*С.В.Лобанова,*

*МБОУ «Новоомская СОШ Омского муниципального района Омской области»*

*Формирование навыков жизнестойкости и социализации подростков средствами программы курса внеурочной деятельности «Своя территория»*

Ослабление роли семьи, цифровая социализация, резкое различие в материальных условиях жизни, обесценивание морально-нравственных норм, обострили проблему социализации современных подростков. Это подтверждается и результатами социально-психологического тестирования в образовательных организациях. Помочь ребёнку справиться с проблемами должна социально-психологическая служба школы.

Формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения в нашей школе уделяется большое внимание. В 2020 году мы стали участниками регионального культурно-образовательного проекта «Своя территория».

Идея проекта заключается в том, что необходимым условием личностного становления подростков является культурно-образовательная среда, которая транслирует ценностные позиции и образцы конструктивного поведения[2, с.34]. Такая среда предоставляет возможность подросткам и молодёжи приобщаться к культурным ценностям, правильно оценивать асоциальные явления и формировать собственные положительные модели поведения.

Ключевая идея проекта «Своя территория» - это развитие жизнестойкости и умений справляться с трудностями, преобразуя их в фактор личностного роста.

Для повышения профессиональной компетентности педагог-психолог прошёл обучение по программе «Социальный театр как технология социально-психологического сопровождения подростков». И уже с 2021-2022 учебного года в Новоомской школе ведётся кружок внеурочной деятельности «Своя территория» для обучающихся 8-9 классов.

В начале каждого учебного года на родительских собраниях мы информируем родителей о проекте в целом и кружке внеурочной деятельности в частности. Собираем согласия на психолого-педагогическое сопровождение детей в рамках данного кружка.

На первых занятиях проводится первичная психологическая диагностика обучающихся. Выраженность жизнестойкости в целом и её компонентов (вовлечённость, контроль, принятие риска) изучается с помощью теста С.Мадди в адаптации Д.А.Леонтьева и Е.И.Рассказовой. Для определения уровня самооценки используется опросник С.В.Ковалёва. Для определения предпочитаемого способа поведения в конфликте опросник К.Томаса «Стиль поведения в конфликте».

По результатам тестирования отбираются для просмотра спектакли, рекомендованные организаторами проекта, которые направлены на развитие необходимых личностных качеств подростков.

Тематика спектаклей разнообразна. Их просмотр в видеоформате обязательно сопровождается размышлениями подростков на тему спектакля.

Спектакль «Всем, кого касается» о Российской гимназии, её буднях, детях, педагогах, о жизни и толерантности. Его обсуждение происходит на тему «Дружба». Ребята определяют, какими качествами должен обладать друг, сравнивают плюсы и минусы виртуальной дружбы.

В спектакле «Наташина мечта» освещены вопросы первой любви. Он состоит из монологов трёх девочек подростков из разных социальных слоёв. Все три девочки по-разному демонстрируют свои чувства. При этом искренне верят, что всё делают правильно. Обсуждение спектакля «Наташина мечта» происходит на тему «Разговор о любви». Такой разговор помогает осмыслить подросткам значение чувства любви в жизни человека; развивать уважение к противоположному полу, чувство любви к окружающему миру и к себе.

В спектакле ««Немножко осени. Октябрь» речь идёт о двух девушках, которые оказались в критической ситуации, после которой жизнь никогда не станет прежней. У одной из героинь онкология, и девушка мужественно борется с ней. После просмотра спектакля состоялось обсуждение на тему «Жизнестойкость». Ребята учились самостоятельно находить и использовать резервы положительных эмоций, позитивные вербальные и действенные формы общения в трудные моменты жизни. Восьмиклассники приходили к осознанию своей жизненной перспективы, позитивных жизненных целей, путей и способов их адекватного достижения.

Всего таких спектаклей авторами предложено шесть. Работа над созданием новых ведётся и в настоящее время.

На следующем этапе в процессе социально-психологического тренинга отрабатываются новые стратегии поведения у подростков. Для таких встреч мы используем субботу и дни каникул. В безопасной, специально сформированной обстановке у подростков появилась возможность получить информацию о своих способах взаимодействия с окружающими, преодолеть барьеры в общении, стать более уверенными. Особое место в тренинге уделяется анализу качеств, мешающих и помогающих дружбе, обучению новым формам установления контактов, выработке жизнестойкости. Очень полезным, по мнению детей, стало обсуждение способов психологической защиты в ситуациях агрессивного давления со стороны сверстников.

Особое внимание уделяется повышению самооценки ребят, развитию умение видеть в окружающих позитивные черты, делать комплименты друг другу. В группе активно расширяется игровой репертуар подростков, что является особо ценным для развития у них дальнейших коммуникативных связей. В процессе занятий у подростков формируются навыки критического мышления, умения противостоять манипулятивному воздействию, навыки ведения конструктивного диалога. Разработчики проекта предлагают психологам конструктор психологических игр и упражнений[1,с.55]. Он содержится в рабочей тетради по проекту. Каждый выбирает для себя наиболее приемлемые, удачные для работы по данной теме с конкретными детьми. Конструктор содержит игры и упражнения направленные на сплочение группы, формирование и развитие эмоционального интеллекта, уверенности в себе. Авторами разработаны упражнения для профилактики буллинга, раннего употребления ПАВ, безопасности в сети Интернет. Использование данного конструктора делает работу психолога более эффективной.

В конце учебного года педагог-психолог снова встречается с родителями на классном собрании. Проводится совместный анализ результатов работы за год. Анализируя итоги социально-психологического тренинга с родителями, классными руководителями отмечается, что у данных детей постепенно расширяется круг контактов с различными людьми, улучшается качество взаимоотношений со сверстниками. Сравнительный анализ результатов пре- и пост-тестов показал положительную динамику развития самооценки и жизнестойкости у участников тренинга. Анализ результатов социально-психологического тестирования показывает, что участники кружка «Своя территория» демонстрируют благоприятные результаты.

Надеемся, что и в дальнейшем активное участие в данном кружке позволит подросткам успешно социализироваться в современном обществе.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Список литературы

1. Александрова Н.В., Воробьёва Л.А., Кириенко С.И., Климовски К., Неупокоев А.А. Рабочая тетрадь по использованию методических материалов регионального культурно-образовательного проекта «Своя территория» в работе педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций// Омск, ООО «Омскбланкиздат», 2020г.
2. Борискина Н.А., Воробьёва Л.А., Гребенникова Н.Б., Кислова О.В., Мельникова М.М., Неупокоев А.А., Овсянникова А.Е. Культурно-образовательный проект «Своя территория»: инновационная технология психосоциальной работы с подростковой аудиторией. Методическое пособие для специалистов//Омск, ООО «Омскбланкиздат», 2020г.