

RPS

Mata Kuliah : Penelitian Tindakan Kelas
Dosen Pengampu : Dr. Syamfa Agny Anggara, M.Pd.I
Semester : VII
SKS : 2 SKS
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Bahan Ajar :

1. Hakikat Dan Paradigma PTK
2. Merumuskan Masalah Dalam PTK.
3. Manfaat Dan Kegunaan PTK
4. Peran Dan Mereview Teori Dalam PTK
5. Defenisi Data Dan Sumber Data Dalam PTK
6. Data Dan Sumber Data Dalam PTK Prosedur PTK
7. Teknik Pengumpulan Data Dalam Hal Observasi, Wawancara, Dokumen
8. Teknik Analisis Data PTK
9. Cara Membangun Keabsahan Data PTK
10. Analisis Proposal Dalam Skripsi
11. Praktek Pembuatan Proposal
12. Analisis Laporan Dalam Skripsi
13. Membuat Proposal Dan Laporan Akhir

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : **Penelitian Tindakan Kelas**
Kode : **01030136**
SKS : **2 SKS**
Program Studi : **Pendidikan bahasa arab**
Dosen Pengampu : **Syamfa Agny Anggara, M.Pd.I**

Capaian Pembelajaran Prodi:

A. SIKAP

- S 1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious
- S 2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

B. Keterampilan Umum

- KU1 mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- KU 2 mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- KU 4 menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;

C. KETERAMPILAN KHUSUS

KK 1 Mampu menghasilkan karya inovatif dalam pengembangan kurikulum PBA di Madrasah/Sekolah yang teruji secara Nasional dan internasional

KK2 Mampu mengembangkan kurikulum PBA secara professional berdasarkan hasil riset dan pengembangan

D. PENGETAHUAN

P.1. Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan seni didalam pengembangan kurikulum Madrasah/sekolah secara mendalam, serta memformulasikan penyelesaian masalah prosedural

P2. Mampu menganalisis ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dalam pengembangan kurikulum PBA melalui pendekatan transdisipliner

P3 Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dalam pengembangan kurikulum PBA

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

- Mahasiswa mampu menemukan masalah dalam penelitian PTK, dan membuat rumusan masalah yang tepat
- Mahasiswa mampu membuat acuan teoritis dari masalah yang diteliti
- Mahasiswa mampu menyusun metodologi yang tepat dengan masalah yang telah dibuat
- Mahasiswa mampu membuat penelitian sederhana

Min ngu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mengetahui kontrak perkuliahan, dan memahami pentingnya mempelajari mata kuliah PTK	Kontrak Perkuliahan	Ceramah, Diskusi, Tanya-Jawab,	1 x100 menit	Mahasiswa menyepakati kontrak perkuliahan	Mematuhi dan tanggung jawab	1%
2	Mampu menjelaskan hakikat dan paradigma PTK .	Hakikat dan Paradigma PTK	Resume Ceramah, Diskusi, Tanya-Jawab,	1 x100 menit	Mahasiswa mengerjakan Tugas individu dalam bentuk resume, mempersentasikan makalah secara kelompok dan mengajukan pertanyaan	1. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3 2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan, kelengkapan bahan 3. Pertanyaan: kesesuaian pertanyaan dengan topik, dan kedalaman obyek	

Min ngu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3	Mampu menghasilkan Merumuskan masalah dalam PTK.	- Cara menemukan Masalah pada Penelitian Tindakan Kelas - Cara membuat rumusan masalah dalam PTK	Ceramah, Diskusi, Tanya-Jawab, Demonstrasi	1 x100 menit	Mahasiswa mengerjakan Tugas individu dalam bentuk resume, pembuatan makalah secara kelompok dan mempersentasikan membuat dan mengajukan pertanyaan	1. Resume : kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3 dan analisis data, teknik penulisan data, teknik penulisan 2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan, menggunakan alat bantu, kelengkapan bahan presentasi. 3. Pertanyaan: kesesuaian pertanyaan dengan topik, dan kedalaman obyek 4. Rumusan masalah yang sesuai 5. dengan masalah yang dibuat mahasiswa	

Min ngu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4	Mampu menjelaskan dan menuliskan manfaat dan kegunaan PTK	Manfaat dan kegunaan dalam PTK	Resume Ceramah, Diskusi, Tanya-Jawab, Demonstrasi	1 x100 menit	Mahasiswa mengerjakan tugas individu dalam bentuk resume, mendiskusikan hasil dari resume, mengadakan tanya jawab serta praktek membuat manfaat dan kegunaan dalam PTK	1. Resume : kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3 dan analisis data, teknik penulisan 2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan, menggunakan alat bantu, kelengkapan bahan presentasi. 3. Pertanyaan: kesesuaian pertanyaan dengan topik, dan kedalaman obyek 4. Ketepatan dan kesesuaian mafaat dan kegunaan dalam penelitian PTK	

Min ngu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5	Mampu menjelaskan peran dan mereview teori dalam PTK	Peran dan mereview teori dalam PTK	Resume Ceramah, Diskusi, Tanya-Jawab,	1 x100 menit	Mahasiswa mengerjakan tugas individu dalam bentuk resume, pembuatan makalah secara kelompok dan mempersentasikan makalah serta mengadakan tanya jawab	1. Resume : kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3 dan analisis data, teknik penulisan 2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan, menggunakan alat bantu, kelengkapan bahan presentasi. 3. Pertanyaan: kesesuaian pertanyaan dengan topik, dan kedalaman obyek	
6	Mempu menjelaskan data dan sumber data serta mempraktekkan data dan sumber data	Defenisi Data Sumber Data dalam PTK Data dan Sumber	Resume Ceramah, Diskusi, Tanya-Jawab,	1 x100 menit	Mahasiswa mengerjakan Tugas individu dalam bentuk resume,	1. Resume : kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi	

Min ngu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	dalam PTK	Data dalam PTK			mahasiswa mendiskusikan hasil resume mereka dan mengadakan tanya jawab.	minimal 3 dan analisis data, teknik penulisan 2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan, menggunakan alat bantu, kelengkapan bahan presentasi. 3. Pertanyaan: kesesuaian pertanyaan dengan topik, dan kedalaman obyek 4. Sesuai data dan sumber data dengan masalah dalam PTK	
7-8	Mampu menerapkan prosedur PTK	Langkah-langkah/Prosedur dalam PTK : -Perencanaan -Pelaksanaan	Resume Ceramah, Diskusi, Tanya-Jawab, Demonstrasi	2 x100 menit	Mahasiswa mengerjakan Tugas individu dalam bentuk resume, mempersentasikan	1. Resume : kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3 dan analisis	

Min ngu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		-Observasi -Refleksi tentang : -perencanaan -Pelaksanaan -Observasi -Refleksi			makalah secara kelompok dan mengajukan pertanyaan	data, teknik penulisan 2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan, menggunakan alat bantu, kelengkapan bahan presentasi. 3. Pertanyaan: kesesuaian pertanyaan dengan topik, dan kedalaman obyek 4. Sesesuai prosedur yang dilakukan dalam PTK	
9	Mampu mengidentifikasi beberapa teknik pengumpulan data PTK dan mengidentifikasi	Teknik pengumpulan data PTK -Observasi -Wawancara -Dpkumen	Resume Ceramah, Diskusi, Tanya-Jawab, Demonstrasi Unjuk Kerja	1 x100 menit	Mahasiswa mengerjakan Tugas individu dalam bentuk resume, mempersentasikan makalah secara	1. Resume : kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3 dan analisis data, teknik penulisan	

Min ngu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Observasi -Wawancara -Dokumen	-Observasi -Wawancara -Dokumen			kelompok dan mengajukan pertanyaan -Observasi -Wawancara -Dokumen	2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan, menggunakan alat bantu, kelengkapan bahan presentasi. 3. Pertanyaan: kesesuaian pertanyaan dengan topik, dan kedalaman obyek 4. Kesesuaian teknik pengumpul data dalam PTK	
10- 11	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan beberapa teknik analisis data PTK	Teknik analisis data PTK -Miles dan Huberman -Spretly	Resume Ceramah, Diskusi, Tanya-Jawab, Demonstrasi	2 x100 menit	Mahasiswa mengerjakan Tugas individu dalam bentuk resume, mahasiswa menyajikan makalah	1. Resume dan makalah : kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3 dan analisis data,	

Min ngu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					mereka dan mengadakan tanya jawab.	teknik penulisan 2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan, menggunakan alat bantu, kelengkapan bahan presentasi. 3. Pertanyaan: kesesuaian pertanyaan dengan topik, dan kedalaman obyek	
12	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi beberapa cara membangun keabsahan data PTK	Keabsahan data dalam PTK	Resume Ceramah, Diskusi, Tanya-Jawab, Demonstrasi	1 x100 menit	Mahasiswa mengerjakan Tugas individu dalam bentuk resume, mahasiswa mendiskusikan makalah mereka, mengadakan tanya jawab.	1. Resume dan makalah : kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3 dan analisis data, teknik penulisan 2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan	

Min ngu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					Serta mempraktekkan keabsahan data tersebut.	respon, kemampuan menjawab pertanyaan, menggunakan alat bantu, kelengkapan bahan presentasi. 3. Pertanyaan: kesesuaian pertanyaan dengan topik, dan kedalaman obyek 4. Kesesuaian teknik pengumpul data dengan keabsahan data	
13	Mengevaluasi proposal skripsi	Analisis Proposal dalam skripsi	Praktek menganalisis Proposal	1 x100 menit	Mahasiswa menganalisa skripsi mahasiswa dari BAB 1, 2, 3.	Ketepatan analisis mahasiswa dengan ilmu yang telah dipelajari dari pertemuan 3 samPBA 12	
14	Menulis proposal skripsi	Praktek pembuatan proposal	Praktek membuat Propasal	1 x100 menit	Mahasiswa membuat proposal (BAB 1, 2, 3)	Ketepatan mencari masalah, merumuskan tujuan, kegunaan/manfaat, Acuan	

Min ngu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						teori, dan metodologi	
15	Mengevaluasi laporan skripsi	Analisis laporan dalam skripsi	Praktek	1 x100 menit	Mahasiswa menganalisa skripsi mahasiswa dari BAB IV	Kesesuaian rumusan masalah metodologi dengan hasil/temuan	
16	Melaksanakan mini research	Membuat proposal dan laporan akhir	Praktek	1 x100 menit	Membuat mini research	Kesesuaian masalah, rumusan masalah, tujuan, manfaat/kegunaan, acuan teori, metodologi dan temuan	

Pendekatan Transdisipliner

1. Menggunakan transdisipliner
2. Level transdisipliner dengan menggunakan *pendekatan substansial*
 - a. Materi
 - b. Metodologi
3. Proses transdisipliner Sains-Islam atau Islam-Sains dilaksanakan dalam proses perkuliahan

Daftar Referensi:

1. Depdikbud. *Penelitian Tindakan*. Jakarta: Depdikbud, Ditjen Dikdasmen. 1999.
2. Kasbolah ES, Kasihani. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Ditjen Dikti. 1999.
3. Suryasubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta. 1997.
4. Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan bahasa arab di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2010.
5. Kusrinidkk. *Keterampilan Dasar Mengajar (PP 1) Berorientasi pada Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Malang: Fakultas Tarbiyah UIN Malang. 2005.
6. Muslich, Masnur. *Melaksanakan PTK itu Mudah (Classroom Action Research) Pedoman Praktis bagi Guru Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara, cet 1 2009.
7. Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Cet 2. 2010.
8. Suwandi. *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*. Kediri: Jeggala Pustaka Utama. 2006.

9. Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana. Cet. 4, 2011.
- 10.-. *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher. 2010.