar negara dan mampu menyatakannya kembali	<b><u>Pancasila Sebagai Dasar Negara 2</u></b>  <input checked="" type="checkbox"/> Tantangan Pancasila sebagai ideologi negara dalam menghadapi persoalan-persoalan: Ekstrimisme, SARA, ideologi transnasional <input checked="" type="checkbox"/> Hubungan Pancasila dengan UUD 1945, NKRI, Bhineka Tunggal Ika <input checked="" type="checkbox"/> Hubungan Pancasila dalam Kaitannya dengan Rumusan Kebijakan Pemerintah di bidang: Ekonomi, Teknologi,	<input checked="" type="checkbox"/> Ceramah, <input checked="" type="checkbox"/> Studi Kasus: Tentang Ekstrimisme, Sara, Transnasional	2X50mnt	Ceramah Diskusi	<input checked="" type="checkbox"/> Menganalisis isu-isu aktual berdasarkan perspektif nilai-nilai Pancasila	5

		Hukum					
6	Mampu memahami dan menerangkan bahwa terbentuknya Ideologi Pancasila adalah sebuah ideology yang terbaik diantara ideologi lain yang ada di dunia	<b><u>Pancasila Sebagai Ideologi Negara</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Konsep Ideologi</li> <li>☑ Pancasila Sebagai Ideologi</li> <li>☑ Ideologi lain yang ada di dunia: Liberalisme, Komunisme, Fasisme, Sosialisme</li> <li>☑ Tantangan Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa dan Negara berhadapan dengan ideologi-ideologi lainnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ceramah</li> <li>☑ Studi kasus</li> <li>☑ Diskusi</li> <li>☑ Kajian Film: <i>Jagal The Movie</i>, G 30 S PKI, <i>Schindler's List</i>, 71: <i>Into The Fire</i></li> </ul>	2x50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ceramah /Diskusi</li> <li>☑ Kuis tentang materi Pancasila Sebagai Dasar Negara 2</li> </ul>	Mahasiswa mampu menanggapi benturan/konflik nilai dari masuknya ideologi-ideologi asing dalam kehidupan sehari-hari	10
7	Mampu memahami dan menjelaskan tentang pengertian dan peran filsafat dalam kondisi kekinian	<b><u>Pengantar Filsafat</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Pengertian Filsafat</li> <li>☑ Landasan Ontologis, Epistemologis dan Aksiologis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ceramah</li> <li>☑ Studi kasus</li> </ul>			☑ Mampu menerapkan metode <i>critical thinking</i> terhadap persoalan-persoalan kebangsaan	20
8	Mampu memahami dan menjelaskan bahwa nilai-nilai filosofis bangsa Indonesia adalah nilai dan identitas bangsa Indonesia sendiri serta mengaplikasikan dalam kehidupan bahwa karakter inklusif, gotong royong adalah nilai-nilai filosofis	<b><u>Pancasila Sebagai Sistem Filsafat</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Pancasila</li> <li>☑ Benturan dan Implementasi Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> Aktualisasi Nilai Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ceramah,</li> <li>☑ Studi Kasus</li> <li>☑ <i>Contextual Instruction</i>***</li> </ul>	4X50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ceramah</li> <li>☑ Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Mampu mengelola kerja individu dan kelompok menjadi suatu gagasan tentang Pancasila yang aktual dan responsif</li> <li>☑ Ketepatan memilih masalah dan metode</li> </ul>	

	bangsa Indonesia	dalam paradigma berpikir dan bersikap					
9	<b>EVALUASI TENGAH SEMESTER (ETS)</b>						
10	Mampu membandingkan dan menguraikan kemajuan semangat keilmuan di antara nilai budaya dan agama.	<u><b>Pancasila Sebagai Dasar Pengembangan Ilmu dan Sistem Etika</b></u> <input checked="" type="checkbox"/> Bahwa perkembangan ilmu dewasa ini selalu bersentuhan dengan budaya dan agama <input checked="" type="checkbox"/> Bahwa cepatnya perubahan yang terjadi mempengaruhi pula bagaimana nilai/pola perilaku masyarakat itu sendiri.	<input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Studi Kasus <input checked="" type="checkbox"/> Asistensi Tugas <i>Contextual Instruction</i>	2x50 mnt	Diskusi	Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan perkembangan keilmuan dan dampaknya terhadap nilai budaya dan agama dalam hidup sehari-hari.	10
11-12	Mampu memahami dan menganalisis situasi konkret masyarakat dan nilai-nilai yang dihidupi beserta konflik antar nilai (ilmu, etika, budaya, agama) yang terjadi di masyarakat.	<u><b>Pancasila Sebagai Dasar Pengembangan Ilmu dan Sistem Etika</b></u> <input checked="" type="checkbox"/> Bahwa perkembangan ilmu dewasa ini selalu bersentuhan dengan budaya dan agama <input checked="" type="checkbox"/> Bahwa cepatnya perubahan yang terjadi mempengaruhi pula bagaimana nilai/pola perilaku masyarakat itu sendiri	<input checked="" type="checkbox"/> Asistensi <input checked="" type="checkbox"/> Studi Lapangan ( <i>Discovery Learning and Problem Based Learning</i> )****	4x50 mnt	Pengamatan dan Observasi atas situasi riil masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis situasi, konsep (teori) dan informasi yang muncul dan berkembang dalam kehidupan masyarakat	10
13-15	Mampu berargumentasi dan menilai situasi riil penghayatan nilai-nilai Pancasila di tengah masyarakat bahkan di	<u><b>Pancasila Sebagai Dasar Pengembangan Ilmu dan Sistem Etika</b></u>	Presentasi kelompok hasil	6x50 mnt	Presentasi	Mahasiswa mampu memberikan penilaian serta kritik atas situasi yang ada menuju pada	<b>20</b>

	lingkungan akademis	<input checked="" type="checkbox"/> Bahwa perkembangan ilmu dewasa ini selalu bersentuhan dengan budaya dan agama <input checked="" type="checkbox"/> Bahwa cepatnya perubahan yang terjadi mempengaruhi pula bagaimana nilai/pola perilaku masyarakat itu sendiri	analisa situasi riil masyarakat			situasi yang seharusnya sesuai nilai-nilai Pancasila	
16	Evaluasi Akhir Semester						

**Bobot Penilaian:**

- 1. Tugas Kelompok 1 : 25% (keaktifan, penguasaan materi saat presentasi/diskusi)
- 2. Tugas Kelompok 2 : 35% (diskusi, presentasi, kemampuan menjawab pertanyaan)
- 3. Tugas Pribadi : 20%
- 4. EAS : 20%

**Pustaka :**

**Utama:**

Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti

**Pendukung:**

- 1. Armaidy Armawi, Geostrategi Indonesia, Jakarta, Direktorat jenderal Pendidikan Tinggi, 2006
- 2. Azyumardi Azra, paradigma Baru Pendidikan Nasional dan Rekontruksi dan Demokratisasi, Penerbit Kompas, Jakarta, 2002
- 3. Bahar, Dr. Saefrodin, Konteks Kenegaraan, Hak Asasi Manusia, Pustaka Sinar Harapan, Jakarta, 2000.
- 4. Ir. Sukarno, editor H Amin Arjoso, SH Tjamkan Pancasila Dasar Falsafah Negara”, Jakarta, Penerbit Panitia Nasional Peringatan Lahirnya Pancasila 1 Juni 1945 – 1 Juni 1964
- 5. Slamet Soemiarno, Geopolitik Indonesia, Jakarta, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2006
- 6. Magnis-Suseno, Etika Politik: Prinsip-prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern, Jakarta, Penerbit Gramedia Pustaka Utama,

**Keterangan**

	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>	<b>Aktivitas Dosen</b>
*	Membentuk kelompok (5-10) memilih bahan diskusi mepresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat rancangan bahan dikusi dan aturan diskusi.</li><li>• Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada setiap akhir sesion diskusi mahasiswa</li></ul>
**	Membahas dan menyimpulkan masalah/ tugas yang diberikan dosen secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merancang dan dimonitor proses belajar dan hasil belajar kelompok mahasiswa</li><li>• Menyiapkan suatu masalah/ kasus atau bentuk tugas untuk diselesaikan oleh mahasiswa secara berkelompok</li></ul>
***	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membahas konsep (teori) kaitannya dengan situasi nyata</li><li>• Melakukan studi lapang/ terjun di dunia nyata untuk mempelajari kesesuaian teori</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membahas konsep (teori) kaitannya dengan situasi nyata</li><li>• Melakukan studi lapang/ terjun di dunia nyata untuk mempelajari kesesuaian teori</li></ul>
****	<ul style="list-style-type: none"><li>• Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual/ yang dirancang oleh dosen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merancang tugas untuk mencapai kompetensi tertentu</li><li>• Membuat petunjuk (metode) untuk mahasiswa dalam mencari pemecahan masalah yang dipilih oleh mahasiswa sendiri atau yang ditetapkan</li></ul>